

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"</b>
Освітня програма	<b>32024 Промислова естетика і сертифікація матеріалів та виробів</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>132 Матеріалознавство</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32024
Назва ОП	Промислова естетика і сертифікація матеріалів та виробів
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	132 Матеріалознавство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сердюк Ольга Валентинівна, Телятник Інна Анатоліївна, Зайчук Наталія Петрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.02.2026 р. – 06.02.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://old.nmu.org.ua/upload/uf/406/twxkn5ysx8smuxxrd7xgsorep6nr63ps.pdf">https://old.nmu.org.ua/upload/uf/406/twxkn5ysx8smuxxrd7xgsorep6nr63ps.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://old.nmu.org.ua/upload/uf/445/851zokm4foftletexboh6ljxboqpw21z.pdf">https://old.nmu.org.ua/upload/uf/445/851zokm4foftletexboh6ljxboqpw21z.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

У НТУ «Дніпровська політехніка» освітня програма «Промислова естетика і сертифікація матеріалів та виробів» за спеціальністю 132 «Матеріалознавство» реалізується у повній відповідності до місії та стратегії розвитку університету й узгоджується зі стратегічними пріоритетами закладу в частині інноваційного розвитку, інтернаціоналізації та практикоорієнтованої підготовки фахівців. Програма є актуальною в умовах сучасних соціально-економічних викликів, враховує інтереси здобувачів освіти, роботодавців і професійної спільноти, а також орієнтована на перспективні напрями розвитку матеріалознавства та промислового сектору. Виражена практична спрямованість програми реалізується через тісну співпрацю з промисловими підприємствами, що дозволяє оперативну оновлювати зміст освітніх компонентів відповідно до потреб галузі. Здобувачі мають можливість проходити практичну підготовку на сучасних виробничих базах, залучатися до виконання прикладних проєктів і користуватися матеріально-технічними ресурсами партнерів. Матеріально-технічне забезпечення програми характеризується наявністю сучасних лабораторій, спеціалізованого обладнання та ліцензійного програмного забезпечення. Університет створює належні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами та підтримує інклюзивне освітнє середовище. Досягненню програмних результатів навчання сприяє високий кадровий потенціал, активна міжнародна діяльність науково-педагогічних працівників, участь у міжнародних проєктах і програмах, а також можливості академічної мобільності для здобувачів. За результатами акредитаційної експертизи встановлено відповідність освітньої програми за усіма критеріями рівню В.

## **Недоліки**

У процесі проведення акредитаційної експертизи освітньої програми експертна група не виявила суттєвих порушень чи критичних недоліків, однак окреслила низку аспектів, що потребують вдосконалення. 1. Встановлено недостатній рівень залучення здобувачів вищої освіти до процедур перегляду та оновлення освітньої програми, що обмежує їхню участь у формуванні змісту підготовки. 2. Критерії оцінювання, наведені в методичному забезпеченні, мають загальний характер. У частині робочих програм відсутній або поданий неповністю розподіл балів за конкретні види робіт, зокрема за виконання та захист практичних завдань, модульні контрольні роботи чи індивідуальні завдання, що ускладнює прозорість оцінювання. 3. Відсутнє чітке визначення показників преміювання науково-педагогічних працівників у внутрішньому нормативному документі університету щодо матеріального стимулювання. 4. Відмічено низьку обізнаність про функціонування наукових гуртків та активність здобувачів ОП у їх роботі. 5. Оприлюднення кваліфікаційних робіт бакалаврів у репозиторії ЗВО відбувається з певним виключенням робіт теми яких підлягають нерозголошенню. При цьому відсутні у відкритому доступі пояснюючі документи щодо оприлюднення таких робіт.

## **Рекомендації**

1. З метою подальшого вдосконалення освітньої програми гаранту посилити участь здобувачів вищої освіти в її розвитку шляхом запровадження регулярних, щонайменше раз на рік, зустрічей гаранта програми зі студентами. Запросити здобувачів до наступного обговорення ОП «Промислова естетика і сертифікація матеріалів і виробів». 2. Керівництву університету до завершення поточного навчального року конкретизувати підходи до матеріального стимулювання науково-педагогічних працівників, визначивши співвідношення між кількістю та видами досягнень і розмірами заохочень. 3. Гаранту ОП організувати та запровадити на вебсайті кафедри аналітичний інструмент у вигляді таблиці або реєстру пропозицій стейкхолдерів, з відображенням поданих рекомендації, результатів їх обговорення та змін, внесених до програми не пізніше як до початку наступної процедури перегляду ОП. 4. Відповідальним за організацію наукових гуртків на кафедрі відновити практику залучення здобувачів вищої освіти за даною ОП до роботи в наукових гуртках кафедри у 2026-2027 н.р. 5. Експертній комісії розробити чіткі механізми розміщення кваліфікаційних робіт у репозиторії ЗВО (оприлюднення), врахувавши виключення матеріалів, що не можуть бути оприлюднені відповідно до Законів України.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проєктування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітня програма забезпечує можливість досягнення програмних результатів навчання, сформульованих відповідно до Стандарту вищої освіти для спеціальності 132 «Матеріалознавство» (наказ МОН України № 1423 від 17.11.2020 р.) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (<https://surl.li/nqxtdu>). Загальний обсяг програми відповідає нормативним вимогам та становить 240 кредитів ЄКТС. Порівняння змісту ПРН із структурою ОП у навчальних планах засвідчує, що досягнення більшості результатів забезпечено ОК через фундаментальні, професійні дисципліни, а також навчальні та виробничі практики. Матриці відповідності ПРН та компетентностей вказують на релевантний розподіл між ОК. Окрім основних, у ОП передбачено додаткові СК з урахуванням особливостей освітньої програми (СКО1 – СКО5). ОП повністю відтворює всі ПРН Стандарту (ПРН1 – ПРН27), додає спеціальні ПРН (ПРН29 – ПРН33), які логічно випливають із фахової спеціалізації. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній. Присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою не передбачається. Викладач кафедри (Зіборова К.А.) залучений до розробки професійного стандарту, що свідчить про активну позицію щодо підвищення якості освіти за спеціальністю.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

ОП має чітко сформульовану мету та орієнтована на підготовку бакалаврів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані та практичні завдання в галузі матеріалознавства з урахуванням інженерних, естетичних і сертифікаційних аспектів професійної діяльності. Мета освітньої програми повністю узгоджується із стратегічними пріоритетами НТУ «Дніпровська політехніка» на 2026-2030 роки та корелює з місією та візією ЗВО (<https://surl.li/bgyme1>). ОП підтримує підготовку висококваліфікованих фахівців для впровадження інновацій; відповідає вимогам сучасного ринку праці; сприяє практичній спрямованості; укладається у стратегічну орієнтацію університету на сталий розвиток, цифровізацію та партнерство. Стратегічні орієнтири університету відповідають тим підходам, які реалізує освітня програма. На зустрічі з менеджментом університету проректорами було підтверджено всебічну підтримку ОП зі сторони керівництва в напрямку розвитку, удосконалення та матеріально-технічного забезпечення. Можливість використовувати сучасні лабораторії для проведення практичних, лабораторних занять та усіх видів практики на базі підприємств-партнерів (ТОВ СП «ТТН Дієкс», УНДР ТОВ «Інтерпай Україна») та власних лабораторій 3D моделювання, Інформаційних технологій дозволяє ефективно досягнути поставлених цілей та мети ОП. За підкритерієм 1.3 встановлена повна відповідність.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Мета ОП «Промислова естетика і сертифікація матеріалів і виробів» та програмні результати навчання формуються і системно оновлюються з урахуванням потреб ключових заінтересованих сторін. Це відстежується у протоколах науково-методичних комісій (НМК), у опитуванні здобувачів та авторів ВСО в ході акредитаційної експертизи. Пропозиції здобувачів мали практичний результат, що відображено у протоколах НМК та засідань кафедри, а до ОП запроваджено ОК «Ділова іноземна мова» (Витяг з протоколу засідання кафедри № 12 від 14.02.2024 р.). Потреби роботодавців і професіоналів-практиків враховуються через регулярну комунікацію з представниками промислових підприємств та інжинірингових компаній. Як результат, до ОП було додано ОК «Функціональні матеріали» і ОК «Теорія процесів формування структури» (протокол НМК № 4 від 24.01.23), ОК «Сертифікація матеріалів і виробів» (протокол НМК № 5 від 14.02.24). Академічна спільнота бере активну участь у формуванні та оновленні ОП через роботу НМК, міжкафедральну взаємодію та врахування рекомендацій провідних науковців і представників інших закладів вищої освіти України. Результатом такої співпраці стало розширення вибіркового блоку (ОК «Генеративний дизайн») та введення ОК «Теорія тепло- та масопереносу в матеріалах». Результати стажувань викладачів постійно обговорюються та відображаються у оновленні дисциплін. До формування мети ОП і ПРН залучаються інші стейкхолдери, зокрема науково-дослідні установи (Інститут чорної металургії ім. З.І. Некрасова НАН України, Інститут електрозварювання ім. Є.О. Патона НАН України) та галузеві організації (НДКТП трубної промисловості ім. Я. Ю. Осади, ТОВ СП «ТТН ДІЕКС», ТОВ «Белтімпорт», EDS Ukraine, група «Інтерпай»), що забезпечує відповідність програми сучасним науковим і професійним вимогам. Відповідно до вимог статті 10 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу», «Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, що затверджений постановою КМУ від

21.06.2024р. № 734 до ОП було внесено ОК «Базова загальноїсвоєва підготовка (теоретична підготовка)» та додано відповідні СК. У ході інтерв'ювання фокус-груп було відмічено, що присутні долучаються до опитування, але найбільш поширеним є неформальне спілкування, у ході якого отримуються рекомендації та пропозиції. Також незначна частина здобувачів виявляє активність у обговоренні ОП.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Аналіз змісту мети ОП і ПРН свідчить про їхню орієнтацію на актуальні напрями розвитку матеріалознавства, інноваційні матеріали, цифрові технології проектування, функціональний і естетичний дизайн, підвищені вимоги до якості, сертифікації та конкурентоспроможності продукції. ПРН інтегрують класичну інженерну підготовку з міждисциплінарними підходами, що відповідають сучасним науковим тенденціям розвитку інженерної освіти, з урахуванням потреб ринку праці та галузевого контексту. Регіональний контекст враховано через орієнтацію програми на запити промислового комплексу Дніпропетровського регіону та узгодження цілей і результатів навчання зі стратегічними документами регіонального та національного рівнів щодо розвитку інноваційної економіки та промисловості (<https://surl.lt/aesrjk>). Розвиток співпраці підтверджено під час зустрічей з роботодавцями (НДКПІ трубної промисловості ім. Я. Ю. Сади, ТОВ СП «ТН ДІЕКС», ТОВ «Метінвест Січсталь», група «Інтерпайп») та випускниками кафедри. Обговорення ОП та прийняття пропозицій щодо її вдосконалення відбуваються на різних заходах, під час засідань групи забезпечення (<https://surl.li/vefyph>). Під час формування мети ОП і ПРН враховано досвід провідних вітчизняних закладів вищої освіти за спеціальністю 132 «Матеріалознавство» (відмічено у ВСО), що дозволило інтегрувати кращі національні практики підготовки бакалаврів (КПІ ім. Сікорського, НУ «Запорізька політехніка», НУ «Львівська політехніка», ЛНТУ). Аналіз аналогічних іноземних освітніх програм (університети Німеччини (Берлінському міжнародному університету прикладних наук), Іспанії (Universidad Politècnica de Madrid, Universitat Politècnica de València) та інших країн ЄС) забезпечив урахування міжнародних підходів до формування компетентностей, розвитку критичного й креативного мислення, міждисциплінарності, екологічної та соціальної відповідальності, що підвищує академічну та професійну релевантність програми.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За Критерієм 1 ОП «Промислова естетика і сертифікація виробничого обладнання» загалом відповідає встановленим вимогам та демонструє належний рівень проектування цілей і програмних результатів навчання. Освітня програма розроблена з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 132 «Матеріалознавство» та забезпечує формування і досягнення всіх визначених програмних результатів навчання. Мета освітньої програми чітко узгоджується з місією та стратегічними пріоритетами університету, зокрема в частині орієнтації на принципи сталого розвитку та підготовки конкурентоспроможних висококваліфікованих фахівців для потреб промисловості. Активна взаємодія з роботодавцями проявляється у їхньому залученні до оновлення змісту освітніх компонентів, наданні баз практичної підготовки та реалізації спільних науково-дослідних проєктів. Системний облік тенденцій розвитку спеціальності й запитів ринку праці здійснюється шляхом впровадження сучасних актуальних освітніх компонентів із урахуванням регіональної специфіки. Освітня програма характеризується наявністю унікальних рис, зокрема, реалізацією міждисциплінарного підходу, що поєднує матеріалознавчі та сертифікаційні складові. До позитивних практик реалізації програми слід віднести тісну співпрацю розробників освітньої програми з роботодавцями, що забезпечує оперативне реагування на виклики ринку праці та своєчасне оновлення освітніх компонентів відповідно до розвитку науки і техніки. Інтеграція матеріалознавства з елементами естетики, дизайну та сертифікації сприяє підвищенню конкурентоспроможності випускників на сучасному ринку праці. Таким чином за підкритеріями критерію 1 встановлена повна відповідність із незначними зауваженнями.

