

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	31746 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31746
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Продіус Оксана Іванівна, Грицун Ольга Сергіївна, Харута Віталій Сергійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.03.2026 р. – 06.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://old.nmu.org.ua/upload/uf/a26/tx1za2gxnovepj8zzpk4r35ug6sa5fd6.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://old.nmu.org.ua/upload/uf/bd6/kjf9c63yxmfaw2vuygor3p1xt7408snc.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

У ході аналізу відомостей самоаналізу ОП «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 073 «Менеджмент», нормативних положень щодо організації освітньої діяльності у НТУ «ДП», додаткових документів, результатів проведених зустрічей ЕГ в цілому отримала позитивні враження. ОП відповідає затверженому стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» першого (бакалаврського) РВО. Освітній процес скеровано на досягнення її мети та ПРН. НПП та здобувачі вищої освіти вмотивовані на якісну освіту, дотримання культури академічної доброчесності. Органи студентського самоврядування є активними суб'єктами освітнього процесу. Викладачі та студенти мають безоплатний доступ до інфраструктури ЗВО. У ЗВО наявні: фінансові та матеріально-технічні ресурси (аудиторії, бібліотечний фонд, читальні зали; спортзали; гуртожитки); медична, психологічна, соціальна підтримка учасників освітнього процесу; створено умови для навчання студентів з особливими освітніми потребами. Освітнє середовище є безпечним. Студентська спільнота обізнана у: формуванні індивідуальної освітньої траєкторії; механізмах врегулювання конфліктних ситуацій; можливостях отримання психологічної та соціальної підтримки; питаннях неформальної освіти та академічної доброчесності; процедурах участі у перегляді ОП; процедурах оскарження результатів контрольних заходів. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів шляхом підвищення кваліфікації (стажування) в іноземних університетах, та як наслідок несе за собою можливість викладачам оновлювати зміст навчальних дисциплін на основі власних наукових досягнень і сучасних практик. На кафедрі Менеджменту налагоджена результативна співпраця з роботодавцями, а саме Головою Дніпровської міської організації роботодавців, ТОВ «ІНТЕР СІСТЕМ», Комунальним підприємством «Цифрова трансформація та автоматизація інформаційних процесів міста «єДніпро» Дніпровської міської ради, ТОВ «Експорт Енерджи Юкрейн», IAMS Mars Canana (Petcare), ТОВ «Cleveroad IT» щодо наукових розробок, а також, спрямованих на підготовку управлінських кадрів, здатних впроваджувати системні рішення щодо діяльності комерційних організацій в умовах викликів воєнного часу та післявоєнного відновлення економіки та на засадах сталого розвитку. ЕГ визначає як позитивною практикою за Критерієм 6, те що викладачі кафедри долучені до реалізації Програми професійного розвитку академічних менеджерів – унікальної ініціативи Міністерства освіти і науки України, яка реалізується Британською Радою в рамках спільного проекту МОН та Світового банку «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів». На кафедрі створена школи менеджера на базі котрої проводяться як зустрічі з фахівцями-практиками та екскурсії на підприємства, а також наукова робота здобувачів освіти під керівництвом викладачів кафедри. Позитивна практика за Критерієм 7, ЕГ визначив розвинену матеріально-технічна база, в тому числі за рахунок придбання та оновлення лабораторій стейкхолдерами університету.

Недоліки

Експертна група не виявив суттєвих недоліків за освітньою програмою «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 073 «Менеджмент». Однак в процесі акредитації було виявлено ряд слабких сторін програми, а саме: в університеті недостатньо реалізовані можливості академічної мобільності, неформальної освіти, потенціал науково-дослідницьких робіт на цій ОП, до таких програм та заходів зазвичай залучено кілька здобувачів. Експертна група визначає недостатню активність студентів в залученості до отримання неформальних та/або інформальної освіти. Ряд нормативних документів в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» застарілі, і потребують оновлення з урахуванням змін в чинному законодавстві. Попри зазначення факту взаємодії з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами, у матеріалах обмежено представлено конкретні приклади їхнього впливу на зміст освітньої програми та її освітні компоненти. Надані матеріали містять інформацію про проведення опитувань, однак простежується обмежена деталізація щодо механізмів врахування результатів таких опитувань під час перегляду та вдосконалення освітньої програми.

Рекомендації

Рекомендовано залучати більшу кількість здобувачів до міжнародної академічної мобільності та науково дослідних робіт кафедри на цій ОП, активно стимулювати до реалізації академічної мобільності, інтенсифікувати роз'яснювальну роботу щодо перспектив та механізмів реалізації академічної мобільності серед студентів. Активніше долучення студентів до написання тез, статей, наукових праць. ЕГ рекомендує гаранту ОП активніше долучати до обговорення нової редакції ОП випускників. ЕГ рекомендує посилити практичну підготовку студентів, на 2026-2027 навчальний рік удосконалити методичне забезпечення щодо курсових робіт, розробити завдання на прикладі реальних підприємств. Також експертна група рекомендує розширити бази практик для реалізації практичної підготовки здобувачів. Рекомендуємо залучити здобувачів та роботодавців до формування каталогу вибіркових ОК. ЕГ рекомендує внести викладання окремих обов'язкових дисциплін (або окремих тем) англійською мовою для розширення соціальних навичок комунікації здобувачів з нового навчального року. Рекомендуємо провадити роз'яснювальну роботу серед студентів щодо доцільності проходження курсів на онлайн-платформах Prometheus та Coursera, участь у заходах Школи менеджера та подальшим звернень здобувачів щодо визнання РН, набутих у межах неформальної або інформальної освіти. Рекомендуємо оновити ряд Положень Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» з урахуванням змін в чинному законодавстві. Рекомендуємо провадити роботу щодо деталізації механізмів врахування результатів таких опитувань під час перегляду та вдосконалення освітньої програми.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Експертною групою встановлено, що ОП розроблена на основі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України №1165 від 29 жовтня 2018 року та враховує вимоги Наказу МОН України від 13.06.2024 No 842 "Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти. Компетентності та РН, визначені в СВО, присутні в ОП (ЗК1-ЗК16, СК1-СК15 та Р1-Р17) та забезпечуються за рахунок опанування обов'язкових ОК. В ОП додано компетентності СК16-СК20 та РН СР19-СР23, які визначають унікальність програми, дають змогу повніше розкрити її цілі та врахувати особливості об'єкта вивчення й майбутньої професійної діяльності здобувачів та забезпечуються ОК С1-С5. У 2025 році до ОП були внесені зміни, а саме додані ЗК17 та Р18 та внесено до навчальних планів ОК 36 БЗВП / «Домедична допомога» відповідно до наказу НТУ «ДП» №53 від 03.04.2025 «Щодо внесення змін в ОП та навчальні плани підготовки бакалаврів вступу 2024 року». В ОП наведено матрицю відповідності компетентностей та РН освітнім компонентам. Отже, ОП дає можливість досягти РН, визначених СВО зі спеціальності 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

На основі ретельного аналізу ОП «Менеджмент» було підтверджено, що мета ОП узгоджується з місією та стратегічними орієнтирами НТУ «ДП». Мета освітньої програми полягає у створенні платформи трансферу знань з управління комерційними господарськими організаціями для підготовки фахівців, здатних адаптувати найкращі світові практики менеджменту до українських умов задля вирішення складних проблем організаційного розвитку та спеціалізованих завдань у мінливому зовнішньому середовищі, що відповідає місії та стратегії НТУ «ДП» - формування якісного науково-освітнього середовища і генеруванні інноваційних рішень для забезпечення сталого розвитку суспільства, що дозволяє вирішувати завдання сталого розвитку комерційної організації <https://is.gd/fdw1fE>. ПРН забезпечують формування фахових і загальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності в реальному секторі економіки, що відповідає стратегічній візії університету <https://is.gd/yrEvbi>.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Грунтуючись на результатах вивчення документів та проведених співбесідах зі стейкхолдерами, можна констатувати, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. Так, мета та ПРН ОП орієнтовані на потреби студентів. Здобувачі активно брали участь у всіх етапах обговорення ОП 2024, вносячи пропозиції щодо змін та доповнень ОК (С5, С3, Ф3, Ф22 тощо). Регулярно проводяться опитування для врахування їхніх потреб і вдосконалення ОП (<https://is.gd/dkvMFQ>, <https://is.gd/ZibT1Q>). Постійно підтримується контакт з роботодавцями регіонального рівня через зустрічі, тренінги

та практики (<https://is.gd/dMfOrz>, <https://is.gd/YHNBr5>, <https://is.gd/O83pbY>). Пропозиції роботодавців враховано при коригуванні цілей ОП та ПРН, зокрема додано ОК «Управління бізнесом на засадах сталого розвитку». Зміни були внесені після обговорення з роботодавцями (Протоколи НМК №1, №4, №5). Формування ОП враховує пропозиції академічних стейкхолдерів, зокрема під час конференцій та семінарів (<https://is.gd/BeREXT>, Протокол НМК №1). Пропозиції стосуються впровадження цифрових технологій та іноземних мов. Внутрішні академічні стейкхолдери, зокрема члени робочої групи та НПП кафедри, активно беруть участь у процесі вдосконалення ОП. Майбутні абітурієнти та їхні батьки залучаються до ОП через профорієнтаційні заходи, такі як «День відкритих дверей» та «Wednesday in #dniprotech» (<https://is.gd/mKPZT8>, <https://is.gd/x5Awzc>). Кафедра також співпрацює з ГО УАРМБО та Спілкою роботодавців, враховуючи потреби ринку праці через науково-практичні заходи. Пропозиції стейкхолдерів враховуються під час семінарів, круглих столів і експертної діяльності НПП кафедри.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

