

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	21649 Технології захисту навколишнього середовища
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21649
Назва ОП	Технології захисту навколишнього середовища
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Телюра Наталя Олександрівна, Соколова Валерія Ігорівна, Тверда Оксана Ярославівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.10.2022 р. – 08.10.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.nmu.org.ua/upload/uf/c5b/t56r69i51bwxvofe6eaz7rt5zc82amy4.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.nmu.org.ua/upload/uf/1c9/j6d1i2x3nt592jfydi9ikiqxm88yrgt8.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма (ОП) "Технології захисту навколишнього середовища" (ТЗНС) має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії НТУ "Дніпровська політехніка". ОП динамічно розвивається, до її обговорення та удосконалення залучаються усі групи стейкхолдерів. ОП має чітко виражену особливість, яка полягає у набутті здобувачами вищої освіти (ВО), окрім компетентностей і програмних результатів навчання (ПРН), передбачених стандартом ВО, спеціальної компетентності та ПРН, пов'язаних з використанням геоінформаційних технологій, що робить її унікальною та конкурентоздатною серед інших аналогічних ОП. ОП враховує сучасні тенденції розвитку ринку праці та спеціальності, під час формування її цілей та визначення ПРН взято до уваги регіональний та галузевий контекст. Освітні компоненти (ОК), включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. Вибіркова частина ОП містить дві складові: дисципліни, які спрямовані на розвиток soft skills, та вибіркові фахові навчальні дисципліни (НД). Практична підготовка здобувачів ВО передбачає два види практик, базами практик є провідні підприємства регіону. Правила прийому на навчання є доступними, чіткими, зрозумілими та недискримінаційними. ЗВО розроблено правила визнання результатів навчання (РН), отриманих в інших закладах вищої освіти (ЗВО), зокрема під час академічної мобільності, а також правила визнання РН, отриманих у неформальній освіті. В рамках ОП реалізується поєднання навчання та досліджень, яке базується на сталій практиці залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі, науково-педагогічних працівників (НПП) з відповідною академічною та професійною кваліфікацією за спеціальністю 183 ТЗНС. Практика спільної публікаційної активності у триаді "роботодавець-здобувач-викладач" є взірцевою. Здобувачі та НПП є учасниками науково-дослідних робіт (НДР). Академічна доброчесність є складовою внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО та регламентується політикою та нормативною базою університету. Велика увага приділяється міжнародній співпраці, здобувачі беруть участь у міжнародній академічній мобільності, кафедра на постійній основі співпрацює із Фрайберзькою гірничою академією. Під час спілкування зі здобувачами, НПП та адміністрацією університету, експертна група (ЕГ) відмітила потужну всебічну підтримку ОП. Дії керівництва ЗВО, гаранта та стейкхолдерів направлені на удосконалення освітнього середовища, матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильною стороною ОП є її унікальність, направленість на геоінформаційні ТЗНС, що робить її конкурентоздатною серед аналогічних ОП. Позитивною практикою є вдалий підхід до формування вибіркової частини ОП, яка містить дві складові: дисципліни, спрямовані на розвиток soft skills, та вибіркові фахові НД. Такий підхід гарантує не лише формування індивідуальної освітньої траєкторії, а й набуття здобувачами soft skills. Потужною є практична підготовка здобувачів ВО за рахунок двох видів практик, що проходять, в основному, на провідних підприємствах регіону, а також матеріально-технічної бази ЗВО та партнерів. Сильною стороною є поєднання навчання і досліджень, яке ефективно реалізується в межах ОП, здобувачі залучені до НДР за різною тематикою, в рамках міжнародних проектів виконують комплексні кваліфікаційні роботи та спільні дослідження. Результати спільних досліджень висвітлено у публікаціях у фахових журналах та на конференціях, дана практика є взірцевою та знайомить із сучасними досягненнями світової науки в галузі технологій захисту навколишнього середовища. Ефективною практикою та сильною стороною ЗВО є послідовний підхід до сертифікації за стандартом ISO 9001:2015 IDT Системи управління якістю. Вимоги. Послуги у сфері вищої освіти університетського рівня. Забезпечення академічної доброчесності як частини внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО є сильною стороною ОП та включає ефективний перелік елементів: політику та внутрішню нормативну базу. Запроваджена академічна доброчесність є основою інституційної культури ЗВО, що підтверджено здобувачами, НПП та адміністрацією. Сильною стороною є відповідність НПП ОП, їх академічної та професійної кваліфікації, спеціальності 183 Технології захисту навколишнього середовища. Має взірцевий характер практика залучення до викладання за ОП професіоналів-практиків та викладачів з великим ефективним професійним досвідом, високим індексом Гірша за Scopus та WoS. Унікальною є матеріально-технічна забезпеченість ОП, яка реалізується за рахунок залучених грантових та спонсорських коштів. Здобувачі мають дистанційний доступ до ресурсів університету, в тому числі ліцензійного програмного забезпечення. Освітнє середовище, яке створено в університеті, задовільняє освітні та наукові потреби здобувачів в повній мірі. Взірцевою є 5-рівнева система забезпечення якості ВО, яка реалізується за рахунок моніторингу складових освітнього процесу на всіх рівнях та дає можливість удосконалювати ОК і усувати недоліки в найкоротший термін. Така система базується на тісному контакті здобувачів, самоврядування та ректорату. ЕГ дійшла висновку, що діяльність ЗВО є прозорою та публічною. Інформація щодо вступу, методів навчання, наповненості дисциплін розміщена на офіційному сайті. Нормативно-правові документи ЗВО є у вільному доступі. Проект ОП був оприлюднений вчасно, що дало можливість внутрішнім та зовнішнім стейкхолдерам внести свої рекомендації та пропозиції.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Варто відзначити, що у структурно-логічній схемі, наведеній в ОП, зв'язки між ОК не показано. Натомість зв'язок ОК з іншими ОК ОП показано у робочих програмах (РП). ЕГ рекомендує показати зв'язки між ОК у структурно-логічній схемі, наведеній в ОП. Звіти про проходження практик не в повній мірі відповідають вимогам п. 7.2

Положення про проведення практики здобувачів. ЕГ рекомендує забезпечити виконання вимог п. 7.2 Положення про проведення практики здобувачів. Програма фахового вступного випробування відповідно до Правил прийому повинна містити критерії оцінювання, структуру оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників (Розділ ІХ, п. 4), однак, по факту містить перелік умінь, що контролюються, питання, які виносяться на іспит, у загальному вигляді, та рекомендовану літературу. ЕГ рекомендує привести програму фахового вступного випробування під час її оновлення у відповідність до Правил прийому. Недоліком ЕГ визначила також відсутність у нормативних документах ЗВО процедури скасування рішення про присудження ступеня ВО та присвоєння відповідної кваліфікації у відповідності до Постанови КМУ № 897 від 26 серпня 2021 р. ЕГ рекомендує розробити та впровадити процедуру виявлення та розгляду фактів порушення академічної доброчесності з урахуванням положень Порядку скасування рішення про присудження ступеня ВО та присвоєння відповідної кваліфікації (Постанова КМУ № 897 від 26 серпня 2021 р.). Також ЕГ виявила складнодоступність здобувачів з особливими освітніми потребами до приміщень кафедр. ЕГ також рекомендує посилити роботу ЗВО в напрямку реалізації доступності навчального процесу для здобувачів з особливими освітніми потребами. Слабкі сторони ОП не є суттєвими і можуть бути усуненими протягом року.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілями освітньої програми (ОП) є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати актуальні комплексні проблеми в сфері екології, впроваджувати новітні технології захисту навколишнього середовища та раціонального природокористування для забезпечення стійкого розвитку та екологічної безпеки України. Особливість ОП знайшла відображення у цілях та змісті ОП та полягає у набутті здобувачами вищої освіти (ВО) спеціальної компетентності (СК 07) та програмних результатів навчання (ПР 15, ПР 16), пов'язаних з використанням геоінформаційних технологій для аналізу просторово розподілених даних про стан природно-техногенного середовища та якості компонентів довкілля, а також для обробки масивів екологічної інформації під час обґрунтування та розробки природоохоронних систем та технологій. Цілі ОП корелюють з місією та стратегією розвитку НТУ "Дніпровська політехніка", які передбачають формування освітнього середовища на основі поєднання освіти, науки та інновацій, інтеграції до міжнародного науково-освітнього простору, розвитку матеріально-технічного, фінансового та ресурсного забезпечення, яке дозволяє здійснювати підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, в тому числі у сфері технологій захисту навколишнього середовища (ТЗНС) (<http://surl.li/aggwv>). Під час зустрічі експертної групи (ЕГ) із керівництвом та менеджментом ЗВО пан ректор зазначив, що ОП є перспективною і ЗВО буде приділяти увагу її подальшому удосконаленню, так як прогнозується підвищення попиту на фахівців у сфері ТЗНС, а питання екологічного мислення є актуальними для всіх і кожного.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

До формулювання цілей ОП та визначення ПРН були залучені усі групи стейкхолдерів (здобувачі ВО, роботодавці, академічна спільнота). Здобувачі ВО беруть участь у засіданнях кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища (ЕТЗНС) та науково-методичної комісії, де мають змогу озвучити свої пропозиції та зауваження щодо ОП та освітнього процесу, що реалізується в її рамках. Здобувач ВО Гетта А. А. є членом робочої групи з розроблення ОП, вона запропонувала змінити назву дисципліни "Геоінформаційні технології в екології" на "Геоінформаційні технології захисту довкілля" (протокол засідання робочої групи з розробки ОП за спеціальністю 183 №9 від 27.12.2021). Дисципліна "Екологічна та техногенна безпека" була запропонована здобувачем ВО Ткачем І.В., який входив до складу робочої групи з розробки ОП 2020 року. Впровадження до змісту ОП дисципліни "Геоінформаційні технології в екології" було запропоновано здобувачем ВО Красовським С. А. за результатами його навчання в університеті Кобленц-Ландау в рамках міжнародної академічної мобільності (протокол засідання робочої групи з розробки ОП за спеціальністю 183 №12 від 25.11.2019). Здобувачі ВО приймають участь у анкетуваннях щодо задоволеності якістю викладання та рівнем підтримки в НТУ "ДП" (протокол засідання кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища № 10 від 22.06.2022). Роботодавці, зазвичай, надають свої пропозиції щодо ОП у формі листів-підтримки, в яких акцентують увагу на вміннях, якими повинні володіти здобувачі ВО. Такі листи згодом обговорюються на засіданнях робочої групи з розробки ОП за спеціальністю 183

