

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	30414 Нафтогазова інженерія та технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	185 Нафтогазова інженерія та технології

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30414
Назва ОП	Нафтогазова інженерія та технології
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	185 Нафтогазова інженерія та технології
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Білецький Володимир Стефанович, Красюк Вячеслав Олександрович, Карпаш Максим Олегович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	27.04.2020 р. – 29.04.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.nmu.org.ua/activity/accreditation/Самооцінювання%20185.pdf
Програма візиту експертної групи	http://www.nmu.org.ua/activity/accreditation/Програма%20проведення%20акредитаційної%20експертизи%20освітньої%20програми%20Нафтогазова%20інженерія%20та%20технології%2027-29%20квітня%202020%20року.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Під час виїзної акредитаційної експертизи через засоби онлайн зв'язку в НТУ «Дніпровська політехніка» членами ЕГ встановлено, що освітній процес в університеті та на програмі не є формальним, а ОП реалізується в повному обсязі. Констатовано, що адміністрація університету, гарант ОП, ключові НПП та здобувачі вищої освіти, а також представники роботодавців відкриті до спілкування. Спілкування з фокус-групами були реалізовані на основі онлайн комунікацій, у режимі відкритої, доброзичливої дискусії, обговорення питань реалізації ОП. Враховуючи спосіб проведення консультативного оцінювання, гарантом та персоналом ОП було надано усі додаткові відомості та документи. Сайт університету та кафедри нафтогазової інженерії та буріння (<http://trrkk.nmu.org.ua/ua/>) містить усію необхідну для реалізації ОП інформацію. Анкетування здобувачів вищої освіти, з метою удосконалення ОП, проводиться періодично, методом анонімного анкетування. Погоджена із ЗВО програма візиту експертів НацАгенства виконана у повному обсязі.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

У НТУ «Дніпровська політехніка» створено всі необхідні умови для реалізації ОП «Нафтогазова інженерія та технології». До сильних сторін, що впливають на забезпечення якості вищої освіти слід віднести: в університеті створена і функціонує система забезпечення прозорості усіх процесів, пов'язаних із реалізацією ОП, через веб-ресурси університету, при цьому окремі з них можуть вважатися кращими практиками (зокрема, оприлюднення проектів ОП для обговорення та збору відгуків); від моменту започаткування ОП за нею вчаться іноземці з англійською мовою навчання; адміністрація ЗВО, гарант та розробники ОП, а також кафедра, яка реалізує ОП докладають зусиль щодо збору та реагування на пропозиції стейкхолдерів щодо удосконалення ОП; існує та реалізується система матеріального та нематеріального заохочення НПП; підвищення кваліфікації НПП відбувається своєчасно і системно, в тому числі через неформальну освіту; ЗВО, гарант та проектна група ОП взаємодіють з іншими університетами і враховують їх досвід при удосконаленні ОП; в університеті створена і функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти; здійснюється періодичне анкетування здобувачів і випускників (з використанням різних підходів і платформ); існує практика закордонних візитів НПП ВНЗ-аналогів в рамках налагодження співпраці та підвищення свого наукового та педагогічного рівня.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

За всіх позитивних моментів та інституційної стійкості ОП, членами ЕГ було виявлено дві суттєві вади, які потребують якнайскорішого усунення. 1. Структура та зміст освітньої програми та її компонентів не відповідають сучасним вимогам і рівню досягнень у галузі нафтогазової інженерії, а також суттєво ускладнюють формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти з огляду на «блоковість» вибіркових ОК, які у деяких випадках унеможливають досягнення заявлених в ОП програмних результатів навчання асоційованих із іншим (необраним) блоком. Переходи між блоками неможливі після їх вибору, а певні ОК з обов'язкового переліку позначено у індивідуальних планах здобувачів як вибіркові. Реалізація принципу вибірковості дисциплін для студентів-іноземців з англійською мовою навчання взагалі не встановлена. 2. Кадрове забезпечення ОП потребує розширення задля повного покриття предметної області нафтогазової інженерії. Серед заявлених НПП, що реалізують ОП немає жодного з кваліфікацією чи базовою освітою за науковими спеціальностями 05.15.06 Розробка нафтових та газових родовищ та 05.15.13 Трубопровідний транспорт та нафтогазосховища адже наявність фахівців за спеціальністю 05.15.10 – Буріння свердловин, 185 Нафтогазова інженерія та технології та споріднених є недостатньою для належного досягнення заявлених програмних результатів навчання. Вказана вада є очевидною причиною і певної застарілості змісту фахових ОК, зокрема, практичної відсутності спеціалізованого програмного забезпечення тощо. Ґрунтуючись на запевненнях з боку керівництва ЗВО та кафедри, члени ЕГ вважають, що більшість цих недоліків, можливо усунути в межах 1 року.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма, її цілі та загальне спрямування відповідають місії та стратегії ЗВО. ОП за спеціальністю «Нафтогазова інженерія та технології» пов'язані із гірництвом, яке є генеральним історичним фокусом НТУ «Дніпровська політехніка», та попередників-кафедр, що долучені до реалізації ОП. Ці та інші свідчення знайшли своє підтвердження у словах першого проректора проф. Азюковського О. Стратегія ЗВО - <https://bit.ly/3dEheo9>, Стратегічний план - <https://bit.ly/2AdxKpl> Тим не менш, не зайвим, на думку експертів, було б відобразити хоча б тематичні напрямки розвитку освітніх програм ЗВО у своїх стратегічних документах.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Опис програми за 2017 рік (<https://bit.ly/2WrU1sq>) напряду не містить відомостей про врахування інтересів стейкхолдерів на момент початку набору, проте перегляди в наступних роках було здійснено з урахуванням відгуків та побажань потенційних працевластувачів. Дотепер відсутній державний стандарт вищої освіти за спеціальністю 185. На сайті кафедри сформовано окремий підрозділ, на якому відображено співпрацю зі стейкхолдерами (<https://bit.ly/2zstJgu>), проте більшість заходів щодо співпраці за нею датовано, починаючи з 2019 року. Здобувачі також беруть участь в засіданнях кафедри та круглих столів, на яких здійснюється обговорення ОП. Виникають сумніви в досяжності заявлених цілей ОП (Сторінка з «Самооцінювання»): «поєднання класичної нафтогазової та гірничої інженерії..., а саме оцінка газоносності метановугільних родовищ та створення систем і технологій їх розробки». По-перше, дисципліни «Технології видобутку нетрадиційних вуглеводнів» і «Технології розробки газовугільних родовищ» є вибірковими і можуть бути не вибрані студентами, що взагалі унеможлиблює досягнення цілей ОП. По-друге, згідно Робочої програми дисципліни «Технології видобутку нетрадиційних вуглеводнів» на тему «Метан газовугільних родовищ» виділено всього 4 години, а питання «створення систем і технологій їх розробки» практично не розглядається. По-третє, дисципліна «Технології розробки газовугільних родовищ» передбачає вивчення дегазації вугільних шахт, а не видобуток метану. Таким чином, реалізація заявленої унікальності ОП проблематична (<https://bit.ly/2SXXHQo>, <https://bit.ly/2xVMsk5>) У таблиці 2 звіту самооцінювання для дисципліни «Геодезія» зазначені не відповідні цій дисципліні «Програмні результати навчання ОП»: «СР1. Характеризувати геологічні процеси та базові закономірності формування гірських порід, у тому числі нафтогазових покладів». У дійсності, геодезія – це наука про методи визначення форми і розмірів Землі, зображення земної поверхні на планах і картах, а також – точних вимірювань на місцевості. Геодезія не вивчає геологічні процеси, генезис гірських порід, у тому числі нафтогазових покладів. У матеріалах про самооцінювання освітньої програми, а також на онлайн зустрічах 27-29 квітня з експертною групою стейкхолдери по розробці метановугільних родовищ відсутні.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У процесі проектування ОП було враховано потенціал підприємств регіону щодо працевлаштування майбутніх випускників, проте щодо саме нафтогазової галузі це викликає певний сумнів адже активних діючих підприємств з видобування нафти чи газу на території Дніпропетровської області практично немає. У розмові із завідувачем випусковою кафедрою доц. Є. Коровякою було отримано відомості, що під час розроблення ОП враховувався досвід вітчизняних ЗВО (ПолНТУ ім.Кондратюка та ІФНТУНГ), а також закордонних (зокрема, Росії та Казахстану). Першим проректором проф.Азюковським О.О. було вказано на потенціал співпраці з компаніями сектору транспорту та розподілу природного газу за цією ОП та з компанією ПАТ «Укргазвидобування». Разом з тим, починаючи з 2019 року є свідчення збору пропозицій від потенційних працевластувачів щодо змісту ОП у частині ОК та їх наповнення, що підтверджується відгуками та протоколами засідань кафедри за 2019-2020 роки (<https://bit.ly/2LmisB4>).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Державного стандарту вищої освіти за спеціальністю 185 станом на час проведення акредитації немає, як і відсутній проект такого стандарту, оприлюднений для громадського обговорення. В цілому, ОП у частині програмних результатів навчання відповідає вимогам НРК для рівня бакалавра у сфері нафтогазової інженерії та технологій. Проте, викликає сумнів у точності формулювань більшості загальних результатів навчання (ЗР1-ЗР8), які починаються словами «Демонструвати знання/навики...», а також так звана частина результатів навчання, що відповідає вибірковим блокам 1 та 2 (розділ 5, <https://bit.ly/2xZu090>). Далі, у матриці відповідності ОК та результатів навчання також продовжено розділення на блоки, що не відповідає вимогам вищої школи – досягнення