За результатами вивчення документів та співбесід зі стейкхолдерами та гарантом, можна стверджувати, що мета та ПРН ОП 2024 року формувалися на основі актуальних тенденцій розвитку науки і спеціальності: цифровізація бізнес-моделей (P8), гнучкі організаційні структури (P7, CP21), корпоративна соціальна відповідальність та сталий розвиток (P12, P15), роль соціальних навичок та емоційного інтелекту (P3, P9, P11, P13), проектний підхід (P7, P9, CP21), конкурентоспроможність організацій (CP22), управління інноваціями та інвестиціями (CP20) та антикризове управління (CP23). Мета освітньої програми та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Стратегія міста (<https://surl1.cc/iuivnd>) передбачає створення інноваційної екосистеми та бізнес-кластеризації, що потребуватиме фахівців з управління комерційними господарськими організаціями реального сектору економіки. Гарант зазначив, що під час формування мети та ПРН ОП враховано досвід провідних вітчизняних ЗВО з аналогічними програмами на бакалаврському рівні. Вивчення ОП ЛНТУ (<https://is.gd/Uw4QAQ>) показало її орієнтацію на цифровізацію управління, що відображено в ОК Ф8. ОП Львівської політехніки (<https://is.gd/DkZP6F>) та КАІ (<https://is.gd/qmWXYO>) орієнтовані на підготовку для бізнес-сфери, що відображено у фокусі ОП й ОК Ф9, Ф10, Ф15, Ф16, Ф19, Ф20, Ф22. Аналіз ОП Університету короля Данила (<https://is.gd/KFbkyF>), ЧНУ ім. Богдана Хмельницького (<https://is.gd/bGIpyd>), ДонНУ ім. Василя Стуса (<https://is.gd/StQ865>) та Одеської політехніки (<https://is.gd/YnimdE>) показав акцент на інноваційних підходах до управління, що відображено в ОК С2, зокрема у сфері управління інвестиціями та інноваціями. ОП РДГУ (<https://is.gd/om9b4M>) акцентує увагу на управлінні клієнтською цінністю, що відображено в ОК С1. Використання цього аналізу дозволило створити унікальну ОП з практичною та стратегічною спрямованістю, орієнтовану на формування громадянської зрілості та ціннісних орієнтирів. Під час проведення експертизи було встановлено, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм. Так, порівняльний аналіз Modern Business Management Краківського економічного університету (<https://is.gd/X3Shsn>), Business Management WSB (<https://is.gd/bPujUx>) та Management Recep Taayip Erdogan University (<https://is.gd/edmW1p>) показав спільні обов'язкові ОК (Б3, Б4, Ф2, Ф7, Ф5, Ф8, Ф9, Ф11, Ф13, Ф14, Ф15, Ф17), що забезпечують ґрунтовну підготовку та відповідають міжнародним стандартам. Аналіз програми Administracja AHE (<https://is.gd/daSvko>) підтвердив фокус на інновації, що вплинуло на ОК С2 для формування здатності застосовувати світові управлінські практики. Враховано також досвід Business Administration БТУ (<https://is.gd/HVsjFR>) щодо ОК Ф22. Таким чином, ОП "Менеджмент" враховує інноваційні практики іноземних ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма має чітко визначені, актуальні цілі, що орієнтовані на розвиток ключових компетенцій у менеджменті, активно співпрацює з бізнес-середовищем та відповідає вимогам національних і міжнародних стандартів. Логічна структура програми, гнучкість у виборі дисциплін, а також використання інноваційних методів навчання створюють оптимальні умови для підготовки висококваліфікованих спеціалістів. Постійну актуалізацію програми забезпечують зворотній зв'язок зі стейкхолдерами та оновлення методів навчання, що робить програму гнучкою, конкурентоспроможною та адаптованою до вимог сучасного ринку праці.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП активніше долучати до обговорення нової редакції ОП випускників.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС (180 – ЄКТС, спрямованих на формування компетентностей та 60 ЄКТС відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти), що відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України №1165 від 29 жовтня 2018 року та враховує вимоги Наказу МОН України від 13.06.2024 № 842 “Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти. Програма включає загальноосвітні та спеціальні дисципліни, практичну підготовку, атестацію та інші складові, що відповідає вимогам забезпечення достатнього обсягу навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кожен компонент ОП має чітко визначений обсяг у кредитах ЄКТС, що відповідає нормам та забезпечує реалізацію стандартів вищої освіти для спеціальності «Менеджмент».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Експертною групою встановлено, що ОП має чітко структуровану систему ОК, що забезпечує досягнення поставлених цілей та ПРН. Обов'язкова частина включає цикли загальної (З1-З8) та спеціальної підготовки, що включають базові ОК (Б1-Б4), фахові ОК (Ф1-Ф22) і спеціалізовані ОК (С1-С5), а також цикл практичної підготовки та атестацію (П1-П4, КР). ОК З2, З5-З7, Ф6 відповідають за формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. У ОП виокремлено такі блоки: загальноуправлінський, який дає теоретичні та практичні основи професійної діяльності менеджера (Ф1-Ф6, Ф14); управлінсько-економічний, що фокусується на розвитку професійних навичок у сфері економічного, фінансового та кадрового управління (Ф9-Ф13); інформаційно-аналітичний, що підтримує управлінські рішення за допомогою даних та аналітичних інструментів (Ф7-Ф8, Ф19, С3); операційно-стратегічний, в якому інтегруються стратегічні цілі з поточною діяльністю (Ф15, Ф17, Ф18, Ф20-Ф22, С1); блок розвитку та конкурентоспроможності, що акцентує увагу на адаптивності та конкурентних перевагах комерційних організацій (Ф16, С2, С4, С5). Послідовне опанування ОК згідно з логікою ОП дозволяє здобувачеві розвивати навички самостійного аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП сформований відповідно до стандартів вищої освіти та повністю відповідає теоретичному контексту спеціальності 073 "Менеджмент", галузі знань 07 "Управління та адміністрування" для бакалаврського рівня. ОП охоплює парадигми, закони, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту та ключові концепції, зокрема системного, ситуаційного, адаптивного, інноваційного та антикризового менеджменту. Об'єктом вивчення є управління організаціями та їх підрозділами. ОК ОП побудовані на концепціях і методах менеджменту, що забезпечує як теоретичну, так і практичну підготовку для вирішення складних завдань у мінливому середовищі та забезпечення сталого розвитку організацій. Кожен програмний результат включає відповідні ОК: формування загальних і спеціальних компетентностей через ОК Ф1-Ф6, Ф14 (теоретичне та комунікативне підґрунтя), ОК Ф9-Ф13 (управлінсько-економічні засади), ОК Ф7-Ф8, Ф19, С3 (аналітична підтримка рішень), ОК Ф15, Ф17, Ф18, Ф20-Ф22, С1 (інтеграція операційних та стратегічних рішень). Основний фокус ОП зосереджений на менеджменті як професійній діяльності, спрямований на досягнення економічних, соціальних і екологічних цілей організацій реального сектора економіки. Враховуються методи соціальних і поведінкових наук для роботи в умовах невизначеності. Всі ОК професійної підготовки направлені на досягнення ПРН відповідно до СВО, забезпечуючи необхідні компетентності для реалізації цілей навчання.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Під час проведення співбесіди зі студентами та викладачами було підтверджено, що індивідуальна освітня траєкторія здобувачів формується через принцип студентоцентрованого навчання, зокрема через вибір вибіркових кредитів (60 кредитів ЄКТС, 25% ОП), тем індивідуальних завдань, баз практик, теми та керівника кваліфікаційної роботи, напрямів науково-дослідницької роботи. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та формування переліку дисциплін, здобувач формує індивідуальний навчальний план на основі особистого вибору, який затверджується деканом факультету і є обов'язковим до виконання. План містить перелік дисциплін, обсяг навчального навантаження та форми контролю. Для забезпечення формування траєкторії пропонується перелік вибіркових дисциплін, який щорічно оновлюється.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка в НТУ «ДП» регламентується Положенням про проведення практики здобувачів ВО. ОП та НП передбачають ОК (П1-П4) загалом на 21 кредит ЄКТС, доступні через НМЗ. ОК П1 (Вступ до фаху) забезпечує розуміння завдань управлінської діяльності в комерційних організаціях та ролі керівників. ОК П2 (Навчально-ознайомча практика) формує первинні навички управління організаціями за принципами Business Model. ОК П3 (Виробнича практика) розвиває компетентності з виявлення проблем в діяльності комерційних організацій і оптимізації робочого часу менеджерів. ОК П4 (Передатестаційна практика) навчає збору, систематизації та аналізу даних для прийняття обґрунтованих управлінських рішень. Базами практики є комерційні організації реального сектора економіки (промисловість, торгівля, сфера послуг). Логічне опанування практик забезпечує досягнення необхідних компетентностей для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

На основі ретельного аналізу ОП було підтверджено, що її зміст сприяє набуттю здобувачами Soft Skills, що забезпечують загальні і спеціальні компетентності (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15, ЗК16; СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК15). В обов'язкових ОК ОП елементи формування Soft Skills наявні в циклі загальної підготовки – ОК З1, З3, З5, З7 що забезпечують формування мовних компетентностей, ефективну професійну комунікацію та визначають моральні орієнтири, світогляд; базових фахових – ОК Ф1, Ф2, Ф6, Ф11, Ф14, що спрямовані на формування комунікативних компетентностей та навичок креативного менеджера-лідера. Фахові ВК Самоменеджмент, Формування ефективної команди, Конфліктологія також формують окремі Soft Skills: навички тайм-менеджменту, самомотивації, створення та розвитку команд. Усі ОК ОП посилюють розвиток Soft Skills через виконання індивідуальних завдань, активне самостійне навчання, участь у колабораціях, дебатах <https://is.gd/U4PtrS>, <https://is.gd/E8wHsl>.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) та фактичного навантаження здобувачів (включно із самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Співвіднесення лекційних і практичних занять зазначено в навчальному плані. Визначення аудиторної та самостійної роботи здобувачів за дисципліною залежить від її значення та складності. Наприклад, ОК Менеджмент у виробничій та невиробничій сфері має обсяг 150 годин (60 годин аудиторних, 90 годин самостійної роботи), ОК Логістика та управління ланцюгами постачання - 90 годин (45 годин аудиторних, 45 годин самостійної роботи), ОК Облік і аудит - 90 годин (30 годин аудиторних, 60 годин самостійної роботи). Частка самостійної роботи в НП 2024 року становить від 33% до 67%, середня частка - 50%. Анкетування здобувачів дозволяє оцінити задоволеність кількістю аудиторних годин, а опитування за ОП - оптимальність співвідношення обсягів ОК та фактичного навантаження здобувачів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП забезпечується блоком практичної підготовки (П1-П4) та атестацією (КР) обсягом 30 ЄКТС (12,5% від загального навчального навантаження). ОК П3 та П4 реалізуються на базі реальних комерційних організацій, що дозволяє здобувачам отримати практичний досвід та застосувати знання в реальних управлінських ситуаціях. Практикоорієнтованість також підтримується використанням кейсів та завдань з реальних даних на практичних заняттях, а також участю викладачів-практиків, таких як М. Бойченко та І. Міро. Здобувачі беруть

участь у майстер-класах, тренінгах і лекціях з фахівцями-практиками, такими як Д. Руденко, М. Калиновська, Я. Льїна, Т. Семікоп та представники компанії CLEVEROAD, що дозволяє моделювати професійні ситуації, розвивати критичне мислення та навички прийняття управлінських рішень. За ОП підготовка за дуальною формою не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Здобувачі ОП набувають навички і компетентності, направлені на досягнення ЦСР, через освоєння ОК (З5, Ф2, Ф7, Ф9, Ф14, Ф16, Ф17, Ф21, С1), вибір ВК, тем наукових робіт, практичні завдання та практики. Вони також взаємодіють зі стейкхолдерами через онлайн-тренінги та гостьові лекції, зокрема на теми сталого розвитку підприємств (онлайн-тренінг «Інтегровані системи менеджменту», лекції з ДП «Дніпростандартметрологія» та КП «ЦЕМ»). Вчена рада НТУ «ДП» ухвалила кілька стратегій, що підтримують ЦСР, таких як стратегія розвитку університету, інклюзивного середовища та гендерної рівності. На сайті кафедри можна знайти інформацію про участь НПП і студентів у ініціативах сталого розвитку, таких як семінари DAAD, публікації, наукові роботи. Університет також реалізує практики сталого споживання, зокрема створено лабораторію SMART GRID для енергоефективного електроживлення та облаштовано сонячні панелі для енергозабезпечення корпусів, що сприяє усвідомленню здобувачами важливості ЦСР і їх впровадженню в освітню й професійну діяльність.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою є відокремлення у ОП окремих блоків: загальноуправлінський, управлінсько-економічний, інформаційно-аналітичний, операційно-стратегічний, розвитку та конкурентоспроможності, що дозволяє здобувачеві послідовно розвивати навички самостійного аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів. Також враховано розвиток практичних та соціально відповідальних компетенцій, що допомагає бути ОП конкурентоспроможною та актуальною, яка готує студентів до роботи в динамічному та глобалізованому бізнес-середовищі.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує посилити практичну підготовку студентів, на 2026-2027 навчальний рік удосконалити методичне забезпечення щодо курсових робіт, розробити завдання на прикладі реальних підприємств. Також експертна група рекомендує розширити бази практик для реалізації практичної підготовки здобувачів. Рекомендуємо залучити здобувачів та роботодавців до формування каталогу вибіркового ОК. ЕГ рекомендує внести викладання окремих обов'язкових дисциплін (або окремих тем) англійською мовою для розширення соціальних навичок комунікації здобувачів з нового навчального року.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП визначені Правила прийому до Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» в 2024 році зі змінами, розроблені Приймальною комісією НТУ «ДП» відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, оприлюднені у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету (<https://surl.li/vbvkeq>). Представлені правила є чіткими та зрозумілими для вступників, не містять дискримінаційних положень, надають рівні права всім вступникам. Інші документи, які стосуються вступу до НТУ «ДП», викладені на сторінці <https://surl.li/rasdir> у розділі «Вступ до університету», а саме: Нормативні документи; Правила прийому; Гранти на навчання; Спеціальні умови вступу; Мотиваційний лист; Поновлення\переведення; Вступ Бакалавр (на базі ПЗСО); Вступ Бакалавр (на основі ОКР «Молодший спеціаліст»); Вступникам з ТОТ; Вступ Бакалавр (II вища освіта); Вступ Бакалавр (паралельне навчання); Вступ на ступінь Магістра; Вступ Аспірантура/Докторантура; Вступ на кафедру військової підготовки; Архів; Вступ для іноземців; Спеціальності підготовки; Поселення до гуртожитку (Загальна інформація); Поселення до гуртожитку (Порядок поселення); Контакти Приймальної комісії тощо.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ до НТУ «ДП» для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП здійснюється на денну та заочну форму навчання на основі ПЗСО. Для осіб, що допущені до конкурсу на базі ПЗСО вступний рейтинг визначається на основі: 1) сертифікату ЗНО 2021 р. з «Українська мова та література» (ваговий коефіцієнт 0,25), «Математика» (ваговий коефіцієнт 0,25), «Історія України» або «Іноземна мова» або «Біологія» або «Географія» або «Фізика» або «Хімія» (ваговий коефіцієнт 0,4), документ про повну загальну середню освіт (ваговий коефіцієнт 0,1) (<https://surl.li/yqcpdk>); 2) НМТ 2022 р. з «Українська мова» (ваговий коефіцієнт 0,35), «Математика» (ваговий коефіцієнт 0,4), «Історія України» (ваговий коефіцієнт 0,25) (<https://surl.li/khmpre>); 3) НМТ 2023 р. з Основний блок: «Українська мова» (ваговий коефіцієнт 0,35), «Математика» (ваговий коефіцієнт 0,4), Додатковий блок: «Історія України» (ваговий коефіцієнт 0,25)/або «Іноземна мова» (ваговий коефіцієнт 0,25)/ або «Біологія» (ваговий коефіцієнт 0,2)/або «Фізика» (ваговий коефіцієнт 0,2)/або «Хімія» (ваговий коефіцієнт 0,2) (<https://surl.li/uosxrn>); 4) НМТ 2024 р. з Основний блок: «Українська мова» (ваговий коефіцієнт 0,35), «Математика» (ваговий коефіцієнт 0,4), «Історія України» (ваговий коефіцієнт 0,25), Додатковий блок: «Іноземна мова» (ваговий коефіцієнт 0,25)/ або «Біологія» (ваговий коефіцієнт 0,2)/або «Фізика» (ваговий коефіцієнт 0,2)/або «Хімія» (ваговий коефіцієнт 0,2)/або «Українська література» (ваговий коефіцієнт 0,25)/або «Географія» (ваговий коефіцієнт 0,35). Проведення та організацію НМТ (ЗНО) забезпечує Український центр оцінювання якості освіти (УЦОЯО). Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО за результатами НМТ 2024 року, матурального іспиту за такою формулою (стор. 29 <https://surl.li/vbvkeq>). Розподіл вагових коефіцієнтів дає можливість врахувати знання вступника з профільних предметів, що відповідає особливості ОП. Мінімальний конкурсний бал для участі у конкурс на місця, що фінансуються за кошти державного бюджету – 130 балів, за кошти юридичних або фізичних осіб – 100 балів. Перелік дисциплін у повній мірі відповідає профілю ОП та дає змогу забезпечити особливості її орієнтації на технічні, соціальні та технологічні аспекти її реалізації.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, визначається наступними положеннями НТУ «ДП»: Правилами прийому до НТУ «ДП» (<https://surl.li/zufbjl>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/tkjagn>), Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» (<https://surl.li/ghgdw>), Положення про визнання в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті (<https://surl.li/lyuceh>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/htmxlx>). Відповідно до Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» рішення про перезарахування та визнання результатів попереднього навчання розглядається директором навчально-наукового інституту/деканом факультету/завідувачем відділу аспірантури і докторантури на підставі заяви здобувача вищої з урахуванням висновку завідувача кафедри або викладача профільної кафедри (за потреби). Визнання кредитів з навчальних дисциплін здійснюється автоматично за умови співпадіння дисциплінарних результатів навчання. Визнання кредитів здійснюється зі збереженням оцінки, отриманої за результатами попереднього навчання. Результати навчання можуть бути перезараховані в межах обсягу навчальних дисциплін, вивчення яких передбачено освітньою програмою відповідного рівня вищої освіти і спеціальності. Визнання й перенесення кредитів, присвоєних здобувачам під час навчання за програмами академічної мобільності, здійснюється на основі узгоджених університетами-партнерами навчальних планів та/або їх окремих частин (кредитних модулів, в тому числі навчальних дисциплін). Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти під час академічної мобільності, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». Відповідно до Положення після завершення навчання відповідно до укладеного Договору про навчання за програмою міжнародної академічної мобільності студент надає до випускової кафедри, деканату та міжнародного відділу, що адмініструє проект: звіт (за потреби); академічну довідку (Transcript of records), для учасників кредитної академічної мобільності. На зустрічі зі студентами Грибцова Аріна Олександрівна студентка гр. 073-22-1 підтвердила, що здійснювала академічну

