

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	33027 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

30.12.2025 р.

Справа № 1974/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Тугай Олексій Анатолійович – головуєчий,

Волкова Вікторія Євгенівна,

Дячок Оксана МIRONIVNA,

Мінюкова Анна Дмитрівна,

Новак Євгенія Володимирівна,

Попов Андрій Сергійович,

Ремізова Олена Ігорівна,

Турченко Василь Олександрович,

Фамуляк Юрій Євгенович,

Юрчишин Оксана Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	33027
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

За результатами аналізу ОП, звіту ЕГ та підтвердних матеріалів встановлено, що ОП забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» (затвердженим наказом МОН України від 10.07.2023 р. № 835). Структурно-логічна схема ОП та зміст освітніх компонентів повністю покривають нормативні вимоги щодо формування загальних і спеціальних компетентностей. Введення закладом вищої освіти додаткових компонентів (СК10 та РН15) не порушує вимог Стандарту, а навпаки, розширює профіль програми, враховуючи регіональні особливості професійної підготовки та актуальні потреби ринку праці. Таким чином, освітня програма дає можливість здобувачам повною мірою досягти визначених нормативних результатів навчання. ОП відповідає вимогам підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП не передбачає присвоєння окремої професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ГЕР підтверджує висновок ЕГ, що мета освітньої програми сформульована чітко та повністю узгоджується з місією і Стратегічним планом розвитку ЗВО на 2019–2026 роки. Задекларована мета відповідає предметній області спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» та Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, органічно інтегруючи в собі багаторічні академічні традиції університету та його технічну спрямованість. Підтверджено, що ОП є важливим елементом реалізації університетської стратегії, що забезпечується інституційною підтримкою керівництва ЗВО та здатністю системи внутрішнього забезпечення якості оперативно реагувати на нові виклики галузі. Таким чином, сформульована мета ОП корелює зі стратегічними пріоритетами закладу вищої освіти та відповідає вимогам підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Аналіз наданих матеріалів та результатів зустрічей підтверджує наявність у ЗВО дієвої та системної політики врахування потреб заінтересованих сторін при визначенні мети та ПРН. Механізми зворотного зв'язку реалізовані через безпосередню участь представників стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти та регіональної влади) у робочих групах, круглих столах, анкетуваннях та громадських обговореннях. Ефективність цієї взаємодії підтверджується конкретними змінами в ОП. ОП відповідає вимогам підкритерію 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Висновок ЕГ є обґрунтованим, що зміст ОП враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності, зокрема потреб просторового планування громад, розвитку геоінформаційних технологій, містобудівного та земельного кадастру, BIM-технологій, моніторингу територій та сталого землекористування. Зміст ОК, тематика практичних і лабораторних робіт, а також перелік кваліфікаційних робіт засвідчують її актуальність і відповідність вимогам ринку праці. ОП інтегрує регіональний контекст через додаткові РН, практичні завдання та тематику кваліфікаційних робіт, а також враховує досвід аналогічних українських ОП. Водночас ЕГ врахування досвіду закордонних ЗВО не було підтверджено. ОП відповідає вимогам підкритерію 1.5. ГЕР звертає увагу на необхідність формулювання ЕГ рекомендацій, які корелюють із виявленими недоліками, для забезпечення можливості закладу вищої освіти ефективно їх виправити.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньої програми складає 90 кредитів ЄКТС, а її тривалість – 1 рік 4 місяці, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій». Структура програми дотримується нормативних співвідношень: обсяг вибіркового компонента становить 24 кредити ЄКТС (27% від загального обсягу), що забезпечує право здобувачів на вибір дисциплін у встановленому законодавством обсязі. Обсяг практичної підготовки (12 кредитів ЄКТС) перевищує мінімальні вимоги Стандарту. ОП відповідає вимогам підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ГЕР підтверджує висновок ЕГ, що зміст ОП має чітку та логічно вибудовану структуру, що охоплює цикл загальної та спеціальної підготовки й забезпечує узгодженість ОК. Аналіз ЕГ навчального плану та робочих програм підтвердив їхню достатню послідовність, відсутність дублювання тем і здатність у сукупності забезпечувати досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Здобувачі відзначають збалансованість навчального навантаження та можливість його успішного виконання. Зміст ОП сприяє належному формуванню загальнокультурних і громадянських компетентностей та готовності