програмних результатів навчання не може забезпечуватись виключно вибілковими компонентами (розділ 6 опису ОП за 2019 рік).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Очевидною сильною стороною даної ОП є її міждисциплінарність та фокус на метановугільних родовищах. У програмі відстежується тяглість історичних наукових та інженерних традицій ЗВО у частині гірництва та буріння інженерних свердловин. ОП підтримує керівництво ЗВО, інтерес до неї виявляють потенційні працедавці, існує ряд іноземних партнерств, що у майбутньому дозволить повністю реалізувати потенціал ОП. Також до позитивних сторін ОП слід віднести оновлення персонального складу базової кафедри, кваліфікація та її регулярне підвищення, віковий та гендерний розподіл. Наукову та соціальну роботу здобувачів слід також віднести до сильних сторін ОП, що ґрунтується на багаторічних традиціях ЗВО. Ілюстрацією позитивних сторін є наявність на ОП здобувачів серед іноземних громадян.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Гаранту ОП та проектній групі настійливо рекомендується або змінити ОП шляхом об'єднання/зміни програмних результатів навчання із додержання вимог щодо їх досягнення обов'язковими ОК, або розглянути питання щодо розділення ОП на дві за так званими блоками – «спорудження нафтових та газових свердловин» та «транспортування і зберігання нафти і газу». Також рекомендується звернути увагу на аналогічні ОП у ЗВО країн ЄС та Північної Америки з метою врахування передового досвіду та новітніх технологій, темп оновлення яких у нафтогазовій галузі суттєво пришвидшився, а цикл техніко-технологічного переоснащення скоротився.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма загалом відповідає вимогам підкритеріїв 1.1 - 1.3. Певна невідповідність підкритерію 1.4 на нашу думку цілком може усунута у розумні строки силами гаранта ОП та НПП кафедри відповідно до наданих рекомендацій або у інший прийнятний спосіб і не є критичними. Реалізація ОП у цілому відповідає Критерію 1 з недоліками, які не є критичними і можуть бути усунуті та виправлені членами проектної групи.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає ст.5 Закону України «Про вищу освіту». Проте, у ході зустрічей зі здобувачами було встановлено, що за цією освітньою програмою навчаються здобувачі, які завершують навчання у 2020 році після вступу у 2017 році на базі диплому молодшого спеціаліста за скороченою формою. Це підтверджується наказом про зарахування по НТУ «ДП» від 07.08.2017 року, №1148-л (<https://bit.ly/2yOZvUY>). У описі ОП не вказано про можливість вступу за скороченою формою хоч таке навчання відбувається, що є суттєвим недоліком. Зокрема, в ОП 2017 року чітко вказано: терміни навчання складає зр. 10 міс і тоді не зрозуміло на підставі чого було сформовано пропозицію та зараховано здобувачів на підставі диплому молодшого спеціаліста. В ОПП 2018 та ОПП 2019 року (Передумови) вказано, що особа має право здобувати ступінь бакалавра за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти і не йдеться по скорочений термін навчання та вступ з дипломом МС. Чітких пояснень щодо цього не від гаранта, не від інших НПП кафедри не було надано.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених

цілей та програмних результатів навчання.

На сайті випускової кафедри можна ознайомитись із описами, робочими планами усіх років реалізації ОП, а також із робочими програмами більшості дисциплін (<https://bit.ly/2YW0EVp>), що є дуже інформативним для усіх учасників освітнього процесу. Проте, у цій системі є ряд серйозних недоліків: (1) у навчальному плані за 2017 рік на 4-му курсі вибіркові блоки мають по 690 годин, а блок військової підготовки 600 годин і незрозуміло яким чином це узгоджується, (2) зміст ОП та РНП не узгоджуються з індивідуальними планами здобувачів (наприклад у ІІІ датованій 2019 роком здобувача Канаєва Є.Г. у третьому семестрі ОК «Оцінка газонасності метановугільних родовищ» вказана як вибіркова, а в ОП цього ж року цей же ОК вказаний у нормативному блоці ОК), (3) навчальний план для іноземців з англійською мовою викладання існує тільки за 2017 рік (новіших надано не було), опису ОП англійською мовою на сайті немає, (4) у версії ОП за 2019 рік ряд ОК, які завершуються іспитом мають обсяг у 2 кредити (Б5, Б6, Ф15, Ф16, Ф23, Ф24), (5) Ф18 Курсовий проект з буріння на нафту і газ має обсяг 0,5 кредита ЄКТС і завершується диференційованим заліком – логічним було б включення його у Ф14 з такою ж назвою, (6) вибіркові ОК В1.1 та В2.1 «Метрологія, стандартизація та сертифікація» рекомендується перенести у перелік обов'язкових компонентів адже його реалізація пов'язана із досягненням ряду ключових результатів навчання, (7) незрозуміло чим обгрунтоване включення в ОП у її нормативній частині З4 «Фізична культура і спорт» обсягом 6 кредитів ЄКТС. Та найбільшу суперечність у програмі становить вибіркова частина, яка представлена двома блоками по 60 кредитів ЄКТС – обравши один з блоків здобувачі не можуть досягнути програмних результатів навчання, що відповідають іншому блоку у повній мірі. Програмні/унікальні результати навчання (РН) забезпечуються, зокрема, за рахунок дисциплін «Технології видобутку нетрадиційних вуглеводнів» та «Технології розробки газовугільних родовищ», які є дисциплінами вільного вибору студента (<https://bit.ly/3bpqsfk>). Це є недоліком у контексті відповідності Критерію 2, так як ЗВО ставить досягнення цих РН у залежність від реалізації студентом свого права на вибір тих чи інших дисциплін.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

алом ОП у формулюваннях мети, цілей програми загалом відповідає предметній області нафтогазової інженерії. У розмовах зі здобувачами освіти та науково-педагогічними працівниками не вдалось встановити ступінь відповідності змісту ОК сучасним досягненням у сфері розробки нафтогазових родовищ, технологій буріння, капітального ремонту свердловин, сучасних видів устаткування тощо. З огляду на відсутність освітнього стандарту, не зрозуміло чим обгрунтоване включення в ОП кваліфікаційної роботи, враховуючи наявність різних практик та значного блоку ОК практичної спрямованості. Додатково, змістовний аналіз методичних матеріалів ОК підтверджує потребу у суттєвому оновленні їх наповнення. Наприклад, навчальний посібник з дисципліни «Метрологія, стандартизація та сертифікація» 2019 року видання у містить інформацію про застаріле українське законодавство та нормативну базу - найновіше від 2000 року (<https://bit.ly/2W03U2p>). Прикрим також є факт виявлення у переліку посилань цього ж посібника бібліографічних згадок про публікацію у наукових виданнях Російської Федерації датовані 2014-2017 роками (п.20, п.24)! Схожа ситуація із фаховими ОК, наприклад навчальний посібник із «Транспортування нафти, нафтопродуктів і газу» у переліку посилань містить головно російську достатньо застарілу літературу, а питання транспортування нафти практично взагалі не розглянуто. Зміст освітнього компоненту «Математика» не передбачає вивчення елементів математичної статистики, які є базовими для набуття в рамках спеціальності 185 знань і умінь з фундаментально важливих предметів «Моделювання технологічних процесів», «Геологічне моделювання в нафтогазовій галузі» тощо. Це утруднює їх освоєння студентом і вимушує викладачів надавати елементи математичної статистики в рамках цих дисциплін, відповідно скорочуючи час на фаховий контент характерний для власне моделювання. Робоча програма дисципліни «Математика» <https://bit.ly/2y14B5w>

