

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	32033 Комп'ютерний інжиніринг у машинобудуванні
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

22.04.2026 р.

Справа № 0531/АС-26

Галузева експертна рада G III Механічна інженерія (13 Механічна інженерія) у складі:

Погребняк Андрій Володимирович – головуєчий,

Алієв Ельчин Бахтияр огли,

Гавва Олександр Миколайович,

Глушкова Діана Борисівна,

Гогоренко Олексій Анатолійович,

Дурягіна Зоя Антонівна,

Ковалевський Сергій Вадимович,

Планковський Сергій Ігорович,

Цимбал Богдан Михайлович,

Шаповал Олександр Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Панченко Олена Володимирівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32033
Назва ОП	Комп'ютерний інжиніринг у машинобудуванні
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОП розроблена у повній відповідності до чинного Стандарту вищої освіти зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» для бакалаврського рівня. Визначені в ОП компетентності та ПРН повністю охоплюють вимоги Стандарту. Для забезпечення унікального профілю програми «Комп'ютерний інжиніринг», ЗВО обґрунтовано ввів додаткові спеціальні компетентності та ПРН, які логічно інтегровані в структуру ОП та досягаються через обов'язкові відповідні ОК. Разом з тим, ГЕР звертає увагу на необхідність удосконалення методичного забезпечення в частині більш детального аналізу формування кожним ОК відповідних компетентностей та ПРН у робочих програмах (силабусах) дисциплін.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

не застосовується

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП має чітку та вимірювану мету: підготовка фахівців, здатних розв'язувати задачі комп'ютерного інжинірингу технічних об'єктів — від розробки концепції до конструкторської документації. Ця мета цілком узгоджується зі стратегією розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» як провідного технічного ЗВО та підкріплюється відповідним розподілом кредитів у НП.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Процедура проектування ОП передбачає дієву участь ключових стейкхолдерів, що позитивно відзначено ЕГ. До складу робочої групи розробників ОП включено безпосередніх здобувачів вищої освіти. Потреби зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців) враховано через механізм зовнішнього рецензування ОП, що гарантує релевантність визначених ПРН реальним вимогам індустрії.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР підтверджує, що фокус ОП на використанні CAD/CAM/CAE систем та цифрового 3D-моделювання повною мірою відображає сучасні світові тенденції цифровізації машинобудівної галузі. Формування відповідних ПРН відбувається шляхом вивчення фахових ОК у віртуальному середовищі впродовж усього терміну навчання. Залучення до оцінювання ОП представників промислових підприємств регіону свідчить про глибоке врахування локального ринку

праці та регіонального контексту. Водночас ГЕР погоджується із зауваженням ЕГ щодо недостатньо повного врахування досвіду аналогічних зарубіжних ОП бакалаврського рівня при проектуванні програми.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР підтверджує, що загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» для першого (бакалаврського) рівня.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП структурований логічно. Структурно-логічна схема у відповідному розділі ОП демонструє обґрунтовану послідовність вивчення ОК від циклу загальної та базової підготовки до спеціалізованих фахових дисциплін. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей здобувачів успішно забезпечується через обов'язкові ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Перелік і зміст фахових ОК повністю відповідає предметній області спеціальності 133 «Галузеве машинобудування». НП передбачає вивчення технологій машинобудування, механіки машин, а також поглиблене опанування методів комп'ютерного інжинірингу та систем 3D-моделювання, що відповідає профілю ОП.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Право здобувачів вищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечено в повному обсязі. Вибіркова частина ОП становить 60 кредитів ЄКТС, що складає рівно 25% від загального обсягу ОП і відповідає вимогам законодавства України.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП містить потужний і послідовний блок практичної підготовки загальним обсягом 21 кредит ЄКТС. НП включає навчальну 6 кр., навчально-ознайомчу 6 кр., виробничу 6 кр. та передатестаційну 3 кр. практики, що забезпечує належне закріплення теоретичних знань та набуття компетентностей для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття соціальних навичок (soft skills) органічно інтегровано в ОП. Окрім дисциплін циклу загальної підготовки, у вибірковій частині ОП передбачено спеціальний блок «Дисципліни, спрямовані на розвиток soft skills» (https://mmf.nmu.org.ua/ua/informacia/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B8.%20%D1%8F%D0%BA%D1%96%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%96%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA%20Soft%20Skills_24_25_%D0%9C%D0%9C%D0%A4_%D0%BD%D0%Bo_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf)

