

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"</b>
Освітня програма	<b>54694 Українська мова та література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>36</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070743</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Азюковський Олександр Олександрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.nmu.org.ua">http://www.nmu.org.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/36>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>54694</b>
Назва ОП	<b>Українська мова та література</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>035.01 українська мова та література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра філології та мовної комунікації, Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра іноземних мов</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>49005, Дніпропетровська область, м. Дніпро, проспект Дмитра Яворницького, буд. 19</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>274075</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Біляцька Валентина Петрівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>biliatska.v.p@nmu.one</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-283-64-43</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Впровадження ОП «Українська мова та література» спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова і література другого (магістерського) рівня вищої освіти відбулося в НТУ «Дніпровська політехніка» в Навчально-науковому інституті гуманітарних і соціальних наук 2022 року. Освітньо-професійна програма розроблена з дотриманням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що затверджений наказом МОН України від 20.06.2019 №87. ОП для здобувачів вищої освіти 2022 року вступу, затверджена Вченою радою НТУ «Дніпровська політехніка» 08.12.2021 р. протокол №16, уведена в дію 01.09. 2022 р. Актуальність розробки ОП зумовлена потребою на сучасному ринку праці фахівців з досконалим володінням українською мовою, реагуванням на потреби ринку праці кваліфікованих кадрів, особливо в Придніпров'ї, загальноєвропейських вимог та рекомендацій до філологічного наукового курсу; під час розробки було використано позитивний досвід навчання Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка, Київського університету ім. Б. Грінченка, Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г. Короленка, Дніпровського національного університету ім. Олеся Гончара й орієнтовано на засвоєння нових знань, прогресивних технологій і різноманітних інновацій, які стосуються основних напрямів і концепцій сучасної філологічної освіти. ОП репрезентує перелік навчальних дисциплін, логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, очікувані результати навчання, компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти. У 2023 році ОП була переглянута і затверджена в новій редакції Вченою радою НТУ «ДП», протокол № 7 від 29.06.2023 та введена в дію наказом №163а-г від 29.06.2023. Зміна ОП передбачила оновлення, які стосувалися якості й кількісної модифікації курсів «Методологія та організація сучасних наукових досліджень», «Тенденції сучасної української літератури», «Загальне мовознавство», «Література української діаспори», запровадження нового курсу «Методика навчання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у ЗВО». Розроблена робочою групою (С.Є. Ігнат'єва, Л.М. Ромас, К.В. Тараненко) на чолі з д. філол. н., проф. В.П. Біляцькою до якої увійшов і здобувач ВО Б. Буригін, за підтримки стейкхолдерів (Л.А. Білоконенко, Т.В. Стасюк, Л.М. Кулакевич). Упровадження ОП забезпечується досвідченими науково-педагогічними працівниками й тісно пов'язане з моніторингом, переглядом й оновленням змісту її компонентів, втіленням принципів академічної свободи, уможливленням формування індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг ОП 90 кредитів (1р. і 4 міс.), з яких – 60 кредитів обов'язкових освітніх компонентів, 24 кредити вибіркова частина, практична підготовка 30 кредитів і виконання кваліфікаційної роботи. Програма реалізується українською мовою.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	6	4	2	0	0
2 курс	2022 - 2023	21	6	15	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	29287 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська 31736 Українська мова та література 60524 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька 29288 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
другий (магістерський) рівень	29279 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська 54694 Українська мова та література 1741 Германські мови та літератури (переклад включно)

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні
--	-------------------

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	135218	36379
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	135218	36379
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2444	790

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП2023.pdf</i>	3/KahLX3a2TaXmM35tcb6fMV4awkwL04D2onmonCz4E=
Навчальний план за ОП	<i>НПМагістрДенна.pdf</i>	YQeaRBXe2WHiREKe7htcX31PQjIUb9j1VsfGaF6yP7Y=
Навчальний план за ОП	<i>НПМагістриЗаочна.pdf</i>	HeWg+q/929KeLeqpwW8GIAEyY4C8RScv4P/7L3xW2pk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії2023.pdf</i>	XIXI8X1Sm1LuNqBoKvrq/BYFMkwMtuD64nbt4PyFIL8=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі навчання: підготовка конкурентоспроможних фахівців у галузі філології (українська мова та література), здатних розв'язувати складні завдання і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

Освітньо-професійна програма «Українська мова та література» другого (магістерського) рівня вищої освіти сприяє формуванню у здобувачів загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, достатніх для успішного здійснення професійної діяльності магістра філології. Програма ґрунтується на наукових та практичних досягненнях у гуманітарній і філологічній сферах, орієнтує на поглиблення знань у галузях мовознавства і літературознавства. Унікальність ОП пов'язана з формуванням професійної та наукової компетентностей здобувачів вищої освіти для здійснення творчо-наукової, дослідницької діяльності відповідно до сучасних вимог розвитку мовознавчої та літературознавчої науки, загальноєвропейських вимог та рекомендацій до філологічного наукового дискурсу; освітня програма вирізняється чіткою диференціацією нормативних / вибіркових дисциплін, їх специфічним змістом і розмаїттям, змістове наповнення яких актуалізує питання освітньо-наукового простору, сприяє формуванню мовної стійкості, мовного і літературного смаку, навичками аналізу ефективності комунікативних стратегій суб'єктів інформаційно-культурного простору, забезпечення ефективної реалізації комунікативних стратегій, загальнолюдських цінностей.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

НТУ «ДП» проводить інноваційну освітню діяльність за різними ступенями ВО, є провідним науковим і методичним центром, сприяє поширенню наукових знань та еволюції освітньо-наукового простору на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності, креативного становлення людини і суспільства майбутнього [https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP\\_Strat\\_2019.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_2019.pdf) Цілі ОП «Українська мова та література» цілком відповідають стратегічним напрямкам діяльності університету: формування соціокультурного мотиваційного середовища університету, що сприяє професійному зростанню співробітників, забезпечує високу якість освіти, отримання нових знань, їх передачу студентам, динамічний розвиток досліджень, інновацій; досягнення академічної, організаційної та фінансової автономії, покращення соціального захисту студентів, викладачів і співробітників; формування моделі діяльності університету на основі

поєднання освіти, науки й інновацій, забезпечення інтеграції до міжнародного науково-освітнього простору. Цілі ОП корелюють з місією та стратегією НТУ «ДП», оскільки ОП спрямована на формування компетентного фахівця в галузі філології, здатного забезпечувати ефективну, інноваційну діяльність, спроможного проводити пошуково-дослідницьку роботу в площині української лінгвістики та літературознавства, здійснювати наукову, навчально-виховну, комунікаційну роботу в наукових установах і центрах, налагодження партнерських зв'язків із закордонними ЗВО.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Освітньо-професійна програма «Українська мова та література» другого (магістерського) рівня вищої освіти випускників ще не мала.

Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у засіданнях випускової кафедри філології та мовної комунікації, науково-методичних семінарах, на яких вносять свої конкретні обґрунтовані пропозиції щодо проектування змісту ОП, мають змогу поставити запитання гаранту, уточнити окремі положення (протокол №4 від 24.12.2022). Зокрема, магістрів цікавило питання щодо принципів формування переліку вибіркових дисциплін, підтримали пропозицію про перенесення освітнього компонента «Література української діаспори» з вибіркової дисципліни до компонентів, що є обов'язковими. Здобувачі також є частиною студентського самоврядування НТУ «ДП» (<https://student.nmu.org.ua/ua/samovryaduvannia/>), тому можуть долучатися до обговорення будь-яких питань, що стосуються забезпечення якості вищої освіти у ЗВО.

**- роботодавці**

Роботодавці зацікавлені отримати висококваліфікованого фахівця, здатного представляти нові теоретичні та методичні моделі навчання, працювати задля підвищення рейтингу закладу освіти, виховувати гідних громадян вільної й незалежної України. Тісний зв'язок між навчальними закладами, редакційними відділами наукових видань, спорідненими кафедрами інших ЗВО й кафедрою філології та мовної комунікації, сприяє ефективному поєднанню теорії і практики в галузях філології, лінгвістики та літературознавства, що відображається в ОПП, навчальних планах і робочих програмах дисциплін. Під час обговорення питання щодо акредитації здобувачів другого (магістерського) рівня акредитації було враховано рекомендації стейкхолдерів (Т.В. Стасюк, Л.М. Кулакевич, Л.А. Білоконенко). С.М. Мартинова, ст. науковий співробітник музею «Літературне Придніпров'я» вказала на необхідність врахування регіональних особливостей літературного життя Дніпропетровщини у вивченні відповідного профілю; А.О. Данюк, викладач української мови та літератури циклової комісії українознавства та філологічних дисциплін Дніпровського фахового коледжу будівельно-монтажних технологій та архітектури, яка наголосила на важливості широкого переліку вибіркових дисциплін, на особливостях організації дистанційного навчання. Залучення роботодавців до обговорення ОП відбувається й надалі, відповідає сучасному європейському тренду щодо зв'язку освітнього процесу з вимогами на ринку праці.

**- академічна спільнота**

Інтереси та пропозиції академічної спільноти під час формулювання цілей та програмних результатів ОП виявляються у врахуванні кадрового потенціалу НТУ «ДП» (до реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями доктора і кандидата наук та вченими званнями професора і доцента). Питання змісту ОП обговорювалися на засіданнях кафедри ФМК, робочих нарадах з гарантантами за участі першого проректора, завідувачки навчально-методичного відділу. З урахуванням пропозицій до навчального плану 2023 р. внесені дисципліни, які дають змогу сформувати у випускників soft skills, зокрема комунікативні, індивідуальні, управлінські якості.

**- інші стейкхолдери**

Серед інших стейкхолдерів освітньої програми розглядаються регіональні та інші заклади освіти України, які є базами для проходження практики і подальшого працевлаштування (Дніпровський державний медичний університет, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та ін.). Стейкхолдерами ОП також є представники різних структурних підрозділів НТУ «ДП», завдяки рекомендаціям яких відбувається стале підвищення якості освітнього процесу. До проведення публічних виступів, лекцій для здобувачів на конференціях, круглих столах, тематичних читаннях постійно долучаються письменники, члени ДО НСПУ (Ф. Сухоніс, Е. Заржицька, Леся Степовичка, Н. Дев'ятко, М. Дружко, В. Кільченський, Л. Омельченко, К. Дуб та ін.), директор УАКДЦ Г. Онищенко, координаторка українсько-азербайджанських проєктів М. Гончарук (наприклад, «Видатні українські перекладачі та дослідники азербайджанської літератури»).

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОП відображають сучасні тенденції розвитку спеціальності на ринку праці, суть яких полягає в орієнтації на висококваліфікованого фахівця з ґрунтовною теоретичною і практичною підготовкою в галузі філології. На реалізацію цієї мети спрямовані ПР, що формують уміння та навички використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та практики української мови та літератури (ПР 2, ПР 4, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 16). Випускники ОП здатні до подальшого навчання та наукової діяльності, здійснювати професійну діяльність у видавництвах, наукових установах, закладах освіти, зокрема на Дніпропетровщині, яка

потребує фахівців у галузі української мови та літератури.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Мета і ПР ураховують вимоги, які передбачають формування нового покоління конкурентоспроможного фахівця в галузі філології на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності та креативного становлення людини і суспільства.

Галузевий контекст конкретизується регіональним: Дніпропетровщина має потребу у фахівцях, здатних до забезпечення ефективної, інноваційної діяльності, до розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у галузі освіти, критичного мислення, саморозвитку, усвідомлення цінностей громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини, збереження і примноження моральних, культурних цінностей на основі розуміння актуальних напрямів і завдань обраної професійної діяльності (ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 14, ПРН 16). Галузевий контекст ОП реалізовано у розгляді низки фахових освітніх компонентів: «Методологія та організація сучасних наукових досліджень», «Методика навчання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у ЗВО», «Мовна політика України в контексті євроінтеграції», виданні колективної монографії «Палітра слова й тексту Січеславщини» (упор. В. П. Біляцька) Кн. 1 – 2021р., Кн.2 – 2022р., Кн.3 - 2023 р.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання мети і ПР враховано досвід ЗВО України: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Київський університет ім. Б. Грінченка, Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка, Дніпровський національний університет ім. Олеся Гончара, Криворізький державний педагогічний університет. Запозичено окремі практики щодо навчальних дисциплін, формулювання компетентностей та ПР; зроблено висновки щодо розширення курсів, які забезпечують СК, вивчено досвід структурно-логічного поєднання ОК.

Залучено досвід зарубіжних колег. Проаналізовано іноземні ОП з української філології Познанського університету ім. Адама Міцкевича, Вроцлавського університету та проведено міжкафедральний семінар (доповідач Ю. Рисіч-Шафранець, 07.09.2022р.), презентація книги І. Набитовича д. філол. наук, проф. Університету імені Марії Кюрі-Скłodовської (м. Люблін) (20.04. 2023).

Корисним є досвід підвищення кваліфікації в Університеті імені Марії Кюрі-Скłodовської в Любліні (Польща) на кафедрі філології (В. Біляцька, 2019-09-23); Куявському університеті у Влоцлавеку (Польща) (К. Тараненко, 17.10.2021); Вроцлавському університеті природничих наук (Польща) та Ягеллонському університет (Польща) (С. Ігнат'єва, І. Цюп'як, 20.03.2022); факультеті наук про освіту Білостоцького університету (Польща) (Н. Баракатова, 16.09.2022), результати яких вплинули на загальну концепцію ОП, вибір ОК, що стимулюють інтелектуальну цікавість й уможливають відповідні ПР навчання.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Проектування ОПП «Українська мова та література» відбулося у повній відповідності до вимог чинного Стандарту вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 871 від 20.06.2019 року, Проект ОПП оприлюднюється за посиланням <https://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>. Заявлені у СВО 17 ПРН нормативного змісту підготовки були повністю враховані виключно в обов'язковій частині ОПП. Також у матрицях відповідності ОПП показано, через які саме дисципліни досягається кожен з 17 обов'язкових ПРН.

Освітні компоненти ОПП дають змогу фахівцям застосовувати у професійній діяльності сучасні методики і технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі, а також оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їхнього вирішення. Вивчення дисципліни «Методологія та організація сучасних наукових досліджень», «Актуальні питання фольклорно-літературних досліджень», «Лінгвокультурологія», а також під час передатестаційної практики (4 кредити), написання кваліфікаційної роботи (18 кредитів), формується вміння оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, самостійно та критично вести науковий пошук, досліджувати мовознавчі, літературознавчі факти; виробничі (викладацька, творчого письма) практики (по 4 кредити) розвивають здібності професійної підготовки, утілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

Водночас ОП містить вибіркові освітні компоненти, які сприяють вибудовуванню індивідуальних освітніх траєкторій, здобувачі вищої освіти обирають ті, які уможливають їхній подальший професійний розвиток. Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України від 20 червня 2019 року № 871.

## **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

## **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

## **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОП є цілісною та складається з вимог до рівня освіти магістра філології, переліку освітніх компонентів, кількості кредитів ЄКТС, ресурсного та інформаційного забезпечення, очікуваних РН та засобів і методів оцінювання. ОП за змістом відповідає предметній галузі спеціальності, за якою створено програму, і передбачає охоплення комплексу питань/наукових проблем з мовознавства та літературознавства (ПРН 1-17). Обов'язкова частина ОП містить загальний та спеціальний цикли підготовки. Загальний цикл передбачає мовний компонент З1 (6 кредитів ЄКТС). Відповідність ОП предметній галузі забезпечується її основними освітніми компонентами: Ф1, Ф2, Ф3, Ф4, Ф5, Ф6, Ф7 «Загальне мовознавство», «Лінгвокультурологія», «Тенденції сучасної української літератури», «Актуальні питання фольклорно-літературних зв'язків», «Мовна політика в контексті євроінтеграції», «Методика навчання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у ЗВО», «Методологія та організація сучасних наукових досліджень» (23 кредити); спеціальними освітніми компонентами: С1, С2 «Комунікативні стратегії філолога в інформаційно-культурному просторі», «Література української діаспори» (7 кредитів); практична підготовка за спеціальністю та атестація: П1, П2, П3, «Виробнича практика (викладацька)», «Виробнича практика (творчого письма)», «Передатестаційна практика», «Виконання кваліфікаційної роботи» (12 кредитів) та КР (18 кредитів). Теоретичний зміст предметної галузі становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології. Для оволодіння цими знаннями передбачено цикл освітніх компонентів, які містяться у програмі обов'язкової навчальної дисципліни, для професійної підготовки здобувачів. Перелік циклу дисциплін вільного вибору включає дисципліни для набуття поглиблених спеціальних знань з кожного з цих напрямів та формування soft skills. ОП структурована в контексті загального часу навчання (за чвертями семестрами/роками). Структурно-логічна схема формується на підставі робочих програм навчальних дисциплін, де визначено базові компоненти, які викладалися раніше. Цьому сприяє поділ кожного семестру на чверті. Кожен програмний результат за стандартом вищої освіти охоплений змістом ОП (матриця відповідності подана у додатку до відомостей про самооцінювання). Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу мовознавчих та літературознавчих одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології, необхідні для забезпечення ефективної науково-дослідної та викладацької діяльності у філологічних науках. ОП забезпечує оволодіння методами та методиками мовознавчого та літературознавчого аналізу, зокрема інтерпретаційного, компонентного, порівняльного, історично-порівняльного та ін. Засвоєння зазначених методів відбувається в процесі реалізації професійно-теоретичної складової програми. Застосування їх на практиці – під час виконання кваліфікаційної роботи та трьох практик.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Згідно з документом «Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/aggox>) здобувач вищої освіти має можливість обирати навчальні складові програми через «Індивідуальні навчальні плани студентів», які формуються на кожний навчальний рік і містять інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, проходження практик, обсяг навчального навантаження за всіма видами навчальної діяльності, види підсумкового семестрового контролю й атестації. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти формується за рахунок вибіркового навчальних дисциплін, обрання баз практик (виробнича (викладацька), творчого письма, передатестаційна практика) та теми об'єкту та предмету досліджень під час виконання кваліфікаційної роботи. Обсяг вибіркового навчальних дисциплін становить 24 кредити ЄКТС, що дорівнює 27% від загальної кількості кредитів. Індивідуальний навчальний план формує особисто кожен здобувач вищої освіти та затверджує директор ННІ гуманітарних і соціальних наук. Формування індивідуальної освітньої траєкторії студента також забезпечується участю у програмах міжнародної і внутрішньої академічної мобільності. Гарант ОП ознайомлює здобувачів вищої освіти з програмами академічної мобільності. Зі здобувачами освіти працюють також відділи міжнародної академічної мобільності та міжнародних проєктів.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибіркові дисципліни ОП складають 24 кредити ЄКТС (26,7% обсягу ОП).

Алгоритм вибору дисциплін відповідає ЗУ «Про вищу освіту» та надає студентові критерії вибору (силабуси та/або РП ВОК оприлюднено на сайті) різноманітних дисциплін (завдяки багатопрофільності ОП НТУ «ДП»), які

проводять викладачі відповідної кваліфікації, забезпечує відповідність вибіркового РН вимогам НРК (Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» від 17.01.2020 <https://bit.ly/3dprkTo7>). Здобувач ОП персонально обирає в осінньому семестрі дисципліни, які він (вона) вивчатиме у весняному семестрі 1 курсу. Тому з перших днів навчання на установчих зборах за ОП, зборах старост груп у деканаті, через соціальні месенджери та особисті зустрічі куратором групи, гарантом ОП доводяться до відома здобувачів умови та алгоритм вибору дисциплін, з яких не менше, ніж 1 обов'язково повинна забезпечувати досягнення soft skills (здобувачам пояснюється їхній зміст та пропонується переглянути вищенаведене Положення).

Здобувач має ознайомитися з переліком вибіркового дисциплін, який формується в межах ННІГСН та включає дисципліни фахові та soft skills. РП дисциплін та/або силабуси оприлюднено на сторінках відповідних кафедр. У терміни, які визначаються наказом по університету, здобувач має подати до деканату письмову заяву або електронний лист про свій вибір або зробити вибір в електронному кабінеті студента та чекати повідомлень про затверджений індивідуальний навчальний план або пропозицію переобрати дисципліни у разі недостатньої комплектації групи (рішення про мінімально допустиму кількість студентів в групі для вивчення вибіркової ОК приймається на засіданні ради ННІГСН).

Випускова кафедра ОП має типову процедуру пропонування здобувачам вибіркового дисциплін згідно з Положенням.

Після консультацій зі стейкхолдерами, академічною спільнотою щодо актуальності вибіркового РН на ринку праці, розвитку галузі та регіонального контексту, а також побажань здобувачів, випускників ОП, дисципліни подаються до деканату на розгляд робочої групи ННІГСН. Після перевірки методичних матеріалів та фахової відповідності викладачів цих дисциплін формується перелік дисциплін, який затверджується вченою радою ННІГСН, передається до навчально-методичного відділу та оприлюднюється на сайті ННІГСН.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Проведення практичної підготовки регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://bit.ly/3qKBmWZ>). За ОП передбачено проходження виробничих (викладацької, творчого письма) та передатестаційної практик. Загальна кількість кредитів ЄКТС – 12. Зміст практик забезпечує досягнення ПР 1, ПР 4, ПР 5, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17. Виробнича (викладацька) практика – важливий складник підготовки до майбутньої професійної діяльності, покликана забезпечити формування професійно-педагогічних умінь і навичок у проведенні навчально-виховної та позааудиторної роботи. Виробнича (творчого письма) практика передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, оволодіння знаннями і вміннями у сфері мовознавства та літературознавства, вдосконалення цифрової грамотності студентів, пов'язаної з аналізом текстів. Передатестаційна практика – узагальнення й удосконалення здобутих знань, практичних умінь і навичок, оволодіння професійним досвідом з метою підготовки до самостійної трудової діяльності, а також збір матеріалів для виконання кваліфікаційних робіт – НТУ «ДП», Дніпровський державний медичний університет, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», ФОП «Бочковський Роман Валентинович», ОТВ Громадське телебачення Дніпра, ПП «Телерадіокомпанія «Регіон», музей «Літературне Придніпров'я», Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту тощо.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОК, що формують ОПП, дозволяють здобувачам оволодіти комплексом соціальних/універсальних (soft skills) навичок, притаманних сучасному фахівцю. Починаючи з оволодіння здібностями креативного мислення, управління інформацією, уміння формувати власну думку та ухвалювати рішення, а також, використовуючи здібності емоційного інтелекту, уміння працювати в команді та вести переговори, ОПП уможливує забезпечити формування у студентів комплексу soft skills для застосування у професійній діяльності. Цьому сприяє вивчення студентами дисциплін: З1, Ф1, Ф5, Ф3, С1 (на практичних заняттях студенти вирішують кейси за допомогою методу мозкового штурму, працюють у командах, удосконалюють навички публічного захисту проєктів). Студенти обирають одну дисципліну soft skills, набувають соціальних, комунікаційних, загальнокультурних компетентностей, розвивають творче і критичне мислення. В університеті створено умови для реалізації творчих можливостей здобувачів, зокрема на індивідуальних заняттях (форми діалогу з різних навчальних проблем, евристичної бесіди, тренінгу, екскурсій). Здобувачі є членами студентського самоврядування, беруть участь у заходах культурно-естетичного спрямування, волонтерських акціях, аналізують явища, ситуації, проблеми, враховуючи різні параметри, фактори і причини, здійснювати новаторську діяльність (проєкт «Ukrainian Young Peacebuilders» за підтримки European Youth Foundation - Б. Буригін, Я.Грецький, Всеукраїнські форуми: «Про Націю», «Державотворець» - Б. Буригін, 2023).

