

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	29465 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29465
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сокольська Тетяна Вікторівна, Сінькевич Тетяна Віталіївна, Котковський Володимир Станіславович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.04.2026 р. – 22.04.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://office.naqa.gov.ua/v2/form-se/16260/view
Програма візиту експертної групи	blob: https://office.naqa.gov.ua/ob45a45b-95dc-472b-b254-1550daceb267

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ, провівши експертне оцінювання НТУ «ДП», дійшла висновку, що за критеріями 1-9 ОП відповідає рівню відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. До позитивних практик за ОП ЕГ відносить: 1. Системна співпраця з Дніпропетровською ОДА та міською радою у межах Стратегії регіонального розвитку. 2. Наявність дієвої моделі залучення зацікавлених сторін до розробки та регулярної актуалізації змісту ОП. 3. Компоненти ОП забезпечують набуття відповідних компетенцій для професійної діяльності в ПУА. 4. Впроваджено прозору та ефективну процедуру вибору навчальних дисциплін і баз практик. 5. Цілісність ОП підтверджується логічним взаємозв'язком усіх її компонентів, що гарантує повне досягнення ПРН. 6. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через дієві механізми вибору курсів, що узгоджується з чинним законодавством та інтересами студентства. 7. Програма орієнтована на формування соціальних навичок (soft skills), необхідних для успішної комунікації в органах публічної влади. 8. Навчальне навантаження здобувачів є раціональним, обґрунтованим та оптимальним для досягнення високої якості освіти. 9. Практична орієнтація ОП підтверджується прикладним характером усіх ОК та формами підсумкового контролю. 10. Правила прийому на ОП відповідають вимогам чинного законодавства, є чіткими, прозорими, доступними та недискримінаційними. 11. Процедури визнання результатів навчання нормативно визначені, регламентовані внутрішніми документами ЗВО, є доступними для здобувачів освіти та застосовуються відповідно до встановлених правил. 12. Використання сучасних цифрових освітніх платформ. 13. Залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу. 14. Інформаційне забезпечення ОП є достатнім та зручним для користувачів: у відкритому доступі представлено ОП, навчальні плани, зміст ОК, а також матеріали щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. 15. Активна участь у міжнародній діяльності та залучення здобувачів до неї. 16. Високий рівень кваліфікації викладачів, що забезпечують реалізацію ОК програми та оптимальне поєднання досвіду і перспектив розвитку. 17. Належна організація прозорого конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад, зокрема чітке визначення вимог до претендентів. 18. У ЗВО запроваджено дієву систему та широкий спектр програм підвищення кваліфікації НПП, що засвідчують сертифікати про проходження стажування та впровадження набутих НПП знань та вмінь у освітній процес. 19. НТУ «ДП» створює сприятливі умови та застосовує дієві механізми мотивації для професійного розвитку НПП. 20. Освітнє середовище та матеріально-технічні ресурси НТУ «ДП» є достатніми для реалізації ОП та досягнення визначених ПРН. 21. Безперервна та результативна робота над підвищенням якості освітніх послуг, ефективне функціонування відділу ВЗЯВО.

Недоліки

ЕГ не встановила суттєвих недоліків в контексті реалізації ОП «Публічне управління та адміністрування». Проте ЕГ звертає увагу на такі несуттєві недоліки: 1. Англomовний компонент є недостатнім для якісної підготовки фахівця за ОП «Публічне управління та адміністрування». 2. Відсутність на сайті кафедри ДУМС наступної інформації: укладені договори про співпрацю з органами публічної влади, іншими установами та організаціями за останні 5 років; Плану гостьових лекцій, що дозволило би здобувачам набуття практичного досвіду для майбутньої професійної діяльності. 3. Частково порушена логіка та послідовність викладання ОК Ф2 Управління персоналом в органах публічної влади (3 семестр), що передує вивченню ОК Ф4 Основи муніципального менеджменту (4 семестр). 4. Частина робочих програм ОК потребує оновлення списків рекомендованих джерел, зокрема шляхом розширення переліку сучасної наукової літератури (31 Іноземна мова професійного спрямування (англ./нім./франц.) та включення іноземних джерел (34 Цивілізаційні процеси в українському суспільстві, 35 Правознавство). 5. У програмі атестаційного екзамєну для здобувачів ступеня бакалавра освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» визначено лише сукупність базових та фахових освітніх компонент та три приклади тестових завдань без детального опису переліку питань, що виносяться на атестаційний екзамєн. 6. Попри загалом високу публікаційну активність НПП, простежується недостатня узгодженість окремих публікацій зі змістом таких освітніх компонентів: Б15 «Технології прийняття управлінських рішень», Б5 «Лідерство і командна робота» (потребує посилення), Б6 «Ціннісні компетенції фахівця», Ф6 «Державні фінанси і бюджетна політика», Б8 «Європейська інтеграція». 7. Здобувачі освіти не завжди чітко орієнтуються у формалізованих процедурах отримання психологічної допомоги та врегулювання конфліктних ситуацій. 8. Окремі елементи інформації на веб ресурсах університету потребують кращого структурування для підвищення зручності користування.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. Робочій групі ОП під час наступного перегляду більш чітко сформулювати унікальності ОП, зокрема щодо відображення галузевого та регіонального аспекту. 2. Розглянути можливість збільшити кількість семестрів для здобуття студентами навичок вільного володіння професійною іноземною мовою. 3. Розмістити на сайті кафедри ДУМС: а) укладені договори про співпрацю з органами публічної влади, іншими установами та організаціями за останні 5 років; б) План гостьових лекцій, що дозволило би здобувачам набуття практичного досвіду для майбутньої професійної діяльності. 4. Практика застосування процедур визнання результатів навчання потребує подальшого розвитку, зокрема в частині визнання результатів, здобутих у неформальній освіті на даній освітній програмі. 5. Розглянути можливість запровадження скороченої форми навчання для вступників на основі раніше здобутої фахової передвищої освіти (диплом фахового молодшого бакалавра/молодшого спеціаліста) за спорідненими спеціальностями або суміжними спеціальностями відповідної галузі знань, із можливістю перезарахування раніше здобутих результатів навчання. 6. Оновити списки рекомендованої літератури в робочих програмах навчальних дисциплін із урахуванням сучасних наукових джерел, зокрема іноземних (англомовних)

публікацій. 7. Активізувати участь здобувачів вищої освіти за акредитованою ОП у програмах міжнародної академічної мобільності. 8. Деталізувати програму атестаційного екзамену для здобувачів ступеня бакалавра ОП «Публічне управління та адміністрування» шляхом розроблення чіткого переліку екзаменаційних питань (або їх тематичних блоків) відповідно до кожного освітнього компонента та програмних результатів навчання. Також варто доповнити програму критеріями оцінювання, прикладами типових завдань і очікуваними результатами відповідей. 9. Посилити узгодженість наукових публікацій НПП зі змістом відповідних освітніх компонентів. 10. Посилити інформування здобувачів щодо механізмів отримання психологічної підтримки, а також алгоритмів дій у випадку конфліктних ситуацій, булінгу чи дискримінації. 11. Продовжити розвиток інклюзивного та безбар'єрного освітнього середовища, зокрема в частині практичного забезпечення доступності для осіб з особливими освітніми потребами. 12. Гаранту ОП упродовж 2026-2027 н.р. забезпечити інформування роботодавців про можливість їх участі в опитуваннях щодо якості ОП та сприяти їх залученню до анкетування. 13. Забезпечити системне оприлюднення результатів розгляду пропозицій зацікавлених сторін щодо оновлення ОП (наприклад, у вигляді узагальнених звітів або змін до ОП).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Проаналізувавши ОП «Публічне управління та адміністрування» за першим рівнем вищої освіти, ЕГ прийшла до висновку, що визначені в ОП РН повністю відповідають Стандарту вищої освіти (з урахуванням змін). Так, зміст ОП демонструє повну відповідність вимогам Стандарту: у профілі відображено вичерпний перелік ПР (1-16) та додаткові ПР (17), досягнення яких повністю забезпечується обов'язковими освітніми компонентами ОП. Структура компетентностей також розширена: поряд із нормативними ЗК (1-14) та СК (1-11), ОП містить додаткові складники (ЗК 14-15), спеціальні компетентності (СКс1 – СКс4) і спеціальні результати навчання (ПРс18 – ПРс21), які враховують особливості ОП, деталізують та посилюють її унікальний фокус. ЕГ відмічає заявлену своєрідність ОП, яка полягає в «орієнтації на потреби органів публічної влади територіальних громад та регіону у фахівцях, здатних брати участь у розробленні та впровадженні інноваційних публічно-управлінських рішень на місцевому та регіональному рівні, створенні якісно нової публічної служби на основі євроінтеграційних процесів, з урахуванням суспільних потреб і прагнень молоді». ЕГ звернула увагу на перелік професій, зазначених у графі «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» профілю ОП, зокрема: спеціаліст державної служби; спеціаліст з питань кадрової роботи та державної служби; консультант (в апараті органів державної влади, виконкому); помічник-консультант народного депутата України; радник (органу державної влади); консультант із суспільно-політичних питань (в партіях та інших громадських організаціях); помічники керівників підприємств, установ та організацій; помічник керівника малого підприємства без апарату управління. Отже, розробники ОП заявляють про можливість працевлаштування випускників за 3 спеціальностями: Політологія, Менеджмент та Публічне управління та адміністрування. При цьому міждисциплінарність ОП не заявлена. В ОП включено вибірково дисципліну «Базова загальношкільська підготовка (теоретична підготовка) / Домедична допомога» згідно листа МОН України «Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти» від 14.03.2025 р. №1/4893-25. В ОП, наданої у матеріалах Відомостей про СО ЗВО зазначено, що «Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену». Проте у п. 1.3 р. 5 ОП передбачено тільки захист кваліфікаційної роботи.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Професійний стандарт відсутній. ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Публічне управління та адміністрування» має чітку мету – «підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі публічного управління та адміністрування, які володіють знаннями та навичками формування й реалізації публічної політики, спроможних ефективно виконувати управлінські функції, швидко реагувати на суспільні виклики та сприяти інноваційним процесам розвитку громад та територій з урахуванням євроінтеграційних процесів та кращих національних практик», яка відповідає Стратегії розвитку НТУ «ДП» (2026-2030) (<https://surl.li/bpqskn>). Цілі ОП є узгодженими з місією ЗВО «формувати якісне науково-освітнє середовище і генерувати інноваційні рішення для забезпечення сталого розвитку суспільства» та візією університету, «діяльність якого спрямована на забезпечення потреб реальних секторів економіки». Орієнтація ОП базується на загальновідомих наукових результатах із урахуванням сучасного стану публічного управління та адміністрування, орієнтує на актуальні напрями, в яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: державна служба, служба в органах місцевого самоврядування. ОП розроблена з урахуванням динамічних змін у сфері публічного управління та адміністрування. Вона базується на засадах посилення спроможності місцевих громад у контексті децентралізації, інтеграції концепції суспільно-політичних мереж, використанню доказового підходу у публічній політиці та впровадженню інноваційного управлінського інструментарію. Цілі ОП відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Під час відеозустрічей із керівництвом НТУ «ДП» та гарантом було підтверджено повну відповідність цілей ОП місії, візії та стратегії університету. ЕГ зазначає, що спілкування засвідчило глибоке розуміння адміністрацією та розробниками ролі програми в загальній стратегії розвитку ЗВО, а також їхню консолідовану роботу над постійним вдосконаленням освітньої діяльності.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ під час зустрічей встановила високий рівень залучення стейкхолдерів до визначення мети та програмних результатів навчання ОП. Цілі програми та програмні результати навчання (ПРН) сформовані у тісній співпраці з роботодавцями та академічною спільнотою. Активна участь стейкхолдерів у розробці змісту ОП документально підтверджується позитивними рецензіями, що додаються до ОП: Демура А. Л., заступник директора департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації; Павлов Д. М., Голова Павлоградської районної ради. Врахування пропозицій стейкхолдерів відображено в оновленні тематичних планів та результатів навчання за низкою компонентів (ОК Б2, Б4, Б6, Б8, Б9, Б15, Ф13, С3). Це дозволило синхронізувати викладання з новітніми трендами у сфері адміністрування. Процес перегляду змісту ОП є системним і базується на принципах постійного вдосконалення відповідно до рекомендацій зацікавлених сторін. Інші роботодавці також безпосередньо брали участь у формуванні цілей та ПРН, що впливає з онлайн-зустрічі 6: Макашов В. В., заступник начальника управління молоді і спорту Дніпропетровської обласної державної адміністрації – начальник відділу молодіжної політики; Устимчук О. В., начальник відділу кадрової роботи департаменту охорони здоров'я Дніпропетровської обласної державної адміністрації; Шаталова О. М., начальник відділу моніторингу соціально-економічних процесів виконавчого апарату Дніпропетровської обласної ради, Радник Дніпропетровської обласної асоціації органів місцевого самоврядування; Галенко Б. Ю., заступник голови Центральної адміністрації Дніпровської міської ради; Борисенко А. О., перший заступник Губиниского селищного голови; Колохіна А. С., голова ГО «Дніпровський центр соціальних досліджень». На сайті ЗВО наведено та гарантом надано документи, які підтверджують участь практиків у формуванні та оновленні ПРН. Під час акредитаційної експертизи (зокрема, на зустрічах 4-5) здобувачі підтвердили високий рівень обізнаності зі змістом ОП та свою безпосередню участь у її публічному обговоренні. Залучення студентства до оновлення програми має системний характер: через регулярні консультації з гарантом здобувачі вносять пропозиції щодо розвитку ОП. Важливою перевагою програми є активна участь випускників у її вдосконаленні, що забезпечує тяглість та практичну релевантність освітнього процесу (зустріч 9).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Особливістю ОП є те, що «під час викладання використовується ґрунтовний науковий, навчально-методичний потенціал та практичний досвід НПП Навчально-наукового інституту державного управління щодо забезпечення якості та результативності публічно-управлінської діяльності на різних рівнях управління». Мета та ПРН ОП адаптовані до специфіки галузевого та регіонального розвитку. ОП враховує трансформації ринку праці, спричинені реформою децентралізації та оптимізацією держ. сектору. ЕГ відзначає, що реалізація ОП здійснюється в рамках Стратегії розвитку Дніпроп. обл. на період до 2027 р. (<https://surl.li/qpapqg>, с. 123) в освітньому, інфраструктурному та інноваційному напрямках. ОП цілком відповідає зазначеній Стратегії (<https://surl.li/qpapqg>, с.152), де однією із стратегічних цілей є розбудова ефективного регіон. та місц. врядування, зокрема через сприяння підвищенню проф. знань, умінь і навичок фахівців у сфері ПУА. Під час формулювання мети, ПРН ОП та визначення змісту ОК було враховано досвід провідних українських ЗВО, що готують фахівців з ПУА. Зокрема, враховано досвід Київського національного університету імені Тараса Шевченка, НУ «Львівська політехніка», Харківського національного університету ім. В. Каразіна та НУ «Одеська політехніка». Вивчення кращих практик підготовки фахівців за аналогічними програмами в Україні дозволило конкретизувати змістовні акценти та підсилити прикладний аспект