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг кредитів, виділених на вивчення окремих ОК, є збалансованим і коливається переважно від 3 до 12 кредитів ЄКТС. Такий підхід запобігає «дрібненню» дисциплін і забезпечує достатній час для аудиторної та самостійної роботи

здобувачів задля досягнення заявлених ПРН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП має чітко виражену освітньо-професійну, прикладну орієнтацію. Практикоорієнтованість підтверджується значною часткою лабораторних і практичних занять у НП, виконанням курсового проекту, роботою у спеціалізованому віртуальному середовищі із сучасним інженерним ПЗ та взаємодією з підприємствами-партнерами під час практик.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОП передбачає формування компетентностей, що корелюють з цілями сталого розвитку ООН. Так, програмний результат навчання РН10 безпосередньо вимагає від здобувачів навичок прогнозування соціальних й екологічних наслідків реалізації технічних завдань. Це реалізується через вивчення обов'язкових ОК, таких як "Цивільна безпека", " Цивілізаційні процеси в українському суспільстві ", та інтегровано в розробку інженерних рішень на фахових дисциплінах.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності цього підкритерію. Особливості вступу на ОП чітко регламентуються загальноуніверситетськими Правилами прийому до Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», які щорічно затверджуються Вченою радою. Ці правила укладені відповідно до загальнонаціонального Порядку прийому, є прозорими, антидискримінаційними та публічно доступними для всіх вступників.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому адекватно враховують специфіку ОП. Зокрема, програма передбачає можливість вступу не лише на базі повної загальної середньої освіти (термін навчання 3 роки 10 місяців), а й на базі ступенів «фаховий молодший бакалавр» або «молодший бакалавр» (зі скороченим терміном навчання 2 роки 10 місяців).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В університеті діють чіткі механізми визнання попередніх результатів навчання. Для вступників на базі диплома фахового молодшого бакалавра або молодшого спеціаліста ОП офіційно передбачає визнання та перезарахування 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми. Крім того, ОП активно підтримує національну та міжнародну академічну мобільність (зокрема, з університетом Еслінгену у Німеччині, за програмами Mevlana, GFPS, Sorernicus), що супроводжується прозорою процедурою перезарахування отриманих кредитів за відповідними ОК.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЗВО наявна та функціонує нормативна база, яка дозволяє здобувачам легітимізувати результати, отримані через неформальну та інформальну освіту. ЕГ підтвердила дієвість цих процедур на практиці.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо застосування в освітньому процесі студентоцентрованого та проблемно-орієнтованого підходів. Методи викладання сфокусовані на практичному опануванні методології комп'ютерного інжинірингу через побудову цифрових 3D-моделей та їх оптимізацію, що безпосередньо сприяє досягненню фахових ПРН. Принципи академічної свободи реалізуються через можливість побудови індивідуальної траєкторії навчання та вибору ОК.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЗВО забезпечує належний рівень публічності: ОП, НП та силабуси ОК оприлюднені на офіційному сайті. ЕГ підтвердила, що здобувачі вчасно отримують повну інформацію про зміст навчання, форми контролю та критерії оцінювання в межах окремих дисциплін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

На бакалаврському рівні це поєднання реалізується через залучення студентів до розв'язання складних спеціалізованих інженерних задач під час курсового проектування та виконання кваліфікаційної роботи. Випускна робота базується на застосуванні сучасних теорій механічної інженерії та методів комп'ютерного моделювання, що має виражений дослідницький характер.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з регламентом, ОП та зміст ОК переглядаються щорічно для врахування змін у нормативній базі та технологічного прогресу в галузі. Викладачі фахових ОК пройшли стажування у провайдерів сучасних інформаційних технологій проектування та мають відповідні професійні сертифікати від розробників ПЗ (SolidWorks), що дозволяє інтегрувати найновіші практики у навчальний процес.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація ОП забезпечується через розвиток академічної мобільності та можливість подвійної атестації. Здобувачі також мають доступ до міжнародних стипендіальних програм та програм обміну (Mevlana).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що форми контролю та критерії оцінювання в ЗВО є прозорими та зрозумілими. Згідно з ОП, оцінювання навчальних досягнень здійснюється за зрозумілою рейтинговою шкалою (прохідні бали 60...100) та за національною інституційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Критерії оцінювання корелюються з описом кваліфікаційних рівнів Національної рамки кваліфікацій, що дозволяє об'єктивно