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Питання співвіднесення обсягу окремих ОК освітньої програми (у кредитах ЄКТС) з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) регламентується «Положенням про організацію



освітнього процесу». Нормативні документи університету регламентують кількість освітніх компонентів на рік – не більше 16-ти, мінімальний обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС. Найменування освітніх компонент ОПП, їх обсяг, час викладання, форма контролю унормовані потребами ринку праці. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни встановлюється з урахуванням її значення для професійної підготовки фахівця та рівня складності і становить 0,48-0,68. А саме, ОК «Методологія та організація сучасних наукових досліджень» – загальний обсяг 90 год., з них 47 год. аудиторне навантаження, 43 год. самостійна робота; ОК «Мовна політика України в контексті євроінтеграції» – загальний обсяг 120 год., з них 39 год. аудиторне навантаження, 81 год. самостійна робота; ОК «Література української діаспори» – загальний обсяг 120 год., з них 57 год. аудиторне навантаження, 63 год. самостійна робота. Таке співвідношення аудиторної та самостійної роботи дозволяє забезпечити оволодіння усіма необхідними для подальшої професійної діяльності навичками та уміннями, а також сприяє активізації процесу самоосвіти здобувачів.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi\\_vstupy/admission\\_rules.php](https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/admission_rules.php)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом вступників на навчання за ОПП здійснюється відповідно до «Правил прийому до НТУ «Дніпровська політехніка», які щорічно розробляються згідно з нормативною та законодавчою базою України, затверджуються Вченою Радою та оприлюднюються на офіційному сайті університету. Вступ на другий (магістерський) рівень вищої освіти на ОПП «Українська мова та література» спеціальності 035 Філологія відбувається на основі НРК6 або НРК7. У 2023 році вступники на обрану ОПП на основі НРК6 складала ЄВІ та фаховий іспит; на основі НРК7 використовували результати ЄВІ або іноземної мови та фахового іспиту. Мотиваційний лист додається вступником до кожної заяви. Організацію та проведення ЄВІ здійснює Український центр оцінювання якості освіти (УЦОЯО), фаховий іспит складається в ЗВО. Конкурсний бал розраховується за результатами вступних випробувань Особи, які набрали на випробуваннях кількість балів, меншу за визначене порогове значення для кожного випробування, позбавляються права участі в конкурсі. Особливості ОПП враховано у програмі вступного фахового випробування, які переглядаються щорічно. Програми вступних випробувань оприлюднені на сайті університету в рубриці «Вступнику».

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У НТУ «Дніпровська політехніка» питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюють наступні документи: «Правила прийому на навчання НТУ «ДП», «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про відрахування, переривання навчання, переведення та поновлення здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка»; «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність». Результати, отримані під час академічної мобільності, визнаються за підсумками здобуття кредитів ЄКТС та/або відповідних компетентностей, результатів навчання за наданням академічної довідки (Transcript of records). Університет перезараховує дисципліни, вивчені в університеті-партнері, за умови внесення їх до Договору про міжнародну академічну мобільність. Доступність документів для всіх учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням їх на офіційному сайті університету за наступним посиланням <http://surl.li/rca1>.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практика застосування наведених правил за ОП Українська мова та література відсутня.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

В університеті питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулює «Положення про визнання в НТУ «Дніпровська політехніка» результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті» <http://surl.li/aghuu>, відповідно до якого передбачена наступна процедура: подання здобувачем заяви щодо визнання; ідентифікація задекларованих у письмовій формі здобувачем результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню університетом; оцінювання задекларованих результатів

навчання здобувача; прийняття рішення про визнання та зарахування здобувачу відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні. Строк розгляду заяви та прийняття рішення про можливість або неможливість проводити подальші процедури визнання на основі наданої заявником інформації становить не більше п'яти робочих днів. Прийняття рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання заявника фаховою комісією здійснюється за підсумками їхнього оцінювання. Якщо здобувач пройшов курс на платформах онлайн-освіти «Prometheus» або «Coursera», та отримав сертифікат із зазначенням результатів оцінювання не менше 60 балів, то такі результати визнаються автоматично. Розміщення документу на офіційному сайті університету забезпечує доступність для всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/rbky>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП Українська мова та література, до сьогодні не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ДП» ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/Pologenie\\_pro\\_organiz\\_osvit\\_process\\_2019.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf)) освітній процес організовується за такими формами: навчальні заняття (лекція, практичні заняття, консультації), контрольні заходи (екзамен, диференційований залік), практична, самостійна та кваліфікаційна роботи. Навчання за ОПП проводиться аудиторно та дистанційно. НПП обирають ефективні технології навчання, що поєднують традиційні методи і прийоми та новітні інтерактивні методики: фахова дискусія, лекція, практичні заняття, презентації, тренінги, майстер-класи, тестування, завдання для самостійної підготовки та ін. Також застосовуються такі методи навчання: функціонального, прагматичного, лінгвістичного синхронного і діасинхронного аналізу, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, евристичний метод, інформаційний, спостереження над мовними явищами, описовий методи, кейс-метод тощо. За кожним освітнім компонентом ОП у РП та силабусах освітніх компонентів пояснюється відповідність методів навчання програмним результатам. Докладну інформацію щодо форм та методів навчання і викладання наведено у табл. 3. Реалізація компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу та викладання дисциплін на ОП, що вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та їх корелювання, є призначенням робочих програм навчальних дисциплін.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання і викладання у межах ОП орієнтовані на загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць і літературних явищ із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних навчальних технологій, що задовільняє загальні та індивідуальні потреби, інтереси здобувачів, суб'єктивізувати їхню участь в освітньому процесі. Через поєднання командної роботи й індивідуальних завдань, консультацій досягається орієнтований і на окремого студента, і на групову роботу дидактичний ефект, який контролюється через постійний зворотний зв'язок і запити кожного здобувача. Студентоцентрований підхід реалізується через урахування особливостей індивідуального розвитку, ставленню до студента як до свідомого, відповідального суб'єкта навчально-виховної взаємодії; вибору здобувачами освіти дисциплін відповідно до власних наукових та дослідницьких інтересів; вибору тематики і проблематики дослідження – відповідно до фахових інтересів здобувача. Залученість здобувачів до моніторингу якості освіти визначено Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НТУ «Дніпровська політехніка» ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents)) За підсумками моніторингу (<https://dnipromovantu.com.ua/%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%96%d0%b2/>) рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання високий (результати опитувань обговорюються на кафедрі).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Згідно з п. 3, ч. 1 статті 1 Закону України «Про вищу освіту» викладання навчальних дисциплін за ОП Українська мова та література здійснюється на принципах академічної свободи, творчості, поширення знань та інформації. Нормативні документи рівня університету щодо форм та методів навчання носять рекомендаційний та узагальнений характер. У Положенні про організацію освітнього процесу визначено вільний вибір форм та методів навчання. Це дає змогу забезпечити максимально можливу варіативність співпраці керівника, викладача і здобувача освіти, врахувати наукові і фахові інтереси здобувача освіти за цією ОП, у тому числі останні досягнення як вітчизняних, так і зарубіжних фахівців. Самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження освітньої діяльності здійснюється на принципах: свободи слова і творчості. Принципи академічної свободи забезпечується можливістю для здобувачів обирати теми індивідуальних та магістерських робіт, визначати тематику наукової і

методичної роботи, через вибіркові освітні компоненти ОП, участь у формуванні індивідуального навчального плану, можливість бути академічно мобільним тощо. Викладачі мають право обирати методи та засоби навчання за ОК освітньої програми, що впливають на якість навчального процесу за критерієм «компетентність»; проведення власних наукових досліджень і використання їхніх результатів з урахуванням думки студентів, власного досвіду в межах ОК, результатів досліджень, рекомендацій стейкхолдерів.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності ОП надається здобувачеві від початку вступної кампанії та упродовж усього періоду навчання на сайті кафедри ФМК у розділі ОПП та навчальних планів (<http://surl.li/lhwur>) робочих програмах дисциплін, а також на дистанційній платформі університету з вільним доступом студентів та викладачів. Порядок та критерії оцінювання відображені в описі ОП. Упродовж семестру студенти-здобувачі мають доступ до відповідної інформації через внутрішній компонент системи дистанційного навчання Moodle, куди заходять під своїм обліковим записом на базі Office 365. Наповненість ОК визначають силабус та РП навчальної дисципліни, авторські та колективні методичні розробки та пояснювальні матеріали, відповідний дисципліні банк тестів, інформаційно-консультаційний матеріал, інше методичне забезпечення. Викладачі ОП постійно проводять індивідуальні консультації зі здобувачами упродовж усього періоду навчання відповідно до складених на кафедрах графіків консультацій. Дистанційні заняття проводяться у додатку MS Teams, де викладач також розміщує пакет методичних матеріалів і може здійснювати оцінювання знань здобувачів. У разі виникнення питань здобувач звертається за консультацією до викладача ОК, куратора через корпоративну пошту Office 365, Moodle, Teams, соціальні мережі і месенджери.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

В освітньому процесі у межах формування дисциплінарних завдань використовуються результати досліджень викладачів та залучаються здобувачі вищої освіти до виконання актуальних досліджень. Таким чином, забезпечуються оволодіння методами наукового пізнання в процесі діяльності за їхнім пошуком, що є умовою формування інтересу, потреби застосування отриманих знань у професійній та творчій діяльності. Науковий складник ОП безпосередньо реалізується через написання кваліфікаційної роботи, під час виконання якої здобувачі здійснюють наукові теоретичні та емпіричні дослідження. Для проведення досліджень здобувачі мають доступ до Лабораторії етнографічних досліджень, Центру культури української мови імені Олеся Гончара при кафедрі філології та мовної комунікації. Наукові пошуки здобувачів та науково-педагогічних працівників здійснюються у межах наукової теми кафедри «Українська словесність: комунікативно-інтерпретаційний вимір» (ЮР-27). У межах підготовки наукового дослідження для виконання кваліфікаційної роботи здобувачі освіти презентують свої ідеї, концепції, розробки під час проходження передатестаційної практики та під час конференцій, які проводяться на кафедрі філології та мовної комунікації (Всеукраїнська науково-практична конференція «Образне слово Придніпров'я»), перекладу (Міжнародна студентська конференція «Євромови: інновації та розвиток», НТУ «Дніпровська політехніка»), студентські науково-технічні конференції «Тиждень студентської науки – 2022» ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/podii/?ELEMENT\\_ID=25192](https://www.nmu.org.ua/ua/content/podii/?ELEMENT_ID=25192)) (16–20 травня 2022 р.); «Тиждень студентської науки - 2023» ([https://science.nmu.org.ua/ua/conferences/week\\_of\\_stud\\_science.php](https://science.nmu.org.ua/ua/conferences/week_of_stud_science.php)) (24–28 квітня 2023 р.) секція «Мовознавчі та літературознавчі дискурсивні практики», НТУ «Дніпровська політехніка»), «Українська література в просторі культури і цивілізації» ЗНУ, «Мозаїка наукової комунікації» ЛНУ ім. Івана Франка; інших всеукраїнських та міжнародних конференціях, науково-популярних заходах, адресованих студентам.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Робочі програми в НТУ «Дніпровська політехніка» розробляються науково-педагогічним працівником самостійно або у співпраці з іншими викладачами. Погодження та затвердження робочих програм навчальних дисциплін відбувається на засіданні кафедри та науково-методичної комісії з філології. Затверджені робочі програми переглядаються і пролонгуються щорічно, за потреби. Стейкхолдери як академічна спільнота, роботодавці вищої освіти до робочих програм можуть вносити уточнення чи зміни (оновлення списків рекомендованої літератури, тематики і проблематики лекцій та ін.). Науково-педагогічні працівники, залучені для викладання на цій ОП, проводять самостійні наукові дослідження, проходять стажування, підвищення кваліфікації, отримують додаткове навчання, беруть участь у міжнародних і вітчизняних конференціях, семінарах, гостьових лекціях (Ю. Рісич-Шафранець к.філол.н, ад'юнкт, кафедри україністики Вроцлавського університету «Стереотипи про українців у Польщі», 07.09.2022р.; презентація книги І. Набитовича д. філол. наук, проф. університету імені Марії Кюрі-Скłodовської (м. Люблін) 20.04.2023, «Сага мистецької родини: Александер Фредро, Софія Шептицька, митрополит Андрей Шептицький», 2023). Після підвищення кваліфікації Куявському університеті у Влоцлавеку (Польща) за програмою «Актуальні зміни та інновації у підготовці сучасних філологів» доц. К.Тараненко було внесено до РП «Методологія та організація сучасних наукових досліджень» лекцію «Гіпотеза, її верифікація та фальсифікація в мовознавстві». Участь проф. С.Ігнат'євої у ІХ Міжнародній науковій конференції «Лінгвалізація світу» і доповідь проф. С.Жаботинської «Війна і українська мова: напрями лінгвальної трансформації соціуму» спонукали розширити тему «Новітні тенденції розвитку сучасної лінгвістики» підтемою «Напрями лінгвальної трансформації соціуму» РП «Загальне мовознавство». Відбулося публічне обговорення антології «Воєнний стану межах міжнародного проєкту «Science at Risk» («Наука під ризиком») проф. В.Біляцької у межах підготовки РП «Тенденції сучасної української літератури». Конкретні сучасні практики та наукові досягнення, які слід використовувати у навчанні, визначаються викладачами дисциплін на основі власних досліджень (<https://dnipromovantu.com.ua/>), моніторингу наукових та

практично-орієнтованих статей фахових журналів, які потім рекомендуються здобувачам як додаткової літератури за ОК, участі у фахових семінарах, вебінарах, консультацій випускниками-практиками. Це дає змогу використовувати набутий досвід і знання під час укладання робочих програм навчальних дисциплін.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

НТУ «Дніпровська політехніка» пріоритетними напрямками власного стратегічного розвитку визначає налагодження та поглиблення співпраці з університетами й організаціями інших країн світу, підвищення якості освіти і науки відповідно до міжнародних освітніх стандартів, що відображається на цілях та змісті ОП. Викладачі ОПП мають іноземні публікації та разом зі здобувачами вивчають іноземні здобутки через доступ до Scopus, WoS, SpringerLink при дослідженнях. Відділ міжнародних зв'язків НТУ «Дніпровська політехніка» регулярно проводить заходи з інформування здобувачів вищої освіти та викладачів щодо можливостей закордонного навчання і стажування. В університеті діють програми мобільності (<https://projects.nmu.org.ua/ua/> зокрема Erasmus+, Fulbright та інші). Інтернаціоналізація діяльності НТУ «Дніпровська політехніка» реалізується через розширення доступу науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти до європейських і світових електронних ресурсів та НТ бібліотека НТУ «ДП» <https://lib.nmu.org.ua/>, підвищення фахової кваліфікації викладачів ОП у закордонних стажуваннях <http://surl.li/lhyes> та участі у міжнародних проєктах Erasmus+: (Capacity Building in Higher Education (CBHE) (08.2023).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» <http://surl.li/aggox> для перевірки досягнень програмних результатів навчання з навчальних дисциплін ОП застосовуються такі види контролю: поточний та підсумковий (семестровий). Поточний контроль здійснюється для всіх видів аудиторних занять протягом семестру за розкладом. Програмні результати навчання визначаються за певним розділом робочої програми дисципліни, практичними заняттями. Форми проведення поточного контролю та його кількісна оцінка за конкретним видом навчального заняття визначається за критеріями, що регламентовані робочою програмою дисципліни. Підсумковий контроль – це комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за чверть, семестр, навчальний рік. Формами проведення підсумкового (семестрового) контролю є диференційований залік або екзамен. Результати контрольних заходів з дисциплін, для яких формою семестрового контролю є диференційований залік, визначаються за результатами поточного контролю. Екзамен проводиться письмово. Форма проведення підсумкового контролю, зміст і структура екзаменаційних матеріалів, а також критерії оцінювання, визначаються рішенням випускової кафедри та відображаються в робочих програмах та/або силабусах навчальних дисциплін. Нормативні форми атестації визначаються ОП і навчальним планом.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів в університеті регламентує «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/bgpuz>). Крім того, ця інформація прописана в РП та/або силабусах ОК, в яких наведено детальну інформацію про види навчальних занять, конкретні завдання, вимоги, критерії оцінювання. Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до всіх нормативних документів. Робочі програми та силабуси за кожним ОК розміщені на сайті кафедри за наступним посиланням <http://surl.li/lhymd>. На першому занятті з навчальної дисципліни викладач знайомить здобувачів з формами контролю та критеріями оцінювання навчальних досягнень. У випадку виникнення питань щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачі мають змогу звернутися за роз'ясненнями до НПП. Для комунікації зі здобувачами застосовуються облікові записи корпоративної пошти Office 365, додаток Teams, дистанційна платформа Moodle, а також соціальні мережі Viber, Telegram, FB тощо.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

На офіційному сайті НТУ "ДП" постійно розміщений графік навчального процесу із зазначенням строків проведення контрольних заходів <http://surl.li/dcqgm>. Розклад проведення екзаменів складається диспетчерською службою та оприлюднюється на сайті університету та доводиться до відома здобувачів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Диференційований залік проводиться на останньому в семестрі (чверті) занятті з дисципліни, про що повідомляється здобувачам на початку викладання дисциплін. У період запровадження дистанційної форми навчання комунікація здобувачів з викладачами здійснюється за допомогою програмного забезпечення Office 365, додатку Teams, платформи Moodle, а також із застосуванням соціальних мереж. Порядок здійснення контрольних заходів, їх форми та критерії оцінювання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу НТУ "ДП" <http://surl.li/aggox> та «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» <http://surl.li/bgpuz>

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Українська мова та література» спеціальності 035 «Філологія» за другим (магістерським) рівнем ВО здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що передбачено стандартом вищої освіти спеціальності 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №871 від 20.06.2019. Процес атестації, порядок створення екзаменаційних комісій, повноваження учасників регулюються Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «ДП». Робота перевіряється на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету, розміщується у репозиторії університету.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедури проведення контрольних заходів в університеті регламентують: «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», «Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». Відповідно до пункту 30 Закону України «Про освіту» та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (в редакції Постанови КМУ №365 від 24.03.2021р) документи оприлюднені на офіційному веб-сайті університету та доступні для всіх учасників освітнього процесу за посиланням <http://surl.li/rbky>

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів під час оцінювання результатів навчання здобувачів забезпечується єдиними для всіх здобувачів умовами проведення контрольних заходів. Форми КЗ та критерії оцінювання чітко зазначені у робочих програмах та/або силабусах, що розміщені на сайті кафедр та є у вільному доступі. Відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» оцінювання включає увесь спектр письмових, усних, практичних контрольних процедур залежно від компетентнісних характеристик (знання, уміння, комунікація, автономність і відповідальність) результатів навчання, досягнення яких контролюється. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «ДП» передбачає щорічний контроль дотримання правил проведення КЗ, у тому числі тих, які визначають процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів КЗ і їх повторного проходження. Порядок врегулювання конфліктів здійснюється відповідно до Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності НПП та студентів НТУ "ДП" <http://surl.li/alnea> За період навчання за ОП конфлікту інтересів не виникало. Скарг студентів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулює п. 7 «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (зі змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою НТУ «ДП»». Повторний підсумковий контроль із дисципліни у випадку, коли студент отримав оцінку «незадовільно» (нижче 60-ти балів), допускається не частіше, ніж два рази. Спроби студента виправити оцінку та не допустити академічної заборгованості обмежуються терміном в 1 місяць після закінчення екзаменаційної сесії. При цьому першого перескладання здійснюється викладачем, який викладав матеріал навчальної дисципліни, друге – комісією у складі трьох осіб (викладач дисципліни, завідувач кафедри, представник інституту або інший викладач кафедри). Рішення комісії є остаточним. У разі підтвердження комісією оцінки «незадовільно» чи відсутність студента на засідання комісії без поважних причин комісія повідомляє про це директора інституту для підготовки наказу ректора про відрахування студента за академічну неуспішність. За період навчання здобувачів ВО за ОП «Українська мова та література» були поодинокі випадки повторного проходження КЗ. В усіх випадках академічна заборгованість була ліквідована протягом терміну, визначеного нормативною базою університету.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження результатів контрольних заходів регулюють «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», <http://surl.li/bgruz> «Кодекс академічної доброчесності» <http://surl.li/alneb>. Здобувач має право на отримання від викладача роз'яснень про причини отримання низької/незадовільної оцінки, на перескладання заліку або іспиту, а також на їх складання перед комісією викладачів. У разі виникнення сумнівів щодо справедливості оцінок, здобувач може подати мотивовану заяву до ННІ гуманітарних і соціальних наук з вимогою перегляду отриманого результату. У цьому випадку директор інституту створює комісію з академічної доброчесності у складі трьох фахових спеціалістів із компетентностей, що розглядаються в конкретній дисципліні, а також трьох представників студентського самоврядування. Протягом трьох робочих днів від моменту подання заяви Комісія вивчає об'єктивність виставлених викладачем оцінок та подає свій аргументований висновок до інституту у письмовій формі. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і такою, що не підлягає апеляції або перегляду. Під час реалізації ОП «Українська мова та література» таких ситуацій не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Основними документами НТУ «Дніпровська політехніка», що регламентують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, є «Кодекс академічної доброчесності НТУ "ДП"» (<https://cutt.ly/Owg6NBOY>), «Політика у сфері якості НТУ "ДП"» (<https://cutt.ly/uwg61MB8>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ ДП» (<https://cutt.ly/rwg61WYk>), «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату НТУ "ДП"» (<https://cutt.ly/xwg61yno>). Зазначені документи оприлюднені на сайті університету та є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу за посиланням: [https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents).