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура освітньої програми, що наведена в звіті з самооцінювання та міститься на сайті дещо відрізняються: у звіті йдеться по 12 кредитів, що виділяються на 4 вибіркові дисципліни для отримання Soft Skills - та ні в описі ОП, ні в навчальному плані про це не йдеться. Разом з тим студенти з курсу підтвердили вибірковість цих дисциплін, при цьому одні стверджували про вибір однієї дисципліни в семестр з переліку «2 чи 4», у той же час як інші – з переліку «8 чи 10». Та це складає лишень 5% вибірових ОК. Інша частина, яка декларується як вибіркова у ОП, представлена двома блоками по 60 кредитів ЄКТС, переходить між якими неможливі після вибору за словами опитаних студентів. Крім того, незрозуміло яким чином додаткових 12 кредитів ЄКТС реально вибірових дисциплін дозволять дотримуватись загального обсягу ОП у розмірі 240 кредитів ЄКТС (за рахунок яких ОК) та обмежень щодо максимальної кількості ЄКТС в один семестр (30 кредитів). Таким чином, існує факт неможливості досягнення програмних результатів навчання пов'язаних із одним із «блоків» у разі вибору іншого, що є суттєвим недоліком та свідчить про фактичну відсутність формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача в обсягах, що вимагаються чинним законодавством. Спількування з трьома здобувачами третього року навчання з числа іноземних громадян з англійською мовою навчання засвідчило повну відсутність взагалі будь-якої вибіровості ОК. За їх словами, вони просто отримують розклад занять. Участь в опитуванні щодо задоволеності професіоналізмом викладачів чи будь-яких інших процедурах забезпечення якості не підтверджено.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітньою програмою у чинній редакції передбачено ряд практик: навчальна та ознайомча, 2 навчальні практики з геології та геодезії, виробнича та передатестаційна практика, а також виконання кваліфікаційної роботи. Здобувачі останнього року навчання під час спілкування з членами ЕГ підтвердили факт відвідування однієї з баз практики в Полтавській області на підприємстві БУ «Бургаз» АТ «Укргазвидобування», про інші види практик за межами ЗВО здобувачі не могли пригадати. Здобувач останнього року навчання бакалаврської програми сказав, що «бачив нафту у банці» під час лабораторних занять, проте не мав нагоди ознайомитись із її видобуванням на практиці. Хоча не зрозуміло яким чином проходить практика для іноземців, адже вона повинна здійснюватись англійською мовою. Для усіх видів практик розроблене методичне забезпечення. Проте, для виробничої практики зміст методичних рекомендацій передбачає головним чином її проходження на бурових підприємствах, перелік зазначених в цих же рекомендаціях підприємств як баз практики, так і предметна область ОП є значно ширшою і включає технології, наприклад, снабінгу, гідророзриву пласта, інтенсифікації видобування нафти, газу та конденсату, особливості експлуатації родовищ на пізніх стадіях експлуатування, технології ремонту трубопроводів, оптимізації режимів транспортування нафти і газу, особливості роботи підземних сховищ газу та нафтобаз і сховищ. Додатково, враховуючи специфіку роботи галузі рекомендується включити до ОП мовну підготовку з англійської мови.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

У звіті із самооцінювання наведено інформацію про 12 кредитів ЄКТС, які відповідають дисциплінам вільного вибору здобувачів задля набуття соціальних навичок. Студенти 3-го курсу під час інтерв'ю підтвердили факт вибору таких дисциплін («Міжнародні проекти», «Польська мова» тощо). Програмні результати навчання ЗР1, ЗР6 та ЗР7 відповідають отриманню цих навичок. Самі здобувачі та представники органів студентського самоврядування належно продемонстрували комунікаційні навички під час спілкування із членами ЕГ. На жаль, в програмі не вдалося знайти компетентностей, результатів навчання та ОК, що дозволяють досягнути навичок з креативності та лідерства, хоча насправді, наприклад, ОК «Міжнародні проекти» цьому чітко відповідають.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

У навчальному плані збалансовано самостійну на аудиторну роботу здобувачів. Разом з тим здобувачі під час фокус-груп повідомили, що вони практично не відвідують бібліотеку і вони засвоюють зміст ОК в основному під час аудиторних занять, користуючись системою дистанційного навчання на базі MS Office 365. Рекомендується гаранту та викладачам звернути увагу на розроблення методичних вказівок щодо самостійної роботи за ОК, враховуючи наведені відомості.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На момент проведення консультативного оцінювання, форма дуальної освіти не передбачена в рамках реалізації ОП. Керівництво кафедри під час зустрічі з ЕГ запевнило у намірах укласти угоди про дуальну освіту з АТ «Укргазвидобування», а керівництво університету зі свого боку підтвердило підтримку таких намірів.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Із сильних сторін за Критерієм 2 варто виділити врахування при формуванні структури та змісту ОП та її компонентів думки стейкхолдерів, починаючи з 2019 року. Програмою передбачено значний блок практичної підготовки, що цілком відповідає вимогам предметної області.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабких сторін ОП за Критерієм 2, на жаль, є багато, головні з яких такі: (1) відсутні дані про можливість навчання зі скороченим терміном навчання у 180 кредитів ЄКТС; (2) існують серйозні проблеми у структурі ОК, їх взаємопов'язаності та відповідності ПРН; (3) змістовне наповнення ключових ОК не відповідає сучасним реаліям (стану) функціонування нафтогазової галузі в Україні та світі; (4) структура ОП фактично унеможлиблює досягнення частини програмних результатів навчання через реалізацію блокової «вибірковості» в рамках ОП, переходи між якими впродовж навчання неможливі для здобувачів; (5) самостійна та практична підготовка здобувачів вимагає значно більшого залучення працедавців, сучасного технічного, методичного та програмного забезпечення – як універсального, так і специфічного для спеціальності 185. Задля удосконалення ОП рекомендуємо гаранту та робочій групі здійснити ґрунтовний перегляд ОП щодо забезпечення можливості формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів та її відповідності чинним нормам. Змістовне наповнення ключових ОК рекомендується суттєво оновити з урахуванням змін сучасного законодавства та технічних досягнень України, країн ЄС та Північної Америки, а також переглянути логіку викладання певних ОК у логіко-структурній схемі та решті документів. Рекомендуємо доопрацювати зміст опису ОП з урахуванням вимог здобуття соціальних навиків шляхом введення відповідних компетентностей та ПРН. Пропонуємо звернути увагу на методичне забезпечення самостійної та практичної підготовки здобувачів у рамках опанування обов'язкових фахових та вибіркових освітніх компонент.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

За рядом підкритеріїв у ОП є серйозні вади, які стосуються формування індивідуальної траєкторії здобувачів, реалізації вибірковості для іноземних здобувачів, а також давно не оновлюваний подекуди зміст самого навчання, що не в повній мірі відповідає сучасним реаліям предметної області.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до НТУ «Дніпровська політехніка» на дану ОП є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті - http://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/ngu/

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Для вступу на ОП на базі ПЗСО на бюджетну форму навчання конкурсними предметами вказано «Українську мову та літературу», «Математику» та «Фізику або Хімію або Географію», а на контрактну форму третій сертифікат замінено на «Історію України або Іноземну мову». Пояснення такої відмінності ні гарант ОП, ні завідувач випусковою кафедрою не надали. На сайті кафедри також відображено актуальну інформацію щодо вступу (http://trkk.nmu.org.ua/ua/pro_kafedru/abitura.php), про профорієнтацію та інше. Існує профіль випускової кафедри в соцмережах (<https://www.facebook.com/nafta.gaz.ntu.dp>), що є позитивним чинником та сприяє максимальному контакту з потенційними здобувачами.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Перезарахування результатів навчання відбувається згідно з Положенням про оцінювання результатів навчання <https://bit.ly/3bpN1jO> та Положенням про організацію освітнього процесу http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf. Відповідно до «Відомостей перезарахованих дисциплін» відбувається перезарахування результатів навчання (60 кредитів ЄКТС) студентам, які поступили на скорочений термін навчання на базі освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста. Оригінали «Відомостей перезарахованих дисциплін» зберігаються в деканаті. Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти під час академічної мобільності, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» <http://projects.nmu.org.ua/ua/documents.php>. На ОП зі скороченим терміном навчання на момент проведення експертизи навчалось 14 здобувачів. У звіті із самооцінювання вказано, що на 4-му курсі не має студентів. Практику перезарахування результатів навчання, отриманих у інших навчальних закладах не вдалось з'ясувати – членам ЕГ було надано як приклад відомість перезарахування, у якій фактично йшлося про перезарахування ОК «Фізична культура і спорт». Фактів навчання здобувачів за кордоном чи у інших ЗВО здобувачів немає.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Випадків перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті немає. Враховуючи специфічність предметної області, наявність значної кількості он-лайн та офф-лайн курсів за найсучаснішими темами в сфері нафтогазової інженерії, а також суміжних сфер, соціальних навиків, у деяких викладачів та гарантів ОП є підтвердження підвищення кваліфікації саме у такий спосіб.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

