

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	31736 Українська мова та література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	36
Повна назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070743
ПІБ керівника ЗВО	Азюковський Олександр Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nmu.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/36>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	31736
Назва ОП	Українська мова та література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.01 українська мова та література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра філології та мовної комунікації
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	49005, Дніпропетровська область, м. Дніпро, проспект Дмитра Яворницького, б. 19
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	154025
ПІБ гаранта ОП	Ігнат'єва Світлана Євгенівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедрою
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ihnatieva.S.Ye@nmu.one
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-560-08-57
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-407-63-53

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців у галузі філології за ОП "Українська мова та література" розпочалася у 2018р. ОП "Українська мова та література" була розроблена відповідно до ЗУ "Про вищу освіту", затверджена Вченою радою університету 13.02.2018 (протокол №2) та введена в дію з 01.09.2018р. У 2018 році було здійснено перший набір здобувачів на ОП. У 2020 році ОП була ґрунтовно переглянута і приведена у відповідність до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія (затверджено наказом МОН від 20.06.2019 № 869). ОП 2021 затверджена в новій редакції ВР НТУ «ДП», протокол № 11 від 29.06.2021 та введена в дію наказом №11-ВР від 29.06.2021. ОП розроблена робочою групою у складі: Ігнат'євої С.Є. к. філол. н., проф., зав. кафедри філології та мовної комунікації – гаранта ОП; Біляцької В.П., д.філол.н., проф.; Цюп'як І.К., к. філол. н., проф.; Чорної О. та Лобанової В.. здобувачів освіти; а також - Сухоноса Ф. А., шеф-редактора літературно-мистецького, публіцистичного та науково-популярного щомісячника «Бористен», голови ДО НСПУ. Позитивні відгуки на ОП дали рецензенти програми: Шитик Л.В., д.філол.н., проф., зав.каф. українського мовознавства і прикладної лінгвістики ЧНУ ім. Б. Хмельницького, Колоїз Ж.В., д.філол.н., проф., зав. каф. української мови КДПУ, Горошкіна О.М., д.пед.н., проф., відділу навчання української мови та літератури ІП НАПН України, Мартинова С.М., ст. наук. співр. музею «Літературне Придніпров'я»; Мельничук В.В., голова ГО Спільнота активної Молоді – САМ, Нечай О.О., директор видавництва і друкарні ПП «Ліра»; Пісоцька Т.В., директор КЗО «НВК №130». В ОП 2021 змінився підхід до формування індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів – від блочного вибору вибіркових дисциплін до індивідуального – із загального переліку. ОП має свої особливості, пов'язані із регіональними потребами, оскільки досить важливим для Придніпров'я є означення практичної ролі лінгво- та літературного краєзнавства, проведенні аналізу та синтезу індивідуальних мовленнєвих дискурсивних практик. Усе це уможливує забезпечення компетентними фахівцями Придніпров'я, які здатні приймати відповідні рішення в ситуаціях вибору, вирізняються умінням реалізовувати свої креативні здібності, мають креативний стиль мислення. ОП має творчий складник. До викладання залучено фахівців-практиків: директора НТБ НТУ «ДП» і письменницю з авторськими програмами. ОП передбачає проходження навчальних практик – фольклорної, пізнавально-мовленнєвої та педагогічної. Базами розвитку здобувача в аудиторний і позааудиторний час слугують Центр культури української мови ім. О. Гончара, Етнографічна лабораторія, Івент-центр «CoLibri».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	18	17	1	0	0
2 курс	2020 - 2021	21	15	6	0	0
3 курс	2019 - 2020	22	14	8	0	0
4 курс	2018 - 2019	10	9	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	29287 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська 29288 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська 31736 Українська мова та література
другий (магістерський) рівень	1741 Германські мови та літератури (переклад включно) 29279 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123644	33045
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	123644	33045
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2198	710

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОППбак_035.01УкрМова.pdf</i>	xwQ70kH7u1E8Uro+LQZJsa2bS/2k2ReEoP7KGauYEvE= =
Навчальний план за ОП	<i>НПбак_035.01денУкрМова2021-25.pdf</i>	ZEWvT5nkTzgFIs3fWHgDBLipKzkJdL3D1nNShKTzhVQ= =
Навчальний план за ОП	<i>НПбак_035.01заочУкрМова2021-25.pdf</i>	77Ll5ZSdguoNrljT19jHgmjHDDM90xQb7KXohdzKCis= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія В.В. Мельничук.pdf</i>	y2iHKDa/UAMH1dhE2bnkwILamQcy2Krlc3pFis3aI3s= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Ж.В. Колоїз.pdf</i>	NzaIt3GimYRchvDdNRYSLjxD4JJa1Roam92kz5EEbk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Л.В. Шитик.pdf</i>	IbY5xDZHctNGlr7Hcxk/uGPi5vvLd1yCRs/opoyBZ5M= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія О.М. Горошкіна.pdf</i>	swaR4xut4gnpC2q+SupA3GH3KzdmHRxhoNJ2hx3kD Wo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія О.О. Нечай.pdf</i>	OqVxTpisk+2OZ88JZjOwB9CqOhTM3p4x6jxyzqG4YeI= =

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОП є підготовка фахівця-професіонала, компетентного в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, критично-аналітичною, так і з прикладною метою), здатного організувати ефективні комунікації українською мовою в культурно-просвітницькій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя, підготовка здобувачів до подальшого навчання.

Особливість ОП полягає у реалізації концепції студентоцентрованого навчання, вирізняється гуманістичним підходом: враховує регіональні потреби суспільства у визначенні практичної ролі лінгво- та літературного краєзнавства на тлі сучасної культури; репрезентує різнобічні аспекти дослідження художньо-естетичного світу мови й літератури Придніпров'я; акцентує увагу на проведенні аналізу та синтезу індивідуальних мовленнєвих дискурсивних практик в українській мові та літературі; сприяє формуванню мовної свідомості, діяльності майбутнього фахівця як мовної особистості, спроєктованої на розуміння та психолінгвістичний аналіз мовленнєвої поведінки індивідуума, розвиток комунікаційної культури.

ОП має творчий складник, забезпечує вибудовування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку особистості, чому слугують Центр культури української мови ім. О. Гончара, Етнографічна лабораторія, Літературна лабораторія "Вуглинка".

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП «Українська мова та література» цілком відповідають місії НТУ «ДП», яка полягає в еволюції освітньо-наукового простору на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності та креативного становлення людини і суспільства майбутнього (<http://surl.li/amhvc>). Стратегічні напрями діяльності університету: формування соціокультурного мотиваційного середовища університету, що сприяє професійному зростанню співробітників, забезпечує високу якість освіти, отримання нових знань та їх передачу студентам, а також динамічний розвиток досліджень та інновацій; досягнення академічної, організаційної та фінансової автономії, демократизації системи управління, покращення соціального захисту студентів, викладачів і співробітників; формування моделі діяльності університету на основі поєднання освіти, науки й інновацій, забезпечення інтеграції до міжнародного науково-освітнього простору. Цілі ОП корелюють з місією та стратегією НТУ «ДП», оскільки ОП спрямована на формування навичок, необхідних у галузі української філології, пов'язаної із аналізом, інтерпретацією інформації та ефективною роботою з нею; розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя; фундаментальну підготовку студентів та забезпечення їх високої конкурентоспроможності на ринку праці; ефективне виконання ними завдань інноваційного характеру в галузях української філології; а також передбачає налагодження партнерських зв'язків із закордонними ЗВО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Випуску за даною ОП ще не було. Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у засіданнях випускової кафедри та зборах робочих груп, науково-методичних комісій, на яких вносять свої конкретні обґрунтовані пропозиції щодо проєктування змісту ОП. Під час формулювання цілей та ПРН ОП були проведені консультаційні зустрічі зі здобувачами. Також беруться до уваги побажання студентів, висловлені на кураторських годинах, на зустрічах з творчою інтелігенцією міста, позанавчальних заходах. Так були враховані пропозиції студентів: розширити каталог вибіркових дисциплін англомовного сегменту та слов'янських мов (польської, чеської), а також психолого-педагогічного спрямування для забезпечення можливості працювати на викладацьких посадах у закладах загальної середньої освіти. Враховано пропозицію про перенесення навчального компонента «Психолінгвістика» із вибіркової дисципліни до компонентів, що є обов'язковими фаховими. Кафедра філології та мовної комунікації враховує побажання і рекомендації здобувачів під час розробки змісту обов'язкових ОК та процедури вибору освітніх компонентів.

- роботодавці

Кафедра має угоди про співпрацю з телеканалом «D1», музеєм «Літературне Придніпров'я» – відділу Дніпропетровського національного історичного музею імені Д.І. Яворницького; видавництвом і друкарнею ПП «Ліра», Комунальним закладом освіти «НВК №130» Дніпровської міської ради та ін. На думку роботодавців, випускники повинні вміти вирішувати спеціалізовані питання в галузі української філології, забезпечувати комунікацію на локальному, регіональному і національному рівнях; застосовувати сучасні досягнення у філологічній сфері.

Зокрема під час формулювання цілей та ПРН ОП 2021 враховані пропозиції О.О.Нечай (вид-во «ЛІРА») про необхідність розвитку у здобувачів компетентностей, пов'язаних зі знаннями норм літературної мови та вмінням застосовувати їх у практичній діяльності – введено ОК «Орфографічний практикум»; С.М. Мартинова (музей «Літературне Придніпров'я») – про необхідність формування у студентів стійкої навички в осмислюванні ролі лінгво- та літературного краєзнавства Придніпров'я – введено ОК «Літературне краєзнавство» та ОК «Сучасна українська література Придніпров'я»; Пісоцька Т.В., директорка НВК №130 – про розвиток когнітивної здатності, формування навичок управління комплексними діями або проєктами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації – ОК «Когнітивна лінгвістика», ОК «Теорія мовної комунікації».

- академічна спільнота

Викладачі ін. ЗВО міста, зокрема, ПДАБА, ДНУЗТ, НМетАУ, а також викладачі ЗВО ін. міст України (наприклад, КДПУ, ЛНУ ім. Шевченка) регулярно проходять стажування на кафедрі ФМК НТУ «ДП», де вони мають можливість ознайомитись як з ОП, так і з рівнем підготовки студентів, що також відкриває можливості для студентів у майбутньому отримати рекомендації від цих викладачів з метою подальшого працевлаштування. Кафедра активно співпрацює з: відділом навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПНУ (зав. відділу проф. О.М.Горошкіна); з кафедрою української мови ЛНУ ім. Шевченка (зав. каф. проф. К.Д. Глуховцева) - запропоновано участь у спільному проєкті «Легенди рідного краю»; каф. філософії і суспільних наук НУ «Чернігівська політехніка» (зав. каф. Н.В. Шакун); каф. української мови ЦДПУ ім. В.Винниченка (проф. С. Л. Ковтюх); каф. українського мовознавства і прикладної лінгвістики ЧНУ ім. Б.Хмельницького (проф. Л.М.Шитик); каф. української мови КДПУ (проф. Ж.В.Колоїз) та ін. Проводимо спільні науково-практичні та студентські конференції, міжуніверситетські круглі столи та ін. Тісно співпрацюємо з каф. іноземних мов НТУ «ДП», що уможливило посилення викладання англомовного сегменту ОП, а саме розширення вибіркових англомовних ОК. Співпраця з вищезазначеними кафедрами дає змогу уточнити назви ОК та зміст робочих програм. НПП кафедри є рецензентами курсових робіт, опонентами дисертацій, членами редколегій фахових видань та громадських організацій.

- інші стейкхолдери

Під час перегляду ОП враховано рекомендації шеф-редактора літературно-мистецького, публіцистичного та науково-популярного щомісячника «Бористен» Сухоноса Ф.А. Члени ДО НСПУ, письменники-практики постійно залучаються до проведення публічних виступів, лекцій для здобувачів на конференціях, круглих столах, Всеукраїнських Гончарівських та Шевченківських читаннях (Леся Степовичка, Н. Дев'ятко, М.Дружко, В.Кільченський, Л.Омельченко, К. Дуб, Е. Заржицька, О.Федіна та ін.). НПП кафедри мають можливість проходити підвищення кваліфікації в інших ЗВО України, провідних установах, де затребувані фахівці в галузі української філології. Стейкхолдерами ОП також виступають представники різних структурних підрозділів НТУ «ДП», завдяки рекомендаціям яких відбувається стале покращення якості освітнього процесу. Кафедра ФМК тісно співпрацює з репетиторським центром «Логос», який здійснює підготовку з української мови та літератури. Ураховуючи ринок праці філологічної галузі на Придніпров'ї, під час розробки ОП взято до уваги рекомендації ГО «Спільнота активної молоді – САМ», які потребують фахівців із знанням державної мови, що впроваджують проекти, спрямовані на підтримку суспільних комунікацій, формування специфічних умінь і навичок завдяки системній організації проблемно-орієнтованого освітнього пошуку в різних компаніях та установах, підприємствах, зацікавлених у якісному україномовному супроводі.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності на ринку праці є пріоритетом наукових і практичних інтересів НПП кафедри, відповідно цілі та РН ОП формувалися у світлі сучасних надбань галузі. Результатом каф. держбюджетної теми «Дискурсивні практики в мові і літературі» став випуск колективної монографії «Палітра слова й тексту Січеславщини» /Упор. В. П. Біляцька. Держбюджетна тема «Інноватика в навчанні й викладанні філологічних дисциплін» (2020 -2022) - монографії «Палітра слова й тексту Січеславщини» /Упор. В. П. Біляцька. Дослідження довело необхідність ПРН2, ПРН8, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН19, та СР1, СР2, СР3, які дають змогу здобувачам швидко адаптуватися до впровадження ЗУ «Про забезпечення функціонування української мови як державної», зокрема, на Дніпропетровщині, яка потребує фахівців з української мови в усіх сферах суспільства. Аналіз вакансій на ринку праці підтвердив необхідність вільного спілкування з професійних питань із фахівцями та нефайхівцями державною мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації (ПРН1). Доц. каф. ФМК К.В.Тараненко є авторкою та ведучою телевізійної передачі «Про мову» на телеканалі «D1». Її науково-популярне видання «#ProMовУ» дає змогу здобувачам підвищувати власну культуру українського мовлення. Зареєстровано авторське право на твір - настільна гра «Про мову» як інноваційний метод вивчення української мови, що затребувані у закладах освіти сучасного типу.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

НПП постійно моніторять сучасні тенденції розвитку філологічної галузі, відвідують та організовують круглі столи, Всеукраїнські Шевченківські та Гончарівські читання, семінари, проходять стажування в ЗВО. Це уможливило врахувати галузевий контекст в цілях та РН ОП: ПРН1–3, ПРН5-6, ПРН8-10, ПРН15-19. ОП вирізняється підходом, що враховує особливості регіональної економіки, розвинутої на промислових підприємствах (гірництво, електроенергетика, комп'ютерні технології) у Дніпропетровській області, з акцентуванням на потребах Придніпров'я у фахівців-філологів зі знаннями української мови. Аналіз стану зазначених галузей та вимог регіонального ринку (спілкування з представниками роботодавців, зокрема, корпорацією Інтерпайп, ДТЕК, видавництвом «ЛІРА», репетиторським центром «Логос», музеєм «Літературне Придніпров'я», часописом «Бористен», уможливив зробити висновки про те, що сучасний фахівець повинен бути компетентним в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, здатним організовувати ефективні комунікації українською мовою в культурно-просвітницькій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя, бути готовим до подальшого навчання. Цей аспект враховано в тематиці курсових робіт з історії української літератури та сучасної української літературної мови, де об'єктами дослідження є саме твори письменників Придніпров'я та особливостей мовлення дніпрян.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розробки та перегляду ОП було проаналізовано ОП українських ЗВО: ДонНУ ім. В. Стуса; КНУ ім. Т. Шевченка; Київського ун-ту ім. Б. Грінченка; ДНУ ім. О. Гончара; КНЛУ; ЧНУ ім. Б. Хмельницького, ПНУ ім. В. Стефаника. Проаналізовано іноземні ОП з української філології у Познанському університеті ім. Адама Міцкевича і Вроцлавського університету. Всі ОП зазначених ЗВО спрямовані на забезпечення фундаментальної підготовки здобувачів вищої освіти. Результати аналізу вітчизняних та іноземних ОП було враховано при формулюванні РН, що визначають особливості ОП, а також при оновленні змісту обов'язкових ОК «Соціолінгвістика», «Методика навчання української мови в закладах середньої освіти» і «Методика навчання української літератури в закладах середньої освіти» та вибіркових – «Основи міжкультурної комунікації», «Гендерна лінгвістика». Після стажування студента Я. Грецького в Ягелонському ун-ті та Вроцлавській політехніці впроваджено у вибіркових ОК «Польська мова», «Чеська мова» новітні тенденції щодо контролю та оцінювання знань, академічної доброчесності та проведенні досліджень. До аналізу ОП долучились зав. кафедри українознавства Познанського університету ім. Адама Міцкевича Т.А.Космеда, зав. відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПНУ О.М.Горошкіна та ін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відповідність програмних результатів навчання освітнім компонентам відображена у Матриці відповідності результатів навчання компонентам ОП. Послідовність надбання здобувачами ЗК, СК та ПРН ОП визначається структурно-логічною схемою підготовки фахівців. Можливість досягти ПРН, визначених Стандартом вищої освіти, забезпечується наявністю системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «ДП», що є взаємозумовленою та взаємопов'язаною єдністю змісту, форм, методів, технологій і засобів навчання, проміжного та підсумкового оцінювання якості підготовки майбутнього фахівця. Отже, ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035. Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних результатів, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача за дисципліною. Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності студента за вимогами НРК під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання. Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання. Отже, реалізується наскрізний компетентнісний підхід і закладається проєктована якість вищої освіти здобувачів спеціальності. Фольклорна практика дає змогу ознайомитися з жанрами усної народної творчості Придніпров'я; пізнавально-мовленнєва спрямована на розвиток знань і вмінь, отриманих в процесі навчання філологів; педагогічна практика формує у здобувачів уміння організовувати освітній процес, навички проведення навчальних занять і виховних заходів, готує здобувачів до роботи в освітніх закладах. Здобувачі, які навчаються за цією ОП, залишаються затребуваними на сучасному ринку праці, особливо в Придніпров'ї. Водночас були внесені уточнення та доповнення, уніфіковані окремі формулювання компетентностей та ПРН. Проте внесені зміни жодним чином не впливають на засадничі положення ОП, зокрема щодо освітніх компонентів та їх логічної послідовності. Запропоновані обов'язкові освітні компоненти ОП дозволяють досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035.01 Українська мова та література для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений МОН України 20 червня 2019 року за № 869.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП є цілісною та складається з вимог до рівня освіти бакалавра з філології, переліку освітніх компонентів, кількості кредитів ЄКТС, ресурсного та інформаційного забезпечення, очікуваних РН та засобів і методів їх оцінювання. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності. ОК відповідають об'єкту вивчення – мови (в теоретичному/практичному, синхронному/діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі. Навчання починається з ОК, що уналежнюються до циклу загальної підготовки і формують необхідне світоглядне, історико-культурне підґрунтя; дають певний інструментарій для застосування у професійній діяльності майбутнього філолога ("Академічне письмо", "Цивілізаційні процеси в українському суспільстві", "Ціннісні компетенції фахівця").

Оскільки теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології, формування відповідних компетентностей у здобувачів забезпечується обов'язковими ОК: "Вступ до мовознавства", "Вступ до літературознавства", "Історична граматики української мови", "Старослов'янська мова", "Українська діалектологія", "Сучасна українська літературна мова", "Соціолінгвістика", "Історія зарубіжної літератури", "Усна народна творчість", "Історія української літератури", "Теорія мовної комунікації", "Теорія літератури", "Літературна критика", "Поетика художнього тексту", "Шістдесятництво як культурний феномен доби", "Дискурс постмодернізму". Сфокусовано увагу ОП на практичний складник у таких ОК: "Орфографічний практикум", "Методика навчання української мови в закладах середньої освіти", "Методика навчання української літератури в закладах середньої освіти", який забезпечує практичну підготовку філолога.

Обов'язкова частина ОП містить загальний та спеціальний цикли підготовки. Компоненти спеціального циклу поділені на базові (за галуззю знань), фахові (за спеціальністю), спеціальні (за ОП) дисципліни, практики, що віддзеркалюють загальні та фахові РН відповідно до цілей ОП. Структурно-логічна схема демонструє взаємозв'язок ОК за всі роки навчання. Обов'язкові компоненти, що відповідають навчальним дисциплінам, за своїм змістом мають безпосередній зв'язок зі спеціальністю 035 Філологія. РН в ОП відображені у матриці відповідності. Так забезпечується комплексний і системний підхід до змістовного наповнення ОП. Завдяки визначеному формату здобувачі поступово засвоюють знання та набувають відповідні навички згідно з кваліфікаційними вимогами. Описана відповідність між структурними елементами предметної області за Стандартом вищої освіти та ОК ОП підтверджують, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 035 Філологія, ОП «Українська мова та література» першого (бакалаврського) рівня.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aghuy> і Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» <http://surl.li/afzft>. Здобувачі ОП формують індивідуальну освітню траєкторію за рахунок створення індивідуальних навчальних планів, що складаються на кожний навчальний рік. Індивідуальний навчальний план формується особисто кожним здобувачем вищої освіти та затверджується директором ННІ ІГСН. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти за ОП формується за рахунок обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти, баз практик (фольклорна, пізнавально-мовленнєва, педагогічна) та об'єкта і предмета досліджень під час виконання курсових робіт. Обсяг вибіркових навчальних дисциплін становить 60 кредитів ЄКТС (25% обсягу ОП). Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти ОП може забезпечуватися також через участь у заходах неформальної освіти та реалізації права на академічну мобільність. Гарант ОП та представники відділів міжнародної академічної мобільності і міжнародних проектів постійно інформують здобувачів з програмами академічної мобільності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Кожен здобувач вищої освіти за цією ОП має право персонально обрати із переліку бажані для вивчення навчальні дисципліни обсягом 60 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу ОП). Перелік вибіркових навчальних дисциплін формується за першим (бакалаврським) рівнем у межах ННІ ІГСН. До переліку вибіркових належать дисципліни, які спрямовані на розвиток Soft Skills, та вибіркові фахові дисципліни. Вибір дисциплін здійснюється здобувачами вищої освіти на кожен навчальний рік. Обсяг дисциплін, спрямованих на розвиток Soft Skills, становить 12 кредитів ЄКТС. Вибір навчальних дисциплін відбувається у навчальному році, що передуює року їх вивчення. Інформування студентів щодо запропонованого переліку навчальних дисциплін здійснюється через куратора групи, старосту, деканат, викладачів кафедри та гаранта ОП.

Студент не обмежується за формою, змістом та процедурою реалізації права щодо вибору дисциплін. Здобувач вищої освіти має можливість здійснити вибір дисциплін в особистому кабінеті на дистанційній платформі Moodle, надавши до деканату письмову заяву, або через усне повідомлення викладачів кафедри або працівників ННІ ІГСН тощо. Здобувач має можливість ознайомитися із переліком вибіркових дисциплін на вебсайті університету на сторінці ННІ ІГСН та переліком робочих програм вибіркових дисциплін, які запропоновані кафедрою ФМК - на сторінці кафедри <https://inlnk.ru/JjPMp>

Перелік вибіркових дисциплін формується з огляду на повноту навчально-методичного забезпечення, фахової відповідності викладачів, побажань студентів та роботодавців після обговорення на кафедрі та в ННІ ІГСН.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проведення практичної підготовки регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» (<http://surl.li/aggej>). ОП передбачає проходження фольклорної, пізнавально-мовленнєвої та педагогічної практик загальним обсягом 6 кредитів ЄКТС та тривалістю 4 тижні кожна. Процедура проходження практики визначена методичними рекомендаціями. Студенти мають можливість проходження практик в установах та організаціях, з якими укладено договори про співпрацю та проходження практики: на базі КЗК

«Дніпропетровський будинок мистецтв» ДМР, музею «Літературне Придніпров'я» – відділу Дніпропетровського національного історичного музею імені Д.І. Яворницького; ГО Спільнота активної Молоді – САМ; видавництва і друкарні ПП «Ліра»; КЗО «НВК №130» ДМР; гімназія №2 м.Новомосковська, Історико-краєзнавчий музей ім. О.Ковалю (м.Підгороднє), Дніпропетровська організація НСПУ; Дніпровська Центральна міська бібліотека; Любимівська сільська територіальна об'єднана громада, Д1-регіональний інформаційно-розважальний телеканал Дніпра; Громадська телебачення Дніпра «ОТВ» - інформаційно-культурологічний канал, ДП "Міжнародний дитячий центр "Артек" та ін.

Практична підготовка також проводиться на базі НТУ «ДП» - Центрі культури української мови ім. О. Гончара, Етнографічної лабораторії, Івент-центрі «CoLibry» НТБ.

Зібрані під час проходження практик матеріали та набуті навички уможливають здобути компетентності, які потрібні для подальшої професійної діяльності за фахом.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП забезпечує формування у здобувачів комплексу навичок soft skills для застосування у професійній діяльності.

Набуття соціальних навичок відбувається завдяки: вивченню обов'язкових ОК, зокрема, «Академічне письмо», «Цивілізаційні процеси в українському суспільстві», «Ціннісні компетенції фахівця», «Правознавство», «Цивільна безпека», «Фізична культура та спорт»; обрання для вивчення ОК обсягом 12 кредитів ЄКТС, під час опануванні яких студент самостійно доповнює soft skills; проходженню практик, що забезпечують уміння працювати та взаємодіяти у команді.

ОК «Академічне письмо», «Іноземна мова професійного спрямування (англійська/ німецька/ французька)» дають змогу впевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, ОК «Методика навчання української мови в закладах середньої освіти», «Методика навчання української літератури в закладах середньої освіти» формують компетентності для майбутньої професійної діяльності здобувача. Проведення Днів української писемності та мови, Днів слов'янської писемності, Днів рідної мови, Українських вечорниць, літературних вечорів, круглих столів, Днів вишиванки, зустрічей з творчою інтелігенцією Придніпров'я, презентацій власної творчості, презентацій літературних новинок, робота театральної студії «МОЖУ», участь у конкурсах та змаганнях «Я люблю Україну» сприяють інтелектуальному й культурному розвитку особистості, формують здатність адекватно реагувати на запити часу.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Нормативні документи університету регламентують кількість освітніх компонентів на навчальний рік – не більше, ніж 16, мінімальний обсяг навчальної дисципліни (або кредитного модулю) – 3 кредити ЄКТС

відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП»

(https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf).

Співвідношення аудиторної і самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни встановлюється, зазвичай, з урахуванням її значення для професійної підготовки фахівця та рівня складності. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи для дисциплін, що викладаються за денною формою навчання, згідно з навчальним планом є у межах 0,33-0,73. Так, наприклад, за ОК «Вступ до мовознавства» аудиторне навантаження складає 39 год, самостійна робота – 51 год., за ОК «Методика навчання української літератури в закладах середньої освіти» аудиторне навантаження – 45 год., самостійна робота – 45 год., за ОК «Українська діалектологія» аудиторне навантаження – 51 год., самостійна робота – 69 год.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Українська мова та література» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/admission_rules.php

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на навчання за ОП здійснюється згідно з «Правилами прийому до НТУ «Дніпровська політехніка», які щорічно розробляються відповідно до юстованих «Умов прийому на навчання до ЗВО України». Правила прийому затверджені рішенням ВР та розміщені на сайті НТУ «ДП». Для здобуття ступеня бакалавра на ОП на базі ПЗСО передбачено подання наступних сертифікатів ЗНО: перший предмет - українська мова та література; другий – іноземна мова; третій предмет вступники обирають з переліку предметів (історія України, або математика, або біологія, або географія, або фізика, або хімія). Конкурсний бал розраховується як сума балів, отриманих за результатами сертифікатів ЗНО з трьох предметів та балу атестату з урахуванням вагових коефіцієнтів <http://surl.li/arjgu> Вагові коефіцієнти сертифікатів ЗНО для вступу на ОП «Українська мова та література» в 2021 році становили: з української мови та літератури 0,4; з іноземної мови 0,3, з третього конкурсного предмету 0,2. Такий розподіл вагових коефіцієнтів дає можливість врахувати знання вступника з української мови та літератури, що відповідає особливості ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Правилами прийому на навчання», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про відрахування, переривання навчання,

поновлення, переведення та надання академічної відпустки студентів НТУ «ДП», «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність». Документи розміщені на офіційному сайті НТУ «Дніпровська політехніка» та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу.

https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php Документи про освіту, які видані ЗВО зарубіжних країн (дипломи, академічні довідки), за клопотанням університету проходять процедуру визнання у Міністерстві освіти і науки України з отриманням відповідного «Свідоцтва про визнання в Україні іноземних документів про освіту». Результати отримані під час академічної мобільності визнаються за підсумками здобуття кредитів ЕКТС та/або відповідних компетентностей, результатів навчання за наданням академічної довідки (Transcript of records). Університет перезараховує дисципліни, вивчені в університеті-партнері, якщо вони внесені до Договору про міжнародну академічну мобільність

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП "Українська мова та література" спеціальності 035 Філологія були поновлені студенти з інших ЗВО. Визнання результатів попереднього навчання було проведено на основі академічних довідок.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf) процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, ґрунтується на експертній оцінці фахівців зі спеціальності, в межах якої реалізується ОП (або надаються освітні послуги за спеціальністю). За зверненням здобувача вищої освіти щодо необхідності врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, створюється комісія в межах кафедри, факультету/інституту. Можливий розгляд результатів навчання науково-методичною комісією зі спеціальності. Комісія розглядає надані здобувачем вищої освіти результати навчання, отримані у неформальній освіті. За результатами обговорення комісією приймається рішення щодо визнання результатів навчання, отриманих за неформальною освітою, та їх позиціонування з урахуванням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю, ОП, за якою надаються освітні послуги. Рішення комісії приймається більшістю голосів. За результатами рішення комісією готується мотивований висновок

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП «Українська мова та література» не було.

Здобувачі ОП «Українська мова та література» брали участь у заходах неформальної освіти: конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах, але звернень щодо визнання результатів навчання, здобутих під час цих заходів, від здобувачів не надходило. 12 здобувачів ОП взяли участь у тренінгу-семінарі "Лідерство. Тімбілдінг. English. Мовна комунікація. Ділова українська. Публічна презентація".

