

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	21647 Інжиніринг гірництва
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	184 Гірництво

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21647
Назва ОП	Інжиніринг гірництва
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	184 Гірництво
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кушнірук Наталія Володимирівна, Кузьменко Дмитро Іванович, Вапнічна Вікторія Вікторівна, Агейчева Олександра Олександрівна, Котенко Володимир Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.10.2023 р. – 06.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.nmu.org.ua/upload/uf/680/4ydy2cjfozkhiotxehlc9rfvvgusp mg.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.nmu.org.ua/upload/uf/b83/y99m814xlb4axtjeyz20mwz5u90 gihhz.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП «Інжиніринг гірництва», її основний фокус, галузевий та регіональний контекст дозволили сформувати конкурентноспроможну ОПП спеціальності 184 Гірництво, яка має підтримку провідних роботодавців в регіоні. Цілі ОПП є чіткими та зрозумілими і відповідають місії та Стратегія розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (2019-2026). ОПП є відкритою до обговорення та модернізації, обговорення ОПП відбувається на постійній основі – щорічно. Освітній процес відбувається в змішаному форматі. Для дистанційного навчання та навчально-методичного забезпечення використовують системи Moodle та Teams. Для формування індивідуальної освітньої траєкторії запропоновано достатній вибір вибіркових навчальних дисциплін. На ОПП широко впроваджені програми міжнародного стажування НПП: проєкт Horizont-2020 на Міжнародній гірничій школі; онлайн-курс професійного розвитку «DIGITAL TEACHING» за підтримки Німецької служби академічних обмінів (DAAD-2022); онлайн-курс професійного розвитку «Цифрове навчання» від компанії TUD (DAAD); стажування за кордоном від компанії Geopartner, Польща. Позитивною практикою є залучення здобувачів, з оплатою праці, до НДР кафедри. Окремо ЕГ відмічає наявність міжнародної «Української Школи гірничої інженерії» та Навчально-наукового центру гірничих інформаційних технологій. Як зразкову практику ЕГ відмічає наявність журналу «Розробка родовищ корисних копалин», який входить до наукометричних баз даних. ЕГ окремо відмічає високий рівень професійної і мовної підготовки ОПП, що дало можливість ввести у перелік вибіркових дисциплін ОК «Професійна польська мова». ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, що відображається у вигляді системи преміювань. ОПП має сучасну та розвинуту матеріально-технічну базу з показовою інтерактивною аудиторією – розумний центр з можливістю віртуального створення виробничих просторів, зокрема цифрової шахти. НТУ «Дніпровська політехніка» є студентоцентрованим. В ЗВО здобувачі мають широкий вибір культурного, соціального, освітнього, наукового, творчого середовища: навчально-науковий центр гірничих інформаційних технологій, Івент-центр "CoLibry", Unica, Міжнародні культурно-освітні центри, музеї, спортивні зали та спортмайданчик, гуртожитки, медпункт, система харчування. На території ЗВО передбачені спеціальні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Політика дотримання академічної доброчесності в ЗВО та на ОПП є невід'ємною складовою забезпечення якості вищої освіти, яка дотримується усіма учасниками освітнього процесу. В ЗВО, для здобувачів і НПП, організовано безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science з внутрішньо корпоративної мережі університету. Інформаційні ресурси ЗВО є зручними для користування та пошуку необхідної інформації. В цілому ОПП «Інжиніринг гірництва» має повну відповідність за встановленими критеріями, з рекомендаціями, які можна впровадити протягом нетривалого часу.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Особливості ОПП «Інжиніринг гірництва», її основний фокус, галузевий та регіональний контекст дозволили сформувати конкурентноспроможну ОПП спеціальності 184 Гірництво, яка має підтримку провідних роботодавців в регіоні. Використання для дистанційного навчання та навчально-методичного забезпечення систем Moodle та Teams. Можливість отримання додаткових соціальних навичок на практиках, під час академічних обмінів, літніх шкіл, на тематичних виставках-конференціях. Позитивною практикою є стажування НПП в рамках: проєкт Horizont-2020 на Міжнародній гірничій школі; онлайн-курсах професійного розвитку «DIGITAL TEACHING» за підтримки Німецької служби академічних обмінів (DAAD-2022) та здобувачів; онлайн-курсах професійного розвитку «Цифрове навчання» від компанії TUD (DAAD); стажування за кордоном від компанії Geopartner, Польща. Наявність міжнародної «Української Школи гірничої інженерії» та Навчально-наукового центру гірничих інформаційних технологій. ЕГ відмічає високий рівень професійної і мовної підготовки ОПП залученого до ОПП, що дало можливість ввести у перелік вибіркових дисциплін ОК «Професійна польська мова». Кафедра ГІО має сучасну та розвинуту матеріально-технічну базу. ЕГ, серед всього іншого, відмічає наявність редакції журналу «Розробка родовищ корисних копалин» та унікальної інтерактивної аудиторії – розумний центр з можливістю віртуально побувати в шахті. Для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами передбачені спеціальні умови. Мотиваційна складова професійного розвитку викладачів, що відображається у вигляді системи преміювань. Функціонування системи збирання, аналізу та управління інформацією на основі застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та програмних засобів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

НТУ «Дніпровська політехніка» відповідно до наказу МОН України від 23.09.2023 р. №850, за спеціальністю 184 «Гірництво», внесена до пілотного проєкту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, наразі підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється. Експертна група рекомендує вивчити питання щодо запровадження філіалів кафедр на базі провідних підприємств міста та області з метою започаткування підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП за дуальною формою освіти. За деякими ОК розподіл балів за виконання окремих видів робіт має дробову частку, і в сумі не дозволяє отримати 100 балів за ОК. ЕГ рекомендує в 2024-2025 н.р. переглянути критерії оцінювання до окремих ОК та розподіл балів щоб уникнути дробового числа при оцінюванні завдання. Критерії оцінювання виконання та захисту кваліфікаційної роботи є об'єднаним між двома освітніми ступенями бакалавра та магістра. Рекомендується в 2024 році, роз'єднати їх, а задля об'єктивного оцінювання, а також деталізувати розподіл балів за кожним з приведених критеріїв з урахуванням особливості підготовки за

другим магістерським рівнем ОП «Інженерія гірництва». ЗВО має необхідну нормативну базу щодо визнання результатів неформальної освіти, але на ОПП не було відмічено випадків перезарахування таких результатів, тому експертна група рекомендує посилити роботу на ОПП в 2024 році щодо розвитку неформальної освіти та визнання її результатів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Основними цілями ОПП «Інжиніринг гірництва» є: формування у здобувачів здатності розроблення і реалізації проєктів у галузі гірництва та надання інженерно-консультативних послуг, пов'язаних з підготовкою виробничого процесу видобування корисних копалин підземним способом, на основі здійснення інновацій, підвалинах еволюції освітньо-наукового простору і принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей та креативного становлення людини і суспільства майбутнього. При аналізі ОПП «Інжиніринг гірництва» було визначено її особливості, які виділяють дану програму серед інших зі спеціальності 184 Гірництво, зокрема це – надання знань з проєктування, організації та планування процесів видобутку корисних копалин підземним способом та навичок здобувачів здійснювати їх матеріальне, фінансове та кадрове впровадження у гірниче виробництво; вміння здобувачів управляти проєктами гірництва, оцінювати та забезпечувати якість робіт, що виконуються, з новою концепцією комплексного видобутку та первинної переробки мінерально-сировинних ресурсів шахт на основі сталого розвитку та стратегії ESG у площині цифрової, високотехнологічної енергетичної революції 4.0 та епохи штучного інтелекту. Основним документом, що визначає стратегічний розвиток ЗВО є Стратегія розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (2019-2026) <https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/>. Співставлення цілей ОПП «Інжиніринг гірництва» з місією та стратегічними напрямками Стратегії розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» дозволяє стверджувати, що вони є відповідними. Можливість подальшого вдосконалення ОПП «Інжиніринг гірництва» закладено в Стратегічному плані розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до 2026 року та Стратегічному плані розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до 2025 року (<https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/>). На зустрічах з гарантом ОПП, НПП залученими до викладання на ОПП було встановлено, що вони обізнані з Стратегією розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» та основними цілями ОПП «Інжиніринг гірництва».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Основними стейкхолдерами ОПП визначено: здобувачі вищої освіти та випускники програми; роботодавці; академічна спільнота. При розгляді матеріалів самооцінювання ЕГ відмічає, що залучення стейкхолдерів має справжній характер. ОПП «Інжиніринг гірництва» була започаткована 2021 року. На разі ОПП має редакції 2023 року. Всі редакції ОПП знаходяться у відкритому доступі за посиланням https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/educational_programs/. В ОПП 2023 року було враховано пропозиції від здобувачів щодо включення до обов'язкової частини дисциплін елементи проєктування, організації та планування гірничих робіт на нових горизонтах, включаючи нові виклики, пов'язані з ситуацією у країні. Від випускників надійшла пропозиція про розширення освітнього компонента «Інноваційні технології розробки родовищ корисних копалин» практикою їх власних досліджень. Дана інформація відображена в протоколах засідання кафедри гірничої інженерії та освіти та НМК з гірництва. На зустрічах зі здобувачами та випускниками ці факти було підтверджено. В редакції ОПП 2023 року було враховано пропозиції основних роботодавців: заступника директора з наукової роботи ІТТМ ім. Полякова О.П. Круковського щодо розширення переліку освітніх компонент пов'язаних з проєктуванням окремих систем гірничих підприємств; генерального директора ПрАТ «ДТЕК Павлоградвугілля» С.А. Вороніна щодо збільшення уваги самостійній роботі здобувачів для закріплення теоретичної частини освітніх компонент обов'язкової частини навчального плану; керівника департаменту з виробництва ТОВ «ДТЕК Енерго» В.Г. Черватюка щодо впровадження в навчальний процес освітніх компонент пов'язаних з технологією отримання і використання альтернативних джерел енергії. На зустрічі з роботодавцями було підтверджено їх участь в модернізації і оновленні ОПП. Серед учасників академічної спільноти до обговорення ОПП було залучено кафедри гірничої інженерії та освіти, відкритих гірничих робіт,