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності НТУ "ДП"» (<https://cutt.ly/Owg6NBOY>), у разі її порушення здобувачі можуть бути притягнені до відповідальності шляхом повторного оцінювання (виконання контрольної роботи, складання іспиту, заліку тощо); повторного проходження відповідного освітнього компонента; відрахування з університету; позбавлення стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання. НТУ «Дніпровська політехніка» долучений до системи перевірки на текстові запозичення Unicheck ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» (<https://cutt.ly/nwg69bVs>). Проте викладачі мають право використовувати під час проведення експертизи магістерських робіт й будь-які інші програмні засоби та пошукові системи. Основними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є роз'яснювальна робота та інформування здобувачів щодо неприпустимості порушення норм академічної доброчесності.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

НТУ "ДП" популяризує академічну доброчесність (далі – АД) серед здобувачів вищої освіти, реалізуючи такі заходи: інформаційно-роз'яснювальна робота щодо неприпустимості порушення норм АД та наслідків такого порушення, проводиться гарантом та викладачами; вимоги викладачів до якості виконання завдань здобувачами освіти, формалізовані у робочих програмах/силабусах ОК та методичних рекомендаціях; роз'яснювальна робота органів студентського самоврядування; роз'яснення основних правил укладання академічних документів, які необхідно знати для уникнення плагіату; інформування НПП про неприпустимість порушення АД; проведенні для всіх учасників освітнього процесу просвітницьких та навчальних заходів з питань АД. Викладачі кафедри долучаються до роз'яснювальної роботи щодо необхідності академічної доброчесності, а також разом зі здобувачами беруть участь у семінарах, вебінарах, тренінгах, присвячених проблемам академічної доброчесності. Наприклад, НПП випускової кафедри взяли участь в семінарах та тренінгах, які було проведено Центром професійного розвитку персоналу НТУ «ДП»: «Академічна доброчесність НТУ «Дніпровська політехніка»; «Акредитація освітніх програм від А до Я: практичні кейси»; «Верифікація кваліфікаційних робіт: електронний підпис та академічна доброчесність»; «ІТ-інструменти для викладачів» та інших заходах присвячених цій проблематиці.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності» за її порушення здобувачі ВО мають пройти повторне оцінювання або повторити навчання за відповідним ОК. Інші види відповідальності: позбавлення академічної стипендії, а також пільг з оплати навчання; відрахування з університету (за систематичні грубі порушення й у разі, коли інші заходи впливу не мали ефекту. У разі виявлення у роботі студента ознак плагіату, викладач зобов'язаний виконати такі дії: 1) повідомити студента про виявлення плагіату в його роботі; 2) зберігати роботи студента протягом терміну, визначеного нормативними документами університету; 3) висунути перед студентом вимогу повторного виконання роботи з дотриманням норм академічної доброчесності або змінити зміст її завдання; 4) інформувати студента про факт зниження підсумкової оцінки за використання плагіату; 5) повідомити студента, що в разі незгоди з рішенням викладача, той має право написати заяву на ім'я декана факультету з вимогою розгляду своєї роботи на засіданні комісії з академічної доброчесності. У разі, коли у кваліфікаційній роботі виявлено плагіат, то справа одразу передається на розгляд комісії з етики. За час реалізації освітньої програми не було зафіксовано випадків порушення академічної доброчесності.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

До реалізації ОП залучені кваліфіковані викладачі НТУ «ДП», які мають досвід підготовки магістрів, публікації у фахових виданнях та виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах. Конкурсний добір регламентує «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП НТУ «ДП» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://cutt.ly/8WNNIPX>). Для розгляду заяв і документів створюється конкурсна комісія. Для оцінювання рівня кваліфікації претендента на посаду НПП кафедра може запропонувати йому прочитати лекції, провести практичні заняття. За результатами обговорення на кафедрі складається мотивований висновок про професійність претендента. Після обговорення відповідності кандидатур дисциплінам ОПП члени кафедри таємно голосують. Результати таємного голосування кафедри передаються до

конкурсної комісії НТУ «ДП», яка встановлює відповідність до вимог законодавства. На посаду доцента кандидатури голосується вченою радою факультету, а на посаду професора – Вченою Радою НТУ «ДП». Враховується відповідна освіта, науковий ступінь, вчене звання, наукова і педагогічна діяльність, рівень трудової дисципліни. Після успішного проходження конкурсу укладається строковий контракт з показниками професійної активності. У додатку до контракту зазначаються показники наукової та професійної активності НПП на термін. НПП, які викладають на ОПП, мають відповідну освіту, вагомі здобутки в науковій і професійній сферах.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом проведення виїзних та гостьових лекцій, зустрічей, виступів на студентських конференціях, екскурсій до установ та організацій, керівництва практиками, консультування кваліфікаційних робіт, рецензування ОК та ОПП тощо. Стейкхолдери-роботодавці беруть участь у настановних і підсумкових нарадах із практик. З ними обговорюються питання організації та реалізації освітнього процесу, вони беруть участь стосовно впровадження необхідних змін до ОПП та навчального плану. Зміст конкретних практик ураховує вимоги роботодавців. Кафедрою ФМК підписані та реалізуються угоди як з державними, так і з комерційними підприємствами (установами), серед яких: Приватне підприємство «Телерадіокомпанія «Регіон», Київський національний лінгвістичний університет, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Криворізький державний педагогічний університет, Музей «Літературне Придніпров'я», Громадська організація «Інноваційні обрії України» тощо. Викладацьку та редагувальну діяльність студентів-магістрів кафедри у закладах вищої освіти та громадських організаціях також забезпечено угодами про співпрацю. Предметом Угод є співробітництво у сфері запровадження якісно нових умов освітньої діяльності у виші в поєднанні з активізацією наукової та перекладацької діяльності; підготовка/перепідготовка та підвищення кваліфікації власних кадрів шляхом реалізації спільних семінарів, тренінгів і стажувань.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Кафедра ФМК залучає до проведення семінарів та тренінгів на ОПП професіоналів-практиків, письменників та представників роботодавців зокрема в межах курсів «Тенденції сучасної української літератури», «Мова. Міжкультурна комунікація», «Література української діаспори», «Загальне мовознавство». У межах міжкультурного українсько-азербайджанського діалогу, кураторка проєктів М. Гончарук: семінар «Видатні українські перекладачі та дослідники української літератури», як ефективний конструкт інтегративного навчання. У межах вибіркової дисципліни «Мова. Міжкультурна комунікація» запроваджено проєкт «Польська мова: міжкультурна комунікація» разом Л. Колісник, зав. аспірантури НТУ «ДП» та С. Касяном – зав. кафедри Маркетингу, представників #dniprotech програми навчання в Польському університеті за кордоном у Лондоні / Polski Uniwersytet na Obczyźnie (PUNO) w Londynie, у Лодзьському університеті / Uniwersytet Łódzki (Poland). Гостьові лекції: «Рецепція постаті Богдана Хмельницького у творчості Тараса Шевченка», д. філол. наук, професора, лауреата Державної премії ім. Т. Шевченка – Ю.І. Ковалів (10.03.2023 р.); «Постколоніальна критика в Україні», письменник, к.філол. наук, Володимир Даниленко (19.05.2023р.); «Інокультурні образи в художньому та щоденниковому дискурсах Олеса Гончара», д.філол.н. І.Л. Приліпко (04.04. 2023), «Гончарова правда про минуле, Гончарове світло про майбутнє», д.філол.н., проф. М. І. Степананко (03.04.23) Відгуки здобувачів освіти про проведені заходи схвальні.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Нормативною базою університету, що регламентує процедури забезпечення професійного розвитку НПП є «Положення про підвищення кваліфікації НПП НТУ «ДП», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «ДП». Університет сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями. У закладі діє Центр професійного розвитку персоналу, де проводяться тренінги з підвищення кваліфікації викладачів, і семінари, присвячені актуальним проблемам вищої освіти та науки. НПП можуть підвищити мовну підготовку в лінгвістичних центрах. Професійний розвиток може здійснюватися шляхом формальної і неформальної освіти. Викладачі кафедри ФМК підвищують кваліфікацію на міжнародних онлайн-конференціях з науковцями Польщі, Чехії, Латвії, Румунії, беруть участь у тренінгах «ІТ – інструменти для викладачів» (18.07.2023), науково-методичних семінарах, присвячених актуальним проблемам вищої освіти: «Електронні ресурси бібліотеки на допомогу науці та освіті» (Г. Онищенко, 28.08.2022), «Навички медіації в роботі викладача» (В. Волошина, 19.10 2022), «До істини путь відшукай найближчу!»: художньо-світоглядні аспекти доробку Григорія Сковороди» (В. Біляцька, 22.11.2022), «Особливості реалізації завдань мовленнєвої змістової лінії в школі та університеті» (О. Горошкіна, 12.09.2023). Викладачі ОП публікують результати наукових досліджень у фахових вітчизняних та міжнародних виданнях (наукометричній базі Scopus, Index Copernicus).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У НТУ «ДП» створена система стимулювання розвитку викладацької майстерності, матеріального і нематеріального заохочення НПП за досягнення у педагогічній сфері. Доплати, надбавки, премії, матеріальна допомога надаються відповідно до Положення про порядок преміювання, надання матеріальної допомоги (<http://surl.li/afgkv>). За багаторічну працю, високі досягнення у науково-педагогічній діяльності, яка спрямована на підвищення рейтингу ЗВО, присвоюються нагороди та почесні звання згідно до Правил внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/afgkw>), Положення про почесні звання (<http://surl.li/afgky>). За особливі досягнення НПП можуть бути

представлені до державних та галузевих нагород. Для підтримки молодих учених започатковано конкурс «Кращий молодий вчений НТУ Дніпровська політехніка» з нагородженням дипломами 1, 2, 3 ступенів та матеріальним заохоченням. НПП кафедри нагородженні відзнаками університету: «За відданість університету», «За заслуги», «Срібна медаль», «Знак вдячності» (С.Ігнат'єва, В. Біляцька, І. Цюп'як), Подяка Дніпропетровського відділення Малої академії наук України (В. Біляцька, Л. Ромас. За особливі досягнення завідувач кафедри Ігнат'єва С.Є. представлена до державних відзнак.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічні та фінансові ресурси університету забезпечують можливість досягнення визначених ОПП цілей та ПРН. МТБ оновлюється за кошти держбюджетного фінансування, партнерів університету, спонсорської допомоги від роботодавців. У ЗВО реалізується стратегія максимально ефективного використання матеріально-технічних ресурсів та аудиторного фонду. Для реалізації освітнього процесу за освітньою програмою використовується база НТУ «ДП»: аудиторний фонд, комп'ютерні класи, науково-технічна бібліотека, центр «CoLibri», Лабораторія етнографічних досліджень, Центр культури української мови імені Олеса Гончара. Бібліотека НТУ «Дніпровська політехніка» має фонди довідкових, енциклопедичних, навчальних, науково-технічних видань, безкоштовний доступ до баз Scopus, Web of Science, електронний каталог та надає доступ до вітчизняної та міжнародної інформації. В освітньому процесі використовується ПЗ Office 365 з додатками Teams, та платформа дистанційного навчання Moodle. Створена соціальна інфраструктура: актова зала, спортивні зали та спортмайданчик, ідальні, буфети, медпункт, музеї, коворкінг простори «CoLibry», Unica, лінгвістичні центри, обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля. Навчально-методичне забезпечення передбачене для кожної дисципліни та практики, є постійно оновлюваним, ОПП дає можливість досягати визначених програмою цілей та ПР.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Постійно діючими органами студентського самоврядування є Рада студентів НТУ «ДП» та Ради студентів факультетів (інститутів), які є повноправними партнерами адміністрації. До складу Вченої ради університету, вчених рад інститутів, ректорату, стипендіальних комісій входять представники студентства, що сприяє дотриманню прав й інтересів здобувачів ВО та розвитку молоді особистості. Пропозиції здобувачів враховуються під час: формування індивідуальної освітньої траєкторії через реалізацію права вибору навчальних дисциплін; удосконалення освітнього процесу; призначення стипендії; організації культурного життя, а також у засіданнях кафедр. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів студентів проводяться регулярні зустрічі з представниками ОТВ Дніпра, Комунальних закладів освіти, організації Non-Formal Education For Youth за підтримки European Youth Foundation, що сприяє розумінню студентами поточної ситуації на ринку праці, а також усвідомленню сучасних вимог галузі. Кафедри сприяють розкриттю здібностей студентів, залучають їх до проведення наукових досліджень, участі в конкурсах наукових робіт, науково-практичних конференціях, олімпіадах, друкуванні доповідей у збірниках тез міжнародних конференцій, круглих столів, тижнів студентської науки (2022, 2023) (Б. Буригін, Д. Полтавська, Р. Мороз, Н. Москаленко). З метою вдосконалення ОПП, регулярно вносяться зміни в робочі програми, організацію освітнього процесу тощо, проводиться щорічне опитування студентів.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Статутом університету та Стратегічним планом розвитку передбачені безпечні й нешкідливі умови навчання. Стан навчальних приміщень відповідає вимогам законодавства України. Створена система Цивільного захисту ЗВО, призначено осіб відповідальних за охорону праці в навчальних аудиторіях, лабораторіях, спортзалах тощо та визначені їхні функціональні обов'язки. Вживаються заходи зі збереження життя й здоров'я здобувачів під час практик, зборів та екскурсій. Університет вживає заходів щодо інформування здобувачів під час існування надзвичайних ситуацій (пандемії, воєнний стан, тощо). В умовах воєнного стану всі корпуси закладу обладнано системою оповіщення сигналом «Повітряна тривога», обладнано місця в укриттях, а також проведено інструктажі щодо поведінки в них всіх учасників освітнього процесу. На базі Центру професійного розвитку персоналу постійно проводяться воркшопи, семінари присвячені проблематиці мінно-вибухової безпеки, інформаційної безпеки та захисту інформації, психологічного стану тощо. Для захисту психічного здоров'я в НТУ «ДП» діє соціально-психологічна служба <https://filosof.nmu.org.ua/ua/sps.php>. Відповідно до рекомендацій, освітній процес був переведений на змішану форму навчання. Учасники проекту #зігріймаріуполь у коворкінгу #Дніпровської політехніки Clever взяли участь у тренінгу «Первинна психічна допомога Ukraine Revival», на якому йшлося про стрес, його види, наслідки (для фізичного здоров'я, психіки та соціуму). Студенти мали можливість застосувати теорію на практиці, отримали навички профілактики ПТСР.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією**



## **підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Комунікація зі здобувачами ОПП здійснюється завдяки особистому спілкуванню під час освітнього процесу або через електронне середовище університету. З усіх питань студенти можуть звертатись як до гаранта ОПП, так і до керівництва кафедри філології та мовної комунікації. Здобувачі освіти можуть контактувати з НПП, включаючи керівництво, через корпоративну електронну пошту. У перші дні після зарахування на навчання працівник ІКК створює для студентів корпоративні електронні скриньки, які використовуються для доступу до електронного середовища університету. Комунікація зі студентами відбувається через викладачів при проведенні навчальних занять, консультацій, наукової роботи тощо. Консультації з навчальних дисциплін складаються диспетчерською службою й оприлюднюються разом з розкладом занять на сайті університету. Консультування студентів з інших ОК відбувається за окремим графіком кафедри, який розміщується на інформаційних стендах та вебсторінках кафедр. Консультування й інформування студентів з освітніх питань також може здійснюватися з використанням платформ Moodle і Teams у поєднанні з програмним забезпеченням Office 365. Важливою формою реалізації освітньої, організаційної, консультативної та інформаційної підтримки здобувачів є робота кураторів груп. Куратори протягом всього терміну навчання співпрацюють зі студентами щодо організації освітнього процесу, удосконалення виховної роботи та поліпшення побуту студентів, проводять індивідуальну роботу зі студентами, надають консультації у розв'язанні навчальних і життєвих питань. Староста групи представляє інтереси студентів на всіх рівнях структурних підрозділів, взаємодіє з куратором групи, директором інституту та його заступниками, органами студентського самоврядування інституту. Студенти мають доступ до фондів бібліотеки (безкоштовно), інформаційних фондів, навчальних, інформаційних середовищ Office 365 та Moodle, наукової та лабораторної баз університету. За бажанням студентам з інших міст надаються місця для проживання у гуртожитках. Соціальна стипендія у розмірі та порядку, визначеному КМУ, в обов'язковому порядку виплачується студентам університету, які мають відповідне право. Щорічно відділ ВЗЯВО НТУ «ДП» проводить опитування здобувачів щодо якості організації навчального процесу в університеті <https://cutt.ly/4whqjLfL>. Згідно з результатами опитування значна частина здобувачів стверджує, що їхня думка та пропозиції щодо покращення ОП враховується під час планування й організації освітнього процесу.

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Університет забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів, надання пільг і соціальних гарантій. Це зазначено в «Правилах прийому», «Положенні про організацію освітнього процесу» та реалізується в освітньому процесі. Для таких осіб створено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, пільги при переведенні на вакантні місця державного замовлення, вони користуються правом першочергового поселення до гуртожитку, забезпечені спеціальні технічні умови (окремі вбиральні кімнати, пандуси, у ліфтах та у місцях загального користування використовуються шрифти Брайля). «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп» <http://surl.li/ссенз> визначає дії працівників університету щодо забезпечення зручностей та комфортних умов перебування в університеті для осіб, які потребують допомоги. Формування умов для здобуття якісної освіти спрямоване на: поширення доступу до якісної вищої освіти з використанням сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання; формування у студентів університету позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами тощо. В окремих випадках можливе навчання за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком із використанням елементів дистанційного навчання. За ОПП «Українська мова та література», що акредитується, здобувачів із особливими потребами не було.

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У НТУ «Дніпровська політехніка» політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначають такі документи: «Антикорупційна програма» «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб», «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів», «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями». Відповідно до зазначених документів освітня діяльність в університеті відбувається відповідно до політики взаємоповаги, взаємопорозуміння, відкритості, доступності до інформації, рівності учасників освітнього процесу перед законами України, толерантності. Політику та процедури з врегулювання конфліктів і спорів «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів НТУ «ДП». У Положенні визначені можливі посередники (медіатори), які допомагають сторонам конфлікту налагодити процес комунікації і проаналізувати конфліктну ситуацію таким чином, щоб вони самі змогли обрати той варіант рішення, який би задовольняв інтереси та потреби усіх учасників конфлікту. Основна мета «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) в НТУ «ДП» – поліпшення психологічної атмосфери освітнього процесу, формування негативного ставлення до булінгу, захист психічного здоров'я всіх його учасників. «Положенням про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у НТУ «ДП» в університеті засуджується гендерне насильство, у тому числі, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі. Документи оприлюднені на офіційному сайті університету за посиланням [www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents](http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents), що забезпечує їхню доступність для всіх учасників освітнього процесу. Під час реалізації ОПП «Українська мова та література» конфліктних ситуацій не виникало.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в університеті регулюють наступні документи: «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», «Положення про раду із забезпечення якості освітньої діяльності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», «Положення про гаранта освітньої програми Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності всі документи розміщені на офіційному сайті НТУ «Дніпровська політехніка» за посиланням: <http://surl.li/rcal>.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ОПП розробляється робочою групою, обговорюється на засіданні випускової кафедри, НМК зі спеціальності 035 Філології, вченої ради Навчально-наукового інституту гуманітарних і соціальних наук, погоджується відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, навчально-методичним відділом і Центром моніторингу знань та тестування. Для розгляду пропозицій кафедр щодо започаткування освітніх програм наказом ректора створена відповідна комісія, яка враховує кадрове забезпечення ОПП, рецензії-відгуки роботодавців, висновки попередньої експертизи, що проводиться провідними фахівцями відповідної галузі. Після розгляду ОПП затверджується Вченою радою університету. Учасниками моніторингу ОПП є зовнішні та внутрішні стейкхолдери (у т.ч. здобувачі вищої освіти), адміністрація університету. На підставі результатів діагностування змісту дисциплін навчального плану формуються пропозиції щодо відповідних змін. Моніторинг освітніх програм відбувається шляхом анкетування здобувачів освіти та збору їхніх пропозицій стосовно можливостей удосконалення змісту освітніх програм, проведення засідань науково-методичної комісії зі спеціальності в розширеному форматі із залученням представників здобувачів освіти з числа тих, хто навчається за даною ОПП, а також представників роботодавців. Наступним етапом є розгляд викладених пропозицій на засіданнях кафедр. На підставі цих пропозицій кафедрою вносяться зміни до освітньої програми. Під час останнього перегляду ОПП членами робочої групи та науково-методичної комісії (протокол № 4 від 24.12.2022 р.) були враховані пропозиції стейкхолдерів щодо підвищення рівня підготовки магістрів із загальнотеоретичних питань, що пов'язані з формуванням базових компетентностей для здобувачів вищої освіти (протоколи зустрічей зі стейкхолдерами № 2 від 24.10.2022 р). У зв'язку з цим прийнято рішення про включення до ОПП науково-орієнтованих дисциплін: замінено дисципліну «Теорія та історія ліро-епічних жанрів» на «Методика навчання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у ЗВО», яка відбиває сучасні тенденції методичної науки; дисципліну «Український науковий дискурс» замінено на «Загальне мовознавство», що дозволяє сфокусувати комплекс знань із мовознавчої науки (пропозиції Л.А. Білоконенко, д. філол. н., проф. Криворізького державного педагогічного університету, Л.М. Кулакевич, д. філол. н., доц. ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет»). Окрім того, порівняно з планом 2022–2023 н.р., в ОПП на 2023–2024 н.р. враховано пропозиції студентів й перенесено дисципліну «Література української діаспори» з вибіркової у спеціальні освітні компоненти за освітньою програмою, яка окреслює особливості історико-мистецьких аспектів українського літературного процесу в діаспорі.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування беруть участь у процесі періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості. Під час розробки ОПП здобувачі освіти, які входять до складу вченої ради інституту, мали змогу поставити свої питання та надати пропозиції щодо змісту ОПП на відповідних засіданнях вчених рад, науково-методичних семінарах тощо. Їхню позицію беруть до уваги під час оновлення програми, навчального контенту обов'язкових дисциплін, внесення коректив щодо формулювання РН. Зокрема, здобувач магістерської програми «Українська мова та література» Б. Буригін був членом робочої групи забезпечення з розробки та оновлення освітньо-професійної програми 2022 року. Здобувачі беруть участь у засіданнях кафедри ФМК, ННІГСН, де обговорюються зміни до програми, форми та методи навчання. У НТУ «ДП» проводиться анкетування. Результатом обговорення є внесення змін в освітньо-професійну програму «Українська мова та література», впроваджено пропозицію про перенесення навчального компонента «Література української діаспори» із вибіркової дисципліни до компонентів, що є обов'язковими.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Статуту Університету та «Положення про Факультет (інститут)» ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents)), представники студентського самоврядування беруть участь у процесі та процедурах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості вищої освіти, а саме: в обговоренні та вирішенні питань з удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, у заходах щодо забезпечення якості освіти; вносять пропозиції щодо змісту ОК, навчальних планів і ОПП. Одним із механізмів підвищення якості вищої освіти є залучення представників студентського самоврядування до роботи в органах колегіального управління. До складу вченої ради Навчально-наукового інституту гуманітарних і соціальних наук входить голова

ради студентського самоврядування інституту. Питання створення, затвердження, реалізації та періодичного перегляду ОПП розглядаються на засіданні вченої ради, і тому представники студентського самоврядування беруть участь у процесах внутрішнього забезпечення якості ОПП, які реалізуються. Забезпечення якості навчання в контексті формування ОПП здійснюється студентським самоврядуванням завдяки участі його представників у засіданнях науково-методичної комісії зі спеціальності (обговорення та вирішення питань з удосконалення освітнього процесу, внесення пропозицій щодо змісту навчальних дисциплін), а також у спільній діяльності з відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в НТУ «ДП» загалом та якості ОПП зокрема є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу забезпечення якості. Дієвою формою урахування інтересів роботодавців є формування проблемних питань в установах та організаціях. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОПП та інших процедур її забезпечення передаються на розгляд та обговорення НМК і в подальшому враховуються під час перегляду та оновлення змісту ОПП на наступний рік. Роботодавці залучаються до обговорення проєктів ОПП, беруть участь в засіданнях НМК за спеціальністю, проводять консультації з провідними науковцями. Так, за консультаційної підтримки стейкхолдерів Т.В. Стасюк, Л.М. Кулакевич, Л.А. Білоконенко, С.М. Мартинової, які вказали на необхідність врахування регіональних особливостей літературного життя Дніпропетровщини у вивченні відповідного профілю, а А.О. Данюк акцентувала на важливості широкого переліку вибіркових дисциплін та особливостях організації дистанційного навчання. Залучення роботодавців до обговорення ОП відбувається й надалі, відповідає сучасному європейському тренду щодо зв'язку освітнього процесу з вимогами ринку праці.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В Університеті діє Асоціація випускників (ГО «Асоціація випускників Національного гірничого університету»), яка об'єднує випускників усіх факультетів НТУ «Дніпровська політехніка». Щорічно відбувається традиційна зустріч випускників, під час якої проводиться опитування щодо їх працевлаштування та кар'єрного шляху. На сайті університету створено сторінку Асоціації ([http://www.nmu.org.ua/ua/content/about\\_to/vipusknikam/](http://www.nmu.org.ua/ua/content/about_to/vipusknikam/)), яка надає можливість зворотного зв'язку з випускниками. База випускників налічує понад 5000 осіб. В університеті організовуються зустрічі здобувачів і випускників з потенційними роботодавцями. Кафедра філології та мовної комунікації проводить моніторинг щодо можливостей працевлаштування випускників.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка», внутрішнє забезпечення якості освіти в Університеті реалізується через такі заходи: 1) здійснення моніторингу і періодичний перегляд ОПП з метою забезпечення їх якості завдяки: послідовному дотриманню визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду; залученню здобувачів вищої освіти як партнерів безпосередньо та через органи студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду ОПП; урахуванню позицій здобувачів вищої освіти під час перегляду ОПП; залученню роботодавців як партнерів безпосередньо та через свої об'єднання до процесу періодичного перегляду ОПП; збиранню, аналізу і врахуванню інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітніх програм; вчасному реагуванню на виявлені недоліки в ОПП та освітній діяльності з їх реалізації; урахуванню під час перегляду ОПП результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти; формуванню культури якості, що сприяє постійному розвитку освітніх програм та освітньої діяльності за цими програмами та іншим процедурам забезпечення їх якості; 2) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти. З метою реалізації зазначених процедур протягом 2022 рр. за ОПП було проведено: самоаналіз стану підготовки фахівців (формування контингенту здобувачів; кадрове, матеріально-технічне, організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки фахівців тощо); аналіз успішності та якості знань здобувачів; анкетування здобувачів (щорічно); оновлення робочих програм навчальних дисциплін з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедри та зазначенням ресурсів, наявних у фондах бібліотеки (основної літератури, фахових періодичних видань, електронних і мультимедійних ресурсів тощо).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які враховуються під час удосконалення освітньо-професійної програми, відсутні. Але академічна спільнота НТУ «ДП» працює на поліпшення внутрішньої системи забезпечення якості. Тому під час удосконалення ОПП "Українська мова та література" було взято до уваги досвід акредитацій інших ОПП, який прозоро висвітлюється на сайті НТУ «ДП» та під час засідань НАЗЯВО. Було враховано рекомендації щодо реалізації процесів забезпечення якості, які надавалися під час тренінгів, вебінарів та статей-порад у соцмережах. Так, було уточнено цілі ОПП та узгоджено їх з місією та стратегією НТУ «ДП», сформульовано унікальність ОПП на основі більш глибокого всебічного аналізу. Рекомендації з розробки силабусів було взято до уваги та запропоновано вибірковість окремих завдань у межах