навчання. Ідентифікація своєрідності ОП відбулася шляхом запровадження авторських ПРН та відповідних ОК (С1-С4). Особливістю ОП стало впровадження досвіду вітчизняних ЗВО щодо відображення специфіки наук. шкіл у навч. плані. Це реалізовано через низку дисциплін, що відображають наук. профіль випускової кафедри (зокрема Б8, Б11, Ф5, Ф13 та ін.). Крім того, враховано досвід іноземних ЗВО-партнерів, зокрема Університету Коїмбри (Португалія), що дало можливість удосконалити ОК: З5, Б2, Б11, Б12, Ф2, Ф7, Ф11, С1; Університету Йорка (Велика Британія), що стало підґрунтям для перегляду змісту ОК Б14; Лейденського університету (Нідерланди), що уможливило перегляд ОК: Б2, Б4, Б9, Б12, Б15, Ф4, Ф7, Ф11, Ф13, С1, С3; Берлінської школи економіки і права (Німеччина), враховано досвід ОП «Public Administration» (ВА); Бірмінгемського університету (Велика Британія), враховано фокус ОП «Policy, Politics and Economics» (ВА). Сформовані цілі та ПРН відповідають міжнар. освітнім орієнтирам у галузі ПУА. При розробці ОП було імplementовано успішний досвід іноземних бакалаврських програм, що дозволило адаптувати навч. процес до визнаних у світі проф. стандартів. Тісну співпрацю НТУ «ДП» в рамках ОП, що акредитується, підтвердили учасники зустрічей ЕГ зі стейкхолдерами та учасники відкритої зустрічі.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу, ОП за всіма підкритеріями відповідає вимогам Критерію 1 (без зауважень), практик інноваційного чи зразкового рівня не виявлено. Попри відсутність інноваційних практик зразкового рівня, експертна група констатує сталий розвиток програми та виокремлює такі позитивні аспекти: 1. Системна співпраця з Дніпропетровською ОДА та міською радою у межах Стратегії регіонального розвитку. 2. Наявність дієвої моделі залучення зацікавлених сторін до розробки та регулярної актуалізації змісту ОП.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 1 не було встановлено.

Рекомендації

Зважаючи на актуальність ОП «Публічне управління та адміністрування», історію створення та спрямованість ЗВО, вважаємо доцільним запропонувати робочій групі під час наступного перегляду ОП більш чітко сформулювати винятковість ОП, зокрема на унікальних теоретико-методичних та науково-практичних розробках НППІ.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП «Публічне управління та адміністрування» становить 240 кредитів ЄКТС, що відображено у навчальному плані і відповідає встановленим нормам, визначеним абзацом 1 частини 4 статті 5 Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/ltglip>) та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН від 29.10.2018 р. № 1172 (<https://surl.li/lkqbff>). Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, становить 180 кредитів ЄКТС (75%) при мінімально визначеному Стандартом показнику – 50%. На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 60 кредитів ЄКТС (25%), що відповідає показнику визначеному пунктом 15 частини 1 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/ltglip>). Робочий навчальний план демонструє обґрунтовану пропорційність кредитів ЄКТС, що виділені на окремі освітні компоненти. Наявна конфігурація програми – від фундаментальної теорії до практичної підготовки та атестаційних заходів – чітко корелює із заявленими ПРН. Такий підхід гарантує цілісність освітньої траєкторії бакалавра та відповідність структури ОП її стратегічним цілям. За підкритерієм 2.1 експертна група підтвердила повну відповідність встановленим вимогам.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз ОП «Публічне управління та адміністрування», навчальних планів, структурно-логічної схеми та матриці відповідності ПРН навчальним компонентам ОП підтверджує, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зміст ОП має структуру, яка складається з 2 частин: 1) обов'язкова частина – 180 кредитів ЄКТС (45 обов'язкових дисциплін), у т. ч.: цикл загальної підготовки з 8 ОК обсягом 30 кредитів ЄКТС, або 12,5%; цикл спеціальної підготовки з 32 ОК обсягом 120 кредитів ЄКТС, або 50%; цикл практичної підготовки за спеціальністю та атестація з 5 ОК обсягом 30 кредитів ЄКТС, або 12,5%; 2) вибіркова частина – обсягом 60 кредитів ЄКТС (15 вибіркових компонентів), або 25%, у т. ч. дисципліни, спрямовані на розвиток Soft Skills, обсягом 12 кредитів ЄКТС, фахові дисципліни обсягом 48 кредитів ЄКТС, що узгоджується із загально-університетською політикою щодо вибіркових дисциплін. Навчальні плани розробляються відповідно до затвердженої ОП. Особливістю ОП є те, що «графік навчального процесу ... визначає календарні терміни чвертей і семестрів (теоретичне навчання, контрольні заходи та екзаменаційні сесії), проведення практик, підготовки кваліфікаційних робіт, атестації здобувачів, канікул». Питання про чверті висвітлено в Положенні про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ «ДП» в п. 2.1.2. (<https://is.gd/oLeG14>). Водночас ЕГ констатує, що частково порушена логіка та послідовність викладання ОК, що зменшує можливість досягнення ПРН. Наприклад, ОК Ф2 Управління персоналом в органах публічної влади (3 семестр), передує вивченню ОК Ф4 Основи муніципального менеджменту (4 семестр). Структурно-логічна схема ОП повністю корелює з навчальними планами та знаходить детальне відображення в робочих програмах дисциплін. Це забезпечує системність у досягненні ПРН. Обов'язкові компоненти формують фундаментальний базис програми, створюючи передумови для подальшої побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Архітектура програми побудована на принципах взаємодоповнюваності ОК (як горизонтальної – в межах чвертей і семестру, так і вертикальної – між курсами), що гарантує цілісність процесу формування фахових, громадянських та загальнокультурних компетентностей.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз структури та змісту ОП, включаючи обов'язкові й вибіркові компоненти, робочі програми та програми практик, проведений ЕГ, підтверджує повну відповідність ОП предметній області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». Дані СО корелюють із фактичним наповненням плану та вимогами Стандарту вищої освіти (2018 р.). Це підтверджує ЕГ, оскільки ОК відповідають об'єкту вивчення та охоплюють сучасні процеси і явища щодо публічно-управлінської діяльності на різних рівнях управління. Цілі ОП передбачають підготовку висококваліфікованих «фахівців з публічного управління та адміністрування, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування або у процесі навчання». Структура ОП побудована таким чином, щоб забезпечити формування інтегральної компетентності бакалавра через системне вивчення теоретичних блоків: від мовної та правової підготовки (З1-З8) до базових основ державотворення, територіальної організації влади та місцевого самоврядування (Б1-Б11), від лідерства та соціально-психологічних аспектів (Б12-Б15) до спеціальних інструментів публічного управління (цифровізація, антикорупційна політика, управління якістю) (Ф1-Ф13). Унікальність програми підкреслюється спеціальними компонентами (С1-С4), що відповідають актуальним запитам ринку. Практичний складник (П1-П4, курсові роботи) загальним обсягом 22 кредити ЄКТС дозволяє здобувачам трансформувати знання у професійні навички через прикладні дослідження та аналітичну роботу. Наприклад, серед ОК, які забезпечують досягнення ПРН, що відповідають предметній області визначеної для ОП спеціальності в межах першого (бакалаврського) освітнього рівня, необхідно вказати такі: «Основи муніципального менеджменту», «Оцінювання публічно-управлінської діяльності», «Публічне управління в соціально-гуманітарній сфері», «Технології прийняття управлінських рішень», «Комунікації в публічно-управлінській діяльності», «Управління персоналом в органах публічної влади», «Управління якістю в публічній сфері» та ін. Отже, зміст ОП повністю гарантує досягнення програмних результатів навчання та готовність випускників до професійної діяльності. Щодо вільного володіння професійною англійською мовою здобувачами освіти, то це забезпечує вивчення ними упродовж 1-4 чвертей ОК «Іноз. мова (англ./нім./фр.)». Проте, на думку ЕГ, мовний компонент загальним обсягом 6 кредитів ЄКТС, або 3% від обсягу ОП, недостатній для якісної підготовки фахівця за ОП «Публічне управління та адміністрування». ОП реалізується через систему заходів (аудиторна, практична та наукова робота), спрямованих на комплексний розвиток навичок здобувачів (зустрічі 4, 5). Обрані методи, методики й технології викладання створюють умови для повноцінного досягнення ПРН та засвоєння фахових компетентностей, передбачених ОП.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Регулювання індивідуальної освітньої траєкторії в НТУ «ДП» здійснюється таким нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/lcgbev>) та Положення про формування переліку та

обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://surl.li/mhwcle>), які розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО. Представлені документи детально регламентують механізм побудови індивідуальної освітньої траєкторії, що створює реальні умови для вільного вибору здобувачів та реалізації їхнього права на персоналізоване навчання. ЕГ встановила, що структура ОП передбачає можливість здобувачами освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію, передбаченою вітчизняним законодавством. Так, обсяг вибіркових дисциплін ОП складає 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% від загального обсягу освітньої програми. Результати інтерв'ю з гарантом, НПП та студентами підтверджують реалізацію права на вибір ОК здобувачами, які можуть самостійно обирати навчальні дисципліни, теми курсових і кваліфікаційних робіт, а також визначати бази для проходження виробничої та передатестаційної практик. З відомостей про СО стало відомо, що право на вибір навчальних дисциплін здобувачами регламентується Положенням про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НТУ ДП (<https://is.gd/iAkaMw>). Для здобувачів на сторінці кафедри ДУМС з метою методичного супроводу процедури вибору дисциплін розміщено презентацію-інструкцію «Як обрати вибіркові дисципліни на сайті Дистанційної освіти через особистий кабінет здобувача (інструкція)» (<https://surl.li/dddwre>). Для ознайомлення здобувачів з переліком вибіркових ОК на сторінці кафедри розміщено їх силабуси та робочі програми (<https://surl.li/rlzdaf>). Здобувачі персонально обирають дисципліни шляхом подання до деканату письмової заяви або дистанційно через персональні кабінети (зустріч 4). ОК обираються з 2 курсу – студенти обирають 2 фахові дисципліни (8 кредитів ЄКТС), на 3 курсі здобувачі обов'язково обирають 2 дисципліни, спрямовані на розвиток Soft Skills (8 кредитів ЄКТС) та 5 фахових дисциплін, а на 4 курсі – 1 дисципліну, спрямовану на розвиток Soft Skills, і також 5 фахових дисциплін. Відгуки студентів на зустрічі 4 свідчать про високу якість менторської підтримки кафедри ДУМС. Здобувачі відзначають, що консультації гаранта та викладачів є ключовим фактором, який допомагає їм свідомо та ефективно формувати власний навчальний шлях. На етапі проектування ОП постійно вивчались потреби заінтересованих сторін, як зазначено у Відомостях про СО, зокрема враховувалася думка потенційних роботодавців у спільних засіданнях робочої групи, обговорювались пропозиції здобувачів освіти щодо вдосконалення змісту ОП, здійснювалась експертна оцінка ОП академічною спільнотою НТУ «ДП».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Організація та проведення практичної підготовки регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «ДП»» (<https://surl.li/hjduqt>). Практична спрямованість підготовки здобувачів представлена 4 видами практик (21 кредит ЄКТС) і виконання кваліфікаційної роботи (9 кредитів ЄКТС): навчальна практика «Вступ до фаху» – 6 кредитів (ОК П1), виробнича практика 1 – 6 кредитів (ОК П2), виробнича практика 2 – 6 кредитів (ОК П3) і передатестаційна – 3 кредити (ОК П4), під час опанування яких здобувачі освіти здобувають компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Зазначені види практик реалізуються послідовно на кожному курсі навчання. Мета всіх видів практик кардинально відрізняється одна від іншої. З відомостей про СО стало відомо, що базами практик можуть бути органи публічної влади, установи, організації, підприємства або структурні підрозділи, діяльність яких пов'язана з реалізацією функцій державного управління та/або місцевого самоврядування, з якими у ЗВО укладено відповідні договори про співпрацю (п. 3.3 Положення про проведення практики). Однак на сайті кафедри ДУМС відсутні укладені договори з вищезазначеними установами за останні роки. За результатами фокус-груп встановлено, що здобувачі мають змогу самостійно обирати бази практик або пропонувати власні варіанти, що є важливим елементом їхньої індивідуальної освітньої траєкторії. Комплексне опитування студентів, випускників, стейкхолдерів (роботодавців) підтверджує високу якість практичної підготовки за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування». Зміст практик забезпечує формування ключових професійних компетентностей, а налагоджена співпраця з підприємствами сприяє ефективному працевлаштуванню здобувачів та випускників. Роботодавці під час зустрічі 6 підкреслили свою зацікавленість у фахівцях, яких готує ОП. Практикоспрямованість ОП реалізується через активне залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу. Системна співпраця з роботодавцями включає тематичні дискусії та виїзні заняття на базі профільних установ, що дозволяє інтегрувати актуальний досвід безпосередньо у навчальні курси. У відомостях про СО зазначено, що для забезпечення практикоорієнтованості ОП проводяться гостьові лекції (<https://surl.li/dtutpe>; <https://surl.li/oaobaf>; <https://surl.li/cqzyae>) та ін. Проте недоліком практичної підготовки здобувачів вищої освіти є відсутність на сайті кафедри ДУМС Плану гостьових лекцій, що дозволило би здобувачам набути практичного досвіду для майбутньої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

За результатами вивчення ОП «Публічне управління та адміністрування» та серії інтерв'ю зі стейкхолдерами, НПП і здобувачами (зустрічі 3, 4, 6) встановлено, що в НТУ «ДП» створено сприятливе середовище для розвитку соціальних навичок (Soft Skills). Ефективна комбінація аудиторних занять та позанавчальних заходів забезпечує формування у здобувачів ключових соціальних компетентностей, необхідних для успішної кар'єри в органах публічної влади та місцевого самоврядування. Відповідно до ОП, зміст навчання гарантує формування певного набору соціальних навичок, що загалом формально відповідають заявленим цілям ОП. Їх, зокрема, формують загальні компетентності (ЗК1-ЗК15) у процесі опанування ОК та проходження практик. Зокрема, за результатами вивчення обов'язкових ОК (З1-З8), деяких базових (Б5, Б13, Б14), фахових (Ф8, Ф9) ОК та практичних ОК (П1-П4) формуються здатності вчитися та оволодівати сучасними знаннями, працювати в команді, бути лідером, діяти відповідально, налагоджувати взаємодію, попереджати конфлікти. Розвиток Soft Skills забезпечується через цілеспрямований вибір здобувачами профільних дисциплін загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС, що пропонуються