охорони праці та цивільної безпеки, транспортних систем енергомеханічних комплексів. Крім того при перегляді ОПП було враховано відгуки по результатам проведення Міжнародної конференції Української школи гірничої інженерії <http://msu.org.ua/vidguky.html>. ЕГ констатує, що ОПП є відкритою для вдосконалення і модернізації, пропозиції та рекомендації можна надсилати за посиланням <https://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Сучасні тенденції розвитку спеціальності 184 «Гірництво» пов'язані з системами інтелектуального управління складними інженерними комплексами, технологічними та виробничими процесами з елементами штучного інтелекту, віртуальної і доповненої реальності, впровадження рішень з пріоритетом на ефективне і раціональне використання наявних природних ресурсів. Аналіз цілей і програмних результатів навчання ОПП «Інжиніринг гірництва» дає змогу стверджувати, що вони відповідають сучасним тенденціям. Зокрема через створення та надання послуг щодо забезпечення ефективності наявного виробництва та реалізації продукції гірничовидобувних підприємств з підземної розробки родовищ на основі здійснення інновацій. Галузевий контекст ОПП враховано через Надання інженерно-консультативних послуг та створення проєктів, пов'язаних з підготовкою виробничого процесу, або послуг із забезпечення процесу видобування мінеральної сировини підземним способом та її подальшої реалізації і відображено в наступних ПРН: РН1, РН6, РН7, РН8. Регіональний контекст ОПП передбачає потребу в інженерних кадрах високої кваліфікації для сучасних виробничих умов видобування вугілля та інших мінеральних ресурсів, де потрібно застосовувати цілі сталого розвитку та стратегії ESG. Регіональний контекст ОПП відображено в наступних ПРН: РН9, РН10, РН11, РН12, РН13. При формулюванні цілей та ПРН було враховано досвід вітчизняних та зарубіжних ЗВО: Державного університету «Житомирська політехніка», Національного технічного університету України «КПІ імені Ігоря Сікорського», Криворізького національного університету, Донецького національного технічного університету, Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, Краківської гірничо-металургійної академії (Польща). ЕГ констатує, що галузевий і регіональний контекст ОПП «Інжиніринг гірництва», досвід подібних ОПП у вітчизняних і закордонних ЗВО та багаторічний історичний досвід роблять ОПП «Інжиніринг гірництва» конкурентоздатною в національному освітньому просторі та серед іноземних аналогів.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти України для другого (освітнього) рівня вищої освіти за спеціальністю 184 Гірництво відсутній. При аналізі звіту СО та під час спілкування з гарантом ОПП встановлено, що ОПП «Інжиніринг гірництва» за змістовним наповненням програмних результатів навчання відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій сьомого кваліфікаційного рівня (в редакції Постанови КМ України від 25 червня 2020 р. № 519). Зокрема: - знання – РН7, РН8, РН11; - уміння / навички: «Спеціалізовані уміння/навички ... для провадження інноваційної діяльності ...» – РН8, РН13; «Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах» – РН3, РН5; «Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах ...» – РН1, РН4; - комунікація – РН2, РН3; - відповідальність і автономія: «Управління...процесами, які...потребують нових стратегічних підходів» – РН4, РН5, РН6; «Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів» – РН9, РН10, РН11; «Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії» – РН6, РН12.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. Залучення до модернізації та підтримки ОПП «Інжиніринг гірництва» широкого кола стейкхолдерів, які відображають всі групи зацікавлених сторін, на систематичній основі. 2. Особливості ОПП «Інжиніринг гірництва», її основний фокус, галузевий та регіональний контекст дозволили сформулювати конкурентноспроможну ОПП спеціальності 184 Гірництво, яка має підтримку провідних роботодавців в регіоні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ рекомендує більш активно залучати випускників ОПП до обговорення та модернізації ОПП «Інжиніринг гірництва».

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Враховуючи сильні сторони, а також відсутність недоліків ОПП у контексті Критерію 1, ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Інжиніринг гірництва» відповідає рівню В за Критерієм 1. За даним Критерієм спостерігається відповідність та відсутність недоліків. ЕГ відмічає, що ОПП «Інжиніринг гірництва», в освітньому просторі є конкурентноздатною, в ній вдало враховано галузевий та регіональний контекст і сучасні тенденції розвитку гірничої галузі.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 184 Гірництво другого (магістерського) рівня вищої освіти на момент проведення акредитаційної експертизи не затверджений, тому ЗВО при розробці ОПП керувався Законом України про вищу освіту та Національною рамкою кваліфікацій. Загальний обсяг ОПП складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам ч.5 ст.5 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг обов'язкових компонентів НП та ОПП складає 66 кредитів ЄКТС (73 %), вибіркових – 24 кредити ЄКТС (27 %), що відповідає вимогам п.15 ч.1 ст.62 Закону України «Про вищу освіту» (вибір навчальних дисциплін у обов'язку не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група за результатами аналізу змісту ОПП та НП, зокрема компетентностей і ПРН, переліку освітніх компонентів та їх відповідності визначеним у ОПП компетентностям і ПРН, а також структурно-логічної схеми ОПП, пересвідчилась, що зміст ОПП має чітку структуру, освітні компоненти логічно взаємопов'язані за семестрами і роками та в цілому дозволяють досягти заявлених у ОПП цілей та ПРН. Робочі програми (силабуси) освітніх компонентів, в т. ч. вибіркових, розміщені на сайті кафедри гірничої інженерії та освіти (<http://surl.li/ldrid>), а повністю навчально-методичне забезпечення розміщується в системі Moodle. Додатково, враховуючи асинхронний режим навчання, інформація щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання поширюється за допомогою створення команд та академічних груп на платформах Microsoft Teams і Moodle.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Експертна група пересвідчилась, що зміст ОПП повністю відповідає предметній області спеціальності 184 «Гірництво». Зокрема, об'єктом вивчення є системи і технології, знаряддя, предмети праці, прийоми та способи інноваційної діяльності в сфері підземної розробки родовищ, сукупність прийомів і способів діяльності магістрів гірництва. Цілями навчання є формування у випускників здатності розв'язувати складні задачі і проблеми гірництва на основі здійснення інновацій; проведення попередніх досліджень та маркетингових оцінок в галузі гірництва; розроблення та реалізацію проектів для гірничо-видобувних підприємств з підземної розробки родовищ. Теоретичний зміст предметної області: знання теорій видобування з надр Землі корисних копалин, а також їхньою подальшою обробкою з метою використання в господарстві, які відображені у дисциплінах З2 «Управління безпекою, автономність та відповідальність у професійній діяльності», Б1 «Інноваційні технології розробки родовищ корисних копалин», та Ф1 «Проектування шахт». Методи, методики та технології наукового пізнання, теоретичних та експериментальних досліджень ОПП подані у дисциплінах Ф1 «Проектування шахт», Ф2 «Технологічне проектування кар'єрів», Ф3 «Проектування транспортних систем гірничих підприємств», Ф4 «Проектування вентиляції гірничих підприємств» С3 «Моделювання геомеханічних систем в задачах підземного видобування корисних копалин». Набуття навичок з організації та планування Ф5 «Організація планування та управління гірничого підприємства».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Експертна група пересвідчилась, що структура ОПП передбачає можливість здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію, обсяг вибіркової складової ОПП відповідає встановленим нормам, процедура вибору прописана у нормативних документах ЗВО та успішно реалізується на практиці. Реалізація права на індивідуальну освітню траєкторію регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aggox>). У процесі зустрічей підтверджено, що у здобувачів вищої освіти дійсно є можливість обирати навчальні дисципліни з ОПП. На підставі зустрічей із здобувачами вищої освіти, представниками органів студентського самоврядування, академічним персоналом встановлено, що формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом самостійного обрання вибірових освітніх компонентів ОПП та створенням індивідуального навчального плану для кожного здобувача. Здобувачі проінформовані про процедуру вибору дисциплін і успішно її реалізують, що було підтверджено та продемонстровано ними під час зустрічі.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Експертна група пересвідчилась, що ОПП та НП передбачають виробничу практику обсягом 8,0 кредитів ЄКТС. Порядок проведення практики регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка»» (<http://surl.li/aggej>). Також за ОПП передбачена передатестаційна практика обсягом 4,0 кредити ЄКТС. Проведення практик відбувається на промислових підприємствах, установах та організаціях, з якими у ЗВО укладено відповідні договори про співпрацю та проходження практик ПрАТ ДТЕК Павлоградвугілля, ДП «Львіввугілля», ПрАТ Донецьксталь Метінвест ШУ «Покровське» та ін. Факт проведення практик, форми проведення, зміст та задоволеність її результатами підтверджено під час спілкування зі здобувачами.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Експертна група пересвідчилась, що ОПП «Інжиніринг гірництва» дозволяє формувати соціальні навички безпосередньо під час навчання. Здобувачі вищої освіти набувають соціальні навички (soft skills) при вивченні обов'язкових дисциплін циклу загальної підготовки, а також вибірових дисциплін, які дозволяють удосконалювати здатність адаптуватись; навички спілкування; креативність; вміння працювати в команді; навички міжособистісних відносин; розуміти важливість поняття кінцевого терміну виконання. Оволодіння цими компетентностями забезпечується дисциплінами: З1, З2. Дисципліни, що відповідають за соціальні навички (soft skills) обираються вільно у відповідності до потреб здобувачів і формуються під час практичної підготовки здобувачів, командній роботі над виконанням завдань, участі у конференціях, семінарах, а також вільному вибору здобувачем дисципліни з переліку (soft skills) обсягом 4 кредити ЄКТС. Додаткові соціальні навички студент може отримати під час виконання кваліфікаційної роботи, на практиках, під час академічних обмінів, літніх шкіл, на тематичних виставках-конференціях (Interpipe TechFest, E-Drive DniprotechFest, Mining World Ukraine) (<http://surl.li/ldrkm>). Здобувачі освіти беруть участь у студентському самоврядуванні, заходах культурно-естетичного спрямування, волонтерських акціях, під час яких вчать аналізувати явища, ситуації та проблеми, враховуючи різні параметри, фактори і причини, вести міжособистісне спілкування. Залучаються до формування Soft skills і партнери ЗВО (<http://surl.li/kzskq>).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. За наслідками успішного виконання ОП ЗВО присвоює випускнику лише освітню кваліфікацію – магістр гірництва, професійна кваліфікація не присвоюється.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група за результатами аналізу ОПП та НП пересвідчилась, що обсяг ОПП з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aggox>). Нормативними документами ЗВО визначено: кількість освітніх компонентів на навчальний рік – не більше 16-ти, мінімальний обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни встановлюється з урахуванням її