#### **Недоліки**

Суттєвих недоліків ЕГ не виявила. Відмічено, що здобувачі вищої освіти залучені до обговорення і оновлення ОП, однак їх активність невисока.

#### **Рекомендації**

Гаранту ОП «Промислова естетика і сертифікація виробничого обладнання» організувати проведення зустрічей зі здобувачами вищої освіти з метою системного обговорення змісту освітніх компонентів, практичної підготовки та структури програми. Реалізацію даної практики доцільно розпочати з наступного навчального семестру із фіксацією

результатів обговорень у протоколах та подальшим урахуванням обґрунтованих пропозицій під час оновлення освітньої програми.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг освітньої програми у 240 кредитів ЄКТС повністю відповідає законодавчо встановленим вимогам щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Розподіл кредитів між обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами є збалансованим і відповідає вимогам Стандарту вищої освіти (<https://surl.li/rwxdbc>), зокрема щодо мінімальної частки вибіркової складової (60 кредитів ЄКТС - 25 %). Кредитний обсяг окремих освітніх компонентів є обґрунтованим, корелює з очікуваними результатами навчання та формами підсумкового контролю. Формування загальних компетентностей, що визначені Стандартом забезпечуються 8 ОК загального циклу підготовки (30 кредитів ЄКТС - 12,5 %), спеціальні компетентності надаються через 19 ОК (150 кредитів ЄКТС - 62,5%) циклу спеціальної підготовки. Структура навчального навантаження забезпечує логічну послідовність опанування дисциплін, поєднання фундаментальної, фахової та практичної підготовки, а також поступове формування компетентностей здобувачів, що відображено в структурі ОП (<https://surl.li/xbdbum>). Вибір дисциплін здійснюється вільно, перелік знаходиться у відкритому доступі (<https://surl.lu/iszicq>). Обсяг кредитів НП відповідає обсягу кредитів у ОП. Таким чином, підкритерій 2.1 повністю відповідає вимогам.

### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст освітньої програми є внутрішньо узгодженим і логічно структурованим (<https://surl.li/xbdbum>). Освітні компоненти не є фрагментарними, а формують цілісну систему підготовки, у межах якої фундаментальні та гуманітарні дисципліни створюють теоретичне й світоглядне підґрунтя для подальшого опанування професійно орієнтованих і спеціалізованих компонентів. Загальнокультурні та громадянські компетентності формуються через соціально-гуманітарні освітні компоненти, що належать до циклу загальної підготовки (ОК З1-З5), які сприяють розвитку критичного мислення, розуміння закономірностей суспільного розвитку, усвідомлення ролі фахівця в соціальному та економічному середовищі. Взаємозв'язок освітніх компонентів із програмними результатами навчання підтверджується наявністю матриць відповідності в ОП 2024р. (стор. 23-29), в ОП 2025 р. (стор. 24-30), а також логікою навчального плану 2024 р. та 2025 р. (стор. 5-6), яка забезпечує послідовне формування компетентностей і досягнення ПРН шляхом поетапного опанування освітніх компонентів та практичної підготовки. ОП містить обов'язкові та вибіркові компоненти, що забезпечують формування заявлених цілей та поставленої мети. Ключовий блок програми складається з циклу спеціальної підготовки та розділений на чотири блоки: Фахові спеціальні компоненти за галуззю знань (Б1-Б8) і Фахові освітні компоненти за спеціальністю (Ф1-Ф11), що формує спеціальні (фахові) компетентності бакалавра з матеріалознавства Спеціальні освітні компоненти за освітньою програмою (С1-С11) Практична підготовка за спеціальністю та атестація (П1-П4, КР) (<https://surl.li/qiiqcp>, <https://surl.li/cc/uhwvny>). Мовні компетентності в ОП забезпечуються через обов'язкові освітні компоненти з української та іноземної мов загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС (5 % від загального обсягу програми) та забезпечують досягнення ПРН, пов'язаних із комунікацією державною та іноземною мовами. Проходження практик (П1-П4) і виконання кваліфікаційної (КР) роботи надає можливість досягнути практичних навичок у реальних умовах професійної діяльності. Показане ЕГ матеріально-технічне забезпечення, яке використовується в навчальному процесі відповідає предметній області спеціальності 132 Матеріалознавство. У межах освітньої програми відсутні програмні результати навчання, які неможливо досягти; усі ПРН є забезпеченими, досяжними та узгодженими зі змістом освітніх компонентів і логікою навчального плану. ЕГ відмітила відповідність підкритерію 2.2.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 132 «Матеріалознавство». Аналіз ОП, навчального плану та змісту нормативних освітніх компонент підтверджує відповідність стандарту вищої освіти бакалавра за спеціальністю 132 «Матеріалознавство» (<https://surl.lt/ffzpgj>). ОП не є міждисциплінарною. Аналіз змісту ОК та послідовності їх вивчення підтвердив, що вони відповідають фаховим компетентностям предметної області спеціальності. На зустрічах із здобувачами освітньої програми, викладачами, роботодавцями підтверджено факт оновлення змісту дисциплін. Програмні результати навчання формуються за рахунок обов'язкових освітніх компонент. Для їх набуття в рамках ОК використовується обладнання, що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази, здобувачі мають доступ до використання сучасного обладнання окремих лабораторій та на базі підприємств-стейкхолдерів ОП. Ліцензійне програмне забезпечення Granta Edu Pack, Dante Solutions, Ansys Material Designer, безкоштовна ліцензія на Mathcad (наявність ліцензій підтвержено документами за запитом) сприяє досягненню необхідних компетентностей для досягнення за спеціальністю. На основі аналізу тем випускних робіт, які розміщені у репозитарії (<https://surl.li/zxkprzh>) ЕГ прийшла до висновку про повну відповідність їх області і об'єкту спеціальності 132 Матеріалознавство. Загалом, на момент проведення експертизи зміст ОП не порушує нормативних вимог статті 9.1 Закону України про вищу освіту (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). Таким чином, за підкритерієм встановлено повну відповідність.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через: індивідуальний навчальний план здобувача, який формується щорічно, погоджується зі здобувачем і затверджується на рівні факультету; вільний вибір дисциплін у межах вибіркової складової; можливість обрання баз практик, тем курсових робіт, індивідуальних завдань і теми кваліфікаційної роботи; узгодження академічних інтересів здобувача з його професійними та кар'єрними цілями. Механізми вибору дисциплін нормативно врегульовані внутрішніми документами закладу: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/bspjly>); «Положенням про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» <https://surl.li/ipirtv>. Перелік дисциплін для вибору розміщено у відкритому доступі на сайті факультету <https://surl.li/wmxiqi>. Також у вільному доступі є методичні роз'яснення щодо процедури вибору дисциплін <https://surl.li/lnotkz>. Освітні компоненти, що входять до переліку, орієнтовані на формування професійних компетентностей і розвиток універсальних навичок (soft skills), необхідних фахівцю у сфері матеріалознавства, сертифікації матеріалів і виробів, промислового дизайну та дотичних галузей. Вибір навчальних дисциплін здобувачами здійснюється заздалегідь - у навчальному році, який передуює їх безпосередньому вивченню. Робочі програми, силабуси та методичне забезпечення дисциплін розташовані на сайті кафедри (<https://surl.li/tlfkum>), платформі дистанційного навчання Moodle (<https://do.nmu.org.ua/>). Консультаційну підтримку щодо змісту та порядку обрання дисциплін і практик також забезпечують викладачі, куратор академічної групи, гарант освітньої програми та завідувач кафедри. Вибіркова складова охоплює 60 кредитів ЄКТС, що становить 25 % загального обсягу ОП, як того вимагає Закон України «Про вищу освіту». Загалом вибір може здійснюватись за двома механізмами: написанням заяви на ім'я декана факультету із зазначеними обраними дисциплінами або із використанням освітньої платформи Moodle. Якщо група на обрану ОК не набирається, то здобувачам пропонують обрати іншу дисципліну. Спількування із студентами, які навчаються за ОП, показало, що вони мають загальне уявлення щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та порядку вибору навчальних дисциплін, однак студенти 2 курсу слабше орієнтуються у процедурі вибору. Загалом на зустрічах з фокус-групами зі здобувачами вищої освіти, випускниками та НПП підтвердило процедуру вибору дисциплін.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ОП та НП передбачають системну, поетапну і достатню практичну підготовку, що відповідає вимогам законодавства та спрямована на формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності випускників. Аналіз НП показує, що узагальнене співвідношення лекційних годин до лабораторних та практичних становить приблизно 40 % до 60 %, що відповідає сучасним підходам до підготовки бакалаврів технічного профілю. Практична підготовка реалізується через послідовну систему практик (навчально-ознайомча, навчальна, виробнича, передатестаційна), логічно розміщених у навчальному процесі відповідно до рівня сформованості знань і вмінь здобувачів. Кожен вид практики має чітко визначені цілі, компетентності та програмні результати навчання, що підтверджує її змістову спрямованість і практичну релевантність. Відповідно, на кожен вид практики виділено по 180 годин (6 кредитів ЄКТС), окрім Передатестаційної практики, на яку передбачено 90 год (3 кредити ЄКТС). На виконання атестаційної кваліфікаційної роботи передбачено 270 год (9 кредитів ЄКТС). Проведення практик нормативно врегульоване відповідним положенням університету <https://surl.li/uesqui> та методично забезпечене рекомендаціями (<https://surl.li/oatune>). Загальний перелік баз практики є на сайті університету (<https://surl.li/qgioqo>). На ранніх етапах навчання акцент зроблено на ознайомлення з професійною сферою, на старших курсах – на формування фахових і професійно-практичних компетентностей та підготовку кваліфікаційної роботи. Практична підготовка відбувається на базах практики або на базі університету, що підтверджено зустрічами з фокус-групами роботодавців, випускників та з гарантом. Таким чином відповідність критерію повна.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Аналіз змісту ОП свідчить, що ОП передбачає формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills), які загалом відповідають цілям програми та профілю підготовки фахівця за спеціальністю 132 «Матеріалознавство». Розвиток soft skills здійснюється протягом усього періоду навчання через реалізацію загальних компетентностей КЗ.01–КЗ.16, що охоплюють навички ефективної комунікації, командної роботи, критичного й системного мислення, етичної та екологічної відповідальності, саморозвитку і прийняття обґрунтованих рішень. Базові соціальні навички формуються насамперед у межах освітніх компонентів циклу загальної підготовки (З1–З6), зокрема таких як «Цивілізаційні процеси в українському суспільстві», «Філософія», «Право», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова професійного спрямування», які сприяють розвитку аналітичного та абстрактного мислення, умінь працювати з інформацією, аргументовано висловлювати власну позицію та здійснювати міжкультурну комунікацію. Фахові та спеціальні освітні компоненти (С9-С19) доповнюють формування soft skills через виконання колективних практичних і проєктних завдань, презентацію та захист результатів навчальної діяльності, що сприяє розвитку командної взаємодії, публічної комунікації, відповідальності та базових лідерських якостей. Важливу роль у розвитку соціальних навичок відіграють вибіркові дисципліни та позааудиторна діяльність здобувачів (<https://okmm.nmu.org.ua/ua/news.php>), зокрема участь у наукових і студентських конференціях, конкурсах інноваційних і творчих проєктів (E-Formula Dniprotech <https://surl.li/lqolgt>, міжнародні конкурси з матеріалознавства <https://surl.li/zjkrah>), що доповнює складову освітнього процесу. Спількування зі здобувачами та випускниками ОП засвідчило їхню комунікативну компетентність, здатність формулювати неупереджені судження, обґрунтовувати своє бачення, що є практичним підтвердженням ефективності формування соціальних навичок в рамках ОП. Представник психологічної служби заповнила, що заходи для підтримки що сприяють підтримці емоційного інтелекту, ментального здоров'я проводяться регулярно, звернення здобувачів та працівників не ігноруються.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Кількість кредитів, відведених на окремі освітні компоненти, є обґрунтованою та співмірною зі складністю й обсягом навчального матеріалу, а також з очікуваними результатами навчання. Освітні компоненти, що формують ключові фахові та профільні компетентності, мають достатній обсяг кредитів для опанування теоретичних положень і набуття практичних навичок, що підтверджується поєднанням лекційних, практичних і лабораторних занять. Розподіл кредитів між семестрами є рівномірним, що забезпечує раціональну організацію освітнього процесу та запобігає надмірному навантаженню здобувачів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dupejs>) кількість дисциплін не перевищує 16 на рік, кількість кредитів ЄКТС на ОК мінімально становить 3 кредити. Фактичне навантаження здобувачів, передбачене навчальним планом, узгоджується з обсягом годин, виділених на дисципліни і не перевищує нормативні значення. Навчальні плани передбачають збалансоване співвідношення аудиторної та самостійної (у частці від 0,33 до 0,66) складових у межах освітніх компонентів, що є достатнім для набуття практичних навичок поза межами практик і забезпечує досягнення ПРН і не суперечить Закону України про вищу освіту (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#n157>). Під час спілкування з здобувачами вищої освіти не виявлено скарг на надмірне або недостатнє навчальне навантаження. Студенти підтвердили, що мають достатньо часу для самостійної роботи, підготовки до аудиторних занять та виконання індивідуальних завдань. Це свідчить про реалістичність фактичного навантаження та його загальну відповідність цілям освітньої програми і програмним результатам навчання.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Практикоорієнтованість ОП реалізується через поєднання фундаментальної, фахової та профільної підготовки з розвиненою практичною складовою, яка охоплює лабораторні й практичні заняття, проєктні та курсові роботи, а також систему навчальних і виробничих практик. Значна частина фахових і профільних освітніх компонентів передбачає виконання прикладних завдань, моделювання виробів, аналіз властивостей матеріалів, розроблення проєктних рішень і підготовку технічної та нормативної документації, що безпосередньо орієнтовано на реальні умови професійної діяльності. ОП забезпечує можливість поєднання навчання з практичною діяльністю на підприємствах (ТОВ «Інтерпайп Україна», ТОВ СП «ТТН ДІЕКС», EDS Ukraine) у межах практик (<https://surl.li/kaguen>), виконання курсових і кваліфікаційних робіт на замовлення роботодавців (підтверджено під час зустрічей з фокус-групами), а також залучення здобувачів до виконання госпдоговірних та прикладних проєктів кафедри («Визначення технічного стану виробничої лінії» - 2023 р.). Здобувачі постійно долучаються до наукових міжнародних конкурсів з матеріалознавства (<https://surl.li/rzamlj>), конкурсів організованих підприємствами (EDS Ukraine - конкурс промислового дизайну EDS'23 (<https://surl.cc/ftwrtg>)). Усе це створює передумови для потенційного впровадження елементів дуальної освіти без суттєвого перегляду структури ОП, що підтверджено спілкуванням з гарантом, менеджментом НТУ «Дніпровська політехніка» та наявними договорами про співпрацю.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Досягнення цілей сталого розвитку (ЦСР) задекларовано у стратегічних документах університету, зокрема у стратегії розвитку та політиках забезпечення якості освіти. У цих документах простежується орієнтація на: сталий розвиток суспільства та економіки; екологічну відповідальність; соціальну відповідальність університету; підготовку фахівців, здатних діяти відповідально в умовах глобальних викликів. Цілі сталого розвитку інтегровані як ціннісна складова внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, що проявляється у вимогах до змісту освітніх програм, результатів навчання та компетентностей випускників. ОП містить дисципліну С6, яка сприяє формуванню екологічної відповідальності, підвищенню рівня енергоефективності та ощадливому використанню ресурсів. В окремих ОК передбачено виконання практичних і дослідницьких завдань, орієнтованих на аналіз та оцінювання впливу матеріалів і виробів на навколишнє середовище та прогнозування властивостей матеріалів та технологій для зменшення їх впливу на навколишнє середовище (С7, С6). Управлінські компетентності здобувачі набувають під час практик, відвідування відкритих лекцій від представників відомих корпорацій та підприємств.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма повністю узгоджується з вимогами Критерію 2 для усіх його підкритеріїв та характеризується логічною побудовою і збалансованим наповненням. Серед позитивних практик ОП можна відмітити: тісну співпрацю з промисловими підприємствами та залучення висококваліфікованих фахівців до її реалізації; чітку логіку побудови освітньої програми та навчальних планів із послідовним нарощуванням складності. Досягнення ЦСР задекларовано у стратегічних документах ЗВО, інтегровано у внутрішню систему забезпечення якості, підтримується плануванням і реалізацією відповідних заходів та відображено у змісті освітніх компонентів.