(протокол №1 від 11.02.2020 та № 2 від 17.02.2022), де приймається рішення щодо врахування пропозицій. Академічна спільнота бере участь у формулюванні цілей ОП та визначенні ПРН на засіданнях робочої групи з розробки ОП за спеціальністю 183, засіданнях кафедри ЕТЗНС, засіданнях науково-методичної комісії спеціальності 183. НПП постійно впроваджують інноваційні технології та сучасні методи навчання задля удосконалення освітнього процесу, що було підтверджено на зустрічах із академічним персоналом та здобувачами, а також результатами анкетування щодо якості викладання. Усі пропозиції стейкхолдерів були враховані.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОП та ПРН відповідають тенденціям розвитку ринку праці та спеціальності в частині підготовки на запит ринку праці висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати актуальні комплексні проблеми в сфері екології за рахунок впровадження новітніх технологій захисту навколишнього середовища та раціонального природокористування. Розвиток спеціальності, зважаючи на світову політику сталого розвитку та декарбонізації, вимагає підготовки саме таких фахівців. Окрім того, ЗВО здійснив аналіз розвитку спеціальності в Україні і встановив, що 23 університети здійснюють підготовку здобувачів ВО за другим (магістерським) рівнем ВО за спеціальністю 183 Технології захисту навколишнього середовища, водночас в Дніпропетровській області, яка є однією з найбільш техногенно-навантажених в Україні, підготовку здобувачів за другим (магістерським) рівнем ВО здійснює лише НТУ «Дніпровська політехніка». Галузевий аспект брався до уваги під час формулювання цілей та ПРН, зокрема ПР 03, ПР 04, ПР 06-ПР 16. Регіональний контекст взятий до уваги під час актуалізації баз практик та тематики наукових досліджень. ЗВО проаналізовано ОП «Технології захисту навколишнього середовища» ВНТУ, ЗНУ, ОДЕКУ, а також ОП «Екологічна безпека» КрНУ імені Михайла Остроградського та «Техногенно-екологічна безпека» НУЦЗУ. Виконано порівняння цілей, компетентностей і ПРН, зазначених в ОП, на основі чого чітко визначено особливість власної ОП. Окрім того, здійснено аналіз досвіду реалізації аналогічних іноземних ОП, зокрема в ТУ «Фрайберзька гірничо академія», університеті Кобленц-Ландау (Німеччина), Монтан-університеті (Австрія) та університеті Вітовта Великого (Литва). За результатами аналізу впроваджено технології активного навчання, оновлено зміст ОП та ОК. За словами гаранта, конкурентоздатною у порівнянні з вітчизняними та іноземними аналогами ОП роблять її особливість, потужна матеріальна база та посилена практична складова.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ПРН ОП відповідають результатам навчання (РН), запропонованим стандартом ВО за спеціальністю 183 Технології захисту навколишнього середовища для другого (магістерського) рівня ВО (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/183-technology-zachisty-seredovisa-M.pdf>). Окрім 14 РН, передбачених стандартом, в ОП додано ще два спеціальні РН, які враховують особливість ОП (ПР 15 та ПР 16). Зокрема, ПР 15 підсилює особливість ОП і передбачає вміння використовувати геоінформаційні системи для аналізу просторово розподілених даних щодо екологічного стану та якості компонентів навколишнього середовища, а ПР 16 - застосувати геоінформаційні системи для обробки масивів екологічної інформації при обґрунтуванні та розробці природоохоронних систем та технологій. Усі ПРН забезпечуються обов'язковими ОК відповідно до матриці відповідності РН компонентам ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП "Технології захисту навколишнього середовища" має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії НТУ "Дніпровська політехніка". ОП динамічно розвивається, до її обговорення та удосконалення залучаються усі групи стейкхолдерів (здобувачі ВО, роботодавці, академічна спільнота). ОП має чітко виражену особливість, яка полягає у набутті здобувачами ВО, окрім компетентностей і ПРН, передбачених стандартом, спеціальної компетентності та ПРН, пов'язаних з використанням геоінформаційних технологій, що робить її унікальною та конкурентоздатною серед інших аналогічних ОП. ОП враховує сучасні тенденції розвитку ринку праці та спеціальності, під час формулювання її цілей та визначення ПРН взято до уваги регіональний та галузевий контекст.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1, а також відсутність недоліків, ЕГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 1 відповідає рівню А. ОП повністю відповідає тенденціям розвитку ринку праці та спеціальності, враховує галузевий контекст, є актуальною для Дніпропетровщини і єдиною в регіоні, в рамках якої готують висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати проблеми в сфері екології за рахунок впровадження новітніх ТЗНС та раціонального природокористування. ОП є конкурентоздатною у порівнянні з вітчизняними та іноземними аналогами завдяки її чітко вираженій особливості, що пов'язана з використанням геоінформаційних технологій, потужній матеріальній базі та посиленій практичній складовій.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом ВО за спеціальністю 183 Технології захисту навколишнього середовища та другим (магістерським) рівнем ВО, становить 62 кредити ЄКТС. 4 кредити ЄКТС відведено на забезпечення спеціальної компетентності та спеціальних ПРН, що враховують особливість ОП (СК 07, ПР 15, ПР 16). Відповідно 24 кредити ЄКТС відводиться на дисципліни за вибором здобувачів ВО.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру, ОК розподілені за роками, семестрами та чвертями так, що найбільше навантаження припадає на першу половину навчання, а далі зменшується. Зокрема, у 1 та 2 чвертях вивчається по 6 ОК, у 3 чверті – 4, у 4 чверті – 3, у 5 чверті – 2, а у 6 чверті відповідно 1. Окремі дисципліни (З1, Ф1, Ф3, Ф4, С1, Ф7) вивчаються у декількох чвертях. ОК розміщені у структурно-логічній схемі так, щоб ОК попереднього семестру (чверті) були підґрунтям для вивчення ОК у наступних семестрах (чвертях). До прикладу, «Проектний менеджмент в екології» (Ф6) вивчається у 2 семестрі (3 чверть) і базується на ПРН, отриманих під час вивчення Ф1, Ф2, Ф3, Ф4 та С1, «Моделювання екосистем і процесів» (Ф7) також вивчається у 2 семестрі (3 і 4 чверті) і базується на ПРН, отриманих під час вивчення Ф3, Ф4 та С1, про що зазначається у відповідних робочих програмах (РП). Варто відзначити, що у структурно-логічній схемі, наведеній в ОП, зв'язки між ОК не показано. Вибіркові ОК запропоновано вивчати у 2 семестрі (3 та 4 чверті). ОК, які корелюють лише із загальними компетентностями (ЗК), а саме Іноземна мова для професійної діяльності (З1) та Проектний менеджмент в екології (Ф6) вивчаються протягом перших 2х семестрів. ОК, які забезпечують практичну підготовку здобувачів, теж послідовно та обґрунтовано розміщені у структурно-логічній схемі ОП. Передатестаційній практиці (3 сем., 4 кр.) згідно з навчальним планом (НП) 2022 року передують виробнича практика (3 сем., 8 кр.). Логічним завершенням структурно-логічної схеми є виконання кваліфікаційної роботи. ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та усіх ПРН (табл. 2 в ОП). Відповідно до опису ОП та структурно-логічної схеми сформовано НП для денної та заочної форм навчання, які ЗВО завантажив до системи Національного агентства (НА).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Відповідно до ОП об'єктом вивчення та діяльності є сучасні природоохоронні ТЗНС та забезпечення екологічної безпеки. Зміст ОП відповідає об'єкту вивчення та діяльності, зокрема через такі ОК, як: Екологічна та техногенна безпека (Ф1), Природоохоронні та ресурсозберігаючі технології (Ф4), Курсова робота з природоохоронних та ресурсозберігаючих технологій (Ф5), Геоінформаційні технології захисту довкілля (С1), Виробнича (П1) та Передатестаційна (П2) практики, Виконання кваліфікаційної роботи (КР). Аналіз РП навчальних дисциплін (НД) показав, що зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області, який визначено як: наукові концепції, категорії, принципи, технології захисту навколишнього середовища на загальнодержавному, регіональному й

локальному рівню завдяки (Ф2, Ф3, Ф6). Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач ВО для застосування на практиці, через такі ОК, як: Природоохоронні та ресурсозберігаючі технології (Ф4), Курсова робота з природоохоронних та ресурсозберігаючих технологій (Ф5), Моделювання екосистем і процесів (Ф7), Виробнича (П1) та Передатестаційна (П2) практики, Виконання кваліфікаційної роботи (КР) (табл. 1 ВСО, табл. 2 ОП). Відповідність змісту ОП інструментам та обладнанню, які здобувач ВО вчиться застосовувати і використовувати, підтверджується табл. 1 ВСО.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язки, передбаченому законодавством.

У ЗВО наявні процедури, які дозволяють здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію. Такі процедури регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aggox>) та Положенням про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами ВО (<http://surl.li/afzft>). Механізм їхнього функціонування чіткий і зрозумілий. Здобувачі можуть обирати форму навчання, вибіркові НД, загальним обсягом 24 кредити ЄКТС або 27 % обсягу ОП (що не суперечить ЗУ "Про вищу освіту"), обирати місце проходження виробничої та передатестаційної практики. Вибіркова частина містить дві складові: дисципліни, які спрямовані на розвиток soft skills, та вибіркові фахові НД. Здобувачі ВО обирають НД, обсяг яких кратний 4 кредитам ЄКТС, з яких не менше, ніж 1 дисципліна повинна забезпечувати досягнення soft skills. Здобувач ВО обирає НД за письмовою заявою на ім'я директора ННІП, на платформі Moodle або за допомогою інших телекомунікаційних засобів спілкування. Результати вибору фіксуються у індивідуальних навчальних планах (ІНП). Із переліком вибіркових НД здобувач може ознайомитись на сайті кафедри (<https://ecology.nmu.org.ua/ua/>). Для формування переліку вибіркових НД створюється робоча група з розгляду пропозицій викладачів кафедр щодо переліку вибіркових НД. На основі поданих пропозицій, беручи до уваги методичне та кадрове забезпечення НД, результати аналізу тенденцій розвитку ринку праці та спеціальності, рекомендації роботодавців, робоча група формує відповідний перелік, який затверджується вченою радою ННІП. Порівняння переліків вибіркових НД на 2021-2022 та 2022-2023 роки підтверджує даний факт. Інформування здобувачів ВО щодо запропонованого переліку здійснюється через кураторів, деканат, гаранта, а також кафедри, що будуть викладати вибіркові НД. Для обґрунтованого вибору здобувачами ВО вибіркових НД на сайті кафедри ЕТЗНС (https://ecology.nmu.org.ua/ua/Studies/Disciplines/2022_master/), а також на платформі Moodle, розміщуються перелік, анотації, силабуси, РП цих дисциплін та інформація про викладачів. Здобувач має можливість ознайомитись із передумовами вивчення НД, очікуваними РН, методами навчання, системою оцінювання, політикою курсу, змістом лекцій, практичних та/або лабораторних занять, рекомендованою літературою. Мінімальну чисельність здобувачів ВО, необхідну для формування груп з вивчення вибіркових фахових НД, визначає робоча група з формування (оновлення) переліку вибіркових НД, а мінімальна чисельність груп з вивчення вибіркових НД, які спрямовані на розвиток soft skills, становить, як правило, не менше 15 осіб. Гарант ОП зазначила, що навіть за умови вибору певної фахової НД одним здобувачем, така дисципліна буде викладатися. Здобувачі ВО та гарант ОП підтвердили зазначену інформацію на відповідних зустрічах. На запит ЕГ було надано ІНП здобувачів, які також підтверджують наведену інформацію.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП та НП як для денної, так і для заочної форми навчання, передбачають практичну підготовку здобувачів ВО, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Зокрема, практична підготовка забезпечується такими ОК, як: Виробнича практика (ЗК01-ЗК07, СК01-СК06) - 8 кредитів ЄКТС (4 тижні) та Передатестаційна практика (ЗК02, ЗК04-ЗК05, СК01-СК02, СК05-СК06) - 4 кредити ЄКТС (2 тижні). Проведення практичної підготовки здобувачів ВО регулюється Положенням про проведення практики здобувачів ВО НТУ «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/aggej>). Базовими підприємствами для проходження практик здобувачами ВО є: ДП НВО «Павлоградський хімічний завод», ПАТ «ДТЕК Павлоградвугілля», ПАТ «Дніпроенерго», природний заповідник «Дніпровсько-Орільський», Департамент екологічної політики Дніпровської міської ради, КП «Центр екологічного моніторингу», структурні підрозділи та регіональні відділення Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів України, обласних департаментів екології та природних ресурсів, а також інші природоохоронні установи та організації. Відповідальність за організацію, проведення та контроль якості практики покладається на першого проректора університету. Керівництво практикою в ННІП та на кафедрі ЕТЗНС здійснюють директор та завідувач кафедри відповідно та керівник практики від ННІП. Навчально-методичне керівництво практикою, а також контроль за виконанням програм практик, здійснюють керівники практики (представники кафедри ЕТЗНС та баз практик). На запит ЕГ були надані приклади договорів, щоденників та звітів про проходження практик. Варто відзначити, що звіти про проходження практик не в повній мірі відповідають вимогам п. 7.2 Положення про проведення практики здобувачів (<http://surl.li/aggej>). Практичну підготовку здобувачів ВО забезпечують також практичні (172 год) та лабораторні (76 год) заняття. На зустрічі із роботодавцями було підтверджено, що університетом в рамках ОП ведеться тісна співпраця з роботодавцями, в тому числі у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, а їх підприємства є базовими для проходження виробничої та передатестаційної практик. Зважаючи на те, що виробнича та передатестаційна практики проводяться на діючих підприємствах, практична підготовка відображає останні тенденції розвитку сфери професійної діяльності. Практична підготовка здобувачів ВО забезпечується і через участь здобувачів у НДР (на запит ЕГ було надано відповідне підтвердження). На