значення для професійної підготовки фахівця та рівня складності. Під час спілкування зі здобувачами (Зустріч зі здобувачами вищої освіти) встановлено, що поточне фактичне навантаження здобувачів і кількість форм контролю їх влаштовують, та вони не бачать необхідності змінювати кількість годин аудиторних занять.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У НТУ «ДП» впроваджені елементи ДФЗО (взаємодія з роботодавцями, адаптація розкладу занять, перегляд робочих програм тощо). Підписано меморандуми з 3-а підприємствами-роботодавцями <https://prg.nmu.org.ua/gb/184-mah/488-uhody>. Під час освітнього процесу підготовки магістрів за даною ОПП елементи дуальної форми навчання реалізуються під час проходження виробничої та передатестаційної практик на підприємствах. Під час зустрічі з адміністративним персоналом з'ясовано, здійснено низку заходів для запровадження у ЗВО підготовки за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. ОПП має чітку структуру, зміст ОПП є структурованим за семестрами і роками навчання. Освітні компоненти, включені до ОПП, мають логічний взаємозв'язок та становлять єдину систему. 2. ОПП і навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. 3. Здобувачі вищої освіти вільно й у повному обсязі формують індивідуальну освітню траєкторію, добре обізнані з процедурами обрання дисциплін, мають можливість навчатися за індивідуальним графіком. Варто відзначити формування низки соціальних навичок здобувачів, що спостерігалось під час зустрічей з експертною групою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Експертна група рекомендує розширити перелік вибіркового ОК, з урахуванням побажань роботодавців; регулярно проводити опитування усіх стейкхолдерів (НПП, здобувачів вищої освіти роботодавців) щодо ефективності практичної підготовки, у тому числі практичних занять і виробничої практики; розміщувати на сайті факультету актуальну інформацію щодо організаційної та методичної підтримки практичної підготовки іноземною мовою.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Відповідно до сильних сторін й позитивних практик, а також наданих рекомендацій група експертів дійшла висновку, що ОПП «Інжиніринг гірництва» відповідає рівню В за Критерієм 2. За даним критерієм спостерігається відповідність, а надані рекомендації можуть бути впроваджені протягом короткого проміжку часу.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Експертна група пересвідчилась, що правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими, вони оприлюднені на офіційному веб-сайті https://www.nmu.org.ua/ua/content/study//admission/umovi_vstupy/admission_rules.php та роз'яснюють особливості вступу до університету всіх категорій здобувачів, за всіма спеціальностями та всіма рівнями освіти. У правилах прийому на навчання експертна група не виявила жодних дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Експертна група пересвідчилась, що при прийомі на навчання за ОПП враховуються особливості ОПП. Для здобуття ступеня магістра за ОПП приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Абітурієнти, що мають намір вступати на другий (магістерський) рівень вищої освіти ОПП «Інжиніринг гірництва» складають: єдиний вступний іспит (ЄВІ) і фаховий вступний іспит за ОПП та подають до ЗВО мотиваційний лист. Для участі в конкурсі на навчання за кошти державного або регіонального замовлення мінімальний конкурсний бал повинен бути не менше 130. Конкурсний бал складається з суми балів ЄВІ і фахового вступного іспиту з урахуванням вагових коефіцієнтів, в співвідношенні 0,6 для фахового іспиту, та по 0,2 для блоків іноземної мови і загальних навчальних компетентностей ЄВІ. ОПП «Інжиніринг гірництва» відноситься до спеціальності 184 Гірництво якій надається особлива підтримка держави. Експертна група пересвідчилась, що здійснюється перегляд програм щорічно та коригується відповідно до поточних змін змісту базової підготовки для вступу та враховує особливості освітньої програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група пересвідчилась, що чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Документами, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Правилами прийому на навчання», «Положенням про організацію освітнього процесу» «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положенням про відрахування, переривання навчання, переведення та поновлення здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність». Розміщення вказаних документів на офіційному сайті університету забезпечує доступність всім учасникам освітнього процесу <http://surl.li/rbky>. Документи про освіту, які видані ЗВО зарубіжних країн (дипломи, академічні довідки), за клопотанням університету проходять процедуру визнання у МОН України. Результати кредитної мобільності визнаються за підсумками здобуття кредитів ЄКТС та/або відповідних компетентностей, результатів навчання за наданням академічної довідки (Transcript of records). Університет перезараховує дисципліни, вивчені в університеті-партнері, якщо вони внесені до Договору про міжнародну академічну мобільність. Постійно проводяться семінари та вебінари з питань академічної мобільності. Усі ці процедури не тільки закріплені у нормативних документах, але й втілюються у життя. На ОПП «Інжиніринг гірництва» практики визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, не застосовувались. Під час спілкування з здобувачами та випускниками встановлено (Зустріч зі здобувачами вищої освіти, Зустріч з випускниками ОПП), що вони ознайомлені з відповідними можливостями і процедурами, однак через об'єктивні причини (карантин, військове вторгнення російської федерації) скористатися ними не мали можливості.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група пересвідчилась, що чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначені «Положення про визнання в НТУ «Дніпровська політехніка» результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті» <http://surl.li/eoyod> відповідно до якого передбачена наступна процедура: подання здобувачем заяви щодо визнання; ідентифікація задекларованих у письмовій формі здобувачем результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню університетом; оцінювання задекларованих результатів навчання здобувача; прийняття рішення про визнання та зарахування здобувачу відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні. Позитивним є і намагання викладачів мотивувати студентів до їх особистісного розвитку, вони намагаються зацікавити студентів до участі у різних курсах. Під час спілкування з здобувачами встановлено, що вони знають про неформальну освіту, про визнання її результатів, і активно цим користуються. Зокрема здобувачі повідомили, що вони проходять курси різної тематики на платформах «Prometheus» та «Coursera».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Нормативна база Національного технічного університету "Дніпровська політехніка" чітко регламентує та зрозуміло роз'яснює всі питання, пов'язані з доступом до освітньої програми та визнанням результатів навчання. Необхідна інформація розміщена на сайті університету. 2. Функціонування та втілення у життя методик перезарахування академічної мобільності та неформальної освіти на прикладі курсів Prometheus. Наявність Центру українсько-польської співпраці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертна група рекомендує посилити роботу ЗВО щодо розвитку неформальної освіти та визнання її результатів, а саме розглянути можливість визнання результатів навчання (нострифікації), отриманих у закордонних ЗВО; розглянути можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, зокрема сертифікатів щодо знання іноземної мови.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Відповідно до сильних сторін й позитивних практик, а також наданих рекомендацій, які мають дорадчий характер, група експертів дійшла висновку, що ОП «Інжиніринг гірництва» відповідає рівню В за Критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

На підставі опрацювання відомостей про СО ОПП, аналізу навчально-методичної документації на сайті кафедри та ЗВО, а саме «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП», 2019 р.», «Доповнення до Положення про організацію освітнього процесу НТУ ДП під час використання дистанційних технологій (поточний та семестровий контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти) і «Доповнення до Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ ДП» щодо використання дистанційних технологій для атестації здобувачів вищої освіти, 2020 р.» (<http://surl.li/aggox>) та під час зустрічі зі здобувачами ОПП, експертною групою встановлено, що форми та методи навчання і викладання відповідають цілям і завданням ОПП, сприяють досягненню ПРН за ОК. Специфіка ОПП спрямована на створення освітнього середовища, сприяє формуванню професійних навичок враховуючи потреби здобувачів. Форми і ПРН відображаються у робочих програмах та/або силабусах ОК, навчання за ОПП проводиться за змішаною формою навчання. Форми та методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, форми занять відображено в НП, викладач самостійно обирає методи навчання й викладання, форм проміжного контролю знань і знайомить здобувачів перед початком викладання курсу. Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через змогу здобувачів обирати вибіркові ОК (<http://surl.li/kzttt>), бази проходження практик на промислових підприємствах, установах, організаціях, що потребують вирішення проблем гірництва, теми кваліфікаційних робіт, проведення наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань та курсових проєктів та ін., тобто відповідати принципам академічної свободи, що теж підтверджується під час спілкування на зустрічі зі здобувачами ОПП. Як результат, здобувачем формується власна індивідуальна навчальна траєкторія, яка відображається в індивідуальних навчальних планах здобувачів. Кафедрою ГО та відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти протягом усього періоду навчання проводиться моніторинг та опитування здобувачів рівнем задоволеності методами навчання і викладання. Це підтверджується результатами спілкування під час зустрічі з академічним персоналом, зустрічі з адміністративним персоналом ОПП. Результати щорічних опитувань викладені на сайті ЗВО (<http://surl.li/baeor>) та сайті кафедри (<http://surl.li/mdbdy>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЕГ під час онлайн зустрічі пересвідчилася, що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК наводиться у робочих програмах та/або силабусах навчальних дисциплін. РП та/або силабуси знаходяться у вільному доступі на веб-сторінці кафедри