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/aggox> для здобувачів першого (бакалаврського) рівня за ОП «Українська мова та література» освітній процес організований за наступними формами: навчальні заняття (лекції, практичні заняття, консультації), контрольні заходи (екзамен, диференційований залік), практична підготовка (фольклорна, пізнавально-мовленнєва, педагогічна практики), самостійна робота. ПРН відображаються у робочих програмах та/або силабусах ОК. Досягненню ПРН сприяє використання таких методів навчання і викладання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний; лінгвістичного аналізу; фонетико-графічного аналізу; діалогового спілкування; аналізу письмових та усних джерел; комунікативний. У процесі навчання та викладання освітніх компонентів комбінуються ефективні технології навчання, що поєднують традиційні та сучасні форми і методи навчання і викладання: кейс-метод, фахова дискусія, робота в малих групах; мозковий штурм та ін. При викладанні дисциплін ОП залежно від специфіки кожної з них застосовуються різні форми і методи навчання. Особлива увага приділяється використанню інтерактивних та інноваційних форм і методів навчання з використанням програмного забезпечення Office365, додатку Teams, дистанційної платформи Moodle. Методи навчання і викладання обираються викладачем самостійно і доводяться до відома здобувачів перед початком курсу. Інформацію щодо ОК та РП ОП наведено в табл.1

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід передбачає максимальне врахування фахових вподобань здобувачів вищої освіти. За ОП «Українська мова та література» здобувачі мають право самостійно обирати навчальні дисципліни із загальноуніверситетського переліку, теми та керівників курсових робіт, брати участь у заходах неформальної освіти (тренінгах, семінарах, вебінарах, курсах та ін.) Викладання дисциплін відбувається з урахуванням пропозицій та зауважень здобувачів, їх базових знань й умінь на основі взаємодії викладачів та здобувачів. У здобувачів є можливість висловлюватися про якість навчання на кураторських годинах, засіданнях кафедр, вчених рад, старостаті та ректораті. Ступінь задоволеності студентів методами навчання та викладацькою майстерністю оцінюється за допомогою опитування. За підсумками моніторингу рівня задоволеності здобувачами вищої освіти виявлено, що переважну більшість здобувачів вищої освіти задовольняють методи навчання і викладання, застосовані для компонентів ОК. Відповідно до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у НТУ «ДП» відбувається моніторинг якості викладання та рівня задоволеності здобувачів навчанням. Результати опитування свідчать про відсутність випадків необ'єктивного ставлення до студентів з боку викладачів і загальну задоволеність навчальним процесом
https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/students/2020-2021year/.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ДП» академічна свобода викладачів реалізується в процесі складання робочих програм та/або силабусів, а саме через можливість індивідуально наповнювати змістом дисципліни, обирати педагогічні технології, форми та методи оцінювання, засоби викладання, впроваджувати новітні освітні технології. Серед методів викладання переважають інтерактивні, які передбачають максимальне залучення студентів до педагогічної взаємодії, вільне висловлювання та аргументацію власних думок і розуміння, толерантне ставлення викладача. Принципам академічної свободи відповідає можливість здобувачів формувати власну освітню траєкторію через реалізацію права вибору дисциплін, вільного вибору тематики курсової роботи. Також академічна свобода здобувачів реалізується під час проведення наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань, творчих конкурсів та ін. Студенти мають право висловлювати власну думку в ході занять, брати участь у міжнародних стажуваннях та академічній мобільності. Ефективність застосовуваних методів навчання постійно обговорюється на засіданнях науково-методичної комісії за спеціальністю.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається здобувачам вищої освіти на початку вивчення дисципліни викладачами за видами занять (лекції, практичні заняття). Така інформація є у робочих програмах та/або силабусах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті університету в системі дистанційного навчання Moodle
<https://do.nmu.org.ua/course/index.php?categoryid=292>. Чітко прописується мета та завдання навчальної дисципліни, результати навчання, структура курсу, система оцінювання, вимоги та критерії оцінювання за лекційними, практичними заняттями і за підсумком дисципліни, політика курсу. Робочі програми та/або силабуси доступні для перегляду учасниками освітнього процесу на офіційній вебсторінці кафедри <http://surl.li/aqhc> розміщено: графіки навчального процесу, розклади занять, сесій, консультацій викладачів, оголошення, ін. У процесі реалізації навчального процесу викладачі консультують студентів щодо особливостей організації освітнього процесу й інформують стосовно освітніх компонентів в електронній та усній формі. Для інформування студентів щодо освітньої діяльності, актуальних новин та повідомлень також існують групи у соціальних мережах
<https://www.facebook.com/profile.php?id=100029915867242> та застосунках (viber).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається завдяки участі НПП кафедри та здобувачів вищої освіти в науково-дослідних роботах, науково-практичних конференціях, тренінгах, семінарах, конкурсах студентських наукових робіт. Так, наприклад, студентка гр. Е. Музика під керівництвом доц. Л. Ромас взяла участь у конкурсі «Мій Шевченко» (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2020р.) і перемогла в номінації «Твір-роздум». Студентка гр. 035-19-1 А. Шварьова під керівництвом доц. А.Саїк підготувала тези доповіді «Основа слова як одне із базових понять морфеміки», 8 здобувачів взяли участь у Міжнародній науково-практичній студентській конференції «ЄВРОМОВИ-2020» (Дніпро, НТУ «Дніпровська Політехніка», 2020р). Під керівництвом доц. Л. Луценко студент Лі Гуаньнань взяв участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Феномен Олеся Гончара в духовному просторі українства», з подальшою публікацією тез доповідей «Олеся Терентійович Гончар у Китаї» в збірнику наукових праць (Полтава, 2018. с. 185-187). У 2020 році студентка гр. 035-18-1 В. Лобанова взяла участь у X Міжнародному мовно-літературному конкурсі «Мій Шевченко» учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка та посіла II місце. Під керівництвом проф. В. Біляцької ст. гр. 035-20-1 В. Братусь посіла III місце у Всеукраїнському літературному конкурсі «Василію Стефанику - 150». Для участі у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Слобожанська бесіда-13. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності» проф. С. Ігнат'єва підготувала студентів Д. Полтавську, О. Ащеулову, Н. Баннову. Під керівництвом проф. І. Цюп'як студент гр.035-19-1 А. Чумаченко взяв участь у Всеукраїнському інтернет-проекті «УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА В ПРОСТОРІ КУЛЬТУРИ І ЦИВІЛІЗАЦІЇ», опублікувавши тези доповідей «Нові форми вираження авторської свідомості у повісті М. Хвильового «Санаторійна зона» в збірнику наукових праць студентів, аспірантів і молодих вчених: Українська література в просторі культури і цивілізації. (Запоріжжя: ЗНУ, 2020). Кафедра організовує Всеукраїнські Шевченківські читання, Гончарівські

читання та ін. На кафедрі функціонує лабораторія етнографічних досліджень, Центр культури української мови ім. О. Гончара.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОП активно та системно підвищують свій науковий та професійний потенціал, що сприяє високому рівню викладання, оновленню змісту ОК, впровадженню сучасних ВК, залученню студентів до активного навчання та НДР. РП оновлюються щорічно. У зв'язку зі складними епідеміологічними умовами сьогодні суттєві зміни відбуваються у методиці викладання з використанням технологій ДН. Постійно оновлюється література у всіх дисциплінах. Наприклад, доц. Ромас Л.М. опублікувала статтю «Дух хліба і дух кричі одвіку ходять у парі»: хліборобська і військова тематика в романі Ю. Мушкетика «Яса» в *Наук. праці Кам'янець-Подільського НУ ім. І. Огієнка: Філологічні науки. (Index Copernicus) (Кам'янець-Подільський, 2020. Вип. 52)*, здобутки науково-професійної діяльності реалізуються під час викладання Ф 2, ОК 6. Задля ефективної та систематичної популяризації Ф13; доц. Саїк А.В. опублікувала статтю «Особливості концептуальної метафори в когнітивному просторі» у *Наук. віснику Між-го гуманітарного ун-ту. Серія: Філологія (Кат.Б, Index Copernicus, 2019 Вип 42)*. Для покращення якості дистанційної освіти Луценко Л.М. взяла участь у VIII Між-ній науковій конференції «Лінгвалізація світу» (2020, Черкаси НУ ім.Б. Хмельницького), виступивши з доповіддю «Принципи формування ІКТ-компетентності у філологів в умовах смарт-освіти», що дало можливість набуті навички реалізувати у викладанні Ф14, Ф15. Доц. Тараненко К.В. опублікувала статтю «Куртуазна стратегія мовленнєвої поведінки комунікативного садиста» в *наук. зб. «Психолінгвістика. Серія: Філологія». (2019. № 25)*, що включено до наукометричної бази Web of Science Core Collection, що сприяло розширенню Ф19. Проф. Ігнат'єва С.Є. опублікувала статтю «Мовна особистість Т. Шевченка в щоденниковій рецепції О. Гончара» у *Наук. праці Кам'янець-Подільського НУ ім. І. Огієнка: Філологічні науки. (Кам'янець-Подільський. 2019. Вип. 51) (Index Copernicus)*, що сприяло оновленню Ф12. Задля ефективного та систематичного удосконалення наукових та методологічних аспектів під час викладання Ф3, Ф16. Проф. Біляцька В.П. опублікувала низку наукових статей (Категорія Б, Index Copernicus): «Художнє моделювання подій і героїв у романах у віршах Андрія Гудими» у *наук. зб. Актуальні проблеми української літератури і фольклору (Вип.27, Вінниця, 2019)*, «Художня еволюція фольклорного образу в українському ліро-епосі» у *міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького ДПУ ім. І. (Вип. 27, Дрогобич. 2020)*. У 2021 р. проф. Цюп'як І.К. опублікувала статтю «Міфологічні засади жанру боцзи в збірці Юань Мея «Нові[записи] Ци Се (Синь Ци Се), або про що не говорив Конфуцій [Цзи бу юй]» в журналі «Китаєзнавчі дослідження» (Київ. 2021. №2), що сприяло оновленню Ф 4; взяла участь у Між. науково-практ. кон-ції «Актуальні питання та проблеми розвитку сучасної мови та літератури» (2021р., Одеса), виступивши з тезами доповідей «Постмодерністська символіка кола у романі Ю.Андруховича «Дванадцять обручів», набуті навички реалізовано при викладанні Ф19

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Доступні програми мобільності в університетах-партнерах для здобувачів ОП «Українська мова і література». Є можливість брати участь в міжнародній програмі мобільності студентів та майбутніми проєктах Erasmus+ K107. Викладачі і студенти кафедри беруть участь у міжнародних стажуваннях, конференціях, проєктах тощо. Студент гр. 035-18-1 ІГСН Грецький Ярослав взяв участь в міжнародному мовному стажуванні у серпні 2019 року, пройшов інтенсивний курс з вивчення польської мови на базі наукового концерну Геобіт, Гірничо-металургійної академії, Ягелонського ун-ту та Вроцлавської політехніки (Польща). Проф. Біляцька В.П. пройшла наукове стажування на кафедрі філології Університету імені Марії Кюрі-Складовської в Любліні (Польща) (20-031 Lublin. PI.Marii Gurie-Sklodowskiej, 4) Люблін 2019-09-23 No 9NS-20 (108 годин). Доц. Тараненко К.В. пройшла низку науково-педагогічних стажувань: «Філологічна освіта в сучасному університеті – проєктний підхід до організаційної роботи згідно з положеннями Європейський кваліфікаційних рамок» (Університет Данібіус, Словачька Республіка, 2017 р.). У 2021 році доцент Саїк А. взяла участь у International scientific and practical conference: «Philological science, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges» (April 23-24, 2021. Vol. 2. Czestochowa. Republic of Poland) та має сертифікат № FC-2324157-Cz dated 24/04/2021, що відповідає 0,5 ECTS credit.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» <http://surl.li/aggox> для перевірки досягнень програмних результатів навчання з навчальних дисциплін ОП застосовуються такі види контролю: поточний та підсумковий (семестровий). Поточний контроль проводиться для всіх видів аудиторних занять протягом семестру за розкладом. Програмні результати навчання визначаються за певним розділом робочої програми дисципліни, практичними заняттями. Форми проведення поточного контролю та його кількісна оцінка за конкретним видом навчального заняття визначається за критеріями, що регламентовані робочою програмою дисципліни. Підсумковий контроль – це комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за чверть, семестр, навчальний рік. Формами проведення підсумкового (семестрового) контролю є диференційований залік або екзамен, а критерії оцінювання визначено в робочій програмі дисципліни. Форма проведення підсумкового (семестрового) контролю, зміст і структура екзаменаційних матеріалів, а також критерії оцінювання, визначаються рішенням випускової кафедри. Результати контрольних заходів з дисциплін, для яких

формою семестрового контролю є диференційований залік, визначаються за результатами поточного контролю. Екзамен проводиться письмово. До підсумкових заходів включено семестровий контроль та випускову атестацію здобувачів. Атестація бакалаврів проводиться для встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей за ОП і регламентується «Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентується «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська Політехніка» (<http://surl.li/ajzjm>). На офіційному сайті НТУ «Дніпровська Політехніка» постійно розміщений графік навчального процесу, в якому обов'язково зазначено терміни проведення контрольних заходів. Форми контрольних заходів зазначаються у навчальному плані відповідно до специфіки навчальної дисципліни. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів чітко зазначаються у робочих програмах навчальних дисциплін, які постійно доступні на вебсторінці кафедри <http://surl.li/aqhcba>, а також доводяться викладачем до відома здобувачів на першому занятті з кожного освітнього компонента ОП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На офіційному сайті НТУ «Дніпровська політехніка» постійно розміщений графік навчального процесу із зазначенням строків проведення контрольних заходів https://www.nmu.org.ua/ua/content/student_life/students/schedule/graphic. Інформація про форми контрольних заходів міститься у навчальному плані, а критерії оцінювання чітко зазначені у робочих програмах навчальних дисциплін, що доступні на веб-сторінці кафедри <http://surl.li/aqhcba>. Інформація про форми контрольних заходів, строки їх проведення та критерії оцінювання доводиться викладачем до здобувачів вищої освіти на першому навчальному занятті з кожного компонента ОП. Під час запровадження дистанційної форми (карантин, локдаун тощо) для спілкування зі здобувачами застосовуються облікові записи корпоративної пошти Office 365, додаток Teams, дистанційна платформа Moodle, а також соціальні мережі Viber, FB тощо.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Українська мова ті література» відбувається у формі атестаційного екзамену, що передбачено стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія». Атестаційний екзамен оцінює рівень досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою. Форма проведення атестаційного екзамену визначається випусковою кафедрою та затверджується науково-методичною комісією за спеціальністю. Процедура атестації регулюється «Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська Політехніка» <http://surl.li/aplnj>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами ЗВО: «Положенням про організацію освітнього процесу» Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти»; «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» «Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». Документи розміщені у вільному доступі на офіційному веб- сайті університету https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/ Також інформацію до здобувачів доносять куратори та старости груп. Розклад екзаменів оприлюднюється на сайті університету https://www.nmu.org.ua/ua/content/student_life/students/

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура оцінювання програмних результатів навчання на ОП регулюється чіткими та прозорими критеріями, зазначеними у робочих програмах з кожного освітнього компоненту й оприлюдненими на офіційній сторінці кафедри. Наявність чітких критеріїв оцінювання забезпечує об'єктивність екзаменаторів. Відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» оцінювання включає весь спектр письмових, усних, практичних контрольних процедур у залежності від компетентнісних характеристик результатів навчання, досягнення яких контролюється. Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань студентів під час семестрового контролю забезпечується впровадженням до переліку форм його проведення письмової екзаменаційної роботи або тестового екзаменаційного завдання. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти НТУ «ДП» передбачає щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом чітких та зрозумілих правил проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Скарг студентів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було. Скарги від здобувачів, що навчаються за

ОП «Українська мова та література» за спеціальністю 035 Філологія на необ'єктивність екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулює «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/aggrc> Повторний підсумковий контроль з дисципліни, якщо здобувач отримав оцінку «незадовільно» (нижче 60 балів), допускається не більше двох разів. Термін ліквідації академічної заборгованості обмежується одним місяцем після завершення екзаменаційної сесії. Прийом першого перескладання здійснюється викладачем, який викладав матеріал навчальної дисципліни, другого – комісією у складі трьох осіб (викладач, який викладав дисципліну, завідувач кафедри, представник інституту або інший викладач кафедри). Рішення комісії щодо оцінювання знань є остаточним. Результати ліквідації академічної заборгованості фіксуються в окремій відомості. У разі підтвердження рішенням комісії оцінки «незадовільно» чи неявки здобувача на її засідання без поважних причин, комісія сповіщає про це керівництво кафедри та інституту, що є підставою для підготовки наказу ректора про відрахування здобувача за академічну неуспішність.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулює «Кодекс академічної доброчесності» <http://surl.li/alneb>. Здобувач ВО має право на отримання від викладача роз'яснень про причини низької/незадовільної оцінки, на перескладання заліку або іспиту. У разі виникнення у здобувача сумнівів стосовно справедливості оцінювання його результатів навчання, він має право подати письмову скаргу в деканат ІСГН з вимогою переглянути отриманий результат. Директор ІСГН створює комісію з академічної доброчесності у складі трьох фахових спеціалістів з компетентностей, визначених у конкретній навчальній дисципліні, а також представників студентського самоврядування інституту. Протягом трьох робочих днів від моменту подання скарги комісія вивчає об'єктивність оцінювання викладачем результатів навчання здобувача з цієї дисципліни на підставі затверджених засобів діагностики та подає в деканат свій аргументований висновок у письмовій формі. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. За ОПП «Українська мова та література» оскарження результатів оцінювання контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами НТУ «ДП», які регламентують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, є такі: «Кодекс академічної доброчесності», «Політика забезпечення якості вищої освіти», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти», «Положення про Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти», «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату» та інші документи, що розміщені на сторінці Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «Дніпровська Політехніка» <http://surl.li/aqjrg> / Повноваження з впровадження цих рекомендацій мають: Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Комісія з етики, тимчасові Комісії з академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності» <http://surl.li/alneb> у випадку порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до відповідальності шляхом повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит або залік); повторного проходження відповідного освітнього компонента; відрахування з університету; позбавлення стипендії та ін. Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є регулярне інформування щодо запобігання академічній недоброчесності та перевірка студентських робіт на наявність плагіату (текстових запозичень). В університеті впроваджується програма Strikeplagiarism.com. за допомогою якої здійснюється перевірка на текстові запозичення. Також використовуються безоплатні сервіси UNICHECK, ADVEGO. При виявленні збігів, фабрикації, фальсифікації робота повертається на доопрацювання. Процедуру обов'язкової перевірки робіт на наявність плагіату регламентується «Положенням про систему запобігання та виявлення плагіату у НТУ «ДП» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/System_of_prevention_and_detection_of_plagiarism.pdf) Органами контролю за дотриманням академічної доброчесності є комісія з етики та комісія з академічної доброчесності університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти шляхом реалізації таких заходів:

- інформаційно-роз'яснювальна робота щодо неприпустимості порушення норм академічної доброчесності та наслідків такого порушення, проводиться кураторами груп та викладачами;
- вимоги викладачів до якості виконання завдань здобувачами освіти, формалізовані у робочих програмах та/або силабусах ОК та методичних рекомендаціях;
- роз'яснювальна робота органів студентського самоврядування;
- роз'яснення основних правил складання академічних документів, які необхідно знати для уникнення плагіату;
- обов'язкова перевірка усіх статей у періодичних науково-фахових виданнях, тез доповідей, кваліфікаційних робіт на відсутність плагіату за допомогою відповідного програмного забезпечення;
- інформування науково-педагогічних працівників про неприпустимість порушення академічної доброчесності.

Викладачі кафедри «Філології та мовної комунікації» проводять активну роботу з роз'яснення про необхідність дотримання академічної доброчесності, а також самі беруть участь у різноманітних тренінгах, вебінарах, семінарах присвяченим проблематиці академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності» за її порушення здобувачі ВО мають пройти повторне оцінювання або повторити навчання за відповідним ОК. Інші види відповідальності: позбавлення академічної стипендії, а також пільг з оплати навчання; відрахування з університету (за систематичні грубі порушення і коли не мали ефекту інші заходи впливу). У разі виявлення у роботі студента ознак плагіату, викладач зобов'язаний виконати такі дії: 1) повідомити студента про виявлення плагіату в його роботі; 2) зберігати роботи студента протягом терміну, визначеного нормативними документами університету; 3) поставити перед студентом вимогу повторного виконання роботи з дотриманням норм академічної доброчесності або зміни її завдання; 4) інформувати студента про факт зниження підсумкової оцінки за використання плагіату; 5) повідомити студента, що в разі незгоди з рішенням викладача, той має право написати заяву на ім'я декана факультету з вимогою розгляду власної справи на засіданні комісії з академічної доброчесності. У разі, коли у кваліфікаційній роботі виявлено плагіат, то справа одразу передається на розгляд комісії з етики. За час реалізації освітньої програми не було випадків порушення академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедуру конкурсного добору НПП в університеті регламентує «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НТУ «ДП» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», згідно з яким конкурсний відбір НПП проводиться конкурсною комісією, що створюється наказом ректора. Прийом документів претендентів здійснюється протягом 1 місяця з дня публікації оголошення про проведення конкурсу. До участі в конкурсі допускаються особи, які відповідають вимогам, установленим до НПП ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту» та кваліфікаційними вимогами. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри. Оцінюючи рівень професійної кваліфікації претендентів на посаду НПП, кафедра може запропонувати їм провести відкриту лекцію чи практичне заняття, результати яких обговорюються, формується мотивований висновок про професійні якості претендента. Рішення про рекомендацію/не рекомендацію ухвалюється кафедрою шляхом таємного голосування. Під час конкурсного добору беруться до уваги такі показники: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; плідна наукова діяльність претендента, досвід роботи, публікаційна активність. За результатами успішного проходження конкурсу укладається строковий трудовий договір (контракт) терміном до 5 років. У додатках до контракту зазначаються показники наукової та професійної активності НПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці систематично залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП, стаючи експертами для моніторингу реалізації ОП і визначення пріоритетів її подальшого розвитку. Вони беруть участь у конференціях, круглих столах, дискусіях, майстер-класах, профорієнтаційних заходах; консультують здобувачів під час проходження практики тощо.

Представники галузі входять до складу ЕК (Валюх З. О. – д. філол. н., завідувачка кафедри української філології та славістики КНЛУ), що передбачено п. 2.3 Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» <http://surl.li/aplnj> Здійснюється системний моніторинг відгуків керівників баз практики з метою аналізу та вдосконалення якості надання освітніх послуг за ОП.

Обрана практико-орієнтована стратегія освітнього процесу передбачає проведення виїзних занять в установах та організаціях, під час яких відбуваються оглядові лекції, практичні заняття, майстер-класи від роботодавців. У такий спосіб до освітнього процесу на ОП були долучені: Ф. Сухоніс – гол.ред. літературно-мистецького, науково-популярного щомісячника «Бористен», С. Мартинова – ст.н.с. Музею «Літературне Придніпров'я», Ліна Зеленська – керівниця проєктів телеканалу D1, І. Григор'єва – начальниця інформаційно-аналітичного центру НТУ «ДП», Т. Пісоцька – директорка КЗО «НВК №130», К. Філатова – директорка Ларіонівського ліцею ІСР та інші. Усі заходи висвітлено на сторінці кафедри (<https://www.facebook.com/groups/792184724946259>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Серед НПП кафедри є викладачі-практики: доц. Онищенко Г. А. – директор НТБ НТУ «ДП»; провідний фахівець ЦКУМ ім. О.Гончара Шуманн О. Н. (Леся Степовичка) – член НСПУ, НСЖУ. Системною практикою на ОП є проведення гостьових лекцій і майстер-класів, на які запрошуються провідні фахівці галузі: з історії української літератури - С. Мартинова (ст.н.с. музею «Літературне Придніпров'я»), літературознавець К. Дуб; письменник, доц. КНУКіМ В. Даниленко та інші; "Орфографічний практикум" - проф. Ковтюх С.Л. "Особливості нового українського правопису"; "Психолінгвістика" - к.псих.н. Бородулькіна Т.О. майстер-клас "Метафоричні карти ("Руки") як

психолінгвістичний інструмент". До викладання ОК «Методики навчання української мови в ЗСО» та «Методики навчання української літератури в ЗСО» долучалися О. Горошкіна, д. пед. н., проф., головний науковий співробітник відділу навчання української мови та літератури НАПНУ та Л. Попова – к. пед. н., доц., старший науковий співробітник відділу навчання української мови та літератури НАПНУ. Для здобувачів ОП «Українська мова та література» у межах вивчення дисципліни «Теорія мовної комунікації» була проведена зустріч з керівницею інформаційно-аналітичного центру НТУ «ДП» Іриною Григор'євою, відбувся майстер-клас від телеведучої, журналістки, поетеси, авторки телевізійних проєктів Ліни Зеленської з культури публічного виступу та мовленнєвого етикету.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Програма професійного розвитку викладачів регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації НПП НТУ «ДП» В університеті функціонує Центр професійного розвитку персоналу <https://www.nmu.org.ua/ua/centers/cppd/>, мета якого зосереджена на реалізації концепції персональної траєкторії кар'єрного зростання співробітників та постійне підвищення якості викладання за рахунок впровадження найбільш ефективних методів, підходів, засобів та інструментів. Центр здійснює адаптацію новообраних та новопризначених співробітників до корпоративних вимог освітньої та управлінської діяльності, здійснює моніторинг та оцінювання потреб у підвищенні кваліфікації НПП.

Один раз на 5 років НПП проходять фахове стажування в інших вітчизняних та зарубіжних ЗВО (наприклад, ДНУ ім. О. Гончара, КДПУ, МДУ ім. Б. Хмельницького, Університет ім. Марії Кюрі-Складовської в Любліні, Університет Данібіус, Куявський університет у Влоцлавеку).

Публікаційній активності, відповідно і професійному розвитку НПП ОП, сприяє відкритий в університеті доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science.

НПП кафедри беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, майстер-класах, підвищують кваліфікацію шляхом проходження освітніх курсів і тренінгів, наприклад, вебінари Clarivates, Web of Science, курси TEACHING UPDATE: студії сучасного викладача, тренінги Центру професійного розвитку персоналу НТУ «ДП», та ННЦ розвитку персоналу та лідерства КУ ім. Б. Грінченка та інші.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до «Положення про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам НТУ «Дніпровська політехніка» <http://surl.li/> за особливі успіхи у викладацькій діяльності можуть призначатися академічні та іменні стипендії, встановлюватись доплати, надбавки, премії, матеріальні допомоги. Матеріальна допомога надається щорічно на оздоровлення до відпустки, при складному матеріальному стані, при тривалому лікуванні тощо.

Відповідно до «Положення про почесні звання» за багаторічну бездоганну працю та заслуги у науково-педагогічній роботі встановлюються нагороди: медалі «За заслуги», «Срібна медаль»; звання «Почесний професор», «Заслужений професор», «Заслужений викладач»; відзнаки «Почесний диплом», «Подяка ректора»; цінний подарунок та ін. За досягнення в професійній діяльності та сприяння розвитку університету викладачі мають наступні нагороди: «Срібна медаль НТУ», медаль «За заслуги», медаль «За відданість університету» (проф. Ігнат'єва С.Є.), Почесний диплом (доц. Луценко В.І.), Почесна подяка (доц. Луценко В.І.), Подяка Українського центру оцінювання якості освіти (доц. Онищенко Г.А.), Нагрудний знак «Кращий наставник» (доц. Тараненко К.В.). За особливі досягнення НПП можуть бути представлені до державних нагород. Зокрема, проф. Ігнат'єва С.Є. була нагороджена почесною відзнакою III ступеня Верховної Ради України та Почесною грамотою Національної академії педагогічних наук України».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база та фінансові ресурси університету забезпечують можливість реалізації технологічних вимог щодо провадження освітньої діяльності. МТБ оновлюється за кошти держбюджетного фінансування, партнерів ун-ту, спонсорської допомоги від роботодавців. В ун-ті реалізується стратегія максимально ефективного використання матеріально-технічних ресурсів та аудиторного фонду. В усіх аудиторіях та приміщеннях ЗВО функціонує мережа Wi-Fi з відкритим доступом, всі стаціонарні ПК підключено до мережевих ресурсів. В ЗВО функціонують Коворкінг простори "CoLibry", Unica, культурно-мовні освітні центри, музеї, бізнес-інкубатор, туристичний клуб, актові та спортивні зали, медпункт, футбольне поле, система харчування та ін. Бібліотека НТУ «ДП» має фонди довідкових, навчальних, науково-технічних видань, електронний каталог та надає доступ до вітчизняної та міжнародної інформації. Кафедра використовує МТБ НТУ «ДП» для навчання здобувачів вивчення укр. мови та літератури. Навчально-методичне забезпечення ОП розробляється для кожного ОК, щорічно корегується з урахуванням зауважень та побажань зацікавлених осіб. В освітньому процесі використовується ПЗ Office 365 з додатками Teams, та платформа Moodle

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

НТУ «ДП» надає здобувачам ВО можливості всебічного розвитку освітнього та наукового потенціалу. Студентське самоврядування забезпечує право і можливість студентів вирішувати питання навчання і побуту, брати участь в управлінні ун-том, захищає права та інтереси студентів. До складу Вченої ради ун-ту, ВР інституту, ректорату, стипендіальних комісій входять представники студентства, що сприяє дотриманню прав й інтересів здобувачів ВО та гармонійному розвитку кожної молодої особистості. Інтереси здобувачів ВО враховуються при формуванні навчальних планів, індивідуальної освітньої траєкторії. В ун-ті діють мовно-лінгвістичні центри, в яких здобувачі можуть отримати додаткові знання з іноземних мов. Кафедра сприяє розкриттю здібностей здобувачів залучаючи їх до проведення наукових досліджень, участі в конференціях, активностях Центру культури української мови ім. О. Гончара, що є структурним підрозділом кафедри, де відбуваються тренінги, семінари, майстер-класи, Шевченківські та Гончарівські читання, що направлені на розвиток міжкультурної комунікації. На кафедрі працює укр. поетеса Л. Степовичка. Відділи між-ної академ. мобільності та між-них проєктів пропонують здобувачам НТУ «ДП» можливості навчання і стажування у провідних закладах Європи та світу. Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів ВО, регулярно проводяться опитування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Статутом університету та Стратегічним планом розвитку передбачені безпечні і нешкідливі умови навчання. Стан усіх приміщень відповідає вимогам законодавства України, дає змогу створити безпечне освітнє середовище для здобувачів ВО та задовольнити їх потреби й інтереси. Наказом ректора призначено осіб, відповідальних за охорону праці та визначені їх функціональні обов'язки, створена система Цивільного захисту. Проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності з фіксацією у відповідних журналах. Студентам надається підтримка з юридичних питань (корпус 5, аудиторія 23). Під час пандемії COVID-19 здобувачі ВО були проінформовані про правила поведінки в громадських місцях, правила та методи індивідуального захисту. Також з початком карантину навчальний процес був переведений в дистанційну форму освіти з метою запобігання зараження і розповсюдження вірусу та збереження здоров'я і життя здобувачів. Вживаються заходи зі збереження життя й здоров'я здобувачів під час практик, зборів та екскурсій. Для захисту психічного здоров'я в університеті діє соціально-психологічна служба (<https://filosof.nmu.org.ua/ua/sps.php>), що здійснює: консультування здобувачів та викладачів з психологічних питань; надання психологічної і соціальної допомоги та реабілітація здобувачів, які перебувають у кризовій життєвій ситуації. Соціально психологічна служба розташована в 11 корпусі, кімната 1.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна й інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через налагоджену комунікацію з кураторами, викладачами під керівництвом інституту та університету, оголошення, офіційного сайту університету, корпоративних засобів комунікації. Консультування й інформування студентів з освітніх питань також здійснюється з використанням платформи Moodle і сервісів Office 365. Кожен здобувач ВО має корпоративну електронну скриньку, яка одночасно використовується для доступу до електронного середовища універ-у. Комунікація зі студентами відбувається безпосередньо через викладачів при проведенні навчальних занять, консультацій, наукової роботи тощо. Консультації з навчальних дисциплін складаються диспетчерською службою університету й оприлюднюються разом з розкладом занять на офіційному сайті. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу», куратор академічної групи проводить індивідуальну роботу зі здобувачами ВО, надає організаційну, інформаційну, соціальну підтримку, консультативну допомогу з важливих навчальних і життєвих питань. Староста групи представляє інтереси студентів на всіх рівнях структурних підрозділів (кафедра, інститут, ректорат тощо); взаємодіє з куратором групи, з органами студентського самоврядування ННІСГН, університету тощо. Соціальну підтримку здобувачів ВО здійснює студентське самоврядування, що забезпечує захист прав та інтересів через участь здобувачів в управлінні університетом, а також у відносинах з адміністрацією закладу. Соціальна стипендія у розмірі та порядку, визначеному КМУ, в обов'язковому порядку виплачується студентам університету, які мають відповідне право. Щорічно відділ ВЗЯВО НТУ «ДП» проводить опитування здобувачів стосовно якості організації навчального процесу в університеті. Відповідно до результатів опитування значна частина здобувачів стверджує, що їх думка та пропозиції щодо покращення ОП враховуються при плануванні й організації освітнього процесу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їх індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів, надання пільг і соціальних гарантій. Це зазначається в «Правилах прийому», «Положенні про організацію освітнього процесу» та реалізується в освітньому процесі. Для таких осіб створено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, пільги при переведенні на вакантні місця державного замовлення, вони користуються правом першочергового поселення до гуртожитку, забезпечені спеціальні технічні умови (окремі вбиральні кімнати, пандуси, у ліфтах та у місцях загального користування використовуються шрифти Брайля). «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп» <http://surl.li/aoqj> визначає дії працівників університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в університеті особам, що потребують допомоги. Формування умов для здобуття якісної освіти спрямоване на: поширення доступу до якісної вищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання; формування у студентів університету позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами тощо. В окремих випадках можливе навчання за

