

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	104 Адміністративний менеджмент
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

10.12.2025 р.

Справа № 1779/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.2 "Управління та адміністрування" у складі:

Труніна Ірина Михайлівна – головуючий,

Бай Сергій Іванович,

Шуляр Роман Віталійович,

Чигрин Олена Юріївна,

Рудь Дарина Віталіївна,

Павленчик Наталія Федорівна,

Нянько Віталій Миколайович,

Ненно Ірина Михайлівна,

Кузьмак Олег Іванович,

Криворучко Оксана Миколаївна,

Касич Алла Олександрівна,

Ігнат'єва Ірина Анатоліївна,

Власенко Дмитро Олександрович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	104
Назва ОП	Адміністративний менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма «Адміністративний менеджмент» зразково залучає роботодавців, фахівців з державного управління та практиків адміністративної діяльності через участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, вебінарах, менторських зустрічах і інтегрованих практичних заходах. Викладачі кафедри беруть участь у професійних асоціаціях, міжнародних проєктах і партнерських ініціативах (наприклад, органи місцевого самоврядування, Державна служба України, міжнародні програми управлінського розвитку), що дозволяє інтегрувати практичний досвід у навчальний процес. Такий підхід забезпечує зразкову підготовку здобувачів, формування компетентностей у сфері адміністративного менеджменту та підвищує якість освітньої програми відповідно до потреб ринку праці.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета програми «Адміністративний менеджмент» чітко сформульована та повністю узгоджена з місією та стратегічними пріоритетами університету. Програма зорієнтована на підготовку фахівців нового покоління, здатних ефективно управляти адміністративними процесами, забезпечувати розвиток організацій та інституцій через інноваційність, лідерство та професіоналізм. Зразковість мети проявляється у її системній спрямованості на інтеграцію практичного досвіду, підтримку партнерства з органами влади та бізнесом, а також на застосування інноваційних і інтерактивних форм навчання.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Програмні результати навчання зразково сформульовані з урахуванням потреб широкого кола стейкхолдерів, забезпечуючи їхню актуальність і практичну орієнтованість. Системна взаємодія з органами влади, професійними асоціаціями, бізнесом та міжнародними партнерами дозволяє регулярно оновлювати зміст програми та інтегрувати сучасні компетентності адміністративного менеджера. Підтвердженням зразковості підходу є активна участь стейкхолдерів у розробці ОП, менторські зустрічі, гостьові лекції, практичні кейси та проєкти, що забезпечують максимальну релевантність підготовки здобувачів.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та програмні результати навчання освітньої програми «Адміністративний менеджмент» повністю відповідають сучасним тенденціям науки, розвитку спеціальності, регіональному контексту та потребам ринку праці, що забезпечує їхню стратегічну релевантність. Програма інтегрує наукові досягнення в сфері державного управління, сучасні управлінські практики, інноваційні підходи до адміністрування та цифрові технології управління, що дозволяє формувати у здобувачів компетентності для ефективного прийняття рішень, організації роботи органів влади та управління проектами на державному та муніципальному рівні. Для забезпечення практичної релевантності програма активно використовує міжнародний досвід та прикладні методики: участь у конференціях і форумах (наприклад, European Public Administration Network, міжнародні вебінари ООН), партнерства з органами влади та громадськими організаціями, проекти у сфері місцевого самоврядування та електронного урядування. Здобувачі беруть участь у практичних кейсах, менторських програмах, інкубаторських ініціативах, симуляціях управлінських процесів та змішаних формах навчання, що дозволяє відпрацьовувати реальні навички адміністрування та менеджменту в різних контекстах. Завдяки поєднанню теоретичної підготовки, практичного досвіду та інтеграції сучасних трендів у науковій та професійній сфері програма демонструє зразкову адаптивність, інноваційність та стратегічну спрямованість. Такий підхід забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно діяти у динамічному управлінському середовищі, впроваджувати інновації та брати участь у розвитку органів державної та муніципальної влади.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОП є структурованою, логічно побудованою: обсяг, структура і зміст відповідає вимогам законодавства та предметній області стандарту вищої освіти спеціальності.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру і містить всі необхідні елементи.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Адміністративний менеджмент» відповідає предметній області спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 Управління та адміністрування з урахуванням фокусу програми.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура та зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