### **Недоліки**

Недоліків не виявлено.

### **Рекомендації**

Враховуючи тісний зв'язок із підприємствами, що є базами практики, високу підготовку кафедри до організації дуальної освіти, висловлювання роботодавців і випускників рекомендувати розгляд запровадження дуальної освіти на кафедрі за ОП. На наступний навчальний рік розробити індивідуальні навчальні плани за ОП «Промислова естетика і сертифікація матеріалів та виробів» з метою започаткування та розвитку дуальної освіти.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Умови прийому оприлюднені на офіційному веб-сайті, у загальному розділі, який містить всю інформацію щодо вступної кампанії (<https://surl.lu/wedyjm>). Інформація структурована і чітко подана, що дозволяє абітурієнтам зрозуміти всі етапи вступу, вимоги та строки. Дискримінаційних положень немає – правила є загальними для всіх спеціальностей. ОП «Промислова естетика і сертифікація матеріалів та виробів» є в переліку спеціальностей, за якими здійснюється набір, уся необхідна інформація, що стосується ОП висвітлена на сайті (<https://surl.li/fplsei>).

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Промислова естетика і сертифікація матеріалів та виробів» є чіткими, зрозумілими та однаковими для всіх вступників, не містять дискримінаційних положень і забезпечують рівний доступ до участі у конкурсному відборі. Вступ на програму здійснюється на основі результатів національного мультипредметного тесту (НМТ) з визначених предметів. Для участі в конкурсі встановлено мінімальний поріг у 100 балів НМТ з кожного конкурсного предмета, що відповідає загальнодержавним вимогам. Конкурсний бал розраховується за прозорою формулою із застосуванням вагових коефіцієнтів, визначених Порядком прийому та правилами прийому закладу вищої освіти, із підвищеною вагою профільних предметів <https://surl.li/udahuk>. Інформація про конкурсні предмети, мінімальні бали, порядок розрахунку конкурсного бала, етапи вступної кампанії та строки подання заяв є відкритою та оприлюдненою на офіційному вебсайті (<https://surl.li/ghooqr>) ЗВО, що забезпечує поінформованість вступників і прозорість процедур прийому. Умови вступу застосовуються до освітньої програми на рівних засадах з іншими програмами відповідного рівня та спеціальності.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Визнання результатів навчання, отримані на інших ОП відбувається відповідно до положень НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://surl.li/uzrjtd>; <https://surl.li/aiajld>) і не суперечить законодавству та міжнародним актам та підлягають обов'язковій процедурі визнання та встановлення відповідності згідно з вимогами наказу МОН України № 504 від 05.05.2015. Усі положення знаходяться у відкритому доступі на сайті університету (<https://surl.li/ocrbsi>; <https://surl.li/xrafyw>; <https://surl.li/evynku>). Усі рішення щодо зарахування результатів оформлюються в установленому порядку та належним чином фіксуються документально. Станом на тепер практика реалізації процедур визнання результатів навчання в межах освітньої програми «Промислова естетика і сертифікація матеріалів і виробів» застосовувалась до здобувачів у 2024 році (<https://okmm.nmu.org.ua/ua/export.php>) за програмою академічної мобільності Erasmus+. За результатами навчання було повністю перезараховано (відповідно до НП та індивідуальних планів) результати мобільності після подання академічної довідки для розгляду на комісії відповідно до університетських положень. Аналіз наданих документів, а також результати комунікації з представниками фокус-груп засвідчили, що здобувачі вищої освіти обізнані з порядком і умовами зарахування результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

В НТУ «Дніпровська політехніка» функціонує Положення про визнання в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті (<https://surl.li/lvlfwn>), яке встановлює і врегульовує чітку та прозору процедуру визнання результатів. Здобувач на початку подає заяву щодо визнання результатів навчання, термін розгляду заяви та прийняття попереднього рішення становить не більше п'яти робочих днів у разі ідентифікації задекларованих результатів. Наступні етапи передбачають оцінювання та прийняття рішення про визнання та зарахування відповідних освітніх компонентів або відмову у визнанні. Можливе автоматичне визнання результатів навчання для здобувачів, які успішно завершили курси на платформах онлайн-освіти «Prometheus» або «Coursera» (у разі отримання не менше 60 балів). Належні нормативні документи, для врегулювання процедури визнання, знаходяться у відкритому доступі (<https://surl.li/kobxfj>). На практиці за ОП було здійснено перезарахування онлайн-курсу «Основи фазових перетворень у металах і сплавах» у Державному національному університеті «Київський академічний університет». У 2023 році здобувач успішно пройшов курс, та після розгляду фаховою комісією результатів навчання їх було визнано та перезараховано у змістовному модулі ОК «Кристалографія і фізика твердого тіла». Також відбулось визнання підтвердженої кваліфікації фахівця з неруйнівного контролю (здобувач надав сертифікати та підтверджуючі документи). Результати навчання було визнано з ОК «Фізичні властивості та методи дослідження матеріалів». Обидва рішення було прийнято створеною фаховою комісією після розгляду поданих заяв та сертифікатів відповідно до встановленої процедури. Таким чином ЕГ констатувала повну відповідність критерію.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Правила прийому та процедури визнання результатів навчання за освітньою програмою є нормативно врегульованими, чіткими, зрозумілими й такими, що відповідають чинному законодавству та враховують специфіку технічної спеціальності. Механізми визнання результатів, здобутих у межах академічної мобільності, інших освітніх

програм, а також неформальної й інформальної освіти, документуються належним чином і застосовуються на практиці. Відповідність вимогам Критерію 3 на рівні усіх підкритеріїв відповідає нормам.