індивідуальним планом або за індивідуальним графіком з використанням елементів дистанційного навчання. На ОП здобувачі з особливими потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У НТУ «Дніпровська політехніка» політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначають наступні документи: «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб», «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів», Антикоруційна програма», «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями». Документи розміщені на офіційному сайті університету у мережі Інтернет (www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents), що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до зазначених документів, з метою запобігання конфліктів та суперечок учасників освітнього процесу, які виникають у переважній більшості випадків як наслідок непорозуміння, надання освітніх послуг в університеті відбувається відповідно до політики взаємоповаги, взаємопорозуміння, відкритості, доступності до інформації, рівності учасників освітнього процесу перед законами України, толерантності. Налагодження процесу комунікації і аналіз конфліктних ситуацій можливий за участі посередників (медіаторів): викладачів кафедри, декану, завідувача кафедри, кураторів академічних груп, представників студентського самоврядування, ректора університету, старост академічних студентських груп та ін. НТУ «Дніпровська політехніка» забезпечує вжиття заходів для запобігання, виявлення і протидії корупції, а саме: періодичну оцінку корупційних ризиків; дотримання антикорупційних стандартів і процедури. Профілактика та протидія дискримінації та булінгу передбачає ознайомлення викладацького складу з особливостями поширення масових негативних явищ серед здобувачів вищої освіти, просвітницьку роботу фахівців соціально-психологічної служби серед учасників освітнього процесу, формування правосвідомості і правової поведінки здобувачів вищої освіти. Університет засуджує гендерне насильство, у тому числі сексуальні домагання в освітньому процесі. Для протидії цьому явищу в університеті діє постійна діюча комісія з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями, що складається з представників студентського самоврядування та представників трудового колективу університету. Комісія проводить роз'яснювальну роботу серед трудового колективу та студентства університету щодо попередження сексуальних домагань, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження сексуальних домагань, отримує і розглядає скарги. Всі учасники ОП під час виконання своїх функціональних обов'язків неухильно дотримуються загальноновизнаних етичних норм поведінки. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій у діяльності учасників освітнього процесу не виникало

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу, періодичного перегляду освітніх програм в НТУ «Дніпровська політехніка» регламентуються наступними документами: «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка», «Положення про гаранта освітньої програми Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», «Положення про раду із забезпечення якості освітньої діяльності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», Положення про науково-методичні комісії спеціальностей Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», що розміщені на сайті університету в розділі «Установчі документи та положення» за посиланням https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП розробляється робочою групою, обговорюється на засіданні кафедри ФМК, НМК зі спеціальності 035 «Філологія», ВР ННІГСН, погоджується відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, навчально-методичним відділом і центром моніторингу знань та тестування. Для розгляду пропозицій кафедр щодо започаткування ОП наказом ректора створена відповідна комісія, яка враховує кадрове забезпечення ОП, рецензії-відгуки роботодавців, висновки попередньої експертизи, що проводиться провідними фахівцями відповідної галузі. Після розгляду ОП затверджується ВР НТУ «ДП». Учасниками моніторингу ОП є зовнішні та внутрішні стейкхолдери (у т.ч. здобувачі вищої освіти), адміністрація університету. На підставі результатів діагностування змісту дисциплін НП формуються пропозиції щодо відповідних змін. Моніторинг освітніх програм відбувається методом анкетування здобувачів освіти та збору їхніх пропозицій стосовно можливостей удосконалення змісту ОП, проведення засідань НМК зі спеціальності у розширеному форматі із залученням представників здобувачів, а також роботодавців. Наступний етап – обговорення пропозицій на засіданнях кафедри. На підставі цих пропозицій вносяться зміни до ОП. ОП переглядається щорічно. Перший перегляд ОП відбувся у 2019 році (протокол ВР НТУ «ДП» №10 від 27.06.19.) Ґрунтовний перегляд ОП щодо відповідності затвердженому Стандарту відбувся наприкінці 2019 року на засіданнях робочої групи, кафедри ФМК, НМК 035 Філологія. Внесені зміни обговорювалися на засіданні ВР ННІГСН (протокол № 4, від 16.01.2020). Опис ОП 2020 року розміщено на сайті НТУ «ДП» <http://surl.li/almfc> і кафедри ФМК <https://inlnk.ru/RjAzg>. Під час останнього перегляду ОП членами

робочої групи та НМК були враховані пропозиції стейкхолдерів щодо підвищення рівня підготовки бакалаврів із загально-теоретичних питань, що пов'язані з формуванням базових компетентностей для здобувачів. Вирішено перенести ОК «Польська мова» і ОК «Чеська мова» до вибіркового ОК з метою збільшення кредитів на їхнє вивчення. Це уможливить вивчати слов'янські мови одночасно або вивчати тільки одну із мов за індивідуальною траєкторією розвитку здобувача; також запропоновано вилучити базові дисципліни за галуззю знань ОК «Соціологія праці та кар'єри» - частково дублює ОК З4, ОК «Політологія» - частково дублює ОКЗ2, ОК «Економічна теорія» - перенести в вибіркочу частину ОК. Окрім того, порівняно з ОП 2018-2020 років на засіданнях робочих груп за галуззю знань 03 Гуманітарні науки визначено однакові базові дисципліни: Б1-Б4. В редакції ОП 2021р. враховано пропозиції студентів щодо формування інформаційної культури фахівця в галузі філології. Так, ОК «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології» замінено на ОК Б2, що більш точно відповідає ПРН 6. Наразі кафедра ФМК обговорює нову редакцію ОП, що зумовлено необхідністю дотримання відповідності змісту ОК швидкоплинним науково-технічним змінам у галузі філології.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з практикою університету, моніторинг освітніх програм відбувається методом анкетування здобувачів освіти та збору їхніх пропозицій стосовно можливостей удосконалення змісту освітніх програм. ОП розробляється робочою групою, до складу якої входять здобувачі освіти, обговорюється на засіданнях випускової кафедри, НМК зі спеціальності 035 «Філологія», ВР ІГСН у розширеному форматі, погоджується відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, навчально-методичним відділом і центром моніторингу знань та тестування. Здобувачі ОП залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як автономні й відповідальні суб'єкти освітнього процесу. У 2020/2021 н.р. відбувається спільна робота здобувачів та НПП кафедри над новою редакцією ОП. Здобувачі запрошуються до спільних засідань кафедри для обговорення процесу реалізації ОП. Так, на засіданні кафедри 18.01.2021 р. (протокол № 6) брали активну участь здобувачі Лобанова В., Новосьолова А., Чорна О.; їхні пропозиції, зокрема перенесення ОК «Чеська мова» і ОК «Польська мова» до вибіркового ОК, враховано в новій редакції ОП. Це уможливило збільшення кредитів на вивчення курсу Ф5 та Ф6. На підставі пропозицій студентів кафедра вносить зміни до освітніх програм. На сайті кафедри створена окрема сторінка гаранта ОП <https://inlnk.ru/57Akv>, де надано можливість долучитися до удосконалення та покращення якості ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Статуту НТУ «ДП» та «Положення про Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук», «Положення про студентське самоврядування», його представники беруть участь у процедурах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості вищої освіти, а саме: в обговоренні та розв'язанні питань щодо удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; вносять пропозиції щодо змісту ОК, НП, робочих програм тощо. Одним з механізмів підвищення якості вищої освіти є залучення представників студентського самоврядування до роботи в органах колегіального управління. До складу ВР ННІГСН входить голова ради студентського самоврядування Б. Буригін. Забезпечення якості навчання у контексті формування ОП здійснюється студентським самоврядуванням за участі його представників у засіданнях НМК зі спеціальності і в спільній діяльності з відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та радою із забезпечення якості освітньої діяльності. Питання створення, затвердження, реалізації та періодичного перегляду ОП розглядаються на засіданні ВР ІГСН, тому представники органів студентського самоврядування беруть участь у процесах внутрішнього забезпечення якості ОП. До складу ВР ІГСН входять три студенти та один здобувач - до складу ВР НТУ «ДП». Вони долучаються до обговорення проєктів ОП. Це дозволяє на практиці застосувати студентоцентризм та врахувати індивідуальні потреби кожного здобувача.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Робота з роботодавцями щодо забезпечення якості освіти має комплексний і системний характер: інституційною формою залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП є дистанційний моніторинг змісту ОП та надання пропозиції щодо її удосконалення (<http://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>). Роботодавці мають змогу долучитися до обговорення змісту ОП під проведення круглих столів, спільних методичних семінарів, презентацій мовних та літературних новинок та ін. Було запропоновано додати до ОП як обов'язкові ОК Ф13, ОК Ф18. Рецензентами ОП є роботодавці: Мартинова С., ст. н. сп. музею «Літературне Придніпров'я»; Нечай О., директорка вид-ва ПП «Ліра»; Горошкіна О., зав. відділу навчання української мови і літератури НАПНУ; Пісоцька Т., директорка КЗО «НВК №130»; Колоїз Ж., д. філол. н., проф., зав. кафедри української мови КПДУ; Шитик Л., Мельничук В., голова ГО САМ, д. філол. н., проф. кафедри українського мовознавства і прикладної лінгвістики ЧНУ ім. Б.Хмельницького; після проходження практик відбувається звітна конференція за участі представників баз практики, де формуються пропозиції щодо удосконалення змісту програми практичної підготовки; традиційними є зустрічі з роботодавцями, фахівцями-практиками, гостьові лекції, керівництво практиками, консультування курсових робіт.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ОП акредитується вперше, проте в НТУ «ДП» сформовано чітку систему моніторингу інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Діє Асоціація випускників, яка об'єднує випускників усіх інститутів та факультетів НТУ «ДП». Щорічно відбувається зустріч випускників, на якій проводиться опитування щодо їхнього працевлаштування. На сайті університету створено сторінку Асоціації (http://www.nmu.org.ua/ua/content/about_to/vipusknikom/), яка надає можливість зворотного зв'язку з випускниками. База випускників – понад 5000 осіб. Для сприяння працевлаштуванню здійснюється щорічна розсилка електронних листів із зверненням до випускників університету про можливість працевлаштування здобувачів. В університеті організуються зустрічі студентів і випускників з потенційними роботодавцями. На сайті університету розташована актуальна інформація про вакансії для студентів <https://www.nmu.org.ua/ua/content/cooperation/employment/>. ОП проходить первинну акредитацію, тому випуску за цією програмою ще не було. Перший випуск здобувачів за ОП відбудеться у червні 2022 р. Однак випусковою кафедрою опрацьовано алгоритм збирання інформації щодо траєкторій працевлаштування майбутніх випускників-філологів, їхню плідну співпрацю з НТУ «ДП» у майбутньому.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Помітних недоліків у здійсненні освітньої діяльності за ОП не виявлено. Процеси забезпечення якості освітньої діяльності в НТУ «Дніпровська політехніка» сприяє виявленню окремих недоліків ОП, яке відбувається через аналіз результатів заліково-екзаменаційних сесій, атестації, поточного контролю успішності студентів. Моніторинг якості освітніх програм регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка». Цим документом передбачено: 1) здійснення моніторингу і періодичний перегляд ОП з метою забезпечення їх якості завдяки: послідовному дотриманню визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду; залученню здобувачів вищої освіти як партнерів безпосередньо та через органи студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду ОП; урахуванню позицій здобувачів вищої освіти під час перегляду ОП; залученню роботодавців як партнерів безпосередньо та через свої об'єднання до процесу періодичного перегляду ОП; збиранню, аналізу і врахуванню інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітніх програм; вчасному реагуванню на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з їх реалізації; урахуванню під час перегляду ОП результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти; формуванню культури якості, що сприяє постійному розвитку освітніх програм та освітньої діяльності за цими програмами та іншим процедурам забезпечення їх якості; 2) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти. За результатами внутрішнього аудиту суттєвих недоліків ОП не виявлено. Систематична робота з усіма категоріями стейкхолдерів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти НТУ «ДП» дає змогу вчасно реагувати на будь-які проблемні моменти в ОП та/або діяльності з реалізації ОП. З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП «Українська мова та література» протягом 2018–2021 рр. в НТУ «ДП» було проведено: укладання угод про співробітництво та надання можливості проходити усі види практик; аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзаменаційних сесій за усі навчальні роки; оновлення переліку вибіркового складової ОП; перегляд і оновлення робочих програм навчальних дисциплін і програм практик з обов'язковим їх обговоренням на засіданні НМК зі спеціальності та затвердженням на засіданні кафедри; підготовка силабусів навчальних дисциплін з обов'язковим обговоренням на засіданні кафедри; оновлюється зміст практичних завдань навчальних ОК, обираються нові інтерактивні методи викладання, актуалізуються списки рекомендованих джерел; систематичне підвищення кваліфікації НПП; оновлення складу НПП. Підсумки реалізації ОП будуть проаналізовані після першого випуску здобувачів, урахування результатів проходження акредитації та наданих експертами рекомендацій, пропозицій, отриманих у ході публічного обговорення проекту нової редакції ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Українська мова та література» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проходить первинну акредитацію. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які враховуються під час удосконалення ОП «Українська мова та література», відсутні. Під час перегляду ОП було взято до уваги досвід акредитацій інших ОП університету. Було змінено підхід до формування вибіркового складової ОП: вибір навчальних дисциплін здобувачами відбувається із переліку ННІГСН замість блочного вибору за ОП. В університеті розроблено Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» <http://surl.li/aqusi>, Положення про гарантія освітньої програми Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» <http://surl.li/aqusq>, створено єдиний реєстр договорів з роботодавцями, створено Центр професійного розвитку персоналу <https://www.nmu.org.ua/ua/centers/cppd/>, а також проводяться тренінги для гарантів ОП та НПП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота НТУ «ДП» має право брати участь в обговореннях усіх проектів документів внутрішньої нормативно-правової бази університету. Відкритість та прозорість обговорення академічною спільнотою процедур внутрішнього забезпечення якості ОП реалізуються через проведення семінарів, конференцій, засідань НМК. Учасники академічної спільноти НТУ «ДП» змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема: робоча група з підготовки чи оновлення ОП складається з НПП кафедри; обговорення проекту

відбувається на її засіданнях. Під час обговорення ОП до процесу долучаються інші члени академічної спільноти: члени ВР ННІГСН та НТУ «ДП» тощо.

НПП здійснюють моніторинг якості освітньої діяльності за ОП, проводять опитування стейкхолдерів, обговорюють отримані результати на засіданнях кафедри. З метою удосконалення змісту ОП залучалися зовнішні стейкхолдери та профільні роботодавці – О. Нечай, В. Мельнічук, Ф. Сухоніс, О.Горошкіна. В університеті створено можливості для неформального спілкування та командної роботи учасників освітнього процесу (коворкінги, бібліотеки, центри), а також активно використовуються засоби комунікації (соціальні мережі) різних цільових груп.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Політика внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті здійснюється відповідно до «Стратегії та плану розвитку університету до 2026 року», Закону України «Про вищу освіту», рішень Вченої ради університету, а також Європейських вимог з управління якістю освіти. Планування, організація, регулювання та контроль за процесами і процедурами внутрішнього забезпечення якості освіти знаходиться в зоні відповідальності наступних структурних підрозділів: відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, навчально-методичний відділ, навчальний відділ, рада з якості вищої освіти. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів, а також алгоритм їх взаємодії, викладені у відповідних Положеннях, що розміщені на сайті університету (<http://surl.li/rcal/>). Результатом діяльності у сфері внутрішнього забезпечення якості освіти є отримання НТУ «Дніпровська політехніка» «Сертифікату системи управління якістю» від Дніпропетровського регіонального державного науковотехнічного центру стандартизації, метрології та сертифікації» ДП «Дніпростандартметрологія» («UA.80073.QMS.286-19, дійсний до 26.06.2022 р.).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами ЗВО: Статутом НТУ «Дніпровська політехніка», Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність, Тимчасовим положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», Положенням про студентське наукове товариство НТУ «Дніпровська політехніка», Правилами внутрішнього трудового розпорядку. Прозорість, доступність та обізнаність щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу забезпечуються завдяки розміщенню цих документів на офіційному веб-сайті університету в розділі: Установчі документи та положення (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки <http://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Затверджені освітні програми оприлюднюються на офіційному веб-сайті університету за посиланням http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/educational_programs/, <http://surl.li/aqpd>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП відповідає стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем спеціальності 035 Філологія. Сильні сторони ОП: 1. Університет має чітку систему розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП за рахунок урахування рекомендацій всіх стейкхолдерів. 2. ОП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці; враховує досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. 3. Правила прийому та правила визнання результатів навчання за ОП є чіткими, прозорими і зрозумілими. 4. ОП базується на використанні інноваційних технологій активного навчання; має чіткі цілі та унікальність, які відповідають місії та стратегії розвитку НТУ «ДП» 5. Студентоцентрована система організації освітнього процесу забезпечує створення максимально сприятливих умов для особистісного і фахового зростання кожного здобувача з урахуванням його індивідуальної траєкторії, забезпечує академічні свободи, базується на новітніх наукових досягненнях у галузі української філології і сучасних практиках викладання 6. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання знань оприлюднюються заздалегідь і забезпечують

об'єктивне встановлення рівня досягнення студентами результатів навчання. 7. Академічна та професійна кваліфікації НПП, задіяних у реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та результатів навчання. 8. ОП передбачає практичну підготовку студентів та набуття ними необхідних професійних та соціальних компетентностей, залучення фахівців-практиків до освітнього процесу, можливість участі здобувачів у роботі Центру культури української мови ім. О.Гончара, Етнографічної лабораторії, Літературна студія "Вуглинка". 9. Залучення здобувачів до участі у наукових і культурно-просвітницьких заходах. 10. Можливість стажування викладачів ОП в українських та закордонних ЗВО з метою підвищення кваліфікації. 11. Взаємодія з фахівцями кафедр філологічного спрямування інших ЗВО, які надають фахову консультативну допомогу в формуванні змістового наповнення ОК; партнерство з ГО, творчими спілками, ЗМІ, закладами освіти, дитячими таборами, фахівцями з різних галузей науки та техніки, які забезпечують підготовку здобувачів до практичної діяльності. 13. Система управління якістю послуг у сфері вищої освіти НТУ «ДП» відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 «Система управління якістю», що підтверджено відповідним сертифікатом.

Слабкі сторони ОП: 1. Вести роботу з оновлення матеріально-технічного забезпечення ОП. 2. Посилити профорієнтаційну роботу щодо залучення більшої кількості здобувачів. 3. Налагодити співпрацю з українськими національними спільнотами поза межами українських земель.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основною перспективою розвитку ОП «Українська мова та література» є удосконалення ОК, що забезпечують підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні завдання та практичні проблеми у галузі філології, для закладів освіти, мовних центрів з вивчення української мови та літератури, а також підприємств, установ, організацій, зорієнтованих на україномовну діяльність.

Для підвищення ефективності реалізації ОП планується: підготовка публікацій викладачами кафедри у фахових виданнях; активізація розроблення підручників і навчальних посібників з фахових обов'язкових та вибіркових дисциплін; посилення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів та академічної спільноти університету щодо питань академічної доброчесності, запобіганню плагіату; вдосконалення дистанційних курсів за освітніми компонентами ОП; активізація індивідуальної внутрішньої академічної мобільності учасників освітнього процесу ОП, участі в міжнародних проєктах; налагодження зв'язків із зарубіжними ЗВО з метою розроблення спільних міждисциплінарних проєктів в іншомовній професійній підготовці та проведенні оригінальних досліджень за напрямками: інтермедіальний дискурс, українська неологія та неографія, соціолінгвістика; систематичне оновлення та удосконалення технічного та програмного забезпечення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу; розширення переліку вибіркових дисциплін з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів; продовження практики залучення роботодавців, професіоналів-практиків, фахівців галузі до проведення лекцій, тренінгів та майстер-класів; систематизація процедур залучення здобувачів та випускників до моніторингу якості ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

ПБ: Павличенко Артем Володимирович

Дата: 12.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Усна народна творчість	навчальна дисципліна	<i>РП_УНТ перегл - виправл..pdf</i>	OAUIInBVDA4tdxSc onsWqYHenR/BQOB UaiH4GGJpJIo=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Іноземна мова професійного спрямування (англійська/німецька/французька)	навчальна дисципліна	<i>РП_Іноз.мова035_РП_2021бк_аккр_091121_ після Юлі.pdf</i>	ALb8vm2SxVcbsnmo xuOmsuTGYLdaLHG Sofy+KgTc4do=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Старослов'янська мова	навчальна дисципліна	<i>РП Старослов'янська мова - Онищенко.pdf</i>	dNyaHcqz/2HsC+Jb EliS1TwwTYzJ+3aEL p/c273Y8PY=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Сучасна українська літературна мова	навчальна дисципліна	<i>РП СУЛМ (наскрізна) 2021-2025 н.р перегл (1).pdf</i>	lcntPGbNQI8Mlm4Q JdzURHnbIBs4mMci HTgmKEtsZ5E=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Курсова робота з історії української літератури	курслова робота (проект)	<i>Методичні рекомендації до написання курсових робіт 2.pdf</i>	yk8RrK7sTJW3hlhhe pYQbP96qQFjdDQT OefhAK/uKs=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Українська діалектологія	навчальна дисципліна	<i>РП Українська діалектологія - Онищенко.pdf</i>	YwQfrHsPhOozqCkU zWfqOgGBN7Fj4zxxh Rizxv6gaI8E=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Цивільна безпека	навчальна дисципліна	<i>РП_Цивільна безпека_2021 перегл.pdf</i>	7CNkoVADI2UiGzI xgrjImVSmK2WbI2w ARqzyH+ynA=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук. Аудиторії кафедри охорони праці та цивільної безпеки з наочним спеціалізованим обладнанням
Латинська мова	навчальна дисципліна	<i>РП_Латина_укр перегл.pdf</i>	NDBTxx/qDDVPlgx9 gjHz8Ob9GU2bDe7C JfnSNE8tejo=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Прикладні	навчальна	<i>РП_</i>	uYKIrMR6RMZD7dc	Активований акаунт

інформаційні технології	дисципліна	<i>Прикладні_інформаційні_технології_перегл.pdf</i>	qG97VaUGgjUVipYv5nIrkpKeDjHc=	університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунок Microsoft Office: Teams, Moodle, Zoom. Пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), Google Analytic. Мультимедійне обладнання: ноутбук, проектор. Підключена аудиторія до Wi-Fi.
Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	<i>ПП_Вступ до літер.pdf</i>	hs+zytuLErohzeJTZ6u2WvYcNqvUq/27RY9H8A+ODYg=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунок Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>Ігнат'єва ПП_ВдоМ_2021_перегл09.11.pdf</i>	SVIaXplE811uORff7W3/+cIIq6i4534+GGyS1ScYbs4=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунок Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Орфографічний практикум	навчальна дисципліна	<i>ПП_Орфпракт_2021_перегл09.11.pdf</i>	HZQIXLA/2m6T353eDBgDCoWNG4LSIYNO1IMvmDxRJsk=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунок Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Фольклорна практика	практика	<i>Фолькл.практ.методич..pdf</i>	6pQw5VAmmhOTdB Psk28eEe1n2SFowS8CCZPe2UJl5S4=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунок Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Цивілізаційні процеси в українському суспільстві	навчальна дисципліна	<i>ПП_2021_Цивілізаційні_процеси_в_українському_суспільстві_виправл.pdf</i>	1zNClSbA/cAtXZ9Po8TxwclZPvdRFpZThUSs2HF4yLg=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунок Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Теорія мовної комунікації	навчальна дисципліна	<i>ПП_Теор мовн ком_перегл.pdf</i>	YYbodc9A3RelEqfsJRudeYaoHjCdGTlMEwJvMaLqb1A=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунок Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Психолінгвістика	навчальна дисципліна	<i>ПП_Психолінгвістика_2021_ФМК.pdf</i>	qmgUdfV3rAOz5daqRE/yxL69LFj5OVAur9XcOHs4om0=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунок Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Педагогічна практика	практика	<i>Метод.реком.недпр_актика2021.pdf</i>	GG5VwrFU8JCeKEhAMseXdpCXhtDAuWvNXpboilk2ZHI=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунок Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Курсова робота з сучасної української літературної мови	курслова робота (проект)	<i>Метод.реком. з мови.pdf</i>	QSGEt3NivPgEzbrbgJJoryVjMYbnEYBt2f8/3jQJSqw=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунок Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук

Практика пізнавально-мовленнєва	практика	<i>Metodicni rekom. praktiki_Piznoval'na-movlenneva.pdf</i>	ZI+5WT6iD/ev7CSrt4e9JEztD9n6Q5HQu gBejbEM8/w=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунок Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Психологія	навчальна дисципліна	<i>ПП_Психологія_03_5_2021_Пазиніч_Ю_перегл.pdf</i>	eJBIQAsfMQV4HlJA1maDJpL+Q0+B16Cno8mCMMdWrCo=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунок Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ПП_Педагогіка_035_перегл_(2).pdf</i>	SbJtFgl4Cli9gJldNoxIjPzBIEJeNzARFghMoTkxec=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунок Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Літературне краєзнавство	навчальна дисципліна	<i>ПП_Літ. краєзнавство.pdf</i>	UtQr9/w3CKoMYX8+Fi+7z18zKr5Sw4vmLL7VgQ5aQWs=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунок Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Сучасна українська література Придніпров'я	навчальна дисципліна	<i>ПП_Суч. літ. Придніпров.pdf</i>	S1E7tifJAG5F6Q5+PscraCsfvnuPEQBZk78zWM34Q8s=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунок Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Правознавство	навчальна дисципліна	<i>Роб прогр Правознавство_035.01_Українська мова та література.pdf</i>	SeY9nSaGICTbMqi7/ZWQunQ1cWMqTS5QD9ta1b2hgU=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунок Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Ціннісні компетенції фахівця	навчальна дисципліна	<i>ПП_ЦКФ.pdf</i>	c8xZhCqkjo8EB4Is616G2voaGsAr4hNByiwElfZXeUA=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунок Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Атестаційний екзамєн	підсумкова атестація	<i>ЕК_Атестаційний іспит з укр.м. л._12.11.pdf</i>	tr9zjo8g6klvKdfePez86sx+5S3X2qAEBIelhPhI7WU=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунок Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Історія зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>ПП_ІЗЛ_Цюп'як.pdf</i>	Z89BcTDA4mEdzO4ILNrKYVsoj9x09SAX5ioPOuq1Ahc=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунок Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Історія української літератури	навчальна дисципліна	<i>ПП_ІУЛітератури (всЯ).pdf</i>	V8zjwOIfQYLSiXh/aT/qMG4CCCBKUQfVL5SL6SQ/SCo=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунок Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук

Соціолінгвістика	навчальна дисципліна	<i>РП_Соціолінгвістика_Тараненко.pdf</i>	H/xKcyjdBWpxu6uzAz6uoRPJDVzfSZsjNeDDStcixAw=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Теорія літератури	навчальна дисципліна	<i>РП_Теорія літератури перегл.pdf</i>	DJa1gz9zUPrxNB6SmZBbwOKvBg4h482c6NQdksa9XGs=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Історична граматики української мови	навчальна дисципліна	<i>РП Історична граматики - Онищенко.pdf</i>	Io+kJEvbgbhoeIUxqRTomoKNNNKtFdRd3KxO92Mprh4=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Когнітивна лінгвістика	навчальна дисципліна	<i>РП Когнітивна лінгвістика 2021_ Саїк А.В_перегл.pdf</i>	EOS1Eny+4meyoPRFUCg6+n6Fprp22YFeYBehCF6QhCo=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Методика навчання української мови в закладах середньої освіти	навчальна дисципліна	<i>РП_035_Методика навчання УМ перегл.pdf</i>	ULrwOgtLMno2nFZfDjnnUPAm9X1kxcXRjfrn3CSq6WQ=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Методика навчання української літератури в закладах середньої освіти	навчальна дисципліна	<i>РП_035_МНУЛ_В. Луценко перегл.pdf</i>	oi5vNcV+AzLbAg4HuXNbsVu5/R6waJ5lVJPRx1SROQc=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Поетика художнього тексту	навчальна дисципліна	<i>РП_Поетика художнього тексту перегл.pdf</i>	X/jyP+X78hwwS3u12/wYiLRfmI52V4V8z6dTzHVmP8c=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Шістдесятництво як культурний феномен доби	навчальна дисципліна	<i>РП_Шістдесятник и перегл - виправл..pdf</i>	wS1t+AqY14FVqUefryoNBqPxXe4NhC/o3icWp2WNcLY=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Літературна критика	навчальна дисципліна	<i>РП_Літ.Крит_перегл3.pdf</i>	df6zsf1n6ZGooHx8WqJucxyMwKNQbhHzakt/b+4Wpo=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Дискурс постмодернізму	навчальна дисципліна	<i>РП_Дискурс модернізму Цюп'як.pdf</i>	SE/CEinnlAQgIJjTRxv2h/Kwlj4bjKS46KdLZrOafIQ=	Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office. Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук
Фізична культура і	навчальна	<i>РП_Фіз.Кул.іС</i>	pY4FVJ8ZIoJ/tBoF+	Активований акаунт

спорт	дисципліна	<i>перероб_РП_035_У країнська мова 2021-2022 перегл.pdf</i>	hBH49ndAyBpxNa6 PkWBQ48Ts+w=	<i>університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Спеціалізовані зали кафедри фізичного виховання та спорту з необхідним обладнанням та інвентарем</i>
Академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>РП_Акад. пис_Тараненко.pdf</i>	96iLZSwEJCellHBz8 Oau7a/oSblvGXOCC Q+aKPqMg5s=	<i>Активований акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Пакет програм Microsoft Office.</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
154025	Ігнатівна Світлана Євгенівна	завідувач кафедрою, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом кандидата наук ДК 012360, виданий 14.11.2001, Атестат доцента ДЦ 006660, виданий 18.02.2003	35	Теорія мовної комунікації	Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1986 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація – Філолог. Викладач української мови та літератури. Науковий ступінь: кандидат філологічних наук 10.01.02 – Українська мова та література : ДК № 12360, від 14 листопада 2001 року, протокол № 12-06/9 Тема дисертації: «Парадигматика категорії безвідносної міри якості в прикметниках української мови». Дата захисту дисертації – 29.06.2001. Вчене звання: доцент кафедри історії та політичної теорії, атестат доцента : ДЦ № 6660, від 18 лютого 2003 року, протокол № 1/5- Д Підвищення кваліфікації: Довідка № 09/1-09 від 18 травня 2020 року Криворізький державний педагогічний університет на кафедрі української мови. Термін 17 лютого – 18 травня 2020 року. Загальний обсяг 180

годин 6 кредитів
ЕКТС.