До сильних сторін ОП за цим критерієм слід віднести відкритість та загальну доступність усіх вимог та процедур щодо доступу до навчання та визнання результатів навчання, отриманих у інших закладах освіти, а також наявність здобувачів з англійською мовою навчання вже від першого року реалізації ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Для підвищення якості та рівні вступників рекомендується уніфікувати умови вступу на платну та бюджетну форми навчання, а також поширити практику неформальної освіти, використовувану самими викладачами ОП, на здобувачів освіти та підготувати перелік рекомендованих курсів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма в цілому відповідає вимогам, що передбачають відповідність підкритеріям 3.1-3.3 у той час як за підкритерієм 3.4 рекомендуємо розробити правила та процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Реалізація ОП загалом відповідає Критерію 3 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми здобуття освіти на ОП згідно зі звітом самооцінювання – заочна, очна денна. Водночас під час зустрічей зі студентами і викладачами встановлено, що реалізується освіта за скороченою формою, не зазначена у звіті

самооцінювання. Тому питання стосовно дипломної роботи (теми, керівництво, процес підготовки і захисту) не були висвітлені в матеріалах, наданих ЗВО. Також, за словами здобувачів, значна частина навчальних матеріалів отримується ними через систему дистанційного навчання на базі Office 365. У табл. 3 як методи навчання зазначені тільки методи вирішення творчих задач: Метод конкретної ситуації, Метод багатовимірної матриці, Метод мозкового штурму. Така ситуація може розглядатися як підміна понять. Спілкування з НПП кафедри, частково спростували такі припущення і було отримано підтвердження проведення занять у традиційній для цього ЗВО формі – лекції, практичні та лабораторні заняття. Разом з тим, самостійна робота здобувачів, на яку відведено понад 50% часу ОП, здійснюється за індивідуальними інструкціями викладачів ОК, що допускає деяку втрату якості самої підготовки. Методичних рекомендацій із самостійної роботи на сайті університету чи кафедри не вдалось знайти. Принципи академічної свободи реалізовано через вибір тематики кваліфікаційних робіт здобувачів, місць практик тощо.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Усім учасникам освітнього процесу у доступній та зрозумілій формі на безоплатній основі надається інформація про цілі, зміст та компоненти, програмні результати навчання - на сторінці кафедри розміщується інформація щодо ОП, навчальних планів, робочих програм дисциплін та ін. http://trrkk.nmu.org.ua/ua/peda_job/predmety185.php. Перелік вибіркових дисциплін у межах 12 кредитів ЄКТС для здобуття соціальних навичок обираються через інший портал ЗВО. Триває процес розроблення силабусів дисциплін, чому було надано документальні підтвердження (ЕГ надано для ознайомлення проекти понад 10 силабусів). У процесі спілкування зі здобувачами освіти було отримано запевнення у повноті інформації щодо ОП, освітніх компонентів та їх змісту завдяки усім можливостям інформаційно-комунікаційних технологій. Ця ж практика застосовується і під час карантинних обмежень.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Реалізація ОП до вересня 2019 року практично не залишила свідчень про належного рівня провадження наукових досліджень здобувачами освіти, в тому числі, у співпраці з НПП кафедри. Разом з тим, починаючи з кінця 2019 ця робота отримала новий поштовх через участь в студентських наукових конкурсах та конференціях. За результатами фокус-груп серед здобувачів практика наукової активності не має поширення, а радше здійснюється за ініціативою викладачів, зокрема гаранта ОП. Публікаційна активність викладачів у наукових виданнях, зокрема, з індексацією Scopus і WoS, висока, але даних за 2018-2019 р. бракує <http://trrkk.nmu.org.ua/ua/> Публікації студентів в матеріалах конференцій, як правило, мають оглядовий характер, не структуровані, не містять наукового компонента <http://trrkk.nmu.org.ua/ua/> Водночас студенти кафедри беруть активну участь і займають призові місця у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт і Всеукраїнській студентській олімпіаді, але досить нерегулярно за спеціальністю 185 (1 раз на 5 останніх років - студент Гончаренко Я. посів у 2020 р. в олімпіаді на базі ІФНТУНГ друге місце. http://trrkk.nmu.org.ua/ua/peda_job/185/is/?clear_cache=Y. http://nung.edu.ua/files/files/event/pidsumky_naftogazova_inzheneriya.pdf

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Нафтогазова інженерія є доволі прикладною сферою – як правило, компанії з реального сектору економіки замовляють наукові чи інжинірингові послуги у ЗВО цього профілю в рамках господарських угод. На жаль, у спілкуванні із НПП та керівництвом підтвердження такої співпраці не знайдено, що може бути ключовою причиною наступних та інших недоліків. Ряд дисциплін ОП не містять оновленого компоненту. Так, дисципліна «Основи нафтогазової справи» (згідно її Силабуса від 2019 р.) опирається на Літературу для вивчення дисципліни датовану 1985-2003 рр. Не включає сучасні технології колтюбінгу, снабінгу, сучасної телеметрії та геонавігації при бурінні похило-скерованих і горизонтальних свердловин та ін.. Згідно Робочої програми вибіркової дисципліни «Моделювання технологічних процесів» передбачено вивчення тільки «системи моделювання MATHCAD або SolidWorks» і не передбачено ознайомлення з широко застосовуваним ресурсом моделювання різноманітних технологічних процесів і об'єктів «склад-властивість» (у нафтогазовій галузі – бурові та тампонажні розчини) STATGRAPHICS, зі спеціальними ресурсами моделювання у нафтогазовій галузі: PIPESIM, OLGА, Gas-Mode, Gas-drive, HISYS. Тема геологічного моделювання, без якого сьогодні в світі не буряться свердловини на нафту і газ, взагалі не присутня в ОП. Для побудови геологічних моделей родовищ та їх моніторингу використовуються сучасні технології та програми (наприклад, Petrel) провідних компаній світу, зокрема Schlumberger, Paradigm тощо (<https://nadragroup.com/ua/services/processing-interpretation/models>). Однак ОП не передбачає їх вивчення. Зазначені ресурси моделювання в нафтогазовій галузі вельми важливі для досягнення програмних РН. Посилання - <https://bit.ly/2YUcpLc> та http://trrkk.nmu.org.ua/ua/peda_job/predmety185.php Хоча є й позитивні практики, коли гарант ОП після проходження ряду он-лайн курсів з енергетичної політики, інтелектуальної власності та інших, оновив свої навчальні матеріали.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

На ОП передбачено програми академічної мобільності, проте здобувачі освіти не підтвердили факт ознайомлення з такими можливостями в рамках реалізації ОП. Стратегія інтернаціоналізації ЗВО розроблена і затверджена (<http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/Стратегія%20інтернаціоналізації.pdf>) і передбачає велику кількість форм співпраці. Деякі з НПП кафедри мали ознайомчі візити в Китай та Казахстан, а також приймали адміністративний персонал з цих країн. Також право на академічну мобільність передбачене на підставі міжнародних договорів та меморандумів про співробітництво в галузі освіти та науки з Каспійським суспільним університетом (Алмати, Казахстан); Al-Balqa Applied University, (Amman, Jordan); Institute of Earth Resources, Technical University of Kosice (Kosice, Slovak Republic), College of Construction Engineering, Jilin University (Changchun, Jilin, China). (Більше про це - <http://trkk.nmu.org.ua/ua/foreign/partners.php>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

На ОП передбачені програми академічної мобільності про що свідчить укладення у 2019-2020 роках міжнародних договорів та меморандумів про співробітництво в галузі освіти та науки. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень за спеціальністю 185 для викладачів. Про це свідчить, зокрема, їх публікаційна активність у наукометричних виданнях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Поєднання навчання і досліджень за спеціальністю 185 для студентів має епізодичний, фрагментарний характер. Це підтверджується, як правило, відсутністю власного наукового компоненту в публікаціях студентів і вельми скромними успіхами на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності 185 (1 відзнака за 5 років). ОП не забезпечує ознайомлення з рядом сучасних програмних ресурсів комп'ютерного моделювання об'єктів нафтогазової галузі, що критично важливо для досягнення програмних РН. Колектив кафедри, що реалізує ОП недостатньо оновлює профільні дисципліни, і не забезпечує вивчення окремих сучасних інноваційних розробок техніки і технологій нафтогазової інженерії, які набули поширення в світовій та вітчизняній практиці, зокрема, колтубінгу, снабінгу, сучасної телеметрії та геонавігації при бурінні похило-скерованих та горизонтальних свердловин та ін.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зазначені недоліки можуть бути усунуті в однорічний строк шляхом інтенсифікації наукової активності здобувачів під керівництвом НПП кафедри, співпраці зі стейкхолдерами, залучення іноземних студентів до цих робіт. Враховуючи факт навчання іноземних громадян з англійською мовою навчання, міжнародний контекст нафтогазового сектору економіки, існуючі угоди про співпрацю з іноземними партнерами, гаранту ОП та викладачам кафедри слід активізувати процеси інтернаціоналізації ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та система оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяють об'єктивно оцінити досягнення ПРН та визначені у п. 3.3 «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://bit.ly/3flr8p2>). В РП кожної дисципліни (<https://bit.ly/2Wtq6yK>) є розділ «Оцінювання результатів навчання», в якому можна побачити

