

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"</b>
Освітня програма	<b>37492 Економіка</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>051 Економіка</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37492
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Колещук Орест Ярославович, Клімов Сергій Володимирович, Кузьмак Олег Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.02.2026 р. – 18.02.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://old.nmu.org.ua/upload/uf/d2e/11xzchfsce21i2127q2g334v331ri3vr.pdf">https://old.nmu.org.ua/upload/uf/d2e/11xzchfsce21i2127q2g334v331ri3vr.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://old.nmu.org.ua/upload/uf/dfd/gl3qhb6106regmq5iaoezii7nxu8h1s8.pdf">https://old.nmu.org.ua/upload/uf/dfd/gl3qhb6106regmq5iaoezii7nxu8h1s8.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

ОНП «Економіка» третього (освітньо-наукового) рівня демонструє належний рівень відповідності критеріям оцінювання. Загалом освітньо-наукова діяльність за програмою відповідає вимогам Положення про акредитацію освітніх програм, з окремими недоліками, що не мають системного характеру. ОНП інтегрована у стратегію розвитку НТУ «Дніпровська політехніка» та узгоджена з його місією. Програма поєднує сучасні тенденції розвитку економічної науки з науковими напрямками кафедр і дослідницькими інтересами наукових керівників. Обсяг, структура та зміст ОНП відповідають Стандарту спеціальності 051 «Економіка»; освітня складова логічно поєднує фахову, методологічну, загальнонаукову та педагогічну підготовку. Зміст освітніх компонентів корелює з тематикою дисертацій і актуальними викликами соціально-економічного розвитку. Реалізується принцип навчання через дослідження: аспіранти інтегровані в наукові школи кафедр, залучені до виконання НДР, спільних публікацій, участі у конференціях і наукових семінарах. Програма підтримує формування індивідуальних освітніх траєкторій через вибір дисциплін і тем досліджень. Правила прийому є публічними та недискримінаційними. Механізми визнання результатів академічної мобільності та неформальної освіти нормативно врегульовані та доступні здобувачам. Освітній процес базується на студентоцентрованому підході, академічній свободі та прозорих критеріях оцінювання. До реалізації програми залучені висококваліфіковані науково-педагогічні працівники з релевантним науковим доробком і публікаційною активністю у фахових та міжнародних виданнях. Університет має досвід формування разових спеціалізованих вчених рад і достатній кадровий потенціал для атестації здобувачів. У ЗВО функціонує система академічної доброчесності з нормативним забезпеченням, перевіркою дисертацій на текстові запозичення та просвітницькими заходами. Матеріально-технічна база, бібліотечні ресурси та доступ до міжнародних наукометричних баз даних створюють належні умови для виконання дисертаційних досліджень. Інтернаціоналізація реалізується через участь у міжнародних проєктах, конференціях і співпраці з університетами-партнерами. Система внутрішнього забезпечення якості освіти є дієвою, передбачає регулярний моніторинг та оновлення змісту ОНП із залученням здобувачів, роботодавців і академічної спільноти. Програма демонструє наукову спрямованість, системність організації та відповідність вимогам третього рівня вищої освіти.

## **Недоліки**

1. Концентрація 23 кредитів ЄКТС у IV семестрі (значне аудиторне навантаження за короткий період) може ускладнити поєднання навчання з активною фазою виконання дисертації.
2. Варіативність частки аудиторної роботи в окремих ОК потребує більшої методичної узгодженості балансу аудиторної та самостійної роботи.
3. Цифрові інструменти використовуються переважно як комунікаційні платформи без розвиненої аналітики результатів навчання.
4. Іноземна складова в освітньому процесі представлена, однак з огляду на доцільність подальшої інтернаціоналізації освітньо-наукової програми перспективним є розширення практики використання іноземної мови під час викладання окремих фахових освітніх компонентів та науково-комунікаційних активностей.
5. Фактична академічна мобільність аспірантів є обмеженою порівняно з наявним міжнародним потенціалом.
6. У звіті самооцінювання зазначено ПЗ для перевірки текстів, що мають приналежність до держави-агресора.
7. На сторінці Вченої ради, де оприлюднюється інформація про діяльність разових спеціалізованих рад, відсутня систематизація відомостей за спеціальністю 051 «Економіка», що ускладнює навігацію та оперативний доступ до релевантної інформації.
8. Положення про врегулювання конфліктів і спорів не оновлювалося з 2019 року.
9. Залучення роботодавців і професіоналів-практиків до освітнього процесу здійснюється переважно у форматі гостьових лекцій та семінарів, тоді як їх системна участь у спільному викладанні освітніх компонентів і розробленні практичних кейсів залишається обмеженою та потребує подальшого розвитку і інституційної формалізації.
10. Інформація щодо результатів оцінювання діяльності НПП (КРІ) оприлюднюється у форматі «виконано / не виконано», без деталізації вагових коефіцієнтів, критеріїв розрахунку та методики формування підсумкового результату. Такий підхід знижує рівень прозорості механізму внутрішнього моніторингу та не дозволяє повною мірою оцінити об'єктивність і порівнюваність результатів.
11. Інформування здобувачів про механізми соціально-психологічної підтримки є недостатньо системним.
12. В опитуваннях відсутній окремий блок щодо психологічного стану та випадків булінгу, дискримінації чи домагань.
13. Взаємодія з роботодавцями здійснюється регулярно, однак серед залучених партнерів переважають представники академічного сектору. Участь бізнес-середовища та приватного сектору має переважно консультативний характер, що обмежує можливості розвитку проєктно-практичної взаємодії та інтеграції прикладного досвіду в реалізацію ОНП.
14. Збір інформації про професійні траєкторії випускників не має системної аналітичної форми та регулярного оприлюднення узагальнених показників.
15. Результати опитувань подаються без деталізації на рівні ОНП «Економіка» та окремих освітніх компонентів.
16. В освітніх компонентах фахового блоку інструментарій прикладного кількісного аналізу та використання спеціалізованого програмного забезпечення для економетричного моделювання й обробки емпіричних даних представлені обмежено.

## **Рекомендації**

1. Під час чергового моніторингу ОНП забезпечити оптимізацію аудиторного навантаження у IV семестрі з урахуванням інтенсивної роботи над дисертацією.
2. Здійснити методичну уніфікацію співвідношення аудиторної та самостійної роботи в окремих ОК відповідно до принципів ЄКТС третього рівня.
3. Впровадити інституційний механізм аналізу даних освітнього процесу на базі Moodle та корпоративних систем із щорічним підготуванням аналітичного звіту щодо динаміки успішності, виконання індивідуальних планів і якості навчання.
4. Розширити

англомовну складову освітнього процесу, зокрема шляхом викладання окремих фахових освітніх компонентів або їх модулів іноземною мовою, що відповідає завданням інтернаціоналізації освітньо-наукової програми та розширює можливості інтеграції здобувачів у міжнародне наукове середовище. 5. З урахуванням наявних інституційних можливостей та міжнародних партнерств університету, розширити практику міжнародної академічної мобільності аспірантів, зокрема шляхом розвитку програм очних індивідуальних наукових стажувань у закордонних університетах-партнерах, що посилять інтеграцію здобувачів у міжнародні дослідницькі середовища. 6. Оновити локальні нормативні акти щодо використання програмного забезпечення для перевірки текстових запозичень із визначенням вимог до безпечного ліцензійного ПЗ. 7. Забезпечити системне оновлення інформації про разові спеціалізовані ради за спеціальністю 051 «Економіка» на вебсайті ЗВО. 8. Актуалізувати Положення про врегулювання конфліктів і спорів з урахуванням змін законодавства та цифровізації процедур. 9. Розробити (запровадити) механізм формалізованої участі роботодавців і професіоналів-практиків у реалізації ОНП «Економіка», передбачивши можливість їх співвикладання окремих тем або модулів освітніх компонентів. 10. Оприлюднити деталізовану методіку оцінювання діяльності НПП (КРІ) з описом критеріїв та алгоритму розрахунку. 11. Посилити системне інформування здобувачів про можливості соціально-психологічної підтримки. 12. Доповнити інструментарій опитувань блоком питань щодо психологічного стану та безпечності освітнього середовища. 13. Посилити практичну складову взаємодії з роботодавцями, зокрема шляхом переходу від переважно консультативного формату співпраці до більш системної проєктно-практичної взаємодії. 14. Запровадити системне узагальнення та оприлюднення аналітики щодо кар'єрних траєкторій випускників. 15. Забезпечити деталізоване відображення результатів опитувань на рівні конкретної ОНП (за можливості – освітніх компонентів) із фіксацією прийнятих коригувальних рішень, що посилять простежуваність реагування системи внутрішнього забезпечення якості та дозволить більш чітко зрозуміти та враховувати оцінки і потреби здобувачів саме цієї освітньої програми. 16. Посилити інструментальну складову фахових ОК шляхом системної інтеграції прикладних методів кількісного аналізу та спеціалізованого програмного забезпечення.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОНП «Економіка» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для третього (освітньо-наукового) рівня (наказ Міністерства освіти і науки України № 424 від 10.05.2022 р.). ЕГ встановлено, що чинна редакція ОНП повною мірою враховує загальні компетентності (ЗКО1-ЗКО5), спеціальні (фахові) компетентності (СКО1-СКО7) та програмні результати навчання (РНО1-РНО9), визначені зазначеним Стандартом. Аналіз структури програми, матриць відповідності, силабусів і робочих програм освітніх компонентів підтвердив узгодженість змісту освітньої складової із заявленими компетентностями та результатами навчання. Додатково до вимог Стандарту в ОНП визначено спеціальну компетентність СКО8 «Здатність виявляти особливості та здійснювати моніторинг ресурсного забезпечення сталого розвитку соціально-економічних систем» та програмний результат навчання РН10 «Досліджувати та використовувати в процесі інноваційних розробок особливості ресурсного забезпечення сталого розвитку соціально-економічних систем». Зазначені компетентність і результат навчання відображають науковий фокус та особливості реалізації програми. Їх формування забезпечується, зокрема, через освітні компоненти «Економіка сталого розвитку» та «Моніторинг та діагностика соціально-економічних систем», а також узгоджується з тематикою дисертаційних досліджень здобувачів. Обсяг освітньої складової програми становить 60 кредитів ЄКТС, що відповідає нормативним вимогам щодо третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Структура програми є логічно побудованою та включає 40 кредитів обов'язкових освітніх компонентів і 20 кредитів вибіркових компонентів, реалізованих відповідно до структурно-логічної схеми підготовки за семестрами. Освітня складова поєднується з виконанням власного наукового дослідження, що відповідає сутності освітньо-наукового рівня та забезпечує формування дослідницьких компетентностей. ЕГ підтверджено, що кожен програмний результат навчання, визначений Стандартом, забезпечується конкретними освітніми компонентами, що відображено у матрицях відповідності. ЕГ зазначає, що вибіркові освітні компоненти у поєднанні з обов'язковими забезпечують розширення та поглиблення формування загальних і спеціальних компетентностей, а також програмних результатів навчання, передбачених ОНП. Такий підхід забезпечує системне формування методологічної культури дослідника, здатності до самостійного проведення наукових досліджень, продукування нових наукових результатів та їх апробації й імплементації у сфері економіки. За результатами аналізу змісту ОНП, навчально-методичних матеріалів та пояснень гаранта програми й академічного персоналу під час зустрічей, ЕГ дійшла висновку, що

програмні результати навчання, визначені в ОНП «Економіка», відповідають вимогам Стандарту вищої освіти та забезпечують досягнення результатів навчання, передбачених для третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 051 «Економіка».

## **2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній. Зміст ОНП «Економіка» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

## **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОНП «Економіка» чітко сформульована та полягає у підготовці конкурентоспроможних фахівців здатних до наукової та науково-педагогічної діяльності в сфері економіки з урахуванням невизначеності, волатильності ринків та глобальних загроз, до продукування нових ідей та використання інноваційних технологій, співпраці та комунікації в межах фахової спільноти на засадах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності для забезпечення сталого розвитку соціально-економічних систем. ЕГ встановлено, що зазначена мета узгоджується з місією та стратегічними орієнтирами ЗВО, визначеними у Стратегії розвитку на 2026-2030 роки (<https://tinyurl.com/4j8ax7nc>). Зокрема, вона корелює із стратегічними пріоритетами щодо формування якісного науково-освітнього середовища, розвитку дослідницького потенціалу, інтеграції університету у міжнародний академічний простір та генерування інноваційних рішень для сталого розвитку суспільства. Мета ОНП також відповідає стратегічним цілям університету, пов'язаним із підготовкою кадрів вищої кваліфікації для високотехнологічного розвитку національної економіки, розвитком міждисциплінарних досліджень, поєднанням економічного, підприємницького та екологічного мислення, а також розширенням міжнародної освітньої та наукової співпраці. ЕГ встановлено, що мета ОНП «Економіка» узгоджується з місією ЗВО: «Формувати якісне науково-освітнє середовище і генерувати інноваційні рішення для забезпечення сталого розвитку суспільства». Орієнтація ОНП на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних до наукової та науково-педагогічної діяльності, продукування нових ідей та використання інноваційних технологій безпосередньо корелює з визначеною місією університету. Мета програми також відповідає візії ЗВО як університету прикладних наук, діяльність якого спрямована на забезпечення потреб реальних секторів економіки. Підготовка докторів філософії з економіки, здатних створювати нові знання та застосовувати їх для забезпечення сталого розвитку соціально-економічних систем, узгоджується з позиціонуванням університету як творчого об'єднання професіоналів, що впливають на формування майбутнього країни. Спрямованість ОНП на дослідження ресурсного забезпечення сталого розвитку соціально-економічних систем додатково узгоджується зі стратегічним акцентом університету на підтримку процесів екологічної трансформації та післявоєнного відновлення. Під час зустрічей з керівництвом ЗВО, гарантом ОНП та НПП ЕГ отримала підтвердження того, що стратегічні орієнтири університету відображені у змісті ОНП, її науковому фокусі та підходах до організації освітнього процесу. Мета програми не є декларативною, а реалізується через дослідницьку складову та інтеграцію принципів академічної доброчесності у внутрішню систему забезпечення якості. Таким чином, мета ОНП «Економіка» є чітко сформульованою, відповідає місії та стратегії розвитку університету та узгоджується з особливостями третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

## **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Результати експертної оцінки ОНП (<https://pe.nmu.org.ua/ua/phd/>), відомостей самооцінювання, рецензій, узагальненої таблиці врахованих пропозицій стейкхолдерів за 2024/2025 н.р., протоколів засідань робочої групи (протоколи надано ЕГ на запит) та підтверджень, отриманих під час зустрічей з фокус-групами дозволили ЕГ встановити, що процес створення та розвиток програми, в тому числі формування цілей, наповнення освітніх компонентів і програмних результатів навчання здійснюється у тісній взаємодії зі стейкхолдерами та документує результати їх врахування. Зокрема, на сайті кафедри оприлюднено узагальнену таблицю врахованих пропозицій стейкхолдерів за 2024/2025 н.р. (<https://tinyurl.com/rh8tjd9v>), у якій зафіксовано рекомендації роботодавців, представників академічної спільноти, здобувачів та інших стейкхолдерів, а також рішення щодо їх врахування. Встановлено, що за результатами обговорення на засіданнях робочої групи та НМК (протоколи №1 від 10.11.2023 р., №2 від 17.01.2024 р. надано ЕГ на запит) було удосконалено формулювання мети ОНП та введено спеціальну компетентність СКО8, що безпосередньо пов'язано з рекомендаціями стейкхолдерів щодо посилення фокусу програми на забезпеченні сталого розвитку соціально-економічних систем в умовах волатильності та глобальних викликів. На сайті у відкритому доступі (<https://tinyurl.com/yjb64am9>) розміщено інформацію про проведення опитувань заінтересованих сторін, а також забезпечено можливість подання пропозицій через електронну форму зворотного зв'язку (<https://tinyurl.com/mr2aa4sj>). Під час зустрічей з гарантом програми, менеджментом ЗВО, авторами відомостей самооцінювання, адміністративним персоналом та роботодавцями ЕГ підтверджено, що зазначені механізми застосовуються при перегляді ОНП, а надані пропозиції розглядаються та фіксуються у відповідних протоколах. ЕГ встановила наявність причинно-наслідкового зв'язку між отриманими пропозиціями та змінами у формулюванні мети програми та її фокусі. Ознак формального або імітаційного характеру залучення

заінтересованих сторін експертною групою не виявлено. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що мета освітньо-наукової програми «Економіка» та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

ЕГ встановило, що під час формулювання мети та програмних результатів навчання ОНП «Економіка» враховано тенденції розвитку економічної науки та спеціальності 051 «Економіка». Це підтверджується змістом профілю програми (розділ 1) (<https://tinyurl.com/yennz59d>; <https://tinyurl.com/58ecsvys>), зокрема визначеною метою підготовки фахівців, здатних продукувати нові знання та розв'язувати комплексні проблеми економіки в умовах невизначеності й глобальних викликів. Мета узгоджується з інтегральною компетентністю та нормативними результатами навчання Стандарту ВО і відображає орієнтацію на інноваційність, академічну доброчесність і сталий розвиток соціально-економічних систем. Врахування сучасних наукових тенденцій простежується у предметній області програми (міждисциплінарність, моделювання економічних систем, статистичний аналіз, цифрові інструменти) та у змісті обов'язкових ОК «Сучасні економічні теорії», «Економіка сталого розвитку», «Моніторинг та діагностика соціально-економічних систем», спрямованих на формування здатності до проведення оригінальних досліджень і обґрунтування управлінських рішень. ЕГ встановлено, що мета та ПРН враховують тенденції ринку праці, що підтверджено залученням роботодавців до рецензування та обговорення ОП і підтверджено під час зустрічей із фокус-групами (гарант, НПП, здобувачі, роботодавці). Профіль програми визначає придатність випускників до працевлаштування на посадах наукових і науково-педагогічних працівників, аналітиків та консультантів відповідно до НКП і КВЕД, що засвідчує орієнтацію на академічну й експертно-аналітичну діяльність. Регіональний контекст реалізації ОНП пов'язаний із функціонуванням Придніпровського регіону як індустріального та технологічного центру України. Галузевий аспект відображено у фокусі на дослідженні соціально-економічних систем, управлінні проєктами та ресурсному забезпеченні сталого розвитку (СКО8, РН10). Зміст ПРН (РН05-РН09) передбачає розроблення фундаментальних і прикладних моделей, використання цифрових методів та впровадження результатів досліджень, що відповідає потребам регіону. Під час проєктування програми здійснено аналіз вітчизняних ОНП третього рівня (КНЕУ ім. В. Гетьмана, КНУ ім. Т. Шевченка, ЧНУ ім. Ю. Федьковича, ДПУ), за результатами якого враховано підходи до поєднання фундаментальної підготовки, методології досліджень та викладацької практики. Також враховано досвід іноземних докторських програм (Каунаський технологічний університет, University of California, Berkeley, Центральноевропейський університет), орієнтованих на міждисциплінарність і оригінальність досліджень. Факт співпраці з академічною спільнотою підтверджено під час зустрічі із стейкхолдерами та відкритої зустрічі. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що мета та програмні результати навчання ОНП «Економіка» сформульовані з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту та досвіду аналогічних програм, що відповідає вимогам підкритерію 1.5.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОНП «Економіка» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» та забезпечує досягнення визначених ним компетентностей і програмних результатів навчання. Мета програми є чітко сформульованою, узгодженою зі Стратегією розвитку НТУ «Дніпровська політехніка» та спрямованою на підготовку здобувачів, здатних до проведення оригінальних наукових досліджень і розв'язання комплексних проблем економіки. Мета та програмні результати навчання формуються з урахуванням потреб заінтересованих сторін, що підтверджується їхнім залученням до рецензування та обговорення ОНП, участю у засіданнях робочої групи, а також результатами анкетування. Під час формулювання мети та ПРН враховано тенденції розвитку економічної науки, ринку праці, галузевий і регіональний контекст реалізації програми, а також досвід аналогічних вітчизняних і іноземних докторських програм. Позитивні практики за Критерієм 1: 1) системне та формалізоване залучення заінтересованих сторін до формування й перегляду ОНП, інституційно врегульоване та реалізоване через рецензування, обговорення, анкетування і робочі зустрічі; 2) наявність впорядкованого механізму фіксації, узагальнення й аналізу пропозицій із подальшим інформуванням стейкхолдерів та відображенням результатів у змісті ОНП; 3) чітко окреслений науковий фокус програми на проблематиці сталого розвитку та ресурсного забезпечення соціально-економічних систем, послідовно інтегрований у спеціальні компетентності та програмні результати навчання. У ході роботи з критерієм 1, ЕГ дійшла до висновку, що ОНП «Економіка» має повну відповідність за підкритеріями 1.1-1.5. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, можна зробити висновок щодо відповідності ОНП Критерію 1 на рівні В.