Член Всеукраїнської
громадської наукової
організації
Всеукраїнська
громадська
організація
психолінгвістів
<https://vap1.pp.ua/>

Публікації:

1. Ігнат'єва Світлана.
Мовна особистість
Тараса Шевченка в
щоденниковій
рецепції Олеся
Гончара. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка:
Філологічні науки.
Випуск 51. Кам'янець-
Подільський:
Видавець Панькова А.
С., 2020. 152 с. С. 49-
54.
2. С.Ігнат'єва.
Внутрішня
комунікація в
парадигмі
українського
щоденникового
дискурсу //
Uniwersytet im. Adama
Mickiewicza w
Poznaniu studia
Ukrainica Posnaniensia
zeszyt vol. V / Poznan
2017, P.55-60
3. С. Ігнат'єва,
Діаріуш як жанр
щоденникового
дискурсу//
Uniwersytet im. Adama
Mickiewicza w
Poznaniu studia
Ukrainica Posnaniensia
zeszyt vol. VI , Poznan
2018, С.35-47,
4. С. Ігнат'єва,
Автобіографічна
пам'ять у структурі
щоденникового
дискурсу //
Uniwersytet im. Adama
Mickiewicza w
Poznaniu studia
Ukrainica Posnaniensia
zeszyt vol. VII/I
Poznan 2019, С.103-
113.
5. Ігнат'єва Світлана.
Щоденниковий
дискурс як публічний
духовний заповіт
нащадкам.
International scientific
and practical
conference «Issues of
modern philology in the
cohtext of the
interaction of languages
and cultures» :
conference proceedings,
December27-28 2019.
Venice : Izdevnieciba
«Baltija Publishing»,

						<p>2019. 208 pages. P. 23-27.</p> <p>6. Ігнат'єва С. Функціональні особливості емоційної пам'яті в структурі щоденникового дискурсу. Психолінгвістика. Психолінгвістика. Psycholinguistics : [зб. Наук. Праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»]. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я. М., 2017. Вип. 22 (2). С. 62 – 73.</p> <p>7. Ігнат'єва С.Є. Лінгвостилістичні особливості фрейму «ПРИРОДА» в українському щоденниковому дискурсі. Слобожанська бесіда – 13. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. Наук.-практ. Конф. (м. Старобільськ, 9 листоп. 2020 р.) / ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”; за ред. Проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 13. Старобільськ, 2020. 239 с. С.174-178.</p> <p>8. Ігнат'єва С.Є. Практика навчання основ міжкультурної комунікації у закладах загальної середньої освіти. Українська мова і література в школі. № 6 (153), 2020. С.11-13.</p> <p>9. Ігнат'єва С.Є. Архетип жінки в щоденниковому дискурсі Олеся Гончара. Палітра слова й тексту Січеславщини: колективна монографія. /Упор. В. П. Біляцька. Дніпро: Ліра, 2020. С. 169–185.</p>	
154025	Ігнат'єва Світлана Євгенівна	завідувач кафедру, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом кандидата наук ДК 012360, виданий 14.11.2001, Атестат доцента ДЦ 006660, виданий 18.02.2003	35	Психолінгвістика	<p>Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1986 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація – Філолог. Викладач української мови та літератури. Науковий ступінь: кандидат філологічних наук 10.01.02 – Українська</p>

мова та література :
ДК № 12360, від 14
листопада 2001 року,
протокол № 12-06/9
Тема дисертації:
«Парадигматика
категорії безвідносної
міри якості в
прикметниках
української мови».
Дата захисту
дисертації –
29.06.2001.
Вчене звання: доцент
кафедри історії та
політичної теорії,
атестат доцента :
ДЦ № 6660, від 18
лютого 2003 року,
протокол № 1/5-
Д

Підвищення
кваліфікації:
Довідка № 09/1-09
від 18 травня 2020
року Криворізький
державний
педагогічний
університет на
кафедрі української
мови.
Термін 17 лютого — 18
травня 2020 року.
Загальний обсяг 180
годин 6 кредитів
ЄКТС.

Член Всеукраїнської
громадської наукової
організації
Всеукраїнська
громадська
організація
психолінгвістів
<https://vapf.pp.ua/>

Публікації:
1. Ігнат'єва Світлана.
Мовна особистість
Тараса Шевченка в
щоденниковій
рецепції Олеся
Гончара. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка:
Філологічні науки.
Випуск 51. Кам'янець-
Подільський:
Видавець Панькова А.
С., 2020. 152 с. С. 49-
54.
2. С.Ігнат'єва.
Внутрішня
комунікація в
парадигмі
українського
щоденникового
дискурсу //
Uniwersytet im. Adama
Mickiewicza w
Poznaniu studia
Ukrainica Posnaniensia
zeszyt vol. V / Poznan
2017, P.55-60
3. С. Ігнат'єва,
Діаріуш як жанр
щоденникового

дискурсу//
Uniwersytet im. Adama
Mickiewicza w
Poznaniu studia
Ukrainica Posnaniensia
zeszyt vol. VI , Poznan
2018, С.35-47,
4. С. Ігнат'єва,
Автобіографічна
пам'ять у структурі
щоденникового
дискурсу //
Uniwersytet im. Adama
Mickiewicza w
Poznaniu studia
Ukrainica Posnaniensia
zeszyt vol. VII/I
Poznan 2019, С.103-
113.
5. Ігнат'єва Світлана.
Щоденниковий
дискурс як публічний
духовний заповіт
нащадкам.
International scientific
and practical
conference «Issues of
modern philology in the
cohtext of the
interaction of languages
and cultures» :
conference proceedings,
December27-28 2019.
Venice : Izdevnieciba
«Baltija Publishing»,
2019. 208 pages. P. 23-
27.
6. Ігнат'єва С.
Функціональні
особливості емоційної
пам'яті в структурі
щоденникового
дискурсу.
Психолінгвістика.
Psycholinguistics : [зб.
наук. праць ДВНЗ
«Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди»].
Переяслав-
Хмельницький: ФОП
Домбровська Я. М.,
2017. Вип. 22 (2). С. 62
– 73.
Режим доступу :
[https://psycholing-
journal.com/index.php
/journal/issue/view/2/2-
2-2-2017-pdf](https://psycholing-journal.com/index.php/journal/issue/view/2/2-2-2-2017-pdf)
7. Ігнат'єва С.Є.
Лінгвостилістичні
особливості фрейму
«ПРИРОДА» в
українському
щоденниковому
дискурсі.
Слобожанська бесіда
– 13. Лінгвістика
тексту і вивчення
української
ментальності :
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф. (м.
Старобільськ, 9
листоп. 2020 р.) / ДЗ
„ЛНУ імені Тараса
Шевченка”; за ред.

						проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 13. Старобільськ, 2020. 239 с. С.174-178. 8. Ігнат'єва С.Є. Практика навчання основ міжкультурної комунікації у закладах загальної середньої освіти. Українська мова і література в школі. № 6 (153), 2020. С.11-13. 9. Ігнат'єва С.Є. Архетип жінки в щоденниковому дискурсі Олеса Гончара. Палігра слова й тексту Січеславщини: колективна монографія. /Упор. В. П. Біляцька. Дніпро: Ліра, 2020. С. 169–185.	
274075	Біляцька Валентина Петрівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом доктора наук ДД 007136, виданий 12.12.2017, Аттестат доцента 12ДЦ 016131, виданий 22.02.2007	31	Сучасна українська література Придніпров'я	Освіта: 1. Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка, 1981 р., спеціальність: «Українська мова і література», кваліфікація: вчитель української мови і літератури, диплом спеціаліста серія Г-II, № 219777, від 30.06 1981 р. 2. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література. Тема дисертації: «Проблема митця в естетико-художній еволюції Ліни Костенко та Василя Стуса». Диплом ДК № 007359 від 27.06. 2000 р. 3. Вчене звання доцент кафедри української літератури. Серія 12 ДЦ № 016131 від 22.02.2007 р. 4. Доктор філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література. Тема дисертації: «Жанровий код українського роману у віршах кінця ХХ - початку ХХІ століття». Диплом ДД № 007136 від 12.12. 2017 р. Підвищення кваліфікації: 1.Наукове стажування на Кафедрі філології Університету імені Марії Кюрі-Склядовської в

Люблін (Республіка Польща) (20-031 Lublin. Pl.Marii Gurie-Sklodowskiej, 4) Люблін 2019-09-23 No 9NS-20 (108 годин).

Публікації:

1. Біляцька В. П. Український роман у віршах постколоніальної доби: монографія. Дніпро : Середняк Т.К., 2017. 398 с.
2. Біляцька В.П. Художній простір баладної епіки Василя Марсюка. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2021. Т.32 (71). №4. Ч2. С. 204– 205. (Б).
3. Біляцька В.П. Емоційно-сміслові навантаження концепту ДУША в романі у віршах «Паломник» Ігоря Павлюка. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наук. праць. Вінниця, 2021. Вип. 32. С. 76–86. (Б).
4. Біляцька В. Ранні літературно-критичні студії Василя Стуса. Василь Стус: життя, ідеологія, творчість, соціополітичний і літературний контекст. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2018. С. 85–90.
5. Біляцька В. Художньо-естетичні модули роману у віршах Н. Гілевича «Родня дзети». Скарывавы запаветы і сучаснасць: да 95-годдзя з дня нараджэння прафесара У. В. Анічэнкі: матэрыялы міжнароднай навуковай канферэнцыі. Рэдкал.: А. М. Воінава (гал. рэд.) [і інш.]; Гомельскі дзярж. ун-т імя Ф. Скарыны. Гомель: ГДУ імя Ф. Скарыны, 2019. С. 26–32. (Білорусь).
6. Біляцька В.П. «Код незбагненнага» Ліні Костенка. Джерело. №13 квітень 2020.

154025	Ігнатєва Світлана Євгенівна	завідувач кафедру, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом кандидата наук ДК 012360, виданий 14.11.2001, Атестат доцента ДЦ 006660, виданий 18.02.2003	35	Орфографічний практикум	<p>С.4. Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1986 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація – Філолог. Викладач української мови та літератури. Науковий ступінь: кандидат філологічних наук 10.01.02 – Українська мова та література : ДК № 12360, від 14 листопада 2001 року, протокол № 12-06/9 Тема дисертації: «Парадигматика категорії безвідносної міри якості в прикметниках української мови». Дата захисту дисертації – 29.06.2001. Вчене звання: доцент кафедри історії та політичної теорії, атестат доцента : ДЦ № 6660, від 18 лютого 2003 року, протокол № 1/5-Д</p> <p>Підвищення кваліфікації: Довідка № 09/1-09 від 18 травня 2020 року Криворізький державний педагогічний університет на кафедрі української мови. Термін 17 лютого – 18 травня 2020 року. Загальний обсяг 180 годин 6 кредитів ЄКТС</p> <p>Публікації: 1. Ігнатєва Світлана. Мовна особистість Тараса Шевченка в щоденниковій рецепції Олеся Гончара. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 51. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С., 2020. 152 с. С. 49-54. 2. Ігнатєва Світлана. Щоденниковий дискурс як публічний духовний заповіт нащадкам. International scientific and practical conference «Issues of modern philology in the cohtext of the</p>
--------	-----------------------------	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

interaction of languages and cultures» : conference proceedings, December 27-28 2019. Venice : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. 208 pages. P. 23-27.

3. С.Ігнат'єва. Внутрішня комунікація в парадигмі українського щоденникового дискурсу // Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu studia Ukrainica Posnaniensia zeszyt vol. V / Poznan 2017, P.55-60.

4. Ігнат'єва С. Функціональні особливості емоційної пам'яті в структурі щоденникового дискурсу. Психолінгвістика. Психолінгвістика. Psycholinguistics : [зб. наук. праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»]. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я. М., 2017. Вип. 22 (2). С. 62 – 73.
Режим доступу : <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/issue/view/2/2-2-2017-pdf>

5. С. Ігнат'єва. Діаріуш як жанр щоденникового дискурсу// Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu studia Ukrainica Posnaniensia zeszyt vol. VI , Poznan 2018, С.35-47.

6. С. Ігнат'єва, Автобіографічна пам'ять у структурі щоденникового дискурсу. Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu studia Ukrainica Posnaniensia zeszyt vol. VII/I Poznan 2019, С.103-113

7. Український мова: навч. посіб. для старшокласників, абітурієнтів, студентів вищих навчальних закладів/ С.Є. Ігнат'єва, В.Я. Мороз; Міністерство освіти і науки України; ДВНЗ «Національний гірничий університет». Д. : ДВНЗ «НГУ», 2014.

392295	Рудік Олександр Миколайови ч	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом кандидата наук ДК 019827, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12ДЦ 016141, виданий 22.02.2007	30	Цивілізаційні процеси в українському суспільстві	<p>Освіта: Київський державний університет ім. Тараса Шевченка, 1991. «Соціально- політичні науки». Філософ, викладач, соціально-політичних дисциплін. Кандидат політичних наук за спеціальністю 23.00.02 – «політичні інститути та процеси». «Процес демократизації «третьої хвилі» та особливості його розвитку в посткомуністичних країнах». Диплом кандидата наук ДК № 019827 від 02.07.2003. Вчене звання: доцент кафедри права та європейської інтеграції (12ДЦ №016141, 22.02.2007)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації на кафедрі філософії, соціології та історії Дніпровського державного аграрно- економічного університету, 22.03 – 24.05.2021 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00493675/048787-21 (6 кредитів ЄКТС) від 24 травня 2021 р. Академія цифрового розвитку, он-лайн курс «Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії» (обсяг 15 год.), організований в рамках партнерства Google України з Міністерством освіти і науки, 12 – 22 листопада 2020 р. Отримано сертифікат № БС-06106. Он-лайн курс «Що таке європейська ідея?» у межах ініціативи «Відкритий університет Майдану» (ВУМ), 16 – 20 жовтня 2020 р. Отримано сертифікат 038650. Он-лайн курс «Про НАТО» у межах ініціативи «Відкритий університет Майдану» (ВУМ) та Фонду Конрада Аденауера, 12 – 14 вересня 2020 р. Отримано сертифікат 037923. Нацдержслужба, Фонд Фрідріха Еберга, тренінг для тренерів</p>
--------	---------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Викладання основ гендерно орієнтованого підходу в бюджетному процесі в системі підготовки, спеціалізації та підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування» (30 академічних год. / 1,0 ЄКТС), 26 – 27 листопада, м. Київ,. Отримано сертифікат Публікації:

1. Рудік О. М. Політика ЄС щодо гендерної рівності: ініціатива Європейської Комісії щодо забезпечення прозорості оплати праці / О. М. Рудік // Державне управління та місцеве самоврядування. – 2021. – Вип. 1(48). – С. 41 – 40. DOI: 10.32782/palg/2021.1.5
2. Рудік О. М. Європейський Союз охорони здоров'я як напрям подальшого поглиблення інтеграції ЄС / О. М. Рудік // Державне управління та місцеве самоврядування. – 2020. – Вип. 4(47). – С. 147 – 154. <https://doi.org/10.33287/102079>
3. Рудік О. М. Порядок денний ЄС «Ефективне регулювання для досягнення кращих результатів»: перші результати та висновки / О. М. Рудік // Державне управління та місцеве самоврядування. – 2020. – Вип. 3(46). – С. 45 – 51. <https://doi.org/10.33287/102044>
4. Рудік О. М. Нові методи роботи Європейської Комісії на 2019 – 2024 рр.: прагнення більшого в ЄС та поза його межами / О. М. Рудік // Державне управління та місцеве самоврядування. – 2020. – Вип. 2(45). – С. 84 – 90. <https://doi.org/10.33287/102023>
5. Рудік О. М. Стан реформи державного управління у країнах-кандидатах та потенційних кандидатах на вступ в контексті сучасної політики ЄС щодо

							розширення / О. М. Рудік // Економіка та держава. – 2019. – № 3(11). – С. 79 – 84.
17158	Нестерова Ольга Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Електротехнічний факультет	<p>Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Національний гірничий університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 024415, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 003992, виданий 27.12.2019</p>	13	Латинська мова	<p>Освіта: Дніпропетровський національний університет, 2005, кваліфікація бакалавр з української мови та літератури і мови та літератури англійської, 2006, за спеціальністю „Українська мова та література”, кваліфікація «магістр»; Державний вищий навчальний заклад „Національний гірничий університет” 2013 рік, за спеціальністю „Педагогіка вищої школи”, кваліфікація « викладач університетів та вищих навчальних закладів». Кандидат педагогічних наук 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Розвиток інформаційної культури майбутніх перекладачів в умовах вищого технічного навчального закладу. Диплом кандидата наук ДК № 024415 від 23.09.14. Вчене звання: доцент кафедри перекладу, атестат доцента АД №003992 від 26.02.2020 р.</p> <p>Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Стажування у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара довідка про результати науково-педагогічного стажування № 231/5, вид. Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара, 2018 р., 2. Навчання за програмою професійного розвитку «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм : роль гарантів» (свідоцтво</p>

про підвищення
кваліфікації № КР
04635922/000847-21)
(30 годин) – 2021 рік

3. Участь у
конференції «
Інтегроване навчання:
від уроку до курсу»
(свідоцтво № К9-
406619) 2020 р. (10
годин),

4. Участь у тренінгу
«The Role of Academic
Integrity in Providing
Quality Educational
Services» , (сертифікат
№ SCIR-2020-0023)
2020р. (90 годин),

5. Курси підвищення
кваліфікації
«Інструментальна
цифрова дидактика.
Відеоаналізатор
Tracker» – 6 годин.
(свідоцтво №
8478133637),

6. Участь у серії
онлайн-семінарів
«Практические
рекомендации по
публикации в
международных
журналах», 2020 р. (3
години)

7. Участь у Ukrainian
Translation Industry
Camp 2020, 20-26
липня 2020р (50
годин)

8. Участь у
Міжнародній
програмі
професійного
розвитку
«Досконалість у
викладанні та
дослідженнях»
11.02.21-15.05.21. (75
годин)

Публікації:

1. Nesterova O. Lifelong
learning competence
development of mining
students and academic
integrity: case study of
language courses.
Mining of Mineral
Deposits, 2019. #13(1).
С.80-85.

<https://doi.org/10.3327/1/mining13.01.080>
(видання індексується
Scopus та Web of
Science)

2. Nesterova O.,
Nakaznyi, M., Berdnyk,
L., Sorokina, N.,
Cherkashchenko, O.
Medvedovskaya, T.
Responsibility
development as
academic integrity tool
for translation and
public administration
students. Cypriot
Journal of Educational
Science. 2019, №14(3),
Р. 436–444.
<https://doi.org/10.1884>

							<p>4/cjes.v14i3.4289 (видання індексується Scopus)</p> <p>3. Nesterova O. Translators training and modern social challenges . Молодь: наука та інновації 2017: Матеріали 5-ї Всеукраїнської науково-технічної конференції студентів, аспірантів і молодих учени. Д.: Державний ВНЗ "НГУ", 2017.</p> <p>4. Nesterova O., Berdnyk L. Aspects of translation from Ukrainian into English. Матеріали VIII Всеукраїнська науково-методична конференція "Східні слов'яни: історія, мова, культура, переклад" (18-19 квітня 2017 м. Кам'янське) Дніпро: Біла К.О., 2017. С.40-43</p> <p>5. Popravkina J., Gilpert V., Nesterova O., Radchuk D., Cheberyachko S. Developing a Distance Course of Scientific and Technical Translation. 9th International Youth Science Forum "Litteris et Artibus" & 14th International Conference «Young Scientists Towards The Challenges Of Modern Technology». Materials. Lviv, Ukraine: Lviv Polytechnic National University, 2019. P. 140-142.</p> <p>6. Нестерова О.Ю. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Латинська мова» для бакалаврів спеціальності 035 «Філологія»/ Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. перекладу. Д. : НГУ «ДП», 2021. 15 с.</p>
257979	Онищенко Геннадій Анатолійович	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом кандидата наук ДК 038250, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 031666, виданий 26.09.2012	20	Старослов'янська мова	<p>Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1995 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови та літератури».</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – Українська мова. Диплом доцента ДК № 038250 від 9.11.2006, тема дисертації: «Мовна</p>

структура української народної загадки (семантичний і синтаксичний аспекти)».

Вчене звання: доцент кафедри філології та мовної комунікації, атестат доцента 12/ДЦ № 031666 від 26.09.2012 р.

Підвищення кваліфікації:

- 2017 рік – Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, кафедра перекладу для лінгвістичної підготовки іноземних студентів (згідно з Наказом по ДНУ № 356-К від 15.05.2017 р.). Довідка № 89-400-295 від 20.06.2017 р.
- 2020 рік – Університет імені Альфреда Нобеля, кафедра англійської філології та перекладу. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № "СС" 201672/000012-20 від 14 квітня 2020 р., 3 кредити ЄКТС;
- участь у тренінгу «Інтерактивні методи у викладанні» 07-08-лютого 2020 р. м. Дніпро, TEACHING UPDATE: студії сучасного викладача. Сертифікат № 43/2020, 18 годин;
- участь у тренінг-курсу «Підготовка до використання сучасних технологій при організації та проведенні навчального процесу» з 27 січня по 02 лютого 2021 року, м. Дніпро, 30 годин.

Публікації:

1. Onischenko G. A. Particularidades organizativas del trabajo autónomo de los estudiantes-filólogos en la enseñanza de español como segunda lengua extranjera / M. Y. Onischenko, A. A. Pliushchai, G. A. Onischenko // Вісник Дніпропетровського університету ім. А. Нобеля : зб. наук. пр. Серія «Педагогіка та психологія». – Дніпропетровськ : Вид-во Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля, 2016. – № 2(21). – С.

						<p>259-265.</p> <p>2. Онищенко Г. Лексичні способи створення образності в мові романів Володимира Даниленка / Онищенко Г., Онищенко М., Плющай О. // Південний архів. Філологічні науки : збірник наукових праць. Випуск LXVI. – Херсон : ХДУ, 2017. – С. 41-45.</p> <p>3. Onischenko G. Titulares y eslóganes españoles traducidos al ucraniano: análisis de transformaciones / A. Pliushchai, M. Onischenko, G. Onischenko // Вісник Дніпропетровського університету ім. А. Нобеля : збірник наукових праць. Серія «Філологічні науки». – № 1(13). – Дніпро : Вид-во університету імені Альфреда Нобеля, 2017. – С. 259-265.</p> <p>4. Онищенко Г. А. Безсполучникове складне речення в образному контурі української народної загадки / Г. А. Онищенко // Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету : зб. наук. праць. – Кривий Ріг, 2018. – Вип. 17. – С. 172-180.</p> <p>5. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Старослов'янська мова» для студентів спеціальності 035 Філологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти [Електронний ресурс] / Упоряд.: Онищенко Г. А. ; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Дніпро : НТУ «Дніпровська політехніка», 2021. – 51 с.</p>	
154025	Ігнат'єва Світлана Євгенівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом кандидата наук ДК 012360, виданий 14.11.2001, Атестат доцента ДЦ 006660, виданий	35	Вступ до мовознавства	Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1986 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація – Філолог. Викладач

18.02.2003

української мови та літератури.
Науковий ступінь:
кандидат
філологічних наук
10.01.02 – Українська мова та література :
ДК № 12360, від 14 листопада 2001 року, протокол № 12-06/9
Тема дисертації:
«Парадигматика категорії безвідносної міри якості в прикметниках української мови».
Дата захисту дисертації – 29.06.2001.
Вчене звання: доцент кафедри історії та політичної теорії, атестат доцента : ДЦ № 6660, від 18 лютого 2003 року, протокол № 1/5-Д

Підвищення кваліфікації:
Довідка № 09/1-09 від 18 травня 2020 року Криворізький державний педагогічний університет на кафедрі української мови.
Термін 17 лютого – 18 травня 2020 року.
Загальний обсяг 180 годин 6 кредитів ЄКТС.

Публікації:
1. Ігнат'єва Світлана. Мовна особистість Тараса Шевченка в щоденниковій рецепції Олеса Гончара. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 51. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С., 2020. 152 с. С. 49-54.
2. С.Ігнат'єва. Внутрішня комунікація в парадигмі українського щоденникового дискурсу // Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu studia Ukrainica Posnaniensia zeszyt vol. V / Poznan 2017, P.55-60
Ігнат'єва С. Функціональні особливості емоційної пам'яті в структурі щоденникового дискурсу.

Психолінгвістика.
Психолінгвістика.
Psycholinguistics : [зб.
наук. праць ДВНЗ
«Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди»].
Переяслав-
Хмельницький: ФОП
Домбровська Я. М.,
2017. Вип. 22 (2). С. 62
– 73.
Режим доступу :
[https://psycholing-
journal.com/index.php
/journal/issue/view/2/2-
2-2-2017-pdf](https://psycholing-journal.com/index.php/journal/issue/view/2/2-2-2017-pdf)
3. С. Ігнат'єва.
Діаріуш як жанр
щоденникового
дискурсу //
Uniwersytet im. Adama
Mickiewicza w
Poznaniu studia
Ukrainica Posnaniensia
zeszyt vol. VI , Poznan
2018, С.35-47
4. С.Ігнат'єва,
Автобіографічна
пам'ять у структурі
щоденникового
дискурсу. Uniwersytet
im. Adama
Mickiewicza w
Poznaniu studia
Ukrainica Posnaniensia
zeszyt vol. VII/I
Poznan 2019, С.103-113
5. Ігнат'єва С.Є.
Видатні особистості
Німеччині в
комунікативному
просторі
щоденникового
дискурсу Олесь
Гончара. //
Українська наука в
європейському
контексті. Німецько-
українські зв'язки :
збірник наукових
праць / уклад. і заг.
ред.. Д. Блохин.
Мюнхен, 2016. Т. 9.
440 с., С. 259-262.
6. Ігнат'єва Світлана.
Щоденниковий
дискурс як публічний
духовний заповіт
нащадкам.
International scientific
and practical
conference «Issues of
modern philology in the
cohtext of the
interaction of languages
and cultures» :
conference proceedings,
December27-28 2019.
Venice : Izdevnieciba
«Baltija Publishing»,
2019. 208 pages. P. 23-
27
7. Ігнат'єва С.Є.
Архетип жінки в
щоденниковому
дискурсі Олесь
Гончара. Палітра

						<p>слова й тексту Січеславщини: колективна монографія. /Упор. В. П. Біляцька. Дніпро: Ліра, 2020. С. 169–185.</p> <p>8. Ігнат'єва С.Є. Лінгвостилістичні особливості фрейму «ПРИРОДА» в українському щоденниковому дискурсі. Слобожанська бесіда – 13. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Старобільськ, 9 листоп. 2020 р.) / ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”; за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 13. Старобільськ, 2020. 239 с. С.174-178.</p> <p>9. Ігнат'єва С.Є. Педагогічний дискурс Євгена Березняка // Українська мова та література в школах України. 2016. № 16-7-8. С.50-53.</p> <p>10. Ігнат'єва С.Є. Сучасні проблеми української освіти в педагогічному дискурсі Євгена Березняка// Українська мова та література в школах України. 2016. № 9-10.</p> <p>11. Ігнат'єва С.Є. Тестові завдання для підсумкового заняття з теми «Особливості вживання в мовленні різних видів складнопідрядних речень (на матеріалі «Щоденників» Олесь Гончара)». Українська мова і література в школі. №3 (150), 2020. С.58-60.</p> <p>12. Ігнат'єва С.Є. Практика навчання основ міжкультурної комунікації у закладах загальної середньої освіти. Українська мова і література в школі. № 6 (153), 2020. С.11-13.</p>	
59705	Виприцький Андрій Олексійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом магістра, Національна металургійна академія України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра,	9	Правознавство	Освіта: Національний університет внутрішніх справ, 2005 р., спеціальність «Правознавство» кваліфікація – юрист. Кандидат юридичних наук, 12.00.07 – «Адміністративний примус в умовах надзвичайного стану» диплом ДК №001186

Національна металургійна академія України, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури", рік закінчення: 2020, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 001186, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 034904, виданий 25.04.2013

від 22.12.2011 р.
Вчене звання: доцент по кафедрі управління проектами, атестат 12ДЦ № 0374904 від 25.04.2013 р.
Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПС 39568620/000005-21 від 19.01.2021.
Університет митної справи та фінансів, кафедра цивільного, господарського та екологічного права (180годин).
Публікації:
1. Формування фінансових активів інституційних одиниць та правові засади конкуренції в умовах сучасного ринкового розвитку (теоретичні та методичні аспекти): монографія / А.А. Покотілов Н.В. Мирошник, Н.В. Радіонова А.О. Виприцький - Дніпропетровськ: Видавництво ДНУЗТ, 2009. – 193с.
2. Процес модернізації системи державного управління: конституційний адміністративний та фінансовий аспект: колективна монографія / За заг. ред. А.С. Нестеренко., А.О. Виприцький – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. – 528 с.
3. Подолання корупції в сучасних умовах. Право і суспільство. № 6 ч. 2 / 2017 р. м. Дніпро.
4. Підстави виникнення конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб вищих навчальних закладів. Право і суспільство. № 1 ч. 2 / 2018 р. м. Дніпро. С 146-151.
5. Історія міжнародного розвитку та сучасний стан інституту медіації в Україні. Право і суспільство. № 5 ч. 2 / 2018 р. м. Дніпро. С 241-247.
6. Історико-правові аспекти огляду зарубіжного та вітчизняного розвитку категорій «таємниця» «комерційна таємниця» та «ноу-хау». Право і суспільство. № 1 ч. 2 /

2019 р. м. Дніпро. С 28-33.