здобувачів до самостійного аналізу суспільних процесів, що свідчить про відповідність вимогам підкритерію 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз структури та змісту ОП підтверджує висновки ЕГ про її повну відповідність предметній області спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» у межах галузі 19 «Архітектура та будівництво». Обов'язкові та вибіркові освітні компоненти охоплюють ключові теоретичні засади, методики й технології геодезії, землеустрою, кадастру та інфраструктури геопросторових даних, що узгоджується з вимогами стандарту вищої освіти. Поглиблений аналіз ЕГ робочих програм і тем кваліфікаційних робіт підтверджує належне фахове спрямування. Залучення сертифікованих фахівців та наявність достатнього обладнання забезпечують стаке утримання ОП у межах визначеної предметної сфери. ОП відповідає вимогам підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Аналіз організації освітнього процесу проведений ЕГ засвідчує, що в ЗВО створено належні нормативні, процедурні та організаційні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Реалізовано можливість вибору освітніх компонентів фахового спрямування та Soft Skills, доступні механізми ознайомлення з РП та силабусами, а також цифрові інструменти вибору через особистий кабінет здобувача. Забезпечено міждисциплінарність вибіркового кошика та свободу вибору баз практик і тем кваліфікаційних робіт. Інформація фокус-груп підтверджує реальність та відкритість процедур вибору. Освітня програма повністю відповідає вимогам підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР згодна з висновком ЕГ, що практична підготовка за ОП організована відповідно до внутрішніх нормативних документів ЗВО, має чітку логіку побудови та забезпечує формування заявлених загальних і фахових компетентностей. Бази практик відповідають профілю спеціальності, а взаємодія між здобувачами, роботодавцями та університетом є сталою та результативною. Наявні приклади звітів підтверджують прикладний характер набутих умінь, а частка практичних і лабораторних занять у навчальному плані є достатньою. Водночас ЕГ вбачає потенціал для подальшого посилення практикоорієнтованого компоненту шляхом збільшення частки лабораторних та практичних занять, що дозволяє зробити наявна матеріально-технічна база.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ обґрунтовано робить висновки, що ОП забезпечує системне формування соціальних навичок через поєднання навчальних дисциплін, практичної підготовки та застосування інтерактивних методів навчання. Здобувачі отримують можливість розвивати критичне й креативне мислення, командну роботу, лідерські якості та навички тайм-менеджменту як у межах аудиторної роботи, так і під час виробничих практик. Додаткове середовище соціалізації створюється завдяки участі в університетських заходах та студентському самоврядуванню. Водночас як зазначає ЕГ, участь здобувачів цієї ОП у керівних органах студентського самоврядування є обмеженою. Загалом вимоги підкритерію виконано.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ОП демонструє збалансований і реалістичний розподіл навчального навантаження, сформований відповідно до внутрішнього положення ЗВО та рекомендацій МОН. Структура навчального плану, кількість аудиторних годин, співвідношення СРС та аудиторної роботи, а також наявність практик і кваліфікаційної роботи забезпечують можливість якісного виконання навчальних завдань у визначені терміни. ЕГ під час зустрічей зі здобувачі та НПП підтвердила відповідність декларованого навантаження фактичним умовам навчання. Дієва система моніторингу через регулярні онлайн-опитування додатково засвідчує контроль за реалістичністю навантаження. Загалом вимоги підкритерію виконано.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Геопросторове моделювання» за дуальною формою освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ зазначає, що ОП демонструє чітку орієнтацію на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року, визначених національними стратегічними документами. ЕГ робить висновок, що зміст ОП забезпечує формування компетентностей, необхідних для реалізації ключових цілей, пов'язаних з інноваціями та інфраструктурою, сталим розвитком територій, реагуванням на зміну клімату та збереженням наземних екосистем. Підготовка здобувачів охоплює раціональне управління земельними ресурсами, екологічно збалансоване просторове планування, використання просторових даних та участь у прийнятті рішень для розвитку громад. На основі аналізу ЕГ, ГЕР підтверджує відповідність вимогам підкритерію.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР підтверджує висновок ЕГ, що правила прийому на навчання за освітньою програмою повністю відповідають вимогам чинних Умов прийому, є чіткими та прозорими, не містять дискримінаційних положень і забезпечують рівний доступ для всіх вступників. Вони вчасно та у повному обсязі оприлюднені на офіційному вебсайті закладу, що