#### **Недоліки**

Недоліків за критерієм 1 не виявлено.

## Рекомендації

Доцільно продовжити практику системного моніторингу відповідності мети та програмних результатів навчання актуальним тенденціям розвитку економічної науки, потребам регіону та міжнародним академічним практикам, зокрема шляхом розширення аналітичного порівняння із провідними іноземними докторськими програмами.

### Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг навчальної складової ОНП становить 60 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства щодо підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, зокрема Постанові Кабінету Міністрів України № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук» (<https://tinyurl.com/25p8w27c>), а також Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» (Наказ МОН № 424 від 10.05.2022 р.) (<https://tinyurl.com/42nprmrj7>), яким визначено діапазон 30-60 кредитів ЄКТС для освітньої складової. Термін реалізації програми становить 4 роки, що узгоджується з навчальними планами денної та заочної форм навчання. Обов'язкова складова становить 40 кредитів ЄКТС (66,7%) та спрямована на досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом. Її структуру формують дисципліни циклу загальної підготовки (10 кредитів ЄКТС – 25% обов'язкової частини) та циклу спеціальної підготовки (27 кредитів ЄКТС – 67,5%), що включає базові освітні компоненти (9 кредитів ЄКТС) та фахові компоненти за спеціальністю (18 кредитів ЄКТС). До обов'язкової складової також входить викладацька практика обсягом 3 кредити ЄКТС (5 % загального обсягу освітньої складової), спрямована на формування викладацьких і дослідницьких компетентностей. Вибіркова складова становить 20 кредитів ЄКТС (33,3%), що перевищує мінімально встановлену норму у 25% відповідно до п. 15 ч. 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» забезпечує реалізацію права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Вибіркові освітні компоненти змістовно розширюють і поглиблюють обов'язкову частину, забезпечуючи індивідуалізацію дослідницького треку та посилення формування спеціальних компетентностей і програмних результатів навчання відповідно до профілю програми. Наукова складова реалізується через виконання індивідуального плану наукової роботи здобувача, щосеместрову атестацію, апробацію результатів дослідження, підготовку наукових публікацій та завершальний публічний захист дисертації відповідно до вимог чинного законодавства. Таким чином, ЕГ встановлено, що обсяг ОНП та її структурних складових повністю відповідає вимогам законодавства України та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОНП «Економіка» має чітко вибудовану структуру та складається з освітніх компонентів, що формують логічно взаємопов'язану систему і в сукупності забезпечують досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання. Логічна послідовність опанування компонентів дотримана. Дисципліни циклу загальної підготовки («Філософія науки та професійна етика», «Іноземна мова для науки і освіти») формують світоглядні, етичні, громадянські та комунікативні компетентності, що створюють підґрунтя для засвоєння методологічних і фахових компонентів. Базові освітні компоненти («Методологія наукових досліджень», «Педагогічна майстерність та прикладна психологія», «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та управління проектами») забезпечують формування дослідницьких, цифрових і педагогічних компетентностей, необхідних для опанування фахових дисциплін та реалізації наукової складової підготовки. Фахові освітні компоненти («Сучасні економічні теорії», «Економіка сталого розвитку», «Моніторинг та діагностика соціально-економічних систем») спрямовані на поглиблення спеціальних компетентностей та формування здатності до самостійного аналізу соціально-економічних процесів. Викладацька практика розміщена після опанування педагогічних і методологічних дисциплін, що забезпечує наявність необхідних попередніх знань і навичок; порушень логіки розміщення освітніх компонентів не встановлено. ЕГ проаналізовано матриці відповідності ПРН освітнім компонентам (редакції ОНП 2023–2025 рр. <https://re.nmu.org.ua/ua/phd/>) та зміст робочих програм дисциплін. Встановлено, що інтегральна



Аналіз зазначених документів засвідчив варіативність обраних дисциплін, їх кореляцію з тематикою дисертаційних досліджень, а також персоналізований характер планування наукової діяльності, що свідчить про реальне, а не декларативне функціонування механізму ІОТ. Під час зустрічей із здобувачами, гарантом програми та адміністративним персоналом ЕГ отримала підтвердження зрозумілості процедури вибору, дотримання визначених строків, наявності консультативної підтримки та відсутності випадків нав'язування дисциплін. Здобувачі засвідчили наявність реальної альтернативності вибору та доступ до силабусів і інформації про зміст дисциплін до моменту ухвалення рішення. Таким чином, ЕГ констатує, що механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії є не формальним, а практично реалізованим, відповідає вимогам підкритерію 2.4 та чинному законодавству України.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ОНП «Економіка» та навчальний план передбачають обов'язкову практичну підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти через освітній компонент «Викладацька практика» обсягом 3 кредити ЄКТС (диференційований залік), що відповідає вимогам ст. 50-51 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» щодо практичної складової підготовки доктора філософії. Організація та проведення практики нормативно врегульовані Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/gpr8m5ap>), Положенням про викладацьку практику здобувачів ступеня доктора філософії НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://tinyurl.com/3z9m79db>), а також методичними рекомендаціями (<https://tinyurl.com/msrp9w2j>). Документи визначають мету, завдання, зміст, порядок організації, вимоги до баз практики, керівництво, звітність і критерії оцінювання результатів. Зміст викладацької практики передбачає підготовку та проведення лекційних і практичних занять, розроблення навчально-методичних матеріалів, підготовку завдань для контролю знань, участь у консультаціях, аналіз занять науково-педагогічних працівників. Це забезпечує формування загальних і спеціальних компетентностей, пов'язаних із науково-педагогічною діяльністю, а також досягнення програмних результатів навчання РНО5–РНО7 (с. 4–5 Методичних рекомендацій). Практика здійснюється під керівництвом наукового керівника, із затвердженням індивідуального плану та подальшим захистом звіту на кафедрі, що гарантує належний супровід і контроль якості. Базами практики визначено кафедри університету та, за наявності договорів, інші заклади вищої освіти чи установи, які здійснюють освітню діяльність і мають належні умови для формування педагогічних компетентностей, що узгоджується з принципами академічної мобільності та вимогами ESG 2015 (Стандарт 1.3). На запит ЕГ були надані індивідуальні плани, звіт і витяг з протоколу захисту викладацької практики (Яськова Є.О., Краліча Є.Р.), що підтверджують фактичну реалізацію практичної підготовки відповідно до встановлених процедур. Крім того, ОНП передбачає дисертаційне дослідження як ключову форму практичної підготовки. Виконання дисертації передбачає застосування сучасних методів економічного аналізу, збір і обробку емпіричних даних на базі реальних підприємств і організацій, розроблення науково обґрунтованих рекомендацій та впровадження результатів у практику. Це забезпечує формування здатності до самостійного розв'язання комплексних соціально-економічних проблем та здійснення професійної наукової і науково-педагогічної діяльності. З огляду на аналіз нормативної бази, змісту освітнього компонента, наданих документів і інформації, отриманої під час зустрічей із здобувачами та адміністративним персоналом, ЕГ дійшла висновку, що практична підготовка в межах ОНП «Економіка» є нормативно врегульованою та забезпечує набуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності доктора філософії з економіки.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ЕГ встановила, що ОНП «Економіка» забезпечує системне формування соціальних навичок (soft skills), необхідних для наукової, науково-педагогічної та аналітичної діяльності доктора філософії. Розвиток цих навичок інтегровано в обов'язкові освітні компоненти, практичну підготовку та науково-дослідну діяльність. Під час зустрічі з випускниками підтверджено практичну затребуваність набутих компетентностей і їх застосування у науковій, педагогічній та громадській діяльності. Представники роботодавців і академічної спільноти також відзначили сформованість у випускників аналітичного мислення, самостійності, відповідальності та професійної комунікації. ОК «Філософія науки та професійна етика» формує критичне й стратегічне мислення, культуру аргументації, етичну відповідальність і здатність до рефлексії. ОК «Іноземна мова для науки і освіти» забезпечує розвиток міжкультурної комунікації, академічного письма, публічних виступів і представлення результатів досліджень міжнародній спільноті. Базові компоненти спеціальної підготовки розвивають аналітичне мислення та здатність до розв'язання комплексних проблем. «Методологія наукових досліджень» формує системність мислення, уміння структурувати дослідницькі завдання та критично оцінювати результати. «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та управління проектами» розвиває цифрову грамотність, навички управління проектами й роботи з даними. «Педагогічна майстерність та прикладна психологія» формує емоційний інтелект, здатність до ефективної взаємодії та врегулювання конфліктів. Фахові освітні компоненти («Сучасні економічні теорії», «Економіка сталого розвитку», «Моніторинг та діагностика соціально-економічних систем») розвивають стратегічне бачення, аналітичні здібності, уміння оцінювати соціально-економічні наслідки управлінських рішень і діяти в умовах невизначеності. Практична підготовка в межах ОК «Викладацька практика» сприяє формуванню командної взаємодії, лідерства, відповідальності та публічної комунікації. Виконання дисертаційного дослідження забезпечує розвиток самостійності, ініціативності, довгострокового планування й управління складними проектами. Методи навчання (наукові дискусії, презентації, проектні завдання, групова робота) додатково розвивають комунікативну культуру, критичне мислення та співпрацю. Участь здобувачів у конференціях і міжнародних проектах розширює можливості практичного набуття соціальних компетентностей. ЕГ звернула увагу на наявність у вибірковій частині блоку дисциплін, орієнтованих на розвиток soft skills. Водночас аналіз обов'язкових компонентів засвідчив, що

формування соціальних навичок інтегроване в більшість дисциплін, практичну та наукову діяльність. Отже, розвиток soft skills доцільно розглядати не як окремий, а як наскрізний результат освітнього процесу. ЕГ дійшла висновку, що ОНП забезпечує цілеспрямоване та комплексне формування соціальних навичок, інтегрованих у зміст освітніх компонентів, форми навчання та наукову діяльність здобувачів.

#### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

ЕГ встановила, що обсяг ОНП та її окремих освітніх компонентів в цілому відповідає вимогам законодавства, фактичному навантаженню здобувачів, а також програмним результатам навчання. Аналіз ОНП та навчального плану (наданого у відомостях самооцінювання) свідчить, що загальний обсяг навантаження аспірантів, включно із самостійною роботою, є оптимальним і відповідає нормам, визначеним Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/9rg8m5ap>). Обсяг окремих обов'язкових дисциплін становить від 3 до 6 кредитів ЄКТС, вибіркові компоненти – по 4 кредити ЄКТС. Посеместровий розподіл навантаження у 2024 році має диференційований характер: у першому семестрі – 9 кредитів ЄКТС (3 дисципліни), у другому – 16 кредитів ЄКТС (5 дисциплін), у третьому – 12 кредитів ЄКТС (2 дисципліни), у четвертому – 23 кредити ЄКТС (5 вибіркового компонента та викладацька практика). Розрахунок середнього тижневого аудиторного навантаження засвідчує його реалістичність і відсутність системного перевантаження: 7,8 год на тиждень (123 год за 16 тижнів), 15,3 год (215 год за 14 тижнів), 10 год (160 год за 16 тижнів) та 22,6 год (203 год за 9 тижнів), що свідчить про диференційований, але загалом керований характер навчальної інтенсивності. ЕГ констатує, що частка аудиторних годин у структурі обов'язкових освітніх компонентів є достатньо нерівномірною і становить 33,3% (Ф1), 44,4% (Ф2; Ф3), 46,7% (З1; Б1; Б2), 50,0% (З2), 53,3% (Б3). У вибірових компонентах частка аудиторних годин становить 29,2%, окрім однієї дисципліни (23,3% – «Інноваційно-інвестиційна політика»). Таке співвідношення загалом відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та принципам ЄКТС щодо домінування самостійної роботи на третьому рівні вищої освіти, а також не суперечить п. 14 ч. 1 ст. 1 Закону України «Про вищу освіту» (редакція від 23.04.2024 р.) (<https://cutt.ly/eeSGStWz>), яким визначено мінімальні параметри співвідношення аудиторної та самостійної роботи. Аналіз силабусів підтверджує, що обсяг кожного освітнього компонента співвіднесений із заявленими результатами навчання. Під час зустрічі аспіранти підтвердили, що їх навчальне навантаження є помірним і реалістичним. Водночас ЕГ звертає увагу, що у четвертому семестрі, який характеризується підвищеною інтенсивністю аудиторного навантаження та одночасно є періодом активної роботи над дисертаційною роботою, доцільним є розгляд можливості певного зменшення аудиторного навантаження та приведення співвідношення аудиторної і самостійної роботи у вибірових компонентах до більш уніфікованого формату відповідно до чинних нормативних вимог. Такий крок сприяв би оптимізації навчального часу аспірантів та посиленню їх зосередженості на виконанні індивідуального плану наукової роботи. З огляду на викладене, ЕГ дійшла висновку, що обсяг освітніх компонентів ОНП «Економіка» є нормативно обґрунтованим і структурно збалансованим та забезпечує досягнення програмних результатів навчання без системного перевантаження здобувачів.

#### **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Структура освітньо-наукової програми та зміст її освітніх компонентів забезпечують належний рівень практикоорієнтованості відповідно до вимог Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 051 «Економіка» та принципів ESG 2015. Практична спрямованість ОНП реалізується з урахуванням специфіки підготовки доктора філософії через поєднання науково-дослідної діяльності з прикладним застосуванням результатів досліджень у сфері соціально-економічних систем, сталого розвитку та трансформації економіки. Практикоорієнтованість забезпечується наявністю циклу практичної підготовки, зокрема П «Викладацька практика», який формує компетентності з організації освітнього процесу, розроблення навчально-методичних матеріалів, проведення занять і оцінювання результатів навчання. Це відповідає вимогам третього рівня вищої освіти щодо поєднання наукової та педагогічної діяльності. Фахові освітні компоненти (Ф1) «Сучасні економічні теорії», Ф2 «Економіка сталого розвитку», Ф3 «Моніторинг та діагностика соціально-економічних систем») передбачають виконання аналітичних і дослідницьких завдань, розроблення моделей соціально-економічного розвитку, аналіз статистичних даних, використання інструментів економіко-математичного моделювання та сучасних інформаційних технологій. Такий зміст забезпечує формування практичних навичок застосування методів дослідження у професійній діяльності науковця та експерта. Важливою складовою є залучення стейкхолдерів до обговорення та рецензування ОНП, що дозволило врахувати практичні аспекти функціонування економіки. До освітнього процесу залучаються фахівці-практики та представники органів державної влади (зокрема органів статистики та податкової служби), проводяться гостьові лекції та професійні дискусії, що посилює зв'язок між теоретичним змістом дисциплін і сучасними управлінськими практиками. Тематика дисертаційних досліджень здобувачів спрямована на вирішення актуальних проблем розвитку соціально-економічних систем, цифровізації, сталого розвитку та післявоєнної трансформації економіки, що підтверджує практичну значущість наукової складової ОНП. Дуальна форма здобуття освіти за ОНП «Економіка» наразі не реалізується. Водночас у ДТУ «ДП» затверджено тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://tinyurl.com/33fwpcpr>), що створює нормативні передумови для її можливого впровадження. Відсутність дуальної форми не є недоліком для третього рівня, оскільки практикоорієнтованість програми забезпечується через інтеграцію наукової, аналітичної та