7. Профілактика адміністративних правопорушень у громадських місцях: поняття та види. Право і суспільство. № 2 / 2019 р. м. Дніпро 142-148.

8. Державна служба України з питань праці як суб'єкт надання адміністративних послуг. Право і суспільство. № 1 / 2 2020 р. м. Дніпро.

9. Інтеграція світового досвіду інституту медіації у правове поле України. Право і суспільство. № 6 2020 р. м. Дніпро. С. 237-243.

10. Підприємницьке право: Конспект лекцій. / Гусєв І.І., Виприцький А.О. – Дніпропетровськ: НМетАУ, 2012. – 50 с.

11. Методичні рекомендації щодо застосування окремих положень закону України «Про запобігання корупції»/А.О. Виприцький ; М-во освіти і науки України, Нац. Гір. Ун-т. – Дніпроб НГУ, 2017. – 48с.

12. Антикорупційна програма НТУ «Дніпровська політехніка». Затверджено рішенням Вченої Ради Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» від 21.02.2019 р. протокол № 4

14. Положення Про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності працівників НТУ «Дніпровська політехніка», на яких поширюється дія Закону України «Про запобігання корупції» (дата затвердження 11.09.2019).

15. Історико-правовий аспект огляду зарубіжного та вітчизняного розвитку «Нou-Хау». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції Управління проектами ефективно використання

						<p>результатів наукових досліджень та об'єктів інтелектуальної власності. 21-22 березня 2019 року м. Дніпро стр. 11-114.</p> <p>16. «Подолання корупції в сучасних умовах як складова стратегія національної безпеки». Національна безпека: актуальні проблеми правового забезпечення: матеріали Всеукр. наук.-прак. круглого столу, 27 жовтня 2017 р., Дніпро / від. Ред.: В.І. Андрейцев, Р.С. Кірін; М-во освіти і науки України, Нац. гірн. Ун-т; Євраз асоц. Правничих шкіл і правників. – Дніпро: Літограф, 2017. – 195 с.</p> <p>17. «Ознаки угоди на обробку персональних даних» /Виприцький А.О./ Матеріали тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції, Правове забезпечення політики держави на сучасному етапі її розвитку. м. Харків 3-4 березня 2017. Східноукраїнська наукова юридична організація. С. 37-41.</p> <p>18. Нормативно-правовий розвиток «Ноу-хау» Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених та студентів з проблем інтелектуальної власності та його правозастосування. ел. Збірник /КНУ імені Т. Шевченка, НДІ інтелектуальної власності НАПрН України 25 вересня 2020 м. Київ с. 30-33.</p> <p>7. Змагальний процес як недоліки цивільного судочинства. Правова система України в умовах євроінтеграції: Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (9 квітня 2020 р.) / за заг. ред. к.ю.н., доцента Школи С.М. – Дніпро : НТУ «ДП», 2020. – 136 с.</p>	
326934	Піщанська Вікторія Миколаївна	професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом доктора наук ДД 008721, виданий 20.06.2019, Диплом	11	Ціннісні компетенції фахівця	Освіта: Харківський державний інститут культури, 1998 р., спеціальність «Культурологія»

кандидата наук
ДК 058159,
виданий
10.03.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
039720,
виданий
23.09.2014

кваліфікація –
культуролог, викладач
теорії та історії
культури.
Доктор культурології,
26.00.01 - теорія та
історія культури,
«Козацька культура
доби українського
Бароко: релігійно-
естетичний
синкретизм духовної
сфери» диплом ДД №
008721 від 20.06.2019
р.
Вчене звання: доцент
по кафедрі філософії
освіти, атестат 12ДЦ
№ 039720 від
23.09.2014 р.
Підвищення
кваліфікації:
1. West-Finland College,
Huittinen, Finland.
Міжнародне наукове
стажування, 120 год.
Сертифікат від
17.05.2019 №
17052019/14.
2. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (онлайн
вебінар) на тему:
«Онлайн навчання як
нетрадиційна форма
сучасної освіти на
прикладі платформи
MOODLE» 09 – 16
листопада 2020 року
м. Люблін (Республіка
Польща) – 1,5 кредити
ЄКТС (45 години).
3. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (онлайн
вебінар) на тему
«Використання в
сучасній онлайн освіті
можливостей хмарних
сервісів на прикладі
платформ GOOGLE
MEET, GOOGLE
CLASSROOM»» 14 – 21
грудня 2020 року м.
Люблін (Республіка
Польща) – 1,5 кредити
ЄКТС (45 години):
6. Дистанційний курс
підвищення
кваліфікації
«Формування навичок
академічної
добросовісності в
освітньому процесі як
індикаторів
забезпечення якості
освіти» 17-28.05.2021
р. – 60 год. / 2
кредити ЄКТС.
Публікації:
1. Релігійно-
естетичний
синкретизм духовної
культури українського
козацтва: монографія
/ Піщанська В.М. –
Дніпро: Вид
«Інновація», 2017. 312
с. ISBN 978-966-8676-
48-3.
2. Bohatyryova, G.,

Pishchanska, V., Botvinko-Botiuk, O., Zozulia, I., & Kostrytsia, N. (2021). Educação multicultural como uma nova tendência da pedagogia. *Laplage Em Revista*, 7(1), p.552-562.

3. Pishchanska, V., Khlystun, O., Tyurina, V., Tomashevskaya, M., Kvasetska, Y., & Dobrovolska, R. (2021). Requisitos de prontidão do professor para a atividade inovadora no contexto da formação da sua competência profissional. *Laplage Em Revista*, 7(3), p.324-329.

4. Культурологічна парадигма релігійно-естетичного синкретизму в духовній культурі // *Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. – Вип. 25 / упоряд. і наук. ред. В. Г. Виткалов; редкол.: Ю. П. Богущкий, С. В. Виткалов, С. М. Волков та ін.; наук.-бібліогр. редак. наук. бібліотеки РДГУ. Рівне: РДГУ, 2017. С. 14-20.*

5. Естетична символіка сакрального в українському мистецтві XVII–XVIII століть // *Культура і сучасність: альманах. Київ: Міленіум, 2017. № 2. С. 25-29.*

6. Етнокультурна ментальність і духовна культура козацтва в контексті українського Бароко // *Мистецтвознавчі записки: Зб. наук. пр. Вип. 32. Київ: Міленіум, 2017. С. 23-30.*

7. Українське козацтво XVII–XVIII століть як етнокультурна спільнота // *Актуальні проблеми історії, теорії та практики художньої культури: зб. наук. пр. Київ: Міленіум, 2018. Вип. XXXX. С. 18-26.*

8. Філософські, мистецькі та релігійні виміри духовної культури козацького Бароко // *Міжнародний вісник: культурологія, філологія, музикознавство. Київ: Міленіум, 2018. Вип. I (10). С. 52-57.*

9. Духовний

						<p>синкретизм ідейно-естетичних форм українського Бароко / Піщанська В.М. // Гуманітарний корпус: [зб. наук. статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії]. Вип. 18. Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. С. 88-91.</p> <p>10. Аксио- та естетосфера козацтва в системі цінностей духовної культури українського Бароко / Піщанська В.М. // Культурологічний альманах : Випуск 8. Вінниця : ТОВ Нілан-ЛТД, 2018. С. 122-125</p>	
391530	Хміль Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом кандидата наук ДК 012459, виданий 14.11.2001, Атестат доцента о2ДЦ 013186, виданий 19.10.2006	39	Правознавство	<p>Освіта: Ростовський-на-Дону державний університет, (1980р), спеціальність «Філософія», кваліфікація - Філософ, викладач філософії. Диплом ЕВ № 133521 від 16.06.1980.</p> <p>Кандидат філософських наук за спеціальністю 09.00.11 – (Релігієзнавство), 14.11.2001 р. (ДК № 012459); Тема кандидатської дисертації: «Проблема духовності в філософсько-релігійному вченні Лева Силенка»; Вчене звання: доцент кафедри філософії, соціології державного управління, атестат ДЦ № 013186 від 19.10.2006 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», кафедра філософії і педагогіки, 15 квітня – 15 червня 2019 р., звіт;</p> <p>2. Akademii Pomorskiej w Słupsku (Польща), червень 2019 р. (108 год), тема « Модель публічного адміністрування в Польщі», сертифікат 17.06.19.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Хміль Т.В. Хміль В.В.. Антропологічна компонента природи держави//“Антропологічні виміри філософських досліджень”: Збірник наукових праць</p>

Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна. – Вип. № 7 (2015) – Д.: Дніпропетр. нац. ун-т залізн. трансп. ім. акад. В. Лазаряна, 2015 р. С.56-64. А72: ISSN 2227-7242 (print) ISSN 2304-9685 (online)

2.Хміль Т.В. Забуття як соціальний феномен – Філософське мислення як запит часу. – огляд наук. конф. 16 лист. 2017 р. - / Антропологічні виміри філософських досліджень. - № 12, с.129-130. –Web of Science[Online], available at: <http://ampr.diit.edu.ua/article/view/72228/67499>

3.Хміль Т.В. Гуманістичний потенціал людського капіталу / Антропологічні виміри філософських досліджень: матеріали X міжнародної наукової конференції. 21 квітня 2021 опублікованої на міжнародній платформі.: Web of Science

4.Хміль Т.В. Пріоритети публічного управління у сфері соціального і гуманітарного розвитку [Текст] / Т.В. Хміль, О.Б.Кіреєва, А.Д.Голубчик // Публічне адміністрування: теорія та практика: електр. зб. наук. пр. – Д. : ДРІДУ, 2017 2017. – Вип. 2(18). – С. 23 – 33.

5.Хміль Т.В. Епістемологічні стереотипи в гуманізації соціального управління. – Т.В.Хміль, В.В.Хміль // Проблема людини в філософії : кол. монографія. – Від-во ХНУ, 2019. – с.286-296.

6.Методичні рекомендації щодо підготовки до семінарських занять з дисципліни «Філософія» / Укл. Т.В. Хміль. – Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2018. –

38 с.
7.Методичні рекомендації та плани семінарських занять з дисципліни «Етика та естетика» (для студентів 2-го курсу спеціальностей «Публічне управління та адміністрування», «Менеджмент») / Укл. Т.В.Хміль – ДРІДУ НАДУ, 2019, - 36 с.
8. Антропологічні конотації державно-суспільних відносин. – Матеріали 6-ї Міжнародної наукової конференції «Антропологічні виміри наукових досліджень. 13-14 квітня 2017 року. - Восточный центр транспортной академии Украины. Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту ім. акад. В. А. Лазаряна- Дніпро 2017. –С.94-97.
9.Khmil T. State and confessional relations as a factor of social safety/ - V Międzynarodowej Konferencji Naukowej na temat: Bezpieczeństwo państw europy środkowej i wschodniej. kwestie społeczne, ekonomiczne, polityczne i militarne – AKTUALNE PROBLEMY I WYZWANIA - 13-14.06.2019 roku wauli Akademii Pomorskiej w Słupsku. – с. 123-126.
10.Хміль В. В. _Хміль Т.В., Самореалізація як екзистенціал людського буття// Всеукраїнськи філософски читання на тему: «Філософія і культура в мінливості сьогодення» з нагоди Всесвітнього Дня Філософії «» (UNESCO). НТУ «Дніпровська_політехніка» 24.XI.2020.- Дніпро 2020. – С. 25-33.
11.Хміль В.В. ,Хміль Т.В. Стереотипи гендерної рівності в зеркале демократии // Соціально-гуманітарні виміри правової держави: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м.Дніпро, 30 квітня 2021 р.) Дніпро

						Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2021 .С. 30-36 12.Хміль Т.В. Гуманістичний потенціал людського капіталу / Антропологічні виміри філософських досліджень: матеріали X міжнародної наукової конференції. 21 квітня 2021 опублікованої на міжнародній платформі.: Web of Science.Збірник наукових праць: Дніпровського національного університету залізничного транспорту ім. ак. В. Лазаряна (online). – 2021.
27386	Зуснок Ірина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет імені 300-річчя об'єднання України з Росією, рік закінчення: 1982, спеціальність:	27	Іноземна мова професійного спрямування (англійська/німецька/французька) Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1982 рік. Диплом ЗВ № 783883, виданий 01 липня 1982 року Дніпропетровським державним університетом, Реєстраційний № 31, про закінчення Дніпропетровського державного університету за спеціальністю «Англійська мова та література» та присвоєння кваліфікації філолога, викладача, перекладача. Підвищення кваліфікації: 1) Сертифікат № 06-07.2021 – 32 про проходження навчання у Національному Інституті професійного розвитку 2021 TESOL-Ukraine National Teacher Development Institute за програмою Європейської Ради в рамках проекту Еразмус+ “Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration”, 30 ти годинному курсі “CLIL Curriculum Integrated Language Teaching”, Одеса, червень – липень 2021 року. Сертифікат видано . TESOL-

Ukraine Public Affairs Section, U.S. Embassy in Ukraine.
<http://www.tesol-ukraine.com/tesol-ukraine-national-teacher-development-institute-clil-curriculum-integrated-language-teaching>;

2) Сертифікат № 06-07.2021 – 16 про проходження навчання в рамках проекту Еразмус+ Європейської Ради “Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration”, 30 ти годинному змішаному курсі “CLIL Methodology for Teaching Literature”, онлайн + Одеса, червень – липень 2021 року. Сертифікат видано . TESOL-Ukraine Public Affairs Section, U.S. Embassy in Ukraine.
<http://www.tesol-ukraine.com/tesol-ukraine-national-teacher-development-institute-clil-curriculum-integrated-language-teaching>;

3) Сертифікат СПК № ДН 41682253/18424 про підвищення кваліфікації у кількості 30 годин через перерахування результатів, набутих під час навчання та виконання професійних обов’язків, що пов’язані із процедурами ЗНО, ЄВІ та ЄФВВ. Результати навчання: розвиток професійних компетентностей, виданий Комунальним ЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської Обласної Ради 24 грудня 2020 року Реєстраційний номер; 155. Доступно онлайн на сайті Регіонального Центру оцінювання якості освіти: https://dneprtest.dp.ua/docs/2021/pdf/sert_rozvytok_profesiin_ykh_kompetentnostei.Pdf;

4) Сертифікат № ССЕС – 07 про підвищення кваліфікації за програмою

«Методичні інновації у викладанні англійської мови в Україні: від теорії до практики», (схвалено МОН України), форма навчання – дистанційна, мова навчання – англійська, загальна кількість годин – 30 годин, 1 кредит ЄКТС, термін навчання з 01.11.21 по 28.11.21. Результати навчання - теоретичні знання і практичні навички: Формування стимульованої іншомовної освітньої екосистеми; Інтернаціоналізація англомовного навчального середовища; Розширення спектру прояву професійної комунікативної компетентності у викладанні англійської мови; автентичне оцінювання у системі навчання здобувачі освіти XXI століття. Сертифікат видано 30 листопада 2020 року, Cambridge Club Teaching Centre, Cambridge Assessment English Authorised Exam Centre UA 037; 5) Сертифікат № 19.11.-22.12.2020 - 11 TESOL-Ukraine and Public Affairs Section, U.S. Embassy in Ukraine про підвищення кваліфікації з Основ онлайн навчання в Інститутів професійного розвитку вчителів/викладачів англійської мови 2020 TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute «Essentials of Online Teaching» обсягом 30 годин (30 academic hours) 19 November – 22 December, 2020. Програма курсу^ 1. Workshop “Communicative Language Teaching Strategies for the Online Classroom” by Wendy Finlayson, English Language Fellow, U.S. Department of State – 3 academic hours 2. Workshop “Encouraging Critical Thinking in the Online Classroom” by Wendy Finlayson, English Language Fellow, U.S.

Сертифікат від листопада 2019 року; Майстер-клас «Основи роботи з системою перевірки текстів на плагіат» - Сертифікат UNICHECK від 12 травня 2020 року;,
9) низка онлайн робочих майстерень для професійного розвитку викладачів англійської мови 2020 TESOL-Ukraine Online Teacher Development Series загальним обсягом 7 годин, до складу яких входили робочі майстерні і вебінари за темами: 1. Workshop "Five Tools for Online Teaching" by Francisco Resto, English Language Fellow, U.S. Department of State – 2 academic hours 2. Workshop "Teaching with TubeQuizard - a Website for Creating Quizzes Based on YouTube Videos" by Olha Lysak, TESOL-Ukraine – 1,5 academic hours 3. Workshop "How Disadvantages of Online Teaching Can Become Advantages. I Did It and You Can" by Iolanta Didzhiulite, TESOL-Ukraine – 1,5 academic hours 4. Workshop "Choice Boards: A Tool for Engaging Learners, Providing Differentiation and Promoting Learner Autonomy" by Kate Wilkinson, English Language Fellow, U.S. Department of State – 2 academic hours 5. Workshop "Using Graphic Organizers for Better Teaching and Learning" by Wendy Finlayson English Language Fellow, U.S. Department of State – 2 academic hours - Сертифікат про активну участь TESOL-Ukraine , Public Affairs Section, U.S. Embassy in Ukraine - Посольства США в Україні; 8) Сертифікат SMP-01370-X4B1T від 12.05.2020 про участь у вебінарі «Налаштування та підтримка навчального процесу в TEAMS for Education, видано SMART Online Education - Microsoft Partner.
10)) Участь в робочій

майстерні
"Академічна
добročесність:
найкращі практики
для успіху" (20
академічних годин),
28 лютого - 1 березня
2019 року, Запоріжжя
- Сертифікат про
участь і цінні внески в
робочу майстерню
"Академічна
добročесність:
найкращі практики
для успіху" (20
академічних годин),
28 лютого - 1 березня
2019 року, Запоріжжя,
Україна, за підписом
Директора Програм з
англійської мови
Посольства США в
Україні Джона
Сільвера і професора
Роберта А. Коте,
доктора філософії,
Директора програм з
покращання вміння
письма, Університет
Арізони, США –
матеріали
пілотуються у групах
магістрантів,
розповсюджуються
серед викладачів.
11) 16-ти годинний курс
фасилітатора в рамках
Проекту "Розвиток
Регіональних
навчальних спільнот",
24-25 жовтня 2019
року НТУ "ДП",
жовтень 2019 -
Сертифікат про
успішне закінчення
16-ти годинного курсу
фасилітатора в рамках
Проекту "Розвиток
Регіональних
навчальних спільнот",
24-25 жовтня 2019
року, за підписом
Голови програм з
англійської мови
Британської Ради в
Україні Жанни
Севастьянової та
Президента
Всеукраїнського
відділення
Міжнародної асоціації
викладачів
англійської мови як
іноземної IATEFL-
UKRAINE Ольги
Павленко – у
листопаді 2019 р.
відкрито
Регіональний освітній
хаб DniproTECHub;
12) дводенний курс
підготовки
фасилітаторів курсу
«Very Verified: A
Course on Media
Literacy» (обсягом 12
годин), 22 – 23 серпня
2019 року -America
House in Kyiv -
Міжнародна Рада
наукових обмінів і

досліджень –
Сертифікат IREX про
успішне завершення
курсу підготовки
фасилітаторів курсу
«Very Verified: A
Course on Media
Literacy» обсягом 12
годин, 22 – 23 серпня
2019 року - у жовтні
2019 року проведено
курс навчання для 40
учасників різних
категорій: викладачів,
магістрантам,
студентів бакалаврату
різних напрямів
підготовки, за
результатами якого
видані Сертифікати
від Міжнародна Рада
наукових обмінів і
досліджень IREX;
13) Сертифікат No.
25-27.06.19-02 про
участь у навчанні в
Інституті
професійного
розвитку
Національного
відділення
міжнародної
організації викладачів
англійської як другої
мови TESOL-
UKRAINE 2019
"Критичне мислення
для медіаграмотності"
обсягом 20
академічних годин,
25-27 червня 2019,
Одеса, Україна,
14) Участь у тренінгу з
підготовки експертів
із забезпечення якості
вищої освіти,
протягом березня-
квітня 2019 року в
рамках Проекту
"Формування мережі
експертів із
забезпечення якості
вищої освіти",
Проекту "Нова
система акредитації як
засіб забезпечення
якості та подолання
корупції у вищій
освіті", НТУ «ДП»,
Сертифікат за
підписом Директора
ІВО НАПН України
Світлани
Калашнікової і
ректора НТУ "ДП"
Геннадія Півняка
15) Участь у п'яти
годинному курсі
навчання старших
екзаменаторів і
екзаменаторів ЗНО з
англійської мови,
Дніпропетровський
Центр оцінювання
якості освіти, 28
березня 2020 –
Сертифікат про
успішне закінчення
курсу і право
перевірки питань з
відкритою відповіддю

ЗНО з англійської мови в якості екзаменатора
16) Методичний семінар – тренінг «Особливості проведення зовнішнього незалежного тестування у 2017 році», 10.03.2017, Дніпропетровський Регіональний Центр оцінювання якості освіти – вхожу в Єдину Базу екзаменаторів ЗНО, щорічно очолюю одну з груп екзаменаторів як старший екзаменатор;
17) Сертифікат про участь у тренінгу "Навчання англійській мові у 21-му сторіччі" в рамках заходів напередодні Національної конференції TESOL-UKRAINE, 8 квітня 2019 року, м. Харків, Університет комунального господарства імені Бекетова Університет комунального господарства імені Бекетова – Сертифікат - інновації впроваджено в навчальний процес;;
18) Онлайн курси різних рівнів з розвитку навичок академічного письма, Університет Редінга (Велика Британія) обсяг кожного курсу (англ. мовою) 40 акад. годин, 02 квітня – 25 травня 2018 року, платформа FutureLearn, та A beginner's and intermediate guide(s) to writing in English for university study by University of Reading (Сертифікати доступні на платформі FutureLearn
19) Курс електронного навчання Британської Ради з розвитку обізнаності захисту дитин від кібербулінгу - Сертифікат Британської Ради від 03 лютого 2017 року; НТУ "ДП" - Тренінг з розробки навчальних програм і підготовки до акредитації в рамках програми академічних обмінів ім. Фулбрайта, викладач – професор Університету Канзаса Стейсі Л. Хатчінсон, 03 жовтня - листопад

2016 р., НГУ,
Дніпропетровськ, 03
October – November
2016 – Accreditation
and Curriculum Design
Training within
framework of Fulbright
Specialist program,
delivered by professor
Dr Stacy L. Hutchinson,
Kansas State University,
College of Engineering,
USA, Dnipropetrovsk,
National Mining
University) –
результати
відображено у
розроблених робочих
програмах;
20) 35-годинний курс
підвищення
кваліфікації з
розробки програм
дисциплін з
англійської мови для
професійного
спілкування,
Британська Рада 01-05
лютого 2016 року,
Київ, 01 – 05 February
2016 – 35 – hour ESP
Course Module Design
Training organized
within the framework
of the British Council
English for Universities
project
21) 40-годинний
онлайн курсі
Британської Ради на
платформі
TeachingEnglish з
використання
інформаційних
технологій,
запобігання
кібербулінгу та
проведення вебінарів,
що проводились
Британською Радою.

Публікації:
1. М. Л. Исакова, И.И.
Зуенок, О.В. Петрова.
Особенности
внедрения
компетентностного
подхода в
нелингвистических
ВУЗах Украины =
SPECIFIC FEATURES
OF COMPETENT-
BASED APPROACH
INTRODUCTION IN
FOREIGN LANGUAGE
TEACHING/LEARNIN
G PROCESS IN NON-
LINGUISTIC HIGHER
EDUCATIONAL
ESTABLISHMENTS OF
UKRAINE/ Мария
Исакова, Ирина
Зуенок, Ольга
Петрова// «Новітня
освіта» Advanced
Education, Випуск 2
2014. – К: НТУУ
«КПІ», 2014 –С. 49 -
57 - 1/3 Available
online at:
<http://ae.fl.kpi.ua/issue>

						<p>/view/2295 (Indexed in: ESCI (Web of Science), Index Copernicus (ICV 2014=54,81; ICV 2015=80,19)).</p> <p>2. Розділ колективної монографії Contemporary Issues in Philology. Innovative Methods of Teaching Foreign Languages: monograph: in 2 vol. / edit. O. L. Iliencko ; O. M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv, Tesol-Ukraine. – Kharkiv : O. M. Beketov NUUE, 2021. – In partnership with University of Texas at San Antonio, Texas, USA, C. 86-105 ISBN 978-966-695-552-7, ISBN 978-966-695-554-1 (Volume 2), Том 2, Розділ, 2.10 Svitlana I. Kostrytska, Iryna I. Zuyenok. ESP teaching and learning in tertiary education: from theory to practice. P. 86 -105 (у співавторстві з Світлана Кострицька).</p>	
144514	Пазиніч Юлія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом кандидата наук ДК 045825, виданий 09.04.2008, Атестат доцента ДЦ 027045, виданий 20.01.2011	18	Психологія	<p>Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1997, спеціальність «Політологія», кваліфікація – політолог, викладач суспільно-гуманітарних дисциплін (диплом з відзнакою ЛТ ВЕН№9001042 від 24 червня 1997 р). Науковий ступінь: Кандидат політичних наук за спеціальністю 23.00.02 - політичні інститути і процеси. ДК № 045825 від 9 квітня 2008 р. Тема дисертації: «Особливості трансформації політичної системи України в епоху Гетьманщини». Вчене звання: доцент кафедри філософії (атестат 12ДЦ № 027045 від 20 січня 2011 р.) Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації за напрямками: «Розвиток професійних компетентностей учителів польської мови», «Розвиток інклюзивної компетентності». «Інноваційні</p>

технології на уроках польської мови». Волинський інститут післядипломної освіти, Міжнародний центр освіти Краківської політехніки, Ягелонський університет (30 годин, 1 ЄКТС) № 3929-21 від 12.04.2021. 12.04.2021-17.04.2021.

«Розвиток професійних компетентностей учителів польської мови і літератури» за програмою «Сучасні підходи та методи викладання польської мови і літератури». Волинський інститут післядипломної освіти, Міжнародний центр освіти Краківської політехніки, Ягелонський університет (30 годин, 1 ЄКТС) з отриманням сертифікату № 2659-20 від 25.05.2020. 25.05.2020-29.05.2020.

Сертифікат підвищення кваліфікації у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка на кафедрі педагогіки і психології, 4-13 червня 2018 р. свідоцтво № СС02125438/1137/18, (72 години).

Сертифікат підвищення кваліфікації у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка на кафедрі педагогіки і психології, 25 травня-5 червня 2019 р. свідоцтво № СС02125438/1028/19, (72 години).

Сертифікати підвищення кваліфікації на модулях курсу з якісної комунікації під патронатом ГО «Фундація Пуселіка» та облдержадміністрації (23-28 лютого 2019 р., 6-11 травня 2019 р., 16-21 вересня 2019 р., 16-21 грудня 2019 р.).

Сертифікат підвищення кваліфікації в Сілезькому університеті (м.

Катовіце, Польща) за підтримки Національної Агенції академічного обміну (Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej) 3-23 серпня 2020 р. (140 годин).

Публікації:

1. Пазиніч, Ю.М. Психологія [Текст]: навч. посібник / Ю.М. Пазиніч, Т.М. Калужна – Д.: НГУ, 2012. – 156 с.;
2. Пазиніч, Ю.М. Психологія: навч. Посібник (електронний ресурс) <http://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=650>
3. Пазиніч Ю.М. Концептуальні засади реалізації ідеї безперервної освіти // Сучасні технології у філософії освіти: Європейська практика та національні перспективи: монографія / Г.Я. Вraith, Р.В. Губань, С.С. Єрмакова, І.А. Кадієвська та ін.. – Харків: Факт, 2020.– с. 15-33.
4. Anatoliy Golovchenko, Roman Dychkovskiy, Yuliya Pazynich, Cáceres Cabana Edgar, Natalia Howaniec, Bartłomiej Jura and Adam Smolinski Some Aspects of the Control for the Radial Distribution of Burden Material and Gas Flow in the Blast Furnace // Energies, 2020 <https://www.mdpi.com/1996-1073/13/4/923>
5. Kolb, A., Pazynich, Y., Mirek, A., Petinova, O. Influence of voltage reserve on the parameters of parallel power active compensators in mining // E3S Web of Conferences, 2020, 201, 01024 (Том 20123 October 2020 Номер статті 01024 14th International Research and Practice Conference on Ukrainian School of Mining Engineering, USME 2020, 7 September 2020 - 11 September 2020);
6. Anatoliy Golovchenko, Yuliya Pazynich, Michał Potempa, Automated Monitoring of Physical Processes of Formation of Burden Material Surface and Gas Flow

in Blast Furnace, Solid State Phenomena, Vol. 277, pp. 54-65, 2018 // <https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/SSP.277-54>;

7. Пазиніч Ю.М. Психологія великих соціальних груп // Молодь: наука та інновації: Матеріали VIII Всеукраїнської науково-технічної конференції студентів, аспірантів і молодих учених, Дніпро, 26-27 листопада 2020 – Д., 2020. С.14-14 - 14-15;

8. Пазиніч Ю.М. Психологія конфліктів та критичних життєвих ситуацій // Молодь: наука та інновації: Матеріали VII Всеукраїнської науково-технічної конференції студентів, аспірантів і молодих учених, Дніпро, 28 листопада 2019 – Д., 2019;

9. Пазиніч Ю.М. Симптоми професійного вигорання педагогічних працівників // Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти, Матеріали конференції 12-13 квітня, 2019, Дніпро. – с. 125-127;

10. Пазиніч Ю.М. Процес розвитку особистості як динаміка освоєння соціальних ролей // Наукова весна: Матеріали X Всеукраїнської науково-технічної конференції студентів, аспірантів і молодих учених - 2019. Дніпро, 2019. - с. 15-27 - 15-28;

11. Yuliya Pazy nich Specific Features of Psychology as a Science Structure and Areas of Psychology // Молодь: наука та інновації: Матеріали VI Всеукраїнської науково-технічної конференції студентів, аспірантів і молодих учених, Дніпро, 2018 р. – Д.: НТУ “ДП”, 2018. – с. 15-29 – 15-30;

12. Пазиніч Ю.М. Основні цінності громадянського суспільства в умовах демократичного транзиту // Наукова

							<p>весна: Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-технічної конференції студентів, аспірантів і молодих учених - 2018. Дніпро, 2018, 15-28 – 15-29;</p> <p>13. Пазиніч Ю.М. Психолого-педагогічні умови забезпечення дистанційного навчання // Наукова весна: Матеріали VIII Всеукраїнської науково-технічної конференції студентів, аспірантів і молодих учених - 2017. Дніпро, 2017, 15-14 – 15-15;</p> <p>14. Yuliya Pazy nich Energy safety policy in the world / Physical and Chemical Geotechnologies - 2019. - Д., 2019. - с. 56-57;</p> <p>15. Пазиніч Ю.М. Глобалізаційні процеси в сучасній політиці // Детермінанти сталого розвитку суспільства в умовах глобалізації: зб. матеріалів міжнар. мультидисципл. наук.-практ. конф., 12 лист. 2019 р., м. Дніпро / відп. ред. В.М. Шаповал, В.Я. Швець; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Дніро: НТУ «ДП», 2019. – с. 82-83.</p> <p>16. Y. Pazy nich et al., "Implementation of Energy Safety Policy in Ukraine by Means of Energy Saving in Electric Drive Systems" Advanced Engineering Forum, Vol. 25, pp. 96-105, 2017</p>
308379	Козинець Інна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1987, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 024548, виданий 31.10.2014, Атестат доцента 12ДЦ 046145, виданий 25.02.2016</p>	32	Педагогіка	<p>Освіта: Дніпропетровський державний університет; Диплом КВН№678352 від 02.07.87р. спеціальність «Українська мова і література»; Філолог. Викладач української мови і літератури. Кандидат педагогічних наук, ДК№024548 від 31.10.14р. спеціальність - 13.00.04-теорія і методика професійної освіти, диплом, тема дисертації «Педагогічні умови методичної підготовки викладачів економічних дисциплін у вищих</p>

навчальних закладах».

