

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	<b>Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"</b>
Освітня програма	<b>31991 Інформаційні системи та технології</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>126 Інформаційні системи та технології</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

# ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

15.05.2026 р.

Справа № 0887/АС-26

Галузева експертна рада F Інформаційні технології (12 Інформаційні технології, 11 Математика та статистика) у складі:

Савенко Олег Станіславович – головуєчий,  
Беседовський Олексій Миколайович,  
Сидоров Максим Вікторович,  
Сенів Максим Михайлович,  
Рак Тарас Євгенович,  
Прокопенко Тетяна Олександрівна,  
Любченко Віра Вікторівна,  
Кузнєцова Наталія Володимирівна,  
Кляп Михайло Михайлович,  
Карпінський Миколай Петрович,  
Єфіменко Андрій Анатолійович,  
Доренський Олександр Павлович,  
Німич Олексій Віталійович,

за участі запрошених осіб:

*відсутні,*

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>31991</b>
Назва ОП	<b>Інформаційні системи та технології</b>
Галузь знань	<b>12 Інформаційні технології</b>
Спеціальність	<b>126 Інформаційні системи та технології</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

**РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, Проти – 0

**1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ГЕР вважає, що ОП відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» за рівнем вищої освіти «Бакалавр» і в повній мірі враховує вимоги цього нормативного документи. З метою відображення особливості ОП додано КС 15, 16, 17,18 та ПРН 13,14,15, 16. Додані ПРМ формують навички з розробки та інтеграції програмного забезпечення, використання сучасних підходів інженерії ПЗ, застосування методів штучного інтелекту для розв'язання прикладних задач, а також володіння інструментами комп'ютерного зору і обробки просторових даних.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

На основі звіту ЕГ та відомостей самооцінювання ГЕР дійшла висновку, що ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО. Цілі ОП безпосередньо відповідають таким стратегічним цілям: 1,2,3,4,5,6, а саме: підготовка фахівців відповідно до перспективних потреб високотехнологічного розвитку національної економіки, зданих поєднувати інженерне, підприємницьке та екологічне мислення, розвиток всіх наукових напрямів університету на основі міждисциплінарного підходу.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

ЕГ досліджено, що мета та програмні результати враховують в той чи інший спосіб потреби всіх стейкхолдерів (здобувачів, академічної спільноти, роботодавців).

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

ГЕР погоджується з ЕГ, що при формуванні мети ОП урахували тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, регіонального контексту, академічної спільноти, а також досвіду вітчизняних та іноземних освітніх програм з

інформаційних систем і технологій.

## **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

#### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Матеріали відомостей самооцінювання та звіту ЕГ свідчать, що загальний обсяг ОП становить 240 кредитів (180 кредитів ЄКТС обов'язкова складова, 60 кредитів ЄКТС вибіркова), що відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» для першого (бакалаврського) рівня ВО та ст. 5 Закону України «Про вищу освіту»,

#### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що зміст освітньої програми має логічну взаємопов'язану структуру і дозволяє забезпечити досягнення усіх програмних результатів навчання.

#### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що зміст ОП відповідає предметній області інформаційних систем та технологій. Усі програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими ОК.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура ОП дає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти через вибіркову складову обсягом 60 кредитів ЄКТС та можливість вільного вибору баз практики і тематики кваліфікаційних робіт.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

На основі фактів, викладених у відомостях самооцінювання та у звіті ЕГ, ГЕР дійшла до висновку, що ОП та навчальний план забезпечують практичну підготовку здобувачів освіти відповідно до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Формування соціальних навичок забезпечується через інтерактивні методи навчання в межах обов'язкових та вибіркового компонентів ОП. Зокрема, розвиток soft skills реалізується через ОК, під час позааудиторної та наукової діяльності, під час доповідей і виступів на міжнародних та всеукраїнських конференціях, наукових семінарах, круглих столах. ГЕР дійшла висновку, що на ОП забезпечується набуття здобувачами освіти достатнього рівня соціальних навичок.

#### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

ЕГ досліджено, що навчальний план та графік навчального процесу забезпечують рівномірне навантаження протягом року. Співвідношення обсягу окремих ОК у ОП «Інформаційні системи та технології» (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу.

#### **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на даній ОП не здійснюється, однак освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП в контексті глобальних цілей сталого розвитку 2030 року реалізовано шляхом введення ОК у зміст ОП Зокрема, забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва забезпечується ОК “Моделювання інформаційних систем”, ОК “Методи та інформаційні технології обробки великих даних (Big Data)”, “Системи штучного інтелекту”, “Патерни проектування та програмування інформаційних систем”.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими для потенційних вступників та не містять в собі дискримінаційних положень.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