занять ОК, а також абсолютну вибірковість дисциплін замість блочного вибору. У цьому напрямі було переглянуто перелік вибіркових дисциплін та виключено їх дублювання. Змінений підхід до збору думок здобувачів через анкетування розширив можливості ОПП враховувати пропозиції студентів, оскільки анкети є анонімними та електронними. Процес перегляду та затвердження ОПП приведено у відповідність з регламентом, визначеним Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<http://surl.li/gbky>). Активація проектів неформальної освіти та відповідні зауваження попередніх акредитацій спрямували зусилля ЗВО на розробку регламенту визнання РН. Також в університеті розроблено Положення про гаранта, створено єдиний реєстр договорів з роботодавцями, створено Центр професійного розвитку персоналу, а також запроваджено цикл тренінгів, присвячених проблематиці академічної доброчесності.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота Університету має можливість брати участь в обговоренні усіх без винятку проектів документів внутрішньої нормативно-правової бази. Відкритість та прозорість забезпечується проведенням семінарів, конференцій, засідань у межах кафедри, науково-методичної комісії, Університету тощо. Щотижнево проводяться ректорати та щомісячно – засідання Вченої ради університету, системно працює кадрова комісія. У сукупності це зумовлює безперервний інформаційний простір для удосконалення якості освіти, забезпечення вимог здобувачів вищої освіти. В НТУ «ДП» створено можливості для неформального спілкування та командної роботи учасників освітнього процесу (коворкінги, фізичний та віртуальний простори бібліотеки), а також активно використовуються засоби комунікації (соціальні мережі, месенджери, чат-боти) різних цільових груп. Активне використання різноманітних каналів і засобів інформування колективу університету, поряд з неофіційними каналами спілкування, сприяє спільній колективній роботі. Учасники академічної спільноти, які мають досвід застосування процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, за результатами стажувань, тренінгів, підвищень кваліфікації, закордонних відряджень, участі у відповідних комісіях тощо поширюють набутий досвід серед НПП і студентів шляхом організації семінарів, презентацій та круглих столів.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Політика внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті здійснюється відповідно до «Стратегії та плану розвитку університету до 2026 року», Закону України «Про вищу освіту», рішень Вченої ради Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», а також Європейських вимог з управління якістю освіти. Планування, організація, регулювання та контроль за процесами і процедурами внутрішнього забезпечення якості освіти знаходиться в зоні відповідальності таких структурних підрозділів: відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, навчально-методичний відділ, навчальний відділ. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів, а також алгоритм їх взаємодії, викладені у відповідних Положеннях, що розміщені на сайті Університету (<http://surl.li/alpeq>). Результатом діяльності у сфері внутрішнього забезпечення якості освіти є отримання НТУ «Дніпровська політехніка» «Сертифікату системи управління якістю» від Дніпропетровського регіонального державного науково-технічного центру стандартизації, метрології та сертифікації» ДП «Дніпростандартметрологія» UA.80073.QMS.910-22, дійсний до 26.06.2025 р.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами ЗВО: Статутом НТУ «Дніпровська політехніка», Положенням про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка», Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», Правилами внутрішнього трудового розпорядку НТУ «Дніпровська політехніка». Прозорість, доступність та обізнаність щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу забезпечуються завдяки розміщенню цих документів на офіційному веб-сайті Університету в розділі: Установчі документи та положення ([http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/](http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/)).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://surl.li/finvq>  
<http://surl.li/lhfofo>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП: 1. ОП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці; враховує галузевий і регіональний контекст, досвід аналогічних вітчизняних ОП, має фундаментальний підхід у викладанні філологічних дисциплін, синергію традицій університету й інновацій в освіті. 2. ОП базується на використанні інноваційних технологій активного навчання; має чіткі цілі та оригінальність, які відповідають місії і стратегії розвитку університету. 3. Форми навчання і викладання є студентоцентрикованими, забезпечують академічні свободи, базуються на основі найновіших досягнень і сучасних практик викладання та проведення наукових досліджень. 4. ОП передбачає практичну підготовку здобувачів та набуття ними необхідних hard skills та soft skills навичок. 5. Академічна та професійна кваліфікації НПП, задіяних в реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та ПРН. Викладачі мають науковий ступінь, публікації у вітчизняних і зарубіжних виданнях; проводять консультативну, експертну діяльність у сфері української лінгвістики та літературознавства; популяризують її через медіа. 6. Університет має чітку систему розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП за рахунок урахування рекомендацій всіх стейкхолдерів. 7. Система управління якістю послуг у сфері вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 «Система управління якістю», що підтверджено сертифікатом. 8. Можливість навчання за програмами академічної мобільності в партнерських університетах. 9. ОП виховує любов до національних надбань, плекає патріотичний дух – викладачі та здобувачі задіяні у волонтерстві з 2014р., прикладом може бути участь у спільному соціальному медійному проєкті «Зігрій Маріуполь» (2022р.)

Слабкі сторони ОП: 1. Сприяти залученню більшої кількості здобувачів до академічної мобільності, а також додатковому розвитку у студентів соціальних навичок (soft skills). 2. Сприяти залученню роботодавців, професіоналів-практиків, фахівців галузі до проведення аудиторних і практичних занять. 3. Продовжити практику залучення до робочої групи з розробки ОП стейкхолдерів; враховувати результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. 4. Продовжити роботу з оновлення матеріально-технічного забезпечення ОП. 5. Реалізувати процедуру вивчення попиту ринку праці на фахівців спеціальності та моніторинг вимог для успішного працевлаштування випускників. 6. Посилити профорієнтаційну роботу з залучення здобувачів освіти для навчання за ОП.

7. Розширювати можливості публікацій наукових досліджень у фахових виданнях.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основними перспективами розвитку ОП є забезпечення установ, організацій кваліфікованими кадрами, які здатні застосовувати інноваційний підхід в упровадженні української мови. Для цього проводиться залучення досвіду освітян, науковців і професіоналів з метою ефективного використання інноваційних досягнень теорії та практики в галузі української філології. Для підвищення ефективності реалізації ОП застосовуються наступні заходи: активна співпраця з представниками навчально-освітніх закладів; запровадження індивідуальної мобільності учасників ОП; розроблення міждисциплінарних практичних курсів; підсилення конкурентоздатності випускників на міжнародному ринку праці; взаємодія з іноземними партнерами в межах програми «Еразмус+»; розширення переліку дисциплін вільного вибору, які дозволять розвивати міждисциплінарні компетентності з урахуванням рекомендацій випускників; розроблення підручників і навчальних посібників, моніторинг вимог до успішного працевлаштування випускників та ін. Реалізація зазначених заходів уможливить підвищення якості підготовки фахівців за ОП. Забезпечення високої якості викладання обов'язкових і вибірковок дисциплін, в оновленні тематики магістерських робіт з акцентом на їхнє прикладне значення, у створенні для студентів умов для виявлення їхніх творчих можливостей, у взаємодії з роботодавцями та випускниками, організації спільних зустрічей та заходів. Планується розширення баз підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності викладачів кафедри через участь у вебінарах, тренінгах, стажуваннях у зарубіжних університетах-партнерах; публікаційна активізація співробітників кафедри та здобувачів освіти.

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Павличенко Артем Володимирович**

Дата: 22.09.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Метод. реком. до викон. кваліфікаційної роботи.pdf</i>	sgFUr+f9RtezDvIStKpV8Mp6I+9dT DizpUaBuK7BlW4=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Передатестаційна практика	практика	<i>Метод. реком. передатестаційної практики.pdf</i>	BOUsy/n9yHQCRMQvQeyMBvfB8nK26A4uuL2JmxAvTdk=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Виробнича (творчого письма) практика	практика	<i>Методичні реком. творчого письма приктики.pdf</i>	ALwf8Bnp3S/zwDox3e0+Nm8otFTWDre eboj7kG7AY3o=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Виробнича (викладацька) практика	практика	<i>Метод. реком. до проходження викладацької практики.pdf</i>	zmjtDIg7cJ9MpVx5m7hh9Ro/fQcNcI5OVrWO2MNipv8=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Література української діаспори	навчальна дисципліна	<i>РП_Література української діаспори.pdf</i>	n3c3Nq93ODIQcN6pUBE67WlHb9FiMBIkHGCD7HFydQ=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Комунікативні стратегії філолога в інформаційно-культурному середовищі	навчальна дисципліна	<i>РП_Комунікативні стратегії філолога в інформаційно-культурному просторі.pdf</i>	LPboFGKF2IT9LgSJAaAwRp6jDr1fLloLyhUmvGut+6qc=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Мовна політика України в контексті євроінтеграції	навчальна дисципліна	<i>РП_Мовна політика України в контексті євроінтеграції.pdf</i>	OI+wn6ZbRbZdaYoZVpBQzUGSpI tXXO5T4YcsKaCIQTE=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Методика навчання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у ЗВО	навчальна дисципліна	<i>РП_Методика навчання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у ЗВО.pdf</i>	7awY2uif5R4k2KeXs spV5rOHhpgMk7gleo/KPISOC7o=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Загальне мовознавство	навчальна дисципліна	<i>РП_Загальне мовознавство.pdf</i>	FLHvnN2u/VpSI6+UjxrJqzIna85piEVAHELxj8edGpc=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle.

				Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Тенденції сучасної української літератури	навчальна дисципліна	<i>РП_Тенденції сучасної української літератури.pdf</i>	pGusPcNmy8jzY9sGDWCkBdlQzlZu/elD3AI8dUo7U74=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Лінгвокультурологія	навчальна дисципліна	<i>РП_Лінгвокультурологія.pdf</i>	LJyRGupkKk10OS/1jPePucTsbqRuuGQ329RWmowx18c=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Методологія та організація сучасних наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП_Методологія та організація сучасних наукових досліджень.pdf</i>	ZkLLG7Ujpkyl3Q2yrK2QoTazhrq/9YaWDcaLuSdnuEE=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Іноземна мова для професійної діяльності (англійська/німецька/французька)	навчальна дисципліна	<i>РП_Іноземна мова для професійної діяльності англійська_німецька_французька.pdf</i>	eAhaYYj5iBDjo/+iW2nbBHeyjHIC9oCEGdbqmjVpqs=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Актуальні питання фольклорно-літературних досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП_Актуальні питання фольклорно-літературних досліджень.pdf</i>	OY7zJVrDUoy2oRB U2JyAjAslDDWQGs5HnVs/vXqHKVQ=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
274075	Біляцька Валентина Петрівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1981, спеціальність: українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 007136, виданий 12.12.2017, Диплом	31	Література української діаспори	Освіта: Диплом спеціаліста. Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка 1981 р., спеціальність: «Українська мова і література», кваліфікація: вчитель української мови і літератури. Диплом Г-ІІ, № 219777, від 30.06 1981 р. Науковий ступінь: ДК № 007359. Кандидат філологічних наук, спеціальність 10.01.01 – українська



кандидата наук  
ДК 007359,  
виданий  
27.06.2000,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
016131,  
виданий  
22.02.2007

література. Тема  
дисертації: «Проблема  
митця в естетико-  
художній еволюції  
Ліни Костенко та  
Василя Стуса» від  
27.06. 2000 р.  
ДД № 007136. Доктор  
філологічних наук,  
спеціальність 10.01.01  
– українська  
література. Тема  
дисертації:  
«Жанровий код  
українського роману у  
віршах кінця XX -  
початку XXI століття»  
від 12.12. 2017 р.

Вчене звання:  
Атестат доцента  
кафедри української  
літератури. Серія 12  
ДЦ № 016131 від  
22.02.2007 р.

Підвищення  
кваліфікації та  
стажування:  
1 Університет імені  
Марії Кюрі-  
Склядовської в  
Любліні (Республіка  
Польща), Кафедра  
філології. Тема:  
«Ознайомлення із  
системою вищої  
освіти у  
Європейському Союзі  
та Польщі. Наукова та  
навчальна діяльність  
Університету Марії  
Кюрі Складовської у  
Любліні». Довідка  
(20-031 Lublin.  
PI.Marii Gurie-  
Sklodowskiej, 4.  
Люблін 2019-09-23 №  
9 NS-20 (180 годин, 6  
кредитів ECTS).  
2. Certificate 16 hour of  
participation Biliatska  
Valentina for  
Participating in the  
International Scientific  
and Practicfl  
Conference «Issues of  
modern philology in the  
context of the  
interection of languages  
and cultures». Venice,  
Italy, December 27-28,  
2019, (15 hours - 0,5  
ECTS).  
3. Сертифікат  
учасника VI  
Міжнародної наукової  
конференції «Художні  
феномени в історії та  
сучасності» («Пам'ять  
та ідентичність»), 3-4  
квітня 2020 р. (15  
годин /0,5 кредиту  
ECTS).  
4. Сертифікат  
учасника III  
Всеукраїнської  
наукової конференції  
«Традиції Івана  
Огієнка у світлі  
вітчизняної науки»,

22-23 жовтня 2021 р., м. Харків. (16 годин /0,5 кредиту ЄКТС).  
5. Certificate for Participation International scientific conference “Current trends and fields of philological studies in the challenging reality”: conference proceedings (July 29–30, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2022, № FSC-2930013-ISMA (15 hours - 0,5 ECTS).

6. Сертифікат учасника VIII Всеукраїнської online-наукової конференції з міжнародною участю із серії «Літературні контексти ХХ століття» на тему: «ЄВГЕН ГУЦАЛО І ДОБА», 27–28 жовтня, 2022 р. М. Вінниця, №221016/1934 (12 год. /04 ЄКТС).

7. Сертифікат учасника V Всеукраїнської online-наукової конференції з міжнародною участю «Олесь Гончар у духовно-культурному часі та просторі», присвяченої 105-ій річниці від дня народження письменника (5 квітня 2023 р. м. Полтава; 8 год./ 0,3 ECTS).

Досягнення у професійній діяльності

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Sharov, S., Filatova, O., Biliatska, V., & Yankova, N. (2021). Analysis of the MOOC Capabilities for Student Training in the Humanities. International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET). Vol. 16, No. 22, 2021, Pp. 113–128. (Scopus).

2. Біляцька В. Український роман у віршах на сучасному етапі: стан та перспективи розвитку. Філологічний часопис. 2023. Вип. 1 С. 136–

148. (ФВ категорії Б, Index Copernicus).  
3. Біляцька В. Вірші-присвяти Анатолія Шкуліпи. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія», 2022. Вип. 51. С.9-15. (ФВ категорії Б, Index Copernicus).  
4. Біляцька В.П. Емоційно-сміслові навантаження концепту ДУША в романі у віршах «Паломник» Ігоря Павлюка. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наук. праць. Вінниця, 2021. Вип. 32. С. 76–86. (ФВ категорії Б, Index Copernicus).  
5. Біляцька В.П. Історична пам'ять і конфлікти «пам'яті» у романі у віршах Анатолія Шкуліпи «Берест». Філологічний дискурс: збірник наук. праць. Хмельницький: ФОП Сікорська С.В., 2020. Випуск. 10. С. 10–18. (ФВ категорії Б, Index Copernicus).  
6. Біляцька В.П. Авторські й класифікаційні рефлексиви роману у віршах. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. Випуск. 51. С. 31–39. (ФВ категорії Б, Index Copernicus).  
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
1. VALENTINA

БІЛАСКА Молитва як  
фрагмент жанру в  
сучасному  
українському ліро-  
епосі.  
CHRZEŚCIJAŃSKIE  
DZIEDZICTWO  
DUCHOWE  
NARODÓW  
SŁOWIAŃSKICH  
Literatura. Język.  
Kultura. Historia. Seria  
V MONASTYCYZM I  
MISTYCYZM w  
literaturze, kulturze i  
języku Słowia.  
Copyright by  
Uniwersytet w  
Białymstoku. Białystok,  
2021 (Польща), S. 283-  
296.

2. Біляцька  
Валентина. «Слова у  
нього всі – на крові, на  
боли і на чесноті»:  
мотиви лірики  
Володимира Сіренка.  
Палітра слова й тексту  
Січеславщини:  
колективна  
монографія /  
Упорядкув.  
В.Біляцька. Дніпро:  
Ліра, 2022. Кн. 3. С.  
24–45.

3. Біляцька В. Кобзарі  
Придніпров'я як носії  
національно-  
історичної свідомості.  
Палітра слова й тексту  
Січеславщини:  
колективна  
монографія / за ред.  
В. П. Біляцька.  
Дніпро: Ліра, 2021. С.  
66–84

4 .Біляцька В. Про  
романи у віршах  
Січеславщини і творчі  
інтенції їх творення.  
Палітра слова й тексту  
Січеславщини:  
колективна  
монографія./  
Упорядкув.  
В.П.Біляцька. Дніпро:  
Ліра, 2020. С. 24–45.

4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування:  
1. Біляцька В.П.  
Методичні

рекомендації до вивчення курсу «Історія української літератури першої половини ХІХ ст.» для студентів спеціальності 035.01 Філологія (Українська мова та література). Дніпро: Ліра, 2021. 56 с.

2. Біляцька В.П. Робоча програма навчальної дисципліни «Література української діаспори» для магістрів спеціальності 035 Філологія (035.01 Українська мова та література) / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», кафедра філології та мовної комунікації. Дніпро: НТУ «ДП», 2023. 17 с.

3. Біляцька В.П. Силабус навчальної дисципліни «Література української діаспори» для магістрів спеціальності 035 Філологія (035.01 Українська мова та література) / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», кафедра філології та мовної комунікації. Дніпро: НТУ «ДП», 2023. 10 с.

4. Біляцька В.П. Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційних робіт для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Українська мова та література» спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова і література / В.П. Біляцька, В.І. Луценко, Л.М. Ромас, К.В. Тараненко; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро : НТУ «ДП», 2023. 45 с.

5. Біляцька В.П., Ромас Л. М. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з історії української літератури. Дніпро: Ліра, 2020. 28 с.

8) виконання функцій головного редактора/члена редакційної

колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України;

1. Член редакційної колегії наукового видання «Іван Огієнко і сучасна наука та освіта. Серія філологічна». Вип. 16. 2019 р.; Вип. 19. 2022 р. (Свідоцтво про державну реєстрацію КВ №20173-9973 ПР від 15.07.2013 р. Затверджено як фахове видання категорії «Б» для спец. 035 Філологія (наказ МОН України №848 від 10.10.2022).

2. Редактор і упорядник колективної монографії «Палітра слова й тексту Січеславщини», рекомендованого до друку Вченою радою НТУ «Дніпровська політехніка» 2020 (протокол №21 від 19 листопада 2019); 2021 (протокол №7 від 22 квітня 2021); 2022 (протокол №5 від 12 травня).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики.

1. Біляцька В.П. Художня еволюція образу Івана Мазепи в українському ліро-епосі. Література й історія: матеріали Всеукраїнської конференції. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 53-58.

2. Біляцька В. П. «Малюнки долі» Ігоря Забудського: жанрові «знаки» циклізації. Issues of modern philology in the context of the interection of languages and cultures. Venice, Italy, 2019. P. 8–11.

3. Біляцька В. П. Рецензія на монографію Л. М. Кулакевич «Жанрові стратегії української авантюрно-пригодницької прози першої третини ХХ століття». (Дніпро: Свідлер А.Л., 2020, 378 с.). Актуальні питання гуманітарних наук:

міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: ВД«Гельветика», 2020. Вип.31. Т.4. С. 276–279. (Index Sorernicus).

4. Біляцька В.П. «Припишіть тоді справедливість. Україну мені припишіть»: вірші-присвяти Володимира Сіренка. Українські студії в європейському контексті: зб. наук. пр. Київ. 2022. №5. С. 27–36.

5. Біляцька В. П. Антропологічний символ історичних поем І. Огієнка й О. Веретенченка. Українські студії в європейському контексті: збірник наук. праць. Мелітополь: ФОП Однорог Т. В. Випуск 1. 2020. С. 15–20.

6. Біляцька В. П. Постаць Тараса Шевченка в епістолярії Олеса Гончара. Українські студії в європейському контексті: Зб. наук. праць. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. Вип. 3. С. 22–28.

7. Біляцька В. П. Жанрова кодифікація сучасного українського роману у віршах. International scientific conference “Current trends and fields of philological studies in the challenging reality”: conference proceedings (July 29–30, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2022. С. 251–254.

8. Біляцька В. Прозірливість – визначальна ознака справжності. Літературний Чернігів, 2022. Вип. 3 (99). С. 137-140.

15) участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук

						<p>України»;  1. Голова журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук (Секція «На крилах єдності») 2019, 2020 р.; Голова журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук (Секція «Фольклористика») – 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 рр.  2. Заступник голови оргкомітету проведення III етапу ІХ, Х, ХІ, ХІІ, ХІІІ Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Шевченка (2019-2023).  19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;  1. Член ГО «Інноваційні обрії України» з 01.2022 року (читання лекцій, участь у конкурсах, друк матеріалів) (довідка, № 000085 / - 01-21, від 01.01.2023 р.).</p>	
310596	Павленко Людмила Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1990, спеціальність: романо-германська філологія, Диплом кандидата наук ДК 006441, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 035215, виданий 31.05.2013</p>	31	Іноземна мова для професійної діяльності (англійська/німецька/французька)	<p>Освіта:  Диплом спеціаліста. Дніпропетровський державний університет 1990 р. Спеціальність «Романо-германська філологія», кваліфікація: філолог, викладач англійської мови і літератури. Диплом ПВ № 771423 від 25.06 1990 р.   Науковий ступінь: ДК № 006441. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: «Дискурсивний акт «підхоплення» в англійському діалогічному мовленні (на матеріалі сучасної художньої прози)» від 17.05.2012 р.   Вчене звання: Атестат доцента кафедри. Серія 12 ДЦ № 035215, виданий 31.05.2013 р.</p>



Підвищення кваліфікації:

1. Онлайн курсу «Цифрові інструменти Google для освіти». Загальний обсяг – 60 академічних годин (2 кредити ЄКТС) за трьома рівнями:- базовий рівень, 31жовтня -14 листопада 2022 року, 30 годин (1 кредит ЄКТС) № GDTfE-04-Б-01755; - середній рівень, 14 листопада - 20 листопада 2022 року, 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС) № GDTfE-04-С-00504; - поглиблений рівень, 21 листопада - 27 листопада 2022 року, 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС) № GDTfE-04-П-00721.
2. Сертифікат Британської Ради OTCF-ESP-22-002 від 01 серпня 2022 р. Курс професійного розвитку умінь викладання англійської мови професійного спрямування “Developing Teaching Skills in ESP”, 60 академічних годин (2 кредити ЄКТС), листопад 2021 р. – лютий 2022 р., червень – липень 2022 р.
3. Сертифікат Британської Ради в Україні № OTCF-ESP-2202 від 01 серпня 2022 року. Проведення 60-ти годинного курсу професійного розвитку умінь викладання англійської мови професійного спрямування “Developing Teaching Skills in ESP” в якості фасилітатора платформи Британської Ради Online Teacher Community, 60 академічних годин (2 кредити ЄКТС), листопад 2021 р. – лютий 2022 р., червень – липень 2022 р.
4. Сертифікат № 101048055-14-200, 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). Тренінг «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи». Тренінг

проводився в межах проекту ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH-101048055-«AICE-With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe». 14-16 червня 2022;

5. Certificate No: CS8R-DweV. Communication Skills for Business (CSB) course, 150 hours. International Exam. April – May 2021;

6. Certificate Ref No: LHRTTo8TR, Two 30-hour online courses Remote Teacher Training within the British Council project Learning Hubs: Improved Skills for Stronger Societies in Moldova, March 2021;

7. Certificate, The 20 hour online workshop “E-TOOL” Teaching Online Opportunity Lab, hosted by Sumy State University, Sponsored by A.S. Hornby Educational Trust and coordinated by the British Council, Sumy, April 21-23, 2021;

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Павленко Л.В. Курс для дистанційної освіти «Англійська мова для науки і освіти / English for Post-graduate students». Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий). Ступінь освіти – доктор філософії. Усі галузі знань. / Л.В. Павленко, Ісакова М.Л., Губкіна В.В.; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро: НТУ «ДП», 2022.  
Режим доступу:

<https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=2681>

2. Павленко Л.В.  
Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова для науки і освіти». Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий).  
Ступінь освіти – доктор філософії.  
Галузь знань – 28  
Публічне управління та адміністрування спеціальності 281  
Публічне управління та адміністрування / Л.В. Павленко ; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро: НТУ «ДП», 2022. 20 с.