мобільність до Еслінгенському університеті (Німеччина) у весняному семестрі 2024–2025 н.р. Також, вона підтвердила перезерахування результатів навчання та відповідні їм оцінки, отримані у ЗВО-партнері під час участі у програмі академічної мобільності з навчальних дисциплін. ЕГ встановлено, що процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОП.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті регулюється Положенням про визнання в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті (<https://surl.lu/lgyceh>). Відповідно до якого, для зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здобувач звертається із заявою на ім'я декана факультету/директора інституту з проханням про визнання результатів навчання. До заяви додаються документи (сертифікати, свідоцтва, дипломи тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформального навчання, а також результати контролю (у разі їх наявності). За розпорядженням декана факультету/директора навчальнонаукового інституту створюється фахова комісія, до складу якої входять: завідувач випускової кафедри; гарант освітньої програми; науково-педагогічний працівник, відповідальний за освітній компонент, що пропонується до зарахування, – як правило, куратор академічної групи здобувача або його науковий керівник (для здобувачів ступеня доктора філософії); представник студентського самоврядування. На підставі отриманих документів фахова комісія здійснює співставлення результатів неформального та/або інформального навчання заявника з результатами навчання, передбаченими відповідною освітньою програмою, визначає їх змістовну відповідність. За підсумками роботи фахова комісія складає протокол, у якому міститься висновок про зарахування освітнього компонента (складових освітнього компонента) або відмову у визнанні результатів неформальної та/або інформальної освіти. На онлайн-зустрічі із здобувачами вищої освіти всі студенти підтвердили обізнаність в процедурі визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті. Практики застосування вищезазначеного Положення на даній ОП для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на даний момент не було зафіксовано, здобувачі вищої освіти не надавали заяв щодо зарахування ОК або його частини за результатами неформального та/або інформального навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою є наявність розроблених Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «ДП», Положення про визнання в НТУ «ДП» результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність, а також процедури перезарахування результатів навчання, що може бути використана на практиці (наявний приклад перезарахування попередньо здобутих результатів навчання отриманих у іншому ЗВО).

Недоліки

До слабких сторін та несуттєвих недоліків ОП можна віднести наступне: Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність затверджено наказом ректора від 19.04.2018 № 496-л, і за цей час не оновлювалося; відсутні конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: оновити Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність з урахуванням змін в чинному законодавстві; проводити для здобувачів вищої освіти інформаційні заходи щодо роз'яснення процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти для підвищення рівня розуміння змісту неформальної освіти всіма учасниками освітнього процесу та його реалізацію.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Експертною групою встановлено, що освітній процес за ОП відповідає вимогам <https://is.gd/C7iqir>, норми яких враховано в положеннях НТУ «ДП» <https://is.gd/F2Eу7G>. На ОП використовуються методи: візуальний супровід (презентації), смартфон-інтерактиви (Kahoot, Menti.com), білінгвальні заняття, проблемно-орієнтований підхід (лекції, моделювання ситуацій), практико-орієнтовані методи (проєкти, Case-studies, ділові ігри), фасилітація групової активності (brainstorming, фрізбі), розробка та захист проєктів, лекція-консультація («запитання-відповіді-дискусії»), супервізія, індивідуальні завдання (розрахункові задачі, написання статей), форми демонстрації результатів (усна відповідь, публічні виступи, тестування, групове розв'язання задач). Використання ресурсів Інтернету, Microsoft Office 365, Moodle забезпечує змішаний формат навчання. Застосовані методи сприяють досягненню мети ОП та визначених результатів навчання <https://is.gd/ZibTiQ>. Студентоцентризований підхід реалізується згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <https://is.gd/8iChxh> та Положенням про обрання навчальних дисциплін здобувачами <https://is.gd/IpbIur>, що забезпечує право вибору ВК, тем досліджень, керівників і баз практик. Методи та технології навчання активізують участь здобувачів у освітньому процесі, зокрема формуванні РН. Забезпечено доступ до контенту для самоконтролю та зворотній зв'язок з викладачами. Здобувачі можуть брати участь у забезпеченні якості ОП, бути членами робочих груп, а також отримувати своєчасну інформацію про ДРН і критерії оцінювання. Регулярно проводиться опитування задоволеності методами навчання <https://is.gd/ZibTiQ>, за результатами яких більше 80% здобувачів задоволені. Принципи академічної свободи реалізуються через вибір педагогічних методів викладачами та свободу наукових досліджень НПП. Здобувачі мають можливість обирати джерела для ОК через платформу Moodle <https://is.gd/R8IYlb> та інші освітні ресурси, формувати індивідуальну траєкторію, брати участь у наукових конференціях та академічній мобільності <https://is.gd/1AkbJs>. Вони також можуть подавати пропозиції щодо вдосконалення ОП <https://is.gd/ZibTiQ>, <https://is.gd/z1s8iM>.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Експертною групою підтверджено, що інформація про ОК (мета, ДРН, зміст, обсяг, розподіл годин, критерії оцінювання) доступна в РП і силабусах на сторінці кафедри <https://is.gd/6zzUiX>, <https://is.gd/mAfWJP> та на платформі Moodle. НПП ознайомлюють здобувачів з цією інформацією на першому занятті, що підтверджується результатами опитування <https://is.gd/ZibTiQ>. Результати навчання за ВК презентуються під час спеціальних сесій <https://is.gd/LzMAAE>, <https://is.gd/sb9q5q> <https://is.gd/a3BIQz>. Дистанційні заняття проводяться через Teams, де викладачі можуть розміщувати матеріали та проводити оцінювання. Графіки освітнього процесу, розклади занять і іспитів оприлюднені на сайті університету <https://is.gd/8Ct8wO>, що дозволяє здобувачам планувати навчальну активність. Графіки захистів кваліфікаційних робіт також надаються через загальноприйняті канали комунікації. Викладачі надають консультації в синхронному та асинхронному форматах через різні комунікаційні платформи, що забезпечує доступність інформації.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Реалізація ОП включає активне залучення здобувачів до досліджень через виконання аналітичних, пошукових та дослідницьких завдань у ОК (З5, Ф2, Ф12, Ф16, Ф19, Ф21, Ф22, С2, С4 та інші), застосування проблемно-орієнтованого навчання, аналіз кейсів, групову роботу, дослідження, дискусії, презентації та академічне письмо (З1) з дотриманням академічної доброчесності. Курсова та кваліфікаційна робота сприяють формуванню дослідницької компетентності, а їх тематика відображає напрямки НДР кафедри та професійні плани здобувачів. Поєднання навчання та досліджень відбувається через участь викладачів і здобувачів у НДР кафедри <https://is.gd/BiZXJD>. Здобувачі беруть участь у наукових заходах, конференціях та форумах: «Молодь: наука та інновації» <https://is.gd/vvns2Y>, «Наукова весна» <https://is.gd/ePIpVI>, «Тиждень студентської науки» <https://is.gd/luzAHu> та ін. Спільні публікації викладачів і здобувачів представлені у фахових виданнях <https://is.gd/zFgn6C>, <https://is.gd/FY9Okh>. На кафедрі діє науковий гурток «Школа менеджера» <https://is.gd/E8wHsl> для залучення до науково-дослідної діяльності та професійної підготовки. Результати НДР використовуються при оновленні змісту ОК. Важливим досягненням є участь здобувачів у Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних робіт зі спеціальності 073 Менеджмент, де Гребенко Д.О. зайняв 2 місце (ДУІТЗ, 2023 р).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час зустрічі з гарантом та НПП було підтверджено, результати наукових досліджень НПП і сучасні наукові публікації інтегруються в зміст ОК та навчально-методичні матеріали, забезпечуючи актуальність і наукову обґрунтованість освітнього процесу. Результати НДР кафедри (No0119U000251, No0122U001126, No0125U000360) <https://is.gd/BiZXJD> враховані при оновленні контенту дисциплін Ф16, Ф18, Ф20, Ф22, С4, С5. Публікації НПП доступні в матеріалах фахових видань НТУ «ДП», зокрема в Науковому віснику НГУ <https://nvngu.in.ua/index.php/uk/> та Економічному віснику Дніпровської політехніки <https://is.gd/M3TZaG>. Викладачі мають доступ до наукових матеріалів на Research4Life <https://is.gd/kgAMhJ>. Публікації проф. Бардасема А.В. щодо лідерства в українському суспільстві інтегровані в ОК Ф2, а публікації проф. Трифонові О.В. з підвищення економічної ефективності – в ОК Ф9. На основі досліджень доц. Грошелевої О.Г. про ефективні комунікації в організації оновлено зміст ОК Ф14. Тема «ESG Compliance» у бізнесі була додана до ОК Ф16 за публікаціями проф. Іванової М.І. Публікації доц. Варяниченко О.В. з експортної діяльності враховано в ОК Ф20, а дослідження доц. Папіж Ю.С. про стратегічне управління міжнародними проєктами – в ОК Ф21. Наукові роботи проф. Дубей Ю.В. з виробничого менеджменту включені в ОК С1. Оновленню змісту ОК також сприяє участь викладачів у міжнародних проєктах і стажуваннях. Наприклад, після курсу «Digital Research» (DAAD) доц. Варяниченко О.В. поглибила зміст З5. Зміст ОК постійно оновлюється з урахуванням сучасних практик, завдяки досвіду викладачів, зокрема проф. Бойченка М.В. при викладанні ОК Ф18.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегія НТУ «ДП» <https://is.gd/OX2u7G> передбачає міжнародну співпрацю як важливу складову діяльності університету. Центр міжнародної співпраці <https://is.gd/F2qnQe> надає актуальну інформацію про інтернаціоналізаційні активності. Співпраця реалізується через участь здобувачів та викладачів у міжнародних мобільностях, конференціях і публікаціях в міжнародних виданнях, таких як: доц. Міро І.М. – International Staff Meeting, Туреччина, офлайн <https://is.gd/EMVW8u>; проф. Дубей Ю.В. та доц. Папіж Ю.С. – конференції, Грузія, офлайн <https://is.gd/IxZI21>. НПП та здобувачі також беруть участь у проєктах програми «Ukraine digital: Ensuring academic success in times of crisis, 2022–2024» <https://is.gd/ij8EC0>. Здобувачі, залучені до програм мобільності: Удовицька В. – Blended Intensive Program, Бельгія <https://is.gd/DFY73j>; Грибцова А. – Сілезька Політехніка, Польща (2024) та Еслінгенський університет, Німеччина (2025) <https://is.gd/8bK9jJ>; Смирнова К. – Ройтлінгенський університет, Німеччина (2023–2024) <https://is.gd/8P1038>; Саксонова К. та Савченко А. – Бранденбурзький технічний університет, Німеччина (2022-2023) <https://is.gd/b9GXSa>. Досвід інтернаціоналізації застосовується викладачами в ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою за Критерієм 4 є: постійне оновлення ОК у відповідності до новітніх досягнень в науці та практиці в сфері менеджменту, умов воєнного стану; реальне поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП; проходження виробничої та переддипломної практики на діючих підприємствах; інтернаціоналізація діяльності за ОП, шляхом участі у наукових міжнародних конференціях, мобільності, круглих столах та інших заходах; напрацьовані зв'язки зі стейкхолдерами, що сприяє актуальним рекомендаціям по оновленню ОК та ОП.