Вчене звання: доцент по кафедрі гуманітарних дисциплін, атестат 12ДЦ№046145 від 25.02.16р.

Відмінник освіти 1999 р.

Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації, тема «Інноватика у викладанні російської мови як іноземної», №12СС 02125295/042072 від 12.03.2018р., Національний педагогічний університет ім. Драгоманова, (108 год);

Свідоцтво про підвищення кваліфікації, тема «Інноватика у викладанні української мови як іноземної», №109/Д від 28.09.2018р., Національний педагогічний університет ім. Драгоманова, (108 год).

Свідоцтво ТОВ «На урок» № № В278-405541 «Скринкасти, або форми і методи подачі навчального матеріалу під час дистанційного навчання», вебінар (2 год), 29 квітня 2020 р.

Свідоцтво ТОВ «На урок» № № В278-405541 «Онлайн-тести: варіанти завдань для ефективної взаємодії», вебінар (2 год), 7 травня 2020 року.

Свідоцтво ТОВ «На урок» № В236-405541 «Створення інклюзивного середовища в закладі освіти», вебінар (2 год), 29 квітня 2020 року.

Сертифікат №ОД-120/2020 «Освітній десант» перформанс освітніх майстер-класів (6 год.) м. Дніпро, 13 грудня 2020 року.

Сертифікат ГО «ІППО» №663980283110 «Використання проектної технології у роботі педагогічних працівників», (15 год), 26-27 березня 2021 року

Сертифікат ГО «
Академія сучасних
освітян» НТ-154-21
«Компетенції
сучасного вчителя.
Лідерство в освіті»,
(30 год), 19.07.2021-
24.07.2021
Публікації:
1. Козинець І.І.,
Волкова М.С.
Проблема
професійної
компетентності
правника митниці //
Вісник
Дніпропетровського
університету імені
Альфреда Нобеля.
2020, № 1 (19), с.182-
186. (фахове видання
України)
2.Козинець І.І.
Аспекти професійної
підготовки майбутніх
менеджерів у закладах
вищої освіти //Вісник
Дніпропетровського
університету імені
Альфреда Нобеля.
2018. №2(16). С. 214-
221. (фахове видання
України)
3.Козинець І.І.
Особливості
віртуального
спілкування // Вісник
Дніпропетровського
університету імені
Альфреда Нобеля.
2016. № 2(12). С.71–
76. (фахове видання
України)
4.Козинець І.І.
Переваги та недоліки
мозкового штурму під
час колективного
обговорення проблем
//Вісник
Дніпропетровського
університету імені
Альфреда Нобеля.
2016. №1(11). С. 240.
(фахове видання
України)
5.Козинець І.І.
Мозковий штурм як
одна з форм
колективного
обговорення проблем
// Наукові записки
Бердянського
державного
педагогічного
університету. 2015. №
1. С. 99–103. (фахове
видання України)
6.Козинець І.І.
Особливості
формування засобів
невербальної
комунікації //
Педагогічні науки:
збірник наукових
праць. 2015. Вип. 63.
С. 20–25. (фахове
видання України)
7.Козинець І.І.
Культура мовлення як
показник загальної
культури особистості /

							<p>І.І. Козинець // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. 2015. № 2(10). С. 141–146. (фахове видання України)</p>
392232	Тараненко Ксенія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 027197, виданий 26.02.2015, Атестація доцента АД 002537, виданий 20.06.2019</p>	9	Академічне письмо	<p>Освіта: Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, кваліфікація філолога, викладача української мови та літератури (НР № 39786682). Науковий ступінь кандидата філологічних наук (ДК № 027197). Тема дисертації “Прагматика антонімії української мови”. Вчене звання: доцент кафедри гуманітарної підготовки та митної ідентифікації культурних цінностей Університету митної справи та фінансів (АД № 002537).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Науково-педагогічні стажування: 2017 р. Філологічна освіта в сучасному університеті – проектний підхід до організаційної роботи згідно з положеннями Європейський кваліфікаційних рамок, Університет Данібіус, Словацька Республіка (120 годин) 2021 р. Актуальні зміни та інновації у підготовці сучасних філологів. м. Влоцлавек, Республіка Польща (180 годин).</p> <p>Публікації: 1. Тараненко К. В. Комунікативний садизм як особливий тип вербальної агресії / Молодий вчений. 2018. № 2 (54). С. 213–215. 2. Тараненко К. В. Куртуазна стратегія мовленнєвої поведінки комунікативного садиста / Психолінгвістика. Серія: Філологія. 2019. № 25 (2). С. 290–306. 3. Тараненко К. В. Вияви сексизму в мові з позицій еколінгвістики / Мова і міжкультурна комунікація. Вип. 2. Полтава, 2019. - С. 106 – 114.</p>

						<p>4. Тараненко К. Принципи екологічної комунікації під час пандемії. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 33, том 2, 2020. С. 168-173.</p> <p>5. Тараненко К. В. Проблемні завдання у викладанні дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» / Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку: Зб. наук. праць. Матеріали XXXII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Переяслав-Хмельницький, 2017. С. 138–140.</p> <p>6. Тараненко К. В. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». Дніпропетровськ: Університет митної справи та фінансів, 2018. 45 с.</p> <p>7. Тараненко К. В., Криванич Ю.С. Порушення мовної норми в сучасних українських піснях // Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference. Kharkiv, Ukraine. 7-9 June 2020. С. 732-737.</p> <p>8. Тараненко К. В. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Дніпро, 2020. 202 с.</p> <p>9. Тараненко К. В. Методичні рекомендації до дистанційного навчання з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». Д. : Університет митної справи та фінансів, 2020. – 18 с.</p>	
117422	Столбченко Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природокористування	Диплом спеціаліста, Український державний хіміко-технологічний університет, рік закінчення: 1998,	19	Цивільна безпека	Освіта: Хіміко-технологічний університет, 1998, Спеціальність – «Неорганічні сполуки». Кваліфікація – хімік-технолог Кандидат техн. наук,

спеціальність:
091602 Хімічна
технологія
неорганічних
речовин,
Диплом
кандидата наук
ДК 008750,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
042715,
виданий
30.06.2015

05.26.01 – Охорона
праці. Тема:
«Обґрунтування
раціональних
параметрів
вентиляційних систем
тупикових виробок
шахт».
диплом ДК 008750 від
26.09.12 р.
Вчене звання: доцент
кафедри аерології та
охорони праці, атестат
12 ДЦ №042715 від
30.06.15 р.
Підвищення
кваліфікації:
1. ДВНЗ
«Придніпровська
державна академія
будівництва та
архітектури», 25 січня
2021 року по 9 квітня
по 2021 року згідно
наказу №6-к від
15.01.2021 р.
2.Семінар «Керування
ризиками небезпек в
системах управління
гігієни та безпеки
праці підприємств»,
що був проведений на
базі Національного
технічного
університету
«Дніпровська
політехніка»
Академією управління
ризиками в системах
менеджменту та ТОВ
«Редакція журналу
«Охорона праці»
(сертифікат №1-1011
від 04.02.2020).
3.Участь у тренінгу
«Інтерактивні методи
у викладанні», що був
проведений на базі
Національного
технічного
університету
«Дніпровська
політехніка»
тренінговим центром
Teaching Update
(сертифікат
№51/2020 від
08.02.2020).
4.Участь у семінарі
«Формування
ризикоорієнтованого
мислення на сучасних
підприємствах»
Європейське
співтовариство з
охорони праці
(ЕСОП), Інститут
безпеки та гігієни
праці
(Великобританія)
(сертифікат від 5
червня 2019 р.)
5.Участь у
дистанційному курсі
«Критичне мислення
для освітян» 30 годин
(1 кредит ЄКТС),
сертифікат від
12.04.2020
6.Пройшла онлайн-
курс «Домедична

допомога»,
«Недискримінаційний
підхід у навчанні»
«Європейський
механізм захисту прав
людини», «Угода про
асоціацію Україна
ЄС», «Академічна
добročесність» на базі
ГО «Смарт Освіта» та
студією онлайн-освіти
EdEra в рамках
Програми сприяння
громадській
активності
«Долучайся!» та ін

7. Вступила в
організацію
«Європейського
співтовариства з
охорони праці»
(посвідчення номер
1381900056 від
02.12.2019 р).
Публікації:

1. Investigation of
diagnostic methods of
protective efficiency of
dustrespiratory
protective devices,
Naumov M.M.,
Stolbchenko O.V.,
Metallurgical and
Mining Industry, 2015,
No3, p.p. 96-100.

2. Ya.Ya. Lebediev, O.V.
Stolbchenko, A. A.
Yurchenko, I.O. Luts,
V.V. Kovbasa (2020),
Mathematical model of
heat processes in terms
of gas-saturated rock
breaking by means of
shearers and tunneling
machines, Науковий
вісник Національного
гірничого
університету, сс. 18-24
(Scopus).

3. Столбченко О.В.,
Маловиця А.В.,
Чеберячко Ю.І.
(2019),
Термінологічна
невідповідність та
різномірність у
перекладених
українською мовою
текстах стандартів з
охорони праці,
Гірнича
електромеханіка та
автоматика №102, сс.
102-106.

4. Чеберячко С.І.,
Чеберячко Ю.І.,
Радчук Д.І.,
Столбченко О.В,
Клімов Д.Г. (2019)
Дослідження
ізоляційних
властивостей півмаски
респиратора/
Геотехнічна механіка:
сб. наукових праць
149, С.223-232.

5. Безщасний. О.В.,
Столбченко О.В.,
(2019), Програмне
забезпечення
розрахунку

промислової механічної вентиляції, Збірник наукових праць НГУ №57, С. 139-138.

6. Чеберячко С.І., Фрундін В.Ю., Столбченко О.В., Радчук Д.І. (2017), Експериментальні дослідження параметрів мікроклімату на працездатність людини під час використання фільтрувальних респіраторів, Український журнал з проблем медицини праці, №4, сс. 54-59.

7. Чеберячко С.І., Чеберячко Ю.І., Столбченко О.В., Кравченко Ю.О. (2018), Визначення коефіцієнту захисту респіратора за термограмою смуги обтюрації, Геотехнічна механіка: сб. науч. тр. Випуск 142. – 2018. – С. 141 – 148.

8. Савельєв Д.В., Столбченко О.В., Чеберячко І.М. Оцінка вмісту надмалих частинок в продуктах руйнування гірських порід насичених поверхнево-активними речовинами, Вісник Приазовського державного технічного університету: зб. наук. праць. Вип. 41. – Маріуполь: ДВНЗ «Приазов. держ. техн. ун-т», 2020, с.171-179.

9. Нормативне регулювання охорони праці: навч. посіб. / В.І. Голінько, С.І. Чеберячко, І.А. Шайхісламова, О.В. Столбченко / М-во освіти і науки України; НТУ ДП. – Д.: НТУ ДП», 2021. – 152 с.

10. Методичні рекомендації до практичного заняття «Оцінка інженерної обстановки при руйнуванні гідродинамічно небезпечного об'єкта» студентів спеціальності, 263 «Цивільна безпека», спеціалізації «Промислова безпека та охорона праці»/НТУ. «Дніпровська політехніка», укладачі: Столбченко

						<p>О.В. – каф. ОПЦБ – 2020 - 13 с.</p> <p>11. Система забезпечення захисту населення і територій у надзвичайних ситуаціях. Методичні рекомендації до практичного заняття «Оцінка хімічної обстановки при аваріях на хімічно небезпечному об'єкті» студентів спеціальності, 263 «Цивільна безпека», спеціалізації «Промислова безпека та охорона праці»/НТУ. «Дніпровська політехніка», укладачі: Столбченко О.В. – каф. ОПЦБ – 2020 - 13 с.</p> <p>12. Методичні рекомендації до практичного заняття «Проведення рятувальних та інших невідкладних робіт. Розробка планів реагування на НС та інструкцій щодо дій к надзвичайній ситуації» студентів спеціальності, 263 «Цивільна безпека», спеціалізації «Промислова безпека та охорона праці»/НТУ. «Дніпровська політехніка», укладачі: Столбченко О.В.– каф. ОПЦБ – 2020 - 35 с.</p> <p>13. Система забезпечення захисту населення і територій у надзвичайних ситуаціях. Методичні рекомендації для студентів заочної форми навчання (для студентів спеціальності 263 «Цивільна безпека») / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», укладачі: О.В. Столбченко –Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ОПЦБ –2019 - 13 с. Асоційований член Європейського співтовариства з охорони праці – професійної спілки спеціалістів з безпеки та гігієни праці.</p>	
392232	Тараненко Ксенія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет	9	Сучасна українська літературна мова	Освіта: Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, кваліфікація

				<p>імені Олесь Гончара, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет імені Олесь Гончара, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 027197, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002537, виданий 20.06.2019</p>			<p>філолога, викладача української мови та літератури (НР № 39786682). Науковий ступінь кандидата філологічних наук (ДК № 027197). Тема дисертації “Прагматика антонімії української мови”. Вчене звання: доцент кафедри гуманітарної підготовки та митної ідентифікації культурних цінностей Університету митної справи та фінансів (АД № 002537). Підвищення кваліфікації: Науково-педагогічні стажування: 2017 р. Філологічна освіта в сучасному університеті – проектний підхід до організаційної роботи згідно з положеннями Європейський кваліфікаційних рамок, Університет Данібіус, Словацька Республіка (120 годин) 2021 р. Актуальні зміни та інновації у підготовці сучасних філологів. м. Влоцлавек, Республіка Польща (180 годин). Публікації: 1. Тараненко К. В. Асиметричні антоніми в сучасній українській прозі / Молодий вчений. 2017. № 1 (41). С. 320–323. 2. Тараненко К. В. Лексична інтерференція з позицій екологістики // Культура мови в українському суспільстві : VII Всеукраїнська науково-практична конференція (Дніпро, ДНУ імені Олесь Гончара, 9–10 квітня 2020 р.) : матеріали. 3. Тараненко К. В. Кейс-технології у викладанні філологічних дисциплін / Philological education in modern university – project-based approach to the work organization according to the guidelines of the european qualifications framework (experience of danubius university): scientific and pedagogical internship. Sladkovicovo, 2017. – С. 97–101.</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

274075	Біляцька Валентина Петрівна	професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом доктора наук ДД 007136, виданий 12.12.2017, Атестат доцента 12ДЦ 016131, виданий 22.02.2007	31	Шістдесятницт во як культурний феномен доби	<p>Освіта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка, 1981 р., спеціальність: «Українська мова і література», кваліфікація: вчитель української мови і літератури, диплом спеціаліста серія Г-П, № 219777, від 30.06 1981 р. 2. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література. Тема дисертації: «Проблема митця в естетико-художній еволюції Ліни Костенко та Василя Стуса». Диплом ДК № 007359 від 27.06. 2000 р. 3. Вчене звання доцент кафедри української літератури. Серія 12 ДЦ № 016131 від 22.02.2007 р. 4. Доктор філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література. Тема дисертації: «Жанровий код українського роману у віршах кінця ХХ - початку ХХІ століття». Диплом ДД № 007136 від 12.12. 2017 р. <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наукове стажування на Кафедрі філології Університету імені Марії Кюрі-Склядовської в Любліні (Республіка Польща) (20-031 Lublin. Pl. Marii Gurie-Sklodowskiej, 4) Люблін 2019-09-23 No 9NS-20 (108 годин). <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Біляцька В. П. Український роман у віршах постколоніальної доби: монографія. Дніпро : Середняк Т.К., 2017. 398 с. 2. Біляцька В.П. Художній простір баладної епіки Василя Марсюка. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія.
--------	-----------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>Журналістика. 2021. Т.32 (71). №4. Ч2. С. 204– 205. (Б).</p> <p>3. Біляцька В.П. Емоційно-сміслові навантаження концепту ДУША в романі у віршах «Паломник» Ігоря Павлюка. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наук. праць. Вінниця, 2021. Вип. 32. С. 76–86. (Б).</p> <p>4. Біляцька В. Ранні літературно-критичні студії Василя Стуса. Василь Стус: життя, ідеологія, творчість, соціополітичний і літературний контекст. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2018. С. 85–90.</p> <p>5. Біляцька В. Художньо-естетичні модули роману у віршах Н. Гілевича «Родня дзети». Скарывавы запаветы і сучаснасць: да 95-годдзя з дня нараджэння прафесара У. В. Анічэнкі: матэрыялы міжнароднай навуковай канферэнцыі. Рэдкал.: А. М. Воінава (гал. рэд.) [і інш.]; Гомельскі дзярж. ун-т імя Ф. Скарыны. Гомель: ГДУ імя Ф. Скарыны, 2019. С. 26–32. (Білорусь).</p> <p>6. Біляцька В.П. «Код незбагненнага» Ліні Костенка. Джерело. №13 квітень 2020. С.4.</p>	
392232	Тараненко Ксенія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2010,	9	Соціолінгвістика	<p>Освіта: Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, кваліфікація філолога, викладача української мови та літератури (НР № 39786682). Науковий ступінь кандидата філологічних наук (ДК № 027197). Тема дисертації “Прагматика антонімії української мови”. Доцент кафедри гуманітарної підготовки та митної ідентифікації культурних цінностей Університету митної</p>

спеціальність:
030501
Українська
мова та
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 027197,
виданий
26.02.2015,
Атестат
доцента АД
002537,
виданий
20.06.2019

справи та фінансів
(АД № 002537).
Підвищення
кваліфікації:
Науково-педагогічні
стажування:
2017 р. Філологічна
освіта в сучасному
університеті –
проектний підхід до
організаційної роботи
згідно з положеннями
Європейський
кваліфікаційних
рамоч, Університет
Данібіус, Словацька
Республіка (120
годин)
2021 р. Актуальні
зміни та інновації у
підготовці сучасних
філологів. м.
Влоцлавек, Республіка
Польща (180 годин).
Публікації:
1. Тараненко К. В.
Мовні маркери
конфліктної
мовленнєвої
поведінки / Osiągnięć
akademickich. Teoria.
Praktika: Zbiór
artykułów naukowych
Konferencji
Międzynarodowej
Naukowo-Praktycznej.
Warszawa, 2017. P. 75–
76.
2. Тараненко К. В.
Комунікативний
сади́зм як особливий
тип вербальної агресії
/ Молодий вчений.
2018. № 2 (54). С. 213–
215.
3. Тараненко К.,
Летучий В.,
Коновальчук І.
Збереження мовної
ідентичності в умовах
збройного конфлікту /
Тенденції та
перспективи розвитку
науки і освіти в умовах
глобалізації : Зб. наук.
праць. Матеріали
XXXII Міжнародної
науково-практичної
інтернет-конференції.
Переяслав-
Хмельницький , 2018.
Вип. 32. С. 573– 575.
4. Тараненко К. В.
Мовленнєвий акт
погрози як вияв
комунікативного
сади́зму /
Психолінгвістика в
сучасному світі – 2018
: Абстракти XIII
Міжнародної
науково-практичної
конференції.
Переяслав-
Хмельницький . 2018.
– С. 30–32.
5. Taranenko K. V.
Language crime in the
aspect of ecolinguistics /
Science, research and
development. Philology,

						<p>sociology and culturology. Monografia pokonferancyjna. London, 2019. № 14. P. 32–33.</p> <p>6. Тараненко К. В. Куртуазна стратегія мовленнєвої поведінки комунікативного садиста / Психолінгвістика. Серія: Філологія. 2019. № 25 (2). С. 290–306.</p> <p>7. Тараненко К. В. Вияви сексизму в мові з позицій еколінгвістики / Мова і міжкультурна комунікація. Вип. 2. Полтава, 2019. - С. 106 – 114.</p> <p>8. Тараненко К. Принципи екологічної медіакомунікації під час пандемії. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 33, том 2, 2020. С. 168-173.</p>
391788	Соколова Наталя Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 061170, виданий 29.06.2021	20	<p>Прикладні інформаційні технології</p> <p>Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1994 р., спеціальність «Обчислювальні машини, комплекси, системи та мережі» кваліфікація спеціаліста – інженер- системотехнік.</p> <p>Кандидат технічних наук зі спеціальності 05.13.06 – Інформаційні технології ДК № 061170 від 29.06.2021 р. Тема дисертації: «Інформаційна технологія автоматизованого розпізнавання будівель на фотограмметричних зображеннях високого просторового розрізнення». Підвищення кваліфікації: 1. Довідка № 89-400- 127 від 20.03.2017 (з 14.02.2017 по 14.03.2017). 2. Сертифікати SoftServe, Clarivate Web of Science Публікації: 1. Danylo Shovhelia. Algorithm for fixing singular defects of polygon meshes based on Half-Edge Data structure CMIS-2020. Proceedings of The Third International Workshop on Computer Modeling and Intelligent Systems (CMIS-2020),</p>

Zaporizhzhia, Ukraine, April 27-May 1, 2020. .CEUR Workshop Proceedings. Vol-2608. PP. 704-717.

2. Соколова Н.О. Верификация сегментов зданий путем анализа геометрии. ВІСНИК ХНТУ – Херсон, 2016. – №3(58)-С.149-153.

3. Соколова Н.О., Обиденний Є.О. Використання наявності тіні при розпізнаванні будівель на супутникових зображеннях високого розрізнення. Вестн. Херсон. нац. техн. ун-та. – Херсон, 2017. – №3(62) Т.1.- С.345-348

4. SokolovaN. Verification of building recognition in shadow analysis. «Системні технології». - Дніпро, 2018. - №5(118). – P.114-120.

5. Белов А.С., Соколова Н.О. Інформаційна система моніторингу мікроклімата робочого місця. ВІСНИК ХНТУ. – Херсон, 2019. - No 2(69) ч. 2, – С.250-255.

6. Шовгеля Д.Г., Соколова Н.О. Обнаружение дефектов в трехмерных геометрических моделях, представленных на основе HALF-EDGE DATA STRUCTURE. Прикладні питання математичного моделювання Т. 2, No 1, 2019 р. – С.155-161

7. Соколова Н.О. Інформаційна технологія автоматизованого розпізнавання будівель. Системні технології №3 (128). 2020. – С.57-67. DOI:10.34185/1562-9945-3-128-2020-06

8. Соколова Н.О., Белов А.С. Розробка програмного забезпечення IoT-системи на апаратній платформі Arduino. Прикладні питання математичного моделювання Т. 3, No2.1, 2020. – С.251-259.

9. SokolovaN.O. Verification of building recognition with expert data usage. SWorldJournal. -

Svishtov, Bulgaria, 2020. Issue 6, Part 6. P.53-58 DOI: 10.30888/2663-5712.2020-06-06-121

10. Baganets N.V., Sokolova N.O., Pryshchepa T.V. The Problem of piracy in the IT-field. Матеріали VIII Регіональної науково-практичної конференції молодих учених та студентів «Сучасні науково-технічні дослідження у контексті мовного простору» - Дніпро: 11-12 квітня 2019р. – С.77-79

11. Padukh B.O., Sokolova N.O., Pryshchepa T.V. Solar power. Матеріали VIII Регіональної науково-практичної конференції молодих учених та студентів «Сучасні науково-технічні дослідження у контексті мовного простору» - Дніпро: 11-12 квітня 2019р. – С.99-100

12. Padukh M.O, Sokolova N.O., Pryshchepa T.V. Motivation to learn s programming language. Матеріали VIII Регіональної науково-практичної конференції молодих учених та студентів «Сучасні науково-технічні дослідження у контексті мовного простору» - Дніпро: 11-12 квітня 2019р. – С.100-102

13. Zaitseva A.K., Sokolova N.O., Pryshchepa T.V. Virtual reality in medicine Матеріали VIII Регіональної науково-практичної конференції молодих учених та студентів «Сучасні науково-технічні дослідження у контексті мовного простору» - Дніпро: 11-12 квітня 2019р. – С.124-126

14. Alekseyenko A.M., Sokolova N.O., Znanetska O. 3D modeling in constructing. Матеріали VIII Регіональної науково-практичної конференції молодих учених та студентів «Сучасні науково-технічні дослідження у контексті мовного простору» - Дніпро: 11-12 квітня 2019р. – С.74-76

						<p>15. Babanska Y.A., Sokolova N.O., Kaliberda N.V. Objected-oriented programming vs functional programming. Матеріали VIII Регіональної науково-практичної конференції молодих учених та студентів «Сучасні науково-технічні дослідження у контексті мовного простору» - Дніпро: 11-12 квітня 2019р. – С.76-77</p> <p>16. Kucherenko V.O., Sokolova N.O., Kaliberda N.V. Actual problems of the latest information technologies. Матеріали VIII Регіональної науково-практичної конференції молодих учених та студентів «Сучасні науково-технічні дослідження у контексті мовного простору» - Дніпро: 11-12 квітня 2019р. – С.90-92</p> <p>17. Tarasenko K.K., Sokolova N.O., Kaliberda N.V. Computer vision and ITS application in the modern world. Матеріали VIII Регіональної науково-практичної конференції молодих учених та студентів «Сучасні науково-технічні дослідження у контексті мовного простору» - Дніпро: 11-12 квітня 2019р. – С.118-119</p> <p>18. A.Shcherbyna, N.Sokolova. Delivery information system based on JavaScript framework React. Тези доповідей на V Всеукраїнській науково-практичній конференції MEICS-2020. 25-27 листопада 2020 р. Р.42-43</p> <p>19. Д. Шовгеля, Н. Соколова. Динамічна симуляція найкращого покриття бездротової мережі в Autodesk® Revit® Тези доповідей на V Всеукраїнській науково-практичній конференції MEICS-2020. 25-27 листопада 2020 р С.44-45.</p>	
336150	Ромас Людмила Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і	Диплом кандидата наук ДК 040497, виданий	28	Вступ до літературознавства	Освіта: Дніпропетровський державний університет,

			соціальних наук	12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027167, виданий 20.01.2011			1992 р., «Філолог, викладач української мови і літератури». УВ № 813583, 1992 р. К. філол. н., 10.01.01 – Українська література. (26.10.06 – Художнє осмислення національної самосвідомості в історичній прозі Юрія Мушкетика), ДК № 040497, 2007 р. Вчене звання: доцент кафедри української літератури ДНУ імені Олесь Гончара 12 ДЦ № 027167, 2011 р. Підвищення кваліфікації: 2021 р. – Мелітопольський державний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра української і зарубіжної літератури. Посвідчення № 32-39-04-01 від 30.06.21. Публікації: 1. Ромас Л.М. Навчально-методичний посібник до вивчення курсу «Вступ до літературознавства» для студентів спеціальності 035.01 Філологія (Українська мова та література). Дніпро : Ліра, 2020. 36 с. 2. Біляцька В.П., Ромас Л.М. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з історії української літератури. Дніпро : Ліра, 2020. 28 с. 3. Ромас Л.М. «Дух хліба і дух криці одвіку ходять у парі»: хліборобська і військова тематика в романі Юрія Мушкетика «Яса». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2020. Вип. 52. С. 125–135 (Index Copernicus і Google Scholar).
274075	Біляцька Валентина Петрівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом доктора наук ДД 007136, виданий 12.12.2017, Атестат доцента 12ДЦ 016131, виданий 22.02.2007	31	Усна народна творчість	Освіта: 1. Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка, 1981 р., спеціальність: «Українська мова і література», кваліфікація: вчитель української мови і

літератури, диплом спеціаліста серія Г-П, № 219777, від 30.06 1981 р.

2. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література. Тема дисертації: «Проблема митця в естетико-художній еволюції Ліни Костенко та Василя Стуса». Диплом ДК № 007359 від 27.06. 2000 р.

3. Вчене звання: доцент кафедри української літератури. Серія 12 ДЦ № 016131 від 22.02.2007 р.

4. Доктор філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література. Тема дисертації: «Жанровий код українського роману у віршах кінця ХХ - початку ХХІ століття». Диплом ДД № 007136 від 12.12. 2017 р.

Підвищення кваліфікації: Наукове стажування на кафедрі філології Університету імені Марії Кюрі-Склядовської в Любліні (Республіка Польща) (20-031 Lublin. Pl.Marii Gurie-Sklodowskiej, 4) Люблін 2019-09-23 No 9NS-20 (108 годин).

Публікації:

1. Біляцька В.П. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Усна народна творчість» для студентів спеціальності 035.01 Філологія (Українська мова та література). Дніпро: Ліра, 2021. 54 с.

2. Біляцька В.П. Тестові завдання з курсу «Усна народна творчість» для студентів спеціальності 035.01 Філологія (Українська мова та література). Дніпро: Ліра, 2021. 28 с.