3. Павленко Л.В.  
Силабус з дисципліни «Іноземна мова для науки і освіти». Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий).  
Ступінь освіти – доктор філософії.  
Галузь знань – 28  
Публічне управління та адміністрування спеціальності 281  
Публічне управління та адміністрування / Л.В. Павленко ; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро: НТУ «ДП», 2022. – 10 с.

4. Павленко Л.В.  
Методичні рекомендації щодо складання іспиту з дисципліни «Сучасне ділове спілкування іноземною мовою» / Л.В. Павленко. Дніпро, ДРІДУ НАДУ, 2019. – 65 с.

5. Павленко Л.В.  
Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова для професійної діяльності (англійська /німецька /французька)» для магістрів спеціальності освітньо-професійної програми «Українська мова та література» спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова і література / Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», кафедра іноземних мов. Дніпро : НТУ «ДП», 2023. 10 с.

6. Павленко Л.В.  
Силабус з навчальної дисципліни «Іноземна мова для професійної діяльності (англійська /німецька /французька)» для магістрів спеціальності освітньо-професійної програми «Українська мова та література» спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова і література / Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», кафедра іноземних мов.  
Дніпро : НТУ «ДП», 2023. 8 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. Член редакційної колегії рецензованого наукового журналу «Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права», включеного на підставі Наказу МОН України від 09.02.2021 № 157 (додаток 4) до категорії «Б» Переліку наукових фахових видань України зі спеціальностей 053 – Психологія, 081 – Право, 281 – Публічне управління та адміністрування. Журнал індексується в міжнародній наукометричній базі даних Index Copernicus (Польща). Свідоцтво про державну реєстрацію ЗМІ: Серія КВ № 24627-14567Р від 20.11.2020 р.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної

експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;

1. Проект «Сприяння розвитку регіональних професійних спільнот в Україні». Проект реалізується громадською організацією «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної» (IATEFL Ukraine) за підтримки Британської ради в Україні та Hornby trust Teacher Association Project Scheme. Dnipro – Uman – Chernivtsi 2019–2020.

2. Проект підтримки Реформи Нової української школи, одним із завдань якого є підготовка вчителів початкової та базової школи до роботи в новій українській школі. Проект реалізується Британською Радою спільно з Міністерством освіти та науки України, м. Київ, 2020–2021.

3. Трирічний проект з підвищення потенціалу та конкурентоспроможності переміщених університетів (Східноукраїнський університет Володимира Даля (Сєвєродонецьк), Донецького державного університету управління (Маріуполь), Луганського національного аграрного університету (Старобільск). Проект реалізується Британською Радою спільно із Інститутом вищої освіти, м. Київ, м. Сєвєродонецьк, м. Маріуполь, м. Старобільск, 2021–2023.

1) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

1. Дніпропетровська обласна громадська організація «Дніпропетровський

координаційно-експертний центр з питань регуляторної політики» 2018 р.:

- надання консультаційних послуг з питань методології оцінки прозорості та відкритості бюджетів, застосування міжнародного досвіду;
- презентація результатів роботи організації на міжнародному семінарі Партнерство з розширення можливостей (the Partners in Empowerment (PiE)), листопад 2018, Будапешт, Угорщина. 2019 –2020 рр.
- надання консультаційних послуг з питань:
  - розробки бюджетів для громадян і врахування міжнародних кращих практик;
  - створення системи інформаційної, консультативної та організаційно-методичної підтримки розвитку громадянського суспільства;
  - підвищення рівня громадянської та правової культури населення області, професійного рівня й обізнаності державних службовців і посадових осіб органів місцевого самоврядування щодо розвитку громадянського суспільства, взаємної довіри, налагодження ефективної та конструктивної взаємодії між органами влади та громадськістю.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Pavlenko. L., Bondarets Ye. Public Influence On Management Decisions Of The Authorities Through Referendums And Polls. / Сучасний менеджмент: моделі, стратегії, технології: Матеріали XXII

Всеукраїнської щорічної студентської науково-практичної конференції за міжнародною участю 22 квітня 2021, Одеса: ОРІДУ НАДУ, 2021. С. 284–285. Режим доступу: <http://www.oridu.odessa.ua/9/buk/21042021.pdf>

2. Pavlenko. L., Shipitsina Ye. Overview Of The Environment Of The Public Education Management Reform In Ukraine Through The Prism Of The European Management Practices. / Сучасний менеджмент: моделі, стратегії, технології: Матеріали XXII Всеукраїнської щорічної студентської науково-практичної конференції за міжнародною участю 22 квітня 2021, Одеса: ОРІДУ НАДУ, 2021. С. 300–301. Режим доступу: <http://www.oridu.odessa.ua/9/buk/21042021.pdf>

3. Pavlenko. L., Bobrovskiy O. Improvement of analytical fundamentals for management of the country development strategy. / Сучасний менеджмент: моделі, стратегії, технології: Матеріали XXI Всеукраїнської щорічної студентської науково-практичної конференції за міжнародною участю 23 квітня 2020, Одеса: ОРІДУ НАДУ, 2020. С. 402–403. Режим доступу: <http://www.oridu.odessa.ua/9/buk/Stud-konf-2020.pdf>

4. Pavlenko. L., Boiko N., Bashtannyk V. A new view on management through the principle of the institute for human rights: public and administrative aspect. / Сучасний менеджмент: моделі, стратегії, технології: Матеріали XX Всеукраїнської щорічної студентської науково-практичної конференції за міжнародною участю 18 квітня 2019, Одеса: ОРІДУ НАДУ, 2019. С. 342-343. режим доступу: <http://www.oridu.odessa.ua/9/buk/04.06.2019>

-1.pdf  
5. Pavlenko. L., Isakova M. Continuous Professional Development in teaching: trends and challenges. / 24th Annual National IATEFL Ukraine Conference “The Confident and Competent Teacher: Supporting Educational Reform”, Kyiv, 19-20 April 2019. Режим доступу: [https://docs.wixstatic.com/ugd/b40132\\_da797701831f457dbd80a368a4c52634.pdf](https://docs.wixstatic.com/ugd/b40132_da797701831f457dbd80a368a4c52634.pdf)

19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. IATEFL Ukraine (Українська асоціація викладачів англійської мови як іноземної). 2016–2023 рр.
2. TESOL-Ukraine (Українська асоціація викладачів англійської мови як іноземної). 2016–2023 рр.
3. UALTA (Українська асоціація з мовного тестування й оцінювання). 2018–2023 рр.
4. EALTA (Європейська асоціація з мовного тестування й оцінювання). 2018–2023 рр.

20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)

1. Тренер, проєкт «Англійська мова для університетів», Британська Рада в Україні, 2017-2019.
2. Фасилітатор, курс з медіа грамотності Very Verified, розроблений міжнародною організацією IREX у партнерстві зі студією онлайносвіти EdEga. Very Verified є частиною проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», який впроваджується IREX за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії в Україні, у партнерстві з Міністерством освіти та науки України,



						2020. 3. Тренер/ментор, проєкт з підвищення потенціалу та конкурентоспроможності переміщених університетів (Східноукраїнський університет Володимира Даля (Сєвєродонецьк), Донецького державного університету управління (Маріуполь), Луганського національного аграрного університету (Старобільськ). Проєкт реалізується Британською Радою спільно із Інститутом вищої освіти, 2021-2023.	
154025	Ігнатєва Світлана Євгенівна	завідувач кафедру, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1986, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 012360, виданий 14.11.2001, Атестат доцента ДЦ 006660, виданий 18.02.2003	37	Загальне мовознавство	Освіта: Диплом спеціаліста. Дніпропетровський державний університет ім. 300-річчя воз'єднання України з Росією 1986 р., спеціальність: «Українська мова і література», кваліфікація: філолог, викладач української мови і літератури. Диплом ПВ № 649300 від 03.07.1986 р. Науковий ступінь: ДК № 012360. Кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.01. – українська мова. Тема дисертації: «Парадигматика категорії безвідносної міри якості в прикметниках української мови» від 29.06.2001 р. Вчене звання: Атестат доцента кафедри історії та політичної теорії. Серія 12ДЦ № 027045 від 20 січня 2011 р.,  Підвищення кваліфікації: 1.Вроцлавський університет природничих наук (м.Вроцлав) та Ягеллонський університет (м.Краків). Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрайзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для

педагогічних та науково-педагогічних працівників. Сертифікат № SZFL-001572 від 12.02.2022–20.03.2022 (180 годин/ 6 кредитів ЄКТС) .  
2. Кафедра української мови Криворізького педагогічного університету. Тема «Професійний розвиток відповідно до державної політики у гуманітарній галузі, забезпечення якості освіти». Довідка № 09/1-09 від 18 травня 2020 року. (180 годин / 6 кредитів ЄКТС).

Досягнення у професійній діяльності:  
1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection  
1. Ігнат'єва С. Дискурсеми агресивності в українському щоденниковому дискурсі. Лінгвістика: зб. наук. пр. 2022. №2 (46) С.39–49. (ФВ категорії Б).  
2. Ігнат'єва Світлана, Цюп'як Ірина, Особистість Григорія Сковороди у наративах Олесея Гончара: психолінгвістичні виміри. European Science, 4(sge17-04), С.158–165.  
<https://doi.org/10.30890/2709-2313.2023-17-04-019>  
3. Ігнат'єва С. Є., Цюп'як І. К. Лексичні засоби експресивізації у художніх текстах Володимира Винниченка. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2023 № 60, Т.1. С. 53–56. (ФВ категорії Б, Index Scopus).  
4. Ігнат'єва Світлана. Мовна особистість Тараса Шевченка в щоденниковій рецепції Олесея Гончара. Наукові праці Кам'янець-Подільського

національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 51. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С., 2020. С. 49-54. (ФВ категорії Б).

5. Ігнат'єва С. Автобіографічна пам'ять у структурі щоденникового дискурсу. *Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu studia Ukrainica Posnaniensia zeszyt vol. VII/I Poznan 2019*, С.103-113 <https://doi.org/10.14746/sup.2019.7.12>

4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Ігнат'єва С. Є. Навчально-методичний посібник до вивчення курсу «Вступ до мовознавства» для студентів ОПП 035.01 Українська мова та література. Дніпро, 2021. 38 с.

2. Ігнат'єва С.Є., Саїк А.В., Тараненко К.В., Цюп'як І.К. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з сучасної української літературної мови для бакалаврів спеціальності 035.Філологія освітньо-професійної програми Українська мова та література. Дніпро, 2021.41 с.

3. Ігнат'єва С.Є., Цюп'як І.К. Пізнавально-мовленнєва практика. Методичні рекомендації для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 035.Філологія. Дніпро: НТУ «ДП», 2021. 44 с.

4. Ігнат'єва С.Є..  
Робоча програма  
навчальної  
дисципліни «Загальне  
мовознавство» для  
магістрів  
спеціальності  
освітньо-професійної  
програми «Українська  
мова та література»  
спеціальності 035  
Філологія  
спеціалізації 035.01  
Українська мова і  
література /  
Національний  
технічний університет  
«Дніпровська  
політехніка», кафедра  
філології та мовної  
комунікації. Дніпро :  
НТУ «ДП», 2023. 16 с.

5. Ігнат'єва С.Є..  
Силабус навчальної  
дисципліни «Загальне  
мовознавство» для  
магістрів  
спеціальності  
освітньо-професійної  
програми «Українська  
мова та література»  
спеціальності 035  
Філологія  
спеціалізації 035.01  
Українська мова і  
література /  
Національний  
технічний університет  
«Дніпровська  
політехніка», кафедра  
філології та мовної  
комунікації. Дніпро :  
НТУ «ДП», 2023. 7 с.

7) участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад;  
Вовк Андрій  
Валерійович  
«Експресивний  
синтаксис у системі  
ідіостилю  
письменника (на  
матеріалі  
“Щоденників” О.  
Гончара)»,  
спеціальність 10.02.01  
– українська мова.  
(Дніпро, 2020 рік).

8) виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового

видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Експерт з моніторингу знань з мови приймальної комісії (Приймальна комісія НТУ «Дніпровська політехніка»).

2020, 2021, 2022, 2023

Член редакційних колегій:

1. „ЛІНГВІСТИКА” – науковий рецензований збірник наукових праць, що видається українською мовою (з наданням можливості для друку статей англійською) ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”. Редакційна колегія <http://ling.luguniv.edu.ua/index.php/ling> з 2020 р.

2. Мовознавчий вісник. Тематика: загальне мовознавство, теорія мови, номінація, лексикологія, фразеологія, етнолінгвістика, граматики, словотвір, діалектологія, ономастика, історія мови, лінгвостилістика, когнітивна й комунікативна лінгвістика, термінологія, дискурсологія, соціолінгвістика, перекладознавство. Реферативні бази даних: Реферативна база даних «Україніка наукова» (Мовознавчий вісник, [irbis-nbuv.gov.ua](http://irbis-nbuv.gov.ua)). Збірник індексується в міжнародних базах даних: Index Copernicus ICV 2019: 60.13 Crossref Open Ukrainian Citation Index. Джерело: [cdu.edu.ua](http://cdu.edu.ua) Сайт Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького <https://cdu.edu.ua/mij-universitet/naukova-j-inovatsijna-diyalnist/naukovi-periodychni-vydannia/movoznavchy-i-visnyk.html>

11. наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше

трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);  
Наукове консультування членів громадської організації «Спільнота активної молоді – САМ», Сертифікат, реєстраційний номер 55 від 21.03.2019.  
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;  
1. Ігнат'єва Світлана, Григорій Сковорода в щоденниковій рецепції Олесь Гончара. «Григорій Сковорода: духовні й ціннісні орієнтири у сучасному світі»: матеріали всеукр. кругл. столу з нагоди 300-річчя від дня народження Григорія Сковороди. (30 листопада 2022 р. м. Дніпро). Збірник наук. праць// за заг. ред. проф. С.Є. Ігнат'євої: НТУ «ДП», Дніпро: 2022. С.6–11.  
2. Ігнат'єва Світлана. Вставні одиниці як знаки поліфонічної організації свідомості діариста. Образне слово Луганщини: матеріали XXI Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка, присвяченої 140-річчю від дня народження українського вченого Івана Огієнка (15 – 16 грудня 2022 р., м. Полтава) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. С. 68–72).  
3. Ігнат'єва С.Є. Олесь Гончар як елітарна мовна особистість (на матеріалі щоденникового дискурсу). Палітра слова й тексту Січеславщини: колективна монографія / за ред. Валентини Біляцької. Кн. 3. Дніпро : Ліра, 2022. С.177–188.  
4. Ігнат'єва Світлана. Художній дискурс

Олександра Довженка як об'єкт гендерної лінгвістики.  
Українська мова і література в школі № 1 (160) 2022 С.9–12.  
5. Ігнат'єва Світлана. Модель самопрезентативності діариста в щоденниковому наративі. Психолінгвістика в сучасному світі. 2021. Матеріали XVI Міжнародної науково – практичної Конференції (м. Переяслав, 16 - 17 грудня 2021 р.). Переяслав: Університет Григорія Сковороди в Переяславі. С.97–102.  
6. Ігнат'єва С.Є. Антропонімійний світ поетичного дискурсу Лесі Степовички. Палітра слова й тексту Січеславщини: колективна монографія. /Упор. В. П. Біляцька. Дніпро: Ліра, 2021. С. 159–178.  
7. Ігнат'єва С.Є. Практика навчання основ міжкультурної комунікації у закладах загальної середньої освіти. Українська мова і література в школі. № 6 (153), 2020. С.11–13.  
8. Ігнат'єва С.Є. Архетип жінки в щоденниковому дискурсі Олеса Гончара. Палітра слова й тексту Січеславщини: колективна монографія. В. П. Біляцька. Дніпро: Ліра, 2020. С. 169–185.  
9. Ігнат'єва С.Є. Лінгвостилістичні особливості фрейму «ПРИРОДА» в українському щоденниковому дискурсі. Слобожанська бесіда – 13. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Старобільськ, 9 листоп. 2020 р.) / ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”; за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 13. Старобільськ, 2020. 239 с. С.174–178.  
10. Ігнат'єва С.Є. Тестові завдання для підсумкового заняття з теми «Особливості вживання в мовленні

різних видів складнопідрядних речень (на матеріалі «Щоденників» Олесь Гончара)». Українська мова і література в школі. №3 (150), 2020. С. 58–60.

11. Ігнат'єва Світлана. Щоденниковий дискурс як публічний духовний заповіт нащадкам. International scientific and practical conference «Issues of modern philology in the cohtext of the interaction of languages and cultures»: conference proceedings, December 27-28 2019. Venice: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. 208 pages. P. 23–27.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової)



						<p>асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>1. Ігнат'єва С.Є. Член журі літературного конкурсу імені Валер'яна Підмогильного Дніпропетровської міської ради (мистецького) (2019, 2020, 2021, 2022 років).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Один із засновників та член громадської організації «Всеукраїнська асоціація психолінгвістів» – (ВАПЛ). (ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький педагогічний університет імені Григорія Сковороди, з червня 2016 р. до тепер ). <a href="https://vapl.pp.ua/">https://vapl.pp.ua/</a></p>	
392232	Тараненко Ксенія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2009, спеціальність:	11	Комунікативні стратегії філолога в інформаційно-культурному середовищі	Освіта: Диплом магістра, НР № 39786682, «Українська мова та література», філолог, викладач української мови та літератури, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара,

030508  
Філологія,  
Диплом  
спеціаліста,  
Дніпропетровс  
ький  
національний  
університет  
імені Олеся  
Гончара, рік  
закінчення:  
2011,  
спеціальність:  
040101  
Психологія,  
Диплом  
магістра,  
Дніпропетровс  
ький  
національний  
університет  
імені Олеся  
Гончара, рік  
закінчення:  
2010,  
спеціальність:  
030501  
Українська  
мова та  
література,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 027197,  
виданий  
26.02.2015,  
Атестат  
доцента АД  
002537,  
виданий  
20.06.2019

30.06.2010 р.,

Науковий ступінь:  
Кандидат  
філологічних наук,  
10.02.01 – українська  
мова. Тема дисертації:  
“Прагматика антонімії  
української мови”, ДК  
027197, 26.02.2015.

Вчене звання:  
Доцент кафедри  
гуманітарної  
підготовки та митної  
ідентифікації  
культурних цінностей,  
АД № 002537,  
20.06.2019.

Підвищення  
кваліфікації:  
1. Науково-  
педагогічне  
стажування в  
Куявському  
університеті у  
Влоцлавеку  
(Республіка Польща)  
на тему: «Актуальні  
зміни та інновації у  
підготовці сучасних  
філологів у галузі  
знань «Філологічні  
науки». 6 кредитів  
(180 годин).  
Сертифікат № FSI-  
611729-KSW від  
17.10.2021.  
2. Міжнародна  
програма підвищення  
кваліфікації  
керівників закладів  
освіти і науки, а також  
педагогічних і  
науково-педагогічних  
працівників  
«Міжнародне  
Лідерство у XXI  
Столітті: освіта, наука,  
культура, спорт,  
технології, управління  
та міжнародний  
розвиток та  
присвоєння  
кваліфікацій  
«Міжнародний  
Керівник Категорії Б у  
галузі Освіти і Науки,  
відповідно до  
класифікації  
ЮНЕСКО» та  
«Міжнародний  
Вчитель/Викладач».  
Міжнародний  
сертифікат № 7063 /  
23 квітня 2022 року,  
що засвідчує  
отримання  
Міжнародного  
освітнього гранту №  
EG/U/22/01/04 від  
International Historical  
Biographical Institute.

Досягнення у  
професійній  
діяльності  
1. Публікації у  
періодичних наукових  
виданнях, що

включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Тараненко К. В. Куртуазна стратегія мовленнєвої поведінки комунікативного садиста.

Психолінгвістика.

Серія: Філологія.

2019. № 25 (2). С. 290–306. (Web of Science).

2. Тараненко К. Принципи екологічної медіакомунікації під час пандемії.

Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 33, том 2, 2020. С. 168-173. (Категорія «Б»). [Index Scopus].

3. Тараненко К. В. Явище лінгвоцинізму з позицій еколінгвістики.

Український смисл. № 1. 2019. С. 113–121.

4. Тараненко К. В. Засоби вираження прихованої агресії в комунікації.

Закарпатські філологічні студії.

2019. № 7. Т. 1. С. 35–38.

5. Тараненко К. В. Лінгвоцинізми в Інтернет-дискурсі:

еколінгвістичний аспект. Закарпатські філологічні студії.

Вип. 11. Т. 1. 2019. С. 56-60. (Категорія «Б»)

2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Опис настільної гри ПроМову» № 106748 від 28.07.2021.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5

авторського аркуша на кожного співавтора);  
1.Тараненко К. В. Екологічна комунікація у медіапросторі. Philological science and education: transformation and development vectors. Рига, Izdevniecība «Baltija Publishing», 2021. С. 146-161.  
2.Тараненко К. В. #ProMovУ. Дніпро: Журфонд, 2021. 112 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць  
1.Тараненко К.В. Методичні рекомендації щодо організації проведення та проходження виробничої практики (творчого письма) для магістрів освітньо-професійної програми “Українська мова та література” спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова і література. Дніпро : НТУ «ДП», 2023. 20 с.  
2. Біляцька В.П. Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційних робіт для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Українська мова та література» спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова і література / В.П. Біляцька, В.І. Луценко, Л.М. Ромас, К.В. Тараненко; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро : НТУ «ДП», 2023. 45 с.  
3. Тараненко К. В. Методичні

рекомендації для підготовки учасників до атестації щодо вільного володіння державною мовою. Дніпро: УМСФ, 2020. 98 с.

4. Документ – основна одиниця офіційно-ділового стилю. Методичні рекомендації до виконання практичних завдань з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» / укл. К. В. Тараненко.

Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2019. 32 с.

5. Тараненко К. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Комунікативні стратегії філолога в інформаційно-культурному просторі» для магістрів спеціальності 035 Філологія (035.01 Українська мова та література) / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», кафедра філології та мовної комунікації. Дніпро: НТУ «ДП», 2023. 15 с.

11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);  
З 2017 р. надання послуг з редагування текстових матеріалів ТОВ «Юридична фірма «Веда»» (договір №1 від 01.02.2017).

12. Апробаційні та/або науково-популярні, та/або консультаційні (дорадчих), та/або науково-експертні публікації з наукової або професійної тематики

1 Тараненко К. В. Мовні злочини: лінгвістичні та правові чинники // Український правовий вимір: пошук відповідей на глобальні міжнародні виклики: матеріали міжнародної науково-практичної

конференції (Дніпро, 17 травня 2019 р.) – Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2019. – С. 192-194.

2. Тараненко К. В., Самброс Л. В. Явище інтерференції в сучасних українських піснях. Abstracts of International Scientific and Practical Conference «PRIORITY DIRECTIONS OF SCIENCE AND TECHNOLOGY DEVELOPMENT. Kyiv, Ukraine, 2020. P. 780-784.