відповідних зустрічах з ЕГ було з'ясовано, що здобувачі та випускники задоволені компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП передбачає набуття здобувачами ВО соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Зміст ОП сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills) найбільше через такі ОК, як: Іноземна мова для професійної діяльності (З1), Проектний менеджмент в екології (Ф6) та вибіркові НД, спрямовані на розвиток soft skills. Здобувачі ВО обирають НД в рамках формування індивідуальної освітньої траєкторії, з яких не менше, ніж 1 дисципліна повинна забезпечувати досягнення soft skills (<http://surl.li/afzft>). З1 та Ф6 забезпечують здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК02), здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК04), здатність розробляти проекти та управляти ними (ЗК06). Окрім того Ф6 забезпечує здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК05). Соціальні навички в рамках ОП також можливо здобути під час практичних/лабораторних занять, здобувачі вирішують кейси за допомогою методу мозкового штурму, працюють у командах, удосконалюють навички публічного захисту проєктів. Здобувачі набувають навичок soft skills і під час апробації своїх наукових результатів на науково-практичних конференціях різного рівня, під час участі у НДР. Сприяють набуттю соціальних навичок методи навчання, які застосовуються, зокрема: метод мозкового штурму, метод діалогового спілкування, Case-study та ін. (табл. з ВСО). Здобувачі ВО під час зустрічі з ЕГ підтвердили, що ОП передбачає набуття ними соціальних навичок, активно та впевнено комунікували з членами ЕГ.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навантаження 1го р. н. за денною формою навчання становить 60 кр., 2го р. н. – 30 кр., що повністю відповідає вимогам ЗУ «Про ВО» (п. 14 ч. 1 ст. 1). Відповідно до п. 25 ч. 1 ст. 62 цього ж ЗУ здобувачі ВО мають право на канікулярну відпустку тривалістю не менш як 8 календарних тижнів на р. н., що також виконується ЗВО. Відповідно до ст. 49 ЗУ «Про ВО» денна форма навчання передбачає проведення навчальних занять та практичної підготовки не менше 30 тижнів упродовж н. р. Згідно з НП 1й р. н. – 32 тижні, 2й р. н. (до грудня включно) – 15 тижнів. Тривалість виробничої практики становить 4 тижні, передатестаційної – 2 тижні, що відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aggox>) визначено НП, ОП та графіком навчального процесу. У разі якщо здобувачі ВО (заочники) працюють за обраною спеціальністю, кафедра зараховує за практику передбачені НП кредити без її проходження на підставі довідки з місця роботи та захисту звіту про виконання індивідуального завдання. Відповідно до ст. 49 ЗУ «Про ВО» тривалість періоду між навчальними заняттями та контрольними заходами для заочної форми навчання не може бути меншою, ніж 1 місяць, що також виконується ЗВО. Нормативи аудиторного навантаження здобувачів у Положенні про організацію освітнього процесу не визначено. Зазначено, що навчальний тиждень – складова частина навчального часу здобувача ВО тривалістю, як правило, 54 акад. год. За словами керівника навчально-методичного відділу аудиторне навантаження здобувача ВО має становити близько 22 год на тиждень (20-24 год/тиж). Відповідно ж до НП денної форми навчання аудиторне навантаження у 1 чверті – 27 год на тиждень, у 2 – 20, у 3 – 12, а у 4 – 5. Однак навіть за максимального аудиторного навантаження у 1 чверті здобувачі не є перевантаженими, так як тижневе аудиторне навантаження становить 50 % загального навантаження (27 год із 54 год). Розподіл обсягу навантаження за ОК є рівномірним, здебільшого ОК мають обсяг – 3– 6 кредитів, виняток становлять фахові обов'язкові ОК – Ф4 (6,5 кредитів) та Ф5 (0,5 кредитів). Обсяг аудиторного навантаження за ОП порахувати неможливо, так як у НП не визначено кількість та розподіл аудиторних годин для вибіркового ОК. Співвідношення аудиторних годин та часу на самостійну роботу студента (СРС) для обов'язкових НД складає від 0,4 до 0,65 залежно від ОК. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу навчальний час, відведений на СРС, форми навчання, регламентуються НП. Керівник навчально-методичного відділу зазначила, що за результатами вивчення НД гарантом проводиться опитування щодо навантаження здобувачів ВО. Водночас гарант на запит ЕГ відповіла, що анкетування здобувачів не передбачало їхнього опитування на рівень задоволеності обсягом навантаження та розподілом годин. Здобувачі на зустрічі з ЕГ висловили повну задоволеність розподілом годин на аудиторні і СРС. На думку ЕГ, обсяг ОП та окремих ОК, співвіднесення часу на аудиторні заняття та СРС в цілому дозволяє досягти цілей ОП та ПРН.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

НТУ "Дніпровська політехніка" розроблено Тимчасове положення про дуальну форму здобуття ВО (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Dual%20education.pdf), однак в рамках ОП "Технології захисту навколишнього середовища" підготовка здобувачів ВО за дуальною формою здобуття ВО не здійснюється. Водночас здобувачі ВО під час зустрічі з ЕГ виявили зацікавленість у зазначеній формі здобуття ВО, а роботодавці, зокрема директорка ТОВ «Науково-дослідний центр екологічної безпеки та природокористування» Смоляр В.В., готова укласти відповідний договір.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Вибіркова частина ОП містить дві складові: дисципліни, які спрямовані на розвиток soft skills, та вибіркові фахові НД. Перелік вибіркових НД робоча група формує на основі пропозицій викладачів кафедр, беручи до уваги методичне та кадрове забезпечення НД, результати аналізу тенденцій розвитку ринку праці та спеціальності, рекомендації роботодавців. Порівняння переліків вибіркових НД на 2021-2022 та 2022-2023 роки підтверджує даний факт. Окрім переліку НД, анотацій, силабусів, РП вибіркових НД на сайті кафедри розміщується інформація про викладача для кожної вибіркової НД, що робить вибір здобувача більш зваженим. Навіть за умови вибору певної фахової НД одним здобувачем, така дисципліна буде викладатися. Потужна база практик.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони. Варто відзначити, що у структурно-логічній схемі, наведеній в ОП, зв'язки між ОК не показано. Натомість зв'язок ОК з іншими ОК ОП показано у РП. Звіти про проходження практик не в повній мірі відповідають вимогам п. 7.2 Положення про проведення практики здобувачів. Рекомендації. У структурно-логічній схемі, наведеній в ОП, варто було б показати зв'язки між ОК. Забезпечити виконання вимог п. 7.2 Положення про проведення практики здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ відзначає, що за критерієм 2 ОП «Технології захисту навколишнього середовища» відповідає рівню В. Обсяг ОП відповідає Закону України «Про вищу освіту». ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Зміст ОП відповідає об'єкту вивчення та діяльності, теоретичному змісту предметної області, відповідним методам і технологіям, інструментам та обладнанню. Здобувачі ВО мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. Вибіркова частина ОП містить дві складові: дисципліни, які спрямовані на розвиток soft skills, та вибіркові фахові НД. Варто відзначити, що перелік вибіркових НД робоча група формує на основі пропозицій викладачів кафедр, беручи до уваги методичне та кадрове забезпечення НД, результати аналізу тенденцій розвитку ринку праці та спеціальності, рекомендації роботодавців. Практична підготовка здобувачів ВО передбачає два види практик, базами практик є провідні підприємства регіону. Недоліки щодо візуалізації структурно-логічної схеми та забезпечення виконання вимог п. 7.2 Положення про проведення практики здобувачів можна усунути протягом декількох місяців.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному веб-сайті НТУ "Дніпровська політехніка" https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/admission_rules.php. Правила прийому не містять дискримінаційних положень та визначаються особливостями отримання кваліфікації.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» в 2022 році розроблені Приймальною комісією ЗВО відповідно до нормативно-правових актів МОН України (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2022/umovi-priyomu-dlya-zdobuttya-vishoyi-osviti-2022-roku>). У 2022 році для вступу на навчання за ОП потрібно було пройти фахове вступне випробування та/або написати мотиваційний лист. Конкурсний бал при цьому розраховувався за формулою: Конкурсний бал (КБ) = П1, де П1 – оцінка фахового іспиту (за шкалою від 100 до 200 балів). Особи, які набрали на фаховому іспиті менш як 124 бали, позбавлялися права участі в конкурсі. Програма фахового вступного випробування оприлюднена на сайті ЗВО (https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/magistr/Spec_Mag/183.pdf). У ній відповідно до Правил прийому повинні міститися критерії оцінювання, структура оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників (Розділ IX, п. 4). Однак, по факту програма фахового вступного випробування містить перелік умінь, що контролюються, питання, які вносяться на іспит, у загальному вигляді, та рекомендовану літературу. За словами відповідального секретаря Приймальної комісії, програми вступних випробувань переглядаються щорічно. У 2021 році конкурсний відбір для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) ВО за спеціальністю 183 здійснювався у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови, складеного у 2020 та 2021 роках, та фахового вступного випробування, складеного в рік вступу. Конкурсний бал при цьому розраховувався за формулою: Конкурсний бал (КБ) = 0,25 * П1 + 0,75 * П2, де П1 – оцінка єдиного вступного іспиту з іноземної мови (за шкалою від 100 до 200 балів), П2 – оцінка фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів). Як видно, коефіцієнти кожного компоненту вступного випробування вмотивовані особливостями ОП. Особливості ОП враховані у програмі вступного випробування через перелік питань, які на нього вносяться. На думку ЗВО, вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту здобувачів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП. Відповідно до інформації ЄДЕБО цього року на навчання в рамках ОП зараховано 14 здобувачів ВО, як і у минулому році.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання РН, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (п. 8.8), Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки студентів, Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів ВО, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/). РН можуть бути перезараховані в межах обсягу НД, вивчення яких передбачено ОП. Не перезараховуються РН, які були опановані під час навчання за неакредитованими ОП (за винятком навчання у визначених ЗВО, у тому числі іноземних, ОП яких верифіковані в університеті). Перезарахування здійснюється на підставі документа, засвідченого ЗВО, в якому студент здійснював навчання, що містить: перелік НД, їх обсяг та РН, інформацію щодо дисциплінарних РН. Перезарахування здійснюється зі збереженням оцінки, отриманої за результатами попереднього навчання. Перезарахування за дорученням директора інституту проводить відповідна випускова кафедра із залученням представників профільної кафедри. Визнання кредитів з НД здійснюється автоматично за умови співпадіння дисциплінарних РН. Визнання кредитів здійснюється зі збереженням оцінки, отриманої за результатами попереднього навчання. У разі неспівпадіння назви певної НД перезараховується частка її обсягу, що забезпечує РН відповідно до РП НД університету. При цьому підсумкова оцінка перезарахування визначається як середньозважена за попереднє навчання та самостійне опанування РН академічної різниці через відповідні випробування. Визнання результатів попереднього навчання та підсумкове оцінювання проводить кафедра, за якою закріплена відповідна НД. Дисципліни за вибором студента перезараховуються в повному обсязі. Університет без додаткової атестації визнає позитивні РН та відповідні їм оцінки, отримані у ЗВО-партнері під час участі у програмі академічної мобільності з НД, що внесені до Договору про міжнародну академічну мобільність. Університет перезараховує НД, вивчені у ЗВО-партнері під час участі у програмі кредитної академічної мобільності, якщо вони внесені до Договору про міжнародну академічну мобільність, укладеного між університетом та учасником програми академічної мобільності, і якщо їхній зміст та/або результати, отримані компетенції і обсяг співпадають з НД університету не менш ніж на 60%. Випускник Красовський С. А. брав участь під час навчання за ОП у програмі академічної мобільності Erasmus+Ka107 в університеті Кобленц-Ландау (Німеччина), що було підтверджено під час зустрічі з випускниками. За результатами міжнародної академічної мобільності йому були визнані окремі НД, зазначені у ВСО. Процедура визнання РН, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, гарантує надійність визнання РН, є чіткою і прозорою.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання РН, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf) і ґрунтується на експертній оцінці фахівців зі спеціальності, в межах якої реалізується ОП. За зверненням здобувача ВО щодо необхідності врахування РН, отриманих у неформальній освіті, створюється комісія в межах кафедри (кафедр), факультету (факультетів)/інституту (інститутів). Можливий розгляд РН науково-методичною комісією зі спеціальності або групою забезпечення спеціальності. Комісія розглядає представлені здобувачем ВО РН, отримані у