## **Недоліки**

Недоліки за критерієм 3 ЕГ не виявила.

## **Рекомендації**

Зберігати та удосконалювати практику визнання результатів навчання та стажування отриманих у неформальній/інформальній освіті.

## **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Форми та методи навчання в межах ОП «Промислова естетика і сертифікація матеріалів та виробів» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 132 Матеріалознавство у Національному технічному університеті "Дніпровська політехніка" регламентуються «Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/ustkwm>) та «Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою університету від 22.04.2021, протокол № 7)» (<http://surl.li/afzft>) через механізм реалізації права здобувачів на вибір компонентів ОП. Освітній процес організовано за наступними формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка (виробнича та передатестаційна практики), контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є лекція, практичне, лабораторне, індивідуальне заняття, консультація, навчальна дискусія, занурення до реальних матеріалознавчих проєктів. При викладанні на ОП застосовуються різні методи, засоби та технології навчання: пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрація, демонстрація, індуктивний, дедуктивний, проблемний. Особлива увага приділяється використанню інтерактивних та інноваційних форм і методів навчання з використанням програмного забезпечення Office365, додатку Teams, дистанційної платформи Moodle. По завершенні вивчення освітньої компоненти проводиться анкетування студентів, щодо оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при опануванні освітніх компонентів ([https://okmm.nmu.org.ua/ua/feedback\\_design\\_lessons.php](https://okmm.nmu.org.ua/ua/feedback_design_lessons.php)), які аналізуються на засіданнях кафедри. Під час зустрічей студенти розповіли, що вони відвідують за безпекової можливості заняття в університеті, або мають можливість переглянути їх у записі (відео записи більшості занять зберігаються у системі Teams), що мають право вибору та цілком задоволені методами навчання та викладання. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується під час формування власної освітньої траєкторії, виконанні індивідуальних завдань, виборі напрямку та тематики практик, кваліфікаційної роботи. Здобувачі мають повну свободу щодо участі в конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах, платформах онлайн-освіти «Prometheus», «Coursera» (<https://okmm.nmu.org.ua/ua/courses.php>), EdX тощо розвиваючи hard skills і soft skills.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається викладачами здобувачам на початку вивчення дисципліни. Така інформація міститься у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, які доступні для перегляду (<https://okmm.nmu.org.ua/ua/bachelor132compulsory.php>). Оновлення робочих програм, освітніх компонентів та силабусів ведеться щорічно, з урахуванням проведених опитувань здобувачів, рекомендацій роботодавців та НПП, зміст ОК переглядається на засіданнях кафедри КТЕД та НМК зі спеціальності. На сайті університету на вкладці кафедри конструювання, технічної естетики та дизайну розміщено рубрику «Здобувачу» (<https://okmm.nmu.org.ua/ua/plans.php>), де наявна інформація: освітні програми, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін і силабуси, відеоматеріали до деяких курсів, посилання на курси неформальної

освіти, перелік вибіркового дисциплін (що викладаються даною кафедрою) та ін. Під час спілкування зі здобувачами ЕГ було виявлено, що значну кількість інформації викладачі доносять на першому занятті, зокрема про систему оцінювання по певним видам занять (лабораторні, практичні), або ж студенти можуть її знайти в додатку Teams. Аналіз РНПД та силабусів показав, що вони мають інформацію про кількість кредитів та годин, кількість годин лекцій та практичної роботи. Варто більш детально розписати систему оцінювання з дисциплін по видам робіт в робочій програмі. Завдяки електронним середовищам студенти мають можливість отримати інформацію щодо навчальних дисциплін, практик, методичного забезпечення. Під час відеозустрічей здобувачі відмітили, що вони мають можливість отримати інформацію у декількох середовищах і Moodle, і Office 365 через додаток MS Teams. Кожен учасник освітнього процесу НТУ «ДП» має обліковий запис і персональний профіль у системі MS Office365 та дистанційній платформі Moodle, що дає можливість вільного доступу до інформації стосовно всіх ОК.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Здобувачі вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» активно заохочуються до навчальних та наукових активностей. Здобувачі освіти ОП «Промислова естетика і сертифікація матеріалів та виробів» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 132 Матеріалознавство у Національному технічному університеті "Дніпровська політехніка" приймають участь у студентських проектах та стартапах. Для залучення здобувачів освіти до науково-дослідницьких робіт на кафедрі працюють гуртки (зокрема з фазових і структурних перетворень та об'ємного бачення моделі), проте студенти, що були присутні на зустрічі, мало інформовані про діяльність наукових гуртків. Також в ЗВО щорічно проходять Тижні студентської науки ([https://science.nmu.org.ua/ua/conferences/week\\_of\\_stud\\_science.php](https://science.nmu.org.ua/ua/conferences/week_of_stud_science.php)), студенти приймають участь зокрема в конференціях, які проводить кафедра КТЕД (<https://okmm.nmu.org.ua/ua/events.php>) та інших конференціях (<https://science.nmu.org.ua/ua/conferences/index.php>). Крім того вони приймають участь у конкурсах інженерних проектів від компанії ПрАТ «Донецьксталь» (<https://surli.cc/iusicz>), міжнародному конкурсі «Матеріалознавство» ([https://okmm.nmu.org.ua/ua/news.php?ELEMENT\\_ID=27768](https://okmm.nmu.org.ua/ua/news.php?ELEMENT_ID=27768)), конкурсі E-Formula Dniprotech ([https://okmm.nmu.org.ua/ua/news.php?ELEMENT\\_ID=27397](https://okmm.nmu.org.ua/ua/news.php?ELEMENT_ID=27397)), Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, де мають ряд перемог. Результати наукових досліджень студентів та НПП знайшли відображення у статтях, тезах наукових конференцій, студенти є стипендіатами КМУ. Публікація тез є безкоштовною для студентів, а публікація статті має оплачуватися колективом авторів, тому доцільно ввести преміювання або компенсацію витрат для студентів за публікації. Велика частина кваліфікаційних робіт здобувачів містить реальні елементи науково-дослідної роботи, та виконані за технічним завданням, погодженим із підприємствами. Наведені факти підтверджують поєднання навчання та дослідження під час реалізації ОП «Промислова естетика і сертифікація матеріалів та виробів».

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Моніторинг та періодичний перегляд ОП в НТУ «Дніпровська політехніка» регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surli.li/wmuftrw>) та «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (<https://surli.li/tijcen>). Зміст ОК оновлюється кожним НПП напередодні навчального року або може бути пролонговано, у разі відсутності змін. Підставою для оновлення може бути ініціатива викладача, результати опитування здобувачів, пропозиції роботодавців та інших стейкхолдерів. За результатами міжнародного стажування, яке пройшла Ротт Н.О. в Університеті ім Адама Міцкевича (м. Познань, Польща) та проекту SUUUpoRT у ОК «Енергоефективні технології та матеріали» додано впровадила модулі щодо управління проектами. Результати проекту НАТО SPS G6271 «Експлуатація малих БПЛА в умовах атмосферного зледеніння», в якому приймали участь викладачі кафедри, також включені у практичні завдання ОК «Методи прогнозування властивостей матеріалів та виробів». Проф. Д. Лаухін модернізував лабораторні роботи за результатами міжнародного стажування ERASMUS+ STAFF WEEK та візиту до лабораторій ТУ «Фрайберзька гірничо академія» у межах ОК «Теорія процесів формування структури». Доцент О. Пантелеєва включила до курсу «Фізико-хімічні методи аналізу матеріалів» знання і навички рентгеноструктурного аналізу, отримані під час міжнародного стажування Erasmus+ (Staff Mobility For Training). За результатами кількох стажувань З. Сазанішвілі розробила вибіркового курсу «Штучний інтелект в освітніх технологіях».

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

В НТУ «ДП» діють відділи міжнародної академічної мобільності та міжнародних проектів (<http://surli.li/ezfqx>), що відносяться до Центру міжнародної співпраці, на сторінках яких можна знайти інформацію щодо міжнародних конкурсів, грантових програм, програм академічної мобільності. Під час відеозустрічі директор центру міжнародної співпраці Тюхменьова К. надала інформацію щодо програм міжнародної мобільності та підтвердила, що у в НТУ «ДП» є діючі програми академічної мобільності для реалізації яких підписані міжінститутські угоди та меморандуми про взаєморозуміння, згідно яких надаються стипендіальні місця для студентів, відповідно відбуваються конкурси та відбір студентів для таких програм. Зокрема викладачі даної ОП залучаються до

міжнародних програмах Erasmus+, DAAD, Horizon Europe, NATO SPS, EUREKA. Студенти на зустрічі підтвердили що отримують інформацію з питань академічної мобільності здебільшого з соціальних мереж та від куратора і викладачів, а студентка Корнієнко М. приймала участь у програмі академічної мобільності за програмою Erasmus+ University of Leoben (Австрія). Здобувачі беруть участь у міжнародних програмах академічної мобільності: навчалися в Hochschule Esslingen (Німеччина) за програмою DAAD, University of Jaén (Іспанія) за програмою Erasmus+, проходять навчання в University of Leoben (Австрія). НТУ «ДП» надає можливості для інтернаціоналізації освітньої діяльності в достатньому обсязі.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ відзначає, що дана ОП та діяльність за нею відповідає критерію 4 в цілому. Форми та методи навчання в межах ОП «Промислова естетика і сертифікація матеріалів та виробів» відповідають принципам студентоцентровості та академічної свободи з підтримкою індивідуальної траєкторії навчання кожного здобувача. Заклад активно співпрацює із іноземними партнерами та має ряд договорів про академічну мобільність. Викладачі залучаються до міжнародних проектів та стажувань, активно проводять співпрацю з закордонними університетами.

### **Недоліки**

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте було встановлено, що останнім часом недостатньо залучають студентів до роботи наукових гуртків кафедри конструювання, технічної естетики і дизайну. В робочих програмах ОК відсутня інформація щодо оцінювання результатів здобувачів по видам робіт.

### **Рекомендації**

До завершення 2025 -2026 навчального року: відновити практику залучення здобувачів вищої освіти за даною ОП до роботи в наукових гуртках кафедри; НПП, що залучені до викладання на ОП рекомендовано навести детальний опис системи оцінювання за ОК за кожним видом роботи.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Контрольні заходи у відповідності з Положенням про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/ustkwm>) та «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://surl.li/veszzh>) складаються з поточного та підсумкового (семестрового) контролю. Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до всіх нормативних документів. Робочі програми та силабуси за кожним ОК розміщені на сайті кафедри за наступним посиланням <https://okmm.nmu.org.ua/ua/bachelor132compulsory.php>. Доцільним було б чітко прописати кількість балів по практичним та лабораторним роботам залежно від складності та прописати їх в РПНД та силабусах, хоча під час зустрічі зі здобувачами, вони запевнили що мають таку інформацію, її надають викладачі під час першого уроку, та вона є у застосунку Teams. Розклад проведення екзаменів складається диспетчерською службою, оприлюднюється на сайті університету (<https://www.nmu.org.ua/ua/content/students/schedule/>) та доводиться до відома здобувачів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Для перевірки академічних текстів студентів та наявність ознак плагіату застосовується з квітня 2024 р. ПО комплекс StrikePlagiarism, Plagiat.lviv.ua для виявлення плагіату, також інше ПЗ, визнане академічною спільнотою, такі як ТОВ «Плагіат», Avedgo Plagiat, Etxt Antiplagiat, AntiPlagiarism тощо ( для попередньої перевірки студентських робіт). Основними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є роз'яснювальна робота та інформування здобувачів щодо неприпустимості порушення норм академічної доброчесності. Здобувачі підтвердили інформованість щодо таких перевірок та взагалі комплексу питань з академічної доброчесності ( <http://surl.li/vvtrld>).