підтверджено як змістом розміщених документів за поточний і попередні роки, так і відгуками здобувачів та інформацією від відповідального секретаря приймальної комісії. ГЕР підтверджує відповідність вимогам підкритерію.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Висновки ЕГ, що умови вступу на ОП належним чином враховують її специфіку є обґрунтованими. Визначені вимоги, структура конкурсних випробувань і вагові коефіцієнти забезпечують пріоритетну оцінку саме фахової компетентності вступників, що узгоджується з профілем програми. Окреслений підхід є послідовним, обґрунтованим і достатнім для формування контингенту здобувачів, спроможних успішно опановувати зміст ОП. ГЕР виявила, що програма фахового іспиту не містить переліку рекомендованої літератури за темою «4. Основи землеустрою та кадастру» (<https://sal0.li/5Ad8d1E>). Вимоги підкритерію виконано.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Аналіз нормативного забезпечення, даних ЕГ, та практик ЗВО свідчить, що порядок визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП і в межах академічної мобільності, є чітко регламентованим, прозорим та узгодженим із чинним законодавством і міжнародними підходами. Університет забезпечує доступність відповідних процедур для всіх учасників освітнього процесу та визначає зрозумілі механізми перезарахування результатів навчання на підставі офіційних документів закладів-партнерів. Попри відсутність фактичних кейсів перезарахування за цією ОП, наявні внутрішні положення та підтвердження від учасників освітнього процесу засвідчують готовність інституції послідовно застосовувати встановлений порядок. Практика ЗВО та ОП відповідає вимогам підкритерію 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Аналіз нормативної бази та практик університету підтверджує, що порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти регламентований чітко, прозоро та відповідно до вимог законодавства. Відповідне положення оприлюднене на офіційному вебсайті, визначає зрозумілі критерії, процедури, строки розгляду заяв і механізми контролю якості набутих результатів навчання. Здобувачі поінформовані про можливості такого визнання через навчально-методичні матеріали та під час перших занять. Хоча фактичних випадків застосування процедури поки не було, наявні правила створюють належні умови для її реалізації. У цілому практика ЗВО узгоджується з вимогами підкритерію 3.4. ГЕР звертає увагу на необхідність формулювання ЕГ рекомендацій, які корелюють із виявленими недоліками, для забезпечення можливості закладу вищої освіти ефективно їх виправити.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР погоджується з ЕГ, що освітній процес за ОП здійснюється відповідно до вимог законодавства та внутрішніх нормативних документів ЗВО. ЕГ зазначає, що застосовувані методи й технології навчання (практико-орієнтовані, проектні, проблемно-орієнтовані, цифрові та змішані) забезпечують ефективну реалізацію студентоцентрованого підходу та сприяють досягненню заявлених програмних результатів. Оскільки Таблиця 3 не була включена до матеріалів самооцінювання, ГЕР позбавлена можливості належним чином перевірити коректність, повноту та практичну застосовність задекларованих методів, форм і технологій навчання у розрізі окремих ОК. Наявність сучасної матеріально-технічної бази, можливість індивідуальних консультацій, використання онлайн-комунікацій та доступ до лабораторій, у тому числі в умовах укриття, за інформацією ЕГ, підтверджують створення комфортного та академічно вільного освітнього середовища. Вимоги підкритерію виконано.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Надана інформація від ЕГ свідчить, що ЗВО забезпечує прозорий, системний і своєчасний інформаційний супровід освітнього процесу, що повною мірою відповідає вимогам підкритерію 4.2. Здобувачі мають постійний доступ до