неформальній освіті. Комісія має право здійснювати співбесіду із заявником або роботодавцем заявника (за наявності), звернутися до фізичної чи юридичної особи, яка забезпечила формування певних РН за неформальною освітою. За результатами обговорення комісією приймається рішення щодо визнання РН, отриманих за неформальною освітою, та їх позиціонування з врахуванням вимог стандарту ВО за спеціальністю, ОП, за якою надаються освітні послуги. Рішення комісії приймається більшістю голосів. За результатами рішення комісією готується мотивований висновок. На зустрічі з ЕГ здобувачі ВО зазначили, що ознайомлені з можливістю та процедурою визнання РН, отриманих у неформальній освіті, однак прикладів такого визнання в рамках ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання на ОП "Технології захисту навколишнього середовища" є доступними, чіткими, зрозумілими та недискримінаційними. Інформація щодо вступу на ОП у повному обсязі представлена на інформаційних ресурсах ЗВО. ЗВО розроблено правила визнання РН, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, а також правила визнання РН, отриманих у неформальній освіті. Вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу та їх послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони. Програма фахового вступного випробування відповідно до Правил прийому повинна містити критерії оцінювання, структуру оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників (Розділ IX, п. 4). Однак, по факту програма фахового вступного випробування містить перелік умінь, що контролюються, питання, які виносяться на іспит, у загальному вигляді, та рекомендовану літературу. На зустрічі з ЕГ здобувачі ВО зазначили, що ознайомлені з можливістю та процедурою визнання РН, отриманих у неформальній освіті, однак прикладів такого визнання в рамках ОП не було. Рекомендації. Переглядати програму фахового вступного випробування з урахуванням вимог, зазначених у Правилах прийому на навчання. Посилити інформування здобувачів щодо можливостей та переваг визнання РН, отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Беручи до уваги голістичний підхід в оцінюванні, а також відсутність критичних зауважень, ЕГ відзначає, що ОП "Технології захисту навколишнього середовища" загалом відповідає рівню В за критерієм 3. Правила прийому на навчання є доступними, чіткими, зрозумілими та недискримінаційними. ЗВО розроблено правила визнання РН, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, а також правила визнання РН, отриманих у неформальній освіті. Виявлені недоліки можна усунути протягом короткого терміну.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес 2022/2023 н. р. розпочато у відповідності до термінів, що встановлені графіками навчального процесу, наказом № 171 а.-г. від 22.08.22 р. <https://bit.ly/3C5o1O5> та затвердженими розкладами занять. Для денної форми навчання освітня діяльність організована у змішаному форматі, що поєднує очний та дистанційний режими, за графіком навчального процесу <https://bit.ly/3UXomex>. Для заочної форми навчання освітня діяльність організована з використанням дистанційних технологій, за окремим графіком навчального процесу <https://bit.ly/3r2g6W>. При викладанні на ОП, у відповідності до п. 2.5 Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3UW8N6G> визначено наступні види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Розклад занять <https://bit.ly/3UZHXYU> НПП ОП використовують активно-інноваційні методи навчання, серед яких переважають: евристичні методи, методи проблемних ситуацій, тощо (табл. 3 ВСО). Методи навчання сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Взаємозв'язок методів навчання та ПРН повно відображено у РПНД та силабусах. РПНД та силабуси розміщено на вебсторінці кафедри ЕТЗНС <https://bit.ly/3T8TGW7> та дистанційній

платформі Moodle. Студентоцентричний підхід реалізовано у освітньому процесі через безпосередню участь здобувачів ВО у формуванні ОК, здобувачка Гетта А. А. (гр. 183м-21-1) - пропозиція змінити назву ОК С1, яка була врахована (запит ЕГ п. 1). Здобувачка Макарова Т. К. (гр.183м-213-1) на зустрічі з ЕГ розповіла, що на кафедрі проводять онлайн опитування щодо задоволення методами викладання, рівнем інформування, цифровізації освіти, використання інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі <https://bit.ly/3fUoolW>. Результати анкетування обговорено на засіданні кафедри ЕТЗНС та визначено, що вони будуть враховані під час оновлення та перегляду освітніх програм та змісту ОК ОП (відповідь на запит ЕГ п. 5), що також підтвердили здобувачі під час експертизи. За п. 9.1 Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3UW8N6G> та Рекомендаціями (Додаток 3) <https://bit.ly/3UXsETa> визначено право НПП обирати методи та засоби навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу та принципи академічної свободи, підвищують ефективність реалізації накопиченого практичного досвіду НПП. Доц. Матухно О.В. (ОК Ф2), доц. Борисовська О.О. (ОК Ф3), доц. Бучавий Ю.В. (ОК С1), проф. Павличенко А.В. (ОК Ф6) на зустрічі з ЕГ обґрунтували застосування обраних методів навчання, засвідчили відповідний практичний та дослідницький досвід при викладанні ОК ОП. Форми навчання (денна та заочна) відповідають вимогам стандарту ВО за спеціальністю 183 Технології захисту навколишнього середовища для другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://bit.ly/3CaXG1s>.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті ЗВО та вебсторінці кафедри ЕТЗНС <https://bit.ly/3EeNVcd> є інформація про організацію та зміст освітнього процесу, а саме, за вкладкою Робочі програми НД є РПНД, силабуси <https://bit.ly/3C3LNKu>, також є НП для денної та заочної форм навчання, ОП. На онлайн платформі дистанційного навчання розміщено ОК ОП <https://bit.ly/3C4pMvd>, в яких є навчально-методичні матеріали за ОК ОП у відповідності до Положення про порядок видання в світ інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу <https://bit.ly/3rwoq4q>. Силабуси НД ОП чітко структуровано за Рекомендаціями <https://bit.ly/3UXsETa>, в них визначено мету і завдання курсу, результати навчання, структуру, інформацію щодо технічного обладнання та програмного забезпечення (за наявності), систему і критерії оцінювання, рекомендовані джерела інформації. Особлива увага приділена політиці курсу щодо академічної доброчесності. У РПНД детально та ґрунтовно описані засоби та процедури діагностики і оцінювання, розроблені за Положенням про оцінювання результатів навчання <https://bit.ly/3UW8edg>. Окремо визначені критерії, зміст яких спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти. За інформацією, отриманою в ході експертизи, ЕГ на зустрічі зі здобувачами підтверджено факт того, що на початку семестру, на першому занятті здобувачі за кожним ОК отримують повну інформацію щодо оцінювання певних видів робіт в межах ОК, мають доступ до інформаційних ресурсів, зокрема РПНД та силабусів, методичних рекомендацій. Інформаційні матеріали за ОК розміщено на дистанційній платформі та вебсторінці кафедри, з відкритим доступом у форматі 24/7. Обрана форма інформування є ефективною, здобувачі підтвердили зручність користування онлайн ресурсами, з відкритим доступом до них, засвідчили можливість їх ефективного використання. Особливо здобувачі на зустрічі з ЕГ відмітили простоту навігації за сайтом ЗВО та кафедри ЕТЗНС, зокрема, відзначили єдиний дизайн та повноту представлених інформаційних матеріалів. На зустрічі з академічним персоналом зав. кафедри ЕТЗНС доц. Борисовська О. О. відмітила, що обрані форми інформування здобувачів, в умовах змішаної форми навчання, є найефективнішими та всебічно доступними. Доц. Бучавий Ю. В., як відповідальний по кафедрі ЕТЗНС за інформаційний супровід, також підтвердив, що обрані кафедрою форми інформування та спілкування зі здобувачами найефективніші. Здобувачка заочної форми навчання Чушкіна І. В. гр. 183м-213-1 запевнила, що налагоджена на кафедрі система інформування та доступу у режимі 24/7 є ефективною, є доступ до онлайн консультування та отримання необхідних навчально-методичних матеріалів. Здобувачка Ряба А. М. (гр. 183м-22-1) засвідчила на зустрічі з ЕГ, що система інформування є ефективною, освітні матеріали є доступними. ОК ОП розміщені на дистанційній платформі Moodle, є доступними для здобувачів, є необхідні інформаційні та навчально-методичні матеріали.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Наукові напрямки наукової діяльності кафедри представлено на сайті <https://bit.ly/3SULfoU>. Здобувачі залучені до спільного виконання НДР за ОП (запит ЕГ п. 7). Здобувачі Ткач І. В. у 2020 р. та Чушкіна І. В. у 2022 р. залучені до теми ГП-505, науковий керівник д. т. н., проф. Павличенко А. В. Кваліфікаційні роботи означених здобувачів виконано в рамках ГП-505 "Обґрунтування новітніх технологічних рішень освоєння родовищ корисних копалин у контексті сталого розвитку гірничодобувних регіонів". Результати ГП-505 імплементовано у ОК Ф6. На зустрічі ЕГ зі здобувачами Чушкіна І.В. визначила мету та види діяльності в рамках теми ГП-505, а проф. Павличенко А. В. відмітив позитивні аспекти співпраці як зі здобувачами, так і зі школярами, у спільній науковій діяльності, зокрема по МАН. На зустрічі з роботодавцями директор ТОВ НВП "Центр екологічного аудиту та чистих технологій", сертифікований екоаудитор, д. б. н., проф. Шматков Г. Г. та директор ТОВ "Науково-дослідний центр екологічної безпеки та природокористування", сертифікований екоаудитор Смоляр В. В. прокоментували надані ними рекомендації щодо переліку вмінь здобувачів та врахування їх у ОК Ф3, Ф4 (запит ЕГ п. 1), рекомендації підтримано через включення ПРО3 та ПРО7 до визначених ОК, розширення тем лекцій і використання дослідницьких методів навчання. Козлова І. А., заступник директора департаменту екологічної політики Дніпровської міської ради, начальник управління комунальної екології, відзначила, що є підписаний меморандум між ЗВО та міською радою про проведення спільних освітніх заходів - тренінгів та семінарів за запитом здобувачів ОП. Вона відзначила, що є

