

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	42618 Науки про Землю
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	103 Науки про Землю

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

21.03.2025 р.

Справа № 0170/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 10 "Природничі науки" у складі:

Голуб Олександр Андрійович – головуючий,

Гасюк Іван Михайлович,

Дмитрів Григорій Степанович,

Запотоцький Сергій Петрович,

Заячук Мирослав Дмитрович,

Максименко Надія Василівна,

Міронова Наталія Геннадіївна,

Мудрак Олександр Васильович,

Погребняк Володимир Григорович,

Сонько Сергій Петрович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	42618
Назва ОП	Науки про Землю
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Зміст ОНП відповідає Стандарту вищої освіти спеціальності 103 Науки про Землю третього ОКР, результати навчання забезпечуються ОК з циклу загальної, спеціальної підготовки, фаховими освітніми компонентами за спеціальністю та практичною підготовкою.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОНП чітко сформульована «формування у здобувачів вищої освіти на принципах академічної доброчесності та креативного становлення людини і суспільства майбутнього професійних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідної діяльності в науках про Землю...» в головному своєму сенсі відповідає місії НТУ «Дніпровська політехніка» – еволюція освітньо-наукового простору на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей та креативного становлення людини і суспільства майбутнього. (<https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/>).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються на основі регулярної комунікації з роботодавцями, здобувачами, науковцями та представниками інших освітніх закладів, шляхом обговорень, опитувань і консультацій для врахування потреб і очікувань усіх заінтересованих сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються на основі сучасних тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних і закордонних освітніх програм, що забезпечує конкурентоспроможність випускників і їхню інтеграцію у європейський освітній простір. Програмні результати навчання освітньої програми РН1- РН10 відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю та у повній мірі відповідають тенденції розвитку спеціальності, а СКО9 та РН11, визначені університетом, забезпечують врахування особливостей програми і регіонального контексту.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми (60 кредитів ЄКТС) та окремих освітніх компонентів (3-6 кредитів ЄКТС) відповідає вимогам законодавства (частині 6, статті 5 Закону України «Про вищу освіту») щодо навчального навантаження при підготовці аспіранта.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку структуру. Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми демонструють можливість як повноцінного формування загальних і фахових компетентностей, так і програмних результатів навчання. В ОНП представлена структурно-логічна схема у вигляді таблиці, яка дозволяє простежити лише послідовність викладання дисциплін, але для демонстрації логічного зв'язку між ОК формується структурно-логічна схема в графічному вигляді.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП Науки про Землю відповідає предметній області спеціальності 103 «Науки про Землю» з галузі знань 10 «Природничі науки», що визначена Стандартом вищої освіти відповідної спеціальності. В ОНП зазначено, що програма спрямована на дослідницько-інноваційну діяльність з вирішення фундаментальних та прикладних проблем наук про Землю (геології, гідрогеології, геофізики), що сприяє конкурентноздатності випускників на ринку праці, завдяки їх здатності до розв'язання комплексних проблем у сфері наук про Землю. Відповідно до об'єкту цієї ОПП сформульовано зміст обов'язкових ОК, який дозволяє сформувати у здобувачів визначений Стандартом вищої освіти комплекс компетентностей, навичок та вмінь.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Індивідуальна траєкторія здобувачів в НТУ «ДП» регламентується рядом університетських положень (Положення про організацію освітнього процесу і Положення про формування та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (2021 р.) та дозволяє це здійснити за 5-ма вибірковими дисциплінами з переліку що надає ЗВО. Вибір дисциплін забезпечується завдяки можливості обирати вибіркові компоненти з переліку дисциплін вільного вибору, розміщеного на сайті Університету: 145 фахових дисциплін та 23 дисципліни для розвитку навичок soft skills загальноуніверситетського списку (<http://surl.li/lglmrd>) та фахових (https://as-doc.nmu.org.ua/ua/for_phd.php) там же розміщені посилання на сторінку із силабусами та РП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Організація та проведення практики здійснюється відповідно до «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Та Положення про викладацьку практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Структура ОНП та НП передбачають окреме проходження Викладацької практики в обсязі 3 кредити ЄКТС, яка підкріплена профільною дисципліною «Педагогічна майстерність та прикладна психологія», що дозволяє сформувати викладацькі компетентності. Практична підготовка також забезпечується науковою складовою, яка знайшла своє відображення у навчальному плані, згідно до якого у графіку навчального процесу докторів філософії з 3 і 4 років зазначено «дисертаційне дослідження». Крім того, вивчення ОК передбачає загалом 152 години практичних занять.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Згідно стандарту спеціальності 103 Науки про Землю третього освітнього рівня та ОНП, набуття соціальних навичок та особистих якостей відбувається через формування наступних компетентностей: ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, ЗК03. Здатність працювати в міжнародному контексті, СК02. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти..., тощо. Це забезпечують різною мірою практично всі ОК. Також здобувачі обирають одну