3. Тараненко К. В. Лобанова В. Номінація віртуальної особистості користувачів соціальних мереж. Психолінгвістика в сучасному світі – 2021. Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Переяслав, 16-17 грудня 2021 р.). Л.О. Калмикова, Н.В. Харченко, & І.В. Мисан (Ред.). Переяслав: Університет Григорія Сковороди в Переяславі. (Електронна книга). <https://doi.org/10.31470/10.31470/2706-7904-2021-16>. С. 279-282.

4. Шепель В.Г., Тараненко К.В. Тематичні групи інтерлексем в українській мові. Підготовка фахівців на шляху до євроінтеграції: проблеми та перспективи (до 100-річчя заснування Дніпровського державного аграрно-економічного університету): матеріали I Всеукраїнської (XVI міжвузівської) науково-практичної інтернет-конференції, (14 квітня 2022 року). Дніпро: ДДАЕУ, 2022. С. 117-120.

5. Тараненко К. В. Інтерференція у сучасних дніпровських медіа. Палітра слова й тексту Січеславщини: колективна монографія / ред. і упор. В. П. Біляцька. Дніпро: Ліра, 2022. С. 228-246.

6. Тараненко К.В.

						<p>Лінгвістичні казки Л. Петрушевської на заняттях з дисципліни “Вступ до мовознавства”. Scientific and pedagogical intership “Current changes and innovations in training modern philologists”: Internship proceedings. Wloclawek, 2021. P 105-109.</p> <p>14. Робота у журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні) Членкиня Конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу творчих проєктів «Код Нації. Українська Сніжниця» (наказ №93/02-23/6-О від 20.02.2023).</p> <p>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; З 2020 року є дійсним членом наукової організації “Центр українсько-європейського наукового співробітництва” (свідоцтво (ідентифікаційний код 38017106). З 2021 року є дійсним членом громадської організації “Січеславська Просвіта” (свідоцтво)</p>	
151814	Луценко Валентина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1986, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 058517, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 029982, виданий 19.01.2012	30	Методика навчання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у ЗВО	<p>Освіта: Диплом спеціаліста. Дніпропетровський державний університет ім. 300-річчя возз'єднання України з Росією 1986 р., спеціальність: «Українська мова і література», кваліфікація: філолог, викладач української мови і літератури. Диплом ПВ №649299 від 03.07.1986 р.</p> <p>Науковий ступінь: ДК №058517. Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 теорія та методика навчання (українська мова). Тема дисертації: «Вивчення</p>

повнозначних частин мови на функціонально-стилістичних засадах в основній школі» диплом від 10.03.2010 р.

Вчене звання: Атестат доцента кафедри дистанційної освіти. Серія 12ДЦ № 029982 від 19.01.2012 р.

Підвищення кваліфікації: Університет митної справи та фінансів, кафедра гуманітарної підготовки, філософії та митної ідентифікації культурних цінностей. Тема: «Фахові мови і сучасні підходи до їх навчання: досвід країн ЄС» Довідка № 21/164 від 12 травня 2020 року (6 кредитів ЄКТС).

Досягнення у професійній діяльності  
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;  
1. Луценко В.І. Принципи етноорієнтованої методики навчання української мови як іноземної (на прикладі арабського контингенту студентів). Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». Вип. 42. 2019. С. 104 – 109. (ФВ категорії Б, Index Copernicus).  
2. Łucenko W.I., Łucenko O.W. POJĘCIE «LOS»: CECZY REPREZENTACYJNE W JEZYKOZNAWSTWIE POLSKIM. Філологічні трактати Т. 12, № 2' 2020 С. 59–68.  
3. Луценко В.І. Використання відеоресурсів як способу підвищення мотивації іноземних студентів технічного вишу до вивчення української мови. Зб. наук. праць.



Педагогічні науки.  
Випуск ХСІІ. Херсон :  
Видавництво ХДУ,  
2021. С. 55–61. (ФВ  
категорії Б, Index  
Copernicus).

4. Valentina Lutsenko &  
Inna Zavarueva &  
Larysa Bondarenko &  
Olena Nazarenko &  
Olha Fedko,  
Communicative  
Methods of Forming  
Professional  
Competences of Future  
Foreign Specialists  
During Distance  
Learning of Ukrainian  
Language in HEIs.  
Studies in Media and  
Communication,  
Redfame publishing,  
2022. vol. 10(3), pages  
226–235. (Scopus).

5. Луценко В.І. Зміст і  
форми навчання  
наукової комунікації  
студентів технічних  
ЗВО // Вісник науки  
та освіти №7 (13)  
2023. С. 619–630.  
URL:  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/index>  
(ФВ категорії Б,  
Index Copernicus).

4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування:  
1. Методика навчання  
української мови в  
закладах середньої  
освіти. Методичні  
рекомендації до  
практичних занять  
бакалаврів  
спеціальності 035  
Філологія. Нац. техн.  
ун-т «Дніпровська  
політехніка». Дніпро:  
НТУ «ДП», 2021. 54 с.  
2. Методика навчання  
української  
літератури. Методичні  
рекомендації до  
практичних занять  
бакалаврів  
спеціальності 035  
Філологія. Нац. техн.  
ун-т «Дніпровська  
політехніка». Дніпро :  
НТУ «ДП», 2021. 50 с.

3. Виробнича педагогічна практика. Методичні рекомендації для бакалаврів спеціальності 035 Філологія. Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро: НТУ «ДП», 2021. 47 с.

4. Луценко В.І. Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у ЗВО» для магістрів спеціальності 035 Філологія (035.01 Українська мова та література) / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», кафедра філології та мовної комунікації. Дніпро: НТУ «ДП», 2023. 16 с.

5. Луценко В.І. Силабус навчальної дисципліни «Методика навчання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у ЗВО» для магістрів спеціальності 035 Філологія (035.01 Українська мова та література) / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», кафедра філології та мовної комунікації. Дніпро: НТУ «ДП», 2023. 7 с.

6. Методичні рекомендації до проходження викладацької практики в закладах вищої освіти для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Українська мова та література» спеціальності 035 «Філологія» / В.І. Луценко ; Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро : НТУ «ДП», 2023. 29 с.

7. Луценко В.І. Виробнича (викладацька) практика. Методичні рекомендації до проходження виробничої (викладацької) практики в закладах вищої освіти для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Українська

мова та література» спеціальності 035 Філологія спеціалізації (035.01 Українська мова і література). Дніпро : НТУ «Дніпровська політехніка», 2023. 33 с.

8. Біляцька В.П. Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційних робіт для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Українська мова та література» спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова і література / В.П. Біляцька, В.І. Луценко, Л.М. Ромас, К.В. Тараненко; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро : НТУ «ДП», 2023. 45 с.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";  
Участь у Міжнародному соціально-педагогічному проєкті «Pedagogiczne doswiadczenie. Innowacje, technologie i projektowanie» (жовтень 2019 – січень 2021).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики.

1. Луценко В.І. Реалізація багатоаспектної моделі навчальних матеріалів з розвитку іншомовних компетентностей іноземних студентів (на прикладі навчального посібника «Українська мова для іноземних студентів. Том 1»). Міжнаціональна комунікація – полілог культур (актуальні питання навчання іноземців) : зб. наук.

						<p>праць / за загальною редакцією проф. Л. В. Реви-Левшакової. Одеса : Одес.нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. 212 с. С. 19-22.</p> <p>2. Луценко В.І. Актуалізація концепту Батьківщина засобами художніх текстів (на матеріалі літературного краєзнавства). Палітра слова й тексту Січеславщини: колективна монографія. / Упор. В. П. Біляцька. Дніпро : Ліра, 2020. С. 126-137.</p> <p>3. Луценко В.І. Застосування технології «Едьютейнмент» в освітньому середовищі університету. Українська мова і література в школі, 2021, № 1. С. 26-29.</p> <p>4. Луценко В.І. Креативне викладання граматики української мови за допомогою індуктивного методу навчання. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Євразії : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Переяслав-Хмельницький, 31 серпня 2023. С. 185-187.</p> <p>5. Луценко В.І. Формування стилістичних умінь школярів на уроках української мови в ЗСО. Українська мова і література в школі. 2023, № 8. С.59-64</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Довідка від 21.10.2021 № 69 АТ «Страхова група «ТАС»</p>	
277826	Саїк Аліна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Українська мова і література та мова і література (англійська),	17	Лінгвокультурологія	Освіта: Диплом спеціаліста. Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, 2004 р., спеціальність: «Українська мова і література та мова і література (англійська)», кваліфікація: філолог, викладач української мови і літератури, викладач англійської мови і літератури.

Диплом  
кандидата наук  
ДК 067586,  
виданий  
22.04.2011,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
033377,  
виданий  
25.01.2013

Диплом НР №  
25691728, від 30.06  
2004 р.

Науковий ступінь:  
ДК № 067586.  
Кандидат  
філологічних наук,  
спеціальність 10.02.01  
– українська мова.  
Тема дисертації:  
«Концепти Батько,  
Мати в українській  
лексико-  
фразеологічній  
картині світу», від  
22.04.2011 р.

Вчене звання:  
Атестат доцента  
кафедри перекладу.  
Серія 12ДЦ № 033377  
від 25.01.2013 р.

Підвищення  
кваліфікації та  
стажування:  
1. Університет імені  
Альфреда Нобеля.  
Кафедра англійської  
філології та  
перекладу. Тема:  
«Інноваційні  
методи та методи  
викладання  
дисципліни  
«Українська мова» як  
нового рівня  
інтегрованого  
навчання» Довідка №  
96 від 13.02.2019р.  
(180 годин / 6  
кредитів ECTS).  
2. Сертифікат  
учасника  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Дослідження  
інновацій та  
перспективи розвитку  
науки і техніки у XXI  
столітті», 25-26  
листопада 2021 р. 12  
годин (0,4 кредиту  
ECTS).  
3. Certificate for  
Participation XXI  
International scientific  
and practical  
conference  
«Multidisciplinary  
academic research,  
innovation and results»  
conference proceedings  
(7-10 June 2022,  
Prague, Czech  
Republic). Prague,  
Czech Republic, 2022,  
ISBN 979-8-88680-  
832-2, DOI  
10.46299/ISG.2022.1.22  
(24 hours – 0,8 ECTS).

Досягнення у  
професійній  
діяльності  
1) наявність не менше  
п'яти публікацій у  
періодичних наукових  
виданнях, що

включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Savelyuk N., Kotsur V., Kikinezhdi O., Saik A. (2023). Verbalized Images of “Women in Ukrainian Politics” by Student Youth (in Ukrainian). Psycholinguistics. Hryhorii Skovoroda University in Pereiaslav. 33(1). 2023. p. 105–131. (Scopus, Web of Science Core Collection (ESCI)).

2. Саїк А. Визначення бінарності смислотворчих домінант «ЛЮДИНА» – «КУЛЬТУРА», «ЛЮДИНА» – «МОВА» як системи предметних і духовних цінностей. Нова філологія : збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. No 89. С. 208–215. (ФВ категорії Б, Index Copernicus).

3. Саїк А. Характеристика словотвірних парадигм і гнізд з вершинним компонентом кольоропозначень в збірці «Знамення калини» Наталки Нікуліної. Науковий журнал Львівського державного університету безпеки життєдіяльності «Львівський філологічний часопис». № 11. Львів. 2022. С. 356–367. (ФВ категорії Б, Index Copernicus).

4. Саїк А. Аналіз волинсько-чеського діалекту з погляду міжмовної омонімії. Сучасні дослідження з іноземної філології: збірник наукових праць Ужгородського національного університету. Випуск 19. 2021. С 153-163. (ФВ категорії Б, Index Copernicus).

5. Саїк А. Аналіз концепту МАТИ в романі Любові Голоти «Епізодична пам'ять». Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні

комунікації. Том 31 (70) № 4. 2020. С. 116 – 124. (ФВ категорії Б, Index Copernicus).

6. Саїк А. Причини виникнення омонімії в українській і чеській мовах. Закарпатські філологічні студії. Ужгородський національний університет. 2020. Вип 14. С.38-42. (ФВ категорії Б, Index Copernicus).

7. Саїк А. Особливості концептуальної метафори в когнітивному просторі. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія. 2019. Вип 42. Т. 3. С.139-141. (ФВ категорії Б, Index Copernicus).

8. Саїк А. Українська лексика з погляду її стилістичних і стилістичних особливостей. Актуальні питання гуман.наук : міжвуз. зб. наук. праць. Дрогобич, 2019. Вип. 22. Том. 1. С.77-82. (ФВ категорії Б, Index Copernicus).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1.Саїк А. В. Специфіка колірних лексем як внутрішньогніздових комплексних одиниць словотвірної системи в поетичній збірці «Знамення калини» Наталки Нікуліної. Палітра слова й тексту Січеславщини : колективна монографія / За ред. В.П. Біляцької. Вип. 3. Дніпро: Ліра, 2022. С. 207-228.

2. Саїк А. В. Навчальний посібник з курсу «Основи літературного редагування і стилістика» для практичних занять для студентів спеціальності «Переклад». Дніпродзержинськ: Дніпродзержинський державний технічний

університет, 2020. 120 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Саїк А.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Лінгвокультурологія» для магістрів спеціальності 035 Філологія (035.01 Українська мова та література) / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», кафедра філології та мовної комунікації. Дніпро: НТУ «ДП», 2023. 15 с.

2. Саїк А.В. Силабус навчальної дисципліни «Лінгвокультурологія» для магістрів спеціальності 035 Філологія (035.01 Українська мова та література) / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», кафедра філології та мовної комунікації. Дніпро: НТУ «ДП», 2023. 7 с.

3. Саїк А. В. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Практикум усного і писемного мовлення чеської мови» для студентів напряму підготовки 035 «Філологія». НТУ «Дніпровська політехніка», Дніпро. 2022. 28 с.

4. Саїк А. В. Методичні рекомендації для практичної роботи студентів спеціальності 035 «Філологія» дисципліни «Чеська мова». НТУ «Дніпровська політехніка», Дніпро. 2022. 26 с.

5. Саїк А.В. Методичні рекомендації для



самостійної роботи студентів спеціальності 035 «Філологія» з дисципліни «Сучасна українська літературна мова (Морфеміка, Словотвір)». НТУ «Дніпровська політехніка», Дніпро. 2021. 21 с.

6. Саїк А.В. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Сучасна українська літературна мова (Морфеміка, Словотвір)» для студентів спеціальності 035 «Філологія». НТУ «Дніпровська політехніка», Дніпро. 2021. 17 с.

7. Саїк А.В. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Стилістика та культура української мови» для студентів спеціальності 035 «Філологія». НТУ «Дніпровська політехніка», Дніпро. 2020. 26 с.

8. Саїк А.В. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Сучасна українська літературна мова (Фонетика, Фонологія)» для студентів спеціальності 035 «Філологія». НТУ «Дніпровська політехніка», Дніпро. 2020. 22 с.

9. Саїк А.В. Конспект лекцій з дисципліни «Сучасна українська літературна мова (Фонетика, Фонологія)» для студентів спеціальності 035 «Філологія». НТУ «Дніпровська політехніка», Дніпро. 2020. 66 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики.

1. Саїк А. В. Лінгвокультурема МАТИ в романі-реквіємі Любові Голоти «Епізодична пам'ять». Палітра слова й тексту

Січеславщини :  
колективна  
монографія / За ред.  
В.П. Біляцької. Вип. 2.  
Дніпро : Ліра, 2021.  
С.224-240.

2. Саїк А. В. Роль  
Інтернет-технологій  
та технологій на базі  
засобів мобільного  
зв'язку під час  
дистанційної форми  
навчання і  
викладання за ОП у  
ВНЗ. Дослідження  
інновацій та  
перспективи розвитку  
науки і техніки у XXI  
столітті : Збірник  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції. Рівне,  
2021. С 28–31.

3. Саїк А.В. Поняття  
адекватності та  
еквівалентності  
перекладу  
дієприкметників та  
дієприкметникових  
зворотів. International  
scientific and practical  
conference  
«Philological science,  
intercultural  
communication and  
translation studies: an  
experience and  
challenges»: conference  
proceedings. Vol. 2.  
Czestochowa: «Baltija  
Publishing». 2021. С.  
133–137.

4. Саїк А.В.  
Лінгвістичний аналіз  
лексики волинських  
чехів з акцентом на  
лексичні запозичення  
з української мови.  
Актуальні проблеми  
філологічної науки:  
сучасні наукові  
дискусії: збірник  
матеріалів  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції. Одеса:  
Видавничий дім  
«ГЕЛЬВЕТІКА».  
2021. С.18-23.

5. Саїк А.В.  
«Дихотомія «МАТИ-  
ДИТИНА» в романі  
«Епізодична пам'ять»  
Л. Голоти. Філологічні  
науки: історія,  
сучасний стан та  
перспективи  
досліджень:  
Матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції. Львів:  
Наукова філологічна  
організація «ЛОГОС».  
2020. С.111–115.

6. Саїк А.В.  
Контрастивне  
зіставлення лексики  
сучасних слов'янських  
мов (чеської і  
української). Issues of

modern philology in the context of the interection of languages and cultures. Venice, Italy, 2019. P. 69–73.

7. Saik A.V. Methodology of teaching the Ukrainian language for foreign students. People, Power and Politics : 2 International Congress. Kyiv-Turkey, 2019. P.31-32.

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік

Проведення навчальних занять з дисципліни «Українська мова» для слухачів-іноземців підготовчого відділення англійською мовою (200 годин, 2019–2020 р.)

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво

						здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. 2022-2023 – член предметної комісії II та III етапів Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської творчості імені Тараса Шевченка. (КЗВО «ДАНО»ДОР» Наказ № 268 від 28.10.22 р.)	
336150	Ромас Людмила Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 040497, виданий 12.04.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 027167, виданий	30	Тенденції сучасної української літератури	Освіта: Диплом спеціаліста. Дніпропетровський державний університет, 1992 р., спеціальність: «Українська мова і література», кваліфікація: «Філолог, викладач української мови і літератури». Диплом УВ № 813583, від 29.06 1992 р.  Науковий ступінь: ДК № 040497. Кандидат філологічних наук, спеціальність 10.01.01 – українська література. Тема

20.01.2011

дисертації: «Художнє осмислення національної самосвідомості в історичній прозі Юрія Мушкетика», від 12.04.2007 р.

Вчене звання: Агестат доцента кафедри української літератури. Серія 12 ДЦ № 027167, від 20.01.2011р.

Підвищення кваліфікації та стажування:  
1. Мелітопольський державний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра української і зарубіжної літератури. Тема: «Поглиблення знань у філологічній галузі, ознайомлення з сучасними досягненнями лінгвістики та літературознавства». 50 год (5 ЄКТС). Посвідчення № 32-39-04-01 від 30.06.21.  
2. Мелітопольський державний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра української і зарубіжної літератури. Сертифікат освітньої програми. Тема: «Сучасна українська мова в комунікативному просторі». Сертифікат освітньої програми (30 год. (1 ЄКТС).  
3. Certificate 16 hour of participation Romas Liudmyla Mykolaivna for Participating in the International Scientific and Practicfl Conference «Issues of modern philology in the context of the interection of languages and cultures». Venice, Italy, December 27-28, 2019. (15 hours - 0,5 ECTS  
4. Сертифікат учасника VI Міжнародної наукової конференції «Художні феномени в історії та сучасності» («Пам'ять та ідентичність»), 3-4 квітня 2020 р. (15 годин/ 0,5 кредиту ЄКТС).  
5. Сертифікат учасника III Всеукраїнської наукової конференції «Традиції Івана Огієнка у світлі вітчизняної науки»,

22-23 жовтня 2021 р.  
(16 годин, 0,5 кредиту  
ЄКТС).  
6. Сертифікат  
учасника V  
Всеукраїнської online-  
наукової конференції  
з міжнародною  
участю «Олесь Гончар  
у духовно-  
культурному часі та  
просторі»,  
присвяченої 105-ій  
річниці від дня  
народження  
письменника (5 квітня  
2023 р. м. Полтава; 8  
год./ 0,3 ECTS).

Досягнення у  
професійній  
діяльності  
1) наявність не менше  
п'яти публікацій у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection;  
1. Ромас Л.М.  
Авторська точка зору  
на протистояння  
«Совети – Армія  
Крайова – УПА –  
нацистська Німеччина  
в історико-  
пригодницькому  
романі А. Кокотюхи  
«Чорний ліс».  
Актуальні проблеми  
української літератури  
і фольклору: Зб. наук.  
праць. Вінниця :  
ДонНУ імені Василя  
Стуса, 2019. Випуск 27.  
С. 41-51. (ФВ категорії  
Б, Index Copernicus).  
2. Ромас Л.М. «Дух  
хліба і дух криці  
одвіку ходять у парі»:  
хліборобська і  
військова тематика в  
романі Юрія  
Мушкетика «Яса».  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка :  
Філологічні науки.  
Кам'янець-  
Подільський: Аксіома,  
2020. Вип. 52. С. 125–  
135 (ФВ категорії Б,  
Index Copernicus).  
3. Деякі особливості  
поетичної ономастики  
роману Володимира  
Даниленка «Клуб  
«Старий Пегас».  
Закарпатські  
філологічні студії: Зб.  
наук. праць. Ужгород :  
Ужгородський  
національний  
університет, 2021.

Вип. 18. С. 143-153.  
(ФВ категорії Б, Index  
Copernicus).

4. Образ жінки з  
нарцисичним  
розладом особистості  
в романі Володимира  
Даниленка «Маски  
Діани Стогодюк».  
Закарпатські  
філологічні студії.  
Ужгород: Державний  
вищий навчальний  
заклад  
«Ужгородський  
національний  
університет», 2022.  
Вип. 23. Т.2. С. 218-  
223. [http://zfs-  
journal.uzhnu.uz.ua/in  
dex.php/23-2022](http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/23-2022) (ФВ  
категорії Б, Index  
Copernicus).

5. Ромас Л.М. Допоки  
тяжитиме над  
українцями фатум  
російського сюжету (із  
залученням матеріалу  
роману Євгенії  
Кононенко  
«Російський сюжет»)  
Вчені записки  
Таврійського  
національного  
університету імені В.І.  
Вернадського. Серія:  
Філологія.  
Журналістика. 2023.  
Том 34 (73). №1 Том  
2. С. 71-76.  
[http://philol.vernadskyj  
ournals.in.ua/archive?  
id=110](http://philol.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=110) (ФВ категорії Б,  
Index Copernicus).

4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
єтодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування:  
1. Ромас Л.М. Робоча  
програма навчальної  
дисципліни  
«Тенденції сучасної  
української  
літератури» для  
магістрів  
спеціальності 035  
Філологія (035.01  
Українська мова та  
література) / Нац.  
техн. ун-т.  
«Дніпровська  
політехніка», кафедра  
філології та мовної

комунікації. Дніпро: НТУ «ДП», 2023. 16 с.

2. Ромас Л.М. Силабус навчальної дисципліни «Тенденції сучасної української літератури» для магістрів спеціальності 035 Філологія (035.01 Українська мова та література) / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», кафедра філології та мовної комунікації. Дніпро: НТУ «ДП», 2023. 7 с.

3. Біляцька В.П. Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційних робіт для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Українська мова та література» спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова і література / В.П. Біляцька, В.І. Луценко, Л.М. Ромас, К.В. Тараненко; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро : НТУ «ДП», 2023. 45 с.

4. Передатестатійна практика. Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Українська мова та література» спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова і література / Л.М. Ромас, Н.А. Баракатова; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро : НТУ «ДП», 2023. 21 с.

5. Ромас Л.М. Навчально-методичний посібник до вивчення курсу «Вступ до літературознавства» для студентів спеціальності 035.01 Філологія (Українська мова та література). Дніпро : Ліра, 2020. 36 с.

6. Біляцька В.П., Ромас Л.М. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з історії



української літератури. Дніпро : Ліра, 2020. 28 с.

7. Ромас Л.М. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Історія української літератури II пол. XIX ст.» для студентів спеціальності 035.01 Філологія (Українська мова та література). Дніпро : Ліра, 2021. 45 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики.