(<https://prg.nmu.org.ua/rb/184-mah/485-1-vybirkovy-dystsypliny-7>). Також ця інформація надається здобувачам на першому занятті викладачами відповідної ОК підтверджено на зустріч зі здобувачами ОПП. На сайті кафедри розміщено НП за ОПП «Інжиніринг гірництва» (<https://prg.nmu.org.ua/rb/184-mah/486-1-vybirkovy-dystsypliny-8>). Графіки навчального процесу на 2023-2024 навчальний рік представлено на (https://www.nmu.org.ua/ua/content/student_life/students/schedule/graphic/), розклад занять на https://www.nmu.org.ua/ua/content/student_life/students/schedule/. Кожен здобувач ОПП має обліковий запис у MS Office 365 та персональний профіль у Moodle, що надає можливість необмеженого і вільного доступу до інформаційних ресурсів ОК (<https://prg.nmu.org.ua/rb/184-mah/485-1-vybirkovy-dystsypliny-7>). Дистанційні заняття проводяться у додатку MS Teams, викладач розміщує пакет методичних матеріалів і здійснює оцінювання, що було підтверджено під час резервної зустрічі 05.10.2023 р. На сайті бібліотеки (<https://lib.nmu.org.ua/>) є вільний доступ до інформаційних ресурсів, що застосовуються у навчанні та в дослідницькій діяльності в межах ОПП. В освітньому процесі для зручності викладачі застосовують соціальні мережі Viber, Telegram, Facebook, де проводять консультації для здобувачів за будь-якими питаннями стосовно ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час онлайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти, зустрічі з адміністративним персоналом, експертна група пересвідчилася, що на ОПП «Інжиніринг гірництва» забезпечується поєднання навчання і наукових досліджень на лабораторній базі університету. Студенти під керівництвом викладачів кафедри доповідають на наукових студентських конференціях, як приклад щорічно проходить Всеукраїнська науково-технічна конференція студентів, аспірантів і молодих вчених «Наукова весна», Міжнародний форум студентів та молодих учених «Розширюючи обрії», Студентська науково-технічна конференція «Тиждень студентської науки», (<http://surl.li/gdnef>), (<http://surl.li/baeow>), (<http://surl.li/cexhx>). ЕГ з'ясувала і пересвідчилася під час зустрічі зі здобувачами та з адміністративним персоналом, що здобувачі приймають участь у науково-дослідних проєктах, зокрема студентка Лозинська М.І. працює лаборантом і є виконавцем науково-технічної (експериментальної) розробки молодих вчених (№ держреєстрації: 0122U001301, термін виконання 2022-2024 рр.) «Науково-практичні засади структурних трансформацій вугледобувних підприємств на основі інноваційних технологій раціонального природокористування», керівник доц. Саїк П.Б., що підтверджено документом «Перелік діючих наукових тематик кафедри ГІО» відповідно до запиту експертної групи від 03.10.2023 р. Протягом 2019-2021 рр. була співвиконавцем наукової роботи «Синтез, оптимізація та параметризація інноваційних технологій освоєння ресурсів газовугільних родовищ (№ держреєстрації: 0119U00024, керівник доц. каф ГІО Саїк П.Б.), а також брала участь у виконанні прикладної роботи «Геотехнологічні основи формування енергохімічних комплексів вугледобувних регіонів» (№ держреєстрації: 0120U101099, керівник проф. Дичковський Р.О.) (<https://prg.nmu.org.ua/nd/napriamy-naukovykh-doslidzhen>). На кафедрі виконуються інші НДР (<http://surl.li/mfkgk>). Поєднання наукових досліджень і навчання відкриває здобувачам додаткові можливості взяти участь у різноманітних конкурсах та грантах, зокрема у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузі знань «Виробництво та технології» спеціальності 184 «Гірництво» (<http://surl.li/meevq>), (<http://surl.li/mdpvy>), що підтверджується на зустрічі з адміністративним персоналом - нач. науково-дослідної частини Гайдай О.А. Існує можливість публікацій результатів спільних наукових досліджень здобувачів та викладачів у наукометричних (Журнал Mining of Mineral Deposits, наукометрична база Scopus + Web of Science Core Collection, <http://mining.in.ua/>) і фахових виданнях університету: «Науковий вісник НГУ» (наукометрична база Scopus, <http://nvngu.in.ua/index.php/en/>), «Збірник наукових праць НГУ» (видання категорії Б), в матеріалах щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Форум гірників», який щорічно проводиться на базі НТУ «ДП».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Робочі програми (силабуси) ОК на кафедрі ГІО розробляються відповідно до «Рекомендацій щодо створення силябусу навчальної дисципліни. Основні вимоги, 2020 р.» (<http://surl.li/ebjxa>). Відповідно відомостей про СО, оновлення робочих програм (силябусу) ОК щорічно переглядаються на засіданнях кафедри ГІО та НМК 184 Гірництво, відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ «ДП» (із змінами та доповненнями від 29.09.2022 р, затвердженими Вченою радою університету, протокол№9)» (<http://surl.li/dnige>). Метою є врахування побажань та зауважень від викладачів, здобувачів та роботодавців. Наприклад, для оновлення змісту дисципліни «Інноваційні технології розробки родовищ корисних копалин» була опрацьована публікація в наукометричній базі Scopus: Innovative Activities in the Sphere of Mining Process Management Bazaluk, O., Ashcheulova, O., Mamaikin, O., Lozynskyi, V., Saik, P. Frontiers in Environmental Science, 2022, 10, 878977, (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=55217708500>), а для ОК «Проектування шахт» - наукова стаття: Development And Implementation Of Technical And Economic Model Of The Potential Of Operation Schedules Of Coal Mines / Khorolskyi, A., Mamaikin, O., Medanyk, V., Lapko, V., Sushko, V. ARPN Journal of Engineering and Applied Science, this link is disabled, 2021, 16(18), pp. 1890–1899, для ОК «Прийняття технологічних рішень в гірничому виробництві» на основі статті Semenenko, Ye., Medvedieva, O., Medanyk, V., Bluys, B., & Khaminich, O. (2023). Research into the pressureless flow in hydrotechnical systems at mining enterprises. Mining of Mineral Deposits, 17(1), 28-34, (<https://doi.org/10.33271/mining17.01.028>). Тобто, в лекціях і практичних використанні техніка нового технічного рівня та нові сучасні моделі. В робочих програмах та силябусах дисциплін: «Інноваційні технології розробки родовищ корисних копалин», «Проектування шахт», «Організація планування та управління гірничого підприємства», «Прийняття технологічних рішень в гірничому виробництві» (<https://prg.nmu.org.ua/rb/184->

mah/485-1-vybirkovyi-dystryblyny-7) оновлена технологічна схема вугільної шахти при розробці тонких пластів у зв'язку з трендами «декарбонізації у галузі».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЕГ пересвідчилась, під час ознайомлення з відомостями про СО і на зустрічі з адміністративним персоналом, що у ЗВО створені відділи міжнародної академічної мобільності та міжнародних проєктів (<https://projects.nmu.org.ua/ua>), які надають актуальну інформацію про проєкти, міжнародні конкурси, гранти, програми академічної мобільності, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність НТУ ДП, 2018 р.» (<http://surl.li/ajzjq>). На кафедрі в рамках інтернаціоналізації укладені договори з закордонними ЗВО та партнерами, ЕГ ознайомила відповідно відповіді на запит від 03.10.2023 р. та інформації на сайті університету (<http://surl.li/dcoul>). Під час спілкування на зустрічі з академічним персоналом ОПП «Інжиніринг гірництва», ЕГ переконалася щодо активної діяльності у міжнародних стажуваннях, підвищені кваліфікації: Дичковський Р.О. та Яворський А.В. пройшли підготовку за проєктом Horizont-2020 на Міжнародній гірничій школі (DIM ESEE-2 INNOVATIVE WORKSHOP) у Хорватії (м. Дубровник) 2022., Медяник В.Ю. - Онлайн-курс професійного розвитку «DIGITAL TEACHING» за підтримки Німецької служби академічних обмінів (DAAD) 2022. Гарант ОП Дичковський Р.О. з 01 жовтня 2023 року підвищує кваліфікацію на базі Краківської гірничо-металургійної академії (підтверджується сканами документів у відповіді за запит експертної групи від 03.10.2023 р., наказ НТУ «ДП» № 1048-к від 05.-9.2023 р.), доцент Медяник В.Ю. нагадав про підвищення кваліфікації на базі пансіонату «Сіневір», де проходить міжнародна «Українська Школа гірничої інженерії» (<http://msu.org.ua>) на чолі з її організатором Бондаренком В.І. Учасники заходу мають можливість публікації доповідей з індексацією в Scopus. Результати стажувань впроваджують в освітню діяльність. Здобувачі за даною ОПП в рамках інтернаціоналізації навчання теж підвищують свій рівень, наприклад Лозинська Мар'яна пройшла навчальний онлайн-курс професійного розвитку «Цифрове навчання» від компанії TUD (DAAD): Програми фінансування «Україна цифрова: Забезпечення академічного успіху в умовах кризи, 2022» (підтверджується сканами документів у відповіді за запит експертної групи від 03.10.2023 р.). Студент Роговський Данііл пройшов стажування за кордоном (компанії Geopartner, Польща) – наказ НТУ ДП №955-с «про відрядження до Польщі делегації НТУ «ДП» від 05.11.2021 р. (підтверджується сканами документів у відповіді за запит експертної групи від 03.10.2023 р.), Псюк Владислав цьогоріч за заповненою он-лайн формою відвідає Міжнародну гірничу школу у м. Дубровник (<https://dim-ese.eu/>). Експертна група відмічає, що здобувачі поінформовані про можливості академічної мобільності, що підтверджено на зустрічі зі здобувачами ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. ЕГ відмічає, що на ОПП позитивною практикою є стажування НПП (проєкт Horizont-2020 на Міжнародній гірничій школі; онлайн-курс професійного розвитку «DIGITAL TEACHING» за підтримки Німецької служби академічних обмінів (DAAD-2022) та здобувачів (онлайн-курс професійного розвитку «Цифрове навчання» від компанії TUD (DAAD): стажування за кордоном від компанії Geopartner, Польща) у закордонних ЗВО, участь у міжнародних конференціях, написанні статей; можливість участі здобувачів у програмах академічної мобільності. 2. Позитивною практикою є залучення здобувачів (з оплатою праці) до НДР. 3. Наявність міжнародної «Української Школи гірничої інженерії» (<http://msu.org.ua>), наявність Навчально-наукового центру гірничих інформаційних технологій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. У НТУ «ДП» для всіх ОК розроблені універсальні «Робочі програми (Силабуси) навчальних дисциплін», відповідно до «Рекомендації щодо створення силабусу навчальної дисципліни. Основні вимоги», 2020 р., (додаток 3), в якому прописані методи навчання, експертна група вважає за потрібне при написанні робочої програми (силабуса) керуватися зазначеним нормативним документом. 2. ЕГ рекомендує активізувати роз'яснювальну і агітаційну роботу щодо можливості ширшого залучення здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Відповідно до сильних сторін й позитивних практик (стажування НПП та здобувачів, залучення їх до НДР на базі міжнародної Української школи гірничої інженерії), а також наданих рекомендацій група експертів дійшла висновку, що ОПП «Інжиніринг гірництва» відповідає рівню В за Критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів за ОК на ОПП «Інжиніринг гірництва» прописані в робочих програмах та силабусах <https://prg.nmu.org.ua/rb/184-mah/484-1-vybirkovi-dystsypliny-6> та відповідають нормативним документам університету в цілому Положенню про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (із змінами та доповненнями від 18.09.2018, 11.12.2018 та 08.12.2021 затвердженими Вченою радою університету) Положення про оцінювання результатів навчання.pdf (nmu.org.ua). Також ЕГ відзначає, що в робочих програмах й силабусах розписані тільки загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК, але відсутня конкретна інформація з розподілу балів за окремими видами робіт. Так наприклад: робоча програма з ОК «Прийняття технологічних рішень у гірничому виробництві» доц. Медяник В.Ю. сума балів, що розподілені за окремими компонентами дорівнює дорівнює 102, а ще є можливість отримати 16 додаткових балів, що складає 118 балів за поточний контроль. У РП «Спеціальні способи добування корисних копалин» https://prg.nmu.org.ua/media/metod/INZHYNIRYNNH/SP_M_Spetsialni_2023.pdf критерії оцінювання взяті узагальнені з положення університету, а не адаптовані під особливості ОК. У силабусі з даної дисципліни вказано, що при складанні заліку за кожну вірну відповідь можна отримати 33,3 балів, враховуючи, що всього три питання, то це 99,9, при округленні це може вплинути на рейтинг здобувача, бо 99,8, це також 100 балів. Є можливість отримання додаткових балів за «анонімно заповнити електронні анкети (Microsoft Forms Office 365), які буде розіслано на ваші університетські поштові скриньки». За участь у анкетуванні здобувач вищої освіти отримує 4 бали. Незрозуміло яким чином анонімно можна додати бонусні бали певному здобувачеві. У силабусах прописані варіанти отримання додаткових балів. Наприклад: в силабусі до дисципліни «Інноваційні технології розробки родовищ корисних копалин» https://prg.nmu.org.ua/media/metod/INZHYNIRYNNH/S_M_Innovatsiyni_2023.pdf можна отримати додаткові 10 балів, за відвідування лекцій та написаний конспект до них. При спілкуванні з НПП та здобувачами встановлено, що кожен викладач на першій лекції інформує їх про структурні особливості освітньої компоненти, поточні та семестрові контрольні заходи. Так наприклад: Вадим Кандибко повідомив, що на першому занятті викладач надає силабуси з переліком тем усіх занять, а Лозинська Мар'яна уточнила, що деканат інформує їх про терміни контрольних заходів, надуючі здобувачам навчальний план на початку семестру, а також, ця інформація є у силабусах.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 184 Гірництво за магістерським рівнем відсутній. Атестація здобувачів за ОПП «Інжиніринг гірництва» відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Процедура атестації здобувачів прописана у програмі та методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи магістра за освітньо-професійною програмою підготовки «Інжиніринг гірництва» спеціальності 184 Гірництво https://prg.nmu.org.ua/media/metod/mahistr/Kvalifikaciyna_robota.pdf.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час вивчення кожної освітньої компоненти здобувачі отримую інформацію про форми КЗ та прозорі правила їх проведення. Здобувачі уточнили, що викладач дотримується проговорених вимог, що стосуються критеріїв оцінювання та не змінює їх протягом викладання дисципліни. Порядок врегулювання конфліктів на ОПП прописано в Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Conflicts%20and%20disputes.pdf та в Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб університету https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Settlement%20of%20conflicts%20of%20interest.pdf. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами ОПП «Інжиніринг гірництва» встановила обізнаність здобувачів про їх права, щодо оскарження результатів оцінювання. Так, Некрашук Анатолій, підтвердив, що є можливість оскарження результатів оцінювання, для цього треба звернутися в деканат. Процедура підготовки кваліфікаційної роботи та її захисту