кафедрами НТУ «ДП» (<https://surl.li/yoqvnq>). Окрім академічного складника, соціальні навички вдосконалюються у межах позааудиторної активності: через залучення до студентського самоврядування, науково-дослідну роботу, а також участь у комунікаційних заходах та міжнародних грантових проєктах. Так, щорічно НПП та здобувачі вищої освіти ОП «Публічне управління та адміністрування» беруть участь у проведенні Міжнародної науково-технічної конференції аспірантів та молодих вчених «Наукова весна» (секція 17 – Публічне управління та адміністрування); студентської науково-технічної конференції «Тиждень студентської науки» та ін. Здобувачі на зустрічах з ЕГ підтвердили активну участь в дискусійних платформах, конференціях та інших заходах. Застосування інтерактивних технологій в освітньому процесі активізує міжособистісну взаємодію, що є ключовим фактором формування Soft Skills. У результаті здобувачі розвивають навички самопрезентації та емоційний інтелект, підвищують стресостійкість і культуру професійного спілкування, а також опановують техніки вербальної комунікації та конструктивного сприйняття критики.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Результати аналізу структури ОП, обсягу окремих компонент та розподілу навчального часу між аудиторною і самостійною роботою підтверджують збалансованість навантаження здобувачів. Інтерв'ю з НПП, що безпосередньо відповідають за зміст ОП і викладають на цій програмі, верифікували відповідність фактичної інтенсивності навчання нормативним стандартам, що забезпечує реалізацію цілей програми та набуття визначених ПРН у повному обсязі. Зокрема, згідно з навчальним планом загальний обсяг годин становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС), що відповідає встановленим нормам, визначеним абз. 1 ч. 4 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/ltglip>). Навчальні години пропорційно розподілені по 1800 год. на кожний рік. Навчальний час у розрізі обов'язкових та вибіркових дисциплін, його обсяг в годинах та кредитах ЄКТС, співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи відображено в навчальному плані. Так, обсяг окремих освітніх компонентів ОП розподілений по циклах: цикл загальної підготовки – 30 кредитів ЄКТС, або 12,5% від загального обсягу, цикл спеціальної підготовки – 120 кредитів ЄКТС, або 50,0% від загального обсягу, практична підготовка за спеціальністю та атестація – 30 кредитів ЄКТС, або 12,5% від загального обсягу, а також вибіркові ОК – 60 кредитів, або 25,0% від загального обсягу. Згідно наказу ректора НТУ «ДП» «Про підготовку до 2025/2026 навчального року» від 02.04.2025 р. №51 (відповідь на запит ЕГ №16), у навчальних планах бакалаврського рівня передбачено обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни не менше 10 год. Середнє аудиторне навантаження бакалаврів спец. 281 «Публічне управління та адміністрування» денної форми навчання становить 22 год. на тиждень (п. 2.2). Навчальний план розрахований на 40 тижнів на рік, що охоплюють теоретичне навчання, практичну підготовку, сесійні періоди та атестацію здобувачів. Розподіл між аудиторною та самостійною роботою відповідає нормам Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ДП» (<https://surl.li/lcgbev>). Зміст самостійної роботи студентів регламентується робочою програмою відповідної навчальної дисципліни. Освітній процес здійснювався без порушень графіку, зокрема й в умовах воєнного стану. Навчальні заняття проводяться дистанційно згідно з розкладом через платформу Moodle та сервіси відеозв'язку (Zoom, Microsoft Teams тощо). Обсяг тем, відведених на самостійне опрацювання, у більшості дисциплін є раціонально розподіленим, що запобігає перевантаженню студентів. Під час інтерв'ю з ЕГ здобувачі відзначили, що загальний рівень навчального навантаження є прийнятним та комфортним.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Аналіз ОП підтверджує її чітку практикоорієнтованість. Це реалізується через поєднання обов'язкових і вибіркових дисциплін, де значна увага приділяється практичним заняттям для формування професійних компетентностей. Крім того, практикоорієнтованість ОП забезпечується проходженням 4 практик на кожному курсі навчання (21 кредит ЄКТС) – від ознайомчої практики «Вступ до фаху» до передатестаційної. Це забезпечує послідовне вивчення роботи органів публічної влади та місцевого самоврядування. Додатково практикоорієнтованість ОП підсилюється виконанням кваліфікаційної роботи (9 кредитів ЄКТС), а також проведенням тренінгів і майстер-класів із залученням стейкхолдерів-практиків. Практика здобувачів освіти відбувається на актуальних базах відповідно до програм практики. Тематика курсових та кваліфікаційних робіт відображає пріоритетні напрями розвитку галузі публічного управління. Дослідження мають прикладний характер і спрямовані на розв'язання нагальних проблем, зокрема у сфері територіальної організації влади в Україні та реформування публічного сектору органів влади. Кожна робота містить обґрунтовані пропозиції, прогнози та практичні рекомендації для вдосконалення управлінських процесів. Кафедра ДУМС реалізує підготовку фахівців у тісній інтеграції з державним та муніципальним секторами. Зокрема, під час практичної підготовки студенти опановують професійні навички на базі владних структур, а також громадських об'єднань м. Дніпро й регіону. Підготовка здобувачів за дуальною формою на ОП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією

Орієнтація на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ГЦСР) офіційно закріплена у стратегічних документах НТУ «ДП» (<https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/>), а саме, Стратегія розвитку НТУ «ДП» (2026-2030), Стратегія розвитку інклюзивного та безбар'єрного середовища НТУ «ДП» до 2030 року, Стратегія інтернаціоналізації Національного технічного університету НТУ «ДП» до 2030 року, а також деталізована у низці локальних нормативних документів ЗВО. Проведений аналіз ОП щодо набуття здобувачами вищої освіти визначених в ній компетентностей, дав змогу зробити висновок про досягнення ГЦСР через інтеграцію відповідних тем у зміст освітніх компонентів. ЗВО впроваджує принципи сталого розвитку в освітній процес, що дозволяє студентам опанувати компетентності, необхідні для реалізації глобальних цілей, зокрема в ОК Б4 «Концепція сталого розвитку», Б11 «Місцеве самоврядування», С2 «Інструменти розвитку територіальних громад» та ін., які містять дослідження актуальних аспектів сталого розвитку. З метою поглиблення компетентностей, пов'язаних із ГЦСР, студенти мають можливість самостійно обирати відповідні дисципліни та фокусуватися на вирішенні завдань сталого розвитку під час практичної підготовки. Крім того, набуття цих навичок забезпечується через проведення прикладних досліджень у межах написання кваліфікаційних робіт. ЕГ зазначає, що для вдосконалення компетентностей у сфері сталого розвитку НПП та здобувачі щорічно долучаються до публічних заходів. Так, викладачі Бородін Є.І., Маматова Т.В., Чикаренко І.А. та ін. разом із здобувачами освіти брали участь у науково-практичних конференціях різного рівня. Це сприяє глибшому розумінню глобальних викликів та пошуку практичних шляхів реалізації ГЦСР. ЕГ перевірено сайт кафедри ДУМС (<https://surl.li/slcggo>), де розміщено інформацію про ЦСР (зміст, відео, рекомендовані джерела і матеріали), а також доступне посилання на онлайн-курс із сертифікатом програми ПРООН.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами експертного оцінювання, ОП за всіма підкритеріями відповідає вимогам Критерію 2, хоча практик інноваційного чи зразкового рівня не виявлено. Позитивною практикою в процесі реалізації критерію 2 є те, що: 1. Компоненти ОП забезпечують набуття відповідних компетенцій для професійної діяльності в публічному управлінні та адмініструванні. 2. Впроваджено прозору та ефективну процедуру вибору навчальних дисциплін і баз практик. Це дозволяє персоналізувати освітню траєкторію здобувачів з урахуванням їхніх професійних пріоритетів та актуальних запитів роботодавців. 3. Цілісність освітньої програми підтверджується логічним взаємозв'язком усіх її компонентів, що гарантує повне досягнення програмних результатів навчання. 4. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через дієві механізми вибору курсів, що узгоджується з чинним законодавством та інтересами студентства. 5. Програма орієнтована на формування соціальних навичок (soft skills), необхідних для успішної комунікації в органах публічної влади. 6. Навчальне навантаження здобувачів є раціональним, обґрунтованим та оптимальним для досягнення високої якості освіти. 7. Практична орієнтація ОП підтверджується прикладним характером усіх освітніх компонентів та формами підсумкового контролю.

Недоліки

ЕГ зазначає, що частково порушена логіка та послідовність викладання ОК Ф2 Управління персоналом в органах публічної влади (3 семестр), що передуює вивченню ОК Ф4 Основи муніципального менеджменту (4 семестр). Мовний компонент загальним обсягом 6 кредитів ЄКТС, або 3% від обсягу ОП, недостатній для якісної підготовки фахівця за ОП «Публічне управління та адміністрування». На сайті кафедри ДУМС відсутні укладені договори про співпрацю з органами публічної влади, іншими установами та організаціями за останні роки. Відсутність на кафедрі ДУМС Плану гостьових лекцій, що дозволило би здобувачам набутти практичного досвіду для майбутньої професійної діяльності.

Рекомендації

Розглянути можливість збільшити кількість семестрів для здобуття студентами навичок вільного володіння професійною іноземною мовою. Розмістити на сайті кафедри ДУМС: а) укладені договори про співпрацю з органами публічної влади, іншими установами та організаціями за останні роки; б) План гостьових лекцій, що дозволило би здобувачам набутти практичного досвіду для майбутньої професійної діяльності.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому та Додатки (1-11) до НТУ «ДП» за ОП «Публічне управління та адміністрування» здійснюється на основі повної загальної середньої освіти та реалізується за денною та заочною формами навчання. Умови вступу розроблені відповідно до чинного законодавства України, затверджуються Вченою радою та оприлюднюються на офіційному вебсайті закладу вищої освіти у розділі «Навчання» підрозділі «Вступ до університету» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/admission_rules.php). ЕГ встановлено, що правила прийому містять необхідну інформацію для абітурієнтів щодо переліку спеціальностей для здобуття освітнього ступеня бакалавр, термін навчання, обсяги прийому, вступні випробування та вагові коефіцієнти прохідних балів та вартості навчання. Правила прийому є структурованими, містять повну інформацію щодо етапів вступної кампанії, строків реєстрації заяв, переліку необхідних документів. Під час зустрічі здобувачі денної та заочної форм навчання підтвердили, що інформація про вступ була доступною і зрозумілою; труднощів із її пошуком не виникало. Правила прийому є не дискримінаційними, оскільки забезпечують рівний доступ до освітньої програми для всіх категорій вступників. Критерії вступу є відкритими й однаковими для вступників відповідної конкурсної пропозиції.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом вступників на освітню програму здійснюється відповідно до Правил прийому НТУ «Дніпровська політехніка», які щорічно розробляються згідно з нормативною та законодавчою базою України, затверджуються Вченою Радою та оприлюднюються на офіційному сайті університету. Внесення змін відбувається централізовано, із залученням приймальної комісії та адміністрації. Для конкурсного відбору на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти на ОП «Публічне управління та адміністрування» допускаються особи на основі ПЗСО. У 2024 р. вступники на ОП «Публічне управління та адміністрування» використовували результати НМТ або ЗНО (2021р). Організацію та проведення НМТ (ЗНО) здійснює Український центр оцінювання якості освіти (УЦОЯО). Конкурсний відбір здійснюється на основі результатів НМТ, що відповідає вимогам законодавства. Мотиваційний лист додається до заяви вступника. Конкурсний бал розраховується як відношення суми балів, отриманих за результатами НМТ (ЗНО) з основного (українська мова; математика; історія України) та додаткового (іноземна мова; біологія; фізика; хімія; українська література; географія) блоків з урахуванням вагових коефіцієнтів (<https://surl.li/udlnye>) до суми вагових коефіцієнтів. Розподіл вагових коефіцієнтів дає можливість врахувати знання вступника з профільних предметів, що відповідає особливості ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства. Визнання результатів навчання регулюється внутрішніми нормативними документами ЗВО, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/rufksa>, п.7.8); Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/kcydlf>); Правилами прийому на навчання (розділ 2) (<https://surl.li/kcydlf>), Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» та надання їм академічної відпустки (<https://surl.li/ubsuln>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/bkxslg>, розділ 5). Визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, здійснюється на основі принципу співставлення змісту освітніх компонентів, обсягів кредитів ЄКТС та досягнутих результатів навчання. Перезарахування дисциплін можливе за умови відповідності змісту, форм контролю та обсягу, а також якщо різниця у кредитах не є суттєвою. Результати, отримані в межах академічної мобільності, визнаються на підставі академічної довідки (Transcript of Records) та умов, визначених у договорах про мобільність. Університет перезараховує дисципліни, вивчені в університеті-партнері, якщо вони внесені до Договору про міжнародну академічну мобільність. Документи про освіту, видані ЗВО інших держав (дипломи, академічні довідки), обов'язково мають бути визнані МОН України з отриманням відповідного «Свідоцтва про визнання в Україні іноземних документів про освіту». Процедури визнання є відкритими та доступними для здобувачів, оскільки всі нормативні документи оприлюднені на офіційному вебсайті університету НТУ «ДП» за посиланням: <https://surl.li/ptnixl>. Під час зустрічей з адміністрацією та здобувачами освіти підтверджено, що у разі звернення здобувачів відповідні процедури застосовуються системно, рішення приймаються колегіально та належним чином оформлюються протоколами. Інформування здійснюється через викладачів, центр міжнародного співробітництва, офіційні сторінки університету та соціальні мережі. Здобувачі підтвердили, що знають про такі можливості, однак

практичний досвід участі є обмеженим. Встановлено наявність практичного кейсу визнання результатів навчання (протокол №7 засідання НМК спеціальності D4 від 14.08.2025), що підтверджує застосування процедур. Під час зустрічей з адміністрацією та здобувачами підтверджено, що у разі звернення здобувачів процедури визнання застосовуються відповідно до встановлених правил. Випадків порушення процедур або їх незастосування не встановлено.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визначені «Положення про визнання в НТУ «ДП» результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті» (<https://surl.li/mxvcsy>), та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО. Відповідно до Положення, процедура передбачає: подання здобувачем заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих результатів навчання; їх оцінювання; прийняття рішення про визнання та зарахування відповідних освітніх компонентів (або їх складових) або відмову у визнанні. Строк розгляду заяви та прийняття рішення щодо можливості подальшого здійснення процедури становить не більше п'яти робочих днів. Оцінювання здійснюється фаховою комісією, що забезпечує об'єктивність та обґрунтованість рішень. Інформування здобувачів щодо можливостей неформальної освіти та подальшого визнання її результатів здійснюється через офіційний вебсайт університету, навчальні платформи (Moodle, Microsoft Teams), електронну пошту, соціальні мережі, а також безпосередньо викладачами та кураторами. Під час зустрічей здобувачі підтвердили, що регулярно отримують інформацію про можливості проходження онлайн-курсів, тренінгів, стажувань та участі у проєктах. Разом з тим встановлено, що інформування щодо саме процедур формалізованого перезарахування результатів неформальної освіти потребує подальшого доопрацювання. Критеріями для визнання результатів навчання є відповідність змісту, обсягу та результатів навчання освітній програмі. Враховується релевантність здобутих компетентностей до програмних результатів навчання, а також підтвердження результатів відповідними документами (сертифікатами, програмами курсів тощо). Позитивною практикою є автоматичне визнання результатів навчання, отриманих на платформах онлайн-освіти, зокрема Prometheus та Coursera, за умови отримання сертифіката з результатом не менше 60 балів, що спрощує процедуру та стимулює участь здобувачів у неформальній освіті. Під час зустрічей з адміністрацією та здобувачами встановлено, що здобувачі активно залучені до неформальної освіти (онлайн-курси, тренінги, стажування, зокрема у Дніпропетровській обласній державній адміністрації), однак звернень щодо визнання результатів неформальної освіти у межах освітньої програми не надходило. Практика застосування зазначених процедур відсутня, що не дозволяє оцінити їх ефективність у межах освітньої програми. Порушень вимог законодавства України не встановлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП за всіма підкритеріями відповідає вимогам Критерію 3. Правила прийому на освітню програму відповідають вимогам чинного законодавства, є чіткими, прозорими, доступними та недискримінаційними. Особливості освітньої програми належним чином враховуються при формуванні конкурсного бала. Процедури визнання результатів навчання нормативно визначені, регламентовані внутрішніми документами ЗВО, є доступними для здобувачів освіти та застосовуються відповідно до встановлених правил, що підтверджується наявністю практичного кейсу, а також результатами зустрічей з учасниками освітнього процесу. Під час зустрічей із допоміжним персоналом додатково підтверджено наявність належної системи підтримки здобувачів, зокрема можливість отримання консультацій та повторного звернення у разі виникнення додаткових питань.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 3 не було встановлено.