необхідність поглиблення даної співпраці у сфері поводження з відходами, впровадження ОК Waste management і розширення практики ефективного використання лабораторного обладнання кафедри ЕТЗНС. Здобувачі та НПП ОП мають змогу використовувати потенціал науково-дослідницького і учбово-виробничого центру безпеки природи та людини "Екобезпека" <https://bit.ly/3SURLE7>, навчально-науково-виробничого комплексу "Безпека", науково-виробничого об'єднання "Павлоградський хімічний завод", Фізико-хімічного інституту захисту навколишнього середовища і людини, державного підприємства "Придніпровський експертно-технічний центр Держпраці України", Національного науково-дослідного інституту промислової безпеки та охорони праці <https://bit.ly/3M4sK7n> з якими укладено договори. Результати наукових досліджень здобувачі представляють в рамках секції "Екологічні проблеми регіону" XII всеукраїнської науково-технічної конференції студентів, аспірантів і молодих учених "Наукова весна 2022" та секції "Екологічні проблеми регіону" студентської науково-технічної конференції "Тиждень студентської науки - 2022" <https://bit.ly/3C4SVq7>. Матеріали конференції кафедри ЕТЗНС розміщені на <https://bit.ly/3M3mmx7>. Результати спільних досліджень здобувачів та НПП в рамках НДР опубліковано у спільних працях (запит ЕГ п. 7).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Система моніторингу та процедура оцінювання змісту ОК ОП регулюється п. 2.2 Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3RwM12v>, Положенням про навчально-методичне забезпечення навчального процесу <https://bit.ly/3SUKDYm>. Перегляд наповнення ОК ОП відбувається кожен рік за визначеною процедурою у п. 2.2 Положення про організацію освітнього процесу. За результатами спілкування з ЕГ, доц. Борисовська О.О. зазначила, а доц. Кулікова Д.В. підтвердила інформацію, що система перегляду та оцінювання змісту ОП відбувається за результатами аналізу результатів анкетування здобувачів ВО другого (магістерського) рівня ВО ОП "Технології захисту навколишнього середовища", яке проводиться кафедрою ЕТЗНС після завершення вивчення НД <https://bit.ly/3zusrZiO>, також за пропозиціями роботодавців переглядаються ОК ОП (запит ЕГ п. 1). Пропозиції, надані здобувачами та роботодавцями, враховано при перегляді ОП 2022 р., що підтверджено учасниками фокус-груп на зустрічі з ЕГ. Збагачення практичного досвіду НПП ОП, їх участь у міжнародній мобільності, міжнародних проєктах, тренінгах та семінарах, підвищення кваліфікації сприяє впровадженню ефективних європейських практик та досвіду при викладанні ОК. На зустрічі з випускниками ОП Красовський С. А. (ст. гр. 183м-18-1) відзначив, що на власному досвіді, отриманому під час стажування, він переконався, що необхідно посилювати мовну підготовку здобувачів, що дасть можливість поглибити та розширити міжнародне співробітництво та збільшить шанси здобувачів брати участь у міжнародній мобільності за ОП, розширить доступ до європейських практик проведення лабораторних досліджень.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Міжнародна академічна мобільність регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3RwM12v> (п. 8.7 Положення), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://bit.ly/3SyR4Rn>. Міжнародна діяльність кафедри ЕТЗНС <https://bit.ly/3zucTlCM> є всебічною та ефективною, реалізується через науково-освітні проєкти, міжнародні магістерські програми та академічну мобільність. Здобувачі є учасниками програми Erasmus + Ka1, спільних освітніх програм мобільності (відповідь на запит ЕГ п. 8). Здобувач Красовський С. А. (гр. 183м-18-1) у період 1.10.2018-1.03.2019 рр. брав участь у програмі семестрової академічної мобільності в університеті Кобленц-Ландау (м. Кобленц, Німеччина); у період 29.10.2019-2.12.2019 рр. - ТУ "Фрайберзька гірничо-академія" (м. Фрайберг, Німеччина); здобувачка Мілютіна В. у період 1.09.2021-15.07.2022 рр. пройшла навчання в університеті Хаен (м. Хаен, Іспанія). Здобувачі Красовський С. А. та Мілютіна В. на зустрічі з ЕГ відзначили ефективність програм міжнародної мобільності як для кар'єрного зростання, так і набуття сучасних навичок та перспективного європейського досвіду. Красовський С. відзначив, що почав дослідження за кваліфікаційною роботою на базі лабораторії кафедри, а продовжив дослідження вже під час проходження стажування, що дало можливість написати комплексний диплом з урахуванням європейської практики дослідження. ЗВО проводить активну інформаційну політику щодо своєчасного та повного інформування здобувачів та НПП про можливості міжнародної співпраці, через вебсторінку відділу міжнародної академічної мобільності та міжнародних проєктів <https://bit.ly/3RvUzqj>. Начальник відділу К. Жабчик <https://bit.ly/3CKrVPw> відзначила, що програми міжнародної мобільності, які реалізуються на ОП, можна охарактеризувати як сталі, але відзначила деяке зниження активності здобувачів, яке є на сьогодні у зв'язку з військовою агресією. Проте, треба відмітити, що ЗВО у 2022 р., за інформацією проректора з науково-педагогічної, навчально-виховної роботи та перспективного розвитку М. Трегуба, отримало три міжнародні проєкти Erasmus + Ka2, один з цих проєктів реалізуватиме кафедра ЕТЗНС. Про найкращі практики міжнародної співпраці є інформація на вебсторінці кафедри ЕТЗНС <https://bit.ly/3Cjkitz>. На зустрічах з ЕГ начальник відділу міжнародних зв'язків навчально-наукового центру міжнародного співробітництва О. Ковров <https://bit.ly/3SNQXVу> відзначив ефективну діяльність ЗВО з підтримки та стимулювання здобувачів для поєднання ними міжнародної академічної мобільності та міжнародних академічних проєктів з навчальним процесом, що підтвердили присутні на зустрічі здобувачі Красовський С. та Мілютіна В. Багаторічний науково-практичний досвід, отриманий НПП ОП у міжнародних програмах, проєктах, тренінгах та семінарах, та використання цього отриманого досвіду у освітньому процесі є зразковим.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Ефективне поєднання форм та інноваційно-інтерактивних методів навчання сприяє досягненню здобувачами ВО заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідає принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Логічна побудова матриці відповідності ПРН ОК, методам навчання та оцінювання, заснована на передовій європейській практиці, набутій в ході виконання міжнародних проєктів, залучення практиків-роботодавців до викладання на основній посаді та за сумісництвом. Реагування на пропозиції та рекомендації здобувачів, роботодавців щодо удосконалення ОК, вмінь та навичок є взірцевою практикою та відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної доброчесності. Самостійний вибір тематики досліджень в рамках виконання кваліфікаційної роботи, фокусування на дослідницьких та інноваційно-інтерактивних методах має інноваційний характер. Практика залучення до обговорення змісту ОП здобувачів, практиків та роботодавців має сталий характер, базується на впровадженні провідних інноваційних практик та методів, врахуванні реальних змін у навколишньому середовищі, суспільних потреб, дана практика є взірцевою та знайомить із сучасними досягненнями.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабких сторін та недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики у контексті критерію 4, а також відсутність недоліків, ЕГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 4 відповідає рівню А. Запроваджені європейські практики у освітньому процесі за ОП мають взірцевий характер. Форми навчання і викладання ОК ефективно та всебічно сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, базуються на передовій європейській практиці, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної доброчесності. Ретельний підхід до інформування здобувачів про освітній процес є взірцевим, інформація є доступною, зрозумілою, а особливо вчасною. На ОП інформація про ОК представлена як у РПНД, так і у силабусах, що є сильною перевагою. Поєднання навчання і дослідження ефективно реалізується, здобувачі залучені до НДР різної тематики, виконують комплексні кваліфікаційні роботи та спільні дослідження в рамках міжнародної мобільності, що також є взірцевою практикою. Кількісні та якісні показники виконання НДР НПП ОП, участь у міжнародних проєктах, залучення до їх виконання здобувачів, спільні публікації та комплексні кваліфікаційні роботи, є взірцевою практикою, яка знайомить із сучасними досягненнями світової науки в галузі технологій захисту навколишнього середовища.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми проведення контрольних заходів визначені у Положенні про організацію освітнього процесу п. 3.3 та Доповненні до положення про організацію освітнього процесу під час використання дистанційних технологій (введено в дію наказом від 01.06.2020 № 262 к) <https://bit.ly/3RwM12v>. Контрольні заходи проводяться за графіком навчального процесу денної та заочної форм навчання, зокрема, шляхом проведення відеоконференцій синхронної чи асинхронної комунікації, з ідентифікацією особи здобувача ВО, дотриманням академічної доброчесності та можливістю перевірки результатів навчання здобувача ВО. До контрольних заходів належать: поточний та підсумковий (семестровий) контроль. Перевірка досягнення ПРН регулюється Положенням про оцінювання результатів навчання <https://bit.ly/3UXPUAg> та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти п. 4 <https://bit.ly/3SQs1J8>. Оцінювання навчальних досягнень студентів за поточним та підсумковим видами контролю здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях, засобах діагностики рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності здобувача за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня, що наведені у РПНД та розміщені на вебсторінці кафедри ЕТЗНС <https://bit.ly/3V2LQ1Z> і дистанційній платформі Moodle (платформа дистанційного навчання університету <https://do.nmu.org.ua>), сервісі Office 365. На початку семестру, на першому занятті здобувачів інформують про форми контролю, систему та критерії оцінювання рівня досягнення ПРН за ОК, що підтвердили здобувачі при спілкуванні з ЕГ. Зокрема Ряба А.

М. (гр.183м-22-1) розповіла про процедуру проведення контрольних заходів, про форми їх проведення з використанням дистанційної платформи, що також засвідчила здобувачка Гетта А. А. (ст. гр. 183м-21-1). Надані зразки екзаменаційних білетів, екзаменаційних завдань та ККР (відповідь на запит ЕГ п. 9) за ОК Ф4, ККР за вибірковою ОК Технології водопідготовки та водовідведення (ТВтаВ) та екзаменаційне завдання за ОК Ф1, приклади відповідей на екзаменаційне завдання і ККР (відповідь на запит ЕГ п. 10) за ОК Ф1 та вибірковою ОК ТВтаВ дозволяють перевірити досягнення ПРН ОК, відповідають формам проведення контрольних заходів у відповідності до Положень. У ЗВО у відповідності до Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості вищої освіти <https://bit.ly/3ЕсА7b5> запроваджено практику збору інформації щодо критеріїв та регламенту оцінювання за ОК (питання № 8 у анкеті) у здобувачів <https://bit.ly/3СврTRN>. Опитування проводиться відповідним структурним підрозділом ЗВО, гарантом, зав. кафедрою. Отримані результати анкетування здобувачів (відповідь на запит ЕГ п. 5) систематизуються, обговорюються на засіданнях кафедри ЕТЗНС, отримана інформація використовується для покращення ОК ОП та представлена на вебсторінці <https://bit.ly/3ehRHQL>.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Формою підсумкової атестації здобувачів на ОП є кваліфікаційна робота магістра, яка відповідає вимогам стандарту <https://bit.ly/3М5eqvB>. Регулюється: Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти <https://bit.ly/3RxiaXF>, Положенням про присудження відзнаки в дипломі <https://bit.ly/3М1aGL> та Методичними рекомендаціями до виконання кваліфікаційної роботи <https://bit.ly/3RulO4t>. У відповідності до графіку роботи ЕК 24.01.2022 р. проведено захист 5 кваліфікаційних робіт магістрів, теми магістерських кваліфікаційних робіт розміщено на вебсторінці каф. ЕТЗНС <https://bit.ly/3VYaLeg>, керівниками кваліфікаційних робіт є НПП, які мають науковий ступінь та вчені звання. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає науковим дослідженням кафедри ЕТЗНС за темами: ГФ-206 та ГП-505. Зміст кваліфікаційних робіт відповідає вимогам НРК, а тематика вимогам стандарту зі спеціальності.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедури проведення та організації контрольних заходів визначено у Положенні про оцінювання результатів навчання (п. 6) <https://bit.ly/3UXPUAg>. Формою підсумкового контролю є диференційований залік або екзамен. Форма проведення підсумкового контролю зазначається в РПНД на вебсторінці [tps://bit.ly/3V2LQ1Z](https://bit.ly/3V2LQ1Z) та дистанційній платформі. Форми та методи оцінювання наведено у табл. з ВСО, є чіткими і логічно пов'язаними з ПРН ОК ОП. Інформування здобувачів про зміст і структуру засобів діагностики та критерії оцінювання викладачем відбувається на початку семестру на першому занятті. У Положенні про оцінювання <https://bit.ly/3UXPUAg> визначено (п.п. 6.1.2), що незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач має право до кінця екзаменаційної сесії виконати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні РН. Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним. Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються кафедрою для кожного дескриптора НРК. П. 7.1 Положення про оцінювання визначає, що повторне складання підсумкового контролю допускається не більше двох разів з дисципліни, коли студент отримав оцінку «незадовільно» (нижче 60-ти балів). Перша перездача приймається викладачем ОК, друга – комісією у складі трьох осіб: викладача ОК, завідувача кафедри, представника деканату або викладача кафедри. Рішення комісії є остаточним. Для розгляду справ, пов'язаних з виникненням суперечок стосовно об'єктивності оцінювання робіт здобувачів, директором Інституту створюється комісія з академічної доброчесності, як тимчасовий орган контролю, у складі трьох фахових спеціалістів з компетентностей, що розглядаються в конкретному ОК, а також трьох представників самоврядування - здобувачів інституту (п. 6.3 Кодексу академічної доброчесності <https://bit.ly/3CvLfhM>). Процедура у випадку виникнення конфліктної ситуації: за мотивованою заявою здобувача директор інституту створює Комісію з академічної доброчесності у складі трьох фахових спеціалістів з компетентностей, що розглядаються в конкретній навчальній дисципліні, а також трьох представників самоврядування - здобувачів інституту. Процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначено у Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб <https://bit.ly/3CsxiBo>, Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів <https://bit.ly/3SWMufg>. Здобувачі Гетта А. А. (гр. 183м-21-1) та Третякова В. Ю. (гр. 183м-22-1) зазначили ЕГ, що конфліктів не було, але вони обізнані до кого можна звернутись. Ряба А. М. (гр. 183м-22-1) зазначила, що здобувачі обізнані щодо процедури повторного проходження контрольних заходів та оскарження результатів контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність

(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Нормативна база ЗВО: Кодекс академічної доброчесності <https://bit.ly/3CvLfhM>, Положення про систему запобігання та виявлення плагіату <https://bit.ly/3rrTgxU>, наказ щодо процедури впровадження перевірки на текстові запозичення та договір з ТОВ Антиплагіат від 07.02.2022 р. на доступ до онлайн системи "Unicheck" <https://bit.ly/3rpLjJT> з ліцензією на безкоштовну для здобувачів перевірку. Здобувачі мають можливість використовувати і інші сервіси, які є ліцензовані, рекомендовані МОН та Національним агентством забезпечення якості вищої освіти, що зазначив на зустрічі перший проректор А. В. Павличенко. Є координатор по впровадженню системи, адміністратор інформаційної системи та системні оператори від кожної випускової кафедри. На вебсторінці відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти чітко виокремлені інформаційні ресурси щодо політики, стандартів та процедур дотримання академічної доброчесності <https://bit.ly/3e4kVSB>. Представлено результати проведених соцдосліджень: <https://bit.ly/3SN5PzS>, <https://bit.ly/3CkgmvB>, <https://bit.ly/3yh7MfT> з дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи магістрів розміщено у репозиторію бібліотеки <https://bit.ly/3fXjJ3S>. У додатках до кожної кваліфікаційної роботи магістра є довідка про результати перевірки тексту кваліфікаційної роботи на присутність запозичень (плагіату). Процедура забезпечення перевірки на присутність запозичень описана у п. 8, а відповідальність за порушення академічної доброчесності - у п. 7 Кодексу <https://bit.ly/3CvLfhM>. Фактів порушення академічної доброчесності за словами учасників освітнього процесу не було. Дана інформація підтверджується наданими результатами перевірки кваліфікаційних робіт на текстові запозичення (запит ЕГ п. 12). На зустрічі з ЕГ перший проректор Павличенко А. В. зазначив, що основними принципами є інформування та попередження. ЗВО проводяться щомісячні тренінги з різними категоріями учасників освітнього процесу, на яких поширюється інформація про академічну доброчесність. Так, улітку 2022 р. А. Є. Артюхов провів тренінг щодо прикладів порушення академічної доброчесності особами, яким ЗВО присуджено ступінь ВО та присвоєно відповідну кваліфікацію, було відмічено, що таких прикладів в Україні не було виявлено. Але у нормативних документах ЗВО процедури щодо Порядку за Постановою КМУ № 897 від 26 серпня 2021 р. <https://bit.ly/3EtXmNM> немає. Декілька років ЗВО працює з автоматичними системами перевірки на текстові запозичення. У 2022 р. ТОВ Антиплагіат "Unicheck" зняла обмеження з кількості сторінок для перевірки, всі магістерські роботи, які будуть захищатись у грудні, будуть перевірятись на цьому модулі автоматизованої системи. Додатково ще створено "Інститут експертів" - колегіальна експертна перевірка кваліфікаційних робіт на наявність або відсутність запозичень після автоматичної перевірки.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивною практикою щодо контрольних заходів є ефективний підхід щодо урахування у нормативних документах причин непереборної сили (природні катаклізми, заходи карантинного порядку та інші форс-мажорні обставини) та використання платформи Moodle (платформа дистанційного навчання університету <https://do.nmu.org.ua>), сервісу Office 365, які містять вбудовані системи LMS та комунікації, а також корпоративної пошти університету @nmu.one або @nmu.org.ua. Сильною стороною ОП є виконання кваліфікаційних робіт магістрів згідно з науковими дослідженнями кафедри ЕТЗНС за темами ГФ-206 та ГП-505, а також в рамках договорів про співпрацю з природоохоронними організаціями та установами. Сильною стороною ЗВО та ефективним і послідовним підходом є сертифікація за стандартом ISO 9001:2015 IDT Системи управління якістю. Вимоги. Послуги у сфері вищої освіти університетського рівня. Сильною стороною є забезпечення академічної доброчесності як частини внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО, регламентується політикою та нормативною базою, яку підтримує окремий структурний підрозділ. Позитивною практикою є запровадження академічної доброчесності як основи інституційної культури, що підтверджено здобувачами, НПП та адміністрацією. Сильною стороною є послідовний та ефективний підхід до популяризації та доведення цінностей академічної доброчесності до різних категорій учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Недолік, що не є суттєвим - відсутність оформленої у нормативних документах ЗВО процедури скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації у відповідності до Постанови КМУ № 897 від 26 серпня 2021 р. ЕГ рекомендує оформити та впровадити процедуру виявлення та розгляду фактів порушення академічної доброчесності щодо осіб, яким ЗВО присуджено ступінь ВО та присвоєно відповідну кваліфікацію, з урахуванням положень Порядку скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації (Постанова КМУ № 897 від 26 серпня 2021 р.).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

За критерієм 5 - загалом відповідність, рівень В. Форми і методи контрольних заходів та оцінювання є чіткими і зрозумілими, що є позитивною практикою та сильною стороною ОП. Позитивною практикою є виконання досліджень в рамках кваліфікаційних робіт магістрів на базі наукових досліджень за НДР кафедри ЕТЗНС, спільна публікаційна активність НППІ та здобувачів ОП. Ефективною практикою є забезпечення академічної доброчесності як частини внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО та основи інституційної культури під час реалізації ОП, що підкріплено відповідними ефективними процедурами. Система забезпечення академічної доброчесності є дієвою та ефективною. Визначений недолік не є суттєвим та може бути усунений за місяць.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Науково-педагогічний колектив ОП складається з 7 співробітників (1 з них за сумісництвом): 2 - професори, 5 - доцентів <https://bit.ly/3SzF6qt>. НППІ ОП мають відповідні академічні та професійні кваліфікації за спеціальністю 183 Технології захисту навколишнього середовища. Науковий ступінь та вчене звання НППІ: три НППІ - доценти кафедри ЕТЗНС, кандидати технічних наук за 21.06.01 - екологічна безпека. Один НППІ - доцент кафедри ЕТЗНС, кандидат біологічних наук за 14.03.11 - медична та біологічна інформатика і кібернетика, тема дисертаційного дослідження: Прогнозування ризиків для здоров'я населення від забруднення атмосферного повітря викидами підприємств Дніпропетровської області, викладач є співавтором публікацій, що включено до переліку фахових видань, зокрема Scopus, має апробаційні публікації з професійної тематики та підвищення кваліфікації - за профілем ОП. НД З1 Іноземна мова для професійної діяльності викладає НППІ з вченим званням доцента кафедри іноземних мов, за освітою викладач англійської мови та літератури, 46 років стажу, має апробаційні публікації з професійної тематики, підвищення кваліфікації та приймає участь у міжнародних наукових та освітніх проєктах <https://bit.ly/3zewwGS1/>. Зведена інформація про НППІ ОП наведена у табл. 2 ВСО. На зустрічах ЕГ з адміністрацією ЗВО було надано раціональне пояснення щодо викладання певної НД певним НППІ ОП. Головними критеріями при прийнятті рішення щодо викладання певної НД викладачем є: досвід практичної та дослідницької роботи, досягнення у науковій діяльності, публікаційна активність викладача. Принцип fitness for purpose дотримано, виходячи із визначених цілей ОП та академічної і професійної кваліфікації НППІ.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір НППІ регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» та укладанні з ними трудових договорів (контрактів) <https://bit.ly/3Rz6u6U> і Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» п. п 5.1 <https://bit.ly/3SQs1J8>. Визначено, що посади науково-педагогічних працівників можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра (спеціаліста) і володіють державною мовою, кваліфікаційні вимоги щодо претендентів деталізує п. 3 Положення про порядок <https://bit.ly/3Rz6u6U>. За результатами спілкування ЕГ із завідувачкою кафедри, НППІ та начальником відділу кадрів ЗВО виявлено, що під час добору викладачів на програму проблем не було. Детально описала процедуру проходження конкурсу доц. Матухно О. В. та доц. Кулікова Д. В., які проходили цю процедуру нещодавно. Процедура є прозорою, зрозумілою, проблем під час добору не було.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Кафедра ЕТЗНС має сталу практику залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. На вебсторінці кафедри ЕТЗНС представлено інформацію щодо практики залучення роботодавців до проведення виїзних лекцій та семінарів, зустрічей, онлайн семінарів, виступів на студентських конференціях та літніх школах, екскурсій на виробництво, керівництва практиками, консультування кваліфікаційних робіт, рецензування ОК та ОП <https://bit.ly/3yhqcgF>. Університетом сформовано реєстр договорів про співпрацю, в якому фіксуються усі документи про співпрацю з роботодавцями, оригінали та копії яких зберігаються у НМВ. За результатами проведеного кафедрою анкетування здобувачів <https://bit.ly/3fGAdxw> щодо залучення роботодавців до освітнього процесу виявлене наступне: 100 % здобувачів підтвердили твердження щодо поінформованості про форми залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу (зустрічі; проведення лекцій, тренінгів, круглих столів тощо), 91 % здобувачів визнали, що університет запрошує представників роботодавців для проведення лекційних, практичних занять, відкритих лекцій, тренінгів; 64 % опитаних підтвердили, що представники роботодавців беруть участь в

організації та проведенні спільних з університетом симпозіумів, конференцій, ярмарок вакансій, презентацій тощо; 73 % підтвердили власну участь у виїзних заходах на промислові об'єкти й організації; лише 27 % визнали, що залучення роботодавців до освітнього процесу сприяє подальшому працевлаштуванню, проте 64 % визначили, що це твердження лише частково відповідає дійсності; 82 % респондентів зазначили корисність зустрічей з професіоналами-практиками та 100 % підтвердили, що брали участь у заходах, до реалізації яких були залучені роботодавці. За інформацією, наданою на запит ЕГ (п. 5), за результатами проведеного опитування проведено засідання кафедри ЕТЗНС, де зав. кафедри доповіла про його результати та врахування під час оновлення ОП. При спілкуванні ЕГ з роботодавцями, д. біол. н., проф. Шматков Г. Г. та Смоляр В. В. розказали про подані пропозиції щодо викладання ОК, які деталізовано у листах підтримки. Надані пропозиції пройшли обговорення на засіданнях робочої групи та оформлені протоколами №1 від 11.02.2020 р. та № 2 від 17.02.2022 р. (відповідь на запит, п. 1), де прийнято рішення щодо врахування пропозицій.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Інформацію щодо залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до викладання та організації освітнього процесу за ОП наведено на вебсторінці <https://bit.ly/3C8pELd>, зокрема 27 вересня 2021 року директором департаменту екологічної політики Дніпровської міської ради О. Б. Семенко та заступницею директора департаменту екологічної політики Дніпровської міської ради, нач. управління комунальної екології І. А. Козловою було проведено відкриту лекцію; 15 вересня 2021 року д. біол. наук, проф. Шматковим Г. Г., директором ТОВ НВП "Центр екологічного аудиту та чистих технологій" проведено відкриту лекцію з ОК Ф2. 9 травня 2021 року - онлайн практичний семінар "Екологічна просвіта для студентів" в рамках ОК Ф6. Захід був організований фахівцями Департаменту екології та природних ресурсів Дніпропетровської ОДА в рамках Тижня Відкритого уряду - 2021 за підтримки ініціативи "Партнерство "Відкритий Уряд" в Україні - OGP Ukraine. 14 травня 2021 р. - захід Екобранч SUSTAINABLE FASHION в VubaМага, який проводився в рамках освітнього проєкту "ЕКОосвіта Дніпра 2021: залучення молоді до екологічних проєктів місцевого самоврядування", за підтримки департаменту з питань місцевого самоврядування, внутрішньої та інформаційної політики Дніпровської міської ради та департаменту екологічної політики Дніпровської міської ради, спікери Екобранчу – Г. Жихарева-Толстік, О. Рожко та О. Семенко. На зустрічі ЕГ з роботодавцями д. біол. н., проф. Шматков Г. Г. та В. В. Смоляр розповіли, що надані ними рекомендації щодо переліку вмінь враховані у ОК Ф3, Ф4 (запит ЕГ п.1). Козлова І. А. розповіла про проведення активних заходів, тренінгів та семінарів за запитом здобувачів ОП та необхідність поглиблення даної співпраці у сфері поводження з відходами та впровадження ОК Waste management і використання лабораторного обладнання кафедри ЕТЗНС. Пані Козлова І. А. відмітила, що здобувачі проявляють зацікавленість до практичної складової навчального процесу, та вона отримує багато запитів щодо проведення тренінгів, екскурсій на екологічні об'єкти, зокрема на полігон ТПВ, очисні споруди. Д. біол. н., проф. Шматков Г. Г. на зустрічі з ЕГ визначив необхідність розробки новітньої ОК Військова екологія, дана пропозиція за підтримки першого проректора А. В. Павличенка вже реалізується та заплановано провести відкриту лекцію з проблематики військової екології для магістрів ОП у жовтні 2022 р.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ЗВО діє: Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» <https://bit.ly/3M65LJa>, у якому визначена карта процесу організації підвищення кваліфікації НПП; Положення про Міжгалузевий навчально-науковий інститут безперервної очно-дистанційної освіти (МІБО) <https://bit.ly/3C4MtiR> та власне сам структурний підрозділ МІБО <https://bit.ly/3EyaFXt>. Створена у ЗВО система професійного розвитку є ефективною, створено умови для задоволення професійних потреб НПП. НПП можуть самостійно обирати конкретні форми, види, напрями та об'єкти підвищення кваліфікації. Відкритість і доступність інформації забезпечується шляхом розміщення Програми підвищення кваліфікації на офіційному вебсайті університету. Інформація щодо результатів підвищення кваліфікації також розміщується на персональних сторінках НПП ОП <https://bit.ly/3rxhrcm>. Проректор з науково-педагогічної, навчально-виховної роботи та перспективного розвитку М. Трегуб на зустрічі з ЕГ відзначив, що у ЗВО діє практика преміювання НПП за досягнення у професійній діяльності, визначив ознаку даної практики, як фінансову децентралізацію та відзначив її позитивні моменти. Доц. Матухно О. В. зазначила, що ЗВО пропонує та створює комфортні та ефективні умови для професійного розвитку НПП ОП, що є ефективною практикою. Доц. Борисовська О. О. відзначила, що здійснює, як зав. кафедри ЕТЗНС, моніторинг рівня професіоналізму НПП ОП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система заохочення регулюється Положенням про порядок преміювання та надання матеріальної допомоги <https://bit.ly/3SYmcJA>, Правилами внутрішнього трудового розпорядку <https://bit.ly/3RznsBZ>, Положенням про почесні звання <https://bit.ly/3fJCLuM>. Проректор з науково-педагогічної, навчально-виховної роботи та перспективного розвитку – Микола Трегуб на зустрічі з експертами ЕГ визначив, що загальним трендом ЗВО є "наука-освіта-бізнес", що має підтримку адміністрації та відзначив практику матеріального та нематеріального