прописана у відповідних методичних рекомендаціях. Для оцінювання кваліфікаційних робіт за ОПП “Інжиніринг гірництва” застосовують узагальнені критерії оцінювання кваліфікаційних робіт бакалаврів і магістрів. Дані критерії розміщені на платформі Moodle та доступні здобувачам “Критерії оцінювання результатів захисту кваліфікаційних робіт бакалаврів/магістрів спеціальності 184 Гірництво”, затверджено Методичною комісією спеціальності 184 Гірництво протокол №7 від 3 липня 2023 року, дану інформацію було надано й продемонстровано на резервній зустрічі Мамайкіним О. Р. З критеріїв оцінювання кваліфікаційної роботи не зрозуміло як оцінити пункт “рівень достовірності результатів” чи “рівень практичної цінності”.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Національний технічний університет “Дніпровська політехніка” приділяє особливу увагу дотриманню та популяризації стандартів академічної доброчесності. Це є одним із спрямувань для покращення і забезпечення внутрішньої якості вищої освіти, як на ОПП так й в ЗВО в цілому. Університет має значну кількість розробленої нормативної документації, що регламентує правила поведінки усіх учасників освітнього процесу https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/academic%20integrity/. Популяризація академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу відбувається за допомогою проведення різних заходів. Так наприклад: 15.06.2023 відбувся онлайн експрес-тренінг за темою «Верифікація кваліфікаційних робіт: електронний підпис та академічна доброчесність» для викладачів та здобувачів освіти. Після спілкування зі студентським самоврядуванням, а саме з Головою департаменту з якості освіти Ради студентів НТУ “ДП” Михайловою Катериною, ЕГ встановила, що крім воркшопів, тренінгів присвячених популяризації академічної доброчесності ЗВО пропонує здобувачам вибірково дисципліну “Академічна доброчесність”. Задля виявлення запозичень в кваліфікаційних роботах використовують програмний продукт компанії «UNICHECK», виявлення запозичень в інших методичних чи наукових рукописах, за потреби, може відбуватися з допомогою програмних продуктів інших компаній. Перевірці підлягають кваліфікаційні роботи, наукові та навчально-методичні роботи, процедура прописана в Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою НТУ «Дніпровська політехніка» від 26.03.2019) https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/System_of_prevention_and_detection_of_plagiarism.pdf.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У ЗВО та на ОПП “Інжиніринг гірництва” є невід’ємною складовою забезпечення якості вищої освіти популяризація та дотримання академічної доброчесності, з певною регулярністю проведення різноманітних заходів (тренінги, семінари, вебінари, введення у вибірково дисципліну “Академічна доброчесність”).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. Критерії оцінювання виконання та захисту кваліфікаційної роботи є об’єднаними між двома освітніми ступенями бакалавра та магістра. Рекомендується, відповідальним особам при розгляді та затвердженні критеріїв оцінювання в 2024 році, роз’єднати їх, а задля об’єктивного оцінювання необхідно деталізувати розподіл балів за кожним з приведених критеріїв з урахуванням особливості підготовки за другим магістерським рівнем ОП “Інженерія гірництва”. 2. У робочих програмах й силабусах розписані тільки загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК, але відсутня конкретна інформація з розподілу балів за окремими видами робіт, або сума розподілених балів перевищує максимально допустимі 100 бали. Рекомендується викладачам, що забезпечують реалізацію ОК на ОПП “Інженерія гірництва” переглянути на 2024/2025 н.р, критерії оцінювання до ОК та розподіл балів за окремими видами робіт, а також уникати дробного числа при оцінювання завдання (33,3 бали), бо при сумі це не дає 100 балів, а тільки 99,9. Враховуючи, що округлити в більшу сторону можна починаючи з 99,5, це може викликати незадоволення та непорозуміння при побудові стипендіального рейтингу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Існуюча нормативна база ЗВО, яка включає в себе положення, що визначають форми контролю та процедури їх проведення, а також робочі програми та силабуси до відповідних ОК ОПП “Інжиніринг гірництва”, дотримання академічної доброчесності та поширення її принципів в навчальних закладах і на ОПП “Інжиніринг гірництва”, з урахуванням незначних недоліків в розподілі балів за окремі види робіт в ОК й оцінювання атестації, група експертів дійшла висновку, що ОПП “Інжиніринг гірництва” відповідає рівню В за Критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

НПП задіяні до реалізації освітнього процесу на ОПП мають відповідну освіту. НПП своєчасно проходили підвищення кваліфікації на підприємствах, установах та закладах освіти, дана процедура регламентується “Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»” <https://www.nmu.org.ua/upload/iblock/e73/e73eae518f9545d82295a6bd6755e8ab.pdf>. На зустрічі ЕГ вперше вивчилася у вільному володінні польською та англійською мовами гарант ОПП “Інжиніринг гірництва” Дичковського Р.О. та доцента Мамайкіна О.Р. - англійською. Це дало змогу ввести в навчальний план ОПП вибірккову дисципліну “Професійна польська мова”. Аналіз ВСО та онлайн зустрічі з академічним персоналом встановили, що НПП безперервно підвищують свою викладацьку майстерність і професійну кваліфікацію. Так наприклад: Мамайкін О.Р. у 2021 році пройшов стажування з підвищення викладацької майстерності “Вища Школа Агробізнесу в Ломжі (Польща), Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży (Polska), Сертифікат № WSA/36/06/21, Тема “Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти”, в 2023 році пройшов підвищення професійної кваліфікації в Інституті геотехнічної механіки ім. М.С. Полякова НАН України. Теми: Ознайомлення з інноваційними технологіями в задачах організації планування та управління гірничого підприємства; Аналіз науково-технічних досліджень в гірництві; Дослідження проектного менеджменту в гірництві. Свої наукові здобутки НПП з ОПП мають змогу публікувати в періодичному ЗВО “Mining of Mineral Deposits” що має індексацію декількох баз даних в тому числі в Scopus <http://mining.in.ua/>. Професійна кваліфікація НПП ОПП підтверджується запатентованими досягненнями: Дичковського Р.О. <https://uapatents.com/patents/dichkovskijj-roman-omelyanovich> і Ширіна Л.Н. <https://uapatents.com/patents/shiringleonid-nikiforovich>. Проаналізувавши ВСО, спілкування з гарантом та НПП та надані за запитом документи ЕГ встановила, що НПП активно беруть участь у міжнародних наукових проектах. Зокрема: Dubrovnik International ESEE Mining school (International Mining Schoolin Dubrovnik, 2017 - 2019), contract № EIT KIC 16233 - the project wassuccessfullycompleted; extendedto 2020 - 2024). (Керівник від НТУ ДП – проф. Дичковський Р.О.). 2024). <https://dim-ese.eu/>; TrainESEE v.2. Trainingtrainersin Eastand Southeastern Europe (2020 - 2022). (Керівник від НТУ ДП – проф. Дичковський Р.О.). <https://trainesee2.eu/>. НПП залучені до реалізації ОПП і гарант мають високий індекс цитування, так у Дичковського Р.О. h-індекс - 23 <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=IwAxbacAAAAJ>, Ширіна Л.Н. h-індекс - 8 <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=a78SyikAAAAJ>, Медяника В.Ю. h-індекс - 10 <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=VPegZ1oAAAAJ>. Ширін Л.Н. є керівником наукової школи <https://as-doc.nmu.org.ua/ua/naukovi.php> за спеціальністю 184 Гірництво.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Після спілкування з керівництвом ЗВО та начальником відділу кадрів Івановою О.Ю. ЕГ зробила висновки, що прийняття на вакантні місця НПП відбувається після проходження конкурсного відбору, дана процедура регламентується Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» та укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Положення%20проведення%20конкурс%20відбору%202020.pdf. Конкурсна комісія індивідуально підходить до кожного претендента на посаду. До уваги беруться професіоналізм, виконання умов минулого контракту, це засвідчив ректор університету Азюковський О.О. на зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Спілкування з роботодавцями підтвердило, що вони активно беруть участь в організації та реалізації ОПП “Інжиніринг гірництва”. Вони надавали рецензії на ОПП, приймають участь у конференціях, на їх підприємствах та установах здобувачі ОПП “Інжиніринг гірництва” проходять практику, а представники запрошуються на захист кваліфікаційних робіт у якості Голів екзаменаційної комісії. Так наприклад згідно наказу №826-к від 19 грудня 2022