критерії та форми підсумкового контролю дисципліни. Загальні критерії та шкала оцінювання РН, процедура перенесення кредитів та правила ліквідації академічної заборгованості студентів прописані у «Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів ВО» (<https://bit.ly/35z3TDL>). Під час зустрічей зі студентами було з'ясовано, що критерії оцінювання для них зрозумілі та кожного разу доносяться викладачами на перших заняттях нової дисципліни. У підтвердження цього, ЕГ були надані результати опитувань щодо розуміння студентами системи оцінювань по дисциплінах, які показали, що викладачі вчасно та зрозуміло пояснюють здобувачам всі критерії. Випадків необ'єктивних оцінювань здобувачів даної ОП викладачами не виявлено. В ході ознайомлення з РП дисциплін та іншою документацією було встановлено, що критерії оцінювання здатні перевірити те, що було заплановане. Проте конкретні вимоги до знань, вмінь, комунікації, автономності та відповідальності потребують певного змістового розширення, бо під час їх перевірки можуть виникати складності у оцінюванні. Крім того, в робочих програмах дисциплін відсутній прямиий зв'язок результатів навчання з критеріями оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

На даний час Стандарт вищої освіти за спеціальністю 185 «Нафтогазова інженерія та технології» відсутній. Проведення атестації здобувачів регламентується п. 6 «Атестація здобувачів вищої освіти» у «Положенні про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://bit.ly/3flr8p2>), а також «Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://bit.ly/3caoIYy>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://bit.ly/3flr8p2>), «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://bit.ly/35z3TDL>), «Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «ДП»» (<https://bit.ly/3caoIYy>). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів досягається здійсненням підсумкового контролю одразу двома викладачами, визначенням інтегральної оцінки за декількома дескрипторами національної структури кваліфікацій та за необхідністю, урахуванням вагових коефіцієнтів. У випадках отримання студентом оцінки «незадовільно» (менше 60 балів), студент має можливість повторно пройти підсумковий контроль, але не більше двох разів та обмежується терміном в один місяць після завершення сесії. Згідно з Кодексом академічної доброчесності (<https://bit.ly/2L4DnIU>), якщо у студента є сумніви щодо справедливості оцінювання, він має право подати скаргу до деканату, після чого створюється спеціальна комісія і його питання розглядається. За весь період існування даної ОП конфлікту інтересів серед здобувачів не виникало, випадків необ'єктивності екзаменаторів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика та процедури дотримання академічної доброчесності регулюються «Кодексом академічної доброчесності» (<https://bit.ly/2L4DnIU>), «Політикою забезпечення якості вищої освіти» (<https://bit.ly/3b4xGVH>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «ДП»» (<https://bit.ly/35H6wTW>), «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм» (<https://bit.ly/2L23b8a>), «Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб НТУ «ДП»» (<https://bit.ly/2xGnZPK>). Для забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу діє постійний орган – Комісія з етики. Для перевірки текстових робіт здобувачі використовують безкоштовну версію програми Advego (<https://advego.com/antiplagiat/>) та програму Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>). Відділом Внутрішнього забезпечення якості вищої освіти проводиться щорічна вибіркова перевірка кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату. Кваліфікаційні роботи студентів зберігаються у репозиторії (<http://ir.nmu.org.ua/>) та в електронному вигляді на кафедрі. У випадку виявлення порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнуті до відповідальності шляхом повторного проходження оцінювання, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих пільг та можуть навіть бути відрахованими з Університету. Під час реалізації даної ОП випадків виявлення порушень академічної доброчесності викладачами та здобувачами вищої освіти не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

До сильних сторін за цим Критерієм слід віднести: 1. Наявність великої кількості дієвих та об'єктивних контрольних заходів. 2. Наявність опитувань щодо дотримання академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкими сторонами з точки зору Критерію, на думку ЕГ, є: 1. Відсутність Стандарту вищої освіти зі спеціальності 185 «Нафтогазова інженерія та технології». Рекомендується розробити та впровадити відповідний стандарт. 2. Можуть виникати певні складнощі з оцінюванням здобувачів через недостатньо розписані критерії оцінювання в робочих програмах. Рекомендується розширити в робочих програмах дисциплін зміст критеріїв оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітня програма та освітня діяльність за спеціальністю 185 «Нафтогазова інженерія та технології» загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що є несуттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Відповідність викладачів тим дисциплінам, які вони викладають простежується не завжди. Приклад: згідно зі звітом самооцінювання, професор Дреус А.Ю. д.т.н. за спеціальністю 05.15.15 Руднична геологія читає лекції з дисциплін «Бурові промивальні рідини». В той же час, на кафедрі є прямі спеціалісти з буріння свердловин, відповідність яких цій дисципліні суттєвіша - професор Давиденко О.М.; к.т.н. Ігнатов А.О.; професор Судаков А.К. – всі мають наукові ступені за спеціальністю 05.15.10 - буріння свердловин. Серед викладачів кафедри немає спеціалістів зі спеціальності 05.15.06 Розробка нафтових та газових родовищ та 05.15.13 Трубопровідний транспорт та нафтогазосховища. Ці наукові спеціальності разом із 05.15.10 становлять фундамент всієї предметної області – нафтогазової інженерії. Відсутність НПП з такою кваліфікацією ставить під сумнів можливість досягнення заявлених в ОП програмних результатів належного рівня. Це утруднює забезпечення відповідності «викладач-дисципліна» і дотримання принципу fitness for purpose (аналіз табл. 2)

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

В університеті існує і діє «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НТУ «ДП» та укладання з ними трудових договорів (контрактів) де визначено кваліфікаційні вимоги до претендентів і порядок проведення оцінки професійного рівня та відбір кандидатів. <https://bit.ly/3dCtU7z> У спілкуванні із завідувачем кафедрою доц.Коровякою Є.А. на запитання щодо процедур добору викладачів для викладання було отримано відповідь, що в 2019 році відбулась реорганізація кафедри, її було посилено кількома новими працівниками і на разі такий добір здійснюється керівництвом у ручному режимі.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО уклало угоди з потенційними роботодавцями задля організації та реалізації освітнього процесу чому є свідчення з ДП «Укргеофізика», ТОВ НВП Дніпрогідрогеологія», ТОВ «Укрспецбудбуріння», ТОВ «Геобудівельні технології», ТОВ «Бурова геологічна компанія «Одесабурвод», АТ «Дніпрогаз». Посилання - <https://bit.ly/3bsnZAw> та <https://bit.ly/2yS9icN> Більшість цих угод було підписано в кінці 2019 року, що може свідчити про початок такої роботи. Водночас спільні договірні науково-дослідні роботи ЗВО-роботодавці, а також стажування педагогічних та науково-педагогічних кадрів на виробництві з отриманням відповідного сертифіката за спеціальністю 185 відсутні.