стимулювання НПП ОП, яке було реалізовано до початку військових дій. За сприяння ректорату запровадили складову децентралізації фінансування. Обсяги фінансування визначались на рівні факультетів/інститутів, декан є особою, яка має повноваження щодо розподілу фінансів на рівні свого факультету і цим стимулює складові: навчання, дослідження та їх поєднання, завдяки фінансовій децентралізації запроваджена практика фінансового заохочення найкращих викладачів. Наявна економія фонду заробітної плати давала можливість забезпечувати фінансову автономію підрозділів, основним критерієм є контингент, але ні ректор, ні ректорат не має змоги впливати на даний розподіл, саме за поданням декана/зав.кафедри здійснюється перерозподіл фінансів між НПП відповідної кафедри. Фокус-група НПП, зокрема доц. Матухно О.В., доц. Клімкіна І. І., доц. Бучавий Ю. В., проф. Ковров О. С. на зустрічі з ЕГ підтвердили дієвість системи як матеріального, так і нематеріального заохочення до досконалості викладацької майстерності та відзначили комфортні умови для особистого розвитку, можливості реалізації міжнародних проєктів, поглиблення практичного досвіду на базі провідних європейських лабораторій та університетів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильною стороною є відповідність НПП ОП, їх академічної та професійної кваліфікації, спеціальності 183 Технології захисту навколишнього середовища. НПП ОП мають науковий ступінь та вчені звання, к. т. н. за 21.06.01 Екологічна безпека - три НПП, два - д. т. н., професори кафедри ЕТЗНС, що є повною відповідністю до критерію 6. Позитивною практикою та сильною стороною є відповідний досвід НПП ОП, їх професійна діяльність у сфері технологій захисту навколишнього середовища та забезпечення і підвищення екологічної безпеки. Запроваджена у ЗВО чітка система підвищення кваліфікації та стажування НПП є ефективною. Залучення до освітньої діяльності професіоналів-практиків, які мають досвід практичної діяльності у сфері ТЗНС, має взірцевий характер. Сильною стороною ОП є залучення на основі чіткого та всебічного конкурсного добору на відповідні посади викладачів, які мають змогу продемонструвати професіоналізм та спроможність забезпечити викладання дисциплін відповідно до цілей ОП, мають високий індекс Гірша за Scopus та WoS, сертифікати про володіння іноземною мовою на рівні B2. Взірцевою є практика спільного виконання науково-дослідних робіт з роботодавцями та здобувачами ОП, що сприяє розширенню тематики кваліфікаційних робіт магістрів та ефективному використанню наукового та виробничо-галузевого потенціалу роботодавців. Сильною стороною ОП є ефективна практика залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, що дає можливість розширювати практичні навички здобувачів та знайомити їх з обраною професією під час навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін та недоліків у контексті Критерію 6 немає.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики у контексті критерію 6, а також відсутність недоліків, ЕГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 6 відповідає рівню А. Залучені до ОП викладачі мають досвід та високу академічну та професійну кваліфікації за фахом, що підтверджено табл. 2 ВСО та адміністрацією під час інтерв'ю. Процедура конкурсного добору та система професійного розвитку викладачів є чіткими, дієвими та прозорими. Система заохочення, яка регулюється нормативними положеннями та правилами, має інноваційний характер в частині розробленої матеріальної мотивації для залучення найкращих професіоналів до ОП. Практика залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, роботодавців з великим досвідом має взірцевий характер.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЗВО забезпечений усім необхідним лабораторним обладнанням для реалізації навчального та наукового процесу здобувачів за ОП. Для ознайомлення ЕГ з матеріально-технічною базою було проведено онлайн трансляцію та

використано відео-ролики, що дало можливість впевнитись у наповненості лабораторій. Серед представленого обладнання ЕГ відмітила велику кількість портативних лабораторних приладів, що можна використовувати на виїзді. Зокрема, газоаналізатори, пиломіри, дозиметри, рН-метри, тепловізори, експрес-тести тощо. Також, експертам було представлено муфельну піч, термостат, електропіч, стерилізатор, мікроскопи, розсів для обробки проб ґрунту, циклон та інше обладнання, яке здобувачі використовують у своїй науковій роботі <https://office.naqa.gov.ua/8b889ccd-f2bf-4a59-b4b8-0e5c5fc63ffa> Кафедра забезпечена власним комп'ютерним класом з доступом до Інтернет та мережевим обладнанням, що дає можливість здобувачам працювати з ліцензійним ПЗ віддалено в дистанційному форматі. Навчальні аудиторії світлі, просторі, обладнані усіма необхідними меблями. В лабораторіях наявний лабораторний посуд, реагенти. Дистанційне навчання забезпечується платформами Moodle та Office 365, які наповнено навчально-методичними матеріалами. Бібліотека ЗВО забезпечує здобувачів простором для навчання. Є можливість замовляти літературу та визначати УДК публікацій дистанційно. Університет передплатує понад 19 фахових видань за напрямком технології захисту навколишнього середовища (Екологічний вісник, Екологія підприємства, Безпека життєдіяльності та ін.), що було підтверджено директором бібліотеки на зустрічі. Університет має гуртожитки, які знаходяться в близькості до корпусів. Випускники ОП завірили, що гуртожитки в нормальному житловому стані. Здобувачі відмітили, що в стінах університету створено понад 10 різноманітних студентських просторів, де можна проводити вільний час, спілкуватись та займатись навчальною роботою. В університеті діють спортивні та творчі секції, про що стало відомо під час зустрічей з представниками профспілки та самоврядування.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На зустрічах зі здобувачами та випускниками ОП не було виявлено жодних ознак про платність послуг чи доступу до інфраструктури, інформаційних ресурсів чи приміщень ЗВО. Здобувачі завірили, що мають можливість безкоштовно користуватись доступом до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, до яких звертались під час написання наукових статей. Під час спілкування зі здобувачами ЕГ поцікавилась, чи є у здобувачів доступ до лабораторій та обладнання кафедри в період карантину та воєнного стану, на що здобувачі повідомили, про те що доступ в них є, викладачі йдуть на зустріч здобувачам та проводять дослідження у вільний від занять час (за запитом). Бібліотека надає свої ресурси безкоштовно, створюючи креативний простір для здобувачів. В університеті є безкоштовний wi-fi, про що повідомили здобувачі та НПП. В університеті працює психологічна служба, яка проводить тренінги та індивідуальні консультації для здобувачів та викладачів на безоплатній основі. Здобувачі мають доступ до усіх освітніх ресурсів через платформи Moodle та Office 365, де розміщено усю необхідну навчально-методичну літературу, та є можливість вибору навчальних дисциплін, що підтвердили здобувачі під час зустрічі. ЕГ мала можливість перевірити наповненість платформи в режимі онлайн. Гарант відкривала випадкові дисципліни та демонструвала навчальні матеріали. Здобувачі мають можливість отримувати іменні стипендії за особливі успіхи у навчанні, що є гарною заохочувальною практикою <https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/scholarship/stipendii.php>. Профспілкова організація має можливість забезпечувати здобувачів та НПП матеріальною допомогою (у разі необхідності), дає можливість відвідувати театральні вистави (безоплатні квитки) та частково оплачує послуги з оздоровлення (наприклад, оплата за харчування у санаторіях). Здобувачі, навчаючись очно та дистанційно, мають доступ до ліцензійного ПЗ, завдяки якому виконують свої лабораторні та кваліфікаційні роботи <https://office.naqa.gov.ua/34a31dc1-9edf-43cd-8c13-f6d59d68080d>.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В університеті створено усі можливі умови для безпечності освітнього процесу. Функціонує низка структурних підрозділів, що несуть відповідальність за безпечність освітнього середовища, зокрема: відділ охорони праці, відділ цивільного захисту та працює інженер з пожежної безпеки. В аудиторіях наявні вогнегасники, є журнали з техніки безпеки, які було представлено ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази. Лабораторії забезпечені захисними халатами для викладачів та здобувачів під час занять. Оглядаючи приміщення кафедри, ЕГ запевнилась, що приміщення є безпечними для проведення навчальних занять. У ЗВО працює соціально-психологічна служба, яка створює безпечне психологічне середовище в академічній спільноті університету, надає психологічну допомогу індивідуально та колективно <https://filosof.nmu.org.ua/ua/sps.php>

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час спілкування здобувачі та випускники запевнили ЕГ, що повністю задоволені рівнем освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки ЗВО. У будь-яких спірних чи проблемних питаннях вони звертаються до зав. каф. Борисовської О.О. та деканату. Здобувачі мають тісний контакт з НПП, що було підтверджено під час зустрічей. Інформування здобувачів відбувається через прямий контакт, поштою та через месенджери. Соціальна та психологічна підтримка реалізується Психологічною службою, яка регулярно проводить

тренінги, семінари та зустрічі, як групові, так і індивідуальні. Психолог університету повідомила, що були випадки, коли куратор групи запрошував психолога для роботи зі здобувачем, який систематично прогулював заняття. Тобто, психологічна служба допомагає кураторам проводити виховну роботу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО багатоповерхові корпуси, випускаюча кафедра знаходиться на 7 поверсі. Ліфт у даному корпусі відсутній і облаштувати його немає можливості, але здобувачі розповіли, що вони знають про випадок, коли здобувач з особливими освітніми потребами навчався на ОП і завжди отримував необхідну допомогу від однокурсників та НПП. Вхід у корпусах облаштований пандусами та ліфтами для візочків, які було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. В гуртожитку працює ліфт, де кнопки мають шрифт Брайля для людей з вадами зору. Здобувачі та НПП відмітили, що є можливість проводити аудиторні заняття на 1 поверсі університету за потреби. Наразі, особи з особливими освітніми потребами за ОП не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В університеті діє низка положень, які регламентують порядок дій для вирішення конфліктних ситуацій: Статут НТУ «Дніпровська політехніка», Антикорупційна програма НТУ «ДП», Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів НТУ «ДП», Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у НТУ «ДП», Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у НТУ «ДП», Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб НТУ «ДП» https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/socio_humanitarion_documents.php Здобувачі та випускники запевнили, що вони ознайомлені з положеннями, знають де їх шукати і як діяти в конфліктних ситуаціях. В будь-який момент вони звертаються до зав. каф., яка постійно з ними на зв'язку. Здобувачі відзначили, що за період їх навчання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією не було. Також, здобувачі мають можливість скористатись послугами практикуючого психолога для вирішення конфліктних ситуацій. Неодноразово на зустрічах повідомляли, що в університеті є власний чат-бот, яким можна скористатись для того, щоб донести до керівництва університету будь-які скарги, пов'язані з неправомірними діями в стінах університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Багата матеріально технічна база, яка є зразковою для даної ОП та повністю забезпечує потреби здобувачів та НПП для провадження наукових досліджень на базі кафедри та університету. 2. Залучення для роботи зі здобувачами та викладачами практикуючого психолога. Така практика є корисною, особливо у складні часи та обставини пов'язані з пандемією та воєнними діями. 3. Тісний контакт зі здобувачами. Неодноразово ЕГ відмічала, що здобувачі, викладачі та завідувачка кафедри знаходяться в постійному контакті, активно працюють над публікаціями, науковими роботами, ведуть активну виховну та консультативну роботу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Єдиною слабкою стороною ОП за Критерієм 7, яку визначила ЕГ, є складнодоступність здобувачів з особливими освітніми потребами до приміщень кафедри. Ця тема підіймалась під час фінальної зустрічі. Ректор запевнив, що наразі ведеться активна робота у залученні цифрових технологій, а саме віртуальної реальності для впровадження в освітній процес. Зважаючи, що на ОП здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються, можна знизити значимість слабкої сторони та продовжити пошук альтернативних можливостей навчання таких осіб за ОП в майбутньому.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на сильні сторони та позитивні практики, а також врахувавши, що ЗВО знає та працює над своїми слабкими сторонами, рівень В є обґрунтованим. ОП повністю забезпечена навчально-методичною літературою, лабораторним обладнанням. Здобувачі мають можливість реалізувати свої наукові розробки в межах університету. Такі складові сприяють розвитку ЗВО та високому рівню підготовки здобувачів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В університеті діє низка нормативно-правових документів, які регламентують порядок моніторингу та перегляду ОП. https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/20documents/ Зокрема: Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НУ «ДП», Положення про раду із забезпечення якості освітньої діяльності НУ «ДП», Положення про гарантія освітньої програми НУ «ДП» тощо. Під час зустрічей було підтверджено, що в університеті діє 5-рівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка реалізується за рахунок здобувачів та представлення їх інтересів на 1 рівні; реалізації ОП, поточного моніторингу освітніх компонент гарантом та кафедрою на 2 рівні; моніторингу та адміністрування ОП на рівні інституту, факультету з залученням стейкхолдерів та студентського самоврядування – 3 рівень; розробки та експертизи загально-університетських рішень, нормативних документів, їх затвердження та впровадження – 4 рівень; прийняття загально-університетських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості освіти, яке провадиться ректором, Вченою та Наглядовою радами – 5 рівень https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/index.php. Університет пройшов аудит та отримав Сертифікат ISO 9001:2015 IDT https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/ISO%209001/