року Круковський О.П. заступник директора з наукової роботи Інституту геотехнічної механіки ім. М.С.Полякова НАНУ був прийнятий за строковим трудовим договором для виконання обов'язків Голови ЕК.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Проаналізувавши відомості про СО, сайт ЗВО та сторінку кафедри гірничої інженерії та освіти встановили, що роботодавці, професіонали-практики залучаються до аудиторних занять у вигляді семінарів. 27.05.21 р. у новій лабораторії цифрової інженерії кафедри гірничої інженерії і освіти відбувся семінар у змішаному форматі на тему: «Цифрові рішення в проектуванні об'єктів гірничого виробництва» ця подія висвітлена на сторінці кафедри <https://www.facebook.com/GIO.NTU.DP>. На зустрічі ЕК з роботодавцям Шаварський Я.Т. – генеральний директор компанії «JARAD Recycling Technology Sp. z o.o.» (м. Сосніца, Польща) та Черватюк В. Г. – керівник департаменту ТОВ «ДТЕК Енерго» підтвердили свою участь в освітньому процесі.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У структурі НТУ «Дніпровська політехніка» існує Центр професійного розвитку персоналу основною метою його діяльності є забезпечення постійного професійного розвитку персоналу ЗВО <https://www.nmu.org.ua/ua/centers/crpd/> та забезпечення постійного підвищення якості викладання. Співробітники центру організують тренінги, семінари присвячені актуальним проблемам вищої освіти та науки, так наприклад: 17.05.2023 - 19.05.2023 проводився онлайн тренінг Дистанційне навчання: конструювання, реалізація та якість викладання, що орієнтований на підвищення практичного рівня компетентності науково-педагогічних працівників з питань побудови онлайн курсів. <https://www.facebook.com/photo/?fbid=613474797477038&set=a.459763406181512>. Процедури забезпечення професійного розвитку НПП НТУ «Дніпровська політехніка» регламентуються положеннями «Положення про підвищення кваліфікації НПП НТУ «ДП» https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Provisions_on_advanced_training_2020.pdf, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» <http://surl.li/bgufp>. Також в НТУ «Дніпровська політехніка» працюють Міжнародні культурно-освітні центри, що дозволяють співробітникам та викладачам підвищити свою мовну підготовку https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/intern_educat_centers/language_training_center/.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Спількування з НПП підтвердило, що в університеті розроблена система, що мотивує викладачів до професійного розвитку, а також розвитку викладацької майстерності. Так пункти за які НПП отримують нагороди, відзнаки, премії, академічні чи іменні стипендії прописані в «Положення про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам НТУ «Дніпровська політехніка» <http://surl.li/afgkv>. На зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО, а також на зустрічах з академічним персоналом ЕК встановила підтримку та мотивацію викладачів до їх викладацької майстерності. Крім матеріального заохочення це: подання кандидатур на різноманітні нагороди, іменні стипендії, відзнаки.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. НПП, що залучений до реалізації освітнього процесу на ОП «Інжиніринг гірництва» мають високий рівень підготовки професійної і мовної, що дало можливість ввести у перелік вибіркових дисциплін ОК «Професійна польська мова». 2. НПП мають змогу підвищувати свій рівень викладацької майстерності у структурному підрозділі НТУ «Дніпровська політехніка» Центрі професійного розвитку персоналу та мовної підготовки в Міжнародному культурно-освітньому центрі при НТУ «Дніпровська політехніка». 3. Потужна мотиваційна складова ЗВО в професійному розвитку викладачів, що відображається у вигляді системи преміювань, згідно відповідного положення, відзнак, подання кандидатур на іменні стипендії. 4. Активна участь НПП ОП «Інжиніринг гірництва» у міжнародних наукових проєктах та закордонних стажуваннях. 5. Високий індекс цитування НПП у наукометричних базах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

До реалізації ОПП “Інжиніринг гірництва” залучені НПП, які мають високий науковий потенціал. НПП керують науковими школами за спеціальністю, активно приймають участь у наукових міжнародних проєктах, мають високий показник цитування наукових праць, патентують свої винаходи та корисні моделі. Враховуючи ці позитивні практики, які впроваджені при реалізації ОПП “Інжиніринг гірництва”, ЕГ вважає, що ОПП “Інжиніринг гірництва” та освітня діяльність за Критерієм 6 заслуговують на рівень А.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

В НТУ «ДП» освітній процес забезпечується необхідними фінансовими та матеріально-технічними ресурсами відповідно до ліцензійних вимог (<http://surl.li/bgpel>), що було підтверджено під час зустрічі огляд МТБ відео-екскурсією на кафедрі ГО. В освітньому процесі використовується ПЗ Office 365 з додатками Teams та платформа дистанційного навчання Moodle, в якій кожен ОК ОПП супроводжується навчально-методичним забезпеченням, що сприяє максимально ефективно використовувати матеріально технічні ресурси та аудиторний фонд. Всі приміщення ЗВО з відкритим доступом до Wi-Fi, а стаціонарні ПК підключено до мережеских ресурсів. На території НТУ «ДП» працюють Івент-центр "CoLibry" (<http://surl.li/mcbge>), Unica, Міжнародні культурно-освітні центри (<http://surl.li/bgpsk>), музеї (<http://surl.li/mcbic>), спортивні зали та спортмайданчик (<http://surl.li/mcimq>), гуртожитки, медпункт, система харчування та ін. Бібліотека ЗВО (<https://lib.nmu.org.ua/>) забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН використовуючи інформаційну базу, доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science (<http://surl.li/gnkgk>). На випусковій кафедрі ГО (зустріч огляд МТБ) є: редакція журналу «Розробка родовищ корисних копалин», який індексується, зокрема в Scopus і Web of Science і входить в п'ятірку кращих журналів з гірництва у світі (<http://mining.in.ua/>); зала засідань, де представлено лабораторію, яка займається фільтрацією води для досліджень на мікроелементи; в холі представлені демонстраційні матеріали розробки з газифікації, охорони виробок, моделювання виробничих процесів, інформація про наукові школи і зв'язок зі стейкхолдерами, інформація про завідувачів і лауреатів державних премій; викладацька аудиторія та лекційні аудиторії обладнані сучасними технічними засобами, кліматичним обладнанням; інтерактивна аудиторія – розумний центр (<https://prg.nmu.org.ua/holovna>), який дає можливість віртуально побувати в шахті, що підтвердили під час відео демонстрації заст. директора центру Сергій Пойманов, заст. зав. кафедрою Віктор Почепов. Продемонстровано відео корпусу №1, який обладнано засобами для здобувачів з обмеженими можливостями, хоча на ОПП таких студентів немає. За необхідності для потреб здобувачів проводяться дослідження з використанням університетських лабораторій з мехатроніки, лабораторія Smartgrid технологій, авторизованого центру Schneider Electric. Експертною групою відмічено, що інфраструктура ЗВО відповідає санітарно-технічним нормам, нормам безпеки і має відповідні умови для їх експлуатації. Під час зустрічі зі здобувачами ОПП підтвердили, що фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім та сприяє досягненню цілей, завдань, ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

НТУ «ДП» забезпечує здобувачам вищої освіти ОПП можливість різностороннього розвитку освітнього та наукового потенціалу про що експерти під час зустрічі зі здобувачами ОПП та зустрічі Огляд МТБ пересвідчилися. За сприянням студентського самоврядування (<http://surl.li/mclaf>) забезпечується право та можливість здобувачів вирішувати питання стосовно навчання і побуту, брати участь в управлінні університетом, захищати права та інтереси студентів. До складу Вченої ради НТУ «ДП» (<http://surl.li/fouja>), вчених рад інститутів (факультетів) (<https://gf.nmu.org.ua/ua/dekanat/Rada/>), НМК спеціальності (<http://surl.li/mcliq>), ректорату, стипендіальних комісій входять представники здобувачів, це сприяє дотриманню інтересів і прав здобувачів. Здобувачі можуть надавати пропозиції через реалізацію права вибору навчальних дисциплін (<http://surl.li/afzft>), тобто враховується і формується індивідуальна освітня траєкторія; пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу; при призначенні стипендії; в організації культурного життя студентів (<https://u-jc.nmu.org.ua/ua/>). В університеті діють лінгвістичні центри (<http://surl.li/bgpsk>), (<https://uhic.nmu.org.ua/ua/>) та інші, в яких здобувачі поліпшують знання з іноземних мов. Залучення здобувачів до проведення наукових досліджень, участі в КНР, в науково-практичних і міжнародних конференціях (<http://surl.li/baeow>), (<http://surl.li/mcmno>) відбувається при сприянні і заохоченні кафедри ГО,