змістовних та структурованих матеріалів в електронному освітньому середовищі й на офіційному сайті університету, а під час першого заняття за кожним ОК отримують чіткі роз'яснення щодо цілей, результатів навчання та критеріїв оцінювання. Практика інформування є сталою та зрозумілою, що підтверджено під час фокус-груп, а оприлюднення РП і силабусів забезпечує необхідний рівень відкритості та передбачуваності освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановила, що ОП повною мірою забезпечує поєднання навчання і досліджень відповідно до її рівня та спеціальності. Здобувачі системно залучені до наукової діяльності: беруть участь у міжнародних і всеукраїнських конференціях, публікують тези, долучаються до спільних дослідницьких проєктів разом із науковцями інших ЗВО та установ. Університет щорічно організовує низку наукових заходів, у межах яких здобувачі мають змогу представляти результати власних досліджень. Активно є взаємодія з роботодавцями, які беруть участь у формуванні навчальних планів, проводять гостьові лекції, круглі столи та долучаються до роботи екзаменаційних комісій. Такий підхід створює цілісне дослідницьке середовище та сприяє формуванню у здобувачів необхідних для професійної діяльності наукових і прикладних компетентностей.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ обґрунтовано дійшла висновків, що система оновлення змісту ОК на магістерській програмі «Геодезія та землеустрій» функціонує системно та відповідає вимогам підкритерію. Кафедра щорічно переглядає та коригує ОК, враховуючи новітні технології, результати наукових досліджень, зміни у нормативно-правовій базі й рекомендації стейкхолдерів. Зворотний зв'язок здобувачів, роботодавців та випускників активно інтегрується в оновлення навчальних матеріалів. Рішення щодо змін ухвалюються колегіально на засіданнях кафедри та науково-методичної комісії спеціальності, що забезпечує їх обґрунтованість та узгодженість. У навчальний процес систематично впроваджується сучасне ліцензійне програмне забезпечення, що гарантує актуальність практичної та проєктної підготовки. Такий підхід підтверджує сталість механізму моніторингу змісту ОК та відповідність процесу оновлення сучасним науковим і професійним тенденціям.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На основі аналізу наданих матеріалів ЕГ, ГЕР робить висновок, що ОП загалом відповідає вимогам підкритерію 4.5, оскільки інтернаціоналізація підтверджується наявністю нормативного забезпечення, функціонуванням профільного центру, участю ЗВО та НПП у міжнародних програмах, реалізацією кількох проєктів Erasmus+ та інших міжнародних ініціатив, а також практичними випадками академічної мобільності здобувачів. Водночас ГЕР, а ні у відомостях про самооцінювання, а ні у звіті ЕГ, не виявила підтвердження системної інтеграції міжнародного досвіду, проєктів та практик у навчальний процес і дослідницьку складову ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ відзначає прозорість форм контрольних заходів, їх завчасне оприлюднення, відповідність внутрішнім нормативним документам та поінформованість здобувачів щодо процедур оцінювання. Наявні опитування студентів підтверджують загальну зрозумілість і сприйняття об'єктивності оцінювання. Водночас, відповідно до встановлених ГЕР фактів, РП окремих ОК не містять необхідної деталізації, зокрема чіткого розподілу кількості балів за видами поточного контролю (засвоєння лекційного матеріалу, виконання практичних, лабораторних чи контрольних робіт тощо).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів за ОП відповідає вимогам підкритерію 5.2, оскільки використання випускової кваліфікаційної роботи узгоджується зі Стандартом вищої освіти для відповідного рівня. Кваліфікаційні роботи оприлюднені у відкритому репозиторії, що забезпечує прозорість результатів атестації. Водночас твердження ЕГ про «100% складання ЄДКІ» є нерелевантним, оскільки для цієї ОП законодавством не передбачено ЄДКІ як форми атестації.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ОП відповідає підкритерію 5.3, оскільки в ЗВО встановлено регламентацію проведення контрольних заходів, оприлюднено відповідні нормативні документи, визначено процедури запобігання конфлікту інтересів та оскарження результатів, а також підтверджено ЕГ їхнє дотримання під час реалізації ОП. Водночас РП дисциплін не містять чіткого розподілу балів за різними формами поточного контролю (лекції, практичні, лабораторні та контрольні роботи), що обмежує прозорість і зрозумілість правил оцінювання для здобувачів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ОП відповідає підкритерію, оскільки в ЗВО запроваджено чіткі та зрозумілі політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, які послідовно реалізуються всіма учасниками освітнього процесу, як це було підтверджено ЕГ. Заклад активно популяризує академічну доброчесність через семінари, вебінари, тренінги та впровадження відповідних технологічних рішень (StrikePlagiarism, Plagiat.lviv.ua), забезпечуючи ефективний контроль і превентивні заходи щодо порушень.