дисципліну в якості вибіркової, що спрямована безпосереднього на формування soft skills . Крім того, здобувачі ОП набувають соціальні навички в позааудиторній роботі, на наукових конференціях.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загалом, ОП є структурованою в контексті загального часу навчання складається з обов'язкових та вибірових дисциплін, відповідно, 40 та 20 кредитів ЄКТС. Обов'язкова частина містить: 10 кредитів ЄКТС дисциплін, що формують загальнонаукові і мовні компетентності; 27 кредитів циклу спеціальної підготовки, що складається з базових дисциплін методичного, педагогічного та інформаційно-технологічного мпрямування – 9 кредитів ЄКТС та 18 кредитів ЄКТС - дисциплін, що формують фахові компетентності. Викладацька практика має обсяг 3 кредити ЄКТС. В НП зазначено, що вибірову частину формують 5 дисциплін, з яких одна спрямована на розвиток soft skills, а чотри – фахові дисципліни. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, чому сприяє вивчення 31 Філософія науки та професійна етика, а також окремих тем із фахових ОК. Із переліком освітніх компонентів Освітньої програми чітко колелює НП.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП забезпечується з кредитами ЄКТС практики та 152 годинами практичних і лабораторних занять. В НТУ «Дніпровська політехніка» затверджене Тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої освіти <https://www.nmu.org.ua/ua/de/normativebase.php>, створено координаційний центр ДФЗО та призначено координатора від університету і відповідальних осіб за спеціальностями. На даний час дуальна форма освіти за ОНП не реалізується.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Загалом, освітня програма сприяє розвитку у здобувачів компетентностей для досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, що фрагментарно забезпечується викладанням обов'язкових ОК, дотичними до тематики сталого розвитку (дисципліни Ф1 «Науково-інноваційні завдання й проблеми наук про Землю» , Ф2 «Концептуальні основи геоекологічного моніторингу» містять теми, що аналізують проблематику сталого розвитку, але аналіз РП цих та інших ОК показав, що саме детального аналізу резолюції Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1 та згадування Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 в цих документах немає, що підтверджує і список рекомендованих джерел, в якому немає навіть посилання на Інтернет-ресурси, що містять опис глобальних цілей сталого розвитку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до НТУ ДП (https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/admission_rules.php) є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і відповідають Умовам вступу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання ЗВО враховують особливості освітньої програми та вимоги МОН України, а відбір здійснюється на конкурсній основі єдиного вступного іспиту з оцінками не менше ніж встановлено Правилами прийому. В закладі освіти вступники складають 2 вступних випробування: екзамен зі спеціальності та з іноземної мови. Конкурсний бал розраховується як зважене значення оцінок цих вступних випробувань з ваговими коефіцієнтами: 0,6 та 0,4 відповідно.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього

процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Для визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти в університеті існують відповідна нормативна база, а саме: «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положенням про відрахування, переривання навчання, переведення та поновлення здобувачів вищої освіти», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність». Прикладів застосування вказаних правил на ОНП 103 Науки про Землю не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання РН, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про визнання в НТУ «ДП» результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті». Фактів застосування вказаних правил на ОНП 103 Науки про Землю не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми, методи навчання та викладання здійснюються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу». Результати опитування аспірантів свідчать, що методами і технологіями навчання повністю задоволені 8 та частково задоволений 1 респондент з 9 опитаних. Таке ж співвідношення збереглося стосовно змістовного наповнення дистанційної платформи Moodle (<https://grf.nmu.org.ua/ua/onp/onp.php>)

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів наведена в РПНД (<https://grf.nmu.org.ua/ua/onp/onp.php>). На сайті НТУ ДП в закладці Освітній процес (https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/osvitnii_proces/) на теперішній час створено підзакладки - Розклад занять та екзаменів для студентів денної форми навчання - Розклад занять та екзаменів для студентів заочної форми навчання - Розклад дзвінків - Графіки навчального процесу - Календар навчального процесу, але вони не наповнені інформацією на момент перевірки.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджена.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Про щорічне оновлення змісту ОК свідчать матеріали справи, у т.ч. наявність в РПНД та нових публікацій за профілем ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

За ОП здійснюється активна міжнародна співпраця, що підтверджується переліком підписаних договорів про співпрацю з міжнародними партнерами (https://projects.nmu.org.ua/ua/Int_Cooperation/int_agreements.php). Викладачі демонструють високий рівень інтернаціоналізації у своїй діяльності, що підтверджено стажуванням у європейських університетах, дослідженнями за міжнародними програмами, тощо. Є приклади академічної мобільності здобувачів. Цікавою практикою є розміщення на сайті університету в закладці «Освітні ресурси» такого ресурсу: Відеобібліотека відеолекцій світу. Міжнародна навчальна мережа: <http://world-lecture-project.org/> ; Лекції та інші матеріали з дисциплін гуманітарних, суспільних та природничих наук: <http://oyc.yale.edu/> Освітні ресурси Масачусетського Технологічного інституту (Massachusetts Institute of Technology (MIT)): <http://www.ocwconsortium.org/> , де представлені відеолекції провідних науковців Світу.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Відповідність підкритерію підтверджено.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до стандарту вищої освіти третього ОКР спеціальності 103 Науки про Землю, атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Процес підготовки та атестації здобувачів вищої освіти рівня доктора філософії в Університеті «Дніпровська політехніка» регулюється «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://surl.li/fkbwvtv>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів, передбачених за даною ОП, регулюються комплексом внутрішніх документів ЗВО, що надані у вільному доступі на сайті факультету та ЗВО. Здобувачам доведена інформація про графік, правила і процедуру проведення контрольних заходів, процедуру оскарження результатів контрольних заходів, умов повторного їх складання. Згідно опитування, всі здобувачі зазначили, що викладачі поважно і коректно ставляться до них. Конфліктних ситуацій не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО чітка та зрозуміла процедура дотримання академічної доброчесності, що регламентується численними нормативно-правовими актами «Кодекс академічної доброчесності НТУ «Дніпровська політехніка», «Політика забезпечення якості вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату НТУ «Дніпровська політехніка» (https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php), які регламентують принципи та норми академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Високий рівень академічної і професійної кваліфікація НПП, що задіяні у реалізації ОПП, підтверджується вичерпною інформацією про досягнення у таблиці 2 відомостей самооцінювання. Всі НПП мають наукові ступені і вчені звання. На сайті представлена повна інформація про кожного викладача, у т.ч. стажування, публікаційну активність та про сторінки в наукометричних базах.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору викладачів здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» та є чіткою, зрозумілою й прозорою. При доборі викладачів враховується інформація про відповідність їх доробку критеріям активності викладача.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Відповідність підкритерію підтверджена.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Відповідність підкритерію підтверджена.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Відповідність підкритерію підтверджена.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Відповідність підкритерію підтверджена.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я, що підтверджено результатами опитування здобувачів щодо освітніх потреб та ментального здоров'я (<https://grf.nmu.org.ua/ua/onp/onp.php>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Підтримка ментального здоров'я покладена на Психологічну службу НТУ ДП, сторінка якої є на сайті <https://filosof.nmu.org.ua/ua/sps.php>. Шляхом анкетування визначається рівень задоволеності здобувачів вищої освіти наданням їм підтримки (<https://grf.nmu.org.ua/ua/onp/onp.php>)