Недоліки

В університеті недостатньо реалізовані можливості академічної мобільності, неформальної освіти, потенціал науково-дослідницьких робіт на цій ОП, до таких програм та заходів зазвичай залучено кілька здобувачів

Рекомендації

Рекомендовано збільшити кількість фахових дисциплін іноземними мовами, активізацію міжнародної діяльності в контексті розширення можливостей міжнародного академічного обміну для студентів та викладачів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання в НТУ «ДП» є чіткими, зрозумілими, валідними та заздалегідь оприлюднюються в робочих програмах та силабусах (<https://surl.li/nbfbfh>) до дисциплін, що розміщуються на сайті кафедри менеджменту (<https://surl.li/cgmggo>) та доносяться здобувачам вищої освіти на перших заняттях за кожною ОК. На онлайн-зустрічі із здобувачами вищої освіти всі студенти підтвердили дану інформацію. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» (<https://surl.li/tkjagn>) до контрольних заходів належать: поточний та підсумковий (семестровий) контролю. Результати семестрового контролю використовуються як критерій виконання здобувачем навчального плану та підстава для адміністративних заходів відповідно до чинного законодавства щодо стипендіального забезпечення, переведення, відрахування здобувачів. Форми семестрового контролю – диференційований залік або екзамен. При контролі засвоєння навчального матеріалу з використанням комп'ютерних технологій результати зберігаються в електронному вигляді на кафедрі. Даний підхід є вкрай ефективним для підтвердження незалежності оцінювання. У залежності від мети й періоду підготовки здобувачі вищої освіти проходять навчальну, виробничу, передатестаційну практики та науково-практичну підготовку. Рекомендації щодо планування, організації практик та повноваження учасників практичної підготовки деталізовано в Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» (<https://surl.li/deungq>). Робоча програма з кожної навчальної дисципліни має містити узагальнені засоби діагностики, що розробляються на базі програмних результатів навчання за стандартами вищої освіти. Конкретизовані засоби діагностики, що безпосередньо застосовуються для контрольних заходів, формуються на основі узагальнених шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації результатів навчання. Створення та приклади засобів діагностики рівня сформованості результатів навчання, критерії та процедури оцінювання деталізовано в Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/хоувро>). При аналізі наданих робочих програм у матеріалах до відомостей про самооцінювання освітньої програми, експертна група підтвердила наявність у всіх робочих програмах узагальнені засоби діагностики та критерії оцінювання. Також, дану інформацію підтвердили здобувачі освіти на зустрічах. Інформація про терміни контрольних заходів наведена у графіку освітнього процесу, який розміщений на офіційному сайті НТУ «ДП» (<https://surl.li/jvwxrz>). Здобувачі освіти підтвердили використання з ними таких засобів комунікації, як облікові записи корпоративної пошти Office 365, додаток MS Teams та дистанційна платформа Moodle. Вся інформація є прозорою та доступною. В цілому ЕГ відзначає, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого ОК так і для ОП в цілому та оприлюднюються заздалегідь.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до інформації наведеної у звіті самооцінювання, а також в освітній програмі (<https://surl.li/igbfeg>) атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня, затвердженого Наказом МОНУ №1165 від 29.10.2018 (<https://surl.li/cc/yazntn>). Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в сфері управління, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки. Дана інформація підтверджується тематикою та змістом кваліфікаційних робіт за 2022-2024 рр., які надані експертній групі на запит. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозиторії університету (<https://surl.li/ajfune>). Процедура атестації, порядок створення екзаменаційних комісій, повноваження учасників регулюються Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» (<https://surl.li/ratjdk>) Методичні рекомендації стосовно кваліфікаційної роботи бакалавра оприлюднені на сайті кафедри (<https://surl.li/mwbabt>). В цілому ЕГ відзначає, що форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» (<https://surl.li/mgxwal>), Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» (<https://surl.li/gjrpqjy>), Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» (<https://surl.li/qlvvqn>), Положення про організацію

атестації здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» (<https://surl.li/bxlfdt>), Кодекс академічної доброчесності НТУ «ДП» (<https://surl.li/svoynw>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів НТУ «ДП» (<https://surl.lu/arrhoo>) визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми та є доступними для всіх учасників освітнього процесу, оприлюднені у вільному доступі на сайті НТУ «ДП». ЕГ вивчила робочі програми та силабуси до ОК, які розміщені на сайті кафедри менеджменту (<https://surl.li/dpxnuf>), пересвідчилась в наявності в них змісту контрольних заходів з вказівкою кількості годин та розподілом балів. Також, ЕГ під час спілкування зі студентами підтвердила, що інформація щодо процедури проведення контрольних заходів повідомляють їм викладачами на заняттях, а також під час видачі завдань на практики, курсову та кваліфікаційні роботи. Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти передбачає забезпечення прозорості та об'єктивності процесу оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. В Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів НТУ «ДП», викладені політика та процедури врегулювання конфліктів та суперечок (спорів). Студенти підтвердили, що під час навчання за ОП конфліктних ситуацій щодо об'єктивності екзаменаторів та оцінювання результатів навчання у них не виникало. Розгляд мотивованої заяви здобувача вищої освіти щодо оскарження (апеляції) результатів контрольних заходів здійснюється відповідно до Кодексу академічної доброчесності НТУ «ДП». Порядок повторного проходження контрольних заходів регулює Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. Повторне складання підсумкового контролю з дисципліни, коли здобувач вищої освіти отримав оцінку «незадовільно» (нижче 60-ти балів), допускається не більше двох разів. Прийом першої перездачі здійснюється викладачем, який викладав матеріал навчальної дисципліни. Прийом другої – комісією у складі трьох осіб. Рішення комісії є остаточним. Загалом ЕГ констатує, що правила проведення контрольних заходів є зрозумілими і доступними для всіх здобувачів вищої освіти, вони забезпечують достатній рівень об'єктивності оцінювання і передбачають процедури оскарження результатів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в НТУ «ДП» регулюються наступними документами: Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/cc/akqhen>), Політика забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/cc/qrdpon>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://surl.li/wlpguu>), Положення про Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/wbojz>), Положення про систему запобігання та виявлення плагиату (<https://surl.lu/jesmyg>). Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти, особою відповідальною за перевірку кваліфікаційних робіт на доброчесність на кафедрі – Богач К.С. ЕГ було повідомлено, що перевірка кваліфікаційних робіт бакалаврів з квітня 2024 року здійснюється за допомогою електронної системи StrikePlagiarism, на основі укладеного договору із ТОВ «ПЛАГІАТ». Дані заходи підтвержені надісланими на запит ЕГ довідками з системи щодо перевірки роботи на унікальність, а також безпосередньо при перегляді репозитарію кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/dvclvg>). Також, на запит ЕГ гарант освітньої програми надіслав Витяги з протоколів засідання кафедри менеджмент №1 від 30 серпня 2024 року, №9 від 23 січня 2025 року, №1 від 29 серпня 2025 року та №10 від 6 січня 2026 року, з яких можна дійти висновку про завдання викладачам на першому занятті з дисциплін, що викладаються, нагадати здобувачам освіти про необхідність дотримання положень Кодексу академічної доброчесності та Положення про систему запобігання та виявлення плагиату, зокрема щодо перевірки письмових робіт (есе, рефератів, курсових, індивідуальних робіт) на наявність текстових запозичень, а також на основні положення. Довести до відома здобувачів зміст Політики щодо використання штучного інтелекту в діяльності університету. Студенти під час спілкування з ЕГ підтвердили свою обізнаність в питаннях недопущення проявів академічної недоброчесності, а саме: списування, фальсифікація результатів, використання чужої роботи, та наслідків за виявлення таких порушень. У відповідності до Кодексу академічної доброчесності НТУ «ДП» за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти, відповідно до частин 6 та 7 статті 42 Закону України «Про освіту» можуть бути притягнені до таких видів академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. На зустрічах з різними фокус-групами ЕГ підтвердила, що випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОП «Менеджмент» не було виявлено. Загалом, ЕГ констатує, що в НТУ «ДП», визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми, а також, популяризується академічна доброчесність.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольні заходів та критерії їх оцінювання в НТУ «ДП» є чіткими, зрозумілими, валідними та заздалегідь оприлюднюються в робочих програмах та силабусах до дисциплін, що розміщуються на сайті кафедри менеджменту та доносяться здобувачам вищої освіти на перших заняттях за кожною ОК. Форми атестації здобувачів вищої освіти

відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми ЕГ констатує, що в НТУ «ДП», визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми, а також, популяризується академічна доброчесність. В НТУ «ДП» діє Центр професійного розвитку, менторства та тьюторства, в якому викладачі кафедри безпосередньо беруть участь у тренінгах, присвячених питанням дотримання академічної доброчесності. Розроблена та затверджена в університеті Політика щодо використання штучного інтелекту в діяльності НТУ «ДП». Наявність дієвого Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів НТУ «ДП», яким визначена процедура запобігання конфлікту інтересів.