педагогічної діяльності. ЕГ дійшла висновку, що структура ОНП та її освітні компоненти забезпечують достатній рівень практикоорієнтованості та відповідають вимогам підкритерію 2.8.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ЕГ встановила, що ОНП концептуально та змістовно інтегрує компетентності, спрямовані на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року відповідно до Резолюції ГА ООН № 70/1 (2015) та Указу Президента України № 722/2019. На інституційному рівні реалізація ЦСР інтегрована до стратегічних документів університету. Стратегія розвитку НТУ «Дніпровська політехніка» на 2026-2030 роки (<https://tinyurl.com/4j8ax7nc>) декларує орієнтацію на Цілі та завдання сталого розвитку ООН, визначені документом «Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development», а також національні ЦСР до 2030 року. У стратегічних цілях університету визначено пріоритети зеленого переходу, циркулярності використання ресурсів, енергоефективності, розвитку відновлюваної енергетики, впровадження природоохоронних технологій та забезпечення повоенного відновлення на засадах сталості. Місія університету сформульована як формування науково-освітнього середовища та генерування інноваційних рішень для забезпечення сталого розвитку суспільства, що безпосередньо корелює з глобальними цілями ООН. На рівні освітньо-наукової програми інтеграція принципів сталого розвитку реалізується через зміст обов'язкових освітніх компонентів та їх компетентісну спрямованість. Освітній компонент «Економіка сталого розвитку» орієнтований на аналіз моделей сталого економічного зростання, ресурсної ефективності, екологізації господарської діяльності та балансування економічних, соціальних і екологічних інтересів, що корелює з ЦСР 8, 9, 11, 12 та 13. Освітній компонент «Моніторинг та діагностика соціально-економічних систем» формує здатність до системного аналізу розвитку територій і галузей, оцінювання політик та інституційної спроможності, що відповідає завданням ЦСР 16. «Філософія науки та професійна етика» забезпечує формування світоглядних та етичних орієнтирів відповідального дослідника, «Методологія наукових досліджень» розвиває здатність до науково обґрунтованого аналізу соціально-економічних процесів, «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та управління проектами» сприяє розвитку цифрових і проектних компетентностей, «Сучасні економічні теорії» формують системне бачення трансформацій економіки. ЕГ засвідчила, що тематика дисертаційних досліджень наведена у відомостях самооцінювання узгоджується з пріоритетами сталого розвитку. У роботах Велюса Д.О., Кульчицького І.В., Тихоплава В.І. досліджуються питання сталого розвитку, циркулярної економіки та інноваційної трансформації. Дослідження Карпи Д.М., Швеця А.С., Ткачука А.М. пов'язані з розвитком людського капіталу та трансформацією ринку праці. У роботах Богданова О.О., Яськова Є.О., Краліча Є.Р. простежується фокус на цифровізації та інституційній стійкості економіки. Таким чином, інтеграція Цілей сталого розвитку в ОНП «Економіка» є системною та забезпечує формування у здобувачів відповідних компетентностей третього рівня вищої освіти.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОНП «Економіка» третього (освітньо-наукового) рівня має нормативно визначений обсяг освітньої складової (60 кредитів ЄКТС), що відповідає вимогам Постанови КМУ № 261 та Стандарту за спеціальністю 051 «Економіка». Частка вибіркової складової становить 33,3 %, що перевищує мінімально встановлені 25 % і забезпечує реалізацію права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Структура програми є логічно вибудованою та внутрішньо узгодженою: освітні компоненти загальної, методологічної, фахової та практичної підготовки формують цілісну систему досягнення програмних результатів навчання. Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 051 «Економіка», забезпечує формування дослідницьких, аналітичних, педагогічних і цифрових компетентностей, а тематика дисертаційних досліджень корелює з актуальними викликами соціально-економічного розвитку та Цілями сталого розвитку ООН. Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії є нормативно врегульованим і фактично реалізованим. Практична підготовка забезпечується через викладацьку практику та прикладну спрямованість фахових освітніх компонентів. Обсяг освітніх компонентів загалом є співвіднесеним із ПРН і фактичним навантаженням здобувачів; водночас доцільною є оптимізація аудиторного навантаження у четвертому семестрі. Позитивні практики за Критерієм 2: 1) структурна цілісність і логічна послідовність освітніх компонентів із чіткою інтеграцією загальної, методологічної, фахової та практичної підготовки; 2) реальна реалізація індивідуальної освітньої траєкторії (наявність нормативного забезпечення, каталогу вибірових дисциплін, підтверджених індивідуальних планів); 3) практикоорієнтованість підготовки через поєднання викладацької практики, аналітичних завдань і дослідницької складової; 4) системна інтеграція принципів сталого розвитку у зміст освітніх компонентів та тематику дисертаційних досліджень. У ході роботи з критерієм 2 ЕГ дійшла висновку, що ОНП «Економіка» має повну відповідність за підкритеріями 2.1-2.6, 2.8, 2.9. За підкритеріями 2.7 надані рекомендації щодо вдосконалення ОНП. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, ОНП відповідає Критерію 2 на рівні В (відповідність визначеному критерію без виявлення критичних недоліків, що унеможливають якісну реалізацію програми).

## Недоліки

Суттєвих системних порушень за Критерієм 2 не встановлено, однак наявні окремі недоліки: 1. У IV семестрі зосереджено 23 кредити ЄКТС (5 вибіркового освітніх компонентів та «Викладацька практика»), що становить 203 аудиторні години за 9 тижнів (22,6 год на тиждень). Така інтенсивність припадає на період активного виконання дисертаційного дослідження. З огляду на специфіку третього рівня вищої освіти, доцільним є розгляд можливості оптимізації розподілу аудиторного навантаження з метою посилення концентрації здобувачів на виконанні індивідуального плану наукової роботи. 2. У структурі окремих освітніх компонентів спостерігається варіативність частки аудиторної роботи (зокрема, Б3 – 53,3 %; З2 – 50,0 %; вибіркова дисципліна «Інноваційно-інвестиційна політика» – 23,3 %). Хоча такі параметри не суперечать чинному законодавству та принципам ЄКТС, доцільним є забезпечення більшої методичної узгодженості у балансуванні аудиторної та самостійної роботи, особливо у вибіркового компонентах.

## Рекомендації

1. До початку 2026-2027 навчального року під час чергового перегляду та моніторингу ОНП розглянути можливість оптимізації розподілу аудиторного навантаження у IV семестрі (23 кредити ЄКТС, 203 аудиторні години за 9 тижнів), з урахуванням інтенсивної роботи над дисертаційним дослідженням, для забезпечення більш збалансованого поєднання освітньої та наукової складових. 2. До початку 2026-2027 навчального року здійснити методичний перегляд структури окремих освітніх компонентів щодо співвідношення аудиторної та самостійної роботи (зокрема вибіркового дисциплін), з метою забезпечення більшої уніфікації підходів і узгодженості з принципами ЄКТС для третього рівня вищої освіти.

## Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

## Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому розміщені на офіційному сайті НТУ «Дніпровська політехніка» <https://nmu.org.ua/> в розділі Навчання-Вступ до університету-Правила прийому. Для вступників на 3-й рівень освіти в Правилах виокремлений окремий додаток 7 «Правила прийому до аспірантури та докторантури» (<https://cutt.ly/CtQaJZwr>). Ці правила містять чіткі та зрозумілі умови вступу: строки прийому заяв і документів, вступних екзаменів, конкурсного відбору та зарахування вступників. Заява на вступ подається в електронній формі через особистий електронний кабінет вступника або в паперовій формі до ЗВО. Етапи вступної кампанії вказано в розділі 4 Додатку 7 та на відповідній вкладці Вступ Аспірантура/Докторантура сторінки Вступникам офіційного сайту ЗВО (<https://cutt.ly/ctQaV9Oi>). Конкурсний бал на навчання для здобуття ступеня доктора філософії розраховується як сума оцінок тестів з урахуванням вагових коефіцієнтів: оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ (коефіцієнт 0,15), оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ (коефіцієнт 0,15), оцінка ЄВВ (коефіцієнт 0,1), результат вступного екзамену зі спеціальності (коефіцієнт 0,6). Значення оцінок тестів визначаються в діапазоні від 100 до 200. Таким чином, положення правил прийому не містять дискримінаційних пунктів, враховують особливості ОНП в частині вступного екзамену зі спеціальності. Критерії відбору на навчання є доступними та зрозумілими, вони ґрунтуються на об'єктивних результатах тестування, що відповідає вимогам підкритерію 3.1.

## 2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання в НТУ «Дніпровська політехніка» переглядаються щорічно з урахуванням змін нормативно-правової бази. Вони враховують вимоги вступних випробувань згідно з наказами Міністерства освіти та науки України та особливості ОНП. Вступне випробування складається з теоретичних та практичних завдань, з перевагою на практичні завдання. Правила прийому до Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» розроблені Приймальною комісією НТУ «Дніпровська політехніка» та затверджені Вченою радою ЗВО. Правила вступу змінювались відповідно до вимог законодавства: врахування результатів тестів ЄВІ, ЄВВ, зміна мінімальної допустимої кількості балів. Конкурсні предмети складаються з іспиту зі спеціальності, ЄВІ (іноземна мова та тест з загальних навчальних компетентностей), ЄВВ (єдине вступне випробування з методології наукових досліджень). Умовою допуску до вступних випробувань у закладі вищої освіти є успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025 році та успішне складання ЄВІ в 2023, або 2024, або 2025 роках з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів. Програма вступних випробувань доступна на офіційному сайті ЗВО <https://cutt.ly/stQbf4xo>.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

В НТУ «Дніпровська політехніка» діє «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://cutt.ly/ltQSg4Ah>), яке передбачене в розділі 7 «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/ntQSiFr>) та розділі 8 «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/GtQSxcNh>). Ці документи опубліковані на офіційному сайті ЗВО та знаходяться у публічному доступі. Визнання результатів навчання у межах академічного співробітництва з вищими навчальними закладами (науковими установами)- партнерами здійснюється з використанням Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи (ЄКТС). Зіставлення результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем і які були заплановані ОНП. Здобувач надає до випускової кафедри, деканату та міжнародного відділу звіт та академічну довідку. Університет без додаткової атестації визнає позитивні результати навчання та відповідні їм оцінки. Університет перезарахує дисципліни якщо їхній зміст та/або результати, отримані компетенції і обсяг співпадають з навчальною дисципліною Університету не менш ніж на 60%. За рішенням випускової кафедри навчальна дисципліна з меншою кількістю кредитів ЄКТС, може бути перезарахована, якщо зміст такої дисципліни та отримані після її вивчення компетенції відповідають вимогам відповідної дисципліни навчального плану Університету. За рішенням випускової кафедри декілька навчальних дисциплін може бути перезараховано в Університеті як одна дисципліна, якщо обсяг, зміст цих дисциплін та отримані після їх вивчення компетенції відповідають вимогам відповідної дисципліни навчального плану Університету. За рішенням Вченої ради Університету дистанційне навчання, викладання, стажування, наукова діяльність, участь у міжнародній конференції в режимі онлайн, що проводились спільно із іноземним вищим партнером, можуть бути визнані академічною мобільністю за умови видачі партнером учаснику академічної мобільності відповідного документу (диплому, сертифікату, довідки, тощо), що засвідчує його участь у спільних заходах та/або набуття ним необхідних компетентностей. Здобувачі ОНП «Економіка» проінформовані про можливість визнання програмних результатів навчання, але випадків їхнього здобуття на інших освітніх програмах не було. Експертною групою фіксуються факти дотримання вимог критерію.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти прописана в «Положенні про визнання в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті» (<https://cutt.ly/gtQSSpJD>). Визнання результатів неформального та/або інформального навчання передбачає такі процедури: подання здобувачем заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі здобувачем результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню університетом; оцінювання задекларованих результатів навчання здобувача; прийняття рішення про визнання та зарахування здобувачу відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні. Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної освітньої програми. Здобувач не може бути звільненим від атестації за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання. На зустрічі здобувачі підтвердили, що вони проінформовані та знають про таку можливість визнання результатів навчання, але не зверталися і не користувалися такою можливістю.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 3.1-3.4: правила прийому на навчання до ЗВО відповідають вимогам Порядку прийому, не містять дискримінаційних обмежень прав абітурієнтів, програма вступних випробувань містить структуру завдання, критерії оцінювання. В НТУ «Дніпровська політехніка» реалізовані Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність та Положення про визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті. У ході роботи з критерієм 3 ЕГ дійшла висновку, що ОНП «Економіка» має повну відповідність за підкритеріями 3.1, 3.2. За підкритеріями 3.3, 3.4 надані рекомендації щодо вдосконалення ОНП. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, ОНП відповідає Критерію 3 на рівні В (відповідність визначеному критерію без виявлення критичних недоліків, що унеможливають якісну реалізацію програми).

## Недоліки

Суттєвих системних порушень за Критерієм 3 не встановлено, однак наявні окремі недоліки: 1. Попри наявність у закладі вищої освіти інституційних можливостей для реалізації академічної мобільності та поінформованість здобувачів про можливості участі у неформальній освіті, практичних прикладів визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), а також результатів навчання, здобутих у неформальній чи інформальній освіті, в межах ОНП на момент проведення експертизи не зафіксовано.

## Рекомендації

1. Доцільно активізувати практику визнання результатів навчання, здобутих у межах академічної мобільності, а також у неформальній та інформальній освіті. Зокрема, варто посилити інформування здобувачів щодо відповідних можливостей і процедур, а також сприяти ширшому використанню цих механізмів у межах ОНП, що сприятиме підвищенню гнучкості індивідуальної освітньої траєкторії та ефективнішому використанню наявних інституційних можливостей університету.

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес за ОНП «Економіка» у НТУ «Дніпровська політехніка» нормативно врегульований та відповідає вимогам чинного законодавства України. Його організація здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», та «Положення про організацію освітнього процесу», Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук і «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (<https://surl.lu/jzvvc>). Мовою освітнього процесу є державна мова. Університетом забезпечено обмеження використання джерел держави-агресора в освітньому процесі та наукових дослідженнях, що контролюється на рівні кафедр і редакційної політики фахових видань, що було підтверджено на онлайн зустрічі з здобувачами та НПП. Для управління освітнім процесом функціонують інформаційні системи Microsoft Office 365, Teams, Moodle, які забезпечують доступ до навчально-методичних матеріалів, персональних кабінетів здобувачів, фіксацію результатів навчання та зворотний зв'язок. Методи, засоби та технології навчання відповідають вимогам стандарту. Зокрема ОК «Методологія наукових досліджень», «Сучасні економічні теорії», «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та управлінні проектами» передбачають використання проблемно-орієнтованого навчання, кейс-аналізу, проектною роботи, наукових семінарів, індивідуальних консультацій із науковим керівником, підготовки та апробації наукових результатів та відображені у робочих програмах і силабусах (<https://surl.li/ahdiuc>). Навчальні заняття, наукові семінари та атестаційні заходи проводяться регулярно, що було підтверджено на онлайн-зустрічах ЕГ з здобувачами, випускниками та представниками студентського самоврядування. Студентоцентрикований підхід реалізується через індивідуальну освітню траєкторію, вибір дисциплін, можливість академічної мобільності, консультації та участь у внутрішніх опитуваннях (<https://surl.li/ropyki>), що проводяться ВЗЯВО (<https://surl.li/sqgxzq>). За результатами анкетувань рівень задоволеності методами навчання є переважно високим; результати аналізуються на засіданнях кафедри та враховуються під час оновлення ОК, що було підтверджено ЕГ на онлайн зустрічі з гарантом ОНП. Викладачі за ОНП самостійно обирають методи, форми й навчальні матеріали в межах освітньої програми. Академічна свобода аспірантів проявляється у виборі теми дослідження, освітніх компонентів, участі в конференціях і наукових проєктах, що було підтверджено на онлайн зустрічах ЕГ з здобувачами та НПП. Освітній процес за ОНП «Економіка» відповідає вимогам законодавства, ґрунтується на поєднанні сучасних методів і технологій навчання, сприяє досягненню ПРН та реалізується відповідно до принципів студентоцентрикованості й академічної свободи. ЕГ дійшла висновку, що системних чи фундаментальних порушень вимог підкритерію 4.1 не встановлено; практики організації навчання мають стабільний та відтворюваний характер.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Інформування учасників освітнього процесу за ОНП «Економіка» є нормативно врегульованим і здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» та «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://surl.li/ctvccm>; <https://surl.li/izwzup>), у яких визначено вимоги до структури робочих програм, силабусів, зокрема ПРН та критеріїв оцінювання, а також строки їх оприлюднення – до початку вивчення відповідного освітнього компонента. На вебсайті кафедри (<https://surl.li/lxevjg>) та в середовищі Moodle розміщено: опис ОНП, навчальний план, перелік обов'язкових і вибіркових дисциплін, робочі програми та/або силабуси, методичні матеріали, графік освітнього процесу, інформацію про форми контролю та критерії оцінювання. Здобувачі мають постійний доступ до електронних курсів через персональні кабінети, де відображаються матеріали занять, завдання, дедлайни та підсумкові бали. Робочі програми і силабуси структуровані та містять: мету і завдання освітнього компонента, програмні результати навчання, тематичний план, форми й методи навчання, види та строки контрольних заходів, критерії оцінювання з розподілом балів, вимоги до академічної доброчесності, рекомендовані джерела. Критерії оцінювання конкретизуються за видами робіт (поточний контроль, індивідуальні завдання, підсумковий контроль), що забезпечує їх зрозумілість і вимірюваність. Інформування здобувачів відбувається у два етапи: по-перше, через оприлюднення документів у відкритому доступі, по-друге, безпосередньо на першому занятті, де викладач додатково роз'яснює цілі, результати навчання, порядок і критерії оцінювання окремих видів робіт. В процесі спілкування з ЕГ здобувачі оцінили рівень інформування як достатній; відзначили, що пропозиції враховуються під час оновлення електронних курсів. ЕГ дійшла висновку, що інформація про зміст освітніх компонентів і систему оцінювання є повною, своєчасною, доступною та процедурно забезпеченою.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Реалізація ОНП «Економіка» забезпечує інтеграцію навчання і досліджень як системну складову підготовки доктора філософії. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://surl.li/cynqgy>), дослідницька діяльність є обов'язковим елементом освітнього процесу для всіх здобувачів та реалізується через виконання індивідуального наукового плану, участь у кафедральних науково-дослідних темах, підготовку публікацій та апробацію результатів. Методи навчання мають виразний дослідницький характер: проблемно-орієнтоване навчання, кейс-аналіз, проєктний підхід, моделювання соціально-економічних процесів, підготовка аналітичних оглядів і наукових статей. У робочих програмах дисциплін «Методологія наукових досліджень», «Сучасні економічні теорії», «Економіка сталого розвитку», тощо передбачені індивідуальні та групові дослідницькі завдання, що корелюють із тематикою дисертацій. Тематика кафедральних НДР узгоджується з науковими напрямами кафедр та інтересами здобувачів, зокрема: «Інвестиційно-інноваційна складова економічного розвитку підприємств та регіонів», «Соціально-економічний розвиток в умовах четвертої промислової революції», «Соціально-економічні трансформації в умовах загострення глобальних суперечностей». Аспіранти залучені до виконання цих НДР, що забезпечує інтеграцію в дослідницькі колективи та використання наукових результатів викладачів у навчальному процесі. Апробація результатів здійснюється через участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, що було підтверджено на онлайн зустрічі ЕГ з науковими керівниками та аспірантами («Наукова весна», «Молодь: наука та інновації», «Сучасне підприємництво: проблеми теорії та практики»), а також через спільні публікації у фахових виданнях. Здобувачі мають доступ до електронних ресурсів університетської бібліотеки, міжнародних наукометричних баз, програмного забезпечення Microsoft Office 365, статистичних і аналітичних пакетів, платформи Moodle для організації дослідницьких завдань. Практична складова включає викладацьку практику та участь у наукових семінарах кафедр. Підтримка наукової діяльності здійснюється через участь у міжнародних проєктах (Erasmus+, EdUp), співпрацю з університетами Польщі, Литви, Фінляндії, що було підтверджено сертифікатами, наданими ЕГ. Окремі здобувачі брали участь у програмах Британської Ради та проєктах Erasmus+. ЕГ встановлено, що поєднання навчання і досліджень за ОНП має комплексний характер: дослідницькі методи імплементовані в освітні компоненти, здобувачі інтегровані у реальні наукові проєкти, забезпечено доступ до інструментів і ресурсів.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП «Економіка» здійснюється відповідно до внутрішньої процедури, визначеної «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://surl.li/icldmr>). Система перегляду ОК функціонує на рівні кафедр: щорічно аналізуються робочі програми і силабуси, результати опитувань здобувачів, зауваження стейкхолдерів, нові наукові публікації викладачів. Ініціаторами оновлення виступають викладачі, гаранті ОНП, кафедри, а також здобувачі через механізми зворотного зв'язку, що підтверджено за результатами онлайн зустрічей ЕГ та наданими протоколами на запит ЕГ <https://surl.li/qhmqs1>. Періодичність перегляду – не рідше одного разу на навчальний рік, із фіксацією змін у робочих програмах та протоколах засідань кафедр з відображенням робочих програм на сайті кафедри <https://surl.li/vrpyuax>. Наукові та професійні здобутки викладачів є безпосередньою передумовою оновлення змісту: результати досліджень проф. Пилипенка Ю.І. щодо трансформації корпоративних форм бізнесу інтегровані в ОК «Сучасні економічні теорії»; наукові доробки проф. Вагонової О.Г. з питань сталого розвитку, оптимізації бізнес-процесів і науково-технічної політики ЄС використані при оновленні ОК «Економіка сталого розвитку» та «Моніторинг і діагностика соціально-економічних систем». Публікації викладачів слугують джерельною базою для розширення тематичних модулів і кейсів, впроваджуються сучасні підходи до моделювання соціально-економічних процесів, аналізу великих масивів даних, використання цифрових платформ, інтеграція міжнародного досвіду.