1. Ромас Л.М. Особливості розкриття суспільно-політичної проблематики у жанрі повісті-репортажу Ю. Мушкетика «Час звіра». Issues of modern philology in the context of the interection of languages and cultures. Venice, Italy, 2019. P. 71–75.

2. Ромас Л.М. Образи adeptів тоталітарної системи в романі В. Даниленка «Клітка для вивільги». Українські студії в європейському контексті: Зб. наук. праць. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2020. С. 146 – 151.

3. Ромас Л.М. «Нарцисизм, макіавелізм та психопатія – домінантні риси характерів героїв роману Володимира Даниленка «Ніч із профілем жінки». Українські студії в європейському контексті: Зб. наук. праць. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. С. 146–150.

4. Ромас Л.М. Специфіка зображення реалій Запорозької Січі в історичних романах Ю. Мушкетика. Література й історія: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (08–11 жовтня 2020 р.): у 2-х ч. / редкол.: Н. В. Горбач (відп. ред.), В.М.Ніколаєнко (ред.-упоряд.), І.М. Бакаленко (техн. ред.) та ін. Запоріжжя:

						<p>Запорізький національний університет, 2020. Ч. 2. С. 81-84</p> <p>5. Ромас Л.М. Темна тріада особистості в романі Володимира Даниленка «Ніч із профілем жінки». Рецензія на книгу на сайті Yakaboo, 4 березня 2021. <a href="https://www.yakaboo.ua/ua/nich-iz-profilem-zhinki.html#tab-review">https://www.yakaboo.ua/ua/nich-iz-profilem-zhinki.html#tab-review</a></p> <p>15) участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»;</p> <p>1. Член журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук (Секція «На крилах єдності») 2019, 2020 р.; Член журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук (Секція «Фольклористика») – 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 рр.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Член ГО «Інноваційні обрії України» з 01.2021 року (читання лекцій, участь у конкурсах, друк матеріалів) (довідка, № 000086 / - 01-21, від 25.12.2022 р.).</p>
392232	Тараненко Ксенія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет	11	<p>Методологія та організація сучасних наукових досліджень</p> <p>Освіта: Диплом магістра, НР № 39786682, «Українська мова та література», філолог, викладач української мови та літератури, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, 30.06.2010 р.,</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації: «Прагматика антонімії</p>

імені Олеса Гончара, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет імені Олеса Гончара, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 027197, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002537, виданий 20.06.2019

української мови”, ДК 027197, 26.02.2015.

Вчене звання: Доцент кафедри гуманітарної підготовки та митної ідентифікації культурних цінностей, АД № 002537, 20.06.2019.

Підвищення кваліфікації:  
1. Науково-педагогічне стажування в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) на тему: «Актуальні зміни та інновації у підготовці сучасних філологів у галузі знань «Філологічні науки». 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № FSI-611729-KSW від 17.10.2021.  
2. Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних і науково-педагогічних працівників «Міжнародне Лідерство у XXI Столітті: освіта, наука, культура, спорт, технології, управління та міжнародний розвиток та присвоєння кваліфікацій «Міжнародний Керівник Категорії Б у галузі Освіти і Науки, відповідно до класифікації ЮНЕСКО» та «Міжнародний Вчитель/Викладач». Міжнародний сертифікат № 7063 / 23 квітня 2022 року, що засвідчує отримання Міжнародного освітнього гранту № EG/U/22/01/04 від International Historical Biographical Institute. 180 годин/6 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS), з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS. (18 ЛЮТОГО 2022-23 КВІТНЯ 2022 РОКУ)  
Досягнення у професійній діяльності  
1. Публікації у

періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Голікова, Н. і Тараненко, К. 2022. Концепт “рідна мова” у свідомості українців. PSYCHOLINGUISTICS. 32, 2, 106-127.

2. Тараненко К. В. Тенденції розвитку світової та вітчизняної еколінгвістики. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації» Том 31 (70) № 2. 2020. (Категорія «Б»). [Index Copernicus].

3. Тараненко К. В. Явище лінгвоцинізму з позицій еколінгвістики. Український смисл. № 1. 2019. С. 113–121.

4. Тараненко К. В. Суржик як елемент вербального іміджу українського виконавця. Вчені записки ТНУ імені В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 33 (72) № 2 Ч. 1. 2022. С. 39-44. DOI <https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.2-1/07>

5. Тараненко К. В. Лінгвоцинізми в Інтернет-дискурсі: еколінгвістичний аспект. Закарпатські філологічні студії. Вип. 11. Т. 1. 2019. С. 56-60. (Категорія «Б»)

2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Опис настільної гри ПроМову» № 106748 від 28.07.2021.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не

менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
1.Тараненко К. В. Екологічна комунікація у медіапросторі. Philological science and education: transformation and development vectors. Рига, Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2021. С. 146-161.  
2.Тараненко К. В. #ProМовУ. Дніпро: Журфонд, 2021. 112 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць  
1. Тараненко К.В. Методичні рекомендації до проведення навчальних занять з дисципліни «Методологія та організація сучасних наукових досліджень». Дніпро : НТУ «ДП», 2023. 23 с.  
2. Тараненко К. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та організація сучасних наукових досліджень» для магістрів спеціальності 035 Філологія (035.01 Українська мова та література) / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», кафедра філології та мовної комунікації. Дніпро: НТУ «ДП», 2023. 15 с.  
3. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Екологія» спеціальності 101 «Екологія» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська

політехніка», каф. філології та мовної комунікації Дніпро : НТУ «ДП», 2022. 15 с.

4. Тараненко К. В. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Дніпро: УМСФ, 2020. 202 с.

5. Тараненко К. В. Методичні рекомендації до виконання практичних завдань з дисципліни «Вступ до мовознавства». Дніпро: УМСФ, 2020. 22 с.

6. Тараненко К. В. Методичні рекомендації для підготовки учасників до атестації щодо вільного володіння державною мовою. Дніпро: УМСФ, 2020. 98 с.

11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);  
З 2017 р. надання послуг з редагування текстових матеріалів ТОВ «Юридична фірма «Веда»» (договір №1 від 01.02.2017).

12. Апробаційні та/або науково-популярні, та/або консультаційні (дорадчих), та/або науково-експертні публікації з наукової або професійної тематики

1 Тараненко К. В. Мовні злочини: лінгвістичні та правові чинники. Український правовий вимір: пошук відповідей на глобальні міжнародні виклики: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 17 травня 2019 р.) – Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2019. – С. 192-194.

2. Тараненко К. В., Самброс Л. В. Явище інтерференції в сучасних українських піснях. Abstracts of III International Scientific and Practical Conference «PRIORITY

DIRECTIONS OF SCIENCE AND TECHNOLOGY DEVELOPMENT. Kyiv, Ukraine, 2020. P. 780-784.

3. Тараненко К. В. Лобанова В. Номінація віртуальної особистості користувачів соціальних мереж. Психолінгвістика в сучасному світі. 2021. Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Переяслав, 16-17 грудня 2021 р.). Л.О. Калмикова, Н.В. Харченко, & І.В. Мисан (Ред.). Переяслав: Університет Григорія Сковороди в Переяславі. Електронна книга). <https://doi.org/10.31470/10.31470/2706-7904-2021-16>. С. 279-282.

4. Шепель В.Г., Тараненко К.В. Тематичні групи інтерлексем в українській мові. Підготовка фахівців на шляху до євроінтеграції: проблеми та перспективи (до 100-річчя заснування Дніпровського державного аграрно-економічного університету): матеріали I Всеукраїнської (XVI міжвузівської) науково-практичної інтернет-конференції, (14 квітня 2022 року). Дніпро: ДДАЕУ, 2022. С. 117-120.

5. Тараненко К. В. Інтерференція у сучасних дніпровських медіа. Палітра слова й тексту Січеславщини: колективна монографія / ред. і упор. В. П. Біляцька. Дніпро: Ліра, 2022. Кн.3. С. 228-246.

6. Тараненко К. В. Лінгвістичні казки Л. Петрушевської на заняттях з дисципліни "Вступ до мовознавства". Scientific and pedagogical intership "Current changes and innovations in training modern philologists": Internship proceedings. Wloclawek, 2021. P 105-109.

14. Робота у журі

						<p>міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні) Членкиня Конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу творчих проєктів «Код Нації. Українська Сніжниця» (наказ №93/02-23/6-О від 20.02.2023). 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; З 2020 року є дійсним членом наукової організації "Центр українсько-європейського наукового співробітництва" (свідоцтво (ідентифікаційний код 38017106). З 2021 року є дійсним членом громадської організації "Січеславська Просвіта" (свідоцтво)/</p>	
392442	Баракатова Неоніла Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 007328, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 008342, виданий 23.10.2003</p>	25	Мовна політика України в контексті євроінтеграції	<p>Освіта: Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, 1994 р. Спеціальність – «Українська мова і література», кваліфікація: філолог, викладач української мови і літератури. Диплом КА №900267 від 06.07.1994. Науковий ступінь 10.02.01 – Українська мова, тема дисертації: «Парадигма дієслова в сучасній українській мові», диплом ДК № 007328 від 27.06.2000 р. Вчене звання Атестат доцента кафедри української мови, серія ДЦ № 008342 від 23.10.2003 р. Підвищення кваліфікації: 1. ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури». Кафедра українознавства, документознавства та інформаційної діяльності. Тема: «Сучасні підходи й технології викладання дисциплін</p>



філологічного циклу.»  
Довідка про підсумки науково-педагогічного стажування 16.05.2022–24.06.2022. Реєстраційний номер 837/1. Загальний обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС).  
2. Факультет наук про освіту Білостоцького Університету (Польща). Тема: «Навчання і дослідження в сучасному університеті: виклики, рішення і перспективи». Сертифікат про підсумки науково-педагогічного стажування від. 08.08.2022–16.09.2022. Реєстраційний номер 51. Загальний обсяг (180 годин / 6 кредитів ЄКТС).

Досягнення у професійній діяльності:  
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;  
1. Баракатова Н.А. Принцип наступності в державній мовній політиці України: історичний аспект. Нова філологія. 2023. № 90. (ФВ категорії Б, Index Copernicus).  
2. Баракатова Н.А. Семантико-функціональна транспозиція сполучників підрядності зі значенням причини. Молодий вчений. 2022. № 5 (105). С. 135–138. (ФВ категорії Б, Index Copernicus).  
3. Баракатова Н.А., Малінська Г.Д., Терещенко Л.В. Описові особливості граматичного ладу української та слов'янських мов. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 33. № 3 (72). 2022. С. 195–202. (ФВ категорії Б, Index Copernicus).

4. Баракатова Н.А. Проблеми реформування судової системи України в контексті оптимізації мовного законодавства. Публічне управління та місцеве самоврядування: зб. наук. пр. Дніпро: ДРІДУ НАДУ. 2020. Вип. 1 (44). (ФВ категорії Б, Index Scopus).

5. Баракатова Н.А. Полонізми в мовній структурі ретророманів А.Кокотюхи. Наукові праці НБУ ім. В.І.Вернадського. Вип. 40. 2020. С. 137-144. (ФВ категорії Б, Index Scopus).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Сучасна українська літературна мова (морфологія): навчальний наочний посібник. Дніпро : НТУ ДП, 2023. 173 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Баракатова Н.А. Робоча програма навчальної дисципліни «Мовна політика України в контексті євроінтеграції» для магістрів спеціальності 035 Філологія (035.01 Українська мова та література) / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська

політехніка», кафедра філології та мовної комунікації. Дніпро: НТУ «ДП», 2023. 14 с.

2. Баракатова Н.А. Силабус навчальної дисципліни «Мовна політика України в контексті євроінтеграції» для магістрів спеціальності 035 Філологія (035.01 Українська мова та література) / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», кафедра філології та мовної комунікації. Дніпро: НТУ «ДП», 2023. 7 с.

3. Передатестаційна практика. Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Українська мова та література» спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова і література / Л.М. Ромас, Н.А. Баракатова; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро : НТУ «ДП», 2023. 21 с.

4. Баракатова Н.А. Робочий зошит з дисципліни «Публічна комунікація та ділова мова» (e-ресурс). Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2021. 20 с.

5. Методичні рекомендації щодо вивчення дистанційного курсу "Публічна комунікація та ділова мова". Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2019. 20 с.

6. Баракатова Н.А. Робочий зошит з дисципліни «Публічна комунікація та ділова мова»: електронний посібник. Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2019. 20 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики.

1. Баракатова Н.А. Українсько-польська термінологія сценічного мистецтва.

Українське сценічне мистецтво: актуальність питань інтеграції у світовий культурно-мистецький простір XXI століття: Матеріали Всеукраїнської наукової онлайн-конференції. Івано-Франківськ. 2022.

2. Баракатова Н.А. Ономастичний простір повісті Р. Іваничука «Танго. Дотик любові». Modern methods for the development of science: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Haifa. Israel. 2023. С. 275–278.

3. Баракатова Н.А. Культурно-історичний підхід до вдосконалення мовної компетенції студентів в умовах глобалізації. Сучасна освіта: методологія, теорія, практика: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю): Дніпро : Акцент ПП. 2022. С.30–33.

4. Баракатова Н.А. Лексико-семантичне поле «істота» у творчості Наталії Дев'ятко. Лінгвоукраїністика XXI ст.: традиції, новаторство: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Донецьк: Видавничий дім «ГЕЛЬВЕТІКА». 2022. С. 18–23.

5. Баракатова Н.А. Модернізація державної мовної політики України в контексті євроінтеграції. Актуальні проблеми європейської та євроатлантичної інтеграції України. Матеріали XIX регіональної науково-практичної конференції. Дніпро: НТУ ДП. 2022. С. 103–104.

6. Баракатова Н.А. Морфологічні особливості українсько-польської термінології мистецтвознавства. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та

						<p>перспективи розвитку: Матеріали II Міжнародної наукової конференції. Дніпро: СПД «Охотник». 2021. Ч. II. С. 240–241.</p> <p>7. Баракатова Н.А. Парадигматичні типи українського дієслова. Сучасна освіта: методологія, теорія практика: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної он-лайн конференції (з міжнародною участю). Дніпро. 2020. С. 26- 30.</p> <p>8. Баракатова Н.А. Комунікативні компетенції як складники професійної культури державного службовця. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали Міжнародної наукової конференції. Дніпро: СПД "Охотник". 2019. Ч. II. С. 304–305.</p> <p>14. Робота у журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні)</p> <p>1.Участь у мовному проєкті «Солов'їна», започаткованому Управлінням культури, туризму, національностей і релігій Дніпропетровської облдержадміністрації. Наказ №121 від 13.12.2021р. «Про організацію та проведення мовного аудіофлешмобу «Солов'їна».</p>	
274075	Біляцька Валентина Петрівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1981, спеціальність: українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 007136, виданий 12.12.2017,	31	Актуальні питання фольклорно-літературних досліджень	Освіта: Диплом спеціаліста. Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка 1981 р., спеціальність: «Українська мова і література», кваліфікація: вчитель української мови і літератури. Диплом Г-ІІ, № 219777, від 30.06 1981 р. Науковий ступінь: ДК № 007359. Кандидат філологічних наук, спеціальність 10.01.01

Диплом  
кандидата наук  
ДК 007359,  
виданий  
27.06.2000,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
016131,  
виданий  
22.02.2007

– українська  
література. Тема  
дисертації: «Проблема  
митця в естетико-  
художній еволюції  
Ліни Костенко та  
Василя Стуса» від  
27.06. 2000 р.

ДД № 007136. Доктор  
філологічних наук,  
спеціальність 10.01.01  
– українська  
література. Тема  
дисертації:  
«Жанровий код  
українського роману у  
віршах кінця ХХ -  
початку ХХІ століття»  
від 12.12. 2017 р.  
Вчене звання:  
Атестат доцента  
кафедри української  
літератури. Серія 12  
ДЦ № 016131 від  
22.02.2007 р.

Підвищення  
кваліфікації та  
стажування:  
1 Університет імені  
Марії Кюрі-  
Склядовської в  
Любліні (Республіка  
Польща), Кафедра  
філології. Тема:  
«Ознайомлення із  
системою вищої  
освіти у  
Європейському Союзі  
та Польщі. Наукова та  
навчальна діяльність  
Університету Марії  
Кюрі Склядовської у  
Любліні». Довідка  
(20-031 Lublin.  
PI.Marii Gurie-  
Skłodowskiej, 4.  
Люблін 2019-09-23 No  
9 NS-20 (180 годин, 6  
кредитів ECTS).  
2. Certificate 16 hour of  
participation Biliatska  
Valentina for  
Participating in the  
International Scientific  
and Practicfl  
Conference «Issues of  
modern philology in the  
context of the  
intererction of languages  
and cultures». Venice,  
Italy, December 27-28,  
2019. (15 hours - 0,5  
ECTS).  
3. Сертифікат  
учасника VI  
Міжнародної наукової  
конференції «Художні  
феномени в історії та  
сучасності» («Пам'ять  
та ідентичність»), 3-4  
квітня 2020 р. (15  
годин /0,5 кредиту  
ЄКТС).  
4. Сертифікат  
учасника III  
Всеукраїнської  
наукової конференції  
«Традиції Івана  
Огієнка у світли

вітчизняної науки», 22-23 жовтня 2021 р., м. Харків. (16 годин /0,5 кредиту ЄКТС).

5. Certificate for Participation International scientific conference “Current trends and fields of philological studies in the challenging reality”: conference proceedings (July 29–30, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2022, № FSC-2930013-ISMA (15 hours - 0,5 ECTS).

6. Сертифікат учасника VIII Всеукраїнської online-наукової конференції з міжнародною участю із серії «Літературні контексти ХХ століття» на тему: «ЄВГЕН ГУЦАЛЮ І ДОБА», 27–28 жовтня, 2022 р. М. Вінниця, №221016/1934 (12 год. /04 ЄКТС).

7. Сертифікат учасника V Всеукраїнської online-наукової конференції з міжнародною участю «Олесь Гончар у духовно-культурному часі та просторі», присвяченої 105-ій річниці від дня народження письменника (5 квітня 2023 р. м. Полтава; 8 год./ 0,3 ECTS).

Досягнення у професійній діяльності

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Sharov, S., Filatova, O., Biliatska, V., & Yankova, N. (2021). Analysis of the MOOC Capabilities for Student Training in the Humanities. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET). Vol. 16, No. 22, 2021, Pp. 113–128. (Scopus).

2. Біляцька В. Художнє осмислення постаті Івана Богуна в однойменному романі у віршах А. Гудими. Вчені записки ТНУ

імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2023. Т. 34. №1 Ч.2. С. 38–42. (ФВ категорії Б, Index Copernicus).

3. Біляцька В. «Духовна енергетика» Олеся Гончара в адресованій ліриці поетів Придніпров'я. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія», 2023. Вип. 53. С.9–17. (ФВ категорії Б, Index Copernicus).

4. Біляцька В.П. Художній простір баладної епіки Василя Марсюка. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2021. Т.32 (71). №4. Ч2. С. 204–209. (ФВ категорії Б, Index Copernicus).

5. Біляцька В. Поетична сквородиніана Придніпров'я. Філологічний часопис, вип. 2 (20) / 2022 С. 234–143. (ФВ категорії Б, Index Copernicus).

6. Біляцька В.П. Художня еволюція фольклорного образу в українському ліро-епосі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Випуск. 27. Т. 6. С. 26–30. (ФВ категорії Б, Index Copernicus).

7. Біляцька В.П. Художне моделювання подій і героїв у романах у віршах Андрія Гудими. Актуальні проблеми української літератури і фольклору: наук. збірник. Випуск 27. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. С. 75–87. (фахове видання категорії Б, Index Copernicus).



3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. VALENTINA BILACKA Молитва як фрагмент жанру в сучасному українському ліро епосі.  
CHRZEŚCIJAŃSKIE DZIEDZICTWO DUCHOWE NARODÓW SŁOWIAŃSKICH  
Literatura. Język. Kultura. Historia. Seria V MONASTYCZYM I MISTYCZYM w literaturze, kulturze i języku Słowia.  
Copyright by Uniwersytet w Białymstoku. Białystok, 2021 (Польща), S. 283-296.

2. Біляцька Валентина. «Слова у нього всі – на крові, на болі і на чесноті»: мотиви лірики Володимира Сіренка. Палітра слова й тексту Січеславщини: колективна монографія / Упорядкув. В.Біляцька. Дніпро: Ліра, 2022. Кн. 3. С. 24–45.

3. Біляцька В. Кобзарі Придніпров'я як носії національно-історичної свідомості. Палітра слова й тексту Січеславщини: колективна монографія / за ред. В. П. Біляцька. Дніпро: Ліра, 2021. С. 66–84

4 .Біляцька В. Про романи у віршах Січеславщини і творчі інтенції їх творення. Палітра слова й тексту Січеславщини: колективна монографія./ Упорядкув. В.П.Біляцька. Дніпро: Ліра, 2020. С. 24–45.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,

електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Біляцька В.П. Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційних робіт для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Українська мова та література» спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова і література / В.П. Біляцька, В.І. Луценко, Л.М. Ромас, К.В. Тараненко; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро: НТУ «ДП», 2023. 45 с.
2. Біляцька В.П. Робоча програма навчальної дисципліни «Актуальні питання фольклорно-літературних досліджень» для магістрів спеціальності 035 Філологія (035.01 Українська мова та література) / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», кафедра філології та мовної комунікації. Дніпро: НТУ «ДП», 2023. 16 с.
3. Біляцька В.П. Силабус навчальної дисципліни «Актуальні питання фольклорно-літературних досліджень» для магістрів спеціальності 035 Філологія (035.01 Українська мова та література) / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», кафедра філології та мовної комунікації. Дніпро: НТУ «ДП», 2023. 7 с.
4. Біляцька В.П. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Усна народна творчість» для студентів спеціальності 035.01

Філологія (Українська мова та література). Дніпро: Ліра, 2021. 54 с.

4. Біляцька В.П., Ромас Л. М. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з історії української літератури. Дніпро: Ліра, 2020. 28 с.

6. Біляцька В.П. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Історія української літератури першої половини ХІХ ст.» для студентів спеціальності 035.01 Філологія (Українська мова та література). Дніпро: Ліра, 2021. 56 с.

8) виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України;

1. Член редакційної колегії наукового видання «Іван Огієнко і сучасна наука та освіта. Серія філологічна». Вип. 16. 2019 р.; Вип.19. 2022 р. (Свідоцтво про державну реєстрацію КВ №20173-9973 ПР від 15.07.2013 р. Затверджено як фахове видання категорії «Б» для спец. 035 Філологія (наказ МОН України №848 від 10.10.2022).

2. Редактор і упорядник колективної монографії «Палітра слова й тексту Січеславщини», рекомендованого до друку Вченою радою НТУ «Дніпровська політехніка» 2020 (протокол №21 від 19 листопада 2019); 2021 (протокол №7 від 22 квітня 2021); 2022 (протокол №5 від 12 травня).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики.

1. Біляцька В. Кобзарі Придніпров'я як носії

національно-історичної свідомості. Палітра слова й тексту Січеславщини: колективна монографія / за ред. В. П. Біляцька. Дніпро: Ліра, 2021. С. 66–84.

2. Біляцька В. Про романи у віршах Січеславщини і творчі інтенції їх творення. Палітра слова й тексту Січеславщини: колективна монографія./ Упорядкув. В. П. Біляцька. Дніпро: Ліра, 2020. С. 24–45.

3. Біляцька В. П. Традиції ліро-епосу Івана Франка в сучасному романі у віршах. Василь Стефаник, Іван Франко, Андрей Шептицький у контексті культурно-історичних процесів кінця XIX–XX ст.: колективна монографія. Косів: Писаний Камінь, 2020. С. 22–32.

4. Біляцька В. П. «Код незбагненого» Ліни Костенко. Джерело. №13 квітень 2020. С. 4.

5. Біляцька В. П. Фольклорний наратив поеми Євгена Згарського «Маруся Богуславка». Українська література в загальноєвропейському контексті: збірник наук. праць. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. Випуск 3. С. 31–36.