Рекомендації

Практика застосування процедур визнання результатів навчання потребує подальшого розвитку, зокрема в частині визнання результатів, здобутих у неформальній освіті на даній освітній програмі. Рекомендується розглянути можливість запровадження скороченої форми навчання для вступників на основі раніше здобутої фахової передвищої освіти (диплом фахового молодшого бакалавра/молодшого спеціаліста) за спорідненими спеціальностями або суміжними спеціальностями відповідної галузі знань, із можливістю перезарахування раніше здобутих результатів навчання. Це сприятиме збільшенню контингенту здобувачів, оптимізації їхньої освітньої траєкторії та підвищенню привабливості освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу в ЗВО регламентована Положенням про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» (<https://surl.li/rukfsa>). Навчання за ОП здійснюється за денною та заочною формами, з видами занять: лекції, практичні (семінарські), консультації; формами контролю: поточний та підсумковий. Формат освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року з урахуванням особливостей енергозабезпечення та поточної ситуації в країні та в м. Дніпро (зустрічі 3, 4, 7, п. 1.4. Положення (<https://surl.li/rukfsa>) з використанням Moodle, Microsoft Office 365 (Teams, Forms, Whiteboard, OneNote). Передбачено дві курсові роботи (навчальні плани 2024-2028 денна, заочна форми, п. 4.2. Положення, <https://surl.li/rukfsa>). З відомостей СО та за результатами зустрічей 3, 4 вибір методів навчання визначається особливістю ОП, вимогами до фахівців з публічного управління та адміністрування, кваліфікацією НПП. Під час зустрічей 3, 4, 7, 9 та аналізу відповіді на запит ЕГ №3 з'ясовано, що методи навчання досить різноманітні, спрямовані на досягнення ПРН та цілей ОП. Це кейсові завдання та практико-орієнтовані проекти (долучення до написання стратегій ТГ області), мозкові штурми, моделювання ситуацій (Концепція сталого розвитку, Оцінювання публічно управлінської діяльності, Управління проектами та програмами в публічній сфері), комунікативно-функціональний підхід, відео-презентації, використання платформ Quiz, Wordwall, Kahoot, дошка Padlet (Іноземна мова, Українська мова), дискусії, діалоги, опрацювання іноземної періодики та інформаційних джерел, робота з реєстрами ОМС (Місьцеве самоврядування), використання інформаційно-комунікаційних та програмно-прикладних засобів навчання (пошук, аналіз, робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, аналіз, узагальнення, виконання індивідуальних завдань (Комунікації в публічно управлінській діяльності), метод peer assessment (Соціально-психологічні основи ділового спілкування), проблемно-пошукові методи, робота з державним реєстром судових рішень (Правознавство). Здобувачі та випускники відмітили роботу над мініпроектами, проведення гостьових лекцій практиками та навчальні візити в ОМС, було підтверджено реалізацію студентоцентрованого підходу за ОП з можливістю впливати на її якість, вносити пропозиції до ОК та їх наповнення, через участь в опитуваннях (<https://surl.li/ruklhx>), зокрема, вивчення проблематики цифровізації в органах публічної влади (зустрічі 4, 9). Здобувачі долучені до голосування і прийняття рішень на вчених радах факультету та університету, мають можливість в особистому кабінеті відстежувати результати навчання, обирати вибіркові ОК, теми індивідуальних завдань, курсових, кваліфікаційних робіт (зустрічі 4, 5). На зустрічах 2, 7 підтверджено реалізацію права на академічну свободу у викладанні, наповненні змісту ОК, вибору методів навчання, формування навчально-методичного забезпечення тощо.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

За результатами зустрічі зі здобувачами, їх анкетування (відповідь на запит ЕГ №4 про результати опитування), випускниками було підтверджено, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання розміщена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, вільний доступ до яких є на сайті ЗВО (<https://surl.li/pkdtjt>, <https://surl.li/tzyadu>) та на платформі Moodle. Робочі програми навчальних дисциплін мають уніфіковану форму відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://surl.li/phggft>), зокрема в них міститься: мета, очікувані дисциплінарні результат навчання, базові дисципліни, обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, програма дисципліни за видами навчальних занять, оцінювання результатів навчання—шкали, засоби, процедури, критерії, а також інструменти, обладнання, програмне забезпечення й рекомендовані джерела інформації. Силабуси містять інформацію про викладачів, посилання на їх персональні сторінки, курс на платформі Moodle, контакти для зворотного зв'язку; анотацію до курсу, мету та завдання, результати навчання, структура курсу, індивідуальне завдання; технічне обладнання та/або програмне забезпечення, систему оцінювання та вимоги, політику курсу, рекомендовані джерела інформації. Інформацію про ОК здобувачі отримують від викладача на першому занятті, додатково в системі Moodle. Результати навчання відображаються в електронному журналі в системі Microsoft Office 365 (зустрічі 4, 7).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У ЗВО при реалізації ОП науково-дослідна компонента освітнього процесу реалізується через виконання здобувачами індивідуальних, дослідницько-пошукових та практико-орієнтованих проєктів, завдань (опитування, аналіз даних, використання цифрових інструментів) виконання яких передбачено робочими програмами навчальних дисциплін (наприклад, ОК Оцінювання публічно-управлінської діяльності, Управління проєктами та програмами в публічній сфері), окремими позиціями навчального плану, а також формами самостійної роботи (зустрічі 3, 4); виконання НПП науково-дослідних робіт (<https://is.gd/uyUg3j>), результати яких використовують в т. ч. при викладанні ОК та їх оновлені; через участь викладачів разом із здобувачами у комунікативних заходах за міжнародною участю, науково-практичних конференціях, форумах, тренінгах, наприклад, вебінар за проєктом EcomUnity Модулю Erasmus+ Jean Monnet «Посилення спроможності громад для сталого розвитку в умовах диджиталізації» (Університет Тарту, Університет Зігену, <https://surl.li/mpvvvm>); інтернаціональний захід з цифрової трансформації «Digital transformation: EU experience and opportunities 4 Ukraine» (Linköping University, Швеція, <https://is.gd/jmrFtY>); II Міжнародний форум «Безпечна, комфортна та спроможна територіальна громада» (<https://is.gd/KkKqxT>) тощо (зустрічі 2, 3, 4, відомості СО). Здобувачі обирають тематику курсових та кваліфікаційних робіт залежно від наукових інтересів (зустрічі 3, 4, 9). З відомостей про самооцінювання та за результатами зустрічей ЕГ із НПП і здобувачами встановлено, що останні мають можливість публікувати результати досліджень, наприклад здобувачка даної ОП підготувала спільну публікацію з викладачем (<https://surl.li/ztmtyd>). Існує практика залучення здобувачів до участі студентських наукових конференцій (відповідь на запит ЕГ №13), наприклад щорічна студентська наук.-техн. конф. «Тиждень студентської науки», за результатами якої опубліковано тези здобувачів ОП (с. 468, <https://surl.li/xautdh>, с. 579, <https://surl.li/uikoxm>, с. 581, <https://surl.li/uikoxm>, с. 103, <https://surl.li/yltvhs>, с. 196 <https://surl.li/cc/ytxiye>, с. 590, <https://surl.li/uikoxm>). З відомостей про самооцінювання здобувачка В. Благодатна виборола перше місце у конкурсі творчих робіт «Серце вмє бачити деталі, розум скаже, як допомогти». На зустрічах 3, 4 підтверджена участь здобувача Гуржій О. у Літній науковій школі - 2025 «Зміцнення потенціалу державної служби та громадян щодо співпраці через комунікацію» (<https://surl.li/klgyar>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ЗВО підтримується практика системного підходу щодо оновлення змісту ОК, яка регулюється Положенням про навч.-метод. забезпечення НТУ ДП (<https://is.gd/oLeG14>). З Відомостей СО та на зустрічах 3, 7 встановлено, що оновлення змісту ОК здійснюється на основі результатів науково-дослідної роботи (НДР) кафедри, аналізу вітчизняних і зарубіжних наукових джерел, а також через участь НПП і здобувачів у науково-практичних заходах (конференціях, форумах, круглих столах). Тематика НДР кафедри охоплює актуальні напрями, зокрема сталий розвиток територій, децентралізацію, цифрову трансформацію та стратегічний розвиток громад, що відповідає сучасним викликам галузі публічного управління (<https://is.gd/uyUg3j>). Результати участі НПП у НДР насамперед відображаються у наукових публікаціях (таблиця 2), за результатами яких готуються пропозиції щодо внесення змін до певних ОК, наприклад ОК Б4 оновлено за результатами виконання НДР «Забезпечення стійкості, ревіталізації та розвитку територій і громад в Україні» (Т. Маматова); ОК С2 оновлено О. Лашенко за результатами виконання НДР «Інноваційні інструменти публічного управління процесами забезпечення національної стійкості на рівні територій і громад в умовах долаття гібридних загроз»; ОК Ф7 оновлено С. Квіткою за результатами виконання НДР «Цифрова трансформація публічного управління»; Баштанник О. оновлено зміст ОК Б6 за результатами участі у разових спеціалізованих радах як рецензента. Результати короткотермінової академічної мобільності та стажування у співпраці з університетами Лінчопінгу і Тарту відображено у оновлені та наповненні змісту ОК Б14 (Н. Сорокіна), ОК Ф4 (І. Чикаренко), ОК Ф5 (Т. Маматова). У межах вивчення дисципліни Ф8. І. Шпекторенко обговорює зі здобувачами статті провідних закордонних наукових видань, а також реакції на них закордонних вчених, з якими налагоджено комунікацію і робочі зв'язки (зустріч 3). З урахуванням результатів власних досліджень у сфері цифровізації та штучного інтелекту оновлено зміст освітнього компоненту Б11 «Місцеве самоврядування», було додано тему «Розвиток місцевого самоврядування в цифрову епоху». Існує практика урахування нових наукових публікацій, нормативних документів і публікацій міжнародних організацій, релевантних змісту ОК. Щороку проходить процедура підготовки до нового навчального року (травень-червень), створюється комісія до складу якої входить представник навчально-методичного відділу та члени кафедри, яка перевіряє в т. ч. якість наповнення робочих програм та навч.-метод забезпечення, за результати складається акт, що потрібно виправити, врахувати (зустріч 7). На зустрічі 6 та відкритій зустрічі (М. Густавсон, проєкт STREAM-U) було підтверджено участь стейкхолдерів у внесенні змін в ОК, наприклад, розширення цифрові навички здобувачів. Аналіз роб. програм ОК засвідчив окремі технічні неточності в їх оформленні (Б8). У роб. програмах 31, п. 8.1.1. основна література – 2014, 2015 р.р., одне джерело – 2019 р.; у 34, 35 відсутня іноземна література.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ констатує, що інтернаціоналізація навчальної та наукової діяльності у ЗВО розвинена на високому рівні та реалізується в рамках Стратегії інтернаціоналізації НТУ «ДП» до 2030 р. (<https://surl.li/bbirbx>) через роботу Центру міжнародної співпраці (<https://projects.nmu.org.ua>), який надає інформацію про актуальні міжнародні конкурси, проєкти, гранти, програми мобільності, конференції та стажування для здобувачів і НПП (зустріч 3, 8). НПП кафедри беруть участь у більше 10 освітньо-наукових проєктах (<https://is.gd/fH5tbx>), зокрема: міжнар. проєкт PowHer, STREAM-U; 2 проєкти академ. мобільності Erasmus+ KA171 до університетів Лінчопінгу та Тарту, 2 модулі Жана Моне Erasmus+ Programme тощо. В межах проєкту STREAM-U (2025-2026) (<https://surl.li/gmxtpo>) відбувся візит НПП та здобувачів до Університету Лінчопінга (<https://surl.li/rsvekc>) (зустрічі 3, 4, 8 та сайт ЗВО, відомості

CO). Інтернаціоналізація реалізується через участь у міжнар. конференціях, публікації у зарубіжних виданнях. Проф. Т. Маматова, І. Чикаренко, Н. Сорокіна взяли участь у навчальних візитах до Університету Тарту, Естонія та Linköping University (EMDIAC). За проєктом EMDIAC є спільні публікації у співпраці з міжнар. партнерами (<https://is.gd/N84XX8>). За проєктом ESTDEV реалізовано короткотермінову мобільність НПП до Естонії (<https://is.gd/dUPg31>); впроваджено е-курс «Ти керуєш» (<https://course.ednipro.dp.ua>). За цією ОП укладено меморандум про співпрацю з Технічним Університетом Дрездену. Під час зустрічей 3, 4, 8, 9 встановлено, що ЗВО має широкі можливості міжнародної академічної мобільності. Разом з тим, на зустрічі здобувачі і випускники відмітили, що хоча вони обізнані про можливості міжнародної академічної мобільності, проте лише один реалізував таку можливість, інша здобувачка (нині випускниця не пройшла конкурс), а на зустрічах 1, 3 було відмічено, що нині ЗВО активно працює над посиленням мовних компетентностей, щоб розширити можливості участі здобувачів у міжнародних програмах академічної мобільності Erasmus+, наприклад запровадження «English speaking club».