На основі матеріалів відомостей самооцінювання та фактів, викладених у звіті ЕГ, ГЕР дійшла до висновку, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої ОП.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Аналіз нормативної бази ЗВО та звіту ЕГ дозволяє зробити висновок, що в університеті сформовані чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та під час академічної мобільності. Зокрема, з відомостей самооцінювання встановлено, що у 2025-2026 рр п'ять студентів, що навчаються за даною ОП, брали участь у міжнародній академічній мобільності, а також один студент зараз знаходиться по програмі академічної мобільності.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

На підставі аналізу матеріалів відомостей самооцінювання, офіційних інформаційних ресурсів ЗВО та звіту ЕГ, ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що в університеті існує практика зарахування результатів навчання, здобутих у межах неформальної та/або інформальної освіти,

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

На підставі аналізу фактів, викладених у звіті ЕГ, ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Аналіз матеріалів відомостей самооцінювання, інформаційних ресурсів ЗВО та звіту ЕГ дає підстави стверджувати, що учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у формі робочої програми/силабуса.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

На підставі фактів, викладених у звіті ЕГ та у відомостях самооцінювання, ГЕР має підстави зробити висновок, що під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і досліджень. Зокрема, здобувачі мають можливості публікації в Наукових журналах НТУ «ДП», беруть участь у конференціях кафедр.

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Інформація, викладена у звіті ЕГ та у відомостях самооцінювання, дає підстави для висновку, що на ОП відбувається системне оновлення змісту освітніх компонент на основі сучасних практик та наукових досягнень в галузі інформаційних систем та технологій.

**5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

ГЕР погоджується з ЕГ, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти, зокрема через участь здобувачів і науково-педагогічних працівників у міжнародних наукових заходах, використання результатів міжнародних досліджень, участь викладачів у програмах академічної мобільності.

**Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що наявні форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є зрозумілими і дозволяють встановити досягнення результатів навчання за ОП.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

ОП передбачено проведення атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 126 "Інформаційні системи та технології".

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

На підставі звіту ЕГ та матеріалів самооцінювання є підстави стверджувати, що у ЗВО сформовано чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та забезпечують

об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

ГЕР погоджується з ЕГ, що питання академічної доброчесності в ЗВО регулюються «Кодексом академічної доброчесності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти розміщені в репозиторії університету. Однак у даному репозиторії також розміщено кваліфікаційні роботи і з інших ОП кафедри. Структура репозитарію не дає можливості пошуку за ОП, що ускладнює систематизацію робіт.

**Критерій 6. Людські ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що викладачі на ОП з нормативних дисциплін відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов та дисциплінам, які вони викладають.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

У звіті ЕГ зазначено, що вимоги до конкурсного добору є прозорими та розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО і дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму претендентів за рахунок їх відповідності академічній та професійній кваліфікацій за дисциплінами ОП.

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Наведені у відомостях самооцінювання і звіті ЕГ факти дають підстави ГЕР стверджувати, що на ОП постійно залучаються роботодавці до організації та реалізації освітнього процесу.

**4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

На підставі відомостей самооцінювання, аналізу оприлюдненої нормативної бази ЗВО та звіту ЕГ можна зробити висновок, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності різними інструментами. Зокрема, НПП можуть підвищити кваліфікацію за пропонуваними тематиками тренінгових програм, підвищити кваліфікацію під час стажувань згідно двосторонніх угод про співпрацю з партнерами, стажування у закордонних ЗВО.

**Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

На підставі відомостей самооцінювання, звіту ЕГ ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що у ЗВО наявна матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення є достатніми та повністю забезпечують реалізацію ОП. У ЗВО здійснюється системна робота з оновлення матеріальнотехнічної бази за рахунок бюджетного фінансування та залучення ресурсів роботодавців.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ЕГ детально проаналізувала інформаційні ресурси університету та провела ґрунтовні інтерв'ю з учасниками освітнього процесу і робить обґрунтований висновок, що всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО.

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ЗВО забезпечує належне утримання приміщень, їх опалення, освітлення, вентиляцію, кондиціонування, обладнання, а освітнє середовище та приміщення, які використовуються для реалізації ОП, відповідають пожежним та санітарно-гігієнічним нормам безпеки.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

ГЕР погоджується з аргументованим висновком ЕГ, що ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти.

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ГЕР погоджується з ЕГ, що ЗВО створює умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. У ЗВО наявні умови безбар'єрного доступу до навчальних корпусів, зокрема функціонування пандусів, ліфтового обладнання, та підйомника, а також облаштованого санітарного приміщення, що відповідають вимогам доступності.

**6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Аналіз відомостей самооцінювання та нормативних документів, що регулюють вирішення конфліктних ситуацій різного типу, а також інформація, викладена у звіті ЕГ, дає підстави ГЕР стверджувати, що у ЗВО існує чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступні для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ЧДТУ послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, а відповідні механізми є нормативно врегульованими та публічно доступними, що повністю відповідає даному підкритерію.

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Факти, викладені у звіті ЕГ, дають підстави ГЕР зробити висновок, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування достатньою мірою залучені до процесу періодичного перегляду ОП.