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В НТУ ДП діє «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<http://surl.li/nhvrlt>). Студенти з особливими освітніми потребами за даною ОП не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій регулюються системою документів на рівні ЗВО. Університет має чіткий алгоритм реакції на появу конфліктних ситуацій, з яким студенти ознайомлені. Фактів булінгу, конфліктів чи корупції на ОНП не було.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

☐ Всі нормативні документи, що регламентують процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО (сторінці факультету природничих наук є закладка Освітньо-наукові програми у якій розміщено ОНП 103 Науки про Землю за 2020, 2021, 2023 та 2024 роки. Це підтверджує, що ОНП оновлюється щорічно. Також матеріалами справи підтверджено наявність суттєвих змін в ОП, що відбулись за ці роки.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

До складу робочої групи ОП 2024 року входить здобувач освіти Яремій С.О. Крім того, згідно «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» та «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка», перед переглядом здійснюється моніторинг ОП, який передбачає опитування здобувачів. Результати представлені на сайті та розглядаються робочою групою з розробки ОНП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В НТУ ДП існує практика залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП. Пропозиції до удосконалення ОП та окремих ОК надаються як шляхом анкетування, так і під час спілкування на різноманітних спільних заходах. До ОНП долучено 4 рецензії, в яких є пропозиції стейкхолдерів.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В НТУ «Дніпровська політехніка» є Асоціація випускників, до якої приєднуються студенти після завершення навчання. Випускників цієї ОП ще не було. На сайті факультету є сторінка «Наші випускники» (<https://grf.nmu.org.ua/ua/dekanat/graduate/graduate.php>), що включає біографічні довідки видатних випускників за категоріями, де представлено розповідь про життєвий шлях однієї випускниці.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Відповідність підкритерію підтверджена.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОНП 103 Науки про Землю є первинною.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка здатна забезпечити розвиток освітньої програми та освітньої діяльності.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В НТУ “Дніпровська політехніка” на офіційному веб-сайті є вкладка Університет – Загальна інформація – Установчі документи та положення (https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/), де представлена структурована нормативна база, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

В університеті існує практика оприлюднення проєкту ОП для обговорення та вказана адреса подання пропозицій і зауважень, але на теперішній час проєкт ОНП 103 Науки про Землю третього ОКР на 2025 рік ще не розміщений.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

НТУ “Дніпровська політехніка” своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті повну, точну та достовірну інформацію про ОНП. Втім, є певна складність пошуку інформації.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст освітньо-наукової програми 103 відповідає науковим інтересам здобувачів та містить всі необхідні освітні та наукові компоненти для повноцінної підготовки до дослідницької та викладацької діяльності. Згідно аналізу тем наукових робіт аспірантів, їх профіль вибіркового дисциплін забезпечує отримання необхідної фахової підготовки. Кадровий ресурс факультету дозволив сформулювати освітнє середовище за профілем ОНП, у якому можна виконати дослідження і захистити дисертацію

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Високий науковий рівень керівників та широкий спектр їх наукових інтересів дозволяють забезпечити повноцінну підготовку аспірантів за обраним напрямком дослідження. Специфіка наукових досліджень всіх 8 керівників дотична до тематик наукових робіт аспірантів та наукової діяльності кафедр, а їх наукові дослідження виконуються в кафедральних тематик і публікуються в авторитетних виданнях, у т.ч. з бази Scopus.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Відповідність підкритерію підтверджена.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