3. Біляцька В.П. Навчальний посібник з курсу «Усна народна творчість» Дніпропетровськ:

						<p>СЕРЕДНЯК, 2015. 124 с.</p> <p>4. Біляцька В.П. Художня еволюція фольклорного образу в українському ліро-епосі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Випуск. 27. Т. 6. С. 26–30. (Б).</p> <p>5. Біляцька В. Трансформація фольклорного сюжету й образу Бондарівни в ліро-епосі: слов'янський контекст. Аксиологічний діапазон художественної літератури : збірник наукових статей. Витебск: ВГУ імені П. М. Машерова, 2020. С. 22–25. (Білорусь).</p> <p>6. Біляцька В. П. Фольклорний наратив поеми Євгена Згарського «Маруся Богуславка». Українська література в загальноєвропейському контексті: збірник наук. праць. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. Випуск 3. С. 31–36.</p> <p>7. Біляцька В. П. Жанрова парадигма та етноестетика романів у віршах Івана Козака. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства. Випуск. 23. Ужгород: УжНУ «Говерла», 2018. С. 31–37. (Б).</p>	
55208	Цюп`як Ірина Константинівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом кандидата наук ДК 018427, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 018385, виданий 24.10.2007	30	Історія зарубіжної літератури	Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1986, за спеціальністю «Українська мова та література». Кваліфікація: Філолог. Викладач української мови та літератури. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01-українська література;

						<p>тема дисертації «Поетика повістей Миколи Хвильового» Вчене звання: доцент кафедри історії та політичної теорії. Атестат 12 ДУ № 018385 від 24.10.2007.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Криворізький державний університет, "Інноваційні методи викладання дисциплін за спеціальністю 035 Філологія спеціалізації "Українська мова та література", сертифікат виданий 14.02.2020р.,№ 56 180 годин(6 кредитів ЄКТС).</p> <p>Публікації: 1. Цюп'як І.К.. Художні особливості новелісти. 2020. Вип 14. С.38-42.ки доби Сун.Китайська цивілізація: традиції та сучасність. Матеріали XIV міжнародної наукової конференції, 5 листопада 2020 р.Київ: ВД «Гельветика», 2020. С. 2. Цюп'як І.К.. Міфологічні засади жанру боцзи в збірці Юань Мея «Нові [записи] Ци Се (Синь Ци Се), або Про що не говорив Конфуцій [Цзи бу юй]. Китаєзнавчі дослідження, Київ: ВД «Гельветика», №2, 2021.- С.148- 162.Категорія «Б». 3. Методичні рекомендації з дисципліни «Історія зарубіжної літератури» для студентів спеціальності 035 «Філологія» . НТУ «Дніпровська політехніка», Дніпро. 2021. 12 с. 4. Індивідуальні та тестові завдання з дисципліни «Історія зарубіжної літератури» для студентів спеціальності 035 «Філологія». НТУ «Дніпровська політехніка», Дніпро. 2021. 11 с.</p>	
274075	Біляцька Валентина Петрівна	професор, Основне місце	Навчально- науковий інститут	Диплом доктора наук ДД 007136,	31	Історія української літератури	Освіта: 1. Полтавський державний

		роботи	гуманітарних і соціальних наук	виданий 12.12.2017, Атестат доцента 12/ДЦ 016131, виданий 22.02.2007		<p>педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка, 1981 р., спеціальність: «Українська мова і література», кваліфікація: вчитель української мови і літератури, диплом спеціаліста серія Г-Ц, № 219777, від 30.06 1981 р.</p> <p>2. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література. Тема дисертації: «Проблема митця в естетико-художній еволюції Ліни Костенко та Василя Стуса». Диплом ДК № 007359 від 27.06. 2000 р.</p> <p>3. Вчене звання: доцент кафедри української літератури. Серія 12 ДЦ № 016131 від 22.02.2007 р.</p> <p>4. Доктор філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література. Тема дисертації: «Жанровий код українського роману у віршах кінця ХХ - початку ХХІ століття». Диплом ДД № 007136 від 12.12. 2017 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Наукове стажування на Кафедрі філології Університету імені Марії Кюрі-Склядовської в Любліні (Республіка Польща) (20-031 Lublin. Pl. Marii Gurie-Sklodowskiej, 4) Люблін 2019-09-23 No 9NS-20 (108 годин).</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Біляцька В.П. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Історія української літератури першої половини ХІХ ст.» для студентів спеціальності 035 Філологія (Українська мова та література). Дніпро: Ліра, 2021. 56 с.</p> <p>2. Біляцька В.П., Ромас Л. М. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з історії української літератури. Дніпро: Ліра, 2020. 28 с.</p> <p>3. VALENTINA</p>
--	--	--------	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ВІЛАСКА. Молитва як
фрагмент жанру в
сучасному
українському ліро
епосі.
CHRZEŚCIJAŃSKIE
DZIEDZICTWO
DUCHOWE
NARODÓW
SŁOWIAŃSKICH
Literatura . Język .
Kultura . Historia Seria
V MONASTYCZYM I
MISTYCZYM w
literaturze, kulturze i
języku Słowian.
Białystok :
Wydawnictwo PRYMAT
Mariusz Śliwowski,
2021. С. 283–296.
(Польща).

4. Біляцька В. П
Жанрово-естетичні
модуси новітнього
роману у віршах.
Актуальні проблеми
української літератури
і фольклору: наук.
збірник. Випуск 26.
Вінниця: ДонНУ імені
Василя Стуса, 2018. С.
62–71. (Б).

5. Біляцька В.П.
Традиції ліро-епосу
Івана Франка в
сучасному романі у
віршах. Василь
Стефаник, Іван
Франко, Андрей
Шептицький у
контексті культурно-
історичних процесів
кінця ХІХ–ХХ ст.:
колективна
монографія. Косів:
Писаний Камінь,
2020. С. 22–32.

6. Біляцька В.П.
Історична пам'ять і
конфлікти «пам'яті» у
романі у віршах
Анатолія Шкуліпи
«Берест».
Філологічний дискурс:
збірник наук. праць.
Хмельницький: ФОП
Сікорська С.В., 2020.
Випуск. 10. С. 10–18.
(Б).

7. Біляцька В.П.
Авторські й
класифікаційні
рефлексиви роману у
віршах. Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка :
Філологічні науки.
Кам'янець-
Подільський :
Аксіома, 2019. Випуск.
51. С. 31–39. (Б).

8. Біляцька В.П.
Художнє
модельювання подій і
героїв у романах у
віршах Андрія
Гудими. Актуальні
проблеми української

						<p>літератури і фольклору: наук. збірник. Випуск 27. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. С. 75–87. (Б).</p> <p>9. Біляцька В. П. Художньо-естетична парадигма роману у віршах «Мамай» Леоніда Горлача. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. Випуск. 46. С. 5–11. (Б).</p> <p>10. Біляцька В. П. Постаць Тараса Шевченка в епістолярії Олеся Гончара. Українські студії в європейському контексті: Зб. наук. праць. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. Вип. 3. С. 22–28.</p> <p>11. Біляцька В. П. Антропологічний символ історичних поем І. Огієнка й О. Веретенченка. Українські студії в європейському контексті: збірник наук. праць. Мелітополь: ФОП Однорог Т. В. Випуск 1. 2020. С. 15–20.</p> <p>12. Біляцька В. Про романи у віршах Січеславщини і творчі інтенції їх творення. Палітра слова й тексту Січеславщини: колективна монографія./ Упорядкув. В.П.Біляцька. Дніпро: Ліра, 2020. С. 24–45.</p> <p>13. Біляцька В. П. «Малюнки долі» Ігоря Забудського: жанрові «знаки» циклізації. Issues of modern philology in the context of the interection of languages and cultures. Venice, Italy, 2019. P. 8–11.</p>	
336150	Ромас Людмила Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом кандидата наук ДК 040497, виданий 12.04.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 027167, виданий 20.01.2011	28	Історія української літератури	<p>Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1992 р., «Філолог, викладач української мови і літератури». УВ № 813583, 1992 р.</p> <p>К. філол. н., 10.01.01 – Українська література. (26.10.06 – Художнє осмислення національної</p>

						<p>самосвідомості в історичній прозі Юрія Мушкетика), ДК № 040497, 2007 р.</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри української літератури ДНУ імені Олеся Гончара 12 ДЦ № 027167, 2011 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 2021 р. – Мелітопольський державний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра української і зарубіжної літератури. Посвідчення № 32-39-04-01 від 30.06.21.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Ромас Л.М. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Історія української літератури II пол. XIX ст.» для студентів спеціальності 035 Філологія (Українська мова та література). Дніпро : Ліра, 2021. 45 с.</p> <p>2. Біляцька В.П., Ромас Л.М. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з історії української літератури. Дніпро : Ліра, 2020. 28 с.</p> <p>3. Ромас Л.М. «Дух хліба і дух криці одвіку ходять у парі»: хліборобська і військова тематика в романі Юрія Мушкетика «Яса». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2020. Вип. 52. С. 125–135 (Index Copernicus i Google Scholar).</p>	
18939	Батечко Дмитро Петрович	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природокористування	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Національний	11	Фізична культура і спорт	<p>Освіта:</p> <p>1. Дніпровський державний інститут фізичної культури і спорту, 2003 р., спеціальність «Фізичне виховання», кваліфікація «викладач фізичного виховання і спорту», дублікат диплому НР №21434362, 17.04.2003 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Придніпровська державна академія</p>

гірничий
університет,
рік закінчення:
2008,
спеціальність:
090303
Шахтне і
підземне
будівництво

фізичної культури і
спорту, кафедра теорії
і методики фізичного
виховання і спорту,
наказ №26 від
30.11.2020 р.
Публікації:
1. Батечко Д.П.
Футбол. Навчальний
посібник / Д.П.
Батечко, С.В.
Овчаренко.
Дніпропетровськ,
ДВНЗ «НГУ» – 2012.,
106.
2. Валеологічні основи
фізичного виховання
студентів
[Електронний ресурс]
: навч.посіб./ В.М.
Вілянський, О.В.
Мартинюк, Н.П.
Яворська, С.І.
Крючков, К.Г.
Кравченко, Є.О. Реут,
В.М. Печена, Д.П.
Батечко; за ред. В. М.
Вілянського; М-во
освіти і науки
України, Нац. техн.
ун-т "Дніпровська
політехніка". - Дніпро
: НТУ "ДП", 2020.- 71 с
3. Батечко Д.П.
Завдання та засоби
професійно-
прикладної фізичної
підготовки студентів
різних спеціальностей
/ Д.П. Батечко, О.І.
Мальцева // Збірник
центру наукових
публікацій «Велес» за
матеріалами
міжнародної науково-
практичної
конференції:
«Досягнення науки в
2018 році», м. Київ:
збірник статей (рівень
стандарту,
академічний рівень).
– К.: Центр наукових
публікацій, 2018. – С.
85-88
4. Батечко Д.П.
Проблеми і
перспективи розвитку
ігрових видів спорту у
вищих навчальних
зкладах різного
профілю / Д.П.
Батечко, О.І.
Мальцева, С.М.
Шнякіна // Збірник
центру наукових
публікацій «Велес» за
матеріалами V
міжнародної науково-
практичної
конференції 2
частина: «Актуальні
проблеми розвитку
світової науки», м.
Київ: збірник статей
(рівень стандарту,
академічний рівень).
– К.: Центр наукових
публікацій, 13.03.2019.
– 2 ч. – С. 75-80
5. Степанова І.

						<p>Сучасна модель фізичного виховання студентів, які постраждали під час проведення антитерористичної операції, операції об'єднаних сил / І. Степанова, А. Смаль, Д. Батечко // Спортивний вісник Придніпров'я, Наукове видання. 14.11.2019. – № 3. С. 175-176.</p> <p>6. Мартинюк О.В. Тестові завдання для перевірки теоретичних знань студентів технічного університету з курсу «Фізична культура і спорт» в умовах карантину / О.В. Мартинюк, Д.П. Батечко // Научные исследования: парадигма инновационного развития: сборник тезисов научных трудов III Международной научной конференции (Братислава-Вена, 26 мая 2020 года) / ГО «Международный научный центр развития науки и технологий», 2020. – С. 45-48.</p> <p>7. Батечко Д.П., Куніца О.П. Дослідження типів темпераменту на прикладі студентів-футболістів для формування складу команд. Фаховий науковий журнал «Габітус» категорії Б, Вип. 25/2021.</p> <p>8. Батечко Д.П., Козирод В.А. «Показники самопочуття, активності, настрою та ситуативної тривоги у футболістів в передзмагальному та змагальному періодах підготовки». – фаховий, науковий журнал «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського». Серія: Психологія» Том 32 (71) номер3, 2021.</p>	
257979	Онищенко Геннадій Анатолійович	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом кандидата наук ДК 038250, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 031666, виданий 26.09.2012	20	Українська діалектологія	Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1995 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови та

літератури».
Кандидат
філологічних наук,
10.02.01 – Українська
мова. Диплом доцента
ДК № 038250 від
9.11.2006, тема
дисертації: «Мовна
структура української
народної загадки
(семантичний і
синтаксичний
аспекти)».
Вчене звання: доцент
кафедри філології та
мовної комунікації,
атестат доцента 12ДЦ
№ 031666 від
26.09.2012 р.
Підвищення
кваліфікації:
• 2017 рік –
Дніпровський
національний
університет імені
Олеся Гончара,
кафедра перекладу
для лінгвістичної
підготовки іноземних
студентів (згідно з
Наказом по ДНУ №
356-К від 15.05.2017
р.). Довідка № 89-
400-295 від 20.06.2017
р.
• 2020 рік –
Університет імені
Альфреда Нобеля,
кафедра англійської
філології та перекладу.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації № "СС"
201672/000012-20 від
14 квітня 2020 р., 3
кредити ЄКТС;
• участь у тренінгу
«Інтерактивні методи
у викладанні» 07-08-
лютого 2020 р. м.
Дніпро, TEACHING
UPDATE: студії
сучасного викладача.
Сертифікат №
43/2020, 18 годин;
• участь у тренінг-
курсу «Підготовка до
використання
сучасних технологій
при організації та
проведенні
навчального процесу»
з 27 січня по 02
лютого 2021 року, м.
Дніпро, 30 годин.
Публікації:
1. Onischenko G. A.
Particularidades
organizativas del
trabajo autónomo de los
estudiantes-filólogos en
la enseñanza de español
como segunda lengua
extranjera / M. Y.
Onischenko, A. A.
Plushchai, G. A.
Onischenko // Вісник
Дніпропетровського
університету ім. А.
Нобеля : зб. наук. пр.
Серія «Педагогіка та

							<p>психологія». – Дніпропетровськ : Вид-во Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля, 2016. – № 2(21). – С. 259-265.</p> <p>2. Онищенко Г. Лексичні способи створення образності в мові романів Володимира Даниленка / Онищенко Г., Онищенко М., Плющай О. // Південний архів. Філологічні науки : збірник наукових праць. Випуск LXVI. – Херсон : ХДУ, 2017. – С. 41-45.</p> <p>3. Onischenko G. Titulares y eslóganes españoles traducidos al ucraniano: análisis de transformaciones / A. Pliushchai, M. Onischenko, G. Onischenko // Вісник Дніпропетровського університету ім. А. Нобеля : збірник наукових праць. Серія «Філологічні науки». – № 1(13). – Дніпро : Вид-во університету імені Альфреда Нобеля, 2017. – С. 259-265.</p> <p>4. Онищенко Г. А. Безсполучникове складне речення в образному контурі української народної загадки / Г. А. Онищенко // Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету : зб. наук. праць. – Кривий Ріг, 2018. – Вип. 17. – С. 172-180.</p> <p>5. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Діалектологія української мови» для студентів спеціальності 035 Філологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти [Електронний ресурс] / Упоряд.: Онищенко Г. А. ; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Дніпро : НТУ «Дніпровська політехніка», 2021. – 61 с.</p>
257979	Онищенко	доцент,	Навчально-	Диплом	20	Історична	Освіта:

	Геннадій Анатолійови ч	Сумісництво	науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	кандидата наук ДК 038250, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 031666, виданий 26.09.2012	граматика української мови	Дніпропетровський державний університет, 1995 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови та літератури». Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – Українська мова. Диплом доцента ДК № 038250 від 9.11.2006, тема дисертації: «Мовна структура української народної загадки (семантичний і синтаксичний аспекти)». Вчене звання: доцент кафедри філології та мовної комунікації, атестат доцента 12/ДЦ № 031666 від 26.09.2012 р. Підвищення кваліфікації: • 2017 рік – Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, кафедра перекладу для лінгвістичної підготовки іноземних студентів (згідно з Наказом по ДНУ № 356-К від 15.05.2017 р.). Довідка № 89- 400-295 від 20.06.2017 р. • 2020 рік – Університет імені Альфреда Нобеля, кафедра англійської філології та перекладу. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № "СС" 201672/000012-20 від 14 квітня 2020 р., 3 кредити ЄКТС; • участь у тренінгу «Інтерактивні методи у викладанні» 07-08- лютого 2020 р. м. Дніпро, TEACHING UPDATE: студія сучасного викладача. Сертифікат № 43/2020, 18 годин; • участь у тренінг- курсу «Підготовка до використання сучасних технологій при організації та проведенні навчального процесу» з 27 січня по 02 лютого 2021 року, м. Дніпро, 30 годин. Публікації: 1. Onischenko G. A. Particularidades organizativas del trabajo autónomo de los estudiantes-filólogos en la enseñanza de español
--	------------------------------	-------------	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

como segunda lengua extranjera / M. Y. Onischenko, A. A. Pliushchai, G. A. Onischenko // Вісник Дніпропетровського університету ім. А. Нобеля : зб. наук. пр. Серія «Педагогіка та психологія». – Дніпропетровськ : Вид-во Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля, 2016. – № 2(21). – С. 259-265.

2. Онищенко Г. Лексичні способи створення образності в мові романів Володимира Даниленка / Онищенко Г., Онищенко М., Плюшай О. // Південний архів. Філологічні науки : збірник наукових праць. Випуск LXVI. – Херсон : ХДУ, 2017. – С. 41-45.

3. Onischenko G. Titulares y eslóganes españoles traducidos al ucraniano: análisis de transformaciones / A. Pliushchai, M. Onischenko, G. Onischenko // Вісник Дніпропетровського університету ім. А. Нобеля : збірник наукових праць. Серія «Філологічні науки». – № 1(13). – Дніпро : Вид-во університету імені Альфреда Нобеля, 2017. – С. 259-265.

4. Онищенко Г. А. Безполучникове складне речення в образному контурі української народної загадки / Г. А. Онищенко // Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету : зб. наук. праць. – Кривий Ріг, 2018. – Вип. 17. – С. 172-180.

5. Онищенко Г. А. Історична граматики української мови. Практикум : навч. посіб. / Г. А. Онищенко, М. С. Ковальчук ; М-во освіти і науки, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – 2-ге вид., перероб. та доп. – Дніпро : НТУ «ДП», 2020. – 67с. - Режим доступу:

							http://ir.nmu.org.ua/handle/123456789/155561
277826	Саїк Аліна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 067586, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 033377, виданий 25.01.2013	16	Когнітивна лінгвістика	<p>Освіта: Дніпропетровський національний університет, 2004 р., «Українська мова і література та мова і література (англійська)», філолог, викладач української мови і літератури, викладач англійської мови і літератури. Кваліфікація: філолог, викладач української мови і літератури, викладач англійської мови та літератури.</p> <p>Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 українська мова «Концепти батько, мати в українській лексико-фразеологічній системі світу». (диплом кандидата наук ДК № 067586 на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 22 квітня 2011 р.). Вчене звання: доцент кафедри перекладу ДДТУ (атестат 12 ДЦ № 033377 на підставі рішення Атестаційної колегії від 5 січня 2013 р.). Підвищення кваліфікації: 1. Університет імені Альфреда Нобеля (підвищення кваліфікації на кафедрі англійської філології та перекладу) Довідка №96 від 13.02.2019р. Публікації: 1. Саїк А.В. Ментальність як етнопсихологічна ознака культури нації. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І.Вернадського». Серія: Філологія. Соціальні комунікації». Том 29 (68). №4. 2018. С.204-207. (Категорія Б) 2. Саїк А.В. Особливості концептуальної метафори в когнітивному просторі. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія. 2019. Вип 42. Т. 3. С.139-141. (Категорія Б, Index</p>

						<p>Copernicus) 3. Саїк А.В. Лінгвокультурема МАТИ в романі-реквіємі Любові Голоти «Епізодична пам'ять». Палітра слова й тексту Січеславщини : колективна монографія / За ред. В.П. Біляцької. Вип. 2. Дніпро : Ліра, 2021. С.224-240. 4. Саїк А.В. Аналіз концепту МАТИ в романі Любові Голоти «Епізодична пам'ять». Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 31 (70) № 4. 2020. 116 – 124 с. (Категорія Б., Index Copernicus).</p>
151814	Луценко Валентина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом кандидата наук ДК 058517, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 029982, виданий 19.01.2012	30	<p>Методика навчання української мови в закладах середньої освіти</p> <p>Освіта: Дніпропетровський державний університет ім. 300-річчя возз'єднання України з Росією 1986 р., спеціальність «Українська мова і література» кваліфікація – філолог, викладач української мови і літератури. Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 теорія та методика навчання (українська мова) «Вивчення повнозначних частин мови на функціонально-стилістичних засадах в основній школі» диплом ДК №058517 від 10.03.2010 р. Вчене звання: доцент кафедри дистанційної освіти, атестат 12/ДЦ № 029982 від 19.01.2012 р. Підвищення кваліфікації: 1. УМСФ Довідка про підвищення кваліфікації № 21/164 від 12 травня 2020 року., 6 кредитів ЄКТС. Публікації: 1. Актуалізація концепту Батьківщина засобами художніх текстів (на матеріалі літературного краєзнавства)/ Палітра слова й тексту Січеславщини: колективна монографія. / Упор. В. П. Біляцька. Дніпро : Ліра, 2020. С. 126–137.</p>

							2.Методика навчання української літератури. Методичні рекомен-дації до практичних занять бакалаврів спеціальності 035 Філологія / В.І. Луценко ; Нац. Техн. Ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро : НТУ «ДП», 2021. 50 с.
151814	Луценко Валентина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом кандидата наук ДК 058517, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 029982, виданий 19.01.2012	30	Методика навчання української літератури в закладах середньої освіти	Освіта: Дніпропетровський державний університет ім. 300-річчя возз'єднання України з Росією 1986 р., спеціальність «Українська мова і література» кваліфікація – філолог, викладач української мови і літератури. Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 теорія та методика навчання (українська мова) «Вивчення повнозначних частин мови на функціонально-стилістичних засадах в основній школі» диплом ДК №058517 від 10.03.2010 р. Вчене звання: доцент кафедри дистанційної освіти, атестат 12ДЦ № 029982 від 19.01.2012 р. Підвищення кваліфікації: 1. УМСФ Довідка про підвищення кваліфікації № 21/164 від 12 травня 2020 року., 6 кредитів ЄКТС. Публікації: 1. Актуалізація концепту Батьківщина засобами художніх текстів (на матеріалі літературного краєзнавства)/ Палітра слова й тексту Січеславщини: колективна монографія. / Упор. В. П. Біляцька. Дніпро : Ліра, 2020. С. 126–137. 2.Методика навчання української літератури. Методичні рекомен-дації до практичних занять бакалаврів спеціальності 035 Філологія / В.І. Луценко ; Нац. Техн. Ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро : НТУ «ДП», 2021. 50 с.
336150	Ромас Людмила	доцент, Основне	Навчально-науковий	Диплом кандидата наук	28	Поетика художнього	Освіта: Дніпропетровський

	Миколаївна	місце роботи	інститут гуманітарних і соціальних наук	ДК 040497, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027167, виданий 20.01.2011	тексту	<p>державний університет, 1992 р., «Філолог, викладач української мови і літератури». УВ № 813583, 1992 р. К. філол. Н., 10.01.01 – Українська література. (26.10.06 – Художнє осмислення національної самосвідомості в історичній прозі Юрія Мушкетика), ДК № 040497, 2007 р. Вчене звання: доцент кафедри української літератури ДНУ імені Олеся Гончара 12 ДЦ № 027167, 2011 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 2021 р. – Мелітопольський державний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра української і зарубіжної літератури. Посвідчення № 32-39-04-01 від 30.06.21. Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ромас Л.М. Деякі особливості поетичної ономастики роману Володимира Даниленка «Клуб «Старий Пегас». Закарпатські філологічні студії: Зб. Наук. Праць. Ужгород : Ужгородський національний університет, 2021. Вип. 18. С. 143-153. 2. Ромас Л.М. Навчально-методичний посібник до вивчення курсу «Вступ до літературознавства» для студентів спеціальності 035.01 Філологія (Українська мова та література). Дніпро : Ліра, 2020. 36 с. 3. Біляцька В.П., Ромас Л.М. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з історії української літератури. Дніпро : Ліра, 2020. 28 с. 4. Ромас Л.М. «Дух хліба і дух криці одвіку ходять у парі»: хліборобська і військова тематика в романі Юрія Мушкетика «Яса». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка :
--	------------	--------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							Філологічні науки. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2020. Вип. 52. С. 125–135 (Index Copernicus i Google Scholar).
336150	Ромас Людмила Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом кандидата наук ДК 040497, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027167, виданий 20.01.2011	28	Літературна критика	Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1992 р., «Філолог, викладач української мови і літератури». УВ № 813583, 1992 р. К. філол. н., 10.01.01 – Українська література. (26.10.06 – Художнє осмислення національної самосвідомості в історичній прозі Юрія Мушкетика), ДК № 040497, 2007 р. Вчене звання: доцент кафедри української літератури ДНУ імені Олеса Гончара 12 ДЦ № 027167, 2011 р. Підвищення кваліфікації: 2021 р. – Мелітопольський державний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра української і зарубіжної літератури. Посвідчення № 32-39-04-01 від 30.06.21. 1. Ромас Л.М. Персоносфера роману А. Кокотюхи «Червоний». Питання літературознавства. Чернівці : Чернівецький національний університет, 2017. Вип. 96. С. 152–173. (Index Copernicus i Google Scholar). 2. Ромас Л.М. Авторська точка зору на протистояння «Совети – Армія Крайова – УПА – нацистська Німеччина в історико-пригодницькому романі А. Кокотюхи «Чорний ліс». Актуальні проблеми української літератури і фольклору: Зб. наук. праць. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. Випуск 27. С. 41-51. (Index Copernicus i Google Scholar).
55208	Цюп`як Ірина Констянтині	професор, Основне місце	Навчально-науковий інститут	Диплом кандидата наук ДК 018427,	30	Дискурс постмодернізму	Освіта: Дніпропетровський державний

	вна	роботи	гуманітарних і соціальних наук	виданий 09.04.2003, Агестат доцента 12/ДЦ 018385, виданий 24.10.2007		<p>університет, 1986, за спеціальністю «Українська мова та література». Кваліфікація: Філолог. Викладач української мови та літератури.</p> <p>Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01-українська література; тема дисертації «Поетика повістей Миколи Хвильового»</p> <p>Доцент кафедри історії та політичної теорії. Агестат 12 ДУ № 018385 від 24.10.2007.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Криворізький державний університет, "Інноваційні методи викладання дисциплін за спеціальністю 035 Філологія спеціалізації "Українська мова та література", сертифікат виданий 14.02.2020р.,№ 56 180 годин(6 кредитів ЄКТС).</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Цюп'як І.К.Столітній розмах крилатого слова: дискурс творчості Миколи Миколаєнка . Палітра слова й тексту Січеславщини: колективна монографія/ Упоряд. В.П. Біляцька. Дніпро: Ліра, 2020. С.75-92.</p> <p>2. Цюп'як І.К. Особистісне «Я» Костянтина Дуба – науковця і поета в літературознавчій інтерпретації. Палітра слова й тексту Січеславщини: колективна монографія/. Упоряд. В.П.Біляцька. Дніпро: Ліра, 2021.. С 143-159.</p> <p>3. Цюп'як І.К.. Художня своєрідність симулякра Середньовіччя у збірці сергія Жадана «Тампліери».</p> <p>Дослідження різних напрямів розвитку філологічних наук. 36.матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 27-28 листопада 2020 р. Одеса:</p>
--	-----	--------	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2020. Ч.1. с.46-49. 4. Методичні рекомендації з дисципліни «Дискурс постмодернізму». НТУ «Дніпровська політехніка», Дніпро. 2020. 18 с.
336150	Ромас Людмила Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом кандидата наук ДК 040497, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027167, виданий 20.01.2011	28	Теорія літератури	Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1992 р., «Філолог, викладач української мови і літератури». УВ № 813583, 1992 р. К. філол. н., 10.01.01 – Українська література. (26.10.06 – Художнє осмислення національної самосвідомості в історичній прозі Юрія Мушкетика), ДК № 040497, 2007 р. Вчене звання: доцент кафедри української літератури ДНУ імені Олеся Гончара 12 ДЦ № 027167, 2011 р. Підвищення кваліфікації: 2021 р. – Мелітопольський державний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра української і зарубіжної літератури. Посвідчення № 32-39-04-01 від 30.06.21. Публікації: 1. Ромас Л.М. Провідні мотиви збірки «Чиста сила» Віктора Коржа. Таїни художнього тексту (до проблеми поетики тексту): Зб. наук. праць. Дніпро : РВВ ДНУ, 2017. Вип. 21. С. 167-177. Ромас Л.М. Персоносфера роману А. Кокотюхи «Червоний». Питання літературознавства. Чернівці : Чернівецький національний університет, 2017. Вип. 96. С. 152–173. (Index Copernicus i Google Scholar). 2. Ромас Л.М. Авторська точка зору на протистояння «Совети – Армія Крайова – УПА – нацистська Німеччина в історико-пригодницькому романі А. Кокотюхи «Чорний ліс». Актуальні проблеми української літератури

						і фольклору: 3б. наук. праць. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. Випуск 27. С. 41-51. (Index Copernicus і Google Scholar).	
277826	Саїк Аліна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 067586, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 033377, виданий 25.01.2013	16	Сучасна українська літературна мова	Освіта: Дніпропетровський національний університет, 2004 р., «Українська мова і література та мова і література (англійська)», філолог, викладач української мови і літератури, викладач англійської мови і літератури. Кваліфікація: філолог, викладач української мови і літератури, викладач англійської мови та літератури. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 українська мова «Концепти батько, мати в українській лексико-фразеологічній системі світу». (диплом кандидата наук ДК № 067586 на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 22 квітня 2011 р.). Вчене звання: доцент кафедри перекладу ДДТУ (атестат 12 ДЦ № 033377 на підставі рішення Атестаційної колегії від 5 січня 2013 р.). Підвищення кваліфікації: 1. Університет імені Альфреда Нобеля (підвищення кваліфікації на кафедрі англійської філології та перекладу) Довідка №96 від 13.02.2019р. Публікації: 1. Конспект лекцій з дисципліни «Сучасна українська літературна мова (Фонетика, Фонологія)» для студентів спеціальності 035 «Філологія». НТУ «Дніпровська політехніка», Дніпро. 2020. 66 с. 2. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів спеціальності 035 «Філологія» з дисципліни «Сучасна українська літературна мова

						<p>(Фонетика, Фонологія)». НТУ «Дніпровська політехніка», Дніпро. 2020. 9 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Сучасна українська літературна мова (Фонетика, Фонологія)» для студентів спеціальності 035 «Філологія». НТУ «Дніпровська політехніка», Дніпро. 2020. 22 с.</p> <p>4. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Сучасна українська літературна мова (Морфеміка, Словотвір)» для студентів спеціальності 035 «Філологія». НТУ «Дніпровська політехніка», Дніпро. 2021. 17 с.</p> <p>5. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів спеціальності 035 «Філологія» з дисципліни «Сучасна українська літературна мова (Морфеміка, Словотвір)». НТУ «Дніпровська політехніка», Дніпро. 2021. 21 с.</p> <p>6. Саїк А.В. Поняття адекватності та еквівалентності перекладу російських дієприкметників та дієприкметникових зворотів українською мовою. International scientific and practical conference «Philological science, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges»: conference proceedings. Vol. 2. Czestochowa : «Baltija Publishing». 2021. С. 133-137.</p>	
55208	Цюп`як Ірина Константині вна	професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом кандидата наук ДК 018427, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 018385, виданий 24.10.2007	30	Літературне красназнавство	Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1986, за спеціальністю «Українська мова та література». Кваліфікація: Філолог. Викладач української мови та літератури.

Кандидат
філологічних наук зі
спеціальності 10.01.01-
українська література;
тема дисертації
«Поетика повістей
Миколи Хвильового»

Доцент кафедри
історії та політичної
теорії. Атестат 12 ДУ
№ 018385 від
24.10.2007.

Підвищення
кваліфікації:

Криворізький
державний
університет,
"Інноваційні методи
викладання
дисциплін за
спеціальністю 035
Філологія
спеціалізації
"Українська мова та
література",
сертифікат виданий
14.02.2020р.,№ 56
180 годин(6 кредитів
ЄКТС).