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Публічне управління та адміністрування» за всіма підкритеріями, загалом, відповідає вимогам Критерію 4. Освітній процес у НТУ «ДП» організовано відповідно до вимог чинного законодавства та внутрішніх нормативно-правових актів. Форми та методи навчання і викладання є релевантними цілям ОП та забезпечують досягнення визначених ПРН. Освітній процес реалізується з дотриманням принципів студентоцентрованого підходу, академічної свободи та академічної доброчесності. До реалізації освітнього процесу системно залучаються професіонали-практики, що сприяє посиленню прикладної складової підготовки здобувачів. ЗВО забезпечує належний рівень інформаційно-освітньої підтримки, зокрема через використання платформ Moodle та Microsoft Office 365, що гарантує доступність навчально-методичних матеріалів. Зміст ОК періодично оновлюється НПП з урахуванням сучасних наукових досягнень, практичного досвіду, результатів підвищення кваліфікації, стажувань, а також участі у міжнародних проєктах. Інформація щодо цілей, змісту та ПРН оприлюднена на офіційному вебсайті. НТУ «ДП» забезпечує умови для розвитку міжнародної діяльності та інтеграції у міжнародний освітньо-науковий простір. НПП беруть активну участь у міжнародній діяльності та залучають здобувачів. Позитивними практиками є: використання сучасних цифрових освітніх платформ; залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу; регулярне оновлення змісту освітніх компонентів; активна участь у міжнародній діяльності та залучення здобувачів до неї.

Недоліки

Виявлено окремі технічні неточності в оформленні робочих програм ОК (Б8 Європейська інтеграція). Частина робочих програм потребує оновлення списків рекомендованих джерел, зокрема шляхом розширення переліку сучасної наукової літератури (З1 Іноземна мова професійного спрямування (англійська/німецька/французька) та включення іноземних джерел (З4 Цивілізаційні процеси в українському суспільстві, З5 Правознавство). Лише один здобувач ОП узяла участь у програмі міжнародної академічної мобільності з виїздом за кордон, попри наявність такої можливості.

Рекомендації

Оновити списки рекомендованої літератури в робочих програмах навчальних дисциплін із урахуванням сучасних наукових джерел, зокрема іноземних (англомовних) публікацій. Активізувати участь здобувачів вищої освіти за акредитованою освітньою програмою у програмах міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в НТУ «ДП» регламентуються низкою нормативних документів, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» (<https://surl.li/rufksa>) та Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» (<https://surl.li/ualwin>). Відповідно до зазначених документів, для оцінювання ПРН здобувачів застосовуються поточний та підсумковий (семестровий) контроль. Поточний контроль здійснюється протягом семестру на всіх видах занять за розкладом для визначення рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за певним розділом (темою) робочої програми, силабусу, практичних/семінарських занять. Підсумковий (семестровий) контроль спрямований на комплексне оцінювання рівня сформованості ПРН за семестр, навчальний рік та є ключовим критерієм для підтвердження виконання здобувачем індивідуального навчального плану, зарахування кредитів та здійснення адміністративних процедур відповідно до законодавства (стипендії, переведення, відрахування); здійснюється у формі диференційованого заліку або екзамену (відповідно до Положення максимальна кількість екзаменів на семестр – 5) відповідно до встановленого графіка освітнього процесу. У разі викладання дисциплін протягом кількох семестрів проміжний контроль проводиться у формі диференційованого заліку. ЕГ встановила, що форма проведення семестрового контролю, екзаменаційні матеріали та критерії оцінювання встановлюються рішенням кафедри й фіксуються в робочих програмах, силабусах ОК, які розміщуються на веб-сторінці кафедри (<https://surl.li/wzkrvp>), а також на платформі Moodle (зустрічі 3, 4, 8). За результатами зустрічей 3, 4 було підтверджено, що інформація про критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти викладачами на початку вивчення кожної дисципліни. Крім того, здобувачі мають можливість самостійно ознайомитися з відповідною інформацією у робочих програмах ОК та на платформі Moodle. Організація підсумкового контролю здійснюється відповідно до розкладу, що складається диспетчерською службою та доводиться до відома учасників освітнього процесу за місяць до початку сесії. Терміни проведення контрольних заходів відображені у графіку навчального процесу на сайті ЗВО (<https://surl.li/zogqrc>). З метою вдосконалення освітнього процесу та оцінювання проводяться опитування, результати яких використовуються для оновлення освітніх програм та критеріїв оцінювання, <https://surl.li/ghznjm> (запит ЕГ №4). У процесі навчання результати поточного та підсумкового контролю фіксуються в Microsoft Office 365 (зустрічі 4, 8).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування для першого (бакалаврського) рівня, затвердженого наказом МОН від 29.10.2018 р. №1172. Процедура атестації, порядок формування та роботи екзаменаційних комісій, а також повноваження їх учасників регламентуються Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» (<https://surl.li/ekrgan>). Методичні рекомендації для здобувачів ступеня бакалавра щодо кваліфікаційної роботи та програма атестаційного екзамену оприлюднені на сайті кафедри ДУМС (<https://surl.li/fksgsn>). Проте, у програмі атестаційного екзамену для здобувачів ступеня бакалавра освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» відсутній детальний перелік питань, що виносяться на атестаційний екзамен (<https://surl.li/cc/xrnesz>). Атестаційний екзамен передбачає оцінювання РН за ОП, що визначені стандартом із спеціальності. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній області спеціальності та спрямована на розв'язання теоретичних завдань і вирішення практичних проблем у сфері публічного управління та адміністрування. Відповідно до Положення про систему запобігання та виявлення плагіату НТУ «ДП» (<https://surl.li/xdkynx>), кваліфікаційні роботи підлягають обов'язковій перевірці на плагіат та розміщуються в репозитарії університету (<https://surl.li/zawcix>). В ЗВО врегульована політика щодо використання штучного інтелекту в діяльності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://surl.li/fcdbfj>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів, порядок їхнього оскарження та механізми врегулювання можливих конфліктних ситуацій у ЗВО регламентована низкою положень: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/tbnfzz>), «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/obifvt>), який в т. ч. регламентує можливість повторного складання контрольних заходів; «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «ДП»» (<https://surl.li/xtnvhn>), «Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «ДП»» (<https://surl.li/meerpo>), «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів НТУ ДП» (<https://surl.li/drdeub>). Ці документи оприлюднені на офіційному веб-сайті університету у розділі «Документи щодо освітньої та наукової діяльності» та доступні для всіх учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/vfjnge>). Відповідно до Положень, здобувачі можуть отримати роз'яснення щодо оцінок і у разі отримання незадовільної оцінки подати заяву декану для перегляду результатів за підсумковий контроль. Повторний підсумковий контроль з дисципліни у випадку, допускається не більше 2 разів. Повторне проходження контрольних заходів допускається до двох разів, у разі отримання здобувачем оцінки «незадовільно» (нижче 60-ти балів): перше перескладання відбувається у викладача дисципліни, друге – перед комісією з трьох осіб. У разі незадовільної оцінки після

повторного проходження студент відраховується. Процедура перескладання здійснюється відповідно до графіку навчального процесу, при цьому здобувач може виправити оцінку протягом одного місяця після завершення сесії. Перескладання позитивної оцінки та повторний захист кваліфікаційної роботи з метою підвищення оцінки не допускається. На зустрічах 4, 9 здобувачі освіти та випускники виявили поінформованість щодо заходів проведення контрольних заходів, процедури оскарження результатів контрольних заходів а також зазначили наявність в університеті зворотного зв'язку через чати, який дозволяє здобувачам оперативно отримувати підтримку у разі виникнення конфліктних ситуацій або проблемних питань, пов'язаних із навчальним процесом. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулює Кодекс академічної доброчесності НТУ ДП (<https://surl.li/fdtegm>). Здобувач має право на отримання від викладача роз'яснень про причини низької/незадовільної оцінки та подати письмову скаргу декану факультету (директору інституту) з вимогою переглянути отриманий результат. Під час зустрічей ЕГ із здобувачами, НПП та випускниками ОП випадків оскарження результатів контрольних заходів та несправедливого оцінювання ОП не виявлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

НТУ «ДП» проводить чітку політику та визначені процедури дотримання академічної доброчесності, які є обов'язковими для всіх учасників освітнього процесу та інтегровані у внутрішню систему забезпечення якості освіти. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регулюються Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.li/fdtegm>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/ccbdyrah>), Положенням про Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/kngytw>), Положенням про систему запобігання та виявлення плагіату (<https://surl.li/kastdv>), Політикою щодо використання штучного інтелекту в діяльності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://surl.li/rxnfpz>). Реалізацію Положень забезпечують Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Комісія з етики та тимчасові комісії з академічної доброчесності. ЗВО забезпечує формування культури академічної доброчесності через ряд нормативних, освітніх та технологічних механізмів. Під час зустрічей 3, 4, 8, 9 визначені такі інструменти запобігання порушенням академічної доброчесності, як інформування здобувачів щодо неприпустимості академічного плагіату, перевірка письмових робіт на наявність текстових запозичень. Наприклад кваліфікаційні роботи бакалавра перевіряються з використанням програмного комплексу StrikePlagiarism при цьому результати такої перевірки ретельно аналізує науковий керівник (зустріч 8). НПП мають право використовувати будь-які інші визнані програмні засоби для перевірки академічних праць здобувачів. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється системно через проведення просвітницьких заходів. Наприклад, Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти організовує щорічний Місяць академічної доброчесності та якості, проводить інформаційні заходи, тренінги та семінари для студентів і викладачів (<https://surl.li/ikbjvr>). Гарант і НПП проводять роз'яснювальну роботу щодо неприпустимості порушень (зустрічі 3, 4, 8). На сторінці кафедри (<https://surl.li/eenkan>, вкладка «Академічна доброчесність») розміщено документи, ресурси для перевірки робіт, міні-курс «Академічна доброчесність в університеті». До популяризації академічної доброчесності залучається студентський актив та НПП (відомості про СО). В ЗВО є практика проведення соціологічного дослідження «Дотримання принципів академічної доброчесності» в НТУ ДП та оприлюднюються його результати у відкритому доступі (<https://surl.li/lqbrur>). Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було, що було підтверджено під час роботи ЕГ.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За висновками ЕГ, подана на акредитацію ОП відповідає вимогам Критерію 5 за всіма підкритеріями. Система контролю та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в НТУ «ДП» реалізується відповідно до вимог нормативних документів і забезпечує прозорість, об'єктивність та зрозумілість для всіх учасників освітнього процесу. Форми контролю, критерії оцінювання та процедури атестації чітко визначені у відповідних положеннях університету, оприлюднені у відкритому доступі та своєчасно доводяться до здобувачів. Атестація здійснюється у формах, що відповідають вимогам стандарту вищої освіти, із забезпеченням перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат і дотриманням вимог академічної доброчесності. Університет визначив чіткі правила проведення контрольних заходів, процедури оскарження результатів та запобігання конфлікту інтересів, що гарантують прозорість та об'єктивність оцінювання. Академічна доброчесність є важливою складовою культури якості ЗВО, підтримується просвітницькими, організаційними і технологічними заходами. Випадків її порушення під час реалізації ОП не виявлено.

Недоліки

У програмі атестаційного екзамєну для здобувачів ступеня бакалавра освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» визначено лише сукупність базових та фахових освітніх компонент та три приклади тестових завдань без детального опису переліку питань, що виносяться на атестаційний екзамєн.

Рекомендації

Рекомендується деталізувати програму атестаційного екзамєну для здобувачів ступеня бакалавра ОП «Публічне управління та адміністрування» шляхом розроблення чіткого переліку екзамєнаційних питань (або їх тематичних блоків) відповідно до кожного освітнього компонента та програмних результатів навчання. Це сприятиме підвищенню прозорості, зрозумілості вимог до атестації для здобувачів та забезпеченню більш об'єктивного оцінювання їхніх компетентностей.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За результатами аналізу табл. 2 Відомостей СО встановлено, що реалізацію освітнього процесу забезпечують 14 (52%) докторів наук (ОК: З5, Б3, Б4, Б5, Б6, Б7, Б8, Б11, Б12, Б13, Б14, Б15, Ф1, Ф4, Ф5, Ф6, Ф7, Ф8, Ф10, Ф11, Ф13, С4) з них 9 доктори наук з держ. упр., 1 д-р юр. наук, 2 д-р екон. наук, 1 д-р геолог. наук; 2 (7%) д-ри філософії (ОК: З7, Ф3) з яких - 1 д-р філософії з публічного управління та адмін-ня, 10 (37%) канд. наук (ОК: З1, З2, З3, З4, З6, З7, З8, Б1, Б2, Б9, Б10, Ф2, Ф9, Ф12, С1, С2, С3), 1(4%) НПП без наук. ступеня (ОК: З2) разом з тим має звання заслуженого тренера України, суддею міжнародної категорії ВФ шотокан карате-до, кат. А. НПП, які викладають обов'язкові ОК за даною ОП за професійною або академічною кваліфікацією, в цілому, їм відповідають (пп. 37, 38 Ліценз. умов), також простежується відповідність наукових публікацій змісту навчальних дисциплін (табл. 2 Відомостей СО, сайту каф. <https://surl.li/hlwach>, <https://surl.li/hlwach>, профілів НПП в Google Scholar); мають значний досвід практичної діяльності у сфері публічного управління (Є. Бородін, С. Квітка, Т. Тарасенко, І. Шпекторенко), активні учасники міжнародних проєктів (В. Баштанник, Є. Бородін, О. Варяниченко, С. Квітка, Т. Маматова, Л. Павленко, Ю. Пилипенко, А. Саїк, Н. Сорокіна, Т. Тарасенко, І. Шпекторенко, І. Чикаренко); члени ред. колегій - В. Баштанник, Є. Бородін, Г. Блінова, С. Квітка, Т. Маматова, Л. Павленко, Ю. Пилипенко, Н. Сорокіна, Т. Тарасенко, Н. Липовська, І. Шпекторенко, І. Чикаренко; учасники атестації наукових кадрів як офіційні опоненти або члени спец. рад (В. Баштанник, Є. Бородін, Г. Блінова, С. Квітка, Н. Липовська, Т. Маматова, Ю. Пилипенко, Д. Радчук, А. Саїк, К. Сахарова, Н. Сорокіна, Т. Тарасенко, І. Шпекторенко, І. Чикаренко, І. Шумляєва); здійснюють наукове керівництво особами на здобуття наукового ступеня (В. Баштанник, Є. Бородін, Г. Блінова, С. Квітка, Н. Липовська, Т. Маматова, Ю. Пилипенко, Н. Сорокіна, І. Шпекторенко, І. Чикаренко). При цьому ЕГ зауважує, що попри наявність публікацій у НПП, їх тематика потребує більшої узгодженості зі змістом навчальних дисциплін, зокрема: Б15 «Технології прийняття управлінських рішень», Б5 «Лідерство і командна робота» (потребує посилення), З6 «Ціннісні компетенції фахівця», Ф6 «Державні фінанси і бюджетна політика», Б8 «Європейська інтеграція». Загалом НПП регулярно підвищують рівень професійної майстерності, що підтверджується даними таблиці 2 відомостей про СО, інформацією з сайту кафедри та результатами зустрічей з і 8. Стейкхолдери, а також здобувачі, випускники підтвердили високий рівень професійної майстерності НПП (зустрічі 4, 6, 7, 9, відкрита зустріч). НПП забезпечують досягнення визначених цілей ОП та ПРН.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів НТУ «ДП» здійснюються відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surl.li/xeahda>), зокрема в п. 4 визначено чітку етапність такого відбору. Відкритість процедури досягається публікацією оголошення про умови конкурсного відбору на офіційному веб-сайті. ЕГ встановила, що конкурсний добір НПП є прозорим, неупередженим, зрозумілим, забезпечує рівність прав претендентів (п. 1.3). При цьому враховується наявність вищої освіти відповідної профілю кафедри; кваліфікація, необхідна для заміщення посади, відповідність Ліцензійним умовам, рівень наук. ступеня; наукових праць, зокрема, публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях з індексом цитування, опублікованих навч.-метод. праць за останні 5 років, а також досвід наук.-пед. діяльності, проходження підвищення кваліфікації, володіння державною