Відповідність підкритерію підтверджена.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ЗВО має широкі можливості для залучення аспірантів до міжнародної наукової спільноти: укладені угоди з закордонними науковими установами та ЗВО, є особисті контакти керівників, що дозволяють аспірантам здійснювати міжнародну мобільність. Є позитивні практики міжнародного стажування (Є. Дементьєва). Широко практикується публікація у закордонних виданнях та участь у міжнародних конференціях із доповідями (С. Яремій). Реалізуються «Проекти віртуальної мобільності», зокрема стосовно стажування в Університеті Мішкольца (University of Miskolc, Miskolc, Hungary).

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

На ОНП є приклади участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких опубліковані в авторитетних наукових виданнях (проф. Рудаков Д.В., проф. Рузіна М.В., проф. Пігулевський П.Г.).

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідність підкритерію підтверджена.

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рекомендуємо при наступному перегляді освітньої програми запровадити практику залучення міжнародних експертів до робочої групи з розробки ОПП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

При оновленні ОНП розробити графічний варіант структурно-логічної схеми. Рекомендувати викладачам включати питання аналізу глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, а до рекомендованих джерел включити посилання на ці документи. З огляду на особливості ОП, доцільно активізувати зусилля по реалізації дуальної форми освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується активізувати роботу щодо міжнародного обміну студентами, практикувати визнання результатів навчання, отриманих в закордонних університетах. Рекомендується викладачам в межах своїх ОК ОП популяризувати отримання неформальної освіти, що поглибить вивчення конкретного ОК та зараховувати отримані Сертифікати як частину вивченого курсу.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Забезпечити постійне функціонування сторінки Освітній процес для отримання інформації про розклад занять, сесії та перелік заліків та екзаменів у легкому доступі. Рекомендуємо продовжити практику опитування здобувачів щодо освітнього процесу, розширивши перелік питань для отримання інформації, спрямованої на покращення ОНП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Активно популяризувати принципи академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Зважаючи на активну міжнародну співпрацю, доцільним є долучення іноземних лекторів до реалізації освітнього процесу у формі гостьових лекцій, тренінгів, вебінарів тощо.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продовжити практику опитування студентів рівнем задоволеності наданням їм підтримки від ЗВО.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Враховуючи широкі міжнародні зв'язки, доцільно залучити в робочу групу з перегляду ОП представників профільних закордонних установ. При перегляді ОП доцільно на сайті розміщувати інформацію з переліком поданих пропозицій та тих, які були взяті до уваги. Це унеможливить повторення недоречних пропозицій наступного року. Після першого випуску за ОНП на сторінку «Наші випускники», вказавши роки закінчення і назву розміщувати історії різних випускників, а не лише однієї - для стимулювання професійного розвитку студентів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендується продовжити позитивну практику своєчасного оприлюднення й оновлення інформації про ОНП 103 Науки про Землю на офіційному сайті університету та дотримуючись студентоцентрованого підходу формування сайту в закладці Навчання – Денна форма зробити прямий доступ до закладки Освітні програми. Це спростить і навігацію по сайту і полегшить пошук здобувачами необхідної інформації.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Для розширення можливості поглибленого вивчення іноземної мови, доцільно додати фаховий курс з англійською мовою викладання. Доцільно стимулювати аспірантів до апробації результатів досліджень шляхом участі у закордонних конференціях з метою підвищення конкурентоздатності результатів своїх наукових досліджень. Сприяти виконанню аспірантами індивідуальних грантів.

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 10 ID 42618.pdf</i>	Ayj8ownh2/39Hu49L/LeoLC2nRmBNFdLCJxXsrQz QSI=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГОЛУБ ОЛЕКСАНДР АНДРІЙОВИЧ