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОП відповідає підкритерію 6.1, оскільки до її реалізації залучено НПП із відповідною фаховою освітою, науковими ступенями та професійним досвідом, які повністю відповідають змісту дисциплін і вимогам законодавства щодо кваліфікації викладачів. Розподіл освітніх компонентів між викладачами логічно обґрунтований та забезпечує формування професійних компетентностей магістра з геодезії та землеустрою, а практичні навички та участь у проєктах підтверджують спроможність викладачів забезпечити ефективну реалізацію ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ обґрунтовано робить висновки, що ОП відповідає цьому підкритерію, оскільки процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, публічними та узгоджуються з чинним законодавством, Ліцензійними умовами та внутрішніми положеннями університету. Вони забезпечують залучення кваліфікованих фахівців, належний професійний рівень викладачів та послідовне застосування встановленого порядку, що сприяє ефективній реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ОП відповідає підкритерію 6.3, оскільки за ОП системно залучаються роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі до реалізації освітнього процесу через гостьові лекції, майстер-класи, участь у захистах кваліфікаційних робіт та інші форми взаємодії, що підтверджено ЕГ документально та під час фокус-груп із здобувачами та роботодавцями.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР згодна із висновком ЕГ, що ОП відповідає підкритерію, оскільки ЗВО системно сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми підвищення кваліфікації, стажування, Центр професійного розвитку, мовні та лінгвістичні центри. Додатково заохочується розвиток викладацької майстерності через преміювання, матеріальне стимулювання та психологічну підтримку.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОП «Геодезія та землеустрій» на належному рівні включає сучасні лабораторії, геодезичне обладнання, програмне забезпечення з мережевими ліцензіями, доступ до бібліотечних та електронних ресурсів, а також платформи Moodle і MS Teams. Ці ресурси створюють умови для ефективного досягнення цілей ОП та передбачених програмних результатів навчання, що підтверджується задоволеністю здобувачів освіти та регулярним врахуванням їхніх відгуків у роботі робочих груп ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ЗВО забезпечує викладачів та здобувачів вищої освіти доступом до сучасної інфраструктури та інформаційних ресурсів, включно з університетською мережею, Wi-Fi, корпоративною електронною поштою, провідними науковими базами даних (Scopus, Web of Science, Springer, Research4Life, BenthamScience), електронною бібліотекою та власним репозиторієм ЗВО, а також платформами Moodle і MS Teams для навчальної, наукової та консультаційної діяльності. Наявне освітнє середовище сприяє всебічному розвитку навчального та наукового потенціалу здобувачів і викладачів і відповідає вимогам чинного законодавства.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ЗВО забезпечує здобувачам вищої освіти задоволення навчальних, побутових, спортивних та позаакадемічних потреб. Наявна матеріально-технічна база, включно з укриттями, системами цивільного захисту, спортивними залами, коворкінгами, їдальнею та гуртожитками, гарантує безпеку життя, фізичного та ментального здоров'я учасників освітнього процесу. Незважаючи на потребу модернізації інфраструктури гуртожитків, університет вживає заходів щодо її оновлення та покращення умов проживання здобувачів. Освітнє середовище відповідає вимогам безпечності та сприяє всебічному розвитку здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР згодна з ЕГ, що ЗВО забезпечує здобувачам освіти комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Доступ до навчально-методичних матеріалів, графіків навчання та консультацій організовано через сайти, платформи Moodle та MS Teams, а також дошки оголошень. Функціонують соціально-психологічна служба, медичний пункт, інститут кураторства та "Скринька довіри" для звернень здобувачів. Здобувачі підтвердили ефективність цих форм підтримки, що забезпечує їхнє фізичне та ментальне здоров'я та сприяє успішній реалізації ОП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, передбачаючи спеціальну інфраструктуру, пандуси, ліфти, шрифти Брайля, окремі вбиральні, пілги під час вступу та індивідуальні плани навчання з елементами дистанційної освіти. За результатами акредитаційної експертизи, за даною ОП таких осіб не навчалось, проте створені умови відповідають вимогам законодавства та забезпечують доступність освіти.