В ОП передбачено: проходження передатестаційної практики загальним обсягом 8 кредитів ЄКТС і виконання кваліфікаційної роботи - 22 кредити ЄКТС.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та

програмним результатам навчання

Обсяг окремих ОК (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, ПРН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна освіта на ОП не застосовується.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому за ОП містять детальну інформацію про прийом на навчання для здобуття вищої освіти, є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників, не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому в повній мірі враховують особливості ОП, що реалізуються ЗВО.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила та процедури визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, регламентовано в ЗВО відповідними положеннями.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У закладі вищої освіти правила та процедури визнання програмних результатів навчання, здобутих у рамках неформальної та/або інформальної освіти, регламентуються відповідними Положеннями.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства. Науково-педагогічні працівники вільно обирають форми, методи та види навчання, що сприяють досягненню визначеної мети освітньої програми та програмних результатів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Процес інформування про цілі, зміст програмних результатів, порядок і критерії оцінювання освітньої програми є доступним, зрозумілим і прозорим. Інформація про навчально-методичне забезпечення надається здобувачам та науково-педагогічним працівникам через кафедральну сторінку, електронну базу наукової бібліотеки та локальну систему дистанційного навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час реалізації освітньої програми забезпечується інтеграція навчальної та дослідницької діяльності, що відображається у науковій роботі кафедри та активній участі науково-педагогічних працівників і здобувачів у наукових заходах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Мета, зміст та порядок моніторингу й періодичного перегляду освітньої програми регламентуються Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ "Дніпровська політехніка". Науково-педагогічні працівники оновлюють програму на основі результатів наукових досліджень, участі у заходах і стажуваннях, а на засіданнях кафедри регулярно обговорюються сучасні напрями розвитку наукових досліджень та передові практики управління і адміністрування.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Заклад вищої освіти активно інформує науково-педагогічних працівників та здобувачів і сприяє їх участі у міжнародній діяльності, зокрема в міжнародних наукових заходах, стипендіальних програмах, програмах стажування та академічної мобільності, а також забезпечує вільний доступ до міжнародної наукової бібліографічної бази Scopus.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими та регулюються відповідними положеннями.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів відповідає вимогам стандарту ВО зі спеціальності 073 Менеджмент другого рівня вищої освіти та здійснюється у передбаченій ним формі - публічний захист кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Встановлено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, доступні для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність оцінювання здобувачів, визначають порядок оскарження результатів і повторного проходження контрольних заходів, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У закладі вищої освіти визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі програми «Адміністративний менеджмент» мають високу кваліфікацію та значний професійний досвід у сфері державного та адміністративного управління. Їх активна участь у національних та міжнародних конференціях, професійних асоціаціях (UPMA/IPMA, Асоціація державних службовців), партнерських проєктах та тренінгах дозволяє зразково забезпечувати освітні компоненти програми. Система взаємодії зі стейкхолдерами на локальному, національному та міжнародному рівнях формує зразкову модель викладання та розвитку компетентностей здобувачів.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури відбору викладачів є прозорими та недискримінаційними, що забезпечує залучення висококваліфікованих фахівців з досвідом адміністративного управління. Це гарантує формування компетентного та професійного кадрового складу, здатного ефективно реалізовувати освітні компоненти програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Зразковою практикою програми «Адміністративний менеджмент» є процес інтеграції роботодавців, практиків державного та місцевого управління, експертів бізнесу та громадського сектору у навчальний процес через багатовекторні практичні та інтерактивні заходи. Здобувачі беруть участь у реальних кейсах управлінських проєктів, моделюванні адміністративних процесів, вебінарах та гостьових лекціях від експертів органів державної влади, органів місцевого самоврядування та міжнародних організацій. Серед конкретних прикладів інтеграції практиків у навчальний процес: - Lab2Market Veterano – участь студентів у пілотних проєктах з розвитку стартапів та соціальних ініціатив; - співпраця з Дніпропетровською обласною радою – розробка та впровадження практичних кейсів у сфері місцевого управління; - GEM NES – інтеграція міжнародного досвіду в сфері підприємництва та управління для розвитку компетентностей у менеджменті; - співпраця з бізнесом (ДТЕК та інші партнери) – проведення інтегрованих практичних семінарів та кейсів із фінансового та проєктного адміністрування; - членство викладачів у професійних асоціаціях (УАРМБО, UPMA/IPMA, Спілка підприємців) – забезпечення актуальності навчального процесу через експертні оцінки, менторські зустрічі та рецензування кейсів. Регулярні менторські програми, круглі столи та