використанні лабораторної бази, зокрема в лабораторії інноваційних технологій (<https://prg.nmu.org.ua/nd/lab-hazohidraty>). Здобувачі НТУ «ДП», які мають право, відповідно до законодавства, визначеному КМУ, отримують у визначеному розмірі та відповідно порядку призначену соціальну стипендію (<http://surl.li/lzdbl>). Відділ ВЗЯВО проводить опитування здобувачів стосовно якості організації освітнього процесу в університеті (<http://surl.li/alneq>). Для доступу до електронного середовища НТУ «ДП», і комунікації з НПП та адміністрацією ЗВО здобувачі ВО користуються корпоративною електронною скринькою.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Відповідно Статуту університету (<http://surl.li/ccedx>), Стратегічного плану розвитку НТУ «ДП», 2019 р. (<http://surl.li/aplwi>), Стратегії розвитку НТУ «ДП», 2019 р. (<http://surl.li/amhvc>) передбачені безпечні і нешкідливі умови навчання, що сприяє безпечності освітнього середовища. Стан МТБ університету (<http://surl.li/bgpel>) відповідає вимогам законодавства України. Відповідно до чинних норм з охорони праці проводяться відповідні заходи з облаштування інженерно технічних комунікацій. Ректор наказом призначає відповідальних осіб за охорону праці та визначені їхні функціональні обов'язки. Здобувачі вищої освіти під час лабораторних робіт і виробничої практики забезпечуються спецодягом та засобами індивідуального захисту. Проводяться інструктажі з ОП і безпеки життєдіяльності з фіксацією у відповідних журналах (<http://surl.li/gnykk>), <https://gf.nmu.org.ua/ua/dekanat/НПА/документи%20НГУ/Інструктажі%20з%20БЖД.pdf>. Всі корпуси ЗВО обладнано системою оповіщення - сигналом «Повітряна тривога», також передбачені і обладнані місця в укриттях (підвалах) для всіх учасників освітнього процесу (100 % контингенту забезпечується), є відповідні дозвільні документи (в тому числі ДСНС і поліції, етап погодження з військовою адміністрацією), про що експертна група пересвідчилася під час зустрічі з керівником і менеджментом ЗВО, а саме пан ректор розповів, що на території студмістечка переважають будівлі, яким близько 100 років і мають велику товщину стін, які забезпечені великими підвалами (найпростіші укриття) з верхнім рівнем вікна врівень з землею. Ці укриття мають Wi-Fi, медичний супровід, санітарно-гігієнічні атрибути, резервне живлення та інше, про що ЕГ пересвідчилася під час зустрічі зі здобувачами ОПП - Мар'яна Лозинська, зустріч з представниками студентського самоврядування - Анастасія Баланюк. Крім того, на зустрічі з представниками студентського самоврядування - Кирило Проценко, зустрічі з керівником і менеджментом ЗВО - проректор з виховної роботи Юрій Хоменко, розповіли, що для захисту психічного здоров'я в університеті діє соціально-психологічна служба (<http://surl.li/bckxe>), основними напрямками роботи якої є: психологічне консультування; надання психологічної і соціальної допомоги та реабілітація здобувачів і викладачів. Катерина Михайлова розповіла про запроваджені психологічні рубрики «Поради від психолога» - «як вберегтися від стресу під час підготовки до сесії або як діяти на початку війни чи заспокоїтися від великого навантаження негативних новин».

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічі зі здобувачами ОПП Інжиніринг гірництва, експерти пересвідчилися, що здобувачі ВО отримують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку в університеті на різних рівнях, а саме: від спілкування з куратором, викладачами (під час навчальних занять, індивідуальних завдань, консультацій), працівниками деканату до керівництва ЗВО, в тому числі через корпоративну пошту Office 365 (також використовується для доступу до електронного середовища університету) (додатки Teams), Moodle, месенджери і соцмережі (<https://t.me/dniprotech/2350>), інформативні дошки оголошень у корпусах та на сайті університету (<https://www.nmu.org.ua/ua/>). Диспетчерською службою університету складаються консультації (<http://surl.li/mcqe>) з дисциплін і оприлюднюються разом з розкладом занять на сайті університету (<http://surl.li/dcqr>). Органи студентського самоврядування (<http://surl.li/mclaf>) та профспілка університету (<http://surl.li/dnggt>) забезпечує соціальну підтримку здобувачів ВО, а саме забезпечує захист прав та інтересів при здійсненні управління університетом та у взаємовідносинах з адміністрацією ЗВО. Соціальна підтримка реалізується у вигляді соціальної стипендії у розмірі та порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України. Всі здобувачі ВО забезпечуються безоплатним користуванням інформаційними фондами, навчальною та науковою літературою (<https://lib.nmu.org.ua/>), спортивними базами ЗВО. Здобувачам за потреби надається на період навчання гуртожиток (<http://surl.li/mcsag>), (<http://surl.li/mcsbe>). На рівні ЗВО та кафедри проводяться соціологічні опитування рівнем задоволеності підтримкою здобувачів ВО (<http://surl.li/faztk>), щодо методів викладання в ЗВО, рівнем задоволеності студентів залученням роботодавців до освітнього процесу та ін. (<https://prg.nmu.org.ua/rb/184-mah/483-formy>). Відповідно до результатів опитування значна частина студентів стверджує, що їх думка та пропозиції враховується при плануванні й організації освітнього процесу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО забезпечує для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їх індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів, реалізацію права на освіту, надання пільг і соціальних гарантій, що було підтверджено на зустрічі з керівником і менеджментом ЗВО, згідно з «Правилами прийому» до НТУ «ДП» в 2023 році зі змінами»

(<http://surl.li/axnps>), «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП», 2019 р.» (<http://surl.li/aggox>)». Цими документами передбачається для таких осіб: спеціальні умови участі в конкурсі на здобуття вищої освіти; пільги, які передбаченні при переведенні на вакантні місця державного замовлення; право першочергового поселення до гуртожитку; в забезпеченні спеціальних умов (пандуси, у ліфтах та у місцях загального користування використовуються шрифти Брайля (<http://surl.li/mcsre>), окремі вбиральні кімнати). «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп» (<http://surl.li/ccenz>) визначає забезпечення зручного та комфортного перебування в ЗВО осіб, що потребують допомоги відповідними діями працівників університету. Формування умов для здобуття якісної освіти, які б сприяли поширенню використання сучасних інформаційних технологій, можливістю індивідуального підходу до процесу навчання, формування у здобувачів доброзичливого і позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами тощо. В окремих випадках можливе навчання за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком з використанням елементів дистанційного навчання. За ОПП «Інжиніринг гірництва» студентів із особливими потребами не було, ЕГ з'ясувала це на зустрічі Огляд МТБ - професор Роман Дичковський у відео ефірі показав, що корпус №1 обладнаний відповідними засобами для осіб з обмеженими можливостями.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У НТУ «ДП» наступні документи «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб» (<http://surl.li/kztew>), «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів» (<http://surl.li/alnea>), Антикорупційна програма» (<http://surl.li/kztbr>), «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню)» (<http://surl.li/kztcf>), «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями» (<http://surl.li/camok>) визначають політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Ці документи розміщені у мережі Інтернет на офіційному сайті університету, що забезпечує доступ для всіх учасників освітнього процесу. Для запобігання конфліктів та суперечок при наданні освітніх послуг між усіма учасниками освітнього процесу забезпечується політика дотримання толерантності, взаємоповаги, взаєморозуміння, відкритості, рівності учасників освітнього процесу перед законами України, доступності до інформації. Для сприяння і допомоги при вирішенні конфліктів, визначені можливі посередники (медіатори), які допомагають проаналізувати конфліктну ситуацію, налагодити зв'язок в такий спосіб, щоб учасники конфлікту самі змогли обрати рішення, яке задовольнило інтереси та потреби всіх. Наприклад, мета «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) в НТУ «ДП» сприяє поліпшенню психологічної атмосфери, у захисті психічного здоров'я, соціального добробуту учасників освітнього процесу, формує негативне ставлення до булінгу. Ще одне «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у НТУ «ДП» регулює гендерну рівність, засуджує гендерне насильство, у тому числі, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі. Під час реалізації ОПП «Інжиніринг гірництва» конфліктних ситуацій у діяльності учасників освітнього процесу не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. На кафедрі ГІО ГЕ продемонстрували сучасну та розвинуту матеріально-технічну базу: редакція журналу «Розробка родовищ корисних копалин», зала засідань з лабораторією фільтрації води для досліджень на мікроелементи, інтерактивна аудиторія – розумний центр з можливістю віртуально побувати в шахті та інші, що задовольняють освітні потреби здобувачів та НПП. 2. Позитивним є те, що здобувачі мають широкий вибір культурного, соціального, освітнього, наукового, творчого середовища: навчально-науковий центр гірничих інформаційних технологій, Івент-центр "CoLibry", Unica, Міжнародні культурно-освітні центри, музеї, спортивні зали та спортмайданчик, гуртожитки, медпункт, система харчування, в тому числі безоплатний доступ до мережі Інтернет. 3. На території ЗВО передбачені спеціальні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Для них у ліфтах та у місцях загального користування використовуються шрифти Брайля. 4. ЕГ відмічає як позитивну практику - це наявність в університеті соціально-психологічної служби, яка здійснює психологічне консультування, надання психологічної і соціальної допомоги та реабілітація здобувачів, викладачів та співробітників ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони за даним критерієм не виявлені.