Пропозиції щодо структури курсу, розподілу балів або включення нових тем розглядаються на засіданнях кафедри й враховуються під час перегляду ОК. ЕГ підтверджує, що оновлення змісту освітніх компонентів має системний, процедурно закріплений характер і базується на наукових досягненнях викладачів, сучасних практиках та результатах зворотного зв'язку, що забезпечує актуальність і відповідність програми сучасному рівню розвитку економічної науки.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація в НТУ «Дніпровська політехніка» має стратегічний характер і реалізується відповідно до «Стратегії інтернаціоналізації до 2030 року» (<https://surl.li/zmyvnc>), а також локальних актів, що регулюють міжнародну академічну мобільність, участь у проєктах і доступ до міжнародних ресурсів. Університет уклав угоди про співпрацю з Краківським економічним університетом, Університетом ім. Вітаутаса Великого, Економічним університетом у м. Катовіце, Вроцлавською політехнікою та іншими закладами. Центр міжнародної співпраці (<https://surl.lu/yeahnz>) здійснює інформаційний та консультативний супровід здобувачів і викладачів щодо участі у програмах Erasmus+, грантових конкурсах, міжнародних конференціях. Здобувачі ОНП залучені до міжнародних освітніх і наукових проєктів. Зокрема, аспірантка брала участь у програмі Британської Ради «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів» та в проєкті Erasmus+ PROMENT. Викладачі та аспіранти беруть участь у проєкті EdUp (Erasmus+) на базі LUT University (Фінляндія), що сприяє інтеграції сучасних підходів до управління економічними системами в освітній процес. Перелік сертифікатів та їх сканкопії надані ЕГ на запит (<https://surl.cc/liihhh>). Навчальні дисципліни передбачають використання англійських джерел, матеріалів міжнародних організацій, статей, індексованих у Scopus та Web of Science. Доступ до міжнародних інформаційних ресурсів забезпечується через бібліотеку університету та електронні бази даних, що було підтверджено на онлайн зустрічі ЕГ з керівником бібліотеки. Результати міжнародної співпраці імплементуються у зміст освітніх компонентів шляхом оновлення тематичних модулів, включення кейсів європейської практики, аналізу глобальних економічних тенденцій. Інформація про можливість мобільності систематично доводиться до здобувачів через сайт університету, кафедральні сторінки та внутрішні комунікаційні канали, що було підтверджено ЕГ на зустрічі із здобувачами та представниками студентського самоврядування. Зворотний зв'язок щодо умов участі в програмах мобільності збирається в межах внутрішніх опитувань і враховується при вдосконаленні організаційної підтримки. Таким чином, навчання, викладання та наукові дослідження за ОНП інтегровані у міжнародний освітній і науковий простір, що підтверджує відповідність підкритерію 4.5.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітній процес за ОНП «Економіка» третього рівня у НТУ «Дніпровська політехніка» відповідає вимогам законодавства та внутрішнім нормативним документам університету. Організація навчання, структура освітніх компонентів і механізми забезпечення якості мають системний і процедурно врегульований характер. Методи та технології навчання узгоджені з метою програми і ПРН. Використовуються проблемно-орієнтоване навчання, кейс-аналіз, проєктні підходи, наукові семінари та цифрові платформи, що забезпечує формування дослідницьких компетентностей здобувачів. Реалізовано принципи студентоцентрованості та академічної свободи: індивідуальні освітні траєкторії, вибір дисциплін, участь у мобільності, можливість обирати тематику дослідження та методи роботи. Інформація про цілі, зміст і критерії оцінювання є своєчасною та доступною; робочі програми і силабуси оприлюднюються до початку навчання. Навчання інтегроване з дослідженнями: аспіранти залучені до НДР, конференцій і публікацій у фахових та міжнародних виданнях. Зміст освітніх компонентів регулярно оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень. Інтернаціоналізація забезпечується через участь у програмах Erasmus+, міжнародних проєктах і доступ до світових наукометричних баз. У ході роботи з критерієм 4 ЕГ дійшла висновку, що ОНП «Економіка» має повну відповідність за підкритеріями 4.1, 4.3 та 4.4. За підкритеріями 4.2, 4.5 надані рекомендації щодо вдосконалення ОНП. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, ОНП відповідає Критерію 4 на рівні В (відповідність визначеному критерію без виявлення критичних недоліків, що унеможливають якісну реалізацію програми).

#### **Недоліки**

Суттєвих системних порушень за Критерієм 4 не встановлено, однак наявні окремі недоліки: 1. Цифрові інструменти управління освітнім процесом використовуються переважно як платформи доступу й комунікації, без розгорнутої системи аналітики навчальних результатів. 2. Англійська складова освітнього процесу забезпечується, зокрема, через освітній компонент «Іноземна мова для науки і освіти», спрямований на формування навичок академічної комунікації, підготовки наукових публікацій, презентації результатів досліджень та участі у міжнародному науковому середовищі. Водночас з огляду на доцільність подальшої інтернаціоналізації освітньо-наукової програми перспективним є розширення практики використання іноземної мови під час викладання окремих фахових освітніх компонентів та науково-комунікаційних активностей. 3. Рівень фактичної академічної мобільності аспірантів є обмеженим у порівнянні з наявним потенціалом міжнародної співпраці.

## Рекомендації

1. Впродовж 2026-2027 років впровадити інституційний механізм аналізу даних освітнього процесу на базі Moodle та корпоративних систем із щорічним підготовленням аналітичного звіту щодо динаміки успішності, виконання індивідуальних планів і якості навчання. 2. Рекомендується розширити використання іноземної мови в освітньому процесі, зокрема шляхом викладання окремих фахових освітніх компонентів або їх модулів іноземною мовою, що відповідає завданням інтернаціоналізації освітньо-наукової програми та розширює можливості інтеграції здобувачів у міжнародне наукове середовище. 3. Впродовж 2026-2027 років розглянути та реалізувати можливості міжуніверситетської мобільності здобувачів в межах України.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

У НТУ «Дніпровська політехніка» організація контрольних заходів за ОНП «Економіка» третього рівня вищої освіти здійснюється відповідно до локальних нормативних актів, оприлюднених на офіційному вебсайті університету <https://surl.li/pfdfso> : Положення про організацію освітнього процесу, Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, Положення про проведення практики (<https://surl.lu/ojdsqj>) , Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти, а також Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук. У цих документах визначено загальні засади проведення поточного й підсумкового контролю, вимоги до змісту контрольних заходів, критерії оцінювання та процедури інформування учасників освітнього процесу. В ОНП передбачено такі форми семестрового контролю: екзамен та диференційований залік в обов'язковій частині, залік – у вибірковій. У робочих програмах і силабусах освітніх компонентів, розміщених у відкритому доступі (<https://surl.lu/hoflidd>) на сайті кафедри та в середовищі Moodle, чітко визначено методи оцінювання, перелік контрольних завдань, їхню вагу у 100-бальній шкалі та критерії досягнення результатів навчання. Форми поточного контролю включають виконання контрольних завдань на лекціях, практичних робіт за темами курсу, індивідуальних дослідницьких завдань. За умови отримання не менше 60 балів за результатами поточного контролю підсумковий контроль може здійснюватися шляхом визначення середньозваженого результату без додаткового складання контрольного заходу. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів на першому занятті з дисципліни, що було підтверджено ЕГ підчас онлайн зустрічі з здобувачами, дублюється в електронному середовищі Moodle та корпоративних комунікаційних ресурсах (Office 365, MS Teams). Розклад сесії та строки проведення контрольних заходів оприлюднюються завчасно відповідно до графіка навчального процесу (<https://surl.cc/njapdp>). Для здобувачів ступеня доктора філософії передбачено процедуру проміжної атестації відповідно до індивідуального плану наукової роботи. Згідно з Положенням про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії, аспіранти зобов'язані двічі на рік звітувати про виконання індивідуального плану на засіданні кафедри з обов'язковим заслуховуванням звіту та відгуку наукового керівника. Інформація про строки проведення поточної атестації оприлюднюється на сайті відділу аспірантури та докторантури (<https://surl.li/wvvhxt>). ЕГ дійшла висновку, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання за ОНП «Економіка» є нормативно врегульованими, чітко визначеними та доступними для здобувачів, забезпечують перевірку досягнення програмних результатів навчання та відповідають вимогам підкритерію 5.1.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОНП «Економіка» третього рівня повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для ступеня доктора філософії (наказ МОН України №424 від 10.05.2022). Відповідно до Стандарту, атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертації, ЄДКІ за спеціальністю 051 «Економіка» відсутній. Така форма прямо передбачена освітньо-науковою програмою та закріплена в локальних нормативних актах ЗВО – Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про організацію атестації здобувачів вищої освіти та Положенні про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://surl.li/ofbfbj>). Форма атестації безпосередньо спрямована на перевірку досягнення програмних результатів навчання та відповідність вимогам восьмого рівня НРК. Процедура захисту регламентується чинним законодавством, організаційні процеси щодо захисту, формування разових СВР покладаються на наукового

керівника здобувача, що було підтверджено на онлайн зустрічі з керівником відділу аспірантури та здобувачами. Дисертаційна робота проходить обов'язкову перевірку на дотримання академічної доброчесності та оприлюднюється на офіційному вебсайті університету. Оцінювання здійснюється на підставі висновків рецензентів та результатів відкритого обговорення, що забезпечує об'єктивність і прозорість процедури. Результати навчання здобувачів підтверджуються результатами виконання індивідуального плану наукової роботи, проміжної атестації (двічі на рік) та публічного захисту дисертації. Проміжна атестація передбачає заслуховування звітів здобувачів і відгуків наукових керівників щодо виконання індивідуального плану з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри, що дозволяє системно оцінювати динаміку формування дослідницьких компетентностей. ЕГ підтверджує, що форми атестації, визначені в ОНП «Економіка», відповідають вимогам чинного стандарту освіти, забезпечують встановлення рівня досягнення програмних результатів навчання та узгоджуються з нормативною базою ЗВО.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів за ОНП «Економіка» третього рівня чітко визначені та нормативно врегульовані локальними актами НТУ «ДП». Базовими документами є Положення про організацію освітнього процесу, Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти, Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук, а також Кодекс академічної доброчесності та Положення про врегулювання конфліктів і спорів (<https://surl.li/kjftjw>, затверджено 05.09.2019р.). У зазначених документах визначено вимоги до організації поточного та підсумкового контролю, порядок проведення заліково-екзаменаційних сесій (у тому числі в дистанційному форматі), процедури ліквідації академічної заборгованості, повторного проходження контрольних заходів і порядок оскарження результатів оцінювання. Доступність нормативної бази забезпечується шляхом її оприлюднення на офіційному сайті університету, а також через електронні ресурси (Moodle, корпоративна пошта, MS Teams). У РП і силабусах освітніх компонентів конкретизовано форми, методи та критерії оцінювання, розподіл балів, умови допуску до підсумкового контролю. На першому занятті викладач інформує здобувачів про процедури оцінювання, що забезпечує належний рівень поінформованості всіх учасників освітнього процесу. Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів забезпечується застосуванням уніфікованих критеріїв оцінювання, однакових умов проведення контрольних заходів, прозорого механізму підрахунку балів та можливості комісійного розгляду результатів. У разі повторного складання: перша перездача проводиться викладачем, друга – комісією у складі не менше трьох осіб, що мінімізує ризик суб'єктивного впливу. Для здобувачів ступеня PhD проміжна атестація здійснюється двічі на рік із заслуховуванням звіту здобувача та відгуку наукового керівника, що забезпечує системний контроль виконання індивідуального плану наукової роботи, на онлайн зустрічі ЕГ здобувачі підтвердили об'єктивність оцінювання та проміжних і підсумкових атестацій. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентовані окремим положенням; у разі виникнення спірної ситуації викладач, щодо якого подано скаргу, не бере участі у роботі комісії. Порядок оскарження результатів передбачає подання мотивованої заяви, створення фахової комісії та ухвалення остаточного рішення у встановлені строки. Процедури повторного проходження контрольних заходів, строки ліквідації академічної заборгованості та можливість встановлення індивідуального графіка навчання визначені нормативно й послідовно застосовуються під час реалізації ОНП. Здобувачі поінформовані про відповідні правила, що підтверджено ними на онлайн зустрічі з ЕГ. ЕГ підтверджує, що за даною ОНП відсутні порушення процедур. Визначені правила проведення контрольних заходів є чіткими, доступними та послідовно реалізуються, забезпечують об'єктивність оцінювання й відповідають вимогам підкритерію 5.3.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика академічної доброчесності в НТУ «Дніпровська політехніка» є нормативно визначеною, публічною та процедурно деталізованою. На рівні підготовки доктора філософії вона передбачає підвищені вимоги й чіткі алгоритми контролю. Регулювання здійснюється через «Кодекс академічної доброчесності», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти», «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату» та пов'язані локальні акти. Документи оприлюднені у відкритому доступі та інтегровані в систему управління якістю, що забезпечує інституційну сталість політики. Технологічним інструментом перевірки є StrikePlagiarism. Перевірка наукових текстів є обов'язковою на всіх етапах. Результати аналізуються автоматично та додатково науковим керівником і кафедрою. Встановлено порогові значення унікальності: 90-100% – допуск до публікації; 51-89% – доопрацювання з повторною перевіркою. У межах аналізу підкритерію 5.4 слід враховувати ризики використання програмних продуктів, пов'язаних із державою-агресором (Advego Plagiat, Etxt Antiplagiat, «Антиплагиат»/antiplagiat.ru). Використання таких сервісів є неприпустимим з огляду на інформаційну безпеку, захист персональних даних. Під час онлайн-зустрічі з гарантом ОНП, керівником аспірантури та бібліотеки підтверджено використання StrikePlagiarism. Відповідно до п. 7.1.1 Положення про систему запобігання та виявлення плагіату всі кваліфікаційні роботи оприлюднюються в репозиторії НТБ (<https://ir.nmu.org.ua/home>).

Пошук дисертацій здійснюється за прізвищем або темою; відгуки та рецензії, за окремими запитамі. На сторінці «Разові спеціалізовані вчені ради» (<https://surl.li/svvtng>) розміщуються рішення про утворення рад, відгуки, рецензії, КЕПи та відеозаписи захистів, однак інформація за спеціальністю 051 «Економіка» на момент роботи ЕГ була відсутня. Керівництво ЗВО підтвердило проведення щорічного «Місяця академічної доброчесності та якості», тренінгів для НПП і здобувачів («Академічна доброчесність», «#Політех\_доброчесний»), а також заходів щодо етичного використання ШІ. Здобувачі засвідчили системну роз'яснювальну роботу з боку наукових керівників і підтримку бібліотеки. Принципи доброчесності інтегровані у робочі програми дисциплін через вимоги до письмових робіт та критерії оцінювання. На запит ЕГ гарант надав копії договору про перевірку робіт на плагіат і сертифікати проходження тренінгів із доброчесності та запобігання корупції завідувачем кафедри й НПП. На ОНП функціонує комплексна, нормативно врегульована й технологічно забезпечена система дотримання академічної доброчесності, що охоплює профілактику, виявлення порушень, реагування та просвітницьку складову. За період реалізації програми випадків, які потребували розгляду Комісією з академічної доброчесності, не зафіксовано. ЕГ дійшла висновку, що політика та процедури є чіткими й зрозумілими, ЗВО послідовно популяризує принципи доброчесності та використовує технічні інструменти для запобігання порушенням.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Реалізація ОНП за Критерієм 5 є послідовною, прозорою та такою, що відповідає встановленим вимогам. Система контрольних заходів є нормативно врегульованою та прозорою; форми й критерії оцінювання визначені у локальних актах і силабусах, завчасно оприлюднюються та дозволяють встановити рівень досягнення ПРН. Процедури проміжної атестації, повторного складання й апеляції забезпечують об'єктивність. Політика академічної доброчесності має комплексний характер, інтегрована у систему внутрішнього забезпечення якості. Для перевірки текстових запозичень використовується ліцензійне ПЗ, функціонує репозитарій. У ході роботи з критерієм 5 ЕГ дійшла висновку, що ОНП «Економіка» має повну відповідність за підкритеріями 5.1-5.3. За підкритерієм 5.4 надані рекомендації щодо вдосконалення ОНП. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, ОНП відповідає Критерію 5 на рівні В (відповідність визначеному критерію без виявлення критичних недоліків, що унеможливають якісну реалізацію програми).