Недоліки

До слабких сторін та несуттєвих недоліків ОП можна віднести наступне: Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» затверджено Вченою радою університету від 11.12.2018 р., протокол № 15; Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів НТУ «ДП» затверджено Вченою радою університету від 05.09.2019 р., протокол № 12; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти НТУ «ДП» затверджено Вченою радою університету від 08.12.2021 р., протокол № 16; Політика забезпечення якості вищої освіти від 12 травня 2022 р., і за цей час не оновлювалося.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: оновити вищезазначені Положенням з урахуванням змін в чинному законодавстві.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За даними наведеними в звіті самооцінювання, інформації з сайту кафедри менеджменту (<https://surl.li/srnihh>), ЕГ встановила, що всі викладачі кафедри вчасно підвищують кваліфікацію, зокрема (Грошелева О.Г., Саннікова С.Ф., Дубей Ю.В., Папіж Ю.С., Швець В.Я., Блінова Г.О.) в Університеті митної справи та фінансів, за темою: «Формування загальних і професійних компетентностей здобувачів спеціальності 073 (D3) «Менеджмент» з окремих складових освітньої програми», 6 кредитів ЄКТС. Також, викладачі задіяні в реалізації ОП (Баранець Г.В., Бардась А.В., Бойченко М.В., Булана Т.М., Варяниченко О.В., Грошелева О.Г., Дубей Ю.В., Іванова М.І., Павленко Л.В., Папіж Ю.С., Пілова К.П., Саннікова С.Ф., Трифонова О.В., Швець В.Я) приймають участь в національних і міжнародних проєктах, зокрема Professional Development Online Training Course «Digital Research», «DIGITAL TEACHING», «Establishment of German-Ukrainian University Network for Securing Successful Education in Ukrainian Universities in Time of War and Crisis». Викладачі кафедри менеджменту провадять діяльність у професійних та громадських об'єднаннях, зокрема Українська асоціація з розвитку менеджменту та бізнес-освіти, дану інформацію на відкритій зустрічі підтвердила директор – Горохова Л.П., а Іванова М.І., Трифонова О.В., Швець В.Я. є академіками Академії економічних наук України. Відповідно до п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності НПП здійснюють: наукове консультування підприємств ПрАТ «ВО «Восход», ТОВ «НВП «Центросталь», ТОВ «ХОЛОД.КОМ», ПрАТ «УКРГІДРОЕНЕРГО», керують або виступають відповідальним виконавцем НДР: «Науково-дослідна робота з вивчення українського, європейського та світового ринку зарядних станцій для електромобілів»; «Наукові засади розвитку добувних та переробних підприємств України на основі 3R (reduce, reuse, recycle) моделі економіки»; «Створення стартап-школи – інкубатора акселератора НТУ «ДП». Викладачі, здійснюють керівництво студентами (Дробецької О.О., Гребенко Д.О., Булатова А.В., Голобородько М.П., Госалов Ю.С., Болобан М.С.), які посіли призові місця у I або II етапах Всеукраїнської студентської олімпіади. Викладач Бойченко М.В. має досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років, а саме: директор транспортного підприємства ПП «Автоекспрес-Дніпро» ЄДРПОУ 32286941 з грудня 2002 р. по тепер; Швець В.Я., обіймав посади начальника відділу робітничого постачання ВО «Азот», міського голови м. Дніпродзержинська. Викладачі Бардась А.В., Трифонова О.В., Пілова К.П. тренери «Програма професійного розвитку академічних менеджерів» Проєкт Світового Банку «UIHERP – Ukraine Improving Higher Education for Results Project», МОН України, Британська Рада (2025-2026). ЕГ констатує, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та професійний

досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених п.37 та 38 Ліцензійних умов.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів регламентуються Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НТУ «ДП» та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/nzxfrf>). Начальник відділ кадрів Іванова О.Ю., перший проректор – Павличенко А.В., директор Навчально-наукового Інституту економіки – Бардась А.В. підтвердили, що кандидати на посаду викладачів при прийомі на роботу проходять конкурсний добір згідно з відповідним положенням. Під час зустрічі ЕГ з НПП було з'ясовано, що вони ознайомлені з правилами та процедурами конкурсного добору викладачів. Відповідно до Положення конкурс на заміщення посади НПП в порядку конкурсного відбору або обрання за конкурсом оголошується ректором університету, про що видається відповідний наказ. Оголошення про конкурс, терміни й умови його проведення публікуються: на офіційному веб-сайті університету (на всі посади); у друкованих засобах масової інформації (на посади деканів факультетів, директорів інститутів, завідувачів кафедр, директорів коледжів, директора бібліотеки, професорів). Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які мають ступень магістра та за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до НПП законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», кваліфікаційним вимогам, установленим нормативно-правовими актами та умовам оголошеного конкурсу. Для розгляду заяв і документів, поданих претендентами на заміщення вакантних посад НПП, наказом ректора університету створюється конкурсна комісія. Кандидатури претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри за участю органів студентського самоврядування. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності НПП університету. Висновки кафедри про професійні й особистісні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням і передаються на розгляд конкурсної комісії у вигляді витягу з протоколу засідання кафедри. Підставою для укладання трудового договору (контракту) з обраною особою і видання наказу ректора університету про прийняття її на роботу (переведення на іншу посаду, продовження трудових стосунків) є введене в дію наказом ректора університету рішення Вченої ради університету (факультету, інституту) про обрання на посаду НПП та заява обраної особи. При прийнятті на роботу (переведені на іншу посаду, продовження трудових відносин) після успішного проходження конкурсу, укладається строковий трудовий договір (контракт) терміном до 5 років. ЕГ дійшла висновку, що процедури конкурсного добору НПП є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

З ініціативи кафедри менеджменту у 2021 році в НТУ «ДП» було створено Школу менеджера (<https://surl.li/ejwezp>), на базі котрої проводяться зустрічі з фахівцями-практиками та екскурсії на підприємства. До ключових заходів, які проведено зі студентами спеціальності 073 «Менеджмент» в рамках Школи менеджера можна віднести наступні: Воркшоп «Менеджмент в IT». Спікери презентували доповіді: Денис РУДЕНКО, операційний директор Yalantis. Егор БОЖОК, експерт з навчальних програм EPAM University Programs. Тетяна БУЛАНЯ, доцент кафедри інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії, учасниця грантового проекту ЕІТ HEI Initiative 2023. Ірина ШМІДТ, директорка COMPARUS.UA. Відкрита лекція Олександра ГАЛАГАН – Голови Дніпровської міської організації роботодавців на тему «Потреби ринку праці у військовий час та перспективи їх зміни у післявоєнний період». За участі генерального директора АТ «НВО «СОЗИДАТЕЛЬ» Леоніда ТУРЧИНА відбувся MasterMind w Sozidatel на тему «На крок попереду: зміна викликів та рішень в менеджменті в період повоєнного відновлення України», де студенти кафедри менеджменту мали можливість обговорити власне бачення різних аспектів зазначеної тематики із досвідченими керівниками успішного бізнесу. Кафедрою менеджменту спільно із Дніпровською міською організацією роботодавців, ТОВ «НВП «Центросталь» та Корпорацією «Перспектива» було проведено Круглий стіл «Особливості управління під час воєнної агресії». Також, було організовано workshop за темою «Бізнес-адміністрування: передова теорія управління, практика та досвід», який провів Ігор ШИТІВКЕР – представник Ради експортерів та інвесторів при МЗС України. З сайту кафедри, а саме вкладки Інтеграційні зустрічі та гостьові лекції (<https://surl.li/acxura>) можна ознайомитись з інформацією щодо залучення наступних роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі: Денис Руденко (СЕО компанії Yalantis); Дмитро Якушев (директор компанії Fly Time); Олеся Спесивцева (експертка з фінансового моніторингу YouControl, AML, оцінки фінансових та податкових ризиків та управління публічними фінансами; Любов Гузева (керівник відділу Business Analysis CLEVEROAD); Марія Калиновська (Менеджер корпоративних комунікацій Метінвест Січсталь); Яна Ільїна (керівник відділу ДРАЦС); Таміла Семікоп (начальниця відділу оцінки відповідності у ДП «Дніпростандартметрологія»); Марина Богуславська (associate manager, displays and consumer promotions MARS PET NUTRITION CANADA). Вся вищенаведена інформація була підтвердження ЕГ при спілкуванні зі здобувачами вищої освіти та стейкхолдерами, а також на відкритій зустрічі. Також, роботодавці підтвердили організацію стажування науково-педагогічних кадрів на виробництві та постійну співпрацю з кафедрою. У цілому ЕГ дійшла висновку, що професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців залучаються до аудиторних занять з окремих навчальних дисциплін.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Існуюча система підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних та наукових працівників НТУ «ДП» забезпечує професійний розвиток викладачів на кафедрі. Вона регламентована Положенням про підвищення кваліфікації НПП НТУ «ДП» (<https://surl.li/mjhfgd>). Положення регламентує процеси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НТУ «ДП» та визначає процедуру, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови, процедуру визнання результатів і механізм фінансування підвищення кваліфікації. Основними видами підвищення кваліфікації НПП є: навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, структурах МОН та НАЗЯВО; стажування. В НТУ «ДП» діє Центр професійного розвитку, менторства та тьюторства (<https://surl.li/aqciuz>). На сайті Центру представлені заходи, до ключових з яких можна віднести наступні: Тренінг «Гарант освітньої програми», Тренінг «Академічна доброчесність», Експрес-тренінг «Мистецтво змішаного навчання: MS Teams online + offline». В НТУ «ДП» діє Міжгалузевий навчально-науковий інститут безперервної очно-дистанційної освіти (<https://surl.li/cc/ooxqnl>). Мета створення МІБО – розширення інтеграції освіти, науки і виробництва, більш ефективне використання науково-педагогічного потенціалу університету, професійна орієнтація молоді, організація підготовки та підвищення кваліфікації фахівців, вивчення і використання міжнародного досвіду організації системи безперервної освіти. Також, позитивною практикою є можливість викладачами кафедри підвищувати кваліфікацію відвідуючи закордонні університети в межах грантових програм. Так до прикладу, викладачі Грошелева О.Г., Саннікова С.Ф., Іванова М.І., Варяниченко О.В., Папіж Ю.С., Баранець Г. Швець В.Я., Трифонова О.В., приймали участь в реалізації міжнародного проєкту «Ukraine digital: Ensuring academic success in times of crisis»; «HEI Innovation for Knowledge Intensive Entrepreneurship»; Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів». Система стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників полягає в сталому аналізі показників ефективності НПП та відповідному матеріальному та моральному заохоченні. В університеті діє Положення про порядок преміювання, надання матеріальної допомоги (<https://surl.li/yslpjd>) та Правил внутрішнього трудового розпорядку (<https://surl.li/ekzfbz>) відбуваються заохочення працівників за досягнення у науково-педагогічній діяльності. На запит ЕГ гарант ОП надав підтвердження щодо нагородження працівників задіяних в реалізації за даною ОП державними та галузевими нагородами. Результати оцінювання науково-педагогічних та педагогічних працівників факультету менеджменту за 2024-2025 навчальний рік оприлюднені на сайті університету (<https://surl.li/gvibdzt>). В цілому, ЕГ дійшла висновку, що НТУ «ДП» сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес забезпечують висококваліфіковані фахівці, з науковими ступенями кандидатів та докторів наук. В цілому на кафедрі менеджменту працює 7 докторів наук, а її очолює Заслужений економіст України, академік Академії економічних наук України, нагороджений золотою медаллю "За заслуги в освіті", міський голова м. Дніпродзержинська 1995-2005 рр. Швець В.Я. Викладачі кафедри менеджменту провадять діяльність у професійних та громадських об'єднаннях, зокрема Українській асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти, здійснюють наукове консультування підприємств; беруть участь у міжнародних наукових та освітніх проєктах; є академіками Академії економічних наук України. Налагоджена тісна співпраця зі стейкхолдерами, а саме: Головою Дніпровської міської організації роботодавців, ТОВ «Демурінський ГЗК», ТОВ «ІНТЕР СІСТЕМ», Комунальним підприємством «Цифрова трансформація та автоматизація інформаційних процесів міста «єДніпро» Дніпровської міської ради, ТОВ «Експорт Енерджи Юкрейн», ТОВ «Коксохімтепломонтаж», IAMS Mars Canana (Petcare), ТОВ «Cleveroad IT», з метою обговорення освітньої програми, залучення до екзаменаційних комісій, проведення лекційних та практичних занять, а також проходження студентами практики. Випускники за даною освітньою програмою працевлаштовані на вищезазначених підприємствах. Позитивною практикою є долучення викладачів кафедри до реалізації Програми професійного розвитку академічних менеджерів – унікальної ініціативи Міністерства освіти і науки України, яка реалізується Британською Радою в рамках спільного проєкту МОН та Світового банку «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів».

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

ЕГ встановлено повну відповідність критерію 6 за рівнем «А».