6. Біляцька В. П. Споглядання дива в романі у віршах «Дивограй» Олеси Омельченко. Українська літературна газета. 2019. 24 травня. №10. С. 8–9.

7. Біляцька В. «Слово нелукаве окрилював нескореним пером»: поезії про Олесь Гончара. Джерело. 2023. № 13–14. С. 6–7.

15) участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук

						<p>України»;  1. Голова журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук (Секція «На крилах єдності») 2019, 2020 р.; Голова журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук (Секція «Фольклористика») – 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 рр.  2. Заступник голови оргкомітету проведення III етапу ІХ, Х, ХІ, ХІІ, ХІІІ Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Шевченка (2019-2023).  19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;  1. Член ГО «Інноваційні обрії України» з 01.2022 року (читання лекцій, участь у конкурсах, друк матеріалів) (довідка, № 000085 / - 01-21, від 01.01.2023 р.).</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРО8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.	☒	Актуальні питання фольклорно-літературних досліджень	Дослідницький метод, метод спостереження над фольклорно-літературними явищами, інформаційний метод, метод бесіди, порівняльний, експериментально-аналітичний метод, історико-етнографічний метод, описовий метод, проблемно-пошуковий метод, метод аналізу фольклорно-художніх текстів.	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Тенденції сучасної	Словесний метод (розповідь,	Усне опитування, письмове

		української літератури	лекція, бесіда, пояснення), літературознавчий аналіз (усі елементи поезики художнього тексту), коментоване читання художнього тексту, створення студентами мультимедійних проєктів, порівняльно-історичний, кейс-метод.	опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – іспит.
		Література української діаспори	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, практичне заняття; консультація. Наочні методи навчання – ілюстрування (художні тексти), демонстрування з використанням технічних засобів (слайди).	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – іспит.
<p><i>Проб. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальне мовознавство	Проблемно-орієнтований, інформаційний метод, дискусійний, інтерактивний, презентативний комунікативний, рефлексивний, метод спостереження над мовними явищами, пошуковий, стимулювання і мотивації навчальної діяльності (запитання-відповідь, дискусії), контролю і самоконтролю за ефективністю навчальнопознавальної діяльності.	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Комунікативні стратегії філолога в інформаційно-культурному середовищі	Описовий, метод спостереження над мовними явищами, інформаційний метод, метод компонентного аналізу, проблемно-пошукові (дослідницькі та пошукові завдання).	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Мовна політика України в контексті євроінтеграції	Методи: функціонального аналізу, прагматичного аналізу, описовий, аналіз письмових джерел, проблемно-пошуковий, інформаційний, спостереження, функціональний, індукції, порівняльний, абстрагування, системний	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Лінгвокультурологія	Інтерпретаційний та психолінгвістичний метод, метод співвіднесення груп або масивів мовних знаків зі знаками (категоріями, таксонами) культури, метод концептуального та дискурсного аналізу, метод квантитативної та корпусної лінгвістики, описовий метод, інформаційний метод, метод-візуалізація, метод бесіди, практичні (вправи, завдання), проблемно-пошукові (дослідницькі та пошукові завдання), самостійна робота.	Усне опитування, письмова контрольна робота. Підсумковий контроль – іспит.

<p><i>ПРО5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича (викладацька) практика</p>	<p>Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Публічний виступ, письмовий звіт.</p>
		<p>Виробнича (творчого письма) практика</p>	<p>Метод семантичного поля, метод фреймового моделювання, контекстуальний аналіз, автоматичний аналіз, стилістичний аналіз, дискурс-аналіз, зіставний метод</p>	<p>Усне опитування, письмовий звіт</p>
		<p>Методика навчання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у ЗВО</p>	<p>Дослідницький метод, дискусія (діалог Сократа) кейс-метод, компонентний і контекстний аналізи, лінгвістичний і літературознавчий аналіз, проєктний метод, описовий, проблемно-пошуковий метод.</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – іспит.</p>
<p><i>ПР11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Лінгвокультурологія</p>	<p>Інтерпретаційний та психолінгвістичний метод, метод співвіднесення груп або масивів мовних знаків зі знаками (категоріями, таксонами) культури, метод концептуального та дискурсного аналізу, метод квантитативної та корпусної лінгвістики, описовий метод, інформаційний метод, метод-візуалізація, метод бесіди, практичні (вправи, завдання), проблемно-пошукові (дослідницькі та пошукові завдання), самостійна робота.</p>	<p>Усне опитування, письмова контрольна робота. Підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>Методологія та організація сучасних наукових досліджень</p>	<p>Лінгвістичний аналіз, синхронний і діяхронний аналіз лексики, функціональний аналіз, прагматичний аналіз, когнітивний аналіз, аналіз письмових та усних джерел, метод абстрактного моделювання, описовий, порівняльно-історичний, зіставний, проблемно-пошукові методи (дослідницькі та пошукові завдання).</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>Тенденції сучасної української літератури</p>	<p>Словесний метод (розповідь, лекція, бесіда, пояснення), літературознавчий аналіз (усі елементи поетики художнього тексту), коментоване читання художнього тексту, створення студентами мультимедійних проєктів, порівняльно-історичний, кейс-метод.</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>Методика навчання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у ЗВО</p>	<p>Дослідницький метод, дискусія (діалог Сократа) кейс-метод, компонентний і контекстний аналізи, лінгвістичний і</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – іспит.</p>

			літературознавчий аналіз, проєктний метод, описовий, проблемно-пошуковий метод.	
		Література української діаспори	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, практичне заняття; консультація. Наочні методи навчання – ілюстрування (художні тексти), демонстрування з використанням технічних засобів (слайди).	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – іспит.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, пояснювально-демонстраційний, дослідницький методи, усна доповідь, публічна дискусія.	Письмовий (кваліфікаційна робота). Захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПРОЗ. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</i>	☒	Актуальні питання фольклорно-літературних досліджень	Дослідницький метод, метод спостереження над фольклорно-літературними явищами, інформаційний метод, метод бесіди, порівняльний, експериментально-аналітичний метод, історико-етнографічний метод, описовий метод, проблемно-пошуковий метод, метод аналізу фольклорно-художніх текстів.	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Методологія та організація сучасних наукових досліджень	Лінгвістичний аналіз, синхронний і діяхронний аналіз лексики, функціональний аналіз, прагматичний аналіз, когнітивний аналіз, аналіз письмових та усних джерел, метод абстрактного моделювання, описовий, порівняльно-історичний, зіставний, проблемно-пошукові методи (дослідницькі та пошукові завдання).	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – іспит.
		Комунікативні стратегії філолога в інформаційно-культурному середовищі	Описовий, метод спостереження над мовними явищами, інформаційний метод, метод компонентного аналізу, проблемно-пошукові (дослідницькі та пошукові завдання).	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – диференційований залік.
<i>ПР12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</i>	☒	Виробнича (творчого письма) практика	Метод семантичного поля, метод фреймового моделювання, контекстуальний аналіз, автоматичний аналіз, стилістичний аналіз, дискурс-аналіз, зіставний метод.	Усне опитування, письмовий звіт.



		Методика навчання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у ЗВО	Дослідницький метод, дискусія (діалог Сократа) кейс-метод, компонентний і контекстний аналізи, лінгвістичний і літературознавчий аналіз, проєктний метод, описовий, проблемно-пошуковий метод.	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – іспит.
		Виробнича (викладацька) практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Публічний виступ, письмовий звіт.
		Передатестаційна практика	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, планування та проєктування, аналіз і самоаналіз, метод проблемного викладання, метод самоконтролю.	Усне опитування, письмовий звіт.
<p><i>ПР13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</i></p>	☒	Мовна політика України в контексті євроінтеграції	Методи: функціонального аналізу, прагматичного аналізу, описовий, аналіз письмових джерел, проблемно-пошуковий, інформаційний, спостереження, функціональний, індукції, порівняльний, абстрагування, системний.	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота), Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Виробнича (викладацька) практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Публічний виступ, письмовий звіт.
		Виробнича (творчого письма) практика	Метод семантичного поля, метод фреймового моделювання, контекстуальний аналіз, автоматичний аналіз, стилістичний аналіз, дискурс-аналіз, зіставний метод.	Усне опитування, письмовий звіт.
		Методика навчання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у ЗВО	Дослідницький метод, дискусія (діалог Сократа) кейс-метод, компонентний і контекстний аналізи, лінгвістичний і літературознавчий аналіз, проєктний метод, описовий, проблемно-пошуковий метод.	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – іспит.
<p><i>ПР14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів</i></p>	☒	Актуальні питання фольклорно-літературних досліджень	Дослідницький метод, метод спостереження над фольклорно-літературними явищами, інформаційний метод, метод бесіди, порівняльний, експериментально-аналітичний метод, історико-етнографічний метод, описовий метод, проблемно-пошуковий метод, метод аналізу фольклорно-художніх	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – диференційований залік.

			текстів.	
		Виробнича (творчого письма) практика	Метод семантичного поля, метод фреймового моделювання, контекстуальний аналіз, автоматичний аналіз, стилістичний аналіз, дискурс-аналіз, зіставний метод.	Усне опитування, письмовий звіт.
		Мовна політика України в контексті євроінтеграції	Методи: функціонального аналізу, прагматичного аналізу, описовий, аналіз письмових джерел, проблемно-пошуковий, інформаційний, спостереження, функціональний, індукції, порівняльний, абстрагування, системний.	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота), Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Лінгвокультурологія	Інтерпретаційний та психолінгвістичний метод, метод співвіднесення груп або масивів мовних знаків зі знаками (категоріями, таксонами) культури, метод концептуального та дискурсного аналізу, метод квантитативної та корпусної лінгвістики, описовий метод, інформаційний метод, метод-візуалізація, метод бесіди, практичні (вправи, завдання), проблемно-пошукові (дослідницькі та пошукові завдання), самостійна робота.	Усне опитування, письмова контрольна робота. Підсумковий контроль – іспит.
		Загальне мовознавство	Проблемно-орієнтований, інформаційний метод, дискусійний, інтерактивний, презентативний комунікативний, рефлексивний, метод спостереження над мовними явищами, пошуковий, стимулювання і мотивації навчальної діяльності (запитання-відповідь, дискусії), контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – диференційований залік.
<i>ПРО4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</i>	☒	Виробнича (викладацька) практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Публічний виступ, письмовий звіт.
		Мовна політика України в контексті євроінтеграції	Методи: функціонального аналізу, прагматичного аналізу, описовий, аналіз письмових джерел, проблемно-пошуковий, інформаційний, спостереження, функціональний, індукції, порівняльний, абстрагування, системний	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота), Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Методика навчання мовознавчих і	Дослідницький метод, дискусія (діалог Сократа)	Усне опитування, письмове опитування (контрольна

		літературознавчих дисциплін у ЗВО	кейс-метод, компонентний і контекстний аналізи, лінгвістичний і літературознавчий аналіз, проєктний метод, описовий, проблемно-пошуковий метод	робота). Підсумковий контроль – іспит.
		Виробнича (творчого письма) практика	Метод семантичного поля, метод фреймового моделювання, контекстуальний аналіз, автоматичний аналіз, стилістичний аналіз, дискурс-аналіз, зіставний метод	Усне опитування, письмовий звіт
ПРО7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.	☒	Лінгвокультурологія	Інтерпретаційний та психолінгвістичний метод, метод співвіднесення груп або масивів мовних знаків зі знаками (категоріями, таксонами) культури, метод концептуального та дискурсного аналізу, метод квантитативної та корпусної лінгвістики, описовий метод, інформаційний метод, метод-візуалізація, метод бесіди, практичні (вправи, завдання), проблемно-пошукові (дослідницькі та пошукові завдання), самостійна робота.	Усне опитування, письмова контрольна робота. Підсумковий контроль – іспит.
		Загальне мовознавство	Проблемно-орієнтований, інформаційний метод, дискусійний, інтерактивний, презентативний комунікативний, рефлексивний, метод спостереження над мовними явищами, пошуковий, стимулювання і мотивації навчальної діяльності (запитання-відповідь, дискусії), контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Мовна політика України в контексті євроінтеграції	Методи: функціонального аналізу, прагматичного аналізу, описовий, аналіз письмових джерел, проблемно-пошуковий, інформаційний, спостереження, функціональний, індукції, порівняльний, абстрагування, системний.	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота), Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Комунікативні стратегії філолога в інформаційно-культурному середовищі	Описовий, метод спостереження над мовними явищами, інформаційний метод, метод компонентного аналізу, проблемно-пошукові (дослідницькі та пошукові завдання).	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Методологія та організація сучасних наукових досліджень	Лінгвістичний аналіз, синхронний і діахронний аналіз лексики, функціональний аналіз, прагматичний аналіз, когнітивний аналіз, аналіз письмових та усних джерел, метод абстрактного моделювання, описовий, порівняльно-історичний,	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – іспит.

			зіставний, проблемно-пошукові методи (дослідницькі та пошукові завдання).	
<p><i>ПР16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика навчання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у ЗВО</p>	<p>Дослідницький метод, дискусія (діалог Сократа) кейс-метод, компонентний і контекстний аналізи, лінгвістичний і літературознавчий аналіз, проєктний метод, описовий, проблемно-пошуковий метод.</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>Тенденції сучасної української літератури</p>	<p>Словесний метод (розповідь, лекція, бесіда, пояснення), літературознавчий аналіз (усі елементи поетики художнього тексту), коментоване читання художнього тексту, створення студентами мультимедійних проєктів, порівняльно-історичний, кейс-метод.</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>Мовна політика України в контексті євроінтеграції</p>	<p>Методи: функціонального аналізу, прагматичного аналізу, описовий, аналіз письмових джерел, проблемно-пошуковий, інформаційний, спостереження, функціональний, індукції, порівняльний, абстрагування, системний.</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота), Підсумковий контроль – диференційований залік.</p>
		<p>Актуальні питання фольклорно-літературних досліджень</p>	<p>Дослідницький метод, метод спостереження над фольклорно-літературними явищами, інформаційний метод, метод бесіди, порівняльний, експериментально-аналітичний метод, історико-етнографічний метод, описовий метод, проблемно-пошуковий метод, метод аналізу фольклорно-художніх текстів.</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – диференційований залік.</p>
		<p>Виконання кваліфікаційної роботи</p>	<p>Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, пояснювально-демонстраційний, дослідницький методи, усна доповідь, публічна дискусія.</p>	<p>Письмовий (кваліфікаційна робота). Захист кваліфікаційної роботи.</p>
<p><i>ПРО2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова для професійної діяльності (англійська/німецька/французька)</p>	<p>Частково-пошуковий (евристичні запитання, проблемні завдання, рецептивно-продуктивні вправи). Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративні, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, контрольна робота. Підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>Методологія та організація сучасних наукових досліджень</p>	<p>Лінгвістичний аналіз, синхронний і діахронний аналіз лексики, функціональний аналіз, прагматичний аналіз, когнітивний аналіз, аналіз письмових та усних джерел,</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – іспит.</p>

<i>іноземною мовами.</i>			метод абстрактного моделювання, описовий, порівняльно-історичний, зіставний, проблемно-пошукові методи (дослідницькі та пошукові завдання).	
		Комунікативні стратегії філолога в інформаційно-культурному середовищі	Описовий, метод спостереження над мовними явищами, інформаційний метод, метод компонентного аналізу, проблемно-пошукові (дослідницькі та пошукові завдання).	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Мовна політика України в контексті євроінтеграції	Методи: функціонального аналізу, прагматичного аналізу, описовий, аналіз письмових джерел, проблемно-пошуковий, інформаційний, спостереження, функціональний, індукції, порівняльний, абстрагування, системний	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота), Підсумковий контроль – диференційований залік.
<i>ПРО1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i>	☒	Виконання кваліфікаційної роботи	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, пояснювально-демонстраційний, дослідницький методи, усна доповідь, публічна дискусія.	Письмовий (кваліфікаційна робота). захист кваліфікаційної роботи.
		Передатестаційна практика	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, планування та проектування, аналіз і самоаналіз, метод проблемного викладання, метод самоконтролю.	Усне опитування, письмовий звіт
<i>ПРО9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.</i>	☒	Лінгвокультурологія	Інтерпретаційний та психолінгвістичний метод, метод співвіднесення груп або масивів мовних знаків зі знаками (категоріями, таксонами) культури, метод концептуального та дискурсного аналізу, метод квантитативної та корпусної лінгвістики, описовий метод, інформаційний метод, метод-візуалізація, метод бесіди, практичні (вправи, завдання), проблемно-пошукові (дослідницькі та пошукові завдання), самостійна робота.	Усне опитування, письмова контрольна робота. Підсумковий контроль – іспит.
		Методологія та організація сучасних наукових досліджень	Лінгвістичний аналіз, синхронний і діяхронний аналіз лексики, функціональний аналіз, прагматичний аналіз, когнітивний аналіз, аналіз письмових та усних джерел, метод абстрактного моделювання, описовий, порівняльно-історичний, зіставний, проблемно-пошукові методи (дослідницькі та пошукові завдання).	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – іспит.
		Загальне	Проблемно-орієнтований,	Усне опитування, письмове

		мовознавство	інформаційний метод, дискусійний, інтерактивний, презентативний комунікативний, рефлексивний, метод спостереження над мовними явищами, пошуковий, стимулювання і мотивації навчальної діяльності (запитання-відповідь, дискусії), контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Актуальні питання фольклорно-літературних досліджень	Дослідницький метод, метод спостереження над фольклорно-літературними явищами, інформаційний метод, метод бесіди, порівняльний, експериментально-аналітичний метод, історико-етнографічний метод, описовий метод, проблемно-пошуковий метод, метод аналізу фольклорно-художніх текстів.	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Література української діаспори	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, практичне заняття; консультація. Наочні методи навчання – ілюстрування (художні тексти), демонстрування з використанням технічних засобів (слайди).	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – іспит.
<i>ПР17. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.</i>	☒	Методологія та організація сучасних наукових досліджень	Лінгвістичний аналіз, синхронний і діяхронний аналіз лексики, функціональний аналіз, прагматичний аналіз, когнітивний аналіз, аналіз письмових та усних джерел, метод абстрактного моделювання, описовий, порівняльно-історичний, зіставний, проблемно-пошукові методи (дослідницькі та пошукові завдання).	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – іспит.
		Загальне мовознавство	Проблемно-орієнтований, інформаційний метод, дискусійний, інтерактивний, презентативний комунікативний, рефлексивний, метод спостереження над мовними явищами, пошуковий, стимулювання і мотивації навчальної діяльності (запитання-відповідь, дискусії), контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Виконання кваліфікаційної роботи	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні,	Письмовий (кваліфікаційна робота). Захист кваліфікаційної роботи.

			літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, пояснювально-демонстраційний, дослідницький методи, усна доповідь, публічна дискусія.	
		Актуальні питання фольклорно-літературних досліджень	Дослідницький метод, метод спостереження над фольклорно-літературними явищами, інформаційний метод, метод бесіди, порівняльний, експериментально-аналітичний метод, історико-етнографічний метод, описовий метод, проблемно-пошуковий метод, метод аналізу фольклорно-художніх текстів.	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Виробнича (творчого письма) практика	Метод семантичного поля, метод фреймового моделювання, контекстуальний аналіз, автоматичний аналіз, стилістичний аналіз, дискурс-аналіз, зіставний метод.	Усне опитування, письмовий звіт.
		Виробнича (викладацька) практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Публічний виступ, письмовий звіт.
		Передатестаційна практика	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, планування та проектування, аналіз і самоаналіз, метод проблемного викладання, метод самоконтролю.	Усне опитування, письмовий звіт
<p><i>CP1. Організувати процеси реалізації комунікативної діяльності в інформаційно-культурному середовищі; забезпечувати ефективну реалізацію комунікативних стратегій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Комунікативні стратегії філолога в інформаційно-культурному середовищі	Описовий, метод спостереження над мовними явищами, інформаційний метод, метод компонентного аналізу, проблемно-пошукові (дослідницькі та пошукові завдання).	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – диференційований залік.
<p><i>CP2. Формувати цілісне уявлення про найголовніші тенденції, напрями, творчість знакових постатей української літературної еміграції XX, XXI століть, що довгий час перебувала поза межами української художньої словесності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Література української діаспори	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, практичне заняття; консультація. Наочні методи навчання – ілюстрування (художні тексти), демонстрування з використанням технічних засобів (слайди).	Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – іспит.

<p>ПР15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Актуальні питання фольклорно-літературних досліджень</p>	<p>Дослідницький метод, метод спостереження над фольклорно-літературними явищами, інформаційний метод, метод бесіди, порівняльний, експериментально-аналітичний метод, історико-етнографічний метод, описовий метод, проблемно-пошуковий метод, метод аналізу фольклорно-художніх текстів.</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – диференційований залік.</p>
		<p>Виконання кваліфікаційної роботи</p>	<p>Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, пояснювально-демонстраційний, дослідницький методи, усна доповідь, публічна дискусія.</p>	<p>Письмовий (кваліфікаційна робота). Захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>Тенденції сучасної української літератури</p>	<p>Словесний метод (розповідь, лекція, бесіда, пояснення), літературознавчий аналіз (усі елементи поезики художнього тексту), коментоване читання художнього тексту, створення студентами мультимедійних проєктів, порівняльно-історичний, кейс-метод.</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>Методологія та організація сучасних наукових досліджень</p>	<p>Лінгвістичний аналіз, синхронний і діахронний аналіз лексики, функціональний аналіз, прагматичний аналіз, когнітивний аналіз, аналіз письмових та усних джерел, метод абстрактного моделювання, описовий, порівняльно-історичний, зіставний, проблемно-пошукові методи (дослідницькі та пошукові завдання).</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>Література української діаспори</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, практичне заняття; консультація. Наочні методи навчання – ілюстрування (художні тексти), демонстрування з використанням технічних засобів (слайди).</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>Методика навчання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у ЗВО</p>	<p>Дослідницький метод, дискусія (діалог Сократа) кейс-метод, компонентний і контекстний аналізи, лінгвістичний і літературознавчий аналіз, проєктний метод, описовий, проблемно-пошуковий метод.</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>ПР10. Збирати й систематизувати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Лінгвокультурологія</p>



<p>мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).</p>		<p>метод співвіднесення груп або масивів мовних знаків зі знаками (категоріями, таксонами) культури, метод концептуального та дискурсного аналізу, метод квантитативної та корпусної лінгвістики, описовий метод, інформаційний метод, метод-візуалізація, метод бесіди, практичні (вправи, завдання), проблемно-пошукові (дослідницькі та пошукові завдання), самостійна робота.</p>	<p>робота. Підсумковий контроль – іспит.</p>
	<p>Загальне мовознавство</p>	<p>Проблемно-орієнтований, інформаційний метод, дискусійний, інтерактивний, презентативний комунікативний, рефлексивний, метод спостереження над мовними явищами, пошуковий, стимулювання і мотивації навчальної діяльності (запитання-відповідь, дискусії), контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – диференційований залік.</p>
	<p>Методика навчання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у ЗВО</p>	<p>Дослідницький метод, дискусія (діалог Сократа) кейс-метод, компонентний і контекстний аналізи, лінгвістичний і літературознавчий аналіз, проєктний метод, описовий, проблемно-пошуковий метод</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – іспит.</p>
	<p>Література української діаспори</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, практичне заняття; консультація. Наочні методи навчання – ілюстрування (художні тексти), демонстрування з використанням технічних засобів (слайди).</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – іспит.</p>
	<p>Актуальні питання фольклорно-літературних досліджень</p>	<p>Дослідницький метод, метод спостереження над фольклорно-літературними явищами, інформаційний метод, метод бесіди, порівняльний, експериментально-аналітичний метод, історико-етнографічний метод, описовий метод, проблемно-пошуковий метод, метод аналізу фольклорно-художніх текстів.</p>	<p>Усне опитування, письмове опитування (контрольна робота). Підсумковий контроль – диференційований залік.</p>
	<p>Виконання кваліфікаційної роботи</p>	<p>Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів,</p>	<p>Письмовий (кваліфікаційна робота). Захист кваліфікаційної роботи.</p>

			пояснювально- демонстраційний, дослідницький методи, усна доповідь, публічна дискусія.	
--	--	--	---	--