мовою, залучення грантових програм, інвестицій (аналіз нормативних документів ЗВО, результатів зустрічей 1, 3, 7). Процес проведення конкурсної процедури включає обговорення претендентів на засіданні кафедри ДУМС за участю представників студентського самоврядування та їх затвердження таємним голосуванням (інформацію про професійний рівень НПП представляють у мотивованому висновку кафедри); передачу документів та результатів голосування конкурсній комісії для оцінювання професійного рівня та відбору кандидатів; прийняття нею рекомендацій і рішень відкритим голосуванням, які передаються на розгляд вченої ради; обговорення кандидатур та прийняття рішення таємним голосуванням вченою радою. За результатами успішного проходження конкурсного відбору укладається контракт з НПП строком до 5 років.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На зустрічі із стейкхолдерами було підтверджено залучення роботодавців до удосконалення ОП та змістового наповнення окремих ОК, зокрема вивчення цифрових компетенцій запропоновано перенести із старших курсів на перший, другий (Демура А); роботодавці долучаються до спільної роботи над навчально-метод. забезпеченням так і над реалізацією освітнього процесу наприклад, було запропоновано внести доповнення до тематик ОК: Територіальна організація влади в Україні, Європейська інтеграція проблемні питання викликані збройною агресією росії проти України (Павлов Д.), доповнити робочі програми ОК практичними кейсами (Борисенко А); до обговорення ОП на засіданнях кафедри (Макашов В.) долучаються практики, серед роботодавців є члени робочої групи з розробки ОП, зокрема було підтверджено врахування поданих пропозицій, наприклад, акцент на електронне врядування, застосування цифрових технологій; введення ОК, які дають глибоке розуміння особливостей державної служби; роботодавців кафедра запрошує на захист міні проектів здобувачів та ін. заходи (Устимчук О.). На базі ЗВО проводять не лише освітні та наукові заходи, але і професійні, обласного та місцевого рівня для ОМС (проведення щорічного інтерактивного тренінгу «Молодь, лідерство, перспектива» на базі Дніпропетровської облради; студентів знайомлять із специфікою адаптивного управління громадами під час війни в т. ч. через участь у форумі «Безпечна громада», залучають до участі у проєктах, наприклад, «Смарт спеціалізація», з акцентом на смарт-стратегуванні, досвіді країн ЄС. Роботодавців залучають до оцінювання досягнення ПРН як голів екзаменаційних комісій, обговорення тематики кваліфікаційних робіт (Шаталова О.), до рецензування ОП (наявні рецензії, зустріч 6). Співпраця з роботодавцями простежується під час організації та проведення практики, наприклад, серед присутніх на зустрічі 6 була керівник практики (підтверджено на зустрічі 4, 6, 9, договори на запит ЕГ). Серед роботодавців є колишні випускники даної ОП, які надали схвальні відгуки про ОП (зустріч 6). Здобувачі та випускники підтвердили проведення гостьових лекцій практиками та навчальні візити в публічні установи; на зустрічах 4, 9 вони відмітили зацікавленість в проведенні таких занять, і надали схвальні відгуки про проведені заняття. На сайті та в соцмережах підтверджена інформація про гостьові лекції від практиків (<https://surl.li/vnlbqhEG>, <https://surl.li/ydyuqd>, <https://surl.li/ianlko>, <https://is.gd/5uyvOB>; <https://surl.li/nkgcla>). ЕГ констатує, що ЗВО забезпечує активне залучення роботодавців, професіоналів-практиків до освітнього процесу. На зустрічі 1 відмічено щорічне залучення практиків в рамках від 0,7 та 1 ставки саме для практиків, які викладають ОК по даній ОП (Бородін Є.).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

За результатами зустрічей 1, 3, 8 та нормативного забезпечення ЗВО встановлено, що університет сприяє розвитку професійних компетентностей НПП через роботу Міжгалузевого навч.-наук. інституту безперервної очно-дистанційної освіти, Центру професійного розвитку, менторства та тьюторства (<https://is.gd/1bC5wW>), діє Положення про підвищення кваліфікації НПП НТУ ДП (<https://is.gd/ALrotr>). НПП активно долучені до участі у різноманітних заходах: тренінгах, семінарах, конференціях (Маматова Т., Чекаренко І. та ін.), до проходження навчальних курсів, у межах реалізації міжнародних проєктів (міжнародне стажування «Digital Teaching: технології цифрового навчання» (3 кред. ECTS), навчання на курсі TESOL-Ukraine «Підвищення педагогічної майстерності викладання дисциплін англ. мовою» (2 кред. ECTS); підвищення кваліфікації за програмою «Modular Course for Teaching Online» (6 кред. ECTS), навчальний візит до Університету Лінчопінга, Швеція, проєкт «EMDIAC» (1,5 ЄКТС); професійна академічна мобільність до Тартуського університету, Естонія (1,9 кред. ЄКТС), комплекс тренінгів з академічної доброчесності Дніпротех_доброчесний (1 кред. ЄКТС), Школа менторів за проєктом Erasmus+Promen (1 кред. ЄКТС) (відомості СО, зустрічі 3, 8). Стимулювання розвитку викладацької майстерності відбувається на основі Положення про порядок преміювання, надання матеріальної допомоги (<http://surl.li/afgkv>), Положення про почесні звання (<http://surl.li/bgmui>) та Правила внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/afgkw>). За результатами зустрічей 1, 3, 8 було підтверджено доплати за наукові досягнення, надбавки, премії (наприклад, конкурс кращий молодий вчений, високе цитування у міжнародних наукометричних базах), матеріальна допомога у вигляді оздоровчих у розмірі окладу. Сорокіна Н., Тарасенко Т. отримали професора; з метою стимулювання розвитку молодих НПП було виділено на кафедрі додаткову ставку для Багрін О. (зустріч 1). Приклади преміювання у 2025 році: лютий 2025 Маматова Т., Чекаренко І. за зразкове виконання обов'язків за успішну акредитацію ОП; за складність та напруженість роботи по реалізації заходів щодо вступної кампанії липень 2025 р. - Лашенко О.; за активну грантову діяльність квітень, вересень, листопад 2025 р. Маматова Т., Чекаренко І., Бородін Є.; вересень 2025 р. творча ініціатива, старанність підвищення матер.-техн. бази, роботи за наук.-дослід. тематиками - Бородін Є., Тарасенко Т., Кравцова Т.; листопад 2025 р. за творчість, старанність, ініціативність молоді вчені Сахарова К., Багрін О. тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За висновками ЕГ, подана на акредитацію ОП відповідає вимогам критерію 6 за всіма підкритеріями. До позитивних практик відзначається високий рівень кваліфікації викладачів, що забезпечують реалізацію ОК програми (14 докторів наук, 2 д-ри філософії, 10 канд. наук) та оптимальне поєднання досвіду та перспектив розвитку. Належна організація прозорого конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад, зокрема чітке визначення вимог до претендентів. ЗВО запровадив дієву систему та широкий спектр програм підвищення кваліфікації НПП, що засвідчують сертифікати про проходження стажування та впровадження набутих НПП знань та вмінь у освітній процес. Університет створює сприятливі умови та застосовує дієві механізми мотивації для професійного розвитку НПП.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Водночас, попри загалом високу публікаційну активність НПП, простежується недостатня узгодженість окремих публікацій зі змістом таких освітніх компонентів: Б15 «Технології прийняття управлінських рішень», Б5 «Лідерство і командна робота» (потребує посилення), З6 «Ціннісні компетенції фахівця», Ф6 «Державні фінанси і бюджетна політика», Б8 «Європейська інтеграція».

Рекомендації

Посилити узгодженість наукових публікацій НПП зі змістом відповідних освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми у НТУ «ДП» є достатнім та сучасним, використовується у повному обсязі для реалізації освітнього процесу. Під час огляду матеріально-технічної бази підтверджено наявність обладнаних навчальних аудиторій, комп'ютерних класів, мультимедійного обладнання, доступу до мережі Інтернет, а також використання цифрових сервісів Moodle, Microsoft Teams і Microsoft Office 365, що забезпечують організацію навчання, комунікацію, розміщення навчальних матеріалів, виконання завдань і контроль результатів навчання. Частина технічного забезпечення створена за участі бізнес-партнерів (EPAM, SoftServe, DTEK). Навчально-методичне забезпечення включає силабуси, робочі програми навчальних дисциплін, методичні матеріали, електронні курси в Moodle. Воно повністю охоплює освітні компоненти та дозволяє досягти цілей, завдань і програмних результатів навчання, оскільки системно оновлюється та відповідає змісту ОП. В університеті функціонує розвинена науково-технічна бібліотека, яка є ключовим елементом інформаційного забезпечення. Її інфраструктура включає читальні зали, абонементи, довідково-бібліографічні відділи, електронний каталог та інституційний репозитарій. Загальна площа бібліотеки становить близько 2000 м², що створює належні умови для роботи здобувачів і викладачів. Бібліотечний фонд систематично поповнюється; за спеціальністю публічного управління сформовано значний масив літератури (понад 30 000 видань), включаючи навчальні посібники, монографії та фахові наукові журнали. Інституційний репозитарій активно функціонує та містить кваліфікаційні роботи, дисертації, наукові публікації й інші результати наукової діяльності. Важливим елементом забезпечення академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних робіт та інших письмових завдань на плагіат із використанням спеціалізованого програмного забезпечення StrikePlagiarism, що сприяє дотриманню стандартів якості освіти.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ НПП і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів у НТУ «ДП» забезпечується комплексно та відповідає вимогам чинного законодавства. Інформація щодо організації освітнього процесу, доступу до навчальних матеріалів, розкладів занять, освітніх програм і робочих програм дисциплін системно оприлюднюється на офіційному вебсайті університету, а також доводиться до здобувачів і викладачів через викладачів, кураторів, корпоративні електронні сервіси та освітні платформи. Таким чином, учасники освітнього процесу є поінформованими про можливості доступу до ресурсів та механізми їх використання. Здобувачі та науково-педагогічні працівники мають вільний доступ до навчальної інфраструктури, зокрема аудиторій, лабораторій, комп'ютерних класів, а також до корпоративних цифрових сервісів Microsoft Office 365 (MS Teams) і платформи дистанційного навчання Moodle, що забезпечує як синхронну, так і асинхронну взаємодію в межах освітнього процесу. Доступ до мережі Інтернет (Wi-Fi) є вільним на території університету. Під час зустрічей підтверджено, що технічне забезпечення є достатнім для кожного здобувача, а освітній процес залишається безперервним навіть в умовах блекаутів завдяки використанню альтернативних джерел живлення, кількох пристроїв та асинхронних форматів роботи. Доступ до репозитарію мають як здобувачі, так і викладачі через корпоративну мережу університету після реєстрації, що забезпечує відкритість та доступність наукових матеріалів. Бібліотекою для її користувачів забезпечено доступ до повнотекстових ресурсів міжнародних наукометричних баз даних та електронних платформ, зокрема Scopus, Web of Science, SpringerLink, Research4Life, Bentham Science, що сприяє розвитку дослідницьких компетентностей та наукової діяльності здобувачів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

НТУ «ДП» системно здійснюється вивчення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. З цією метою регулярно проводяться опитування здобувачів, зокрема через інструменти, розміщені на офіційному вебсайті університету (<https://surl.lt/nbeobl>), а також функціонує «Скринька для пропозицій» (<https://surl.cc/rouvwd>). Отримані результати аналізуються та враховуються при вдосконаленні освітнього середовища, оновленні освітніх компонентів та організації освітнього процесу. Освітнє середовище спрямоване на всебічний розвиток здобувачів та створення безпечних умов навчання. Відповідно до Статуту університету (<https://surl.li/kzztpm>) забезпечуються безпечні та нешкідливі умови освітньої діяльності. Пріоритетність створення безпечного та комфортного освітнього середовища також визначена Стратегією розвитку НТУ «ДП» (<https://surl.li/igivzk>) та Стратегією розвитку інклюзивного та безбар'єрного середовища (<https://surl.li/avtzrs>), які передбачають підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів. Безпека освітнього середовища забезпечується через функціонування системи цивільного захисту, призначення відповідальних осіб за охорону праці та проведення регулярних інструктажів з безпеки життєдіяльності. В умовах воєнного стану корпуси університету обладнані системою оповіщення «повітряна тривога», функціонують укриття, а також проводяться інструктажі щодо правил поведінки під час повітряних тривог. Під час огляду (загальний відеотур) підтверджено, що укриття є придатними не лише для перебування, але й для продовження освітнього процесу (наявні меблі, санітарні умови, технічні засоби). Проблеми фізичного та ментального здоров'я здобувачів вирішуються комплексно. В ЗВО функціонує соціально-психологічна служба (<https://surl.li/iucjob>), яка надає консультації, проводить тренінги та здійснює психологічний супровід здобувачів. У межах діяльності університету реалізуються заходи з підтримки ментального здоров'я, зокрема участь здобувачів у всеукраїнських ініціативах (наприклад, програма «Ти як?» (<https://surl.li/kmtzbs>)). Також організовуються семінари з безпеки, зокрема мінно-вибухової, що є актуальним в умовах воєнного стану. Освітнє середовище ЗВО є безпечним, комфортним і спрямованим на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Університет має розвинену соц.-побут. та спорт. інфраструктуру. Здобувачі забезпечені місцями в гуртожитках, які обладнані необхідними побутовими умовами: кімнатами для проживання, кухнями на поверхах, душовими, пральними приміщеннями, зонами відпочинку та укриттями. Для підтримки фізичного розвитку здобувачів функціонує спорт. комплекс і спорт. майданчик, що створює умови для занять різними видами спорту, зокрема тенісом, волейболом і баскетболом. Задоволеність здобувачів навч.-метод., матеріально-технічним забезпеченням та умовами освітнього середовища вивчається через анкетування. Результати опитувань враховуються при оновленні освітніх компонентів, покращенні матеріальної бази та організації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Комунікація зі здобувачами забезпечується через багатоканальну систему взаємодії, що включає безпосередню комунікацію з НПП, гарантом ОП, кураторами академічних груп, адміністрацією, а також через електронні сервіси та офіційні інформаційні ресурси університету. Зокрема, використовуються платформа дистанційного навчання Moodle, корпоративні сервіси Microsoft Office 365 (MS Teams), офіційний вебсайт університету (<https://is.gd/PTmEtf>), сторінки кафедр (<https://surl.li/enthfx>), а також комунікаційні канали у соціальних мережах. Така система забезпечує безперервну, оперативну та ефективну комунікацію, що підтверджується результатами зустрічей зі здобувачами. Зворотний зв'язок реалізується через анкетування здобувачів (<https://is.gd/IR7k94>), онлайн-форми, а також «Скриньку для пропозицій» (<https://is.gd/EIHG9m>). Додатково функціонують анонімні форми на сторінці