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час аналізу матеріалів самооцінювання встановлено, що для реалізації освітньої програми та досягнення визначених нею цілей і програмних результатів навчання університет має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси. Фінансування освітнього процесу здійснюється за рахунок коштів державного бюджету та коштів спеціального фонду, що забезпечує стабільність функціонування освітньої програми. Матеріально-технічна база університету включає розвинену інфраструктуру, зокрема 13 навчальних корпусів, у яких розміщені навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, спортивні зали, лінгвістичні центри, музеї, коворкінг-простори CoLibry та Unica, культурно-освітній центр (<https://is.gd/FNASYZ>), медичний пункт, заклади харчування (їдальні та буфети), а також укрита для забезпечення безпеки учасників освітнього процесу. Університет також забезпечує доступ до безкоштовної мережі Wi-Fi на території закладу. Бібліотечне забезпечення освітньої програми здійснюється через університетську бібліотеку (<https://is.gd/bQxhfR>), яка має електронний каталог, інституційний репозиторій та доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, що створює належні умови для навчальної та наукової діяльності. Університет забезпечує здобувачів місцями для проживання у восьми гуртожитках, що сприяє створенню належних соціально-побутових умов для навчання. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів представлено робочими програмами навчальних дисциплін, навчально-методичними матеріалами, методичними рекомендаціями та іншими ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі (<https://is.gd/6zzUiX>; <https://is.gd/mAfWJP>). Освітній процес активно підтримується цифровими платформами, зокрема сервісом Microsoft Teams та системою дистанційного навчання Moodle, де розміщуються електронні навчально-методичні матеріали, відеоконтент, додаткові інформаційні ресурси та забезпечується комунікація між викладачами і здобувачами освіти. Для проведення занять НПП мають можливість використовувати аудиторії, обладнані мультимедійними проекторами. Освітній процес здійснюється у комп'ютерних класах, підключених до мережі Інтернет, де використовується ліцензійне програмне забезпечення, зокрема Microsoft Office 365. В освітньому процесі використовуються вільно доступні платформи електронного урядування, онлайн-сервіс Canva, цифрові AI-сервіси, ERP-платформа Odoo, open-source система Redmine, платформа для управління проектами та завданнями Jira, розповсюджувана хмарна платформа Business Model Canvas та застосунок Microsoft Power BI. В умовах безпекових викликів університетом створено систему резервного живлення критичної інфраструктури, що дозволяє забезпечувати безперервність освітнього процесу відповідно до встановлених внутрішніх нормативних документів та формату організації навчання. Загалом, фінансові, матеріально-технічні та інформаційні ресурси університету є достатніми для реалізації освітньої програми та досягнення визначених нею цілей і ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час аналізу матеріалів самооцінювання встановлено, що заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для здійснення освітньої, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Інформаційне забезпечення освітнього процесу реалізується через офіційний вебсайт університету (<https://is.gd/jC124m>), де у відкритому доступі оприлюднюються основні нормативні та організаційні документи, зокрема положення, графіки навчального процесу, розклад занять, освітні програми, робочі програми навчальних дисциплін та/або силибуси освітніх компонентів. Це забезпечує прозорість організації освітнього процесу та доступність необхідної інформації для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники мають можливість безоплатно користуватися навчальними аудиторіями, лабораторіями, комп'ютерними класами, стаціонарними персональними комп'ютерами, підключеними до мережевих ресурсів, а також бездротовою мережею Wi-Fi на території університету. Освітній процес підтримується цифровими інструментами, зокрема системою дистанційного навчання Moodle та сервісами Microsoft Office 365, що використовуються для організації навчальної взаємодії, розміщення навчально-методичних матеріалів, комунікації між викладачами та здобувачами освіти, а також проведення окремих видів занять і контролю знань. Технічний супровід функціонування цих сервісів забезпечується інформаційно-комп'ютерним комплексом університету відповідно до Положення про інформаційний комп'ютерний комплекс (<https://is.gd/tm2gIC>). Бібліотека університету забезпечує безоплатний доступ до електронного каталогу (<https://is.gd/kiyEGF>), фондів навчальної та наукової літератури, а також до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science (<https://is.gd/R8IYlb>). Крім того, здобувачі освіти та викладачі мають доступ до повнотекстових ресурсів міжнародної наукової платформи Springer Link (<https://is.gd/pmSmRk>) та інших

електронних ресурсів відкритого доступу (<https://is.gd/bFKhvr>), що створює сприятливі умови для проведення наукових досліджень та підготовки навчально-методичних матеріалів. Таким чином, наявна інфраструктура та інформаційні ресурси університету забезпечують безоплатний доступ усіх учасників освітнього процесу до необхідних навчальних, інформаційних та наукових ресурсів, що сприяє ефективній реалізації освітньої програми та досягненню визначених програмних результатів навчання.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Експертна група встановила, що в закладі вищої освіти функціонує система комплексної підтримки здобувачів вищої освіти, яка охоплює освітній, організаційний, інформаційний, консультативний і соціальний напрями. Інформаційна та освітня підтримка здобувачів здійснюється через офіційний вебсайт університету, корпоративну електронну пошту, створену на базі цифрових сервісів Microsoft Office 365, а також через використання електронних платформ Microsoft Teams та Moodle. Крім того, для оперативного інформування використовуються офіційні сторінки університету та кафедри у соціальних мережах (<https://is.gd/qSZ5wx>, <https://is.gd/BRdP5Q>). Організаційна та консультативна підтримка здобувачів реалізується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/nmLkAM>). Експертна група відзначає активну участь органів студентського самоврядування у підтримці здобувачів освіти. Діяльність органів студентського самоврядування регулюється відповідним положенням (<https://is.gd/OPeBi8>) і передбачає, зокрема, надання інформаційної, правової та соціальної допомоги студентам. Серед практик, спрямованих на підвищення обізнаності здобувачів щодо їхніх прав, варто відзначити проведення тематичних заходів, зокрема офлайн-квізу «Права студентів» (<https://is.gd/yhHUQY>). Соціальна підтримка здобувачів реалізується через систему соціального забезпечення відповідно до чинного законодавства України (<https://is.gd/AlbZoW>). Університет також бере участь в експериментальному проєкті Міністерства у справах ветеранів України щодо надання державної допомоги на здобуття освіти (<https://is.gd/YDTP73>). Крім того, в межах реалізації соціальної політики університету 16 здобувачів освітньої програми, які мають визначені законодавством соціальні пільги, були переведені на навчання за державним замовленням відповідно до постанови Кабінету Міністрів України (<https://is.gd/ITtGUA>). Важливою складовою підтримки здобувачів є системне проведення заходів, спрямованих на підтримку психологічного благополуччя. Зокрема, у жовтні 2025 року для здобувачів освітньої програми було проведено заняття з розвитку емпатії в межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я за ініціативою Олена Зеленська «Ти як?» (<https://is.gd/HA2XAU>). Крім того, науково-педагогічні працівники кафедри пройшли тренінг «Ментальне здоров'я» з метою набуття практичних навичок психологічної підтримки здобувачів (<https://is.gd/hBkOYd>, <https://is.gd/VvfitC>). Подібні заходи регулярно проводяться в межах ініціативи «Ти як?» (<https://is.gd/zMHXnS>) та спрямовані на підтримку фізичного й ментального здоров'я студентів. Загалом експертна група дійшла висновку, що у закладі вищої освіти функціонує комплексна система освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, яка сприяє їхній успішній інтеграції в освітнє середовище та забезпечує належні умови для навчання за освітньою програмою.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Експертна група встановила, що в закладі вищої освіти функціонує система комплексної підтримки здобувачів вищої освіти, яка охоплює освітній, організаційний, інформаційний, консультативний і соціальний напрями. Інформаційна та освітня підтримка здобувачів здійснюється через офіційний вебсайт університету, корпоративну електронну пошту, створену на базі цифрових сервісів Microsoft Office 365, а також через використання електронних платформ Microsoft Teams та Moodle. Крім того, для оперативного інформування використовуються офіційні сторінки університету та кафедри у соціальних мережах (<https://is.gd/qSZ5wx>, <https://is.gd/BRdP5Q>). Організаційна та консультативна підтримка здобувачів реалізується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/nmLkAM>). Експертна група відзначає активну участь органів студентського самоврядування у підтримці здобувачів освіти. Діяльність органів студентського самоврядування регулюється відповідним положенням (<https://is.gd/OPeBi8>) і передбачає, зокрема, надання інформаційної, правової та соціальної допомоги студентам. Серед практик, спрямованих на підвищення обізнаності здобувачів щодо їхніх прав, варто відзначити проведення тематичних заходів, зокрема офлайн-квізу «Права студентів» (<https://is.gd/yhHUQY>). Соціальна підтримка здобувачів реалізується через систему соціального забезпечення відповідно до чинного законодавства України (<https://is.gd/AlbZoW>). Університет також бере участь в експериментальному проєкті Міністерства у справах ветеранів України щодо надання державної допомоги на здобуття освіти (<https://is.gd/YDTP73>). Крім того, в межах реалізації соціальної політики університету 16 здобувачів освітньої програми, які мають визначені законодавством соціальні пільги, були переведені на навчання за державним замовленням відповідно до постанови Кабінету Міністрів України (<https://is.gd/ITtGUA>). Важливою складовою підтримки здобувачів є системне проведення заходів, спрямованих на підтримку психологічного благополуччя. Зокрема, у жовтні 2025 року для здобувачів освітньої програми було проведено заняття з розвитку емпатії в межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я за ініціативою Олена Зеленська «Ти як?» (<https://is.gd/HA2XAU>). Крім того, науково-педагогічні працівники кафедри пройшли тренінг «Ментальне здоров'я» з метою набуття практичних навичок психологічної підтримки здобувачів (<https://is.gd/hBkOYd>, <https://is.gd/VvfitC>). Подібні заходи регулярно проводяться в межах ініціативи «Ти як?» (<https://is.gd/zMHXnS>) та спрямовані на підтримку фізичного й ментального здоров'я студентів. Загалом експертна група дійшла висновку, що у закладі вищої освіти функціонує комплексна система освітньої,

організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, яка сприяє їхній успішній інтеграції в освітнє середовище та забезпечує належні умови для навчання за освітньою програмою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Експертна група встановила, що заклад вищої освіти забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх індивідуальних можливостей, потреб і здібностей. Відповідні підходи закріплені у внутрішніх нормативних документах університету, зокрема у Правилах прийому (<https://is.gd/d3S3AR>) та Положенні про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/nmLkAM>), і враховуються під час організації освітнього процесу. Експертна група відзначає, що університетом створено низку організаційних і матеріально-технічних умов, спрямованих на забезпечення доступності освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами. Зокрема, для таких вступників передбачено можливість участі у конкурсному відборі на здобуття вищої освіти на пільгових умовах, надання пріоритету під час переведення на вакантні місця державного замовлення, а також першочергове поселення до гуртожитків. Інфраструктура університету частково адаптована до потреб осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Зокрема, в навчальних корпусах облаштовано пандуси, передбачено спеціально обладнані санітарні приміщення, а також використано елементи доступності у ліфтах та місцях загального користування, зокрема маркування шрифтом Брайля. Інформація щодо умов доступності освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами оприлюднена на офіційному вебсайті університету (<https://is.gd/9ccUTE>) та визначає дії працівників університету щодо створення комфортних умов перебування та навчання таких здобувачів. Організація освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами передбачає застосування індивідуального підходу, зокрема можливість навчання за індивідуальним навчальним планом або графіком, а також використання елементів дистанційного навчання та сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Крім того, освітнє середовище університету спрямоване на формування толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами та створення інклюзивного освітнього простору. Водночас експертна група встановила, що на момент проведення акредитаційної експертизи здобувачі з особливими освітніми потребами за освітньою програмою «Менеджмент» не навчаються. Загалом експертна група дійшла висновку, що університетом створено належні організаційні та інфраструктурні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертна група встановила, що у закладі вищої освіти сформовано комплексну систему запобігання та протидії корупції, а також врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема тих, що можуть бути пов'язані з проявами булінгу (цькування), дискримінації, сексуальних домагань, конфлікту інтересів або інших порушень прав учасників освітнього процесу. Експертна група відзначає, що в університеті розроблено низку внутрішніх нормативних документів, які регламентують механізми запобігання, виявлення та реагування на відповідні порушення. Зокрема, Антикорупційна програма університету (<https://is.gd/YJo26Z>) визначає правила, стандарти та процедури щодо запобігання і протидії корупції в діяльності закладу вищої освіти. Механізми подання та розгляду повідомлень про можливі корупційні правопорушення регламентує Порядок роботи з повідомленнями про корупцію, внесеними викривачами (<https://is.gd/SiV1U1>), який передбачає відповідні процедури реагування та гарантії захисту викривачів. Для забезпечення безпечного освітнього середовища в університеті також діє Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) (<https://is.gd/wsKtU2>), спрямоване на формування сприятливого психологічного клімату, утвердження принципу нульової толерантності до проявів цькування та захист ментального здоров'я учасників освітнього процесу. Питання запобігання гендерно зумовленому насильству та сексуальним домаганням врегульовано Положенням про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями (<https://is.gd/cJHeAY>), яке визначає підходи до запобігання таким проявам і порядок реагування у разі їх виявлення або надходження відповідних повідомлень. Окремі аспекти врегулювання конфліктів регламентуються Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб (<https://is.gd/1EpyT5>), а також Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів у діяльності співробітників і студентів (<https://is.gd/KQwu8z>). Крім того, університет реалізує Стратегію забезпечення гендерної рівності до 2030 року (<https://is.gd/tw6KPJ>), яка спрямована на формування безпечного, інклюзивного та недискримінаційного університетського середовища, що забезпечує рівні права та можливості для всіх учасників освітнього процесу незалежно від статі, гендерної ідентичності чи інших ознак. Експертна група також встановила, що одним із інструментів моніторингу можливих порушень та виявлення потенційних конфліктних ситуацій є проведення опитувань здобувачів освіти (<https://is.gd/ZibTiQ>), результати яких враховуються під час удосконалення освітнього середовища. Загалом експертна група дійшла висновку, що в університеті сформовано чітку, нормативно врегульовану та доступну для учасників освітнього процесу систему політик і процедур запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, яка сприяє підтриманню безпечного та недискримінаційного освітнього середовища.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» демонструє послідовний, системний і комплексний підхід до забезпечення якості ресурсного та інфраструктурного супроводу освітньої програми «Менеджмент». Подані матеріали підтверджують відповідність діяльності закладу вимогам Критерію 7, а також свідчать про належний рівень реалізації його підкритеріїв. Загалом створені в університеті умови є достатніми для досягнення цілей і результатів навчання за освітньою програмою. Водночас вони сприяють формуванню сучасного, безпечного та інклюзивного освітнього середовища, що забезпечує комфортні можливості для навчання, професійного розвитку та самореалізації здобувачів вищої освіти. Позитивною практикою є той факт, що освітній процес здійснюється у комп'ютерних класах, підключених до мережі Інтернет, де використовується ліцензійне програмне забезпечення, зокрема Microsoft Office 365. В освітньому процесі використовуються вільно доступні платформи електронного урядування, онлайн-сервіс Canva, цифрові AI-сервіси, ERP-платформа Odoo, open-source система Redmine, платформа для управління проектами та завданнями Jira, розповсюджувана хмарна платформа Business Model Canvas та застосунок Microsoft Power BI. В умовах безпекових викликів університетом створено систему резервного живлення критичної інфраструктури, що дозволяє забезпечувати безперервність освітнього процесу відповідно до встановлених внутрішніх нормативних документів та формату організації навчання.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