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів вищої освіти ОП «Промислова естетика і сертифікація матеріалів та виробів» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 132 Матеріалознавство здійснюється у формі відкритого, публічного захисту кваліфікаційної роботи (КР) (Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/ustkwm>)). Атестація здобувачів ВО здійснюється екзаменаційною комісією (ЕК) відповідно до Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій у НТУ «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/qjfnh>)). Строки проведення атестації визначаються навчальними планами та графіком освітнього процесу. Університет на підставі рішення ЕК присуджує особі, яка успішно виконала ОП на певному рівні ВО, відповідний ступінь та кваліфікацію. Кваліфікаційна робота перевіряється на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету (<https://surl.li/bsethq>), та розміщується у репозиторії університету (<https://surl.li/kwfltb>). Аналіз кваліфікаційних робіт наведених у репозиторії ЗВО показав відповідність вимогам стандарту вищої освіти. Проте відповідно до рішення експертної комісії не всі кваліфікаційні роботи розміщені у репозиторії (у 2025 році захищено 27 КР, розміщено в репозиторії 13), виключено роботи, що містять інформацію про місце розташування та технології роботи реальних об'єктів критичної інфраструктури України, їх стійкість до аварійних ситуацій, заходи щодо відновлення та іншу чутливу інформацію.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів й критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечує «Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». Здобувачі мають доступ до силабусів та робочих програм <https://okmm.nmu.org.ua/ua/bachelor132compulsory.php>. Викладачі повідомляють здобувачів освіти про зміни в розкладі занять чи про іншу, важливу для реалізації освітнього процесу інформацію, по телефону або електронною поштою, за допомогою додатку Teams, дистанційної платформи Moodle. Впродовж навчального року не виникало проблем з інформуванням студентів щодо форм і строків різних видів контролю, що підтвердили студенти під час зустрічі. Для вирішення робочих питань, пов'язаних із підготовкою до поточного контролю, НПП разом зі здобувачами освіти обирають зручний спосіб комунікації. На початку вивчення кожної навчальної дисципліни викладач надає здобувачам вищої освіти вичерпну інформацію стосовно компетентностей, програмних результатів навчання, що досягаються під час вивчення дисципліни, форм та методів навчання, системи та критеріїв оцінювання. У разі виникнення конфліктної ситуації питання вирішується відповідно до процедури оскарження результатів контрольних заходів за «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://surl.li/ttbunf>) та «Кодекс академічної доброчесності» (<https://surl.li/ooohlr>). За період навчання здобувачів ВО за даною ОПП оскарження результатів проведення контрольних заходів не було. Конфлікту інтересів не виникало. Скарг студентів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

В університеті політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності відображаються у таких нормативно-правових документах: «Кодекс академічної доброчесності», Положення про академічну доброчесність у НТУ «Дніпровська політехніка», Положення про порядок забезпечення дотримання академічної доброчесності науковими, науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у НТУ «Дніпровська політехніка»; Етичний кодекс здобувачів вищої освіти та науково педагогічних працівників Дніпровського державного технічного університету; Кодекс корпоративної культури Дніпровського державного технічного університету; (<https://surl.li/cybato>). В якості інструментів запобігання порушенням академічної доброчесності на ОП є: регулярне інформування здобувачів щодо неприпустимості порушення норм академічної доброчесності; система обов'язкової перевірки робіт на наявність плагіату відповідно до «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у НТУ «Дніпровська політехніка». Для забезпечення виявлення збігів/ідентичності/схожості при перевірці академічних текстів студентів та на наявність ознак плагіату застосовується ПО комплекс StrikePlagiarism, Plagiat.lviv.ua. Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є роз'яснювальна робота та інформування здобувачів. У випадку порушення

академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до відповідальності шляхом повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит тощо); повторного проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання. Під час проведення відеозустрічей було відзначено, що для даної ОП відсутні зазначені прецеденти.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Внутрішня нормативна база НТУ «Дніпровська політехніка» забезпечує чіткі, зрозумілі й прозорі механізми контрольних заходів, процедури оцінювання здобувачів вищої освіти та дотримання академічної доброчесності. Використання технічних інструментів протидії академічному плагіату за допомогою ПО комплексу StrikePlagiarism, Plagiat.lviv.ua та активна діяльність із інформування здобувачів щодо академічної доброчесності з боку ЗВО дозволяє запобігти великій кількості запозичень. Позитивним є відсутність конфліктів зі здобувачами та конфліктів інтересів через підвищений рівень комунікації.

### **Недоліки**

ЕГ встановлено, що частина кваліфікаційних робіт не оприлюднена у репозиторії у зв'язку з наявністю в них інформації щодо об'єктів критичної інфраструктури, їх розташування, технологічних рішень та заходів забезпечення стійкості. Обмеження доступу до таких матеріалів загалом відповідає вимогам нормативно-правових актів та роз'яснювальних листів (про що надано пояснення у відповіді на запит ЕГ) щодо захисту чутливої інформації в умовах воєнного стану. Водночас на офіційному вебсайті закладу не виявлено окремих локальних документів або посилань на відповідні нормативні підстави, що регламентують процедуру вилучення чи обмеження доступу до таких робіт, що може викликати нерозуміння у частині прозорості реалізації встановленої процедури оприлюднення.

### **Рекомендації**

Експертній комісії розробити чіткі механізми розміщення кваліфікаційних робіт у репозиторії ЗВО (оприлюднення), врахувавши виключення матеріалів, що не можуть бути оприлюднені відповідно до Законів України.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Відповідно до інформації наданої в табл. 2 ВСО освітній процес за обов'язковими ОК на ОП забезпечують 25 НПП, серед яких 5 докторів наук (20 %) та 19 кандидатів наук та докторів філософії (76 %). Викладання ОК здійснюють НПП, які мають відповідну вищу освіту, вчене звання та/або науковий ступінь, а також відповідають вимогам до кадрового забезпечення, визначеними Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту» та ЛУ провадження освітньої діяльності. Усі зазначені НПП відповідають щонайменше 4 пунктам ліцензійних умов, у тому числі мають не менше 5 публікацій у фахових виданнях протягом останніх п'яти років, за напрямом дисципліни, що викладають. Наприклад, доц. Федоряченко С.О. викладає ОК "Ергономіка та технічна естетика", «Чисельні методи вирішення задач матеріалознавства» має відповідну освіту (диплом магістра за спеціальністю «Матеріалознавство»), значний науковий та практичний досвід (Науковий керівник договорних тем: №072220-21, №М/16-2021, №072243, №020309-23, №020310-23, №020311-23, №020307-23, №РС/03-23, №072297-24, №072206-25, №072219-25, №072201-25) у цій сфері, зокрема підвищення кваліфікації (Дніпровський державний аграрно-економічний університет, Інститут післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00493675/049006-2 від 30.05.2022р. Моделювання та оптимізація властивостей матеріалів та технологічних процесів. 6 кредитів/180 годин), публікації з даного напрямку. Два НПП, які залучені до викладання за ОП, мають більш ніж п'ятирічний досвід практичної роботи за спеціальністю: доц. Федоряченко С.О. є директором інжинірингової компанії ТОВ «Сінерджі Ер Енд Ді», проф. Кононенко Г.А. є завідуючою лабораторії матеріалознавства, з 2019 по теперішній час,

(за сумісництвом) в ТОВ «Адитивні лазерні технології України». У викладача Клименко А.В., що викладає ОК «Інформаційні системи і технології в інженерії», статті за змістом містять лише результати виконані за допомогою програмного середовища Mathcad, з побудовою гістограм та тривимірні графіки, що є предметом вивчення даної ОК. Всі НПП, які залучені до викладання за ОП, систематично підвищують кваліфікацію шляхом проходження стажувань, курсів та тренінгів, тематика яких узгоджується зі змістом навчальних дисциплін. На онлайн зустрічах з академічним персоналом, керівництвом ЗВО було підтверджено високу професійну кваліфікацію НПП, участь у наукових дослідженнях, зацікавленість НПП у наданні якісних фахових знань здобувачам ВО. Під час онлайн-зустрічі здобувачі ВО виказали задоволеність якістю викладання дисциплін та професійністю викладачів. За результатами аналізу наведених даних щодо професійної кваліфікації викладачів, ЕГ підтверджує коректність підбору НПП для забезпечення досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Після спілкування з керівництвом ЗВО та начальником відділу кадрів Івановою О.Ю. ЕГ зробила висновки, що прийняття на вакантні місця НПП відбувається після проходження конкурсного відбору. Дана процедура регламентується «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://surli.li/gljwkd>), яке відповідає законодавству. У Положенні докладно визначені кваліфікаційні вимоги до претендентів (розділ 3), порядок оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП (4.3), порядок прийому та список документів для участі в конкурсі. Оголошення про конкурс, терміни й умови його проведення публікуються на офіційному сайті ЗНО в нижньому меню, позиція «Оголошення» (<https://old.nmu.org.ua/ua/ogoloshenya/>). На сторінці «Оголошення» також розміщені накази ректора щодо оголошення конкурсного відбору, в додатках до наказу приведені особливості вимог до окремих конкурсних пропозицій та список документів. (<https://old.nmu.org.ua/upload/iblock/97c/vsh9ycje9526ljacr3xowcbjddqsiwc3.pdf>). Після проходження конкурсу з викладачем укладається контракт терміном до 5 років. До контракту додається додаток, де зазначаються показники наукової та професійної активності НПП на наступний термін. Процедури конкурсного добору викладачів при прийомі на роботу та при переукладанні контрактів є прозорими і дають можливість забезпечити належне кадрове забезпечення ОП «Промислова естетика і сертифікація матеріалів та виробів»