Також не вдалось знайти підтверджень співпраці НПП та компаній нафтогазового профілю в рамках господарських угод на виконання наукових чи інших робіт. Серед вказаних роботодавців відсутні компанії (фірми, організації) діяльність яких дозволяє реалізувати унікальність ОП – поєднання класичної нафтогазової та гірничої інженерії при видобутку нетрадиційних вуглеводнів, а саме оцінці газоносності метановугільних родовищ та створення систем і технологій їх розробки.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Аналізом ОП і на зустрічах встановлено, що на системній основі тільки інженер-конструктор заводу гірничо-ріжучого та бурового інструменту ТОВ «Техпоставка» к.т.н. Камишацький О.Ф. проводить заняття з дисциплін «Буріння технічних свердловин» та «Моделювання технологічних процесів». Серед трьох потенційних працедавців, що взяли участь у фокус-групі, за виключенням згаданого п.Камишацького О.Ф., інші двоє не підтвердили реальної співпраці з НТУ «Дніпровська політехніка» в рамках реалізації ОП за спеціальністю 185 чи інших форм реальної співпраці (господарських угод, спільних публікацій тощо). Інших свідчень про реальне залучення професіоналів-практиків, експертів чи роботодавців галузі до аудиторних занять на цій ОП немає.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО має налагоджену систему професійного розвитку викладачів: стажування викладачів у вітчизняних та закордонних установах-партнерах університету; підвищення кваліфікації в Навчально-науковому міжгалузевому інституті безперервної освіти НТУ «ДП»; тренінги; методичні семінари, присвячені актуальним проблемам вищої освіти, науково-практичні конференції з проблем вищої освіти http://www.nmu.org.ua/ua/content/news/?ELEMENT_ID=22748, http://trrk.nmu.org.ua/ua/News/2019/ism_XXII/, <http://trrk.nmu.org.ua/ua/rss.php> Викладачі підвищують мовну підготовку в лінгвістичних центрах, професійну кваліфікацію в Центрі інженерної педагогіки. Викладачі кафедри Кузін Ю.Л, Расцветаєв В.О. мають сертифікати про знання іноземної мови відповідно рівня B1 та B2. На дистанційній платформі працюють тренінги: «Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу», «Цифрова грамотність сучасного викладача». Водночас практично відсутня система підвищення кваліфікації викладачів з профільної для кафедри спеціальності – 05.15.06 Розробка нафтових та газових родовищ та 05.15.13 Трубопровідний транспорт та нафтогазосховища, що не сприяє реальному підвищенню якості викладання фахових дисциплін у межах предметної області ОП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом матеріальних та моральних заохочень. Зокрема, за багаторічну бездоганну працю, високі досягнення у діяльності університету, що спрямовані на підвищення рейтингу НТУ «ДП», присвоюються нагороди та почесні звання: Медалі Терпигорева О.М.; Динника О.М.; Писаржевського Л.В.; «За відданість університету», «За заслуги», «Срібна медаль»; «Знак вдячності»; «Почесний доктор НГУ»; «Заслужений професор НГУ»; «Заслужений науковець НГУ»; «Заслужений викладач НГУ»; «Заслужений працівник НГУ»; Почесний диплом НГУ; Подяка ректора; Цінний подарунок. Вимоги до кандидатів регламентуються «Положенням про нагороди та почесні звання» http://www.nmu.org.ua/ua/content/about_to/pochesn_title_un_versitetu/index.php Під час фокус-групи з викладачами, було почуто підтвердження щодо дійсності таких видів заохочень, щоправда системи критеріїв для їх отримання не вдалось встановити. Такі заохочення здійснюються за поданням завідувача кафедри.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Серед викладачів кафедри є спеціалісти зі спеціальностей 05.15.10 – Буріння свердловин, 185 Нафтогазова інженерія та технології; 05.15.14 – «Технологія і техніка геологорозвідувальних робіт», 05.15.02 – Підземна розробка родовищ корисних копалин, 184 Гірництво. ЗВО має підписані угоди про співпрацю з ДП «Укргеофізика», ТОВ НВП Дніпрогідрогеологія», ТОВ «Укрспецбудбуріння», ТОВ «Геобудівельні технології», ТОВ «Бурова геологічна компанія «Одесабурвод», АТ «Дніпрогаз» та має плани щодо продовження такої роботи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Кадрове забезпечення цієї ОП є однією із найслабших сторін, що очевидно слугує причиною для більшості інших виявлених недоліків. Серед викладачів кафедри немає спеціалістів зі спеціальності 05.15.06 Розробка нафтових та газових родовищ, 185 Нафтогазова інженерія та технології та 05.15.13 Трубопровідний транспорт та нафтогазосховища (академічна та/або професійна Кваліфікація). Це утруднює, а у профільних фахових дисциплінах і унеможливує забезпечення відповідності «викладач- дисципліна» і дотримання принципу fitness for purpose. Зокрема, це стосується дисциплін з видобутку нетрадицій-них вуглеводнів, розробки метановугільних родовищ, трубопровідного транспорту, спорудження та експлуатації підземних сховищ газу та нафтових резервуарних парків тощо. Серед роботодавців відсутні компанії (фірми, організації) діяльність яких дозволяє реалізувати унікальність ОП – поєднання класичної нафтогазової та гірничої інженерії при видобутку нетрадиційних вуглеводнів, зокрема, оцінці газоносності метановугільних родовищ та створення систем і технологій їх розробки.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень E

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Члени ЕГ вважають, що ключові зазначені недоліки можуть бути усунуті в однорічний строк, враховуючи свідчення керівництва ЗВО та випускової кафедри. Рекомендуємо суттєво посилити кадровий склад НПП шляхом підвищення їх кваліфікації з тематики розробки нафтогазових родовищ, трубопровідного транспорту нафти і газу та інших секторів згаданої предметної області. Також рекомендуємо укласти угоди про співпрацю із компаніями групи НАК «Нафтогаз України», приватними видобувачами нафти і газу, операторами газового та нафтового ринку, профільними сервісними компаніями, а також якнайшвидше приступити до реалізації таких угоди шляхом стажувань НПП, отримання пропозиції щодо ОП та її ОК, залучення їх представників до аудиторних занять зі здобувачами, виконання прикладних науково-дослідних робіт тощо.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Наявних фінансових ресурсів та навчально-методичного забезпечення достатньо для досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Було виявлено, що для опанування студентами деяких профільних дисциплін з нафтогазової справи, на кафедрі бракує наявних матеріально-технічних ресурсів. У зв'язку з цим йдуть перемовини щодо забезпечення спеціалізованим обладнанням відповідного профілю. Здобувачі цілком задоволені матеріальними ресурсами кафедри та іншою інфраструктурою університету. Актова та спортивна зали, бібліотека, буфети, медпункт, університетські хаби й інші зони відпочинку знаходяться в належному стані та здатні цілком задовольнити потреби всіх учасників освітнього процесу. Було виявлено, що до 2020 року кафедра НГІБ розташовувалась на Буровому полігоні, а також частково на 5 поверсі. З початку 2020 року, після проведення капітального ремонту приміщень на 7 поверсі навчального корпусу №7 НТУ «ДП», було створено лекційні аудиторії та офіс кафедри. Аудиторії були оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, необхідним для здійснення освітнього процесу. В аудиторії №708 знаходяться макети бурового обладнання. Створений комп'ютерний клас на кафедрі має сприятливі умови та здатен забезпечити студентів необхідним програмним забезпеченням. Ремонт проводився також в аудиторіях з поверху навчального корпусу №9 Бурового полігону. Однак у зв'язку з карантинном, кафедра не встигла повністю налаштувати обладнання та перемістити всі макети до всіх навчальних приміщень зі складу Університету.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Усі учасники освітнього процесу мають вільний та безоплатний доступ до бібліотечних та інших інформаційних ресурсів Університету, а також до його інфраструктури, необхідної для навчання та викладання в межах даної ОП. Читальні зали бібліотеки а також електронна читальна зала (<https://bit.ly/2WwEPsM>) налічують велику кількість літератури та здатні прийняти усіх охочих у будь-який час. Спільно з організацією GIZ на базі науково-технічної бібліотеки для студентів та співробітників університету був створений Івент-центр «CoLiby», який включає в себе коворкінг, зону для перемовин та зону для проведення заходів, які є повністю безкоштовним у використанні (<https://bit.ly/2YCrgdV>). В навчальних корпусах Університету є безкоштовний доступ до WiFi-Інтернету. Студенти мають можливість безкоштовно користуватися програмним забезпеченням Office 365 та платформою Moodle у навчальних цілях. Надається вільний доступ до навчальних лабораторій та полігонів, задіяних у підготовці здобувачів даної ОП. Технічне обладнання кафедри НГІБ та комп'ютерні класи укомплектовані необхідним забезпеченням та необмежені у використанні. Разом з тим наявні можливості Репозитарію НТУ «Дніпровська

політехніка» кафедрою практично не використовуються – НПП працівники кафедри виставили на цьому ресурсі всього 4 статті. Навчальна література зі спеціальності 185 авторства членів кафедри тут відсутня <http://ir.nmu.org.ua/handle/123456789/154682>

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час акредитаційної експертизи та спілкуванням з учасниками освітнього процесу було встановлено, що питанням забезпечення безпечності життя та здоров'я в університеті приділяється значна увага. За станом приміщень ведеться постійний догляд, за необхідністю проводяться ремонти та модернізація приміщень, встановлюються нове обладнання та нові меблі. Таким чином в цьому році були відремонтовані аудиторії кафедри НГІБ навчального корпусу №7 та №9. Створені умови для заняття фізкультурою та спортом в університеті є сприятливими та цілком задовольняють потреби здобувачів. Для студентів постійно проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Соціально-психологічна служба Університету здатна забезпечувати та підтримувати психічне здоров'я усіх учасників освітнього процесу (<https://bit.ly/2A3nH6m>). Встановлено, що здобувачі даної ОП не користуються послугами служби. Під час зустрічей зі здобувачами було виявлено, що в університетських гуртожитках діє так зване правило «години самообслуговування». За цим усталеним правилом студенти, що проживають в гуртожитках, повинні по черзі прибирати коридори та кухню в гуртожитку, та якщо за студентом не буде відпрацьовано певну кількість годин, то його не буде рекомендовано до поселення у наступному семестрі.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