кафедри ДУМС (<https://palsg.nmu.org.ua/ua/bachelor/evalb.php>) та Telegram-бот студентського самоврядування для звернень здобувачів. Отримані результати аналізуються та використовуються для вдосконалення освітнього процесу, оновлення ОК та покращення умов навчання. Виявлені недоліки усуваються шляхом адаптації освітніх програм, удосконалення комунікаційних механізмів та оновлення ресурсного забезпечення. Підтримка здобувачів забезпечується через системну взаємодію з викладачами та кураторами, проведення консультацій, індивідуальну роботу зі здобувачами, а також використання цифрових платформ, що дозволяє реалізовувати як синхронну, так і асинхронну підтримку. Особлива увага приділяється забезпеченню підтримки під час дистанційного навчання: освітній процес організовано з використанням Moodle та MS Teams, забезпечено доступ до електронних ресурсів, що дозволяє здобувачам повноцінно опановувати освітні компоненти незалежно від формату навчання. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через надання соціальних стипендій, забезпечення місцями у гуртожитках, а також доступ до соціальної інфраструктури університету. Під час огляду встановлено наявність коворкінг-просторів (зокрема «Colibri», «Unica»), «пунктів незламності» з доступом до електроенергії та інтернету, культурно-освітнього комплексу (зала на 400 місць), спортивної інфраструктури (зали, секції, майданчики), зон відпочинку, їдальнь та відкритих просторів. Таке середовище сприяє не лише навчальній діяльності, а й розвитку соціальної активності, комунікації та особистісного потенціалу здобувачів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В університеті забезпечується реалізація права на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів. Відповідні положення закріплені, зокрема, у Правилах прийому до Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://is.gd/d3S3AR>) та «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://is.gd/DAuohC>), що передбачають створення умов для рівного доступу до освітніх послуг. Під час огляду матеріально-технічної бази підтверджено наявність елементів безбар'єрного середовища: обладнані пандуси, підйомники, доступні входи до корпусів, адаптовані санітарні приміщення. Додатково діє «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://surl.li/bogkzy>), який регламентує дії працівників університету щодо забезпечення комфортного перебування таких осіб. Освітній процес може бути організований з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів: передбачена можливість навчання за індивідуальним планом або графіком, а також із застосуванням дистанційних технологій, що забезпечує гнучкість та доступність освітніх послуг. Особи з особливими освітніми потребами також мають визначені законодавством пільги, зокрема під час вступу, переведення на вакантні місця державного замовлення та поселення до гуртожитку. За освітньою програмою «Публічне управління та адміністрування» практичні кейси навчання здобувачів з особливими освітніми потребами відсутні. Це не дає можливості повною мірою оцінити ефективність функціонування інклюзивного середовища саме в межах цієї освітньої програми, однак університет демонструє готовність до забезпечення таких умов.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В НТУ «ДП» сформовано нормативну базу щодо запобігання корупції, врегулювання конфліктів, протидії булінгу, дискримінації та сексуальним домаганням. Зокрема, ці питання регулюються такими документами: Статут НТУ «ДП» (<https://surl.li/zheslw>), Антикорупційна програма НТУ «ДП» (<https://surl.li/aydzdt>), «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів НТУ «ДП»» (<https://surl.li/kmldth>), «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у НТУ «ДП»» (<https://surl.li/bkyzmn>), «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у НТУ «ДП»» (<https://surl.li/wagdsk>), «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб НТУ «ДП»» (<https://surl.li/ercgpk>), а також «Порядок роботи з повідомленнями про корупцію, внесеними викривачами» (<https://surl.li/ogptlp>). Зазначені документи розміщені на офіційному вебсайті університету, що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. Вони визначають механізми подання звернень, порядок реагування на повідомлення про порушення, процедури врегулювання конфліктів, можливість залучення посередників/медіаторів, а також гарантії конфіденційності та дотримання прав сторін. Під час реалізації ОП випадків застосування процедур щодо булінгу, дискримінації, сексуальних домагань або корупційних проявів стосовно здобувачів не зафіксовано. Органи студентського самоврядування залучаються до представлення інтересів здобувачів, комунікації з адміністрацією та можуть виступати каналом звернення у разі виникнення проблемних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За висновками ЕГ, подана на акредитацію ОП відповідає вимогам Критерію 7 за всіма підкритеріями. Освітнє середовище та матеріально-технічні ресурси НТУ «ДП» є достатніми для реалізації ОП «Публічне управління та адміністрування» та досягнення визначених програмних результатів навчання. Університет має розвинену

інфраструктуру, яка включає навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, бібліотеку, гуртожитки, укриття, коворкінг-простори, спортивні об'єкти та іншу соціальну інфраструктуру. Під час огляду підтверджено належний стан матеріально-технічної бази, а також її адаптацію до умов воєнного стану (наявність укриттів, систем оповіщення тощо). Інформаційно-освітнє середовище є сучасним та функціональним: активно використовуються платформи Moodle, Microsoft Teams, корпоративні сервіси Office 365, що забезпечує доступ до навчальних матеріалів, комунікацію та безперервність освітнього процесу навіть в умовах блекаутів. Під час зустрічі здобувачі підтвердили доступність ресурсів, задоволеність освітнім середовищем, можливість комунікації з викладачами та адміністрацією, а також наявність психологічної, соціальної та консультативної підтримки. В університеті функціонує соціально-психологічна служба, системи зворотного зв'язку (опитування, скриньки, бот), що сприяє врахуванню потреб здобувачів.

Недоліки

Здобувачі освіти не завжди чітко орієнтуються у формалізованих процедурах отримання психологічної допомоги та підтримки, а також алгоритмів дій у випадку конфліктних ситуацій, булінгу чи дискримінації.

Рекомендації

На думку ЕГ, доцільним є подальше посилення інформування здобувачів щодо алгоритмів звернення у випадках потреби психологічної підтримки, виникнення конфліктних ситуацій, булінгу чи дискримінації, щоб здобувачі чітко розуміли не лише загальні канали звернення, а й послідовність дій та відповідальних осіб/підрозділів. Рекомендується продовжити розвиток інклюзивного та безбар'єрного освітнього середовища, зокрема в частині практичного забезпечення доступності для осіб з особливими освітніми потребами.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановлено, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами: Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ «ДП» (<https://surl.li/kvojfw>), у якому окреслено структуру та зміст ОП, її макет, а також порядок затвердження і перегляду (п.п. 1.1-1.7); Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» (<https://surl.lu/erodjq>), яке визначає обсяг освітніх програм, порядок розробки та розгляду пропозицій кафедр щодо започаткування освітніх програм (п. 1.2); Положення про гаранта освітньої програми НТУ «ДП» (<https://surl.lt/shbniz>), що містить вимоги до призначення гаранта, його основні завдання, права та обов'язки (р. 2-3); Положення про науково-методичні комісії спеціальностей НТУ «ДП» (<https://surl.li/xrxmgw>), де висвітлено основні завдання комісії щодо оцінювання ОП (р. 3); Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості вищої освіти НТУ «ДП» (<https://surl.li/celixe>) та інші. Під час безпосереднього ознайомлення з відомостями про СО підтверджено, що ОП переглядалася щорічно. Так, у 2024 році – було доповнено пункт 2.1 «Загальні компетентності за стандартом вищої освіти» п. 14 такого змісту: «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброочесності»; оновлено зміст обов'язкових освітніх компонентів (ОК Б4, Б6, Б8, Б9) у контексті викликів воєнного стану, а також розширено тематичне наповнення ОК Б15, Ф13, С3 для підсилення практичних навичок розробки та впровадження управлінських рішень. У 2025 році – оновлено назви низки ОК (Ф2, Ф5, Ф6, Ф7, Ф8, Ф9, Ф13), перелік базових дисциплін доповнено ОК «Державна служба», внесено зміни до структурно-логічної схеми ОП, оптимізовано розподіл ПРН за складниками практичної підготовки та підсумкової атестації. У ході зустрічей із академічних персоналом (зустріч 3), здобувачами освіти (зустріч 4) та роботодавцями (зустріч 6) з'ясовано, що процедури, пов'язані із переглядом ОП, є досконалі, проте потребують змін. Ефективна реалізація процедур обмежена форс-мажорними обставинами воєнного часу та надмірною динамічністю чинного законодавства. Попри зовнішні виклики, кафедра ДУМС демонструє високу життєстійкість. Завдяки впровадженню принципів гнучкого менеджменту та оперативності в оновленні внутрішніх регламентів, НПП вдається ефективно мінімізувати вплив зазначених ризиків. Співпраця із роботодавцями носить системний характер.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Залучення здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» у систему внутрішнього забезпечення якості ОП має активний та системний характер. Через пряму участь та механізми студентського самоврядування здобувачі реально впливають на наповнення та структуру ОП, адаптуючи її до запитів ринку. Опитування здобувачів відбувається на платформі Microsoft Office 365 (із використанням сервісу MS Forms) або безпосередньо при обговоренні з викладачами ОК та на засіданні кафедри ДУМС. Результати опитувань студентів проходять ретельний аналіз робочими групами, що слугує підґрунтям для внесення коректив у структуру ОП та зміст окремих ОК. Цей факт був підтверджений під час інтерв'ю з представниками студентства (зустрічі 4, 5) та мав документальне підтвердження у відповіді на запит ЕГ №4. На зустрічі 9 з ЕГ випускники М. Євсюков та Д. Куц повідомили, що вони входили до складу робочої групи з розроблення ОП у 2023 та 2024 роках відповідно, що надало їм змогу висловлювати пропозиції та брати участь в ухваленні рішень щодо удосконалення програми. Крім того, на зустрічі 4 зі здобувачами освіти Г. Андрійченко підтвердив про залучення до складу робочої групи, що працювала над ОП 2025 року. На зустрічі 4 з ЕГ Омельчук К. повідомила, що вона внесла пропозицію модернізувати зміст освітніх компонентів ОК Б11, Ф7 шляхом інтеграції тематики штучного інтелекту. Оновлені модулі фокусуються на аналізі практичних можливостей та потенційних ризиків застосування ШІ-технологій у сфері публічного управління. Також здобувачі Гуржій О., Ременюк Д., Ременюк А. запропонували розширити перелік вибіркових дисциплін шляхом включення таких ОК: «Основи депутатської діяльності», «Благодійні організації в публічному секторі», «Залучення громадських організацій до сфери публічного управління». ЕГ з'ясувала із відомостей про СО, що «одним із ключових завдань студентського самоврядування є участь у заходах із забезпечення якості вищої освіти та внесення пропозицій щодо змісту навчальних планів і програм» згідно Положення про студентське самоврядування НТУ ДП (<https://surl.it/vtwkgu>), Статуту університету (<https://surl.li/kzztpm>), Положення про кафедру НТУ ДП (<https://surl.li/jddlix>). З відомостей зустрічі 5 стало відомо, органи студентського самоврядування беруть участь у внутрішній системі забезпечення якості ОП, що реалізується через розгалужену мережу представницьких та дорадчих механізмів: робота у Вченій раді ЗВО та засіданнях випускової кафедри; безпосередній вплив на зміст програми та вибір дисциплін через наук.-метод. комісію спец. 281 та відповідну комісію з вибіркових курсів; участь у комісіях з академічної доброчесності та популяризація етичних стандартів серед студентства; залучення до зустрічей зі стейкхолдерами та тісна співпраця з відділом ВЗЯВО для моніторингу освітнього процесу. Отже, здобувачі освіти та органи студ. самоврядування надають свої пропозиції щодо оновлення ОП та особисто долучаються до її оновлення.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Розробниками та гарантом ОП постійно проводиться робота з врахування пропозицій роботодавців щодо перегляду та змістового оновлення ОП, а також до інших процедур контролю її якості для забезпечення максимальної відповідності підготовки фахівців сучасним вимогам ринку праці. Під час зустрічі 6 роботодавці відмітили довготривалу активну співпрацю з НТУ ДП на постійній основі, про що свідчать рецензії, відгуки, протоколи зустрічей тощо. Рецензенти ОП заступник директора департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації Демура А. Л. і Голова Павлоградської районної ради Павлов Д. М. засвідчили взаємну зацікавленість у поглибленні взаємодії на кожному етапі розробки та модернізації ОП. Цей процес супроводжувався інтенсивним консультативним супроводом з боку партнерів, що дозволило максимально врахувати їхні експертні рекомендації. Запрошені на зустріч 6 стейкхолдери – заступник начальника управління молоді і спорту Дніпропетровської обласної державної адміністрації – начальник відділу молодіжної політики Макашов В. В., начальник відділу моніторингу соціально-економічних процесів виконавчого апарату Дніпропетровської обласної ради, Радник Дніпропетровської обласної асоціації органів місцевого самоврядування Шаталова О. М., заступник голови Центральної адміністрації Дніпровської міської ради Галенко Б. Ю., перший заступник Губиниського селищного голови Борисенко А. О., Голова громадської організації «Дніпровський центр соціальних досліджень» Колохіна А. С. підтвердили взаємодію з кафедрою ДУМС через особисті консультації, участь у комун. заходах, надання письмових відгуків та ін. Начальник відділу кадрової роботи департаменту охорони здоров'я Дніпропетровської обласної державної адміністрації Устимчук О. В. підтвердила пропозицію додати до переліку базових дисциплін ОК «Державна служба». Механізм зворотного зв'язку з роботодавцями інституціоналізовано через різнопланові форми опитувань та обговорення. Отримані результати стають підґрунтям для верифікованих коректив у структурі ОП. Стала траєкторія змін у програмах підтверджує врахування експертних рекомендацій під час кожного їхнього перегляду.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Учасниками ЕГ встановлено, що багаторічний досвід функціонування Асоціації випускників (<https://surl.cc/lmhjiv>) засвідчує високий рівень корпоративної культури НТУ ДП. Об'єднуючи представників усіх факультетів та інститутів, Асоціація виступає дієвим інструментом залучення колишніх здобувачів до процесів розвитку та популяризації ЗВО (<https://surl.li/adpcde>). Згідно Статуту, Асоціація випускників створює умови для культурного та професійного спілкування випускників НТУ ДП, сприяє професійному росту випускників університету, їх самореалізації, співробітництву та взаємодії. Починаючи з 2003 року, виконавча дирекція Асоціації до кожної традиційної зустрічі