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

При викладанні залучаються професіонали практики, зокрема проф. Кононенко Г.А. є завідуючою лабораторії матеріалознавства ТОВ «Адитивні лазерні технології України». ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів даної галузі шляхом запрошення до проведення відкритих лекцій і практикумів. Наприклад лекція О. Нечипоренка (Beltimport) (<https://surli.cc/qierff>), майстер класи проф. Костін В.А. (ІЕЗ ім. Є.О. Патона) (<https://surli.cc/grukhw>) та проф. Берднікова О. (ІЕЗ ім. Є.О. Патона) (<https://surli.cc/uvuyhd>), практичні заняття від фахівця ДІЕКС О. Нестеренка (<https://surli.cc/bblorr>, <https://surli.cc/soxldb>), онлайн-лекція з програмного забезпечення TherCast від спеціаліста УНДР «Інтерпайп Україна» О. Петрова (<https://surli.cc/bxomqu>), зустріч із представниками Škoda Transportation Ukraine. У складі НПП кафедри працює проф. Лаухін Д.В., який є співрозробником СВО зі спеціальності 132 Матеріалознавство, доц. Зіборов К.А. та доц. Федоряченко – експерти з акредитації кваліфікаційних центрів НАК та член-кореспонденти Інженерної Академії України. Заклад вищої освіти активно залучає роботодавців на різних етапах організації та реалізації освітнього процесу. Також, роботодавці долучаються до оновлення освітніх програм, надаючи свої пропозиції щодо змісту освітніх компонентів та актуалізації навчальних планів відповідно до потреб ринку праці. Роботодавці залучені до складу експертних комісій, що сприяє об'єктивності оцінювання результатів навчання здобувачів та узгодженню їхніх компетентностей із сучасними вимогами професійної діяльності. Завдяки пропозиціям від представників роботодавців проводиться удосконалення робочих програм навчальних дисциплін, змісту освітніх компонентів. Залучення професіоналів-практиків реалізується через проведення переддипломної практики ([https://okmm.nmu.org.ua/ua/news.php?ELEMENT\\_ID=27809](https://okmm.nmu.org.ua/ua/news.php?ELEMENT_ID=27809)), де студенти отримують реальний досвід роботи. Долучаючись до освітнього процесу (гостьові лекції, керівництво практикою, участь у засіданнях ЕК), роботодавці мають можливість висловити свої зауваження, побажання та пропозиції щодо вдосконалення ОП, підтвердили, що досить часу бувають на екскурсіях на підприємствах ([https://okmm.nmu.org.ua/ua/news.php?ELEMENT\\_ID=27767](https://okmm.nmu.org.ua/ua/news.php?ELEMENT_ID=27767)) та слухають лекції від запрошених професіоналів-практиків. Такі заходи надають студентам змогу ознайомитися з реальними вимогами ринку праці та актуальними технологіями у сфері матеріалознавства. ЕГ переконалася, що ЗВО активно співпрацює з роботодавцями для посилення практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

## **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Підвищення кваліфікації НПП Університету регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://surl.li/cgmsgk>). В закладі діють Центр професійного розвитку, менторства та тьюторства; Міжгалузевий навчально-науковий інститут безперервної освіти. ЗВО пропонує можливості для підвищення кваліфікації викладачів через участь у міжнародних конференціях, стажуваннях та тренінгах, а також надає доступ до баз даних Scopus і WoS для підвищення їх наукового рівня. Наприклад, викладачі проходили стажування у закордонних університетах: Університет імені Адама Міцкевича (м. Познань, Польща), Технічний університет Дрездена, Сілезька політехніка (м. Глівіце, Польща), Західному університеті ім. В. Голдшіа (Румунія), Університеті Або Академі (Фінляндія), Вроцлавському університеті, Ягеллонському університеті; на підприємствах: Державне підприємство «Науково-дослідний та конструкторсько-технологічний інститут трубно-промислової імені Я. Ю. Осади», Інститут чорної металургії ім. З. І. Некрасова НАН України, ТОВ «Товариство технічного нагляду «ДІЕКС»; в університетах України: Луцький національний технічний університет, Дніпровський державний аграрно-економічний університет. Крім того центр професійного розвитку персоналу НТУ «Дніпровська політехніка» проводить тренінги, в яких активно приймають участь викладачі кафедр: «МАН і університети: спільно розвиваємо обдаровану учнівську молодь», «Гендерна рівність та недискримінація: сучасні тренди та інструменти забезпечення», «Політех добродієць», «Особливості функціонування культури академічної добродієчності в умовах воєнного стану», «Дистанційне навчання: конструювання, реалізація та якість викладання», «Штучний інтелект: технічні та правові аспекти академічної добродієчності». В НТУ «Дніпровська політехніка» за ОП «Промислова естетика і сертифікація матеріалів та виробів» функціонує система заохочення НПП, що регламентується: Положенням про порядок преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам НТУ «ДП» (<https://surl.li/trbxjp>), але воно затверджено у 2018 році і не містить чітким вимог і розмірів преміювання. Нематеріальні форми стимулювання включають визнання професійних досягнень на рівні університету через нагородження грамотами, відзначення кращих викладачів, а також вручення нагород на рівні МОН України. За відмінні результати в освітній діяльності викладачі отримують почесні звання та відзнаки. Так, наприклад, у 2024 році доц. Зіборова К. та доц. Федоряченко С. відзначено Подякою Міністерства з питань стратегічних галузей промисловості України та, а Федоряченко С. відзначений державною нагородою - медаллю «За працю та звитягу». Заклад надає можливості для професійного росту шляхом участі у міжнародних стажуваннях, конференціях та тренінгах, що є важливим аспектом нематеріальної мотивації. Це створює додаткові можливості для кар'єрного зростання та розвитку наукового потенціалу викладачів.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Серед сильних сторін варто зазначити високий академічний та професійний рівень НПП, що підтверджується великою кількістю публікацій та активною участю в міжнародних наукових програмах. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через матеріальні та моральні заохочення, що дозволяє залучати найкращих фахівців. Налагоджена робота із роботодавцями: постійна співпраця у вигляді їх залучення до навчального процесу, організації виробничої та передатестаційної практики.

### **Недоліки**

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте у «Положенні про порядок преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам НТУ «ДП» недостатньо чітко визначені основні показники для преміювання НПП. Наукова публікаційна активність викладачів є високою, проте потребує посилення спрямування на відповідність змісту освітніх компонентів.

### **Рекомендації**

ЕГ пропонує керівництву та менеджменту ЗВО до завершення 2025/2026 н.р. конкретизувати вимоги до кількості здобутків та їх співвідношення до виду та розміру заохочень. Рекомендується збільшення наукової публікаційної активності викладачів у наступному навчальному році у відповідності до змісту освітніх компонентів. При перегляді робочих програм/силабусів наводити в переліку допоміжної літератури наукові публікації НПП, які забезпечують дану ОП. Це сприятиме поінформованості здобувачів про наукові дослідження викладачів.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Реалізація ОП у НТУ «ДП» базується на розгалуженій інфраструктурі, що включає сучасні навчальні корпуси, профільні лабораторії, потужну бібліотеку та соціальні об'єкти (спортзали, коворкінги, гуртожитки). Ресурсна база систематично модернізується завдяки поєднанню державного фінансування та активної допомоги з боку бізнес-партнерів і роботодавців. Оцінка матеріально-технічного потенціалу університету під час інтерв'ю та онлайн-аудиту показала, що лабораторії загального користування є доступними для широкого кола здобувачів. Інфраструктура використовується колективно різними ОП, а механізм допуску до роботи з обладнанням базується на системі попередніх інструктажів, що гарантує безпеку всіх учасників освітнього процесу. Так використовується Центр колективного користування науковим обладнанням «Центр діагностики та контролю якості матеріалів і виробів», щодо діяльності якого надано відповідні підтверджуючі документи у відповіді на запит експертної групи у файлі «ЦККНО» (<https://science.nmu.org.ua/ua/ckknoDKYM/Reglament.pdf>). Досягнення програмних результатів підкріплене наявністю ліцензій на програмне забезпечення Granta Edu Pack, Dante Solutions, Ansys Material Designer, безкоштовна ліцензія на Mathcad, студентська і викладацька ліцензія Autodesk (відповідь на запит експертної групи у файлі «Інформація щодо наявності ліцензій на програмне забезпечення»). Технічний потенціал лабораторій «Матеріалознавства, 3D-друку та прототипування», оснащені 3D-принтерами, сканером SHINING 3D EinScan Pro HD та металографічним мікроскопом, ультразвуковим дефектоскопом УДЗ-702, індукційною плавильною піччю, пічками для термічної обробки та лабораторними робочими місцями. Навчальна екосистема Office 365, Moodle та бібліотечні ресурси доповнюють матеріальну базу, забезпечуючи комплексний підхід до навчання. Додатково університет забезпечує належні умови для відпочинку та оздоровлення: працюють актові зали, зони психологічної підтримки, центр «Простір дитинства» та медичний пункт, що створює цілісне середовище для якісної освіти.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

У ході проведення інтерв'ю з науково-педагогічними працівниками та здобувачами було підтверджено, що університет створює повноцінне відкрите середовище з безперешкодним і безоплатним доступом до всієї необхідної інфраструктури. Інформаційна прозорість реалізується через офіційний веб-ресурс закладу (<https://nmu.org.ua/>), де у вільному доступі розміщено повний пакет нормативної документації, навчальні плани, робочі програми та силабуси. Слухачі освітньої програми мають можливість безкоштовно використовувати аудиторний фонд, комп'ютерні класи та спеціалізовані лабораторії, що підкріплено стабільним Wi-Fi покриттям і доступом до хмарних сервісів. Завдяки корпоративним обліковим записам Microsoft Office 365, інструментам MS Teams та платформі Moodle в університеті ефективно реалізується модель змішаного навчання. Бібліотечний фонд закладу надає вільний доступ до наукової літератури, електронних каталогів, а також міжнародних дослідницьких баз Scopus та Web of Science. Наявна лабораторна база дозволяє здобувачам повноцінно займатися науковою діяльністю, брати участь у семінарах та тренінгах. Окрім того, в університеті створені належні умови для фізичного розвитку, що включають вільний доступ до спортивних залів та відповідних секцій для всіх учасників освітнього процесу.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище НТУ «Дніпровська політехніка» спрямоване на всебічний розвиток, безпеку та ментальне здоров'я здобувачів. Питаннями підтримки ментального здоров'я опікується соціально-психологічна служба, яка надає безкоштовні консультації. Здобувачі активно залучені до управління університетом: представники студентського самоврядування входять до Вченої ради, ректорату та стипендіальних комісій, що дозволяє їм впливати на організацію освітнього процесу та вибір індивідуальної траєкторії навчання. Професійному та творчому зростанню сприяє розвинена інфраструктура - коворкінги, креативні простори, лінгвістичні центри та спортивні майданчики, а залучення до наукових проєктів і конференцій забезпечує академічний розвиток студентів. В умовах воєнного стану особлива увага приділяється цивільному захисту: наявність сертифікованих укриттів, систем оповіщення та проведення регулярних інструктажів гарантує безпеку учасників освітнього процесу перевічених під час огляду матеріально-технічної бази, гарантує захист учасників освітнього процесу. Соціально-побутові потреби здобувачів задовольняються шляхом надання місць у гуртожитках із належними умовами проживання та безперервним доступом до мережі Інтернет, що в сукупності створює сприятливі умови для реалізації освітньої програми (<https://surl.li/mzxycc>).