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО забезпечує створення умов для реалізації права на освіту всіх здобувачів, зокрема шляхом відкритого доступу до нормативних документів щодо антикорупційної політики, запобігання булінгу, дискримінації та сексуальних домагань, а також врегулювання конфліктів і спорів. Документи є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. За результатами проведеного оцінювання ЕГ, випадків порушень за даною ОП не зафіксовано, що свідчить про ефективність створених механізмів захисту прав здобувачів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР згодна з висновками ЕГ, що ОП «Геодезія та землеустрій» відповідає вимогам підкритерію 8.1. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду програми формалізовані нормативними документами, публічно доступні, послідовно застосовуються, а результати враховують пропозиції здобувачів, випускників та інших стейкхолдерів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Геодезія та землеустрій» відповідає вимогам підкритерію 8.2. За наданою інформацією ЕГ, здобувачі освіти активно залучені до оцінювання та обговорення програми через опитування, фокус-групи, студентське самоврядування та інші канали зворотного зв'язку. Їхні пропозиції системно враховуються під час перегляду ОП. ГЕР звертає увагу, що оприлюднення результатів соціологічних досліджень здобувачів здійснюється лише по ЗВО, що ускладнює проведення об'єктивної оцінки задоволеності здобувачів окремими ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ обґрунтовано робить висновки, що ОП «Геодезія та землеустрій» відповідає вимогам підкритерію 8.3, оскільки роботодавці безпосередньо та через участь у комунікативних заходах, обговореннях, рецензіях та комісіях захисту кваліфікаційних робіт залучені до періодичного перегляду ОП і впливу на забезпечення її якості.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОП «Геодезія та землеустрій» відповідає вимогам підкритерію 8.4. В ЗВО систематично здійснюється збір і аналіз інформації щодо кар'єрного шляху випускників через анкетування, Асоціацію випускників та щорічні зустрічі, а отримані побажання враховуються робочою групою при удосконаленні ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ГЕР згодна з ЕГ, що ОП відповідає вимогам підкритерію. У ЗВО діє системний моніторинг ОП, який забезпечує своєчасне реагування на результати опитувань здобувачів, НПП та стейкхолдерів, а також внесення необхідних змін до освітніх компонентів для підвищення якості освітньої програми.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Висновки ЕГ свідчать, що результати зовнішнього забезпечення якості інших ОП, а також рекомендації, отримані під час тренінгів і вебінарів для гарантів, враховуються під час перегляду та вдосконалення програми, що підтверджується оновленням структури ОП, процедур збору побажань здобувачів і запровадженням додаткових механізмів забезпечення якості. ГЕР підтверджує відповідність підкритерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ обґрунтовано зазначає, що ОП відповідає вимогам підкритерію 8.7, оскільки в університеті сформована культура якості освіти, що проявляється у залученні академічної спільноти до обговорення та вдосконалення ОП, проведенні тренінгів для НПП, реалізації конкурсів для здобувачів та впровадженні системи управління якістю, що сприяє постійному розвитку програми та освітньої діяльності.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, що в ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними для учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. ОП відповідає вимогам підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ встановлено, що проєкт ОП вчасно розміщується на вебсайті університету для отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін, із забезпеченням зрозумілості інформації та можливості надіслати побажання на пряму гарантам ОП. ОП відповідає вимогам підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ обґрунтовано зазначає, що вебсайт ЗВО є інформативним, актуальним та інтерактивним, а інформація про ОП "Геодезія та землеустрій" доступна, достовірна та не вводить в оману. Робочі програми та силабуси ОК також оприлюднені на сайті та платформі Moodle. ОП відповідає вимогам підкритерію 9.3.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