вимірювати ступінь досягнення заявлених ПРН у межах кожного ОК. Уся інформація заздалегідь оприлюднюється у силабусах.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації повністю відповідає вимогам чинного Стандарту вищої освіти зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування». Атестація здобувачів здійснюється у формі відкритого захисту кваліфікаційної роботи. В ОП чітко визначено, що кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми машинобудування із застосуванням теорій та методів механічної інженерії.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет має затверджену нормативну базу, зокрема Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, що регламентує всі процедури контролю. ЕГ підтвердила, що ці правила є публічно доступними, забезпечують академічну свободу та об'єктивність екзаменаторів, містять дієві механізми врегулювання конфліктних ситуацій, а також чітко прописують процедуру подачі апеляцій та умови повторного проходження контрольних заходів у разі отримання незадовільної оцінки. Разом з тим, ГЕР погоджується з рекомендацією ЕГ щодо необхідності доповнення Положення про врегулювання конфліктів описом офіційних шляхів вирішення спорів, окрім медіації, задля підвищення прозорості та об'єктивності процедур.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР підтверджує позицію ЕГ щодо дієвості механізмів дотримання академічної доброчесності на цій ОП. В тексті ОП чітко задекларовано категоричну вимогу щодо недопущення академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації, насамперед під час підготовки підсумкових кваліфікаційних робіт. Як дієвий інструмент забезпечення прозорості та протидії порушенням, ЗВО впровадив обов'язкову норму щодо розміщення кваліфікаційних робіт здобувачів у відкритому доступі на офіційному сайті або в інституційному репозитарії університету. ЕГ у своєму звіті також засвідчила, що університет використовує відповідні технологічні рішення (антиплагіатні системи) для перевірки текстів, а політика доброчесності послідовно імплементується в освітній процес.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що кадрове забезпечення ОП повністю відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності для першого (бакалаврського) рівня. Особливою сильною стороною є те, що викладачі, задіяні у викладанні фахових ОК, мають професійні сертифікати від розробників спеціалізованого програмного забезпечення CAD/CAE технологій. Це гарантує високий рівень викладання специфічних інженерно-комп'ютерних дисциплін.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Університет використовує стандартизовані, прозорі та недискримінаційні процедури конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників. ЕГ у своєму звіті підтвердила, що ці процедури послідовно застосовуються на практиці та дають можливість залучити викладачів із належним рівнем професіоналізму для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО активно співпрацює зі стейкхолдерами не лише на етапі проектування ОП, а й у процесі навчання. Відповідно до змісту звіту ЕГ, до освітнього процесу безпосередньо залучені фахівці-практики, які працюють на підприємствах машинобудівельного профілю. Це забезпечує тісний зв'язок теоретичного матеріалу ОК з реальними виробничими завданнями.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО створює належні умови для підвищення кваліфікації. Значною перевагою є цілеспрямований розвиток викладачів саме за профілем ОП: викладачі кафедри регулярно проходять стажування в області комп'ютерного інжинірингу на профільних підприємствах України зокрема тих, що є провайдерами сучасних ІТ-технологій проектування, а також на машинобудівних та науково-дослідних підприємствах.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ГЕР повністю погоджується з висновком ЕГ про високий рівень матеріально-технічного забезпечення ОП, яке повністю відповідає специфіці комп'ютерного інжинірингу. Згідно з ОП, для реалізації програми ЗВО має спеціалізований комп'ютерний клас із ліцензійним програмним забезпеченням від провідних розробників: мережева ліцензія SolidWorks EDU Edition (на 300 користувачів) та пакет Office 365. Крім того, наявні спеціалізовані лабораторії - механічного обладнання, полігон техніки, аудиторія з діючими моделями гірничих машин, що дозволяє ефективно поєднувати віртуальне 3D-моделювання з вивченням реальних об'єктів галузевого машинобудування. Усі ОК забезпечені необхідними навчально-методичними матеріалами для самостійної та аудиторної роботи.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує безперешкодний доступ учасників освітнього процесу до інформаційних баз, електронних бібліотек та інституційного репозитарію. Здобувачі мають постійний доступ до ліцензійного спеціалізованого ПЗ як у комп'ютерних класах, так і через хмарні сервіси для виконання курсових та кваліфікаційних проектів, що підтверджується позитивною оцінкою ЕГ.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище НТУ «Дніпровська політехніка» відповідає вимогам безпеки життєдіяльності та охорони праці. Підтвердженням комплексної уваги до безпеки є також включення до обов'язкової частини ОП дисциплін «Цивільна безпека» та «Домедична допомога», що формують відповідні життєво необхідні навички у самих здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В університеті функціонують дієві механізми підтримки здобувачів. Організаційна та консультативна підтримка здійснюється через інститут кураторів, гаранта ОП та роботу профільних деканатів і відділу внутрішнього забезпечення якості. ЕГ у своєму звіті підтвердила ефективність комунікації між адміністрацією, викладачами та здобувачами.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Інфраструктура університету систематично адаптується до вимог інклюзивності. ЕГ, виставляючи позитивну оцінку за цей критерій, підтвердила, що ЗВО забезпечує належні умови для навчання та вільного пересування осіб з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх

учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика ЗВО щодо запобігання корупції, дискримінації та сексуальних домагань є унормованою та публічною. ЗВО активно формує середовище нульової толерантності до таких проявів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо дієвості внутрішньої системи забезпечення якості. В університеті регламентовано процедури розробки та затвердження ОП. Програма проходить обов'язкове погодження з Відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Центром моніторингу знань. Відповідно до нормативних документів ЗВО, ОП підлягає перегляду та оновленню не рідше одного разу на рік, що гарантує її актуальність.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти є повноцінними партнерами у процесі забезпечення якості освіти. Безпосередню участь студентів у проектуванні та перегляді програми підтверджено документально: до офіційного складу робочої групи ОП включено здобувачів вищої освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ у своєму звіті підтвердила, що система якості передбачає системне залучення зовнішніх стейкхолдерів. Роботодавці та експерти-практики залучаються до експертизи програми, що підтверджується наявністю рецензій-відгуків від керівників ключових підприємств-партнерів. Їхні пропозиції враховуються під час формування фахових компетентностей та ПРН.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ у своєму звіті підтвердила, що ЗВО здійснює моніторинг працевлаштування та відстежує кар'єрні траєкторії випускників. Зібрана інформація використовується гарантом та випусковою кафедрою для коригування змісту ОП і НП з метою підвищення рівня підготовки та затребуваності випускників на ринку праці.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В університеті налагоджено систему зворотного зв'язку через анкетування та опитування здобувачів вищої освіти, викладачів і роботодавців. Звіт ЕГ підтверджує, що адміністрація та гарант ОП вчасно аналізують результати цих опитувань і вносять відповідні зміни до структури ОП, змісту окремих ОК та методів викладання. Разом з тим, ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо необхідності підвищення прозорості цього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості у ЗВО має системний характер. Це підтверджується прозорістю процедур, відкритістю інформації, дотриманням принципів академічної доброчесності та ефективною взаємодією всіх учасників освітнього процесу (здобувачів, викладачів, роботодавців, адміністрації) задля безперервного вдосконалення ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР підтверджує висновок ЕГ щодо наявності та дієвості в ЗВО внутрішньої нормативної бази. Права та обов'язки учасників освітнього процесу чітко регламентовані низкою документів, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», «Положенням про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» тощо. ЕГ у своєму звіті засвідчила, що ці правила є вільно доступними для студентів і викладачів та послідовно застосовуються на практиці.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Університет дотримується процедури відкритого громадського обговорення ОП. Практика оприлюднення проєктів ОП для отримання зворотного зв'язку від заінтересованих сторін імплементована у систему забезпечення якості ЗВО, що підтверджено позитивною оцінкою ЕГ за цим критерієм. Зібрані пропозиції розглядаються робочою групою до моменту офіційного затвердження документа Вченою радою.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР зазначає, що ЗВО забезпечує відкритий доступ до ключових документів ОП через офіційний сайт університету та факультету. В тексті ОП наведено прямі посилання на відповідні ресурси. Разом з тим, ГЕР погоджується із зауваженням ЕГ щодо неповноти оприлюдненої інформації. ЗВО необхідно протягом місяця висвітлити на вебсторінці кафедри відсутні силабуси освітніх компонентів за ОП набору 2024 року, щоб забезпечити відповідність обсягу інформації вимогам законодавства та потребам заінтересованих сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів

(ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

До початку наступного навчального року розширити географію залучених до експертизи ОП зовнішніх стейкхолдерів шляхом отримання не менше двох задокументованих відгуків/рецензій від представників всеукраїнських або міжнародних машинобудівних компаній (поза межами Дніпровського регіону). Протягом поточного академічного року розробити та впровадити формалізований механізм залучення випускників, що підтверджуватиметься включенням щонайменше одного випускника до складу робочої групи ОП або наявністю результатів опитування не менше 20% випускників під час наступного перегляду ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

До наступного періодичного перегляду ОП впровадити викладання щонайменше однієї фахової дисципліни англійською мовою для підвищення рівня інтернаціоналізації програми. До початку нового навчального року оновити силабуси щонайменше 3-х обов'язкових фахових ОК, прямо передбачивши в них конкретні форми роботи (наприклад, командні інженерні проєкти) та вимірювані критерії їх оцінювання для цілеспрямованого формування навичок (soft skills).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Протягом наступного семестру доповнити інформаційну сторінку кафедри чітким покроковим алгоритмом для студентів щодо процедури перезарахування результатів неформальної освіти зокрема, отриманих через масові відкриті онлайн-курси або міжнародні сертифікати від розробників CAD/CAE систем. Протягом поточного навчального року запровадити практику регулярного, не рідше 1 разу на семестр, проведення інформаційних заходів зі здобувачами ОП щодо наявних програм міжнародної та внутрішньої академічної мобільності з фіксацією протоколів цих зустрічей.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Під час наступного перегляду робочих програм (силабусів) імплементувати методи проєктно-орієнтованого навчання щонайменше у 30% фахових обов'язкових ОК, визначивши виконання комплексного проєкту як один з основних методів підсумкового контролю. До завершення наступного навчального року забезпечити виконання не менше 15% кваліфікаційних робіт бакалаврів на основі реальних практичних завдань від стейкхолдерів-роботодавців або в рамках виконання госпдоговірних/науково-дослідних тем кафедри.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

До початку наступної атестації здобувачів розробити та затвердити внутрішній регламент на рівні кафедри або факультету, який визначає критерії оригінальності та чітку процедуру перевірки на плагіат і запозичення графічної складової (3D-моделей, креслень) у кваліфікаційних роботах.

Критерій 6. Людські ресурси

У перспективі найближчих двох років забезпечити отримання сертифікатів про рівень володіння англійською мовою (не нижче B2) щонайменше двома науково-педагогічними працівниками, які безпосередньо забезпечують викладання фахових компонентів ОП. До наступної акредитації ОП забезпечити проходження міжнародного стажування в закордонних ЗВО або міжнародних інжинірингових компаніях щонайменше 20% викладачів, що входять до групи забезпечення ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

До наступної акредитації ОП розробити цільовий план оновлення матеріально-технічної бази та придбати або залучити через спонсорську допомогу стейкхолдерів щонайменше одну одиницю сучасного обладнання наприклад промисловий 3D-принтер, верстат з ЧПУ тощо для фізичної матеріалізації розроблених студентами віртуальних моделей.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Протягом поточного навчального року розробити та запровадити цифровий інструментарій для системного відстеження кар'єрного шляху випускників через 3–5 років після випуску, забезпечивши зворотний зв'язок від не менше ніж 30% випускників попередніх років. Починаючи з наступного періоду оновлення ОП, запровадити практику щорічної публікації на сторінці звітів гаранта у форматі «Ви запитали – ми змінили» для демонстрації конкретних змін в ОП за результатами опитувань студентів та роботодавців.

Критерій 9. Прозорість та публічність

До кінця поточного навчального року створити та наповнити англomовну версію сторінки ОП на сайті кафедри/факультету, розмістивши на ній переклад профілю освітньої програми, актуальний перелік вибіркових дисциплін та контакти гаранта.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР Г III ID 32033.xlsx</i>	CN/q6fEe90o0FFmY4CzhBmhTAJ7z+GF4GVHY64y3sUg=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ПОГРЕБНЯК АНДРІЙ ВОЛОДИМИРОВИЧ