### **Недоліки**

Суттєвих системних порушень за Критерієм 5 не встановлено, однак наявні окремі недоліки: 1. У звіті з самооцінювання зазначено ПЗ для перевірки текстів, що мають приналежність до держави-агресора. 2. На сторінці разових спеціалізованих вчених рад на момент роботи ЕГ відсутня інформація за спеціальністю 051 «Економіка». 3. Положення про врегулювання конфліктів і спорів, затверджене 05.09.2019 р.

### **Рекомендації**

1. До 2026-2027 навчального року переглянути та оновити локальні нормативні акти ЗВО і встановити вичерпний перелік вимог до безпечного ліцензійного ПЗ перевірки текстових запозичень, унеможлививши використання ПЗ країни-агресора. 2. До 2026-2027 навчального року слід забезпечити системне оновлення інформації щодо разових спеціалізованих вчених рад за спеціальністю 051 «Економіка» на сайті ЗВО. 3. До 2026-2027 навчального року рекомендовано переглянути й актуалізувати Положення про врегулювання конфліктів і спорів (редакція 2019 р.) з урахуванням змін законодавства, цифровізації процедур та специфіки функціонування освітнього процесу в умовах воєнного стану.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Реалізацію ОНП «Економіка» забезпечують 7 НПП, доктори та кандидати наук. Відповідно до даних про самооцінювання та на онлайн зустрічі ЕГ з гарантом та академічним персоналом, 100% викладачів мають науковий

ступінь за спеціальностями, змістовно спорідненими зі спеціальністю 051 «Економіка» або з предметними галузями відповідних ОК. Фахові ОК (Ф1, Ф2, Ф3) забезпечують доктори економічних наук Пилипенко Ю.І. та Вагонова О.Г., які мають досвід наукового керівництва здобувачами ступеня доктора філософії, входять до СВП, редакційних колегій фахових видань, а також здійснюють експертну діяльність у системі МОН. Методологічні та аналітичні ОК (Б1, Б3) забезпечують проф. Сдвижкова О.О. та проф. Гнатушенко В.В. Останній має статус Senior Member IEEE, h-індекс 16, досвід керівництва докторськими та кандидатськими дисертаціями, участь у міжнародних проєктах Horizon Europe та Erasmus+. ОК Б1 не є вузькоекономічною, а має загальнонауковий і міждисциплінарний характер. Відповідність проф. Сдвижкової О.О. цій ОК обґрунтовується змістовною релевантністю її професійної діяльності, досвіду наукового керівництва та експертної роботи предметній області ОК, професійна діяльність безпосередньо пов'язана з формуванням методологічної культури дослідника, управлінням науковими процесами та забезпеченням якості досліджень. Участь у міжнародних наукових проєктах підтверджує досвід застосування сучасних підходів до планування та реалізації дослідницьких програм; стажування: «Опанування сучасних методів підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (д-р філософії) рівнів освіти» та «Методологія наукових досліджень» підтверджує системне оновлення професійних знань і навичок та додатково обґрунтовує спроможність забезпечувати ОК «Методологія наукових досліджень». ОК гуманітарного та мовного циклу (Б2, З1, З2) забезпечують кандидати наук Нестерова О.Ю., Захарчук О.Ф., Павленко Л.В., наукові спеціалізації яких відповідають предметній області дисциплін («Філософія науки», «Педагогічна майстерність», «Іноземна мова для науки і освіти»). Їх публікаційна активність та професійне членство у відповідних наукових спільнотах підтверджують змістову відповідність ОК. Усі НПП мають не менше п'яти публікацій за останні п'ять років у фахових виданнях України та/або журналах, індексованих у Scopus чи Web of Science. Предметна область публікацій корелює зі змістом освітніх компонентів. Процедура встановлення спроможності викладача забезпечувати конкретний ОК передбачає аналіз відповідності кваліфікації, публікаційної активності, досвіду професійної діяльності та наукового керівництва. Детальна інформація про публікаційну активність та досягнення НПП розміщена на веб-сайті ЗВО (зокрема <https://surl.li/zjthjg>). ЕГ підтверджує, що кадрове забезпечення ОНП відповідає вимогам підкритерію 6.1, а науково-педагогічні працівники спроможні забезпечити якісну реалізацію освітніх компонентів програми.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників у НТУ «Дніпровська політехніка» врегульовані локальним нормативним актом – Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/hxkkbj>). Документ розроблено відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності й оприлюднено на офіційному вебсайті університету. Інформація про вакантні посади, кваліфікаційні вимоги, перелік документів і строки їх подання розміщується у відкритому доступі, що забезпечує прозорість та рівний доступ до участі в конкурсі (<https://surl.li/exslyx>). Конкурсний відбір здійснюється конкурсною комісією, склад якої затверджується наказом ректора. Прийом документів триває протягом одного місяця з дня публікації оголошення. До участі допускаються претенденти, які відповідають кваліфікаційним вимогам законодавства щодо наукового ступеня, вченого звання, професійного досвіду та публікаційної активності. Кандидатури обговорюються на засіданні кафедри за участю представників студентського самоврядування; за потреби претендент проводить відкриту лекцію. Рішення кафедри ухвалюється шляхом таємного голосування і передається на розгляд конкурсної комісії, що гарантує колегіальність і неупередженість прийняття рішень. Дотримання конкурсних процедур відбору було підтверджено на онлайн зустрічі ЕГ з НПП кафедри. Під час оцінювання професійного рівня враховуються відповідність освіти та наукової спеціальності профілю освітнього компоненту, наявність наукового ступеня, досвід практичної діяльності, публікації у фахових та міжнародних виданнях, участь у наукових проєктах, міжнародній співпраці та підвищенні кваліфікації. Такий підхід дозволяє забезпечити належний рівень професіоналізму викладачів і відповідність кадрового складу вимогам освітньої програми. За результатами конкурсу з переможцем укладається строковий трудовий договір (контракт) терміном до п'яти років; у додатках до контракту визначаються показники професійної та наукової активності, що підлягають щорічному моніторингу. Ці показники застосовуються в процедурі оцінювання НПП. Процедури відбору застосовуються послідовно, на засадах відкритості, гласності, рівності прав учасників та обґрунтованості рішень, що свідчить про їх прозорість і недискримінаційний характер. ЕГ підтверджує, що у ЗВО створено чіткий механізм конкурсного відбору, який забезпечує добір висококваліфікованих фахівців для реалізації ОНП «Економіка» та відповідає вимогам підкритерію 6.2.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

НТУ «Дніпровська політехніка» залучає роботодавців, їхні організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації ОНП «Економіка», що відповідає принципам практикоорієнтованості та інтеграції науки, освіти і бізнесу. Форми залучення є різноманітними та регулярними: гостьові лекції, тематичні семінари, тренінги, круглі столи, вебінари, наукові дискусії. Зокрема, для здобувачів ОНП проводилися семінари щодо сучасної методології та практики статистичної діяльності за участю представників Головного управління статистики у Дніпропетровській області (<https://surl.li/yunply>), а також практикоорієнтовані заходи з актуальних питань податкового адміністрування із залученням фахівців обласного Головного управління ДПС (<https://surl.li/hkdznp>). Міжнародний

вимір залучення експертів підтверджується проведенням лекції асоційованого професора Казахського національного технічного університету ім. К.І. Сатпаєва Ж. Султанбекової, присвяченій аналізу міжнародного стандарту управління проектами (<https://surl.li/vtjoaa>). Це сприяє розширенню професійного горизонту здобувачів, формуванню компаративного бачення та інтеграції міжнародних підходів у дослідницьку діяльність. Системною є співпраця з Інститутом економіки промисловості НАН України, науковці якого беруть участь у спільних дискусіях, наукових заходах і консультаціях щодо тем дисертаційних досліджень. Прикладом є дискусія в межах економічного теоретичного кіноклубу, присвячена впливу штучного інтелекту на структуру зайнятості, формування нових ринків і трансформацію споживчої поведінки. Такі формати дозволяють інтегрувати сучасний науковий дискурс у підготовку докторів філософії. Роботодавці та експерти надають рекомендації щодо актуалізації тематики досліджень, змісту окремих освітніх компонентів, практичної спрямованості завдань, що біло підтверджено на онлайн зустрічі ЕГ з стейкхолдерами. ЗВО здійснює збір зворотного зв'язку від здобувачів щодо ефективності таких форм співпраці через анкетування та обговорення на засіданнях кафедри. Відгуки свідчать про зацікавленість аспірантів у практичній складовій та міждисциплінарних форматах взаємодії (<https://surl.li/flsems>). ЕГ підтверджує, що залучення роботодавців і професіоналів-практиків до реалізації ОНП є різноформатним і спрямованим на підвищення якості підготовки докторів філософії, що відповідає вимогам підкритерію 6.3.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

У НТУ «Дніпровська політехніка» функціонує нормативно врегульована система професійного розвитку НПП, що відповідає вимогам законодавства та стратегії ЗВО. Базовим документом є Положення про підвищення кваліфікації НПП, яке визначає форми, періодичність, порядок планування та обліку професійного розвитку. Система професійного розвитку має комплексний характер. Вона охоплює підвищення кваліфікації, стажування у провідних ЗВО та наукових установах, участь у міжнародних проєктах, тренінгах і сертифікованих програмах. Важливу роль відіграє Центр професійного розвитку, менторства та тьюторства НТУ «ДП» (<https://surl.li/hcmpbi>), який систематично проводить тренінги за актуальними напрямками: «Гарант освітньої програми», «Академічна доброчесність», «Мистецтво змішаного навчання: MS Teams online+offline», «Інтерактивні заняття та ефективне оцінювання з Moodle» та інші, в тому числі для НПП залучених до ОНП «Економіка» (реєстр сертифікатів <https://surl.li/sybykw>). Тематика заходів відповідає сучасним викликам – цифровізація, якість оцінювання, інтернаціоналізація, проєктний менеджмент. Моніторинг професійних потреб викладачів здійснюється через систему рейтингового оцінювання НПП, аналіз результатів опитувань здобувачів освіти, а також під час щорічного планування індивідуальної траєкторії розвитку. Це дозволяє ідентифікувати запити щодо підвищення цифрових, мовних, дослідницьких або управлінських компетентностей та відповідно планувати участь у програмах розвитку. Викладачі ОНП «Економіка» систематично підвищують кваліфікацію. Зокрема, проф. Вагонова О.Г. брала участь у тренінгу «Сталий розвиток підприємств...» (2022), онлайн-тренінгу «Digital Research» (2024); проф. Гнатушенко В.В. – у тренінгу «Дистанційне навчання: конструювання, реалізація та якість викладання» (2023) та міжнародному проєкті NIVE Project «NEI Innovation for Knowledge Intensive Entrepreneurship» (2024). ЗВО створив систему стимулювання викладацької майстерності, яка регламентується Положенням про оплату праці, Положенням про преміювання та Положенням про почесні звання. Практика відзначення професійних досягнень є системною: проф. Гнатушенко В.В. нагороджений медалями та грамотами НТУ «ДП», Подяками МОН України та НАН України; проф. Вагонова О.Г. відзначена нагородами університету та органів державної влади. На онлайн зустрічі ЕГ з академічним персоналом встановлено факт здійснення оцінювання НПП у формі звітування, за яким здійснюється оцінка за шкалою виконано/невиконано умови договору за КРІ. Результати оцінювання за 2024-2025 рік розміщено у вільному доступі на сторінці факультету менеджменту (<https://surl.li/dlzxkm>), деталізація оцінювання, вагові коефіцієнти чи критерії оцінювання не наведено. Таким чином, ЕГ підтверджує, що у ЗВО сформовано цілісну систему підтримки професійного розвитку НПП, що поєднує планування, моніторинг, підвищення кваліфікації та стимулювання досягнень. Це забезпечує постійне вдосконалення викладацької майстерності та відповідає вимогам підкритерію 6.4.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Аналіз матеріалів самооцінювання, відкритих джерел, локальної нормативної бази та результатів онлайн-зустрічей експертної групи з академічним персоналом, гарантом, адміністрацією та стейкхолдерами засвідчує, що освітньо-наукова програма «Економіка» за третім рівнем вищої освіти забезпечена належними людськими ресурсами. Кадровий склад програми є збалансованим за науковими ступенями, спеціалізаціями та дослідницькими напрямками. До реалізації обов'язкових освітніх компонентів залучені НПП, які мають релевантний науковий доробок, досвід керівництва дисертаційними роботами та публікаційну активність у фахових виданнях і міжнародних наукометричних базах. Процедури конкурсного відбору НПП є нормативно врегульованими, прозорими та послідовно застосовуються. Оголошення про конкурси оприлюднюються у відкритому доступі, рішення ухвалюються колегіально, із залученням кафедри та проведенням відкритих занять за потреби. Проводяться гостьові лекції, семінари, наукові дискусії, консультації щодо тематики досліджень. Стейкхолдери підтвердили свою участь у формуванні практичної складової програми та наданні рекомендацій щодо її розвитку. Університет сприяє професійному розвитку викладачів через внутрішні програми, діяльність Центру професійного розвитку, участь у міжнародних проєктах і тренінгах. Функціонує система моніторингу (рейтингування) результатів діяльності НПП (КРІ), передбачено матеріальне та нематеріальне стимулювання професійних досягнень. У ході

роботи з критерієм 6 ЄГ дійшла висновку, що ОНП «Економіка» має повну відповідність за підкритеріями 6.1, 6.2. За підкритеріями 6.3, 6.4 надані рекомендації щодо вдосконалення ОНП. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, ОНП відповідає Критерію 6 на рівні В (відповідність визначеному критерію без виявлення критичних недоліків, що унеможливають якісну реалізацію програми).

## Недоліки

Суттєвих системних порушень за Критерієм 6 не встановлено, однак наявні окремі недоліки: 1.Залучення роботодавців і професіоналів-практиків до освітнього процесу має переважно формат гостьових лекцій та семінарів, механізми їх системної участі у спільному викладанні освітніх компонентів потребують подальшого розвитку 2. Інформація щодо результатів оцінювання діяльності НПП (КРІ) оприлюднюється у форматі «виконано / не виконано», без деталізації вагових коефіцієнтів, критеріїв розрахунку та методики формування підсумкового результату. Такий підхід знижує рівень прозорості механізму внутрішнього моніторингу та не дозволяє повною мірою оцінити об'єктивність і порівнюваність результатів.

## Рекомендації

1. До початку 2026/2027 навчального року розробити (запровадити) механізм формалізованої участі роботодавців і професіоналів-практиків у реалізації ОНП «Економіка», передбачивши можливість їх співвикладання окремих тем або модулів освітніх компонентів. 2. До кінця 2026 календарного року оприлюднити на вебсайті університету деталізовану методику оцінювання діяльності НПП, яка міститиме опис критеріїв, вагових коефіцієнтів, алгоритму розрахунку підсумкового показника та шкалу інтерпретації результатів оцінювання (рейтингування) НПП.

## Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

## Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне, фінансове та матеріально-технічне забезпечення ОНП «Економіка» у НТУ «Дніпровська політехніка» є достатнім для досягнення мети освітньої програми та програмних результатів навчання. Освітній процес забезпечується повним комплектом навчально-методичних матеріалів відповідно до внутрішніх нормативних документів університету. Здобувачі використовують: робочі програми та силабуси дисциплін, методичні матеріали до занять і самостійної роботи, доступ до наукових інформаційних ресурсів, зокрема Scopus та Web of Science. Відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (<https://cutt.ly/ntQKVxZH>) для кожної ОК наявне навчально-методичне забезпечення, яке щорічно переглядається та оновлюється. Віддалений доступ до зазначених матеріалів на платформі дистанційної освіти (<http://do.nmu.org.ua>). ЗВО забезпечує здобувачів сучасними аудиторіями, обладнаними мультимедійною технікою, для проведення лекцій, практичних занять і тренінгів. Закупівля матеріально-технічного обладнання здійснюється централізовано за запитами структурних підрозділів за рахунок коштів державного бюджету та роботодавців. Обладнання використовується через центри колективного користування, що дозволяє здобувачам ОНП користуватися ресурсами різних кафедр. Для забезпечення освітнього процесу здобувачам надається доступ до ліцензійного програмного забезпечення, зокрема: Microsoft Office 365 (<https://cutt.ly/StESj47V>), Moodle для розміщення матеріалів, виконання завдань та оцінювання результатів навчання, StrikePlagiarism (<https://cutt.ly/1tESlcbx>) для перевірки на плагіат. Програмне забезпечення країни-агресора згадується у відомості про самооцінювання, але на практиці не застосовується. Використання програмного забезпечення інтегроване у РП дисциплін і забезпечує формування навичок аналізу даних, підготовки наукових результатів та презентації досліджень. Бібліотека університету надає доступ до трьох читальних залів, електронного читального залу та сучасних інформаційних ресурсів. Фонд бібліотеки налічує понад 1,2 млн примірників, а електронний каталог містить понад 650 тис. бібліографічних записів, що забезпечує інформаційну підтримку освітньої та наукової діяльності здобувачів. Зворотний зв'язок щодо якості освітнього середовища регулярно збирається випусковою кафедрою та підрозділами внутрішнього забезпечення якості освіти. Проводяться опитування здобувачів щодо різних аспектів освітнього процесу, зокрема рівня матеріально-технічного забезпечення (<https://cutt.ly/DtQ9o1qD>). Згідно з результатами соціологічного дослідження всі респоденти третього рівня освіти задоволені рівнем матеріально-технічної бази: 69% респондентів зазначили, що в повній мірі задоволені, 31% майже задоволені. За результатами аналізу НМЗ, зустрічей зі здобувачами, академічним персоналом, ЄГ дійшла висновку, що наявне

навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси дозволяє досягти цілі та результати навчання ОНП «Економіка».