ЕГ встановлено повну відповідність критерію 7 за рівнем «А».

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Експертна група встановила, що в закладі вищої освіти функціонує нормативно врегульована система процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, яка реалізується відповідно до внутрішніх положень університету. Базовим документом, що визначає порядок формування, структуру, зміст та процедури затвердження і перегляду освітніх програм, є Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<https://is.gd/JjoiTj>). Додаткове нормативне регулювання здійснюється через низку внутрішніх документів університету, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/nmLkAM>), яке визначає загальні засади організації освітнього процесу та передбачає наявність відповідного навчально-методичного забезпечення, складовою якого є освітня програма; Положення про гаранта освітньої програми (<https://is.gd/MWTewa>), що регламентує вимоги до гаранта, його функції, права та обов'язки щодо організації розроблення, впровадження, реалізації та перегляду освітніх програм. Експертна група відзначає, що процедури моніторингу та перегляду освітніх програм також передбачені Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://is.gd/V7OQmu>). Усі зазначені нормативні документи є відкритими та розміщені на офіційному вебсайті університету у розділі установчих документів (<https://is.gd/tJ1w3k>). Порядок започаткування нових освітніх програм визначається відповідними наказами ректора університету (<https://is.gd/YrmoSS>). Експертна група також встановила, що освітня програма періодично оновлюється. Так, під час перегляду ОП 2024 року вступу було внесено зміни до окремих складових характеристик програми, уточнено назви низки освітніх компонентів, введено нові дисципліни, а також уточнено зміст окремих розділів освітньої програми (Протокол НМК №4 від 07.02.2024). Під час перегляду ОП 2025 року вступу було запропоновано розширити використання цифрових інструментів у професійній діяльності менеджерів, посилити компонент професійного використання іноземної мови, а також врахувати специфіку управління комерційними організаціями реального сектору економіки. Відповідні пропозиції розглянуті на засіданні науково-методичної комісії (Протокол №1 від 16.05.2025) (<https://is.gd/z1s8iM>). Експертна група відзначає, що відгуки та пропозиції щодо освітньої програми публічно розміщуються на вебсайті університету та є відкритими для ознайомлення (<https://is.gd/eU4nFJ>). Остаточне погодження освітньої програми здійснюється на кількох рівнях внутрішнього контролю якості, зокрема деканом факультету, відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, навчально-методичним відділом та Центром моніторингу знань і тестування. Загалом експертна група дійшла висновку, що в університеті сформовано чіткі та формалізовані процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, які системно застосовуються під час реалізації освітньої програми «Менеджмент».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Експертна група встановила, що здобувачі вищої освіти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. Така участь реалізується через обговорення проєктів освітніх програм, подання пропозицій щодо їх удосконалення, участь у колегіальних органах управління та проведення регулярних опитувань. Експертна група відзначає, що проєкти освітніх програм оприлюднюються на офіційному вебсайті університету для громадського обговорення (<https://is.gd/eU4nFJ>). За результатами обговорення проводяться засідання науково-методичної комісії спеціальності 073 «Менеджмент» у розширеному форматі, а також засідання кафедри менеджменту за участю здобувачів освіти, під час яких розглядаються пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми. Здобувачка А. Грибцова запропонувала внести зміни до пункту 1.7 освітньої програми щодо міжнародної академічної мобільності, зокрема не конкретизувати назви програм мобільності, а надати посилання на вебсайт відділу міжнародної академічної мобільності (<https://is.gd/TjVCax>), що дозволяє здобувачам отримувати актуальну інформацію про наявні можливості. Зазначені пропозиції були розглянуті на засіданні науково-методичної комісії (Протокол №4 від 07.02.2024) (<https://is.gd/z1s8iM>). Експертна група також встановила, що одним із інструментів врахування позицій здобувачів є проведення регулярних опитувань щодо якості освітньої програми. Такі опитування проводяться відповідно до внутрішнього положення університету (<https://is.gd/BYEmoL>), а результати анкетування здобувачів щодо вдосконалення освітньої програми оприлюднюються та використовуються для її подальшого розвитку (<https://is.gd/ZibTiQ>). Важливу роль у процесах забезпечення якості освіти відіграють органи студентського самоврядування. Вони беруть участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, обговоренні змісту освітніх програм та організації освітнього процесу відповідно до Положення про студентське самоврядування (<https://is.gd/Q5iv8T>). Експертна група встановила, що представники студентського самоврядування входять до складу колегіальних органів управління університету, зокрема Вченої ради університету (<https://is.gd/JzVFMt>), факультету та науково-методичних комісій спеціальностей, де беруть участь у розгляді питань, пов'язаних із вдосконаленням освітніх програм. Представники студентського самоврядування проводять роз'яснювальну роботу серед студентів щодо дотримання принципів академічної доброчесності, входять до складу Комісії з етики та Комісії з академічної доброчесності, а також беруть участь у діяльності, пов'язаній із підвищенням якості освіти спільно з відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://is.gd/6y7r8t>). Загалом експертна група дійшла висновку, що здобувачі вищої освіти беруть активну участь у процесах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми «Менеджмент», а їхня позиція враховується під час її періодичного перегляду та вдосконалення.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Експертний аналіз поданих матеріалів свідчить, що у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» сформована системна та інституційно закріплена практика залучення роботодавців до процесів періодичного перегляду освітньої програми «Менеджмент» та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Взаємодія з роботодавцями здійснюється на основі укладених угод про співпрацю між кафедрою та представниками бізнес-середовища (<https://is.gd/dMfOrz>), що створює сталі партнерські відносини між університетом і ринком праці. Позитивною практикою є регулярна комунікація між роботодавцями, науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти, зокрема у форматі зустрічей, професійних обговорень та спільних заходів, що дозволяє оперативно коригувати зміст освітніх компонентів, актуалізувати тематику кваліфікаційних робіт та адаптувати підготовку здобувачів до сучасних потреб бізнесу. Роботодавці також безпосередньо подають пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми та підвищення якості її реалізації (<https://is.gd/dMfOrz>). Важливим свідченням реального впливу роботодавців на зміст освітньої програми є врахування їхніх рекомендацій під час її оновлення. Так, при формуванні ОП 2024 року були враховані пропозиції представників бізнесу щодо зміни орієнтації та фокусу програми, уточнення особливостей освітньої програми, а також актуалізації назв окремих освітніх компонентів і розширення переліку професійних підкласів у пункті 1.4 ОП (Протокол НМК №4 від 07.02.2024). Під час підготовки редакції ОП 2025 року також були враховані рекомендації роботодавців щодо удосконалення робочих програм окремих освітніх компонентів та підвищення якості реалізації освітнього процесу (Протокол НМК №1 від 16.05.2025). Додатково сильною стороною є інтеграція роботодавців у процедури забезпечення якості освітнього процесу. Представники бізнесу входять до складу робочих груп з розроблення освітньої програми, виступають її рецензентами, а також залучаються до процедур атестації здобувачів вищої освіти як члени екзаменаційних комісій. Показовим прикладом практикоорієнтованості є те, що головою екзаменаційної комісії є представник бізнесу та випускниця освітньої програми Карабута Наталія, яка обіймає керівну посаду у виробничому підприємстві, що підсилює зв'язок між освітньою підготовкою та професійною практикою. Таким чином, залучення роботодавців до формування та оновлення освітньої програми має системний характер, підтверджується документально (<https://is.gd/dMfOrz>) та реалізується через різні інституційні механізми співпраці. Це свідчить про орієнтацію освітньої програми на потреби ринку праці, практикоорієнтованість підготовки здобувачів та ефективне партнерство університету з роботодавцями у забезпеченні якості вищої освіти