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

На підставі відомостей самооцінювання, інформації, опублікованої на відкритих інформаційних ресурсах університету, та звіту ЕГ, ГЕР дійшла висновку, що роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

#### **4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Матеріали самооцінювання та звіт ЕГ дають підстави вважати, що в ЧДТУ функціонують механізми підтримки зв'язків із випускниками та отримання зворотного зв'язку щодо якості підготовки фахівців. Зокрема, у ЗВО діє асоціація випускників, інформація щодо працевлаштування та кар'єрного розвитку випускників збирається, зокрема, під час регулярних зустрічей випускників, анкетувань та зворотного зв'язку через офіційні ресурси університету.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

ГЕР погоджується з ЕГ, що у ЗВО приділяється увага моніторингу якості освітнього процесу, результати якого враховуються під час перегляду та оновлення ОП.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ЕГ у звіті обгрунтовано зазначає, що ЗВО враховує зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій. Виконано рекомендації попередньої акредитації та реалізовано заходи для покращення змісту й процесу впровадження освітньої програми.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ГЕР вважає, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

#### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу структуровані та опубліковані у вільному доступі на офіційному сайті.

#### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

На основі фактів, наведених у звіті ЕГ та відомостях самооцінювання, а також аналізу інформаційних ресурсів ЗВО, ГЕР встановлено, що на сайті ЗВО систематично розміщуються проєкти ОП.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ЕГ підтримує висновок ЕГ, що на сайті оприлюднено точну та достовірну інформацію про ОП.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

### **Аналіз**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформуванати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проектування освітньої програми**

1. ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ гаранту та проєктній групі ОП у 2026-2027 н.р. формалізувати участь випускників у процедурах періодичного перегляду ОП. 2. ГЕР рекомендує гаранту ОП та проєктній групі при черговому перегляді ОП на 2026-2027 н.р. врахувати досвід провідних іноземних університетів шляхом системного порівняльного аналізу аналогічних освітніх програм.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

1. ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ гаранту ОП та проектній групі при черговому перегляді ОП на 2026-2027 н.р. розглянути можливість відображення зв'язків між ОК у структурно логічній схемі. 2. Зважаючи на прикладний аспект ОП та тісну співпрацю університету з роботодавцями ГЕР рекомендує адміністрації університету розглянути можливість запровадження за ОП дуального навчання з 2026-2027 навчального року.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

1. ГЕР погоджується з рекомендацією ЕГ гаранту ОП та групі забезпечення розглянути можливість включення у силабуси або РП рекомендації щодо можливості проходження визначених елементів неформальної освіти.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

1. ГЕР погоджується з рекомендацією ЕГ проектній групі ОП та НПП ОП розмістити робочі програми та силабуси ОК на сайті кафедри у вільному доступі до початку 2026-2027н.р. 2. ГЕР рекомендує імплементувати в робочі програми дисциплін передові методи викладання, апробовані в міжнародній освітній практиці, враховуючи досвід аналогічних програм іноземних ЗВО.

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

1. ГЕР погоджується з рекомендацією ЕГ ЗВО систематизувати репозиторій кваліфікаційних робіт по кожному ОП, для кращої навігації. 2. ГЕР рекомендує розширити спектр заходів із популяризації принципів академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу.

### **Критерій 6. Людські ресурси**

1. ГЕР погоджується з рекомендацією ЕГ гаранту ОП розглянути можливість залучення представників роботодавців до аудиторних занять в межах ОК. 2. ГЕР рекомендує розширити заходи підтримки професійного зростання науково-педагогічних працівників.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

1. ГЕР погоджується з рекомендацією ЕГ адміністрації ЗВО забезпечити обов'язкове встановлення стандартизованих інформаційних знаків у місцях розташування вогнегасників та аптечок першої допомоги. 2. ГЕР рекомендує удосконалити освітній простір відповідно до принципів універсального дизайну, забезпечивши повну архітектурну доступність та розбудову безпечного середовища (облаштування укриттів, зон коворкінгу), що сприяє продуктивній взаємодії учасників освітнього процесу.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

1. ГЕР погоджується з рекомендацією ЕГ гаранту ОП розглянути можливість залучення випускників ОП до моніторингу ОП. 2. З метою забезпечення високої якості вищої освіти та її відповідності сучасним вимогам, адміністрації університету продовжувати практику дотримання визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП із безпосереднім залученням стейкхолдерів, інформуванням громадськості про партнерство і результати співпраці.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

1. З метою підвищення рівня прозорості та публічності інформації рекомендується гаранту ОПП протягом найближчих 3-6 місяців забезпечити відкритий доступ на офіційному вебсайті до повної та актуальної інформації про робочі програми та силабуси за ОПП.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження**

*не застосовується*

## **4. Додатки**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	ID 31991.xlsx	8gwU1LFr6r+yV/v4OKgzP9t3P2c8oicXnGZ/x7HjoeQ =

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**САВЕНКО ОЛЕГ СТАНІСЛАВОВИЧ**