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

В НТУ «Дніпровська політехніка» наявна науково-технічна бібліотека (<https://lib.nmu.org.ua/>), яка забезпечує здобувачів та викладачів навчальними матеріалами, науково-методичною літературою, доступом до репозиторію ЗВО (<https://ir.nmu.org.ua/home>), електронних колекцій книг та журналів (Research4Life) та наукометричних баз даних Scopus і Web of Science. Завідувач відділу науково-технічної бібліотеки на зустрічі зазначила, що для здобувачів третього рівня освіти проводяться практичні семінари щодо користування електронними ресурсами бібліотеки, оформлення переліку бібліографічних посилань. Обліковий доступ до MS Office 365 дозволяє викладачам та здобувачам проводити швидку комунікацію зі співробітниками науково-технічної бібліотеки, отримати необхідний інформаційний ресурс або консультацію. Здобувачі та викладачі мають доступ до платформи великих даних Vkursi, інформацію з якою можуть використовувати у своїх дослідженнях та наукових проєктах. ІКК забезпечує технічну підтримку облікових записів Microsoft Office 365, корпоративної пошти, MS Teams та платформи дистанційного навчання Moodle. Репозиторій університету знаходиться у вільному доступі, посилання на нього є на офіційному сайті ЗВО. Наукові роботи в репозиторій розміщують працівники бібліотеки. ЕГ дійшла до висновку, що здобувачі та викладачі ОНП «Економіка» забезпечені доступом до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладання та наукової діяльності.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

На зустрічі з допоміжними підрозділами провідний фахівець з цивільного захисту повідомив, що в НТУ «Дніпровська політехніка» організоване захисне укриття та 6 простіших укриттів. Вони забезпечені водою, меблями, доступом до мережі Інтернет, щоб можна було безпечно пережити загрозу. Під час повітряної тривоги здобувачі прямують до укриття. Для здобувачів проводяться інструктажі з техніки безпеки. ЗВО забезпечений резервним живленням, сонячними панелями, що забезпечує безперервність навчального процесу. Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти проводить щорічний моніторинг здобувачів. Результати щорічного соціологічного моніторингу «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти» (під час воєнного стану) 2024-2025 навчальний рік (<https://cutt.ly/9tQ8MqIQ>) показали, що здобувачі оцінили рівень комфорту в освітньому середовищі НТУ «Дніпровська політехніка» на 8.09 з 10 балів. Слід зазначити, що 34% респондентів не знали, що в ЗВО функціонує соціально-психологічна служба. 80% респондентів зазначили, що у них немає жодних проблем, або вони є несуттєвими. За результатами опитування відділ ВЗЯВО надав свої рекомендації. Соціально-психологічна служба надає здобувачам рекомендації щодо збереження ментального здоров'я, за необхідності організовуються консультації із залученням психологів з практичним досвідом. Викладачі пройшли навчання з надання домедичної допомоги. На базі науково-технічної бібліотеки працює центр дозвілля «Простір дитинства» (<https://www.youtube.com/watch?v=AcsuZB7bqa4>). Це спеціально облаштована аудиторія для дітей, де вони під наглядом співробітника бібліотеки можуть весело та з користю провести час. Можливість привести дітей в простір дитинства, залишити їх під наглядом, а самим продовжити працювати доступно викладачам та здобувачам. ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище ОНП «Економіка» є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я, надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

На ОНП «Економіка» налагоджена тісна комунікація академічного персоналу зі здобувачами. Більшість здобувачів знають ще з часів їхнього навчання на першому та другому рівнях освіти. Зв'язок та інформування відбуваються через платформу дистанційного навчання Moodle та сервіс MS Office 365. Кожен здобувач має власний обліковий запис в MS Office 365, тому використання цього сервісу є зручним та ефективним. Звичайно, комунікація ще відбувається в живу: на лекціях, практичних роботах, семінарах тощо. На зустрічі НПП підтвердили, що ефективним джерелом комунікації також є телефон. Здобувачі можуть подзвонити або написати у месенджер повідомлення, і отримують відповідь від викладачів. Додатковим джерелом комунікації є студентське самоврядування, рада аспірантів. Студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів здобувачів, допомагає успішно вирішити конфліктні ситуації. Здобувачі беруть участь у заходах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?», а також у відповідних загальноуніверситетських заходах. Для підтримки фізичного здоров'я здобувачі мають змогу відвідувати спортивні секції та курси оздоровчо-спортивного і прикладного напрямку з різних видів рухової активності, що діють на кафедрі фізичного виховання та спорту. Соціально вразливим здобувачам передбачена соціальна стипендія у розмірі та порядку, визначеному КМУ. Керівник соціально-психологічної служби під час зустрічі підтвердила, що здобувачі звертаються по допомогу і працюють із

психологами індивідуально. На правах анонімності звернення, освітня програма здобувачів не вказується. На базі соціально-психологічної служби є групи підтримки для здобувачів та працівників ЗВО під наглядом психолога. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО забезпечив організаційну та інформаційну підтримку навчання у дистанційному форматі під час його проведення.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

НТУ «Дніпровська політехніка» реалізує права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Вони закріплені в Розділі 7 «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/ntQsxiFr>) і реалізується в освітньому процесі, зокрема, для таких осіб створено спеціальні умови участі в конкурсному відборі, пільги при переведенні на вакантні місця державного замовлення, вони користуються правом першочергового поселення до гуртожитку. Перевірка умов навчання та проживання підтверджується технічними звітами та публікується на сайті: умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/UtQ4Zrid>). Створено спеціальні технічні умови для осіб з особливими освітніми потребами: окремі вбиральні кімнати, пандуси, у ліфтах та у місцях загального користування використовуються шрифти Брайля. У окремих випадках передбачена можливість навчання за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком з використанням елементів дистанційного навчання. На ОНП «Економіка» здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються. Враховуючи наведені факти, ЕГ дійшла висновку про відповідність вимогам критерію 7.5.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В НТУ «Дніпровська політехніка» реалізована антикорупційна програма (<https://cutt.ly/AtQ48Oov>) - комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ЗВО. В ЗВО діють також інші нормативно-правові документи, які застосовуються у випадку різних конфліктних ситуацій: Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів (<https://cutt.ly/VtQ442d3>), Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) (<https://cutt.ly/ntQ46XYn>), Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями (<https://cutt.ly/HtQ46NRy>), Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб (<https://cutt.ly/7tQ7qiI4>). Робота ЗВО побудована в першу чергу не на вирішення конфліктних ситуацій, а на запобігання, протидію їх виникнення. Здобувачі мають можливість анонімно заявити про будь-які прояви дискримінації, цькування, корупції, інших конфліктних ситуацій, відповідний орган ЗВО реагує на такі звернення, перевіряє наявність проблем. На зустрічі здобувачі повідомили, що вони ознайомлені зі своїми правами, знають куди звернутися, поскаржитись і запевнили, що жодних проявів цькування, дискримінації, сексуального домагання, корупції або інших конфліктних ситуацій не було. На зустрічі зі студентським самоврядуванням дізналися, що був конфлікт здобувача зі своїм науковим керівником на основі різних поглядів організації наукової діяльності. Був залучений представник студентського самоврядування, знайдено компроміс і проблему було вирішено. Під час цього процедури реагування не розпочинали, вдалося вирішити бесідою. Під час реалізації ОНП процедури не застосовувались, тому що не було випадків конфліктних ситуацій. Недоліків не виявлено, експертною групою фіксується факт дотримання вимог критерію.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Створене ЗВО освітнє середовище у повному обсязі забезпечує права учасників освітнього процесу на освіту, на безкоштовний доступ до матеріальних ресурсів та на безпеку освітнього середовища. Досягненню цілей та програмних результатів навчання сприяє наукова бібліотека, що надає доступ до наукових видань (в тому числі в електронному вигляді), наукометричних баз даних. Заклад вищої освіти використовує ліцензійне програмне забезпечення, що дозволяє досягти результатів навчання. Позитивною практикою ОНП «Економіка» ЕГ вважає наявність центру дозвілля «Простір дитинства», функціонування якого дозволяє зосередитись на освітньо-науковій складовій та позитивно вплинути на якість вищої освіти. У ході роботи з критерієм 7 ЕГ дійшла висновку, що ОНП «Економіка» має повну відповідність за підкритеріями 7.1-7.3, 7.5. За підкритеріями 7.4, 7.6 надані рекомендації щодо вдосконалення ОНП. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, ОНП відповідає Критерію 7 на рівні В (відповідність визначеному критерію без виявлення критичних недоліків, що унеможливають якісну реалізацію програми).

#### **Недоліки**

Суттєвих системних порушень за Критерієм 7 не встановлено, однак наявні окремі недоліки: 1. Інформування здобувачів про наявні механізми соціально-психологічної підтримки здійснюється недостатньо системно, що може знижувати рівень обізнаності щодо доступних можливостей допомоги. 2. В інструментарії опитувань здобувачів відсутній окремий блок питань, спрямованих на виявлення психологічного стану та можливих випадків булінгу, дискримінації чи сексуальних домагань, що обмежує превентивний моніторинг безпечності освітнього середовища.

## Рекомендації

1. Соціально-психологічній службі НТУ «Дніпровська політехніка» посилити інформування здобувачів щодо можливостей соціально-психологічної підтримки та програм, спрямованих на збереження психологічного й емоційного благополуччя. 2. Рекомендується доповнити анонімні опитування здобувачів блоком питань щодо психологічного стану та випадків булінгу, дискримінації чи сексуальних домагань з метою системного моніторингу безпечності освітнього середовища.

## Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

### 1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що в НТУ «ДП» процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП «Економіка» нормативно врегульовані та інституційно закріплені. Вони регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/9pr8m5ap>), Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<https://tinyurl.com/53twphvp>), Положенням про гарантії освітньої програми (<https://tinyurl.com/53p6ru66>), Положенням про науково-методичні комісії спеціальностей (<https://tinyurl.com/yd2whwb7>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості (<https://tinyurl.com/456auztp>), оприлюдненими на офіційному сайті університету <https://tinyurl.com/2pxjmsan>; <https://tinyurl.com/yswevrt>. Документи визначають розподіл повноважень між гарантом, робочою групою, кафедрою, НМК, підрозділами із забезпечення якості та Вченою радою. Проект ОНП щорічно оприлюднюється для громадського обговорення (<https://tinyurl.com/mr9ykt4p>), що забезпечує відкритість процедури. Перегляд здійснюється щорічно та у разі змін нормативної бази або стратегічних орієнтирів розвитку ЗВО. Моніторинг включає анкетування здобувачів, аналіз пропозицій роботодавців і академічної спільноти, їх розгляд на засіданнях робочої групи та НМК. Фактичне дотримання процедур підтверджується протоколами та таблицями врахування пропозицій стейкхолдерів за 2024-2025 н.р. (<https://pe.nmu.org.ua/ua/phd/>; <https://tinyurl.com/rh8tjd9v>; <https://tinyurl.com/3zkux4b5>), де зафіксовано джерело ініціативи та конкретні зміни. Під час перегляду враховано пропозиції представників академічної спільноти (Ю. Залознова, О. Трифонова), роботодавців і практиків (О. Азюковський, Т. Дацько, О. Бондар), а також здобувачів (О. Кукулюк, О. Шульга та ін.). Уточнено мету, науковий фокус, окремі освітні компоненти та їх наповнення. Переглянута редакція погоджується відповідними структурними підрозділами та затверджується Вченою радою університету. Динаміка змін 2020-2024 рр. свідчить про адаптацію програми до вимог Стандарту вищої освіти, рекомендацій стейкхолдерів та актуальних наукових трендів (зміни назв і змісту освітніх компонентів, уточнення ПРН, перерозподіл статусу окремих дисциплін). Моніторинг якості ОНП здійснює Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://tinyurl.com/se7bsr22>) та Навчально-методичний відділ (<https://tinyurl.com/579mpurw>). Останнє оновлення ОНП відбулося у травні 2025 року (<https://tinyurl.com/58ecsvys>). Актуальна версія ОНП оприлюднена на сайті аспірантури (<https://pe.nmu.org.ua/ua/phd/>). Таким чином, механізм перегляду не є формальним, а пов'язаний із результатами моніторингу та зовнішнім зворотним зв'язком. Однак, з огляду на щорічність перегляду, ЕГ вважає за доцільне системне аналітичне узагальнення результатів моніторингу з визначенням стратегічних орієнтирів розвитку ОНП. ЕГ дійшла висновку, що ЗВО демонструє послідовність у здійсненні визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП.

### 2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що в НТУ «ДП» участь здобувачів вищої освіти у процедурах періодичного перегляду ОНП «Економіка» інституційно врегульована та фактично реалізується як безпосередньо, так і через органи самоврядування. Механізми участі визначені Статутом університету (<https://tinyurl.com/zw62zer7>), Положенням про студентське самоврядування (<https://tinyurl.com/mvhkacre>), Положенням про наукове товариство аспірантів

(<https://tinyurl.com/bd44wj4p>), а також Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://tinyurl.com/456auztp>). Здобувачі залучаються до перегляду ОНП через участь у засіданнях робочої групи, кафедри та НМК зі спеціальності, щорічні обговорення проєкту ОНП (оприлюднюється на сайті аспірантури: <https://pe.nmu.org.ua/ua/phd/>), а також через системні опитування. Під час експертизи підтверджено, що пропозиції здобувачів мають не декларативний, а практичний характер. Зокрема, пропозиція аспірантки Кукуюк О.І. щодо посилення психологічної складової підготовки реалізована через введення вибіркової ОК «Ведення ділових переговорів»; пропозиція Краліча Є.Р. щодо процедур захисту інтелектуальної власності врахована в оновленій редакції ОК «Методологія наукових досліджень» (протокол №1 від 10.11.2023); ініціативи Госалова Ю.С. та Шульги О.В. зумовили розширення вибіркового блоку («Конкурентоспроможність підприємств», «Глобальні аспекти сучасного економічного розвитку», «Інституціональне середовище...», протокол №2 від 17.01.2024) (Протоколи надано ЕГ на запит). Органи самоврядування (Рада аспірантів, Наукове товариство) беруть участь у засіданнях НМК, Вченої ради та комісії із забезпечення якості. Пропозиція голови Ради аспірантів Бодряго Є. щодо врахування результатів опитувань задоволеності ОНП стала підставою для коригування змісту окремих дисциплін (протокол №1 від 10.11.2023). Опитування («Оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при опануванні навчальної дисципліни», «Опитування рівня задоволеності студентів залученням роботодавців до освітнього процесу», «Опитування аспірантів щодо якості навчального процесу при опануванні дисциплін за ОНП «Економіка»», «Опитування аспірантів за спеціальністю ОНП «Економіка» щодо доброчесності») проводяться анонімно через Google-форми; результати опрацьовуються структурними підрозділами із забезпечення якості та розглядаються на рівні кафедри й НМК. Під час зустрічей здобувачі підтвердили регулярність опитувань та можливість надання пропозицій через наукових керівників і гаранта. ЕГ дійшла висновку, що здобувачі залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП як партнери, а їхні пропозиції системно враховуються під час перегляду програми.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Результати оцінки ОНП (<https://pe.nmu.org.ua/ua/phd/>), ВСО, протоколів засідань робочої групи (прот. надано ЕГ на запит) та підтверджень, отриманих під час зустрічей з фокус-групами дозволили ЕГ встановити, що процес створення та розвитку програми, в тому числі формування цілей, наповнення ОК і ПРН здійснюється у взаємодії зі стейкхолдерами. Форми взаємодії передбачають участь у засіданнях робочої групи, надання письмових відгуків, експертних рекомендацій, участь у публічних заходах. Фактичне врахування пропозицій роботодавців підтверджено узагальненою таблицею врахованих пропозицій за 2024/2025 та 2025/2026 н.р. (<https://tinyurl.com/rh8tjd9v>; <https://tinyurl.com/33kux4b5>). Під час зустрічі з ЕГ роботодавці підтвердили участь у перегляді ОНП та наданні рекомендацій. Пропозиції враховуються в оновленій редакції ОНП, що свідчить про їх практичне врахування. Зокрема, за пропозиціями: ректора НТУ «ДП» Азюковського О. (прот. №1 від 10.11.2023) удосконалено формулювання мети ОНП із акцентом на підготовку конкурентоспроможних фахівців для забезпечення сталого розвитку соціально-економічних систем; Залознової Ю. (Ін-ут економіки промисловості НАН України) розширено зміст Ф3 «Моніторинг та діагностика соціально-економічних систем» та запроваджено вибірку ОК «Комплексне забезпечення економічної безпеки» (прот. №2 від 17.01.2024); Дацько Т. (Дніпропетровська обласна рада) актуалізовано зміст Ф2 «Економіка сталого розвитку» з урахуванням регіональних механізмів реалізації стратегій сталого розвитку (прот. №1 від 10.11.2023); Павличенка А. (перший проректор НТУ «ДП») уточнено фокус ОНП та удосконалено навчальний контент із орієнтацією на проєктний підхід до вирішення проблем сталого розвитку (прот. №1 від 19.12.2025); Кириченко О. (ГУ статистики) враховано при оновленні змісту Б1 «Методологія наукових досліджень» із залученням фахівців статистики до консультацій та практичних занять (прот. №1 від 19.12.2025). Водночас ЕГ звертає увагу, що серед роботодавців, залучених до реалізації ОНП, переважають представники академічного сектору. Така структура партнерської взаємодії забезпечує експертну підтримку наукової складової програми, однак обмежує представленість практичного бізнес-середовища. З огляду на прикладний характер спеціальності 051 «Економіка», доцільним є розширення участі представників бізнес-середовища у процесах розвитку ОНП, зокрема через їх більш системне залучення до проведення гостьових лекцій, участі у спільних освітньо-наукових або прикладних проєктах, а також до експертизи змісту освітніх компонентів. Подальший розвиток таких форматів взаємодії сприятиме посиленню практичної орієнтації підготовки здобувачів та розширенню партнерської взаємодії програми з реальним сектором економіки. Загалом ЕГ дійшла висновку, що співпраця з роботодавцями має регулярний і документально підтверджений характер, а динаміка змін ОНП засвідчує врахування їхніх пропозицій, що відповідає вимогам підкритерію 8.3.

### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

ЕГ встановила наявність інституційних механізмів збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОНП «Економіка», водночас подальша систематизація та аналітичне узагальнення таких даних може підвищити їх управлінську цінність. У відомостях самооцінювання зазначено, що збирання інформації про працевлаштування та професійні траєкторії випускників здійснюється через традиційні зустрічі, опитування під час заходів та комунікацію кафедри з випускниками. На сайті університету функціонує сторінка Асоціації випускників (<https://tinyurl.com/3x86bnfd>), яка передбачає можливість зворотного зв'язку. Випускники залучаються до Днів факультету, круглих столів і форумів, що створює платформу для професійного обміну та підтримання контакту з університетом. Додатково, ЕГ встановила, що на сторінці кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління функціонує вкладка «Випускники кафедри» (<https://tinyurl.com/4c2hdsuk>), яка містить

анкети (Google-форму) для збору інформації щодо професійної діяльності випускників. Це свідчить про наявність інструменту первинного збору даних про їх кар'єрний розвиток. Водночас на сайті університету та кафедри відсутні оприлюднені узагальнені результати моніторингу кар'єрних траєкторій, що дозволяли б простежити динаміку працевлаштування та вплив отриманої інформації на зміст і структуру ОНП. Відсутність систематизованої аналітики ускладнює верифікацію прямого зв'язку між кар'єрними результатами випускників і внесеними змінами до програми. Під час зустрічі з ЕГ випускники підтвердили збереження професійного зв'язку з кафедрою та готовність брати участь у перегляді ОНП. Таким чином, практика збирання інформації щодо випускників має переважно комунікативний і подієвий характер та забезпечує підтримання сталого професійного зв'язку кафедри з випускниками. Разом із тим специфіка підготовки докторів філософії передбачає необхідність аналітичного відстеження професійних траєкторій випускників, ключовими індикаторами якого можуть бути не лише факт працевлаштування, а й характер їх професійної інтеграції: залучення до науково-педагогічної діяльності, участь у дослідницьких проєктах і грантових програмах, публікаційна активність у міжнародних виданнях, включеність у професійні та академічні мережі, виконання експертних та аналітичних функцій. У цьому контексті доцільним є розроблення структурованої моделі моніторингу кар'єрних траєкторій саме для випускників ОНП «Економіка» третього рівня з визначенням релевантних показників, періодичності збору інформації та механізмів використання отриманих даних під час перегляду програми. Формалізація такої моделі дозволить забезпечити безперервність аналітичного циклу та підвищити спроможність ОНП до подальшого розвитку на основі об'єктивних даних. ЕГ констатує наявність практики збирання та врахування інформації про кар'єрний шлях випускників і вбачає перспективу її подальшого методичного та аналітичного розвитку.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

ЕГ встановила, що функціонування системи внутрішнього забезпечення якості в НТУ «ДП» регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://tinyurl.com/456auztp>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/9pr8m5ap>), Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<https://tinyurl.com/53twphvp>), Положенням про науково-методичні комісії спеціальностей (<https://tinyurl.com/yd2whwb7>). Моніторинг якості освітньої діяльності здійснюється на рівні університету, факультету та кафедри із залученням Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, НМК спеціальності, робочої групи ОНП та органів студентського самоврядування. Відділом ВЗЯВО проводяться університетські опитування здобувачів і НПП, функціонує електронна «Скринька пропозицій» (<https://tinyurl.com/mr2aa4sj>). Результати моніторингу обговорюються на засіданнях ректорату, вчених рад та кафедр, за підсумками формуються коригувальні заходи. Факти реагування підтверджуються внесенням змін до ОНП у 2024-2025 рр. (<https://tinyurl.com/rh8tjd9v>) (оновлення освітніх компонентів, уточнення змісту, посилення практичної складової), що зафіксовано у протоколах засідань робочої групи та НМК. ЕГ проаналізувала результати соціологічних досліджень на сторінці Відділу ВЗЯВО (<https://tinyurl.com/yf7a6s2z>) («Мотиви вибору спеціальності», «Комфортність та поінформованість щодо елементів освітнього процесу», «Дотримання принципів академічної доброчесності», «Забезпечення якості освіти в асинхронному режимі») та у вкладці «Анкетування здобувачів вищої освіти» (<https://tinyurl.com/yjb64am9>). Представлені результати відображають узагальнені показники ЗВО або рівнів освіти, проте не містять окремої аналітичної вибірки за ОНП «Економіка». Відсутність відкритих даних щодо локальних опитувань та результатів за конкретними ОК не дає можливості простежити рівень участі здобувачів цієї програми в опитуваннях та співвіднести їхні оцінки з конкретними управлінськими рішеннями щодо ОНП. Під час зустрічі з адміністративним персоналом підтверджено, що ВЗЯВО здійснює загальноуніверситетські опитування здобувачів і НПП із виокремленням третього рівня вищої освіти. Разом з тим, було зазначено, що точкові зауваження щодо конкретних освітніх компонентів або викладачів частіше виявляються через локальні опитування за окремими ОК або через канали звернень (анонімний чат-бот, електронна «Скринька пропозицій»). Результати таких локальних інструментів мають переважно внутрішній характер і не оприлюднюються у відкритому доступі. ЕГ дійшла висновку, що система моніторингу функціонує та забезпечує реагування на виявлені зауваження, що підтверджується реальними змінами в програмі та відповідає вимогам підкритерію 8.5. Водночас доцільним є подальше вдосконалення аналітичної деталізації результатів опитувань на рівні конкретних освітніх програм третього рівня вищої освіти, що посилить доказовість участі ЗВО та прозорість механізмів реагування СВЗЯО.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ЕГ встановила, що НТУ «ДП» здійснює аналіз результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти та враховує зауваження і рекомендації, надані під час попередньої акредитації ОНП «Економіка» та акредитацій інших освітніх програм. За результатами попередньої акредитації були надані рекомендації щодо: 1) оновлення змісту базових дисциплін блоку Б1-Б4 відповідно до предметного поля галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки»; 2) розміщення у відкритому доступі програми ОК «Викладацька практика»; 3) актуалізації переліків рекомендованих джерел із включенням сучасних міжнародних публікацій; 4) удосконалення системи оцінювання результатів навчання; 5) розширення кола зовнішніх стейкхолдерів; 6) забезпечення публічності внутрішніх нормативних документів; 7) посилення міжнародної інтеграції аспірантів. ЕГ підтвердила фактичне реагування на зазначені рекомендації (<https://tinyurl.com/24fkuphz>), зокрема: програму ОК «Викладацька практика» розміщено у відкритому доступі та спрощено доступ до силабусів і вибіркового дисциплін (<https://pe.nmu.org.ua/ua/phd/>); у робочих програмах ОК

оновлено переліки джерел із включенням публікацій у міжнародних фахових виданнях; система оцінювання приведена у відповідність до Положення про оцінювання результатів навчання НТУ «ДП» із конкретизацією способів вимірювання досягнення ПРН; розширено перелік зовнішніх стейкхолдерів та систематизовано їх за категоріями; забезпечено публічне розміщення внутрішніх нормативних документів, що регламентують освітньо-наукову діяльність; оновлено Кодекс академічної доброчесності та частину нормативні документи з урахуванням зміни назви ЗВО. Окремі рекомендації ГЕР щодо конкретизації пропозицій стейкхолдерів до цілей та ПРН, а також удосконалення механізмів зворотного зв'язку реалізовані через оновлення положень про СВЗЯО (<https://tinyurl.com/456auztp>), гаранта ОП (<https://tinyurl.com/53twphvp>) та навчально-методичне забезпечення (<https://tinyurl.com/53twphvp>), де чітко визначено процедури залучення та документування пропозицій. ЕГ констатує, що результати попередніх акредитацій системно враховані під час оновлення ОНП «Економіка», що підтверджується конкретними змінами у змісті освітніх компонентів, нормативному забезпеченні та організації освітнього процесу і відповідає вимогам підкритерію 8.6.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ЕГ встановила, що в НТУ «Дніпровська політехніка» культура якості визначається як складова стратегічного менеджменту та інституційної політики. Відповідні орієнтири закріплені у Стратегії розвитку університету (<https://tinyurl.com/4tcxuanu>) та Політиці у сфері якості (<https://tinyurl.com/2s37ar96>). Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості регламентується діяльністю Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://tinyurl.com/se7bsr22>) та нормативними документами, оприлюдненими на його сторінці (<https://tinyurl.com/yswevrt5>). Інституційний розподіл повноважень простежується між ректоратом, Вченою радою, Відділом ВЗЯВО, навчально-методичним відділом, НМК спеціальностей, гарантами ОП та кафедрами. Під час зустрічі з адміністративним персоналом підтверджено багаторівневу модель моніторингу, що включає університетські опитування, експертування освітніх програм, щорічний перегляд їх готовності до нового навчального року, а також консультативний супровід гарантів щодо формулювання мети, програмних результатів навчання та структури ОП. ЕГ відзначає системність роботи у сфері академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/2jvtgxb4d>), проведення тематичних тренінгів для НПП та гарантів, а також реалізацію принципів менеджменту якості відповідно до ISO 9001:2015 (<https://tinyurl.com/3yn3t2vs>). Практика внутрішніх аудитів і щорічного встановлення цілей у сфері якості (<https://tinyurl.com/msadnh2m>) свідчить про інтеграцію процедур забезпечення якості в управлінський цикл. З метою дотримання принципів академічної доброчесності, професійної та наукової етики в університеті затверджено низку внутрішніх нормативних документів, зокрема: Кодекс академічної доброчесності НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://tinyurl.com/432hb32b>), Політику щодо використання штучного інтелекту в діяльності університету (<https://tinyurl.com/3dau9r7z>), Положення про систему запобігання та виявлення плагіату (<https://tinyurl.com/ywm93374>). Під час зустрічей із здобувачами (2), академічним персоналом (3) та адміністративним персоналом (8) підтверджено їх обізнаність із зазначеними політиками та практику їх дотримання. Представники студентського самоврядування зазначили, що для здобувачів регулярно проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності. Система управління якістю НТУ «Дніпровська політехніка» сертифікована на відповідність вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT) (<https://tinyurl.com/3yn3t2vs>). За результатами експертного оцінювання ЕГ дійшла висновку, що в університеті сформовано інституційні передумови розвитку культури якості (нормативна база, чіткий розподіл відповідальності, підвищення кваліфікації персоналу, практики моніторингу), а всі групи стейкхолдерів залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП «Економіка». В університеті формується культура якості, яка сприятиме постійному вдосконаленню та розвитку ОНП «Економіка».

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОНП «Економіка» третього (освітньо-наукового) рівня реалізується в межах функціонуючої системи внутрішнього забезпечення якості НТУ «Дніпровська політехніка». Процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОНП не є формальними, а підтверджуються регулярним оновленням змісту програми, оприлюдненням проекту для громадського обговорення, наявністю протоколів та таблиць врахування пропозицій стейкхолдерів. Здобувачі освіти залучені до перегляду ОНП як партнери через участь у робочих органах і системні опитування; їхні ініціативи відображені у змінах вибіркового компонента та змісті окремих ОК. Роботодавці беруть участь у формуванні та коригуванні змісту програми, що підтверджується конкретними оновленнями освітніх компонентів. Наявна практика підтримання зв'язку з випускниками та збирання інформації про їх професійні траєкторії, однак потребує подальшої аналітичної систематизації. Система моніторингу та реагування на результати опитувань функціонує і є наслідком коригування змісту ОНП у 2024-2025 рр. Рекомендації попередніх акредитацій враховані та відображені у змісті освітніх компонентів і навчально-методичному забезпеченні. В університеті формуються інституційні засади культури якості, що підтримують постійне вдосконалення програми. Позитивні практики за Критерієм 8: 1) формалізоване врахування пропозицій здобувачів і роботодавців із відображенням конкретних змін у змісті та структурі ОНП, що забезпечує простежуваність прийнятих рішень; 2) забезпечення прозорості перегляду програми через системне оприлюднення проекту ОНП та результатів його обговорення; 3) практична імплементація рекомендацій попередньої акредитації у зміст освітніх компонентів та навчально-методичне забезпечення; 4) функціонування різнорівневої системи моніторингу з подальшими коригувальними рішеннями щодо програми. У ході роботи з критерієм 8 ЕГ дійшла висновку, що ОНП «Економіка» має повну відповідність за

підкритеріями 8.1, 8.2, 8.6, 8.7. За підкритеріями 8.3, 8.4, 8.5 надані рекомендації щодо вдосконалення ОНП. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, ОНП відповідає Критерію 8 на рівні В (відповідність визначеному критерію без виявлення критичних недоліків, що унеможливають якісну реалізацію програми).

## **Недоліки**

Суттєвих системних порушень за Критерієм 8 не встановлено, однак наявні окремі недоліки: 1. Взаємодія з роботодавцями здійснюється регулярно, однак серед залучених партнерів переважають представники академічного сектору. Участь бізнес-середовища та приватного сектору має переважно консультативний характер, що обмежує можливості розвитку проектно-практичної взаємодії та інтеграції прикладного досвіду в реалізацію ОНП. 2. Практика збору інформації про професійні траєкторії випускників має переважно комунікативний і подієвий характер. Відсутність систематизованої аналітики з узагальненими показниками працевлаштування та їх регулярного оприлюднення ускладнює простеження впливу цих даних на розвиток ОНП. 3. Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті функціонує та передбачає проведення соціологічних опитувань здобувачів і НПП, однак результати таких опитувань у відкритому доступі представлені переважно в узагальненому університетському форматі або за рівнями освіти. Відсутність оприлюднених аналітичних даних щодо результатів опитувань здобувачів саме ОНП «Економіка» та окремих освітніх компонентів ускладнює простеження рівня участі здобувачів цієї програми в опитуваннях і зв'язку між результатами моніторингу та рішеннями щодо розвитку ОНП.

## **Рекомендації**

1. Упродовж 2026-2027 н.р. і в подальшому рекомендується розширити участь представників бізнес-середовища у реалізації та перегляді ОНП, зокрема через їх системне залучення до гостьових лекцій, спільних освітньо-наукових або прикладних проєктів, експертизи програмних результатів навчання та роботи проєктної групи ОНП, що сприятиме посиленню практичної складової підготовки здобувачів та більш тісному зв'язку програми з потребами ринку праці. 2. Упродовж 2026 року і в подальшому доцільно запровадити систематизований моніторинг кар'єрних траєкторій випускників ОНП із формуванням узагальненої аналітичної інформації щодо сфер їх працевлаштування та використанням цих даних під час періодичного перегляду програми, що сприятиме підвищенню аналітичної обґрунтованості розвитку ОНП та дозволить простежувати відповідність результатів підготовки потребам професійного середовища. 3. Упродовж 2026 року і в подальшому доцільно забезпечити більш деталізоване відображення результатів опитувань здобувачів освіти на рівні ОНП «Економіка» (за можливості – окремих освітніх компонентів) із фіксацією прийнятих коригувальних рішень, що посилить прозорість механізмів реагування системи внутрішнього забезпечення якості та дозволить більш чітко зрозуміти та врахувати оцінки і потреби здобувачів саме цієї освітньої програми.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В НТУ «Дніпровська політехніка» права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються першочергово такими нормативно-правовими документами, як Статут НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/ftQ7pbaF>), Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/ntQSxiFr>), Положення про викладацьку практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/AtQ7aHWn>), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/mtQ7a3qz>), Правила внутрішнього трудового розпорядку НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/YtQ7aEHZ>). Ще є додаткові положення, які деталізують права та обов'язки учасників освітнього процесу. Правила і процедури чіткі та зрозумілі, доступні для ознайомлення на офіційному сайті ЗВО - Установчі документи та положення. ЕГ дійшла висновку, що НТУ «Дніпровська політехніка» забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» (стаття 79).

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

ЗВО публікує на офіційному сайті на окремій сторінці «Проєкти освітніх програм (обговорення)» інформацію для надання пропозицій щодо освітньої програми. На сторінці публікується проєкт ОП в розрізі років (починаючи з 2022 року) та рівнів освіти. Вказується код і назва спеціальності, назва освітньої програми, сам файл проєкту ОП, гарант освітньої програми та електронна пошта для отримання пропозицій, кінцевий термін надання пропозицій (<https://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>). Отримані відгуки та пропозиції обговорюються на засіданні робочої групи, і вирішують чи враховувати надану пропозицію. Обговорення ОНП «Економіка» на 2024-2025 навчальний рік (<https://cutt.ly/ttQ7hUEg>). За даними протоколів робочої групи, більшість пропозицій була аргументованою та врахованою в ОНП «Економіка». Освітньо-наукова програма «Економіка» третього рівня вищої освіти була затверджена Вченою радою 27.06.2024 р. Вимога критерію щодо завчасного оприлюднення ОНП на сайті ЗВО дотримано.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

НТУ «Дніпровська політехніка» оприлюднює на своєму сайті (<https://cutt.ly/otQ6fzw4>) освітню програму у повному обсязі (<https://cutt.ly/FtQ6f9tY>), навчальні дисципліни та робочі програми навчальних дисциплін (<https://pe.nmu.org.ua/ua/phd/>), навчальні плани (<https://as-doc.nmu.org.ua/ua/curriculum/curriculum.php>). Робочі програми містять інформацію про розробників, загальну інформацію, мету мету вивчення дисципліни, обсяг дисципліни в кредитах ЄКТС та його розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова), очікувані результати навчання з дисципліни, критерії оцінювання результатів навчання, програму навчальної дисципліни, форми поточного та підсумкового контролю, інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна, рекомендовані джерела інформації. ЕГ дійшла висновку, що обсяг інформації про ОП «Економіка підприємства», що оприлюднена на сайті, є достатнім для інформування всіх стейкхолдерів, а також для того, щоб забезпечити можливість потенційним абітурієнтам зробити свідомий вибір щодо вступу на освітню програму.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановила, що ОНП «Економіка» відповідає вимогам та обмеженням щодо оприлюднення інформації - документи оприлюднюються на сайті ЗВО в передбачений законом термін. Інформація про освітню програму доступна на сторінках офіційного сайту у повному обсязі. До позитивних практик належить те, що у ЗВО правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначені та доступні для ознайомлення. На сторінці кафедри на сайті наявна точна і достовірна інформація про ОНП «Економіка». У ході роботи з критерієм 9 ЕГ дійшла висновку, що ОНП «Економіка» має повну відповідність за підкритеріями 9.1-8.3. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, ОНП відповідає Критерію 9 на рівні В (відповідність визначеному критерію без виявлення критичних недоліків, що унеможливають якісну реалізацію програми).

#### **Недоліки**

Недоліків за критерієм 1 не виявлено.

#### **Рекомендації**

До початку 2026-2027 навчального року доцільно розмістити на сторінці ОНП окремо виведені контактні дані гаранта програми (електронна адреса та/або форма зворотного зв'язку). Це сприятиме підвищенню доступності комунікації зі стейкхолдерами та посиленню відкритості процесів обговорення й удосконалення освітньо-наукової програми.

## Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

### Критерій 10. Навчання через дослідження:

#### **1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

ЕГ здійснено порівняльний аналіз відповідності тем дисертацій аспірантів і публікацій їх керівників (табл. прикріплено у ВСО), а також відкритих наукових профілів керівників (Google Scholar, фахові, міжнародні публікації). Тематика дисертацій аспірантів формується в межах наукових шкіл і комплексних НДР кафедр, що забезпечує інтеграцію індивідуальних досліджень у загальний науковий контекст. Зокрема, під керівництвом проф. О.Г. Вагонової, проф. О.Ю. Чуріканової, проф. Ю.І. Пилипенка, проф. В.Л. Смесової дослідження аспірантів (інноваційний розвиток, інвестиційна привабливість, конкурентоспроможність, цифровізація бізнесу, циркулярна економіка, структурні трансформації) безпосередньо корелюють з їхніми науковими публікаціями. Аналогічна відповідність простежується щодо проф. Е.В. Прушківської (економічний розвиток і трансформаційні процеси), проф. Л.С. Безуглої (соціально-економічний розвиток і підприємництво), проф. Л.А. Бондаренко (економіка підприємства та регіональна політика), проф. Г.М. Пилипенка (економічна теорія, цифрова трансформація), проф. В.В. Чернобаєва (управління та економічна безпека), проф. В.А. Шаповала (економічний аналіз і стратегічний розвиток), проф. М.С. Пашкевича (інвестиційна діяльність, розвиток підприємств). Тематика дисертацій здобувачів відображає зазначені наукові напрями, що підтверджується дотичністю публікацій керівників до відповідних проблемних полів. ЕГ встановила не лише тематичну узгодженість, а й наявність спільних публікацій між керівниками та аспірантами за 2023-2025 роки, що свідчить про реальну інтеграцію здобувачів у дослідницькі проекти наукових шкіл, спільну апробацію результатів на конференціях та активну публікаційну діяльність у фахових і міжнародних виданнях. Така модель співпраці відповідає принципам Зальцбургських рекомендацій щодо інтеграції докторантів у наукове середовище та активного наставництва через спільну дослідницьку роботу. ЕГ не встановлено випадків, коли напрям наукової діяльності керівника був би несумісним із тематикою дослідження аспіранта. Водночас окремі теми сформульовані у міждисциплінарній площині з урахуванням сучасної проблематики (цифровізація, сталий розвиток, трансформація секторів економіки). При цьому забезпечується чітка економічна фокусність у визначенні об'єкта та предмета дослідження на етапі їх подальшої конкретизації; міждисциплінарний контекст слугує виключно для розкриття економічних механізмів і не виходить за межі предметної області спеціальності 051 «Економіка». Під час зустрічей підтверджено, що призначення наукового керівника здійснюється з урахуванням наукових інтересів аспіранта та регламентується внутрішніми актами університету відповідно до чинного законодавства. Здобувачі засвідчили відкритість і прозорість цієї процедури. ЕГ дійшла висновку, що наукова діяльність аспірантів ОНП «Економіка» відповідає напрямам досліджень їхніх наукових керівників, що свідчить про відповідність вимогам підкритерію 10.2.

#### **2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

ЕГ здійснено порівняльний аналіз відповідності тем дисертацій аспірантів і публікацій їх керівників (табл. прикріплено у ВСО), а також відкритих наукових профілів керівників (Google Scholar, фахові, міжнародні публікації). Тематика дисертацій аспірантів формується в межах наукових шкіл і комплексних НДР кафедр, що забезпечує інтеграцію індивідуальних досліджень у загальний науковий контекст. Зокрема, під керівництвом проф. О.Г. Вагонової, проф. О.Ю. Чуріканової, проф. Ю.І. Пилипенка, проф. В.Л. Смесової дослідження аспірантів (інноваційний розвиток, інвестиційна привабливість, конкурентоспроможність, цифровізація бізнесу, циркулярна економіка, структурні трансформації) безпосередньо корелюють з їхніми науковими публікаціями. Аналогічна відповідність простежується щодо проф. Е.В. Прушківської (економічний розвиток і трансформаційні процеси), проф. Л.С. Безуглої (соціально-економічний розвиток і підприємництво), проф. Л.А. Бондаренко (економіка підприємства та регіональна політика), проф. Г.М. Пилипенка (економічна теорія, цифрова трансформація), проф. В.В. Чернобаєва (управління та економічна безпека), проф. В.А. Шаповала (економічний аналіз і стратегічний розвиток), проф. М.С. Пашкевича (інвестиційна діяльність, розвиток підприємств). Тематика дисертацій здобувачів відображає зазначені наукові напрями, що підтверджується дотичністю публікацій керівників до відповідних проблемних полів. ЕГ встановила не лише тематичну узгодженість, а й наявність спільних публікацій між керівниками та аспірантами за 2023-2025 роки, що свідчить про реальну інтеграцію здобувачів у дослідницькі проекти наукових шкіл, спільну апробацію результатів на конференціях та активну публікаційну діяльність у фахових і міжнародних виданнях. Така модель співпраці відповідає принципам Зальцбургських рекомендацій щодо інтеграції докторантів у наукове середовище та активного наставництва через спільну дослідницьку роботу. ЕГ не встановлено випадків, коли напрям наукової діяльності керівника був би несумісним із тематикою дослідження аспіранта. Водночас окремі теми сформульовані у міждисциплінарній площині з урахуванням сучасної проблематики (цифровізація, сталий розвиток, трансформація секторів економіки). При цьому забезпечується чітка економічна фокусність у визначенні об'єкта та предмета дослідження на етапі їх подальшої конкретизації; міждисциплінарний контекст слугує виключно для розкриття економічних механізмів і не виходить за межі предметної області спеціальності 051 «Економіка». Під час зустрічей підтверджено, що призначення наукового

керівника здійснюється з урахуванням наукових інтересів аспіранта та регламентується внутрішніми актами університету відповідно до чинного законодавства. Здобувачі засвідчили відкритість і прозорість цієї процедури. ЕГ дійшла висновку, що наукова діяльність аспірантів ОНП «Економіка» відповідає напрямам досліджень їхніх наукових керівників, що свідчить про відповідність вимогам підкритерію 10.2.

### **3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

НТУ «Дніпровська політехніка» забезпечує спроможність формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації здобувачів ступеня доктора філософії відповідно до вимог чинного законодавства, зокрема постанови Кабінету Міністрів України №44 від 12.01.2022 та нормативних актів МОН України. Організаційні засади підготовки та атестації здобувачів врегульовані локальними документами університету, зокрема Положенням про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук, а також внутрішніми процедурами створення разових спеціалізованих вчених рад. У цих документах визначено порядок ініціювання створення ради, вимоги до її персонального складу, критерії добору рецензентів та офіційних опонентів, а також механізми забезпечення академічної доброчесності та прозорості процедури захисту. Кадровий потенціал університету дозволяє формувати разові спеціалізовані вчені ради за спеціальністю 051 «Економіка» без залучення сторонніх фахівців або з можливістю їхнього обґрунтованого включення. У межах Навчально-наукового інституту економіки (ННІЕ), зокрема на фінансово-економічному факультеті та факультеті менеджменту, функціонують 8 випускових кафедр, на яких працює 20 докторів наук і понад 40 кандидатів наук (PhD). Науково-педагогічні працівники мають публікації у фахових виданнях України та у наукових журналах, індексованих у Web of Science Core Collection та/або Scopus, що відповідає вимогам до членів разових рад. Досвід функціонування спеціалізованих вчених рад в університеті (у тому числі постійно діючих рад із захисту докторських і кандидатських дисертацій) підтверджує наявність організаційної спроможності, напрацьованих процедур і кваліфікованого експертного середовища для якісного проведення атестації. Члени потенційних разових (відомості про створення потенційних разових рад надано ЕГ на запит) рад мають досвід керівництва дисертаційними дослідженнями, рецензування наукових робіт, участі у спеціалізованих радах, що забезпечує дотримання вимог щодо наукової компетентності та репутації. Таким чином, ЕГ підтверджує, що університет має достатній кадровий, організаційний і нормативний ресурс для формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації аспірантів за ОНП «Економіка», що відповідає вимогам підкритерію 10.3.

### **4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

Організаційне та матеріальне забезпечення наукової діяльності аспірантів за ОНП «Економіка» у НТУ «Дніпровська політехніка» має системний характер і відповідає тематиці їхніх досліджень. Передусім ідеться про інфраструктуру. У межах ННІ економіки функціонують профільні кафедри, наукові школи та науково-дослідні підрозділи, які забезпечують методичний супровід дисертаційних досліджень. Аспіранти мають доступ до комп'ютерних класів, мережі Інтернет, корпоративного середовища Microsoft Office 365, хмарних сервісів для обробки даних, статистичного та аналітичного програмного забезпечення. Це особливо важливо для досліджень у сфері економічного аналізу, цифрової трансформації, моделювання соціально-економічних процесів. Бібліотека університету забезпечує безоплатний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science Core Collection, а також до повнотекстових ресурсів SpringerLink. Таким чином, аспіранти мають можливість працювати з актуальною міжнародною науковою літературою, що відповідає вимогам до якості досліджень третього рівня вищої освіти. Доступ здійснюється як у приміщенні університету, так і через віддалені сервіси. Окремий напрям — апробація результатів досліджень. Аспіранти мають можливість публікувати результати у фахових виданнях університету: «Науковий вісник Національного гірничого університету» (категорія «А», індексується у Scopus, зокрема секція «Економіка та управління») та «Економічний вісник Національного гірничого університету» (категорія «Б»). Це створює реальний механізм інтеграції результатів дисертаційних досліджень у науковий обіг. Університет щорічно проводить Всеукраїнські науково-технічні конференції «Наукова весна» та «Молодь: наука та інновації», де аспіранти презентують проміжні та завершені результати досліджень. Публікація тез здійснюється на безоплатній основі, що знижує фінансові бар'єри для молодих науковців. Окрім цього, відбуваються кафедральні семінари, наукові колоквиуми, обговорення результатів досліджень на засіданнях кафедр (не рідше двох разів на рік у межах проміжної атестації). Співпраця з науковими установами, зокрема Інститутом економіки промисловості НАН України, розширює можливості для виконання досліджень на міжінституційному рівні та участі у спільних наукових заходах. Таким чином, ЕГ підтверджує, що ЗВО забезпечує аспірантів необхідними матеріально-технічними, інформаційними та організаційними ресурсами, а також створює сталі можливості для апробації результатів досліджень, що відповідає вимогам підкритерію 10.4.

### **5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації,**

**концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

НТУ «Дніпровська політехніка» має багато угод про міжнародне співробітництво, регулярно пропонує здобувачам взяти участь в міжнародній мобільності. Враховуючи обмеженість виїзду за кордон, міжнародні партнери ЗВО пропонують конференції, воркшопи, семінари за різними тематиками і здобувачі можуть до них приєднатись, поспілкуватись з європейськими колегами, професорами. Тісна співпраця налагоджена з технічним університетом Фрайберзька гірничої академії (Technische Universität Bergakademie Freiberg), на базі якого здобувач ОНП «Економіка» пройшов курс з циркулярної економіки. Здобувачі були залучені до проєкту у Вроцлавському університеті науки і техніки. Проєкт був присвячений зеленій трансформації українських університетів (<https://cutt.ly/jtWzdOtM>). Викладачі, наукові керівники мають також власні контакти із закордонними ЗВО і залучають аспірантів до міжнародної діяльності. В 2025 році здобувачі мали можливість відвідати серію вебінарів «Research Project Management: Проєктний підхід до наукового дослідження» від Технічного університету Дрездена. Здобувачі ОНП «Економіка» беруть участь у міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, мають публікації у Scopus, залучаються як співвиконавці господарської міжнародної договірної тематики. Водночас ЕГ звертає увагу, що за період реалізації ОНП «Економіка» практика довгострокових індивідуальних наукових стажувань аспірантів за кордоном відсутня. Представлені форми міжнародної активності здебільшого реалізуються у форматі онлайн-участі, короткострокових курсів, конференцій та проєктної співпраці. При цьому ЗВО створює інституційні можливості для міжнародної мобільності (наявність угод, партнерські контакти, інформаційна підтримка, залучення до міжнародних заходів), однак об'єктивні обмеження, пов'язані з безпековою ситуацією та регуляторними умовами виїзду за кордон, впливають на реалізацію очних дослідницьких стажувань. Такий формат міжнародної інтеграції наразі є адаптивним до зовнішніх умов, однак у перспективі може бути посилений через розширення програм академічної мобільності з очною дослідницькою складовою. З огляду на наявність інституційних механізмів міжнародної співпраці, участь здобувачів у міжнародних наукових заходах та публікаційну активність у виданнях, індексованих у Scopus, ЕГ констатує, що ЗВО забезпечує реальні можливості інтеграції аспірантів до міжнародної академічної спільноти відповідно до вимог підкритерію 10.5.

## **6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники задіяні в НДР і долучають здобувачів до них. Наукові тематики випускової кафедри наступні: інвестиційно-інноваційна складова економічного розвитку підприємств та регіонів (2022-2024 роки виконання), економічні та управлінські засади формування локальної бізнес-екосистеми як інтегрований результат діяльності суб'єктів публічної сфери, підприємництва та торгівлі (2025-2027). На кожну тематику залучені і викладачі, і здобувачі, в тому числі здобувачі ОНП «Економіка» (<https://pe.nmu.org.ua/ua/Nauka/Nauka.php>). Результати досліджень регулярно публікуються в монографіях, статтях та в матеріалах конференцій. Наукові керівники аспірантів також беруть участь в міжнародних проєктах, результати яких публікуються та практично впроваджуються. Проф. Смесова В.Л. є учасником проєкту Еразмус+ Модуль Жан Моне «Цифровізація, цифрова освіта та міграційні процеси: досвід Європейського Союзу для України» (<https://cutt.ly/ctWnSuXR>). ЕГ встановила, що активна участь наукових керівників в дослідницьких проєктах відповідає вимогам підкритерію 10.6.

## **7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

ЕГ встановила, що в НТУ «ДП» функціонує нормативно врегульована система забезпечення академічної доброчесності, яка поширюється на наукових керівників та аспірантів. Нормативну основу становлять Кодекс академічної доброчесності, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положення про запобігання та виявлення плагіату (<https://tinyurl.com/2pxjmsan>), а також локальні документи відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://tinyurl.com/2jvrx4d>). Процедури оприлюднення дисертацій відповідають вимогам чинного законодавства, зокрема Порядку присудження ступеня доктора філософії; тексти дисертацій розміщуються на сторінці Вченої ради (<https://tinyurl.com/4h7axh4s>). Обов'язковою є перевірка рукописів дисертацій, публікацій і тез на текстові запозичення із застосуванням спеціалізованого програмного забезпечення (договір із StrikePlagiarism оприлюднений на сайті університету: <https://tinyurl.com/4hpnt8tc>). В університеті проводиться системна роз'яснювальна робота, функціонують онлайн-курси та опитування НПП щодо дотримання принципів академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/se7bsr22>; <https://tinyurl.com/2jvrx4d>), що свідчить про формування культури відповідальної наукової поведінки. Механізми унеможливлення здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, закріплені у внутрішніх актах та передбачають дисциплінарну відповідальність, у тому числі обмеження доступу до виконання функцій наукового керівника. За інформацією ЗВО та результатами зустрічей з фокус-групами, фактів порушень академічної доброчесності серед наукових керівників та аспірантів за час реалізації ОНП не виявлено. ЕГ констатує, що ЗВО забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів і впроваджує заходи для унеможливлення здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, що відповідає вимогам підкритерію 10.7.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОНП «Економіка» реалізує принцип навчання через дослідження через реальну інтеграцію аспірантів у наукові школи кафедр, участь у НДР, спільні публікації з керівниками та регулярну апробацію результатів досліджень. Освітня складова підтримує наукову діяльність і логічно пов'язана з тематикою дисертацій. Університет демонструє спроможність формування разових спеціалізованих рад, має достатній кадровий потенціал і досвід атестаційних процедур. Забезпечені організаційні умови для виконання досліджень: доступ до міжнародних баз даних, конференцій, внутрішніх наукових заходів, міжнародних проєктів. Водночас доцільним є подальше посилення інструментального блоку прикладних методів аналізу даних та розширення практики міжнародних дослідницьких стажувань. Позитивні практики за Критерієм 10. 1. реальна інтеграція аспірантів у дослідницькі проєкти кафедр із наявністю спільних публікацій із керівниками; 2) залучення здобувачів до міжнародних вебінарів, проєктів і наукових заходів попри обмеження мобільності; 3) наявність власних фахових видань та регулярних конференцій як формують готовність до академічної кар'єри. У ході роботи з критерієм 10 ЕГ дійшла висновку, що ОНП «Економіка» має повну відповідність за підкритеріями 10.2-10.4, 10.6, 10.7. За окремими підкритеріями 10.1, 10.5, надані рекомендації щодо вдосконалення ОНП. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, ОНП відповідає Критерію 10 на рівні В (відповідність визначеному критерію без виявлення критичних недоліків, що унеможливають якісну реалізацію програми).

### **Недоліки**

Суттєвих системних порушень за Критерієм 10 не встановлено, однак наявні окремі недоліки: 1. В освітніх компонентах фахового блоку інструментарій прикладного кількісного аналізу та використання спеціалізованого програмного забезпечення для економетричного моделювання й обробки емпіричних даних представлені обмежено. З огляду на дослідницький характер підготовки за ОНП доцільним є подальший розвиток цієї складової освітньої програми, зокрема шляхом розширення застосування сучасних методів економетричного аналізу та спеціалізованих програмних пакетів для роботи з емпіричними даними. 2. За період реалізації ОНП відсутня практика довгострокових очних індивідуальних наукових стажувань аспірантів за кордоном. Міжнародна активність здобувачів переважно реалізується у форматі онлайн-заходів, короткострокових курсів та конференцій, що хоча й відповідає поточним умовам, проте обмежує повноцінну інтеграцію у міжнародні дослідницькі середовища.

### **Рекомендації**

1. Під час наступного перегляду змісту освітніх компонентів фахового блоку рекомендується посилити використання інструментарію прикладного кількісного аналізу та спеціалізованого програмного забезпечення для економетричного моделювання й обробки емпіричних даних, зокрема шляхом інтеграції сучасних методів економетричного аналізу та використання відповідних програмних пакетів. 2. Упродовж 2026-2027 н.р. і в подальшому, з урахуванням наявних інституційних можливостей та міжнародних партнерств університету, рекомендується розширити практику міжнародної академічної мобільності аспірантів, зокрема шляхом розвитку програм очних індивідуальних наукових стажувань у закордонних університетах-партнерах, що посилить інтеграцію здобувачів у міжнародні дослідницькі середовища.

### **Рівень відповідності Критерію 10.**

Рівень В

## **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	B

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID_37492_Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	sXA5i+9uGgHouwXZk5A3+Rr41JVPU2vfzXN+suIef +U=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Кузьмак Олег Іванович**

Члени експертної групи

**Колещук Орест Ярославович**

**Клімов Сергій Володимирович**