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час інтерв'ювання представників студентського самоврядування підтверджено, що здобувачі мають можливість доносити свої пропозиції до керівництва університету через органи самоврядування або напряму. ЕГ помітила, що дійсно, між здобувачами та керівництвом закладу є зв'язок, тобто ведеться тісна робота зі здобувачами, інтереси здобувачів враховуються та реалізуються керівництвом закладу. ЗВО має чат-боти у месенджерах для звернень та скарг здобувачів. Представники студентського самоврядування розповіли ЕГ про випадок звернення здобувача до них з приводу того, що викладач читав дисципліну на російській мові. Органи самоврядування провели активну роботу для вирішення цього питання на вищих рівнях ЗВО, викладачу було винесено догану, після чого він звільнився. Така ситуація наглядно демонструє тісний контакт «здобувач-самоврядування-адміністрація». Здобувачі залучаються до перегляду ОП, що було підтверджено на зустрічах. Так, здобувач Красовський С.А. запропонував впровадити в ОП спеціальний освітній компонент Геоінформаційні технології в екології, згодом здобувачка Гетта А.А. запропонувала змінити назву ОК «Геоінформаційні технології в екології» на «Геоінформаційні технології захисту довкілля». Її думку було враховано. Як повідомили здобувачі, часто з пропозиціями та рекомендаціями вони звертаються на пряму до зав. каф. та викладачів, що обумовлено їх тісною роботою.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В процесі спілкування з представниками роботодавців, неодноразово відзначалось, що ведеться активна робота в напрямку розвитку та удосконалення ОП. Так, Козлова Ірина Анатоліївна, яка є заст. директора департаменту екологічної політики Дніпровської міської ради, начальником управління комунальної екології відзначила, що на засіданні департаменту виносилось питання з перегляду ОП. Також, неодноразово відзначено Смоляр В.В. (директор ТОВ «Науково-дослідний центр екологічної безпеки та природокористування», екологічний аудитор), а саме тісну співпрацю з нею, колективні наукові роботи та публікації, а також зацікавленість в укладанні договору про дуальну освіту. Шматков Г.Г. (директор ТОВ НВП «Центр екологічного аудиту та чистих технологій», екологічний аудитор) веде активну роботу по впровадженню нових дисциплін. Так, на зустрічі з ЕГ відзначено бажання відкрити нову ОК «Військова екологія», яка є актуальною у сучасних реаліях та підтримується представниками ЗВО. Також, були проведені наукові роботи по замовленню ДТЕК сумісно з НПП та здобувачами

ОП. Представники роботодавців ознайомлюються не лише з ОП та ОК, а й з кваліфікаційними роботами здобувачів. Доказом цього є випадок, коли випускна робота Чехватої М. зацікавила Зудікова О.Б., який є директором Комунального підприємства «Центр екологічного моніторингу Дніпропетровської обласної ради». Випускниця отримала роботу та в подальшому проявляла себе, як відмінний спеціаліст. Здобувачі розповіли, що роботодавців часто залучали для проведення відкритих лекцій, а самі здобувачі мали можливість відвідати екскурсію по підприємству, та в подальшому проходити на ньому практику.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ОП є достатньо молодою, тому усі випускники тісно співпрацюють з викладачами кафедри. Більшість з них продовжує навчання на 3 освітньому рівні або співпрацює з ЗВО, як представники роботодавців. Випускники ОП влаштовані на роботу за фахом у Департаменті екології та природних ресурсів Дніпропетровської обласної державної адміністрації, Державній екологічній інспекції, ДП НВО «Павлоградський хімічний завод», ГО "Екологічний патруль" та ін., що було підтверджено як випускниками, так і представниками бізнесу. В університеті створено Асоціацію випускників, яка щорічно проводить зустріч випускників, під час якої проводиться опитування щодо їх працевлаштування та кар'єрного шляху. http://www.nmu.org.ua/ua/content/about_to/vipusknikom/ Така практика дає можливість зворотного зв'язку з випускниками, для врахування їх думок та пропозицій. Випускники підтвердили, що мають можливість надавати свої рекомендації щодо оновлення ОП. Також, випускники, які працевлаштовані за фахом, залучають здобувачів ОП до своєї роботи, про це повідомив випускник Красовський С. А.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Зважаючи на те, що пропозиції від здобувачів та роботодавців враховуються вчасно, регулярно проводиться моніторинг ОП та ОК, ведеться міжнародна робота з обміном досвідом, можна відмітити, що система забезпечення якості у ЗВО працює на всіх рівнях. Для виявлення недоліків в навчальному процесі двічі на рік проводяться опитування здобувачів щодо їх задоволеності наповненням дисциплін та методами викладання, а також досліджується думка та бачення здобувачів щодо формату проведення освітнього процесу https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/students/ Також, на офіційному сайті університету створено спеціальну електронну скриньку для надання пропозицій щодо покращення освітнього процесу <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=p4K7bIuPIU6JlujdHwPmNnWE1CYMifRPsPJ9pKR2VGIUNoZSVjI4SU5OUEsoVIVESjVXSDZIOTJNUi4u>. Це є анонімною можливістю для надання своїх побажань та рекомендацій від внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Для виявлення та уникнення недоліків в ОП регулярно проводиться самоаналіз фахівців, перевіряється матеріально-технічне, організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення; аналіз успішності та якості знань здобувачів; анкетування здобувачів; оновлення РП навчальних дисциплін; відбувається щорічне оновлення лабораторного оснащення із залученням грантових та спонсорських коштів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитаційна експертиза ОП є первинною. Але, гарант, завідувачка кафедри та НПП відмічають, що при розробці ОП користувались досвідом колег, які приймали участь у експертизах в межах ЗВО та враховували надані їм рекомендації. Було враховано рекомендації щодо реалізації процесів забезпечення якості, які надавалися під час тренінгів, вебінарів та статей-порад у соцмережах. Так, було переглянуто цілі ОП та узгоджено їх з місією та стратегією НТУ «ДП», сформульовано унікальність ОП на основі аналізу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Зважаючи на багату нормативно-правову документацію, яка створена для впровадження системи якості освіти на всіх рівнях, та обізнаність усіх учасників освітнього процесу у своїх правах та обов'язках, можна відзначити, що у ЗВО сформована культура якості. В університеті діє кодекс академічної доброчесності https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/academic%20integrity/%Do%9A%Do%BE%Do%B4%Do%B5%Do%BA%D1%81%20%Do%Bo%Do%BA%Do%Bo%Do%B4%Do%B5%Do%BC%D1%96%D1%87%Do%BD%Do%BE%D1%97%20%Do%B4%Do%BE%Do%B1%D1%80%Do%BE%D1%87%Do%B5%D1%81%Do%BD%Do%BE%D1%81%D1%82%D1%96.pdf, який регламентує порядок дій, зокрема перевірку робіт здобувачів на відсоток запозичених текстів, про що здобувачі повідомили на зустрічі. НПП спілкуються зі здобувачами, доносять важливість дотримання кодексу з академічної доброчесності у своїй навчальній та науковій

роботі

https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/academic%20integrity/ . ЗВО має укладений договір та наказ, що надає можливість здобувачам безкоштовно користуватись послугами перевірки текстів на вміст плагіату https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%B7%20Unicheck.pdf Результатом діяльності у сфері внутрішнього забезпечення якості освіти є отримання університетом «Сертифікату системи управління якістю» від Дніпропетровського регіонального державного науково-технічного центру стандартизації, метрології та сертифікації» ДП «Дніпростандартметрологія», який дійсний до 2025 р.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Функціонує 5-рівнева система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка працює, що підтверджено здобувачами. 2. Наявність сертифікату системи управління якістю є гарантією, що університет пройшов зовнішній аудит та відповідає усім вимогам задля забезпечення умов для отримання якісної вищої освіти. 3. Проводиться активна робота зі здобувачами та роботодавцями над удосконаленням ОП. Залучення до обговорень внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів дає можливість посилити роботу над виявленням та уникненням недоліків і розвивати ОП відповідно до тенденцій ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ не виявила слабких сторін у побудованій ЗВО системі внутрішнього моніторингу. ОП та ОК регулярно оновлюються, ведеться активна робота з роботодавцями та здобувачами, враховуються їх інтереси та побажання. На зустрічі з роботодавцями ЕГ запевнилась, що випускники ОП повністю відповідають вимогам ринку праці, мають право займати відповідні посади. Проте, як рекомендацію від представників бізнесу можна винести те, що гарною практикою було б розширення серед здобувачів знань з іноземної мови та економічної складової, наприклад у факультативній формі. Надані рекомендації ніяким чином не знижують високий рівень фахової підготовки здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Унікальною практикою в ЗВО є поширення 5-рівневої системи якості вищої освіти, яка об'єднує усі верстви академічної спільноти. Здобувачі мають можливість на пряму доносити свої пропозиції до керівництва, не витрачаючи час та енергію на бюрократію. Є можливість прямого контакту здобувач-адміністрація, який спрощує та пришвидшує передачу інформації в ЗВО. ЕГ відмічає, що здобувачі, роботодавці, викладачі та керівництво університету спільно зацікавлені у розвитку ОП та її подальшому зростанню, для чого прикладають колективні зусилля.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В університеті права та обов'язки учасників освітнього процесу нормуються низкою документів, зокрема: Статутом НТУ «ДП», Положенням про організацію освітнього процесу https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf, Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «ДП», Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «ДП», Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність, Положенням про студентське наукове товариство НТУ «ДП», Правилами внутрішнього трудового розпорядку https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/ . Прозорість, доступність та обізнаність щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу забезпечується завдяки постійному інформуванню про їх права та

обов'язки. Здобувачі відмітили, що представники кафедри постійно ознайомлюють здобувачів із нормативними документами університету, доносять до них їх права та обов'язки, ведуть консультативну роботу через пошту, месенджери та офіційний сайт ЗВО. Зі своїми правами та обов'язками здобувачі ознайомлені, знають до яких нормативних документів звертатись задля пошуку процедури вирішення спірного питання.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

За посиланням <https://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php> ЗВО оприлюднює ОП для їх обговорення. Задля кращого відгуку від зовнішніх стейкхолдерів проект ОП розсилають поштою до роботодавців та випускників, які в усній та письмовій формі надають свої рекомендації та пропозиції щодо удосконалення ОП. ЕГ підтвердила під час зустрічей, що така практика реалізується задля ефективності і залучення більшої кількості стейкхолдерів.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті ЗВО відведена спеціальна вкладка для оприлюднення інформації про ОП, її цілі, очікувані результати навчання та компоненти по всім ОП https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/educational_programs/. На сайті наведено ОП ТЗНС за 2021 н. р. https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/OPP%20magistr/183%20%Do%BC%Do%Bo%Do%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%20%Do%9E%Do%9F%Do%9F%2021.pdf та за 2022 н. р. https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/OPP%20magistr/183%20%Do%BC%Do%Bo%Do%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%20%Do%9E%Do%9F%Do%9F-2022.pdf Вся інформація є у відкритому доступі та в повній мірі. Є доступною для абітурієнтів, здобувачів, роботодавців та інших зацікавлених сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. Діяльність ЗВО є публічною і прозорою. Усі нормативно-правові документи є доступними для внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. 2. Проект ОП в повній мірі та завчасно розміщено на офіційному сайті університету у вільному доступі. 3. Користування нормативною базою ЗВО є зручним для стейкхолдерів, що було підтверджено на зустрічах фокус-груп. 4. Наповненість електронних ресурсів ЗВО є взірцевою і відповідає вимогам ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЕГ за Критерієм 9 слабких сторін чи недоліків не виявила.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Враховуючи сильні сторони у контексті критерію 9, а також відсутність недоліків, ЕГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 9 відповідає рівню А. ОП та діяльність ЗВО в цілому повністю відповідають вимогам публічності та прозорості, що підтверджено нормативною базою, роботодавцями та здобувачами під час інтерв'ювання. У ЗВО створено зручні та зрозумілі умови користування нормативною базою університету. Стейкхолдери відмітили доступність інформації щодо ОП та ОК, які розміщені на офіційному сайті ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація з визначенням "зразкова"**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Тверда Оксана Ярославівна

Члени експертної групи

Телюра Наталя Олександрівна

Соколова Валерія Ігорівна