інтегровані семінари дозволяють здобувачам відпрацьовувати компетентності з планування, організації, контролю та оцінки ефективності управлінських рішень. Викладачі та керівництво кафедри активно беруть участь у міжнародних і національних проєктах, конференціях, комісіях та робочих групах, що забезпечує інтеграцію передового міжнародного та національного досвіду у навчання. Системна співпраця зі стейкхолдерами через проєкти, партнерства та меморандуми гарантує сучасний глобальний контекст підготовки та зразкову релевантність освітньої програми до потреб ринку праці та професійних стандартів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Заклад освіти системно сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та партнерські ініціативи. Участь у міжнародних та національних проєктах, тренінгах, практичних заходах та підвищенні кваліфікації забезпечує зразкову підготовку кадрів, здатних ефективно реалізовувати освітні компоненти програми та відповідати сучасним стандартам освіти.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси закладу вищої освіти забезпечують досягнення мети освітньої програми та програмних результатів навчання. Навчально-методичне забезпечення кожного освітнього компоненту дозволяє досягти визначених цілей програми та програмних результатів навчання і є доступним для здобувачів вищої освіти.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У закладі вищої освіти створено належну інфраструктуру та забезпечено функціонування інформаційних ресурсів. Викладачі та здобувачі мають безкоштовний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У закладі вищої освіти приділяється увага створенню безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти за освітньою програмою. Всі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки, а також умовам освітлення, температурного режиму тощо. Забезпечено умови для психологічної підтримки здобувачів і співробітників, функціонують спеціальні служби, що сприяють безпечному середовищу в університеті.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультаційну та соціальну підтримку, а також підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти за освітньою програмою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У закладі вищої освіти забезпечено інформаційний, організаційний та навчальний супровід для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Створено належні умови для навчання таких здобувачів: наявні пандуси, таблички шрифтом Брайля, окремі вбиральні кімнати та інші засоби доступності.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі вищої освіти врегульовано антикорупційну політику та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми в закладі вищої освіти визначені і регламентуються відповідними документами.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесів, що забезпечують якість освітніх послуг.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці беруть безпосередню участь у періодичному перегляді освітньої програми та інших процедурах забезпечення її якості, виступаючи в ролі партнерів.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В ЗВО існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У закладі вищої освіти створена і функціонує система забезпечення якості. Система забезпечує ефективне та своєчасне реагування на виявлені недоліки.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти враховуються під час перегляду освітньої програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ЗВО формується культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі вищої освіти розроблено та діють локальні акти, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. У цих регламентах чітко визначені правила та процедури для всіх учасників освітнього процесу, вони є зрозумілими та доступними на сайті закладу. Під час реалізації освітньої програми всі учасники освітнього процесу послідовно дотримуються встановлених правил і процедур.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або внесення змін до неї оприлюднює на офіційному сайті відповідний проєкт для отримання зауважень та пропозицій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної

освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти публікує на офіційному сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму та забезпечує відкритий доступ для інформування зацікавлених сторін і суспільства.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рекомендації не надаються у зв'язку зі зразковістю критерію.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендується продовжувати залучення практиків до реалізації освітнього процесу з метою інтеграції практичного досвіду у навчальні програми та підвищення їхньої актуальності.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується популяризувати неформальну та інформальну освіту серед здобувачів ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується постійно вдосконалювати перелік літератури у РП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується надалі підтримувати та розвивати існуючу практику популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендації не надаються у зв'язку зі зразковістю критерію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендується надалі продовжувати роботу зі створення безбар'єрного середовища та забезпечення навчальних можливостей для осіб з особливими освітніми потребами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано продовжити активно залучати здобувачів вищої освіти до засідань робочої групи ОП для надання і обговорення пропозицій щодо удосконалення ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано регулярно оновлювати нормативні документи, що розміщуються закладом у відкритому доступі.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 07 ID 104.xlsx	okvQQol7mVnly6IoBWxLdmoEy57imsAS92BPJY94Lvw=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТРУНІНА ІРИНА МИХАЙЛІВНА