ГЕР звертає увагу на необхідність формулювання ЕГ рекомендацій, які корелюють із виявленими недоліками, для забезпечення можливості закладу вищої освіти ефективно їх виправити. 1. ГЕР звертає увагу на необхідність запровадження сталої та формалізованої практики рецензування ОП, а саме на забезпеченні наявності дат підписання (надання) відгуку на ОП для забезпечення прозорості та достовірності документації. Термін виконання: до планового оновлення ОП у 2026 р. 2. З метою підвищення конкурентоспроможності та модернізації змісту ОП, ГЕР рекомендує системно залучати та документально відображати досвід закордонних ЗВО під час перегляду та оновлення ОП, зокрема через аналіз провідних міжнародних програм, порівняння структури та змісту ОК, а також інтеграцію сучасних міжнародних підходів у сфері геоінформаційних технологій, просторового планування та управління земельними ресурсами. Термін виконання: до планового оновлення ОП у 2026 р.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. З метою гарантованого та повного досягнення спеціальних компетентностей СКО1 та СКО2, а також програмних результатів навчання РНО2, РНО4 та РНО5, рекомендується переглянути та суттєво розширити змістовне наповнення (тематику) відповідних фахових ОК. Термін виконання: до планового оновлення ОП у 2026 р. 2. Рекомендується гаранту ОП та робочій групі, враховуючи наявність достатньої та сучасної матеріально-технічної бази, посилити практичну спрямованість підготовки шляхом об'єднаного збільшення частки лабораторних і практичних занять у структурі освітніх компонентів. Такий підхід сприятиме глибшому опануванню фахових компетентностей, забезпечить системне застосування здобутих знань у наближених до реальних умовах та підвищить готовність здобувачів до виконання виробничих завдань у професійному середовищі. Термін виконання: до планового оновлення ОП у 2026 р. 3. Гаранту та робочій групі ОП варто, у межах планового оновлення програми на 2026–2028 н.р., забезпечити системне відображення відповідних ЦСР у робочих програмах (силабусах) освітніх компонентів шляхом включення конкретних завдань, кейсів чи ситуаційних вправ, які на практичних прикладах демонструватимуть здобувачам, як набуті знання та професійні навички можуть бути використані для розв'язання актуальних глобальних викликів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР звертає увагу на необхідність формулювання ЕГ побажань (цільових пропозицій), спрямованих на стимулювання інноваційного розвитку ОП та її подальшого удосконалення ЗВО. 1. ГЕР рекомендує, гаранту та робочій групі ОП разом з відповідними структурними підрозділами ЗВО активізувати роз'яснювальну та інформаційну роботу серед здобувачів щодо можливостей, переваг і процедур участі у внутрішній та зовнішній академічній мобільності, а також неформальної та інформальної освіти. Така робота сприятиме підвищенню рівня поінформованості здобувачів, розширенню їх освітніх перспектив та ефективнішому використанню наявних інструментів внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Рекомендовано здійснювати на регулярній основі. 2. З метою підвищення інформаційної прозорості та якості підготовки здобувачів вищої освіти до вступу на ОП, ГЕР рекомендує гаранту ОП разом з випусковою кафедрою доповнити програму фахового вступного іспиту за темою «4. Основи землеустрою та кадастру» актуальним переліком рекомендованої навчальної, наукової та нормативно-правової літератури. Термін виконання: до планового оновлення програми вступного іспиту за ОП у 2026 р.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Гаранту ОП разом з відповідними підрозділами ЗВО активізувати та розширити участь здобувачів у міжнародних дослідницьких проєктах та запровадити практику фіксування, яким чином ці результати втілюються в їхніх кваліфікаційних роботах чи наукових публікаціях. Термін виконання: з початку 2026 р. 2. Гаранту та НПП за ОП активізувати роботу щодо запровадження спільні навчальні модулі, воркшопів або гостьових занять із закордонними університетами-партнерами, що дозволить інтегрувати міжнародний контент у викладання. Термін виконання: з початку 2026 р. 3. Гаранту ОП разом з відповідними підрозділами ЗВО публікувати інформацію про результати міжнародних проєктів кафедри, НПП та здобувачів, демонструючи їхній вплив на зміст ОК. Термін виконання: починаючи з початку 2026 р. на регулярній основі. 4. Гаранту ОП разом з НПП рекомендовано забезпечити розвиток наукової активності здобувачів шляхом створення студентського наукового гуртка за тематичним напрямом освітньої програми, що сприятиме формуванню дослідницьких компетентностей та інтеграції результатів наукових розвідок у освітній процес. Термін виконання: з початку 2026-2027 н.р.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Гаранту ОП та НПП необхідно забезпечити уніфіковане та повне відображення форм контрольних заходів і розподілу балів за всіма видами поточного контролю (засвоєння лекційного матеріалу, виконання практичних, лабораторних чи контрольних робіт тощо) у робочих програмах ОК, що посилить прозорість процедур оцінювання, забезпечить дотримання вимог внутрішніх положень та підвищить об'єктивність визначення досягнення здобувачами результатів навчання. Термін виконання: до планового оновлення РП за ОП у 2026 р. 2. ЗВО та ЕГ слід уточнювати та актуалізовувати інформацію, яку надають гаранту й учасники освітнього процесу під час зустрічей, щоб уникати посилення на процедури, не передбачені для відповідної спеціальності чи рівня вищої освіти, що сприятиме коректному представленню системи атестації та забезпечить відповідність інформації чинним нормативним вимогам. Термін виконання: на регулярній основі.