випускників видає збірники «Відгукніться, друзі!». У цих збірниках розміщується коротка інформація про випускників та способ зв'язку з ними. Випуск здобувачів за даною ОП наразі здійснюється кафедрою прикладної економіки, підприємництва та публічного управління факультету менеджменту Інституту економіки НТУ ДП. На кафедрі ДУМС перший випуск за цією програмою заплановано на 2027 р. З метою зміцнення зв'язків із випускниками різних років випуску, ЗВО реалізує комплекс комунікаційних ініціатив. Формати взаємодії охоплюють як презентаційні заходи (Дні факультетів, ярмарки вакансій), так і фахові дискусійні майданчики (науково-практичні конференції, круглі столи тощо). Кафедра ДУМС забезпечує сталий зворотний зв'язок із випускниками, використовуючи комбінацію прямих та дистанційних методів. Це включає особисту комунікацію з викладачами, систематичний збір відомостей через вебресурси кафедри, а також підтримку активної спільноти у соціальній мережі Facebook (<https://surl.li/rcbcgq>). Такий підхід дозволяє відстежувати професійні успіхи колишніх здобувачів та інтегрувати їхній досвід в освітній процес.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Перегляд, оновлення і моніторинг ОП здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «ДП» (<https://surl.li/lvbyol>), Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» (<https://surl.lu/erodjq>) та Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ «ДП» (<https://surl.li/kvojfw>). Процедури внутрішнього забезпечення якості передбачають реагування на виявлені зауваження до освітньої програми. Для збору пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу створено спеціальну Скриньку (<https://surl.cc/rouvwd>). Підсумки моніторингових досліджень виносяться на розгляд колегіальних органів управління (ректорату, Вчених рад факультетів та інститутів), де за результатами аналізу розробляються стратегії коригувальних дій. У процедурах оцінювання ОП обов'язково беруть участь здобувачі та представники бізнес-середовища. Важливим каналом зворотного зв'язку є Департамент з питань якості освіти Ради студентів НТУ «ДП», який через анонімні цифрові інструменти (чат-боти) акумулює запити та скарги студентів. Опрацювання отриманої інформації здійснюється через синергію самоврядування, відділу ВЗЯВО та адміністрації відповідних рівнів. Отже, чинна в НТУ «ДП» система внутрішнього забезпечення якості дозволяє оперативно враховувати результати моніторингу ОП. Це створює надійне підґрунтя для ефективного менеджменту та підтримки високих стандартів організації освітнього процесу в університеті. ЕГ констатує, що відділ ВЗЯО ДНУ вчасно реагує на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності, що сприяє їх подальшому усуненню та розвитку ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час інтерв'ю з гарантом ЕГ встановила, що ОП «Публічне управління та адміністрування» вже проходила процедуру експертного оцінювання Національним агентством. Результати акредитаційної експертизи 2021 року, зафіксовані у звітах ЕГ та ГЕР, оприлюднені на сайті НТУ «ДП» (<https://is.gd/wMUOVX>), стали основою для подальшого вдосконалення програми. Університетом проведено системну роботу з імплементації наданих рекомендацій, що дозволило не лише усунути окремі недоліки, а й побудувати стратегію сталого розвитку ОП та зміцнити загальну систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Основні зауваження, які були сформульовані під час попереднього зовнішнього забезпечення якості, стосувалися наступних аспектів: 1. Доопрацювати ОП та переглянути освітні компоненти відповідно до мети та особливостей програми. 2. Переглянути спеціальні компетентності та результати навчання з урахуванням особливостей ОП. 3. Сприяти розвиненню компетентності здобувачів вищої освіти щодо здатності враховувати потреби та прагнення молоді на публічній службі та ін. У межах виконання наданих рекомендацій протягом міжакредитаційного періоду було запроваджено низку стратегічних змін: 1. Внесено зміни до формулювання пунктів 1.2-1.7 ОП; уведено до складу циклу спеціальної підготовки наступні освітні компоненти: Б3, Б8-Б11, Б15, Ф1, Ф3-Ф5, Ф8-Ф13, С1-С4; для дотримання логіки викладання та раціонального перерозподілу навчальних дисциплін за обсягом внесено зміни до структурно-логічної схеми ОПП. 2. Оновлено формулювання спеціальних компетентностей (СКс1-СКс4) та відповідних спеціальних результатів навчання (ПРС18-ПРС20) з урахуванням особливостей ОП та рекомендацій рецензентів. 3. Введено до складу спеціальних освітніх компонентів дисципліни: С1 та С2, опанування яких сприятиме розвиненню у здобувачів вищої освіти здатності враховувати потреби та прагнення молоді на публічній службі. Отже, НТУ «ДП» провів комплексний аналіз рекомендацій попереднього циклу зовнішнього оцінювання, що стало підґрунтям для прийняття низки ефективних управлінських рішень. Повна імплементація отриманих порад у практичну діяльність засвідчує високу адаптивність університету та його стратегічну орієнтацію на постійне підвищення стандартів освітнього процесу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

З відомостей про СО ЕГ встановила, формування культури якості в НТУ «ДП» є свідомим вектором розвитку, що базується на спільних цінностях та місії закладу, закріплених у Стратегії розвитку (<https://surl.cc/fvkjcf>). Процес вдосконалення освітнього простору регламентується Настановою з якості (<https://surl.li/kwcfuh>) та реалізується

через щорічне планування стратегічних цілей у сфері якості вищої освіти. Дієвість системи управління якістю (<https://surl.li/bdbwrl>) забезпечується активним залученням усіх учасників: від професійного розвитку НПП через спеціалізовані тренінги (щодо ІІІ, інструментів опитування та роботи НМК) до мотивації студентства в межах конкурсу «Здобувач – основа якості освіти» (<https://surl.li/tdajfo>). Кафедра ДУМС, як випускова, спільно з гарантом ОП забезпечує стратегічне управління освітньою діяльністю, ініціює необхідні корективи та інтегрує експертизу зовнішніх стейкхолдерів у процес проектування програми. Корпоративна культура університету базується на активній співучасті всіх суб'єктів навчання в модернізації ОП. Культура якості НТУ «ДП» виступає ціннісним базисом академічної спільноти, поєднуючи свідоме дотримання стандартів із багаторічними традиціями закладу. Отже, розбудова культури якості в НТУ «ДП» виступає фундаментальним чинником модернізації освітньої програми та вдосконалення академічної діяльності. Це забезпечує сталість високих стандартів підготовки фахівців та зміцнює репутацію університету як закладу з якісними освітніми послугами.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За висновками ЕГ, подана на акредитацію ОП відповідає вимогам Критерію 8 за всіма підкритеріями. В НТУ «ДП» функціонує комплексна та чітко регламентована система проектування, моніторингу та модернізації освітніх програм. Формування стратегічних цілей ОП та програмних результатів навчання (ПРН) базується на інклюзивному підході із залученням усіх категорій стейкхолдерів: роботодавців, академічної спільноти, випускників та органів студентського самоврядування. Гнучкий механізм внутрішнього аудиту дозволяє оперативно реагувати на виклики та усувати невідповідності, що сприяє інституціоналізації культури якості. Управлінські рішення щодо оновлення змісту ОП та її компонентів ухвалюються на основі ґрунтовного аналізу результатів соціологічних досліджень. За критерієм 8 ОП повністю відповідає встановленим вимогам. Попри відсутність інноваційних практик зразкового рівня, було виокремлено такі позитивні аспекти: безперервна та результативна робота над підвищенням якості освітніх послуг; ефективне функціонування відділу із внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; наявність Положення про гаранта ОП, яке чітко розмежовує його повноваження та механізми взаємодії зі структурними підрозділами.

Недоліки

За критерієм 8 ЕГ недоліків не виявлено.

Рекомендації

З метою візуалізації етапів модернізації ОП, ВВЗЯО запровадити з 2026-2027 н.р. практику публікації аналітичних звітів на вебресурсі ЗВО. Документація повинна містити результати громадських обговорень із детальною аргументацією щодо врахування або відхилення пропозицій стейкхолдерів, що забезпечить прозорість процесу прийняття управлінських рішень. Гаранту освітньої програми упродовж 2026-2027 н.р. забезпечити інформування роботодавців про можливість їх участі в опитуваннях щодо якості освітньої програми та сприяти їх залученню до анкетування.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НТУ «ДП» права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються системою внутрішніх нормативних документів університету, зокрема: Статутом НТУ «ДП» (<https://surl.li/kzztpm>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/lcgbev>), Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/kcydlf>), Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ekrgan>), Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/hjduqt>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/bkxslg>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/afgkw>) та іншими документами. Зазначені документи є структурованими, чіткими та зрозумілими,

містять визначення процедур, прав і обов'язків учасників освітнього процесу та не містять суперечностей. Дотримання академічної доброчесності в НТУ «ДП» регулюється Кодексом академічної доброчесності НТУ «ДП» (<https://surl.li/fdtegm>). Одним із практичних механізмів реалізації його положень є перевірка кваліфікаційних робіт та інших письмових завдань на наявність академічного плагіату із використанням спеціалізованого програмного забезпечення StrikePlagiarism, що сприяє дотриманню стандартів якості освіти та запобіганню академічним порушенням. ЕГ встановлено, що в НТУ «ДП» сформовано належну нормативну базу, яка регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу та оприлюднена у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету. Під час зустрічей здобувачі та науково-педагогічний персонал підтвердили обізнаність із ключовими процедурами та їх практичне застосування в межах реалізації освітньої програми. Здобувачі освіти загалом знають про можливість звернення до відповідальних осіб та структурних підрозділів університету, однак під час зустрічі 4 не змогли чітко конкретизувати формалізовані алгоритми дій у випадках оскарження результатів оцінювання, врегулювання конфліктних ситуацій, подання звернень або отримання психологічної підтримки. Це свідчить про необхідність посилення інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо вже наявних у ЗВО процедур.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час зустрічей 4, 5 здобувачі підтвердили обізнаність із ключовими аспектами освітнього процесу, зокрема процедурами оцінювання, вибору дисциплін та організації навчання, що свідчить про практичну зрозумілість цих документів. Доступність нормативної бази забезпечується шляхом її оприлюднення у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету у розділі «Установчі документи та положення» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents). Додатково інформування здійснюється через цифрові платформи (Moodle, Microsoft Teams), а також через комунікацію з викладачами, кураторами та адміністрацією. Було встановлено, нормативна база університету є доступною для всіх учасників освітнього процесу, проте рівень обізнаності здобувачів щодо формалізованих процедур (зокрема врегулювання конфліктних ситуацій) потребує подальшого посилення.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

НТУ «ДП» забезпечує відкритий та повний доступ до інформації про освітню програму через офіційний вебсайт університету та сторінку кафедри ДУМС. Зокрема, у відкритому доступі розміщено: освітню програму та навчальні плани (https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/educational_programs); робочі програми та силабуси обов'язкових дисциплін (https://palsg.nmu.org.ua/ua/bachelor/RP_com.php); вибіркові дисципліни (https://palsg.nmu.org.ua/ua/Select/select_bach.php); інструкції щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії (https://palsg.nmu.org.ua/ua/Select/Yak_obraty_vybirkovi_dystrypliny_na_Dystantsiyniy_platformi.pdf). Під час зустрічі 5 здобувачі підтвердили, що труднощів з пошуком інформації не виникає, а вся необхідна інформація щодо вступу та навчання є доступною на сайті університету. Додатково університет використовує сучасні канали комунікації, зокрема соціальні мережі (Instagram, Telegram), електронну пошту та освітні платформи (Moodle, Microsoft Teams), що забезпечує оперативне інформування та можливість швидкого зворотного зв'язку. Представники приймальної комісії підтвердили, що інформація для вступників подається у доступній формі, зокрема із використанням інфографіки та роз'яснювальних матеріалів. Інформація про освітню програму є відкритою, достовірною та достатньою для інформування заінтересованих сторін, що відповідає вимогам підкритерію 9.3. Водночас доцільним є подальше вдосконалення структурування інформації для підвищення зручності її використання.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За висновками ЕГ, подана на акредитацію ОП відповідає вимогам Критерію 9 за всіма підкритеріями. У НТУ «ДП» забезпечено належний рівень прозорості та публічності освітнього процесу. Внутрішня нормативна база є системною та доступною у відкритому доступі, що підтверджується оприлюдненням основних документів, які регулюють організацію освітньої діяльності, на офіційному вебсайті університету. Інформаційне забезпечення ОП «Публічне управління та адміністрування» є достатнім та зручним для користувачів: у відкритому доступі представлено освітню програму, навчальні плани, зміст дисциплін, а також матеріали щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. За результатами зустрічі зі здобувачами встановлено, що здобувачі

впевнено орієнтуються в інформаційному середовищі університету та не відчують труднощів у пошуку необхідних матеріалів. У освітньому процесі активно застосовуються цифрові інструменти, зокрема Moodle і Microsoft Teams, а також використовуються соціальні мережі, що забезпечує оперативну комунікацію та ефективний зворотний зв'язок між усіма учасниками освітнього процесу. Крім того, функціонують дієві механізми залучення здобувачів до вдосконалення освітньої програми, зокрема через опитування, участь у колегіальних органах та ініціювання пропозицій щодо змісту освітніх компонентів, що свідчить про реалізацію студентоцентрованого підходу.

Недоліки

Недостатній рівень обізнаності здобувачів щодо формалізованих процедур (зокрема алгоритмів оскарження результатів оцінювання, врегулювання конфліктних ситуацій, механізмів звернення). Відсутність систематизованого публічного відображення результатів розгляду пропозицій стейкхолдерів щодо оновлення освітньої програми. Окремі елементи інформації на веб ресурсах університету потребують кращого структурування для підвищення зручності користування.

Рекомендації

Рекомендовано посилити інформування здобувачів щодо формалізованих процедур, зокрема алгоритмів дій у випадку оскарження результатів оцінювання, врегулювання конфліктних ситуацій, булінгу та дискримінації, шляхом проведення коротких інформаційних зустрічей, розміщення зрозумілих алгоритмів дій на сайті та/або в електронному освітньому середовищі. Доцільно забезпечити системне оприлюднення результатів розгляду пропозицій зацікавлених сторін щодо оновлення освітньої програми (наприклад, у вигляді узагальнених звітів або змін до ОП).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	29465 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	wjmdbCmNdLELRRBftoKiPZS/Qj5oWvjJjXd4/eSQf lM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Котковський Володимир Станіславович

Члени експертної групи

Сокольська Тетяна Вікторівна

Сінькевич Тетяна Віталіївна