З'ясовано, що всі консультаційні, організаційні та адміністративні питання взаємовідносин здобувачів ОП із ЗВО вирішуються через викладачів кафедри, кураторів академічних груп та деканат. Консультації викладачами відбуваються за графіком, оприлюдненим на інформаційних стендах кафедри. Інформування та консультування здобувачів також може відбуватися за допомогою платформи Moodle та з використанням програмного забезпечення Microsoft. В свою чергу студенти можуть у будь-який час звернутися за допомогою до викладачів кафедри і отримати відповідну допомогу. Також здобувачі можуть звернутися за консультацією до практичного психолога соціально-психологічної служби, контакти якого знаходяться на сайті (<https://bit.ly/2SDAwL9>). Створена «Студентська служба працевлаштування та професійної орієнтації» допомагає здобувачам знаходити вакансії та отримувати іншу безкоштовну допомогу стосовно свого працевлаштування (<https://bit.ly/2xGx9vC>). Правову та інформаційну підтримку здобувачі також отримують через ОСС, які співпрацюють з адміністрацією Університету. Інформація щодо освітньої, наукової та міжнародної діяльності, анонси важливих подій та заходів регулярно оновлюється на головному сайті. Окремих категоріям здобувачів ВО надається матеріальна допомога. Профспілковий комітет матеріально заохочує студентів до участі у всіляких спортивних та культурних заходах, організовує безкоштовні екскурсії.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

За освітньою програмою «Нафтогазова інженерія та технології» особи з особливими потребами не навчаються. Однак умови для реалізації освітніх потреб таких осіб в Університеті є належними. Згідно «Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НТУ «Дніпровська політехніка», особи з обмеженими фізичними можливостями, громадяни похилого віку, особи з вагітністю та інші маломобільні групи мають доступ до університету (<https://bit.ly/3aYUeHu>). В цьому Порядку прописані процедури та правила перебування в Університеті зазначених осіб, які потребують допомоги. Надаються особливі умови вступу для таких осіб та постійна підтримка в освітньому процесі, передбачаються індивідуальні навчальні плани.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В таких нормативних документах, як Статут НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://bit.ly/3dfJm9u>), Антикорупційна програма НТУ «ДП» (<https://bit.ly/2SEKKL8>), «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів НТУ «ДП» (<https://bit.ly/2L52US0>), «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у НТУ «ДП» (<https://bit.ly/2zbvSNq>), «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у НТУ «ДП» (<https://bit.ly/2L0e5LX>), «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у

діяльності посадових осіб НТУ «ДП» (<https://bit.ly/2L2BQTV>) прописані всі процедури виявлення, протидії та запобігання корупції, дискримінації, сексуальним домаганням, а також врегулювання конфліктних ситуацій. Документи знаходяться у відкритому доступі для всіх охочих на сайті університету. Під час акредитаційної експертизи та зустрічей з учасниками освітнього процесу було виявлено, що гучних випадків пов'язаних з дискримінацією, сексуальними домаганнями та корупцією не було. Для здобувачів регулярно проводяться заходи з попередження насильства та дискримінації, доводяться до відома процедури врегулювання конфліктів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Безкоштовне користування ресурсами університету, зокрема безкоштовний WiFi-Інтернет у стінах навчальних корпусів університету. 2. Тісна взаємодія студентів з викладачами кафедри НГІБ, кураторами, деканатом у вирішенні питань стосовно допомоги студентам у різних ситуаціях. 3. Існування «Студентської служби працевлаштування та професійної орієнтації», яка активно займається питаннями працевлаштування студентів та випускників. 4. Діє Соціально-психологічна служба, до якої студенти можуть звернутись у будь-який час щоб отримати допомогу. 5. Технічний стан навчальних аудиторій та лабораторних приміщень відповідає чинним вимогам норм та правил експлуатації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1. Недостатньо дієвих макетів та іншого устаткування, зокрема обладнання нафтової та газової промисловості у навчальних лабораторіях кафедри. Рекомендовано скоріше налагодити контакти та заключити договори з відповідними компаніями на поставку списаного обладнання нафтогазової промисловості. 2. Правило «годин самообслуговування» у гуртожитках, яке заважає студентам вчитися. За цим правилом студенти, що проживають у гуртожитках повинні «відпрацьовувати години», щоб не бути нерекоменованим до поселення. Рекомендується адміністрації ЗВО звернути на це увагу та скоріш вирішити це питання. 3. Кафедра НГІБ майже не використовує Репозиторій НТУ «Дніпровська політехніка». Рекомендується розмістити наявні наукові публікації та іншу наукову літературу всіх членів кафедри.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на наведені сильні сторони та позитивні практики і незначні слабкі сторони, експертна група дійшла висновку, що освітня програма за спеціальністю 185 «Нафтогазова інженерія та технології» обґрунтовано відповідає рівню В за Критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Згідно «Положення про раду із забезпечення якості освітньої діяльності НТУ «ДП» (<https://bit.ly/3aUitGw>), рішення про розроблення, впровадження та щорічного моніторингу освітніх програм приймаються Радою із забезпечення якості освітньої діяльності. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу, періодичного перегляду ОП наведено у «Положенні про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» (<https://bit.ly/2yPTjfd>). Порядок розробки освітньої програми регламентуються «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ «ДП» (<https://bit.ly/3aNjksN>). Постійний перегляд та вдосконалення ОП відбувається згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «ДП» (<https://bit.ly/2xsAyhu>), а приймання пропозицій та реагування на зауваження стейкхолдерів до ОП регламентується «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм» (<https://bit.ly/3d2jz4L>). Зміст та структура ОП «Нафтогазова інженерія та технології» відповідає чинним вимогам зазначених нормативних документів. Періодичність перегляду освітньої програми пов'язана зі змінами нормативної бази України в сфері вищої освіти, а також з отриманням і опрацюванням пропозицій від стейкхолдерів. Корегування структури ОП відбувається постійно, та носить системний характер. Перегляд ОП здійснюється з метою підвищення якості методичного забезпечення навчальних дисциплін, вдосконалення

викладацької майстерності НПП та методів викладання, забезпечення більш ефективного розвитку Soft Skills здобувачів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Система онлайн анкетувань здобувачів вищої освіти побудована на платформі Microsoft Forms. Крім того зворотній зв'язок відбувається шляхом опитувань у системі Facebook, на платформі Moodle та у формі паперових анкет. На платформі Microsoft одним із онлайн опитувань є «Анкетування студентів з метою покращення викладання» (<https://bit.ly/3bXUS9j>), де студенти можуть зазначити недоліки будь-якої дисципліни та висловити свої побажання стосовно покращення навчального процесу. Крім того, студенти завжди мають можливість висловити свої думки у відкритій формі під час засідань щодо змісту ОП. Про це свідчить наданий ЕГ Протокол №2 засідання кафедри від 25.09.2019 р. де студенти Троян В.О, Ветошка С.І., Войта М.О. внесли пропозиції стосовно змісту практичної підготовки за ОП. Потім результати таких опитувань беруться до уваги думки здобувачів і ОК «Курсовий проект з транспортних систем та технологій» (протокол НМК №4 від 27.06.18) був вилучений зі змісту ОП. Результати проведеного університетського опитування студентів у 2019-2020 н.р. (<https://bit.ly/2z3b8HK>) свідчать про те, що думка чи пропозиції здобувачів стосовно покращення їх ОП в середньому враховуються. Представники ООС беруть активну участь у періодичному перегляді ОП та включені до складу Вченої ради Університету, на засіданнях яких проходять обговорення, схвалення та затвердження ОП та відповідних змін до неї.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з НПП було отримано ряд відповідей щодо тісної співпраці з роботодавцями у межах кафедри НГІБ щодо забезпечення практичної підготовки студентам та постійного удосконалення змісту ОПП. У підтвердження цього, ЕГ були надані Протоколи засідань круглого столу за спеціальністю 185 «Нафтогазова інженерія та технології». Так у Протоколі №2 від 26 лютого 2019 року були висловлені пропозиції та зауваження від фахівців підприємств ДП «Укргеофізика» та ТОВ «Укрспецстройбуреніє» стосовно дисципліни «Буріння технічних свердловин». По даним зауваженням було прийняте рішення ухвалити пропозиції стосовно розширення змістовим модулем даної дисципліни. Зустріч з роботодавцями підтвердила регулярну співпрацю з кафедрою, договори про проходження практики, участь у засіданнях кафедри, проведення спільних наукових досліджень і розробок з науковцями кафедри. Проте у подальшому ЕГ було виявлено, що наукові дослідження та тісна співпраця відбувається в більшості у межах ОП «Буріння розвідувальних та експлуатаційних свердловин», спеціальності 184 «Гірництво», яка викладається на цій кафедрі. А саме на ОП «Нафтогазова інженерія та технології» співпраця має непостійний характер, однак це обумовлено відсутністю підприємств нафто- і газодобувної, а також переробної сфери в регіоні. Присутні на зустрічі роботодавці ТОВ «Бурова геологічна компанія «Одессабурвод», та ТОВ «Промислово-геологічна група «Дніпрогідробуд» запевнили у можливості подальшого працевлаштування студентів.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Акредитація освітньої програми «Нафтогазова інженерія та технології» є первинною, ОП є новою та випускників бакалаврів ще не було. Але зв'язки з випускниками інших ОП кафедри нафтогазової інженерії та буріння постійно підтримуються. В Національному ТУ «Дніпровська політехніка» діє Асоціація випускників (ГО «Асоціація випускників НГУ»), яка кожного року збирає та проводить зустрічі з випускниками (<https://bit.ly/3b9kSNY>). Під час цих зустрічей здійснюється анкетування про їх працевлаштування та кар'єрний шлях. За ініціативою здобувачів з метою сприяння працевлаштуванню студентів та випускників у 2018 році було створено «Студентську службу працевлаштування та професійної орієнтації» (<https://bit.ly/2yvJSBH>). Згідно наведеної інформації студент може ознайомитись з поточними вакансіями провідних компаній України, а також ознайомитись з інформацією, корисною під час працевлаштування. На офіційному сайті є сторінка про видатних випускників Університету (<https://bit.ly/2zaeVD4>), а також інформація про працевлаштованих випускників кафедри (<https://bit.ly/35tvtSD>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Процедура врахування зауважень та недоліків у ОП прописана у «Положенні про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://bit.ly/2yPTjfd>) та «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «ДП» (<https://bit.ly/2xsAyhu>). Крім того в Університеті діє спеціальний структурний