Рівень відповідності Критерію 7.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЗВО на достатньому високому рівні приділяє увагу освітньому, організаційному, інформаційному, культурному, соціальному, науковому середовищу здобувачів вищої освіти. Наявні навчально-науковий центр гірничих інформаційних технологій - Івент-центр "CoLibry", Unica, міжнародні культурно-освітні центри, музеї, спортивні зали та спортмайданчик, гуртожитки, медпункт, система харчування. Потужна матеріально-технічна база та якісне навчально-методичне забезпечення задовольняють освітні потреби здобувачів та НПП. Доступне освітнє середовище для осіб з особливими освітніми потребами. Наявність соціально-психологічної служби, яка консулює, надає психологічну і соціальну допомогу здобувачам, викладачам та співробітникам ЗВО. В цілому вся діюча інфраструктура на високому рівні забезпечує потреби здобувачів і НПП, тому ЕГ вважає, що ОПП "Інжиніринг гірництва" та освітня діяльність за Критерієм 7 заслуговують на рівень А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Моніторинг та оцінка ОПП проводиться департаментом якості освітнього процесу університету. Дана структура планомірно здійснює організаційні заходи щодо всебічного аналізу та об'єктивної оцінки освітньої діяльності всіх структурних підрозділів університету. ЕГ надано підтвердження, що внутрішня експертиза здійснюється із залученням провідних педагогів та керівників структурних підрозділів вишу, зовнішня експертиза – за участю представників роботодавців, партнерів університету. Як методи моніторингу та періодичної оцінки ОПП застосовуються різні методи моніторингу, у тому числі: результати набору здобувачів, перевірка стану методичного забезпечення освітнього процесу, збирання та аналіз даних про задоволеність усіх груп стейкхолдерів. ЕГ наголошує на наявності системного підходу до проведення моніторингу освітніх програм. Інтерв'ювання під час візиту підтвердило участь роботодавців в оцінці ефективності реалізації ОПП. Слід зазначити багаторівневий підхід до оцінки освітніх програм.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Освітнє середовище та служби підтримки ЗВО сприяють ефективній та якісній підготовки студентів у рамках акредитованої ОПП. Регулярне анкетування здобувачів, роботодавців, які проводяться в Університеті, дозволяє вживати відповідних заходів щодо усунення недоліків та вдосконалення ОПП. Налагоджено зворотний зв'язок зі здобувачами, що дозволяє виявити їхню задоволеність якістю реалізованої ОПП. У ході бесіди з ними відзначалася наявність можливості звернутися до керівництва з тими чи іншими проблемами. Інтерв'ю зі студентами та викладачами показало, що пропозиції та рекомендації зацікавлених сторін знаходять відгук у рішеннях керівництва. Експертам подано документи, що демонструють моніторинг результатів професійних практик. Проводяться опитування здобувачів за результатами проходження практик, аналізуються звіти студентів. Опитування студентів членами ЕГ показало їх високий рівень задоволеності як загальною якістю навчальних програм, так і методами навчання в цілому. Розмова зі студентами показала, що методи організації навчального процесу, що використовуються, спрямовані на формування навчальних умінь працювати з навчальною літературою та першоджерелами, електронними каталогами, електронними бібліотеками та інтернет-сайтами. Використання завдань практичного характеру формує у студентів творчий підхід до виконання, готовність до майбутньої професійної діяльності, вміння використовувати теоретичний матеріал практично. Студенти зазначили, що найбільш ефективними є метод проектування (індивідуально та в групах), написання есе, складання анотацій, резюме, опорних схем, глосаріїв, підготовка презентацій, портфоліо, вирішення ситуативних завдань. На кафедрі проводяться методичні семінари з метою обговорення ефективності застосування новітніх методологій та технологій навчання. ЕГ підтверджує, що університет проводить досить багато заходів щодо застосування різних методик навчання, впроваджуються нові навчальні дисципліни, покликані розвивати різні компетенції, використовуються сучасні інформаційні технології у навчальному процесі, сучасне обладнання, що є великим успіхом, особливо для регіонального вишу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В ході інтерв'ю з роботодавцями члени ЕГ отримали підтвердження про участь роботодавців у розробці ОПП, що акредитується. Можна дійти висновку, що провідні стейкхолдери регіону підтверджують свою зацікавленість у реалізації цієї ОПП. Анкетування задоволеності здобувачів якістю реалізації освітньої програми свідчать, що ОПП

має хорошу базу на навчання і хороші умови у тому, щоб здобувачі виявили свої особисті якості в позаурочний час. Якість освітньої програми загалом здобувачі оцінили на 60%. Комісія наголошує на позитивній практиці рецензування ОПП провідними підприємствами, дана практика демонструє якість акредитованої ОПП. Проте необхідно більшою мірою використовувати потенціал роботодавців для навчання студентів практичним навичкам роботи.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Інструментом, що дозволяє оцінити ефективність процесу працевлаштування, є моніторинг працевлаштування випускників, що дозволяє отримати оперативні, достовірні та повні показники працевлаштування випускників ЗВО, у тому числі навчальними профілями. ЕГ має вагомі підстави вважати, що аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників даної ОПП є системним та надалі буде розвиватися. Механізми проведення даного моніторингу: анкетування випускників, аналіз результатів анкетування та подання результатів у відповідних інстанціях для обговорення та виявлення відсотка працевлаштованості, актуальності професії.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

До проведення зовнішньої незалежної експертизи ОПП залучається академічна спільнота та роботодавці. Було забезпечено: самоаналіз стану підготовки фахівців; аналіз успішності та якості знань здобувачів; анкетування здобувачів; оновлення робочих програм навчальних дисциплін з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедри та зазначенням ресурсів. На основі результатів проведення зовнішньої експертизи приймається рішення про доопрацювання, переробку, коригування освітньої програми. ЗВО надає можливість переглянути на надіслати пропозиції, щодо удосконалення процесів та процедур системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Враховуючи те, що акредитація проводиться вперше, тому під час удосконалення ОПП «Інжиніринг гірництва» середовища було взято до уваги позитивні практики акредитацій інших ОПП. Було застосовано рекомендації щодо забезпечення якості освітніх послуг. Було узгоджено ОПП зі стратегією університету. Перегляд та затвердження ОПП діє згідно Положення про організацію освітнього процесу та Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<http://surl.li/rbky>). Також в університеті створено Центр професійного розвитку персоналу та запроваджено тренінги для гарантів освітніх програм.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

При реалізації програми, що акредитується, використовуються різноманітні методи навчання, які призводять до досягнення відповідних результатів навчання, визначені в цій ОПП. Академічна спільнота забезпечує високу якість ОПП шляхом проходження різних курсів підвищення кваліфікації, семінарів, тренінгів. ЕГ з'ясувала під час зустрічей із адміністративним та академічним персоналом, здобувачами програми у ЗВО системно виконують заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Університет підтримує проведення різних форм зовнішньої оцінки у межах реалізованої ОПП. Для отримання зворотного зв'язку з громадськістю також використовуються соціальні мережі, куди можуть надсилати питання всі респонденти, у тому числі і зовнішні, проводяться анкетування, соціопитування на офіційному сайті для студентів та співробітників. 2. В університеті діє Асоціація випускників (ГО «Асоціація випускників Національного гірничого університету»), яка об'єднує випускників усіх факультетів НТУ «Дніпровська політехніка». 3. ЗВО приділяє велику увагу навчанню студентів, самі заняття організуються за допомогою різних методів навчання. В університеті активно діє студентське самоврядування щодо опитувань здобувачів. У закладі розвинено політику якості, є взаємозв'язок між різними групами учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабких сторін за критерієм 8 не знайдено.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Враховуючи залучення широкого кола стейкхолдерів до перегляду освітньої програми щорічно; регулярне дотримання університетом критеріїв розроблення, перегляду та моніторингу ОПП; активне залучення здобувачів вищої освіти до процесу обговорення освітньої програми; як позитивна практика - робота окремого департаменту забезпечення якості освіти в органах студентського самоврядування, який тісно співпрацює з радою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету дозволяє ЕГ зробити висновок, що ОПП "Інжиніринг гірництва" за критерієм 8 відповідає рівню А.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЗВО демонструє відображення на веб-ресурсі інформації, що характеризує її як в цілому, так і в розрізі ОПП. Публікує достовірну, об'єктивну, актуальну інформацію про програму освіти та її специфіку. ЗВО забезпечує прозорість своєї фінансово-господарської діяльності шляхом опублікування на сайті інституту відповідних звітів. ЗВО забезпечує просування на рівні регіону національних програм розвитку країни, виконуючи найважливішу соціальну функцію щодо інформування населення. Правила та процедури регулювання прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та доступними для усіх заінтересованих сторін. Учасники освітнього процесу обізнані щодо нормативної документації та користуються нею.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) є активною, відтак перевірити ступінь висвітлення інформації про ОПП є можливим.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Університет забезпечує активну медіа присутність у регіоні, забезпечує поширення актуальної інформації в рамках ОПП, що акредитується. Головною метою сайту є інформування та надання якісної, необхідної інформації для широкого кола осіб щодо діяльності університету, поширення результатів навчання та заходів, а також проведення різноманітних відбіркових конкурсів для здобувачів та викладачів з академічної мобільності та ін. Сайт є простим у використанні, та є платформою для успішної взаємодії. Офіційний сайт функціонує двома мовами. На сайті розміщено необхідну інформацію для абітурієнтів. Публікується інформація про діяльність та реалізацію ОПП, результати реалізації стратегії ВНЗ, політику гарантії якості, викладання, навчання, оціночні процедури, відомості про прохідні бали та навчальні можливості, що надаються студентам, про можливості працевлаштування випускників.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. У ЗВО активно використовуються можливості медіацентру з інформування громадськості. Університет активно використовує різні соціальні мережі для інформування студентів, а також абітурієнтів у рамках профорієнтаційної роботи, орієнтованої на залучення здобувачів та формування іміджу університету. 2. Інформація на сайті є логічною, послідовною та зрозумілою всім зацікавленим учасникам освітнього процесу. Сайт забезпечує офіційне подання інформації з метою оперативного ознайомлення здобувачів, співробітників, абітурієнтів, ділових партнерів та інших зацікавлених користувачів з різними аспектами діяльності, підвищення ефективності взаємодії з цільовою аудиторією. 3. Педагогічна громадськість активно висвітлює заходи, що проводяться ЗВО. Члени комісії наголошують на планомірній роботі з розміщення інформації на сайті ЗВО, у тому числі, фінансової звітності та інформації щодо акредитованих ОПП, що дозволяє забезпечити прозорість його діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

В ході експертизи слабких сторін за 9 критерієм не знайдено. Експертною групою надано рекомендації: у рамках інформування громадськості періодично наповнювати актуальною інформацією сайт кафедри про участь здобувачів та НПП у науково-дослідній та академічній діяльності, участь у конференціях вітчизняного та міжнародного рівнів, start-up проєктах.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Наявність прозорої інформаційної політики ЗВО, висока активність університету як культурного та соціального центру регіону, активне залучення мешканців міста до заходів, що проводяться університетом, створені сучасні медіаматеріали, які знайомлять широку громадськість із закладом дозволяє ЕГ відзначити, що ОПП за критерієм 9 відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Котенко Володимир Володимирович

Члени експертної групи

Кушнірук Наталія Володимирівна

Кузьменко Дмитро Іванович

Вапнічна Вікторія Вікторівна

Агейчева Олександра Олександрівна