Критерій 6. Людські ресурси

1. ГЕР рекомендує гаранту та НПП за ОП активізувати публікаційну діяльність із пріоритетом на наукові результати, що безпосередньо забезпечують реалізацію освітніх компонентів ОП. Особливу увагу слід приділити узгодженості наукових публікацій із навчально-методичними матеріалами за кожним освітнім компонентом, що сприятиме посиленню інтеграції навчальної та наукової складових, підвищенню якості академічної підтримки здобувачів та зміцненню науково-освітнього потенціалу освітньої програми. Термін виконання: з січня 2026 р. 2. ГЕР рекомендує керівництву ЗВО розглянути можливість виділення цільових бюджетних коштів для друку власних навчальних і навчально-методичних матеріалів та наукових монографій на постійній основі, що забезпечить системність та доступність освітніх і наукових видань для здобувачів та підвищить ефективність реалізації ОП, зменшивши залежність від фінансування донорів і грантів. Термін виконання: з січня 2026 р.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. ЗВО рекомендується розробити та впровадити план модернізації інфраструктури для забезпечення побутових потреб здобувачів освіти, зокрема гуртожитків, кухонь, санітарних приміщень та інших об'єктів життєзабезпечення. Реалізація цього плану має передбачати покращення умов проживання, підвищення комфорту та безпеки здобувачів, з урахуванням сучасних стандартів та потреб учасників освітнього процесу. Термін виконання: до початку 2026-2027 н.р. 2. Рекомендується гаранту ОП та НПП забезпечити повне формування та належне наповнення всіх ОК не лише навчально-методичними рекомендаціями, а й навчальними посібниками. Особливо це стосується ОК Ф5. Термін виконання: до 01.09.2026 року. 3. Рекомендується до початку 2026-2027 н.р. року розробити комплекс заходів, спрямованих на попередження та вирішення конфліктних ситуацій, що можуть виникати серед НПП та інших працівників ЗВО.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Гаранту освітньої програми спільно з відповідальним підрозділом ЗВО доцільно забезпечити системне включення відкритих питань до анкет для здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців з метою отримання розгорнутих пропозицій та якісного зворотного зв'язку щодо удосконалення освітнього процесу. Термін виконання: до планового проведення опитування у 2026 р. 2. ЗВО провести цілеспрямовану роботу з підвищення культури участі здобувачів вищої освіти за ОП у процесі забезпечення якості освіти для того, щоб здобувачі змогли чітко зрозуміти, що їхні пропозиції є цінними, розглядаються і можуть призвести до реальних змін у навчальному процесі (на постійній основі починаючи з січня 2026 р.).

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Доцільно здійснити комплексну модернізацію офіційного вебсайту із акцентом на підвищення його функціональної інтерактивності, удосконалення структури та інструментів пошуку інформації, а також повну адаптацію інтерфейсу для коректної та зручної роботи на мобільних пристроях. 2. Доцільно продовжити системну модернізацію та змістове розширення офіційного вебсайту ЗВО, а також англомовної сторінки кафедри геодезії, з метою підвищення їх інформативності, актуальності та відповідності міжнародним стандартам представлення освітньої діяльності.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 19 ID 33027.xlsx	l6ydo4ya12InoULAPEW+HTj1IWjYhivCzb1GsrbvujE =

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТУГАЙ ОЛЕКСІЙ АНАТОЛІЙОВИЧ