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Комунікація із здобувачами за всіма видами підтримки в університеті побудована на використанні офіційних цифрових ресурсів та безпосередній взаємодії з адміністративним і викладацьким складом. Після зарахування на навчання кожен здобувач отримує корпоративний обліковий запис MS Office 365, що стає універсальним інструментом для доступу до платформи дистанційного навчання Moodle, системи MS Teams та корпоративної електронної пошти. Через ці канали, а також офіційний сайт університету (<https://nmu.org.ua/>), забезпечується систематичне оприлюднення актуальних розкладів, графіків консультацій та нормативної документації. Пряма комунікація реалізується під час навчальних занять та наукової роботи, при цьому здобувачі виявляють високий рівень задоволеності якістю взаємодії з викладачами та оперативністю роботи деканату механіко-машинобудівного факультету у вирішенні нагальних питань. Організаційну та консультативну допомогу згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gwdawa>) надає куратор академічної групи, який здійснює індивідуальну роботу зі здобувачами. Представництво інтересів студентства на всіх рівнях забезпечує староста групи та розгалужена система студентського самоврядування, що активно співпрацює з адміністрацією ЗВО. Соціальна підтримка гарантується через виплату соціальних стипендій та надання місць у гуртожитках, а також через залучення здобувачів до культурних і наукових ініціатив. Для підтримання фізичного здоров'я в університеті функціонують спортивні зали та секції, учасники яких заохочуються відповідними відзнаками. Пріоритетним напрямом є ментальний добробут, який забезпечується роботою соціально-психологічної служби через консультації та тематичні заходи, зокрема зустріч «Ментальне здоров'я – пріоритет сучасного фахівця» у жовтні 2024 року. Активна позиція кафедри КТЕД у лютому 2025 року щодо відвідування виставки «Моменти стійкості щодень» (<https://surl.lt/vncgqx>) та залучення до програми «Ти як?» (<https://surl.li/cpqrqg>) підтверджує створення безпечного освітнього середовища, орієнтованого на соціальне благополуччя здобувачів.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

На ОП «Промислова естетика і сертифікація матеріалів та виробів» здобувачів із особливими освітніми потребами наразі немає, проте університет повною мірою забезпечує реалізацію їхнього права на освіту з урахуванням індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів. Згідно з нормативною базою НТУ «Дніпровська політехніка», зокрема «Правилами прийому» та «Положенням про організацію освітнього процесу», для таких осіб передбачено спеціальні умови участі в конкурсному відборі, пільги при переведенні на вакантні місця державного замовлення та право першочергового поселення до гуртожитку. Під час перевірки матеріально-технічної бази підтверджено наявність спеціальних технічних умов для безперешкодного доступу, а саме облаштованих пандусів та окремих вбиралень. У ліфтах, біля пандусів та в місцях загального користування використовуються шрифти Брайля для полегшення орієнтації в просторі. В університеті активно впроваджуються інклюзивні практики, що включають використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та індивідуальний підхід до кожного студента. Для забезпечення безперервності навчання передбачена можливість розробки індивідуальних планів або графіків із використанням елементів дистанційної освіти. Повна інформація та нормативні документи щодо умов доступності освітнього середовища для осіб з особливими потребами оприлюднені на офіційному сайті університету (<https://is.gd/9ccUTE>). Окрім технічного забезпечення, заклад приділяє значну увагу формуванню позитивного ставлення та толерантного середовища, що є невід'ємною складовою інклюзивної освітньої діяльності НТУ «ДП».

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Під час інтерв'ювання здобувачів та науково-педагогічних працівників про випадки корупції, дискримінації чи будь-які конфліктні ситуації в університеті не повідомлялося. В НТУ «Дніпровська політехніка» створена та послідовно реалізується система унормованих антикорупційних політик і процедур реагування на випадки цькування, сексуальних домагань та конфлікту інтересів, закріплена у низці нормативних документів, а саме: Статут НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://surl.li/edhvhm>), «Антикорупційна програма НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://surl.lt/jqqiss>), «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://surl.li/gxekus>), «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://surl.li/xnwket>), «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://surl.lt/kwwcen>) та «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб НТУ «ДП»» (<https://surl.li/cmqunt>). Вищезазначені документи, що забезпечують безпечне освітнє середовище, розміщені у вільному доступі для учасників освітнього процесу у спеціальному розділі на офіційному сайті університету (<https://surl.li/ngofet>). Відповідно до «Порядку роботи з повідомленнями про корупцію, внесеними викривачами» (<https://surl.li/qkjaiv>), звернення щодо можливих порушень можна надати за допомогою поштового зв'язку, електронної пошти або особисто. Реалізація цих політик ґрунтується на принципах прозорості та нульової толерантності до порушень етичних норм, що підтверджується відсутністю зафіксованих скарг чи конфліктів протягом терміну реалізації ОП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітнє середовище та матеріальні ресурси повністю відповідають вимогам Критерію 7. Наявна інфраструктура, програмне забезпечення, лабораторна база та система підтримки здобувачів забезпечують досягнення цілей ОП та програмних результатів навчання. Серед позитивних практик варто відзначити: – функціонування Центру колективного користування сучасним науковим обладнанням; – інтегровану цифрову екосистему (Office 365, Moodle); – системну підтримку ментального здоров'я та участь у національних ініціативах; – належну організацію цивільного захисту в умовах воєнного стану; – прозору антикорупційну політику та дієві механізми врегулювання конфліктів.

### **Недоліки**

Суттєвих недоліків, що впливають на досягнення цілей ОП та програмних результатів навчання, не встановлено.

### **Рекомендації**

Рекомендується й надалі підтримувати високий рівень матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітньої програми, забезпечуючи системне оновлення лабораторного обладнання й програмного забезпечення відповідно до сучасних вимог ринку праці та розвитку галузі. Доцільно зберігати практику постійного моніторингу якості освітнього середовища та відкритого діалогу зі здобувачами і роботодавцями для своєчасного реагування на нові виклики та потреби.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Регулювання процесів проектування, затвердження, системного моніторингу та планового оновлення освітніх програм у НТУ «Дніпровська політехніка» базується на розгалуженій системі локальних нормативних актів. Провідна роль у цьому процесі належить «Положенню про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу», яке встановлює вимоги до архітектури програми та регламентує етапи її офіційного погодження. Питання інтеграції ОП у загальну освітню стратегію закладу визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу», де програма розглядається як ключовий компонент методичного супроводу навчання. Повноваження та відповідальність осіб, що очолюють цей напрям, деталізовані у «Положенні про гарантії освітньої програми», яке окреслює їхні права у сфері розробки та актуалізації змісту навчання. Повний перелік зазначених документів доступний на офіційному веб-ресурсі університету (<https://surl.li/amphrn>). Безпосередній інструментарій для створення та внесення коректив до ОП визначений у «Положенні про науково-методичні комісії спеціальностей» (<https://surl.li/dvwsqz>), що забезпечує фаховий супровід змін на рівні спеціальності. Моніторинг ефективності реалізації програм та контроль за дотриманням стандартів якості здійснюється згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://surl.li/xghowp>). Додаткове оперативне керування цими процесами забезпечується через видання відповідних розпорядчих документів та наказів керівництва закладу. Участь здобувачів вищої освіти у вдосконаленні освітнього контенту є обов'язковим елементом системи якості, що закріплено у «Положенні про студентське самоврядування» (<https://surl.li/vsvwoz>). Це дозволяє студентам активно долучатися до обговорення структури програми та подавати обґрунтовані рекомендації щодо її наповнення. Завдяки прозорості та чіткій регламентації всіх етапів — від розробки до періодичного перегляду — забезпечується високий рівень відповідності освітньої діяльності встановленим вимогам та сучасним запитам академічної спільноти.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як**

## **партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі вищої освіти є ключовими суб'єктами внутрішньої системи забезпечення якості в НТУ «Дніпровська політехніка», що реалізується через їхню активну участь у щорічному моніторингу та вдосконаленні освітньої програми. Принципи студентоцентрованого навчання забезпечуються шляхом надання відкритого доступу до проектних версій ОП на сайті кафедри (<https://surl.lt/aaujru>) для громадського обговорення, а також через систематичне анкетування щодо якості викладання та змісту дисциплін (<https://surl.li/fwkgngx>). Результати цих опитувань безпосередньо впливають на структуру програми: зокрема, за пропозиціями студентів до ОП 2024 року було включено ОК «Чисельні методи вирішення задач матеріалознавства» для опанування методів моделювання навантажень на вироби та ОК «Ділова іноземна мова» для розвитку навичок академічної мобільності. Практика залучення здобувачів до складу робочих груп із розроблення програми має системний характер, про що свідчить участь Т. Лісничої та О. Мирного у підготовці редакцій ОП 2023 та 2024 років. Важливим інструментом представництва інтересів студентської спільноти є діяльність органів самоврядування, представники яких, відповідно до Статуту та Положення про факультет (<http://surl.li/wnrjnv>), входять до складу науково-методичних комісій та Вченої ради. Зокрема, протягом останніх п'яти років посаду голови Ради студентів університету обіймали саме здобувачі спеціальності 132 «Матеріалознавство», що дозволяло їм безпосередньо впливати на прийняття рішень щодо траєкторії розвитку освітнього процесу та змісту навчальних планів. Такий рівень залучення гарантує постійний зворотний зв'язок та забезпечує відповідність освітнього середовища потребам і очікуванням студентства.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

На зустріч із ЕГ було запрошено представників провідних промислових компаній: технічного директора ТОВ СП «ТН ДІЕКС» Володимира Животовича, начальника УНДР ТОВ «Інтерпайп Україна» Олександра Швеця, директора по інжинірингу і проектуванню ТОВ «МЕТІНВЕСТ СІЧСТАЛЬ» Вадима Короля та представника ТОВ EDS-POWER Андрія Кубанцева. Стейкхолдери підтвердили, що кафедра КТЕД забезпечує системне залучення галузевих експертів до розробки, моніторингу та атестації здобувачів (<http://surl.li/lmkwvz>). Роботодавці зазначили, що активно співпрацюють із університетом у сфері професійного обміну досвідом, а їхні підприємства є базами для проходження практики та подальшого працевлаштування випускників. Практична взаємодія реалізується через проведення відкритих лекцій та занять фахівцями компаній «Ніко Тьюб», «Гростехнікс», «Beltimport» та «ТН ДІЕКС» (<https://surl.li/vkyxnx>; <https://surl.li/niewhq>; <https://surl.li/lfmjjo>; <http://surl.li/espqfr>). Під час зустрічі Вадим Король («МЕТІНВЕСТ») підкреслив, що за його ініціативою у 2024 році було посилено сертифікаційну складову ОП шляхом впровадження ОК С11. Олександр Швец («Інтерпайп Україна») відзначив важливість актуалізації змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних вимог металургійної галузі, а Володимир Животович («ТН ДІЕКС») підтвердив результативність спільних обговорень технологічних новацій, що проводяться на засіданнях науково-методичної комісії. Андрій Кубанцев (EDS-POWER) наголосив на відповідності підготовки фахівців запитам ринку електроенергетичного обладнання. Представники бізнесу вказали, що підтримують постійну комунікацію з гарантом ОП та завідувачем кафедри, які ознайомлюють їх із проектами програм для отримання зауважень та пропозицій. Результати цієї співпраці відображені в оновленні ОП, зокрема у додаванні ОК С10 та ОК Ф6 за рекомендаціями партнерів. Роботодавці висловили зацікавленість у кадрах, які готуються за даною програмою, та відмітили високу якість їхніх професійних компетентностей. Враховуючи системність та результативність залучення стейкхолдерів до процедур внутрішнього забезпечення якості, ЕГ вважає, що підкритерій виконується у повному обсязі.