підрозділ – Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://bit.ly/2xuk1tr>), який виконує функції моніторингу якості освітньої діяльності та стратегічного планування підвищення якості ВО, проводить незалежну діагностику результатів навчання студентів та впроваджує заходи щодо покращення освітньої діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Оскільки попередніх акредитаційних експертиз за освітньою програмою «Нафтогазова інженерія та технології» не проводилось, то результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення ОП немає.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Прагнення до постійного підвищення культури якості є одним з ключових напрямів діяльності Університету. Таким чином ЗВО намагається дотримуватись принципів універсальності, прозорості, об'єктивності, студентоцентрованого підходу, системності, уникнення конфлікту інтересів, академічної доброчесності. Політика внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті здійснюється згідно «Стратегії розвитку НТУ «ДП» до 2026 року» (<https://bit.ly/3dqSGaZ>) та «Стратегічного плану розвитку НТУ «ДП» до 2026 року» (<https://bit.ly/2W8mUJZ>). Планування, організація, регулювання та контроль за всіма процесами і процедурами ВСЗЯ в НТУ «Дніпровська політехніка» лежить в межах відповідальності таких структурних підрозділів, як Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://bit.ly/2Sw5bKm>), Навчально-методичний відділ (<https://bit.ly/2xtkV9p>), Навчальний відділ (<https://bit.ly/2VZBkvH>), Лабораторія соціологічних досліджень (<https://bit.ly/3fklLXc>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Регулярне здійснення перегляду ОК даної ОП з метою вдосконалення якості навчання та методів викладання, підвищення об'єктивності оцінювання, виявлення академічної недоброчесності. 2. Наявність затверджених нормативних документів, в яких прописані всі правила та процедури формування і оцінювання ВСЗЯ ОП, а також прописана послідовність процедур оновлення ОП. 3. Постійна підтримка зв'язків з випускниками кафедри через створену Асоціацію випускників університету, а також сприяння працевлаштуванню студентів за допомогою «Студентської служби працевлаштування та професійної орієнтації».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недостатнє залучення профільних роботодавців нафтової та газової промисловості до процесів ВСЗЯ у межах даної ОП. Рекомендація налагоджувати та розширювати співробітництво з роботодавцями по всій Україні та за кордоном, а також налагоджувати контакти з іншими Університетами, які ведуть підготовку спеціалістів спеціальності 185 «Нафтогазова інженерія та технології».

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на наведені позитивні практики, сильні і слабкі сторони, експертна група дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 185 «Нафтогазова інженерія та технології» відповідає рівню В за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Документи та Положення, що стосуються прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу розміщені на офіційному сайті університету та знаходяться у вільному доступі. Їх можна легко знайти за посиланням «Про університет» у шапці сайту, далі: «Установчі документи та положення» (<https://bit.ly/3ccNiYE>). Основні права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються згідно з Статутом Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://bit.ly/3f2pQiF>), Положенням про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» (<https://bit.ly/2yPTjfd>), а також іншими нормативними документами. Правила внутрішнього трудового розпорядку ДВНЗ «НГУ» (<https://bit.ly/2VNsocQ>) забезпечують усім працівникам та здобувачам розуміння вимог навчального процесу. Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу. Процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО прописані у «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність НТУ «ДП»» (<https://bit.ly/3b7Dxuw>) та у «Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://bit.ly/3aMW8Ld>). Приклади застосування університетом процедури визнання РН, отриманих в іноземних ЗВО наведені за посиланням: <https://bit.ly/2yPEeu6>. Процедури перевірки та запобігання академічній недоброчесності прописані в Положенні про систему запобігання та виявлення плагіату у НТУ «ДП» (<https://bit.ly/2KLO2rM>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Проект освітньо-професійної програми «Нафтогазова інженерія та технології», який вводиться в дію 01.09.2020 року оприлюднений на офіційному сайті НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://bit.ly/2YJYnfl>). Свої відгуки, пропозиції та зауваження до проекту ОП можна надсилати на зазначену електронну адресу відповідальної особи (<https://bit.ly/35CfRvW>). На сайті оприлюднені відгуки-пропозиції на дану ОПП від Заступника директора департаменту освіти і науки облдержадміністрації Демура А.Л. (<https://bit.ly/3fqPY6O>), а також відгук від Професора кафедри аерогідромеханіки та енергомасопереносу Дніпровського національного університету ім. Олеса Гончара Дреуса А.Ю. (<https://bit.ly/2Wz2aKn>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітньо-професійна програма вищої освіти «Нафтогазова інженерія та технології» спеціальності 185 «Нафтогазова інженерія та технології» першого бакалаврського рівня оприлюднена на офіційному сайті та знаходиться у вільному доступі для всіх охочих (<https://bit.ly/3cW72Qc>). Перелік робочих програм усіх освітніх компонентів також знаходиться у вільному доступі на сайті НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://bit.ly/3dlq9mZ>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Чіткість та прозорість наявних основних документів, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони за даним Критерієм відсутні.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Повна відповідність Критерію 9 даної ОП, хороші практики виставлення ОП на громадське обговорення для збору відгуків та пропозицій.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура акредитації проходила у доброзичливій та дружній атмосфері. Від усіх учасників фокус-груп та зустрічей члени ЕГ почули бажання допомогти ОП розвинути та стати кращою, що є позитивним чинником. Проте, у ході консультативного оцінювання було помічено ряд моментів, які на пряму і не впливають на оцінку якості самої ОП, проте насторожують і викликають певне занепокоєння. 1. Неприємним моментом під час проведення зустрічей зі здобувачами під час проведення консультативного оцінювання було те, що двоє з невеликої кількості присутніх на зустрічах здобувачів є одночасно лаборантами кафедри (<http://trrkk.nmu.org.ua/ua/kadri/АНС.php>), що ставить під сумнів достовірність наданих ними свідчень враховуючи можливий конфлікт інтересів. 2. Один із ключових НПП, а саме професор Судаков А.К. у спілкуванні з членами ЕГ без погодження користувався виключно російською мовою, спроби спілкуватись російською мовою були також помічені у інших учасників фокус-груп. Існує висока ймовірність того, що і викладання цими викладачами здійснюється російською мовою, що є неприпустимим. 3. Склалось загальне враження, що реалізація ОП отримала належний спосіб реалізації тільки у другій половині 2019 року, а ось більше ранніх свідчень цього не вдалось отримати. 4. У ході спілкування із гарантом ОП у членів ЕГ сформувалось враження, що він не в повній мірі володіє інформацією щодо усіх особливостей реалізації та проектування ОП.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	Е
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	Е
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	А
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>програма візиту_09042020.pdf</i>	Hs15pS/tyO6y+ft/3cJsCtkEpNNUElW34ARd6O5+7J 0=
Додаток	<i>185-2017_en.pdf</i>	EyferhfosGGuZG+Swmcx5wUowYtc413u9VGosfYlp +k=
Додаток	<i>185 бакалавр-2017_проект.pdf</i>	mRM4nQRzDjvDCRAmjntO9hVfldrjOz2h3TQ3dL7X +5U=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Карпаш Максим Олегович

Члени експертної групи

Білецький Володимир Стефанович

Красюк Вячеслав Олександрович