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» сформовано дієву систему збирання, аналізу та використання інформації щодо кар'єрного розвитку випускників освітньої програми «Менеджмент». Важливим інституційним механізмом підтримання зв'язку з випускниками є діяльність громадської організації «Асоціація випускників» (<https://is.gd/HPPrTs6>), яка об'єднує випускників різних факультетів університету та сприяє їх професійному спілкуванню, обміну досвідом і розвитку співпраці з університетом. Діяльність Асоціації спрямована на підтримку професійного зростання випускників, використання їхнього досвіду у реалізації освітніх, наукових та соціально-економічних проектів, а також на підтримку комунікації між випускниками, здобувачами та науково-педагогічними працівниками. Позитивною практикою є регулярне проведення традиційних зустрічей випускників, що дозволяє оновлювати інформацію щодо їхнього працевлаштування та кар'єрного зростання, а також отримувати зворотний зв'язок щодо актуальності змісту освітньої програми. Додатковим інструментом комунікації є онлайн-анкета для випускників, розміщена на сторінці Асоціації (<https://is.gd/Kbsdju>), яка дає можливість здійснювати моніторинг професійних траєкторій випускників і враховувати їхні пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу. Кафедра менеджменту також підтримує постійний контакт зі своїми випускниками та відстежує їх професійний розвиток (<https://is.gd/b9QtV6>), що сприяє формуванню активної професійної спільноти та використанню досвіду випускників у реалізації освітньої програми. З метою сприяння працевлаштуванню здобувачів та розвитку партнерських зв'язків із ринком праці кафедрою організовуються зустрічі зі стейкхолдерами (<https://is.gd/E8wHsl>), а також здійснюється інформування здобувачів і випускників про можливість працевлаштування. Особливо варто відзначити практику залучення випускників до профорієнтаційних та іміджевих заходів університету, зокрема під час проведення Днів відкритих дверей (<https://is.gd/vlzRox>), заходу One day Student у #dniprotech (<https://is.gd/5gQo7F>) та подій формату «День у професії» (<https://is.gd/GGvIKE>; <https://is.gd/K3rxJN>). Такі заходи сприяють популяризації освітньої програми, демонструють успішні кар'єрні траєкторії випускників та формують стійкий зв'язок між університетом, випускниками та потенційними здобувачами освіти. Отже, практика відстеження кар'єрного шляху випускників у ЗВО має системний характер, реалізується через діяльність Асоціації випускників, анкетування, регулярні комунікаційні заходи та участь випускників у професійних і профорієнтаційних ініціативах. Це свідчить про ефективний зворотний зв'язок між університетом і випускниками та використання отриманої інформації для вдосконалення освітньої програми і підвищення її практичної спрямованості.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Експертний аналіз матеріалів свідчить, що у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» функціонує розвинена система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка забезпечує систематичний моніторинг освітніх програм та своєчасне реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності. Нормативне підґрунтя функціонування такої системи визначене низкою внутрішніх документів університету, зокрема Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://is.gd/V7OQmu>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/nmLkAM>) та Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<https://is.gd/JjoiTj>). У зазначених документах передбачено, що перегляд та оновлення освітніх програм здійснюється за результатами їх регулярного моніторингу та аналізу ефективності реалізації. Важливу роль у забезпеченні якості освітнього процесу відіграє відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://is.gd/6y7r8t>), який організовує та координує проведення університетських опитувань здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/dkvMFQ>) та науково-педагогічних працівників (<https://is.gd/vtHZZm>). Додатковим каналом зворотного зв'язку є електронна «Скринька для пропозицій щодо покращення якості освітнього процесу» (<https://is.gd/CLALqk>), що дає можливість оперативно отримувати пропозиції та зауваження від учасників освітнього процесу. Позитивною практикою є системне опрацювання результатів моніторингу: результати опитувань та аналізу якості освітнього процесу розглядаються на засіданнях ректорату, Вченої ради університету, а також учених рад факультетів та інститутів, після чого оприлюднюються на офіційному вебсайті закладу відповідно до вимог Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. На основі отриманих результатів відділом внутрішнього забезпечення якості освіти формуються рекомендації та комплекси заходів, спрямовані на усунення виявлених недоліків та запобігання їх повторенню. Система моніторингу реалізації освітньої програми передбачає також активне залучення різних груп стейкхолдерів: здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування, роботодавців та академічної спільноти. На рівні кафедр менеджменту моніторинг якості реалізації освітньої програми здійснюється через регулярне анкетування здобувачів щодо змісту освітньої програми та якості викладання освітніх компонентів (<https://is.gd/ZibTiQ>). Результати таких опитувань обговорюються на засіданнях кафедри та навчально-методичної комісії зі спеціальності з метою оперативного реагування на запити здобувачів і стейкхолдерів. Таким чином, у закладі вищої освіти функціонує багаторівнева система внутрішнього забезпечення якості, що охоплює нормативне регулювання, регулярний моніторинг, залучення різних груп стейкхолдерів та ухвалення управлінських рішень на основі результатів аналізу. Це забезпечує своєчасне виявлення та усунення недоліків у реалізації освітньої програми та сприяє її постійному вдосконаленню.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої

програми

У Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» простежується системний підхід до врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час удосконалення освітніх програм. Університет використовує досвід попередніх акредитацій інших освітніх програм, а також рекомендації експертних груп і НАЗЯВО для вдосконалення внутрішніх процедур забезпечення якості. Позитивною практикою є розроблення та впровадження інституційних інструментів, спрямованих на підвищення ефективності управління освітніми програмами. Зокрема, в університеті було розроблено Положення про гаранта освітньої програми (<https://is.gd/dHTAmh>), створено єдиний реєстр договорів із роботодавцями (<https://is.gd/Cx8HcM>), а також започатковано діяльність Центру професійного розвитку, менторства та тьюторства (<https://is.gd/yyVPFa>). Під час розроблення та вдосконалення освітньої програми «Менеджмент» було враховано досвід акредитації інших освітніх програм університету, інформація про які відкрито представлена на офіційному вебсайті (<https://is.gd/e8kWIJ>). Також у процесі оновлення програми враховувалися рекомендації Національного агентства щодо реалізації процедур забезпечення якості освіти (<https://is.gd/LxPOXu>), а також професійні поради експертів НАЗЯВО, отримані під час тренінгів, вебінарів та форумів якості. Важливим свідченням результативності такого підходу є здійснення низки коригувальних заходів під час удосконалення освітньої програми. Зокрема, систематизовано практику оприлюднення результатів перегляду освітніх програм, у тому числі шляхом публікації порівняльних таблиць змін, внесених за пропозиціями стейкхолдерів (<https://is.gd/z1s8iM>). Удосконалено інструменти зворотного зв'язку зі здобувачами освіти: до анкети опитування бакалаврів було додано питання щодо випадків булінгу, насильства чи корупції (<https://is.gd/ZibTiQ>). Крім того, здійснено зміни в навчально-методичному забезпеченні окремих освітніх компонентів, зокрема у робочій програмі вибіркової дисципліни «Основи лідерства» було деталізовано механізм визнання результатів неформальної освіти та додано посилання на рекомендовані онлайн-курси. Посилено також комунікацію зі стейкхолдерами: на сторінці кафедри менеджменту розміщено анкету для їх опитування (<https://is.gd/dMfOrz>), а також матеріали фото та відеофіксації зустрічей зі стейкхолдерами, що підтверджують їх участь у процесах моніторингу та оновлення освітньої програми (<https://is.gd/YHNB5>). Додатково покращено інформаційну доступність ресурсів кафедри шляхом розміщення контактів технічної підтримки вебсайту (<https://is.gd/jF1EcR>). Таким чином, навіть за умов первинної акредитації освітньої програми, у закладі вищої освіти сформовано ефективну практику врахування результатів зовнішнього забезпечення якості, зокрема шляхом аналізу досвіду акредитацій інших освітніх програм, впровадження інституційних змін та реалізації коригувальних заходів, спрямованих на підвищення прозорості, відкритості та якості освітнього процесу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» сформовано інституційну культуру якості, яка ґрунтується на спільних цінностях академічної спільноти та спрямована на постійне вдосконалення освітньої діяльності та освітніх програм. Формування культури якості відбувається системно та передбачає активну участь усіх учасників освітнього процесу — науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти, адміністрації та інших стейкхолдерів. Стратегічні засади розвитку культури якості визначені у Стратегії розвитку університету (<https://is.gd/ygEvbi>), яка передбачає удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти шляхом поширення позитивних практик викладацької та наукової діяльності, активного використання цифрових технологій, а також формування середовища довіри, відкритості та партнерства між учасниками освітнього процесу. Діяльність університету у сфері забезпечення якості також ґрунтується на Політиці у сфері якості (<https://is.gd/B7fY7G>), що визначає основні принципи взаємодії академічної спільноти у досягненні високих стандартів освітньої діяльності. Важливим інструментом реалізації культури якості є Настанова з якості (<https://is.gd/yJ2UQN>), яка регламентує процеси забезпечення та постійного вдосконалення освітньої діяльності. Університетом також практикується щорічне визначення та реалізація Цілей у сфері якості (<https://is.gd/noNN98>; <https://is.gd/Q28U8l>), що сприяє системному моніторингу досягнення стратегічних та операційних завдань у сфері освітньої діяльності. Суттєвою складовою інституційної системи забезпечення якості є діяльність відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://is.gd/6y7r8t>), який функціонує відповідно до затвердженого положення (<https://is.gd/8hyJd2>) та координує реалізацію внутрішніх процедур моніторингу, оцінювання та вдосконалення освітнього процесу. Позитивною практикою є функціонування системи управління якістю відповідно до вимог міжнародного стандарту ДСТУ ISO 9001:2015 (IDT), що підтверджується наявністю відповідного сертифіката (<https://is.gd/olcLqr>). Це свідчить про відповідність освітніх, наукових та управлінських процесів університету міжнародним підходам до забезпечення якості та їх системну інтеграцію у діяльність закладу вищої освіти. Додатковим елементом формування культури якості є ініціативи, спрямовані на активізацію участі здобувачів освіти у процесах забезпечення якості. Зокрема, відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти впроваджено конкурс «Здобувач – основа якості освіти» (<https://is.gd/WF1jDp>), що стимулює залучення здобувачів до вдосконалення освітнього процесу та формує відповідальне ставлення до якості освіти. Таким чином, в університеті сформовано цілісну систему формування культури якості, яка поєднує стратегічне планування, нормативне забезпечення, діяльність спеціалізованих структурних підрозділів, міжнародні стандарти управління якістю та активну участь усіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз матеріалів свідчить, що в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» функціонує системна та інституційно врегульована система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка забезпечує постійний моніторинг та вдосконалення освітньої програми «Менеджмент». Процеси забезпечення якості регламентуються внутрішніми нормативними документами університету та реалізуються за участю різних груп стейкхолдерів. Позитивною практикою є активне залучення здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості через участь у перегляді освітньої програми, опитуваннях та діяльності органів студентського самоврядування. Їхні пропозиції враховуються під час оновлення змісту освітніх компонентів і структури освітньої програми. Важливою сильною стороною є системна співпраця з роботодавцями, які беруть участь у розробленні та перегляді освітньої програми, подають рекомендації щодо її вдосконалення, виступають рецензентами та долучаються до атестації здобувачів освіти. Це сприяє орієнтації освітньої програми на потреби ринку праці. В університеті також функціонує практика відстеження кар'єрних траєкторій випускників через діяльність асоціації випускників, анкетування та комунікаційні заходи, що дозволяє отримувати зворотний зв'язок щодо якості підготовки. Система внутрішнього забезпечення якості передбачає регулярний моніторинг освітнього процесу, проведення опитувань здобувачів і науково-педагогічних працівників та впровадження коригувальних заходів на основі отриманих результатів. Також університет враховує рекомендації зовнішнього забезпечення якості освіти та досвід акредитацій інших освітніх програм. Загалом в академічній спільноті університету сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та підвищенню ефективності освітньої діяльності.

Недоліки

Попри зазначення факту взаємодії з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами, у матеріалах обмежено представлено конкретні приклади їхнього впливу на зміст освітньої програми та її освітні компоненти. Надані матеріали містять інформацію про проведення опитувань, однак простежується обмежена деталізація щодо механізмів врахування результатів таких опитувань під час перегляду та вдосконалення освітньої програми.

Рекомендації

Проводити роботу щодо деталізації механізмів врахування результатів таких опитувань під час перегляду та вдосконалення освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони закріплені у відповідних нормативних документах університету, зокрема у Статуті, Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти, Положенні про оцінювання результатів навчання, Положенні про організацію атестації здобувачів, Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність та Правилах внутрішнього трудового розпорядку. Позитивною практикою є забезпечення відкритості та доступності цих документів: вони оприлюднені на офіційному вебсайті університету в розділі «Установчі документи та положення» (<https://is.gd/Y21udS>), що забезпечує поінформованість усіх учасників освітнього процесу та сприяє прозорості реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Оновлені та змінені документи, що стосуються освітньої програми, оприлюднюються у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету. Систематичне розміщення таких матеріалів на вебпорталі свідчить про забезпечення НТУ «Дніпровська політехніка» прозорості освітніх процесів та створення можливостей для залучення заінтересованих сторін до обговорення через наявні комунікаційні механізми. Експертна група відзначає,

що публічно доступні документи підтверджують дотримання вимоги щодо відкритого доступу до проєктів освітніх програм <https://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» забезпечує відкритий та своєчасний доступ до інформації про освітню програму «Менеджмент». На офіційному вебсайті університету оприлюднено повний обсяг актуальної інформації щодо освітніх програм, зокрема їх цілей, очікуваних результатів навчання, структури та змісту (<https://is.gd/tGBRyJ>). Додатково інформація про освітню програму представлена на сторінці кафедри менеджменту, де розміщено навчальні плани, робочі програми обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, а також перелік вибіркових дисциплін факультету менеджменту (<https://is.gd/6zzUiX>; <https://is.gd/mAfWJP>; <https://is.gd/M6glop>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» дотримується принципів відкритості та публічності під час перегляду й оновлення освітніх програм. Проєкти освітніх програм та зміни до них оприлюднюються на офіційному вебсайті університету у відкритому доступі (<https://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>), що забезпечує можливість ознайомлення з ними всіх заінтересованих сторін. Позитивною практикою є системне та структуроване оприлюднення інформації щодо освітньої програми, що забезпечує її доступність для здобувачів освіти, роботодавців та інших заінтересованих сторін, а також сприяє прозорості освітнього процесу та поінформованості суспільства.

Недоліки

Ряд нормативних документів в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» застарілі, і потребують оновлення з урахуванням змін в чинному законодавстві.

Рекомендації

ЕГ рекомендує оновити Положенням з урахуванням змін в чинному законодавстві.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_Менеджмент.xlsx	n58jU0o2toiHp8n+ecsc0ji+MRSxNFoHH7younQA7+M=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Харута Віталій Сергійович

Члени експертної групи

Продіус Оксана Іванівна

Грицун Ольга Сергіївна