## **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

НТУ «Дніпровська політехніка» реалізує системний моніторинг кар'єрних траєкторій своїх випускників, спираючись на діяльність Асоціації випускників НТУ (<https://surl.li/ncadtX>). Окрім щорічних зустрічей та анкетування, університет використовує онлайн-інструментарій для оновлення бази даних професійного розвитку, яка налічує понад 5000 осіб. Кафедра КТЕД використовує ці дані як стратегічний ресурс для адаптації змісту освітньої програми до реальних потреб ринку. Під час спілкування з експертною групою випускники Владислав Вишневецький, Тетяна Лісничка, Дмитро Гузенко, Софія Ноженко, Єгор Бологін та Олексій Мирний підтвердили ефективність отриманої підготовки та високий рівень затребуваності на ринку праці. Прикладом успішної інтеграції випускників у навчальний процес є діяльність Владислава Вишневецького (інженер ТОВ «ШКОДА ТРАНСПОРТЕЙШН УКРАЇНА»), який проводить для студентів відкриті заняття з організації роботи конструкторських бюро (<https://surl.li/zoadpu>). Фаховий рівень програми також підтверджується працевлаштуванням Тетяни Лісничої в УНДР ТОВ «Інтерпайп Україна», Дмитра Гузенка — у відділі котлонагляду ТОВ СП «ТН ДІЕКС», а інших вихованців — на конструкторських посадах у провідних інжинірингових компаніях, зокрема EDS Ukraine. Систематичний аналіз професійного досвіду випускників дозволяє кафедрі вчасно актуалізувати освітні компоненти та посилювати їхню практичну спрямованість. Враховуючи сталі зв'язки з колишніми здобувачами та їхнє активне залучення до вдосконалення ОП, експертна група відзначає повну відповідність закладу вимогам щодо відстеження та врахування інформації про кар'єрний шлях фахівців.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості в НТУ «ДП» базується на принципах оперативного реагування на результати моніторингу та запити стейкхолдерів. Процедури оцінювання та оновлення ОП чітко регламентовані локальними Положеннями про систему забезпечення якості (<http://surl.li/fhclcy>), організацію освітнього процесу та його методичний супровід. Згідно з цими нормативними актами, дані регулярних обстежень є обов'язковою основою для впровадження коригувальних заходів на всіх рівнях управління. Ключовим аналітичним центром є відділ внутрішнього забезпечення якості (ВЗЯВО), який адмініструє загальноуніверситетські опитування та роботу цифрової «Скриньки пропозицій» (<https://surl.li/yoogrck>). Отримана інформація (<http://surl.li/pema0a>) проходить багаторівневий аналіз на засіданнях ректорату, вчених рад та науково-методичних комісій. Важливим елементом зворотного зв'язку є діяльність Ради студентів, яка через анонімні чат-боти акумулює пропозиції здобувачів та моделює подальшу взаємодію з адміністрацією для вирішення проблемних питань. На основі тематичного моніторингу методів викладання та дотримання академічної доброчесності університет ініціює цільові заходи з підвищення кваліфікації та аудиту освітньої діяльності. Високі показники задоволеності здобувачів, зафіксовані в результатах анкетувань (<https://surl.li/erbsuv>), підтверджують ефективність діючої моделі. Здатність системи трансформувати відгуки зацікавлених сторін у конкретні управлінські рішення гарантує безперервне вдосконалення якості освітнього процесу та його відповідність сучасним стандартам.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Зовнішній моніторинг якості вищої освіти в НТУ «Дніпровська політехніка» виступає ключовим стимулом для модернізації освітньої програми. Рекомендації, отримані під час попередньої акредитації та постакредитаційного супроводу, стали підґрунтям для впровадження системних управлінських рішень. Реагуючи на запит експертів щодо посилення студентоцентрованості, кафедра залучила здобувачів до оновлення ОП протягом 2022–2024 років, що призвело до впровадження нових компонентів С7 та С3 для розвитку прикладних навичок. Крім того, на основі анкетування студентів до плану на 2024 рік було включено дисципліну С2, орієнтовану на формування іншомовної професійної компетентності. Відповідно до експертних порад, кафедрою проведена комплексна актуалізація навчально-методичної бази: у робочих програмах суттєво розширено частку міжнародних наукових джерел, електронних ресурсів та методичних розробок викладачів. Водночас посилено вимоги до використання сучасних наукових публікацій у кваліфікаційних роботах, що сприяло зростанню дослідницького потенціалу студентів. На основі зовнішніх рекомендацій також було вдосконалено інструментарій моніторингу через регулярні зустрічі з роботодавцями та системні опитування стейкхолдерів. Важливим підтвердженням якості стало проходження у 2024 році експерименту НАЗЯВО з постакредитаційного моніторингу. Його результати, обговорені на засіданнях кафедри КТЕД та науково-методичної комісії, засвідчили стабільність освітніх результатів та високий рівень виконання наданих рекомендацій. Такий підхід забезпечує ефективну трансформацію зовнішніх експертних висновків у конкретні кроки з підвищення конкурентоспроможності освітньої програми.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Академічна спільнота НТУ «Дніпровська політехніка» демонструє глибоку інтеграцію в процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої програми на всіх етапах її реалізації. Процес управління якістю базується на засадах колегіальності та постійного діалогу між викладачами, адміністрацією та здобувачами. Науково-педагогічні працівники безпосередньо залучені до проектування та актуалізації навчальних планів, орієнтуючись на сучасні виклики галузі. Вагомим доказом відкритості до професійної співпраці є впровадження до ОП фундаментального курсу «Теорія тепло- та масопереносу в матеріалах» за рекомендацією академіка П. І. Лободи, а також інноваційної дисципліни «Генеративний дизайн» за ініціативою професора Д. В. Лаухіна. Під час онлайн-зустрічі з експертною групою студенти та викладачі підтвердили дієвість внутрішньої культури якості та свою безпосередню роль у її формуванні. Викладачі наголосили на системному вдосконаленні професійних навичок через тренінги з академічної доброчесності, менеджменту ризиків та етичного використання штучного інтелекту в освіті. Здобувачі, у свою чергу, відзначили ефективність зворотного зв'язку, зокрема можливість впливати на зміст програми через анкетування та участь у щорічних творчих конкурсах, як-от «Здобувач – основа якості освіти». Розвиток культури якості в університеті є цілісною екосистемою, що спирається на Стратегію розвитку (<https://surl.li/ysleti>) та Настанову з якості (<http://surl.li/zjngbk>). Ефективність цього процесу підтверджується щорічним виконанням Цілей у сфері якості та цифровою верифікацією кваліфікаційних робіт. Позиція академічної спільноти, озвучена під час зустрічі, засвідчила спільну відповідальність усіх учасників за освітній результат, що разом із аналітичним супроводом профільного відділу ВЗЯВО гарантує сталий розвиток програми та її відповідність високим стандартам.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

## **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Система внутрішнього забезпечення якості в НТУ «Дніпровська політехніка» є інституційно зрілою, нормативно врегульованою та інтегрованою в усі етапи реалізації ОП «Промислова естетика і сертифікація матеріалів та виробів». Процедури проектування, перегляду, моніторингу та оновлення програми здійснюються на системній основі із залученням здобувачів, роботодавців і академічної спільноти. Ефективна діяльність підрозділу внутрішнього забезпечення якості свідчить про функціонування дієвого механізму управління якістю. Внутрішня культура якості є сталою та підтримується на рівні університетської політики. Експертна група констатує відповідність Критерію 8.

### **Недоліки**

Суттєвих недоліків, що впливають на ефективність функціонування системи внутрішнього забезпечення якості ОП, не встановлено.

### **Рекомендації**

Доцільно й надалі підтримувати та розвивати культуру якості через розширення аналітичної складової моніторингових процедур і посилення публічної візуалізації результатів удосконалення ОП, зберігаючи активне залучення всіх груп стейкхолдерів до процесів прийняття рішень.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

#### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Нормативно-правове регулювання діяльності всіх учасників освітнього процесу в НТУ «Дніпровська політехніка» базується на комплексній системі локальних актів. Фундаментальні права та обов'язки викладачів і здобувачів закріплені у Статуті університету та Правилах внутрішнього трудового розпорядку. Специфічні аспекти академічної діяльності, зокрема процедури проходження практики, механізми оцінювання результатів навчання, порядок проведення атестації та реалізація права на академічну мобільність, деталізовані у відповідних профільних положеннях ЗВО. Особлива увага приділяється розвитку наукового потенціалу молоді та чіткій регламентації освітньої траєкторії через «Положення про студентське наукове товариство» та «Положення про організацію освітнього процесу». Такий підхід створює прозоре правове поле для взаємодії всіх сторін та гарантує дотримання стандартів вищої освіти. Університет забезпечує високий рівень інформаційної відкритості та обізнаності спільноти щодо їхніх прав. Усі установчі документи та положення перебувають у безперешкодному доступі на офіційному вебсайті університету у розділі «Установчі документи та положення» (<https://surl.lt/faajxl>). Публічність нормативної бази дозволяє кожному учаснику освітнього процесу заздалегідь ознайомитися з регламентами та ефективно використовувати свої права в межах правового поля закладу.

#### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Проєкт ОП «Виробнича естетика і сертифікація виробничого обладнання» розміщено на сайті університету за посиланням <https://surl.li/lqnllx>, кінцевий термін надання пропозицій було встановлено до 09.05.2025 р. По ОП надано дві рецензії стейкхолдерами: ДП «Науково-дослідний та конструкторсько-технологічний інститут трубної промисловості імені Я.Ю. Осади» та ТОВ СП «ТОВАРИСТВО ТЕХНІЧНОГО НАГЛЯДУ ДІЕКС»

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному**

**вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Інформація про ОП «Промислова естетика і сертифікація матеріалів та виробів» у повному обсязі, включаючи навчальні плани, оприлюднена на спеціалізованій сторінці кафедри за посиланням: <https://surl.li/hvsmcu>. Також університет забезпечує відкритий доступ до робочих програм та силабусів як обов'язкових компонентів (<https://surl.li/mztgzp>), так і вибіркового дисциплін (<https://surl.li/tlwmxe>). Окремий ресурс присвячено можливостям формування індивідуальної освітньої траєкторії через перелік вибіркового курсів факультету (<https://surl.li/jsmyxd>). Результати зустрічей із викладачами, здобувачами та роботодавцями засвідчили високу інформаційну відкритість програми. Учасники освітнього процесу вільно орієнтуються в онлайн-ресурсах ОП, чітко розуміючи її складники та програмні результати. Такий рівень публічності гарантує прозорість освітньої діяльності та довіру стейкхолдерів. Керуючись нормами чинного законодавства щодо фінансової прозорості та відкритості, НТУ «ДП» на своєму офіційному веб-ресурсі оприлюднює актуальні фінансові звіти, документи про надходження та використання коштів, штатний розпис, а також відомості про здійснення закупівель, що доступні за посиланням: <https://surl.li/rbvvpn>.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Реалізація ОП в НТУ «ДП» ґрунтується на засадах інституційної відкритості та нормативної визначеності. Правовий статус суб'єктів освітнього процесу регламентовано комплексом публічних локальних актів — від Статуту до спеціалізованих положень, що забезпечує прозорість академічних процедур та дотримання прав учасників. Ефективність зворотного зв'язку підтверджена практикою оприлюднення проектів ОП для громадського обговорення. Залучення галузевих лідерів (ДП «НДТІ імені Я.Ю. Осади», ТОВ СП «ДІЄКС») до рецензування гарантує валідацію змісту програми до її офіційного затвердження. Цифровий супровід ОП є вичерпним: у вільному доступі розміщено повний пакет документації, включаючи навчальні плани, силабуси та каталоги вибіркового дисциплін для формування індивідуальних траєкторій навчання. Високий рівень обізнаності стейкхолдерів, зафіксований під час інтерв'ю, та повна фінансова відкритість закладу згідно з вимогами законодавства свідчать про формування надійної та прогнозованої системи забезпечення якості вищої освіти. Таким чином, за критерієм 9 ЕГ відмітила повну відповідність.

### **Недоліки**

Недоліків за критерієм не виявлено

### **Рекомендації**

Доцільно й надалі підтримувати високий рівень інформаційної відкритості, забезпечуючи своєчасне оновлення веб-ресурсів та зручну навігацію для різних груп стейкхолдерів, зокрема через структуровану візуалізацію змін до освітньої програми. Рекомендується посилити практику публічного звітування про врахування отриманих пропозицій під час громадського обговорення проектів ОП із відображенням конкретних управлінських рішень на офіційному сайті НТУ «Дніпровська політехніка».

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

## Рекомендації

не застосовується

## Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	32024.xlsx	kavhlQow9II8ulgimL6YUbhP5ETgqI4ku26K3QqKCz с=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Зайчук Наталія Петрівна**

Члени експертної групи

**Сердюк Ольга Валентинівна**

**Телятник Інна Анатоліївна**