Публікації:

1. Цюп'як
І.К.Столітній розмах
крилатого слова:
дискурс творчості
Миколи Миколаєнка .
Палітра слова й тексту
Січеславщини:
колективна
монографія/ Упоряд.
В.П. Біляцька. Дніпро:
Ліра, 2020. С.75-92.
2. Цюп'як І.К.
Особистісне «Я»
Костянтина Дуба –
науковця і поета в
літературознавчій
інтерпретації. Палітра
слова й тексту
Січеславщини:
колективна
монографія/ . Упоряд.
В.П.Біляцька. Дніпро:
Ліра, 2021.. . С 143-159.
3. Цюп'як І.К..
Художня своєрідність
симулякра
Середньовіччя у збірці
сергія Жадана
«Тампліери».
Дослідження різних
напрямів розвитку
філологічних наук.
Зб.матеріалів
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 27-28
листопада 2020 р.
Одеса:
Південноукраїнська
організація «Центр
філологічних
досліджень», 2020.
Ч.1. с.46-49.
4. Методичні
рекомендації з
дисципліни «Дискурс
постмодернізму» .

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>СР3.</i> Володіти експресивними емоційними, логічними засобами мови, спрямовувати знання для досягнення запланованого прагматичного результату, розвивати індивідуальну траєкторію професійного розвитку особистості</p>	☒	Сучасна українська література Придніпров'я	Метод спостереження над літературними текстами, інформаційний метод, метод бесіди, порівняльний метод, візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), аналіз художніх тестів, самостійна робота	усне опитування (вхідне опитування, усна презентація), письмове опитування, (тестування, підсумкова контрольна робота), іспит
		Психолінгвістика	Пояснювально-ілюстративний метод, візуалізаційний метод (аутотренінг), метод проблемного навчання (з формулюванням проблеми та її колективного вирішення), робота з ментальними картами, метод спостереження і самоспостереження, метод анкетування, експериментальний метод, аналітичний метод	усне опитування (усна презентація, обговорення в режимі «запитання – відповідь»), письмове опитування, (анкетування, комплексна контрольна робота), іспит
		Практика пізнавально-мовленнєва	Метод змістового бачення, метод евристичного спостереження, метод опису, метод емпатії, метод евристичних запитань, пошуковий метод, діалоговий метод, метод моделювання професійної діяльності, індиктивний метод, дедуктивний метод, структурний метод	усне опитування (презентація, звітна конференція), письмове опитування (щоденник практики), диференційований залік
		Літературне краєзнавство	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький метод, аналітичний метод, дедуктивний метод.	усне опитування (вхідне опитування, усна презентація), письмове опитування, (підсумкова контрольна робота), іспит
<p><i>СР2.</i> Формувати мовну свідомість, розвивати креативну діяльність майбутнього фахівця як мовної особистості, спроєктованої на розуміння та психолінгвістичний аналіз мовленнєвої</p>	☒	Літературне краєзнавство	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький метод, аналітичний метод, дедуктивний метод.	усне опитування (вхідне опитування, усна презентація), письмове опитування, (підсумкова контрольна робота), іспит
		Психолінгвістика	Пояснювально-ілюстративний метод, візуалізаційний метод	усне опитування (усна презентація, обговорення в режимі «запитання –

<i>поведінки індивідуума, соціальних дискурсивних практик.</i>			(аутотренінг), метод проблемного навчання (з формулюванням проблеми та її колективного вирішення), робота з ментальними картами, метод спостереження і самоспостереження, метод анкетування, експериментальний метод, аналітичний метод	відповідь»), письмове опитування, (анкетування, комплексна контрольна робота), іспит
		Сучасна українська література Придніпров'я	Метод спостереження над літературними текстами, інформаційний метод, метод бесіди, порівняльний метод, візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), аналіз художніх тестів, самостійна робота.	усне опитування (вхідне опитування, усна презентація), письмове опитування, (тестування, підсумкова контрольна робота), іспит
<i>ПРН4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</i>	☒	Фізична культура і спорт	Фізична культура та спорт	контрольні завдання, демонстрація фізичних навичок, контрольні нормативи
		Цивільна безпека	Контекстне навчання – вивчення об'єктів шляхом класифікації за визначеними ознаками забезпечення якості; визначення феноменів, принципів й законів із позицій категоризації та розгляд істотних властивостей певних фактів і явищ як підтвердження загальних закономірностей	усне опитування (усна презентація), письмове опитування (письмова презентація, контрольна робота), іспит
<i>ПРН9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.</i>	☒	Сучасна українська літературна мова	Метод спостереження, метод аналізу мовних явищ з елементами проблемного навчання, лінгвістичний аналіз (звуко-буквений, або фонетико-графічний аналіз (розбір) морфемний аналіз, лексикологічний аналіз, фразеологічний аналіз, етимологічний аналіз, лексико-графічний аналіз, морфологічний аналіз, синтаксичний аналіз), інформаційний метод, візуалізаційний метод, метод компонентного аналізу, практичні (вправи, завдання), проблемно-пошукові (дослідницькі та пошукові) завдання, самостійна робота	усне опитування (вхідне опитування,), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), диференційований залік, іспит
		Українська діалектологія	Пояснення. Тлумачення понять, явищ, принципів, термінів. Навчальна дискусія, дебати. Ілюстрування. Застосування презентацій, відео та іншого медіа-контенту. Самостійне спостереження (навчання, дослідження). Письмові та усні контрольні завдання. Самостійна концентрація та відтворення отриманих знань та навичок в умовах обмеженого часу та джерел інформації. Аналіз. Синтез. Порівняння. Узагальнення. Конкретизація. Самостійна робота.	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування, (тестування, підсумкова контрольна робота), іспит

		Соціолінгвістика	Метод спостереження над мовними явищами, інформаційний метод, аналіз письмових та усних джерел, абстрактного моделювання, візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), проблемно-пошукові (дослідницькі та пошукові завдання), самостійна робота, анкетування, математичної статистики	усне опитування (виступ студента на занятті), письмове опитування (тестування, підсумкова контрольна робота), іспит
<p><i>ПРН14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</i></p>	☒	Академічне письмо	Комунікативний, моделювання реальних життєвих ситуацій, діяльнісно-орієнтований, рефлексивний, міждисциплінарний підхід, когнітивний, інтерактивний, спрямований на виконання дій в команді для вирішення завдання	усне (опитування, презентація проєкту, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), письмовий (підсумкова контрольна робота), іспит
		Сучасна українська літературна мова	Метод спостереження, метод аналізу мовних явищ з елементами проблемного навчання, лінгвістичний аналіз (звуко-буквений, або фонетико-графічний аналіз (розбір) морфемний аналіз, словотвірний аналіз, лексикологічний аналіз, фразеологічний аналіз, етимологічний аналіз, лексико-графічний аналіз, морфологічний аналіз, синтаксичний аналіз), інформаційний метод, візуалізаційний метод, метод компонентного аналізу, практичні (вправи, завдання), проблемно-пошукові (дослідницькі та пошукові) завдання, самостійна робота	усне опитування (вхідне опитування,), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), диференційований залік, іспит
		Історія української літератури	Метод спостереження над літературними текстами, інформаційний метод, метод бесіди, вивчення творчості письменника через посередництво його біографії, порівняльний метод, візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), аналіз художніх текстів, різноманітні форми самостійної роботи (підготовка відеоролика із презентацією наукової та творчої спадщини письменника, мелодекламація поезій, написання та публічний захист реферату, написання есе), метод розвитку у студентів самостійного творчого мислення	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування, (тестування, підсумкова контрольна робота), диференційований залік, іспит
		Педагогічна практика	Метод спостереження, метод бесіди, інформаційний метод, інформаційні («Моє ім'я», «Хвилина мого життя», «Іменні жетони», «Мандруємо разом»); пізнавальні («Від А до Я», «Ділова гра», «Імітаційна	усне опитування (самоаналіз уроків, колективний аналіз проведених уроків, аргументи за і проти), письмове опитування, (індивідуальні завдання, взаємооцінювання), диференційований залік

			<p>модель», «Сценарій», «Мозкова атака»); мотиваційні («Мої очікування», «Лист до самого себе», «Самооцінка», «Інтерв'ю» та регулятивні («Виробимо правила», «Рахуймо разом», «два – чотири – всі разом»).</p>	
		Усна народна творчість	<p>Дослідницький метод, метод спостереження над фольклорними явищами, інформаційний метод, метод бесіди, порівняльний метод, візуалізаційний метод, аналіз тестів усної народної творчості, метод розвитку у студентів самостійного творчого мислення.</p>	<p>усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування, (тестування, взаємооцінювання, виконання контрольних завдань, пов'язаних з окремими темами практичних занять, написання рефератів на теми, які виносяться на самостійне опрацювання, підсумкова контрольна робота), іспит.</p>
		Теорія мовної комунікації	<p>Методи контекстного навчання (моделювання професійних ситуацій, метод візуалізації і демонстрація відео, презентація), метод діалогового спілкування, інтерактивні методи (ділові ігри, «мозковий штурм», круглі столи, дебати), метод проблемного навчання (з формулюванням проблеми та її колективного вирішення); самостійна робота</p>	<p>усне опитування (виступ студента на занятті), письмове опитування (тестування, підсумкова контрольна робота), іспит</p>
<p><i>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності</i></p>	☒	Прикладні інформаційні технології	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький метод, аналітичний метод, дедуктивний метод.</p>	<p>усне опитування (усна презентація), письмове опитування (письмова презентація, контрольна робота), диференційований залік</p>
<p><i>ПРН12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють</i></p>	☒	Українська діалектологія	<p>Тлумачення понять, явищ, принципів, термінів. Навчальна дискусія, дебати. Застосування презентацій, відео та іншого медіа-контенту. Самостійне спостереження (навчання, дослідження). Письмові та усні контрольні завдання. Самостійна концентрація та відтворення отриманих знань та навичок в умовах обмеженого часу та джерел інформації. Аналіз. Синтез. Порівняння. Узагальнення. Конкретизація. Самостійна робота</p>	<p>усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування, (тестування, підсумкова контрольна робота), іспит</p>
		Сучасна українська літературна мова	<p>Метод спостереження, метод аналізу мовних явищ з елементами проблемного навчання, лінгвістичний аналіз (звуко-буквений, або фонетико-графічний аналіз (розбір) морфемний аналіз, словотвірний аналіз, лексикологічний аналіз, фразеологічний аналіз, етимологічний аналіз, лексико-графічний аналіз,</p>	<p>усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), диференційований залік, іспит</p>

			морфологічний аналіз, синтаксичний аналіз), інформаційний метод, візуалізаційний метод, метод компонентного аналізу, практичні (вправи, завдання), проблемно-пошукові (дослідницькі та пошукові) завдання, самостійна робота	
		Старослов'янська мова	Навчальна дискусія, дебати. Ілюстрування. Застосування презентацій, відео та іншого медіа-контенту. Самостійне спостереження (навчання, дослідження). Письмові та усні контрольні завдання. Самостійна концентрація та відтворення отриманих знань та навичок в умовах обмеженого часу та джерел інформації. Аналіз. Синтез. Порівняння. Узагальнення. Конкретизація. Самостійна робота.	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування, (тестування, підсумкова контрольна робота), диференційований залік
		Історична граматики української мови	Навчальна дискусія, дебати. Ілюстрування. Застосування презентацій, відео та іншого медіа-контенту. Самостійне спостереження (навчання, дослідження). Письмові та усні контрольні завдання. Самостійна концентрація та відтворення отриманих знань та навичок в умовах обмеженого часу та джерел інформації. Аналіз. Синтез. Порівняння. Узагальнення. Конкретизація.	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування, (тестування, підсумкова контрольна робота), диференційований залік
		Латинська мова	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький метод, аналітичний метод, дедуктивний метод.	усне опитування (усна презентація), письмове опитування (письмова презентація, контрольна робота), диференційований залік
<i>ПРН10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</i>	☒	Сучасна українська літературна мова	Метод спостереження, метод аналізу мовних явищ з елементами проблемного навчання, лінгвістичний аналіз (звуко-буквений, або фонетико-графічний аналіз (розбір) морфемний аналіз, словотвірний аналіз, лексикологічний аналіз, фразеологічний аналіз, етимологічний аналіз, лексико-графічний аналіз, морфологічний аналіз, синтаксичний аналіз), інформаційний метод, візуалізаційний метод, метод компонентного аналізу, практичні (вправи, завдання), проблемно-пошукові (дослідницькі та пошукові) завдання, самостійна робота	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), диференційований залік, іспит
		Академічне письмо	Комунікативний, моделювання реальних життєвих ситуацій, діяльнісно-орієнтований, рефлексивний, міждисциплінарний підхід, когнітивний, інтерактивний,	Усне (опитування, презентація проєкту, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), письмовий (підсумкова контрольна робота), іспит

	спрямований на виконання дій в команді для вирішення завдання	
Методика навчання української літератури в закладах середньої освіти	Аналіз-синтез, індукція-дедукція, аналогія, аргументація, метод проєктів, лінгвістичний та стилістичний експерименти, метод броунівського руху, дебати, гронування або асоціативний куц; метод спостереження, метод бесіди за Сократом, метод прогнозування або заперечення; мікрофон, коло ідей, рольові ігри, кейс-метод.	усне опитування (вхідне опитування, індивідуальне опитування словника лінгводидактичних термінів), письмове опитування (написання конспектів уроку та апробація на практичному занятті, написання двох залікових конспектів уроків (бесіда з позакласного читання та література рідного краю), дидактичне тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), іспит.
Орфографічний практикум	Метод спостереження над мовними явищами, метод вправ, інформаційний метод, репродуктивний метод, метод регулятивний «Виробимо правило», візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), проблемно-пошукові (дослідницькі та пошукові завдання), самостійна робота	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування, (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), іспит
Методика навчання української мови в закладах середньої освіти	Методи проблемно-розвивального навчання (інформаційно-рецептивний, спонукально-репродуктивний, стимулюючо-пошуковий, спонукально-пошуковий, проблемний). Усний виклад матеріалу, бесіда, робота з підручником, метод вправ (репродуктивні, конструктивні, аналітичні, творчі, членування мовленнєвого потоку на структурні компоненти, завершення побудови мовних одиниць, розширення і згортання висловлювань, заміна окремих елементів, перебудова і побудова мовних одиниць усіх рівнів, редагування, переклад), спостереження над мовою, метод незакінченого речення. Програмоване навчання-алгоритм. Метод помилок «упіймай помилку», Метод мозкового штурму “Карусель	усне опитування (вхідне опитування, індивідуальне опитування словника лінгводидактичних термінів), письмове опитування (написання двох залікових конспектів уроків (аспектного та розвитку зв'язного мовлення), тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), іспит.
Педагогічна практика	Метод спостереження, метод бесіди, інформаційний метод, інформаційні («Моє ім'я», «Хвилина мого життя», «Іменні жетони», «Мандруємо разом»); пізнавальні («Від А до Я», «Ділова гра», «Імітаційна модель», «Сценарій», «Мозкова атака»); мотиваційні («Мої очікування», «Лист до самого себе», «Самооцінка», «Інтерв'ю» та регулятивні («Виробимо правила»,	усне опитування (самоаналіз уроків, колективний аналіз проведених уроків, аргументи за і проти), письмове опитування, (індивідуальні завдання, взаємооцінювання), диференційований залік

			«Рахуймо разом», «два – чотири – всі разом».)	
<p><i>ПРН11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Сучасна українська літературна мова</p>	<p>Метод спостереження, метод аналізу мовних явищ з елементами проблемного навчання, лінгвістичний аналіз (звуко-буквений, або фонетико-графічний аналіз (розбір) морфемний аналіз, словотвірний аналіз, лексикологічний аналіз, фразеологічний аналіз, етимологічний аналіз, лексико-графічний аналіз, морфологічний аналіз, синтаксичний аналіз), інформаційний метод, візуалізаційний метод, метод компонентного аналізу, практичні (вправи, завдання), проблемно-пошукові (дослідницькі та пошукові) завдання, самостійна робота</p>	<p>усне опитування (вхідне опитування,), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), диференційований залік, іспит</p>
		<p>Академічне письмо</p>	<p>Комунікативний, моделювання реальних життєвих ситуацій, діяльнісно-орієнтований, рефлексивний, міждисциплінарний підхід, когнітивний, інтерактивний, спрямований на виконання дій в команді для вирішення завдання</p>	<p>усне (опитування, презентація проєкту, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), письмовий (підсумкова контрольна робота), іспит</p> <p>індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), письмовий (підсумкова контрольна робота), іспит</p>
<p><i>ПРН8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія зарубіжної літератури</p>	<p>Пошуковий метод, моделювання професійної діяльності, мозковий штурм, робота в малих групах, метод рольової гри, метод візуалізації (презентація, відео), метод діалогового спілкування, занурення, метод колективного читання тексту із обговоренням)</p>	<p>усне опитування (вхідне опитування, аудіювання художнього тексту), письмове опитування (створення читацького щоденника, тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), диференційований залік, іспит</p>
		<p>Академічне письмо</p>	<p>Комунікативний, моделювання реальних життєвих ситуацій, діяльнісно-орієнтований, рефлексивний, міждисциплінарний підхід, когнітивний, інтерактивний, спрямований на виконання дій в команді для вирішення завдання</p>	<p>усне (опитування, презентація проєкту, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), письмовий (підсумкова контрольна робота), іспит</p>
		<p>Латинська мова</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький метод, аналітичний метод, дедуктивний метод.</p>	<p>усне опитування (усна презентація), письмове опитування (письмова презентація, контрольна робота), диференційований залік</p>
		<p>Вступ до літературознавства</p>	<p>Метод спостереження над літературознавчими явищами, інформаційний метод, метод бесіди, порівняльний метод, візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), аналіз художніх тестів, самостійна робота.</p>	<p>усне опитування (вхідне опитування, захист проєктів), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), іспит</p>
		<p>Історія української</p>	<p>Метод спостереження над</p>	<p>усне опитування (вхідне</p>

літератури	літературними текстами, інформаційний метод, метод бесіди, вивчення творчості письменника через посередництва його біографії, порівняльний метод, візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), аналіз художніх тестів, різноманітні форми самостійної роботи (підготовка відеоролика із презентацією наукової та творчої спадщини письменника, мелодекламація поезій, написання та публічний захист реферату, написання есе), метод розвитку у студентів самостійного творчого мислення.	опитування), письмове опитування, (тестування, підсумкова контрольна робота), диференційований залік, іспит
Вступ до мовознавства	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація відео, презентація), практичні метод (виконання вправ, завдань), самостійна робота	усне опитування (вхідне опитування, захист проєктів), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), іспит
Сучасна українська літературна мова	Метод спостереження, метод аналізу мовних явищ з елементами проблемного навчання, лінгвістичний аналіз (звуко-буквений, або фонетико-графічний аналіз (розбір) морфемний аналіз, словотвірний аналіз, лексикологічний аналіз, фразеологічний аналіз, етимологічний аналіз, лексико-графічний аналіз, морфологічний аналіз, синтаксичний аналіз), інформаційний метод, візуалізаційний метод, метод компонентного аналізу, практичні (вправи, завдання), проблемно-пошукові (дослідницькі та пошукові) завдання, самостійна робота	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), диференційований залік, іспит
Педагогічна практика	Метод спостереження, метод бесіди, інформаційний метод, інформаційні («Моє ім'я», «Хвилина мого життя», «Іменні жетони», «Мандруємо разом»); пізнавальні («Від А до Я», «Ділова гра», «Імітаційна модель», «Сценарій», «Мозкова атака»); мотиваційні («Мої очікування», «Лист до самого себе», «Самооцінка», «Інтерв'ю» та регулятивні («Виробимо правила», «Рахуймо разом», «два – чотири – всі разом»).	усне опитування (самоаналіз уроків, колективний аналіз проведених уроків, аргументи за і проти), письмове опитування, (індивідуальні завдання, взаємооцінювання), диференційований залік
Теорія літератури	Метод спостереження над літературознавчими явищами, інформаційний метод, метод бесіди, порівняльний метод, візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), аналіз художніх тестів, самостійна робота.	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), іспит

		Шістдесятництво як культурний феномен доби	Метод спостереження над художніми текстами означеної доби, інформаційний метод, метод бесіди, вивчення творчості письменника через посередництво життєвого і творчого шляху, порівняльний метод, візуалізаційний метод, практичні заняття, аналіз художніх тестів, різноманітні форми самостійної роботи (підготовка відеоролика із презентацією наукової та творчої спадщини письменника, мелодекламація поезій, написання та публічний захист реферату, написання есе), метод розвитку у студентів самостійного творчого мислення.	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування, (тестування, підсумкова контрольна робота), іспит
		Дискурс постмодернізму	Метод спостереження над літературними явищами, діалоговий метод, метод моделювання професійної діяльності, інформаційний метод, візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), проблемно-пошукові (дослідницькі та пошукові завдання), самостійна робота	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування, (тестування, підсумкова контрольна робота), іспит
		Старослов'янська мова	Тлумачення понять, явищ, принципів, термінів. Навчальна дискусія, дебати. Ілюстрування. Застосування презентацій, відео та іншого медіа-контенту. Самостійне спостереження (навчання, дослідження). Письмові та усні контрольні завдання. Самостійна концентрація та відтворення отриманих знань та навичок в умовах обмеженого часу та джерел інформації. Аналіз. Синтез. Порівняння. Узагальнення. Конкретизація. Самостійна робота	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування, (тестування, підсумкова контрольна робота), диференційований
		Історична граматики української мови	Пояснення. Тлумачення понять, явищ, принципів, термінів. Навчальна дискусія, дебати. Ілюстрування. Застосування презентацій, відео та іншого медіа-контенту. Самостійне спостереження (навчання, дослідження). Письмові та усні контрольні завдання. Самостійна концентрація та відтворення отриманих знань та навичок в умовах обмеженого часу та джерел інформації. Аналіз. Синтез. Порівняння. Узагальнення. Конкретизація. Самостійна робота	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування, (тестування, підсумкова контрольна робота), диференційований залік
ПРН5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та	<input checked="" type="checkbox"/>	Цивілізаційні процеси в українському суспільстві	Контекстне навчання – вивчення об'єктів шляхом класифікації за визначеними ознаками забезпечення якості;	усне опитування (усна презентація), письмове опитування (письмова презентація, контрольна робота), диференційований

<p>релігій, прибійниками різних політичних поглядів тощо</p>			<p>визначення феноменів, принципів й законів із позицій категоризації та розгляд істотних властивостей певних фактів і явищ як підтвердження загальних закономірностей. Дедуктивні – виклад навчального матеріалу від узагальнень, спільних правил і закономірностей до конкретизації у вигляді окремих прикладів та ситуацій. Цифрові – інформаційно- комунікативна підтримка освітнього процесу</p>	залік
	Соціолінгвістика	<p>Метод спостереження над мовними явищами, інформаційний метод, аналіз письмових та усних джерел, абстрактного моделювання, візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), проблемно- пошукові (дослідницькі та пошукові завдання), самостійна робота, анкетування, математичної статистики</p>	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування, (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), іспит	
	Ціннісні компетенції фахівця	<p>Метод евристичних питань, метод фасилітування роботи у малих групах, метод аналізу конкретної ситуації</p>	усне опитування (усна презентація), письмове опитування (письмова презентація, контрольна робота), іспит	
	Правознавство	<p>Контекстне навчання – вивчення об'єктів шляхом класифікації за визначеними ознаками забезпечення якості; визначення феноменів, принципів й законів із позицій категоризації та розгляд істотних властивостей певних фактів і явищ як підтвердження загальних закономірностей. Дедуктивні – виклад навчального матеріалу від узагальнень, спільних правил і закономірностей до конкретизації у вигляді окремих прикладів та ситуацій. Цифрові – інформаційно- комунікативна підтримка освітнього процесу</p>	усне опитування (усна презентація), письмове опитування (письмова презентація, контрольна робота), диференційований залік	
	Психологія	<p>Пояснювально- ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково- пошуковий, дослідницький метод, аналітичний метод, дедуктивний метод.</p>	усне опитування (усна презентація), письмове опитування (письмова презентація, контрольна робота), диференційований залік	
	Педагогіка	<p>Пояснювально- ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково- пошуковий, дослідницький метод, аналітичний метод, дедуктивний метод.</p>	усне опитування (усна презентація), письмове опитування (письмова презентація, контрольна робота), диференційований залік	
	ПРНЗ.	<input checked="" type="checkbox"/>	Ціннісні компетенції	Метод евристичних питань,

<p><i>Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</i></p>		фахівця	метод фасилітування роботи у малих групах, метод аналізу конкретної ситуації	презентація), письмове опитування (письмова презентація, контрольна робота), іспит
		Методика навчання української мови в закладах середньої освіти	Методи проблемно-розвивального навчання (інформаційно-рецептивний, спонукально-репродуктивний, стимулюючо-пошуковий, спонукально-пошуковий, проблемний). Усний виклад матеріалу, бесіда, робота з підручником, метод вправ (репродуктивні, конструктивні, аналітичні, творчі, членування мовленнєвого потоку на структурні компоненти, завершення побудови мовних одиниць, розширення і згортання висловлювань, заміна окремих елементів, перебудова і побудова мовних одиниць усіх рівнів, редагування, переклад), спостереження над мовою, метод незакінченого речення. Програмоване навчання-алгоритм. Метод помилок «успіймай помилку», Метод мозкового штурму “Карусель”	усне опитування (вхідне опитування, індивідуальне опитування словника лінгводидактичних термінів), письмове опитування (написання двох залікових конспектів уроків (аспектного та розвитку зв'язного мовлення), тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), іспит
		Методика навчання української літератури в закладах середньої освіти	Аналіз-синтез, індукція-дедукція, аналогія, аргументація, метод проєктів, лінгвістичний та стилістичний експерименти, метод броунівського руху, дебати, ґрунування або асоціативний куш; метод спостереження, метод бесіди за Сократом, метод прогнозування або заперечення; мікрофон, коло ідей, рольові ігри, кейс-метод	усне опитування (вхідне опитування, індивідуальне опитування словника лінгводидактичних термінів), письмове опитування (написання конспектів уроку та апробація на практичному занятті, написання двох залікових конспектів уроків (бесіда з позакласного читання та література рідного краю), дидактичне тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), іспит.
		Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький метод, аналітичний метод, дедуктивний метод.	усне опитування (усна презентація), письмове опитування (письмова презентація, контрольна робота), диференційований залік
		Психологія	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький метод, аналітичний метод, дедуктивний метод.	усне опитування (усна презентація), письмове опитування (письмова презентація, контрольна робота), диференційований залік
<p><i>ПРН2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Прикладні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький метод, аналітичний метод, дедуктивний метод.	усне опитування (усна презентація), письмове опитування (письмова презентація, контрольна робота), диференційований залік

<p><i>електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати</i></p>		<p>Сучасна українська літературна мова</p>	<p>Метод спостереження, метод аналізу мовних явищ з елементами проблемного навчання, лінгвістичний аналіз (звуко-буквений, або фонетико-графічний аналіз (розбір) морфемний аналіз, словотвірний аналіз, лексикологічний аналіз, фразеологічний аналіз, етимологічний аналіз, лексико-графічний аналіз, морфологічний аналіз, синтаксичний аналіз), інформаційний метод, візуалізаційний метод, метод компонентного аналізу, практичні (вправи, завдання), проблемно-пошукові (дослідницькі та пошукові) завдання, самостійна робота</p>	<p>усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), диференційований залік, іспит</p>
		<p>Історія української літератури</p>	<p>Метод спостереження над літературними текстами, інформаційний метод, метод бесіди, вивчення творчості письменника через посередництво його біографії, порівняльний метод, візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), аналіз художніх текстів, різноманітні форми самостійної роботи (підготовка відеоролика із презентацією наукової та творчої спадщини письменника, мелодекламація поезій, написання та публічний захист реферату, написання есе), метод розвитку у студентів самостійного творчого мислення.</p>	<p>усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування (тестування, підсумкова контрольна робота), диференційований залік, іспит</p>
<p><i>ПРН13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).</i></p>	<p>☒</p>	<p>Історія зарубіжної літератури</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий, дослідницький метод, аналітичний метод, дедуктивний метод.</p>	<p>усне опитування (вхідне опитування, аудіювання художнього тексту), письмове опитування (створення читачького щоденника, тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), диференційований залік, іспит</p>
		<p>Фольклорна практика</p>	<p>Метод самостійного спостереження, метод поглиблення і теоретичного визначення (на основі фольклористичних досліджень), експериментально-аналітичний метод, історико-етнографічний метод, порівняльний метод, описовий метод, проблемно-пошуковий метод, метод аналізу, діалоговий метод, структурний метод, метод паспортизації фольклорних творів.</p>	<p>усне опитування (інтерв'ю, презентація, звітна конференція), письмове опитування (індивідуальні завдання, упорядкування фольклорних матеріалів, письмовий звіт практики), диференційований залік</p>
		<p>Усна народна творчість</p>	<p>Дослідницький метод, метод спостереження над фольклорними явищами, інформаційний метод, метод бесіди, порівняльний метод, візуалізаційний</p>	<p>усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, виконання контрольних завдань, пов'язаних з</p>

	метод, аналіз тестів усної народної творчості, метод розвитку у студентів самостійного творчого мислення.	окремими темами практичних занять, написання рефератів на теми, які виносяться на самостійне опрацювання, підсумкова контрольна робота), іспит.
Історія української літератури	Метод спостереження над літературними текстами, інформаційний метод, метод бесіди, вивчення творчості письменника через посередництво його біографії, порівняльний метод, візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), аналіз художніх тестів, різноманітні форми самостійної роботи (підготовка відеоролика із презентацією наукової та творчої спадщини письменника, мелодекламація поезій, написання та публічний захист реферату, написання есе), метод розвитку у студентів самостійного творчого мислення.	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування, (тестування, підсумкова контрольна робота), диференційований залік, іспит
Теорія літератури	Метод спостереження над літературознавчими явищами, інформаційний метод, метод бесіди, порівняльний метод, візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), аналіз художніх тестів, самостійна робота.	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), іспит
Поетика художнього тексту	Метод спостереження над літературознавчими явищами, інформаційний метод, метод бесіди, порівняльний метод, візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), аналіз художніх тестів, самостійна робота.	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), іспит
Літературна критика	Метод спостереження над літературознавчими явищами, інформаційний метод, метод бесіди, порівняльний метод, візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), аналіз художніх тестів, самостійна робота.	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), іспит усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), іспит усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), іспит
Дискурс постмодернізму	Метод спостереження над літературними явищами, діалоговий метод, метод моделювання професійної діяльності, інформаційний метод, візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), проблемно-пошукові (дослідницькі та	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування, (тестування, підсумкова контрольна робота), іспит

			пошукові завдання), самостійна робота	
		Курсова робота з історії української літератури	Проблемно-пошукові методи, евристичний метод	усне опитування (захист курсової роботи), письмове опитування (курслова робота)
		Шістдесятництво як культурний феномен доби	Метод спостереження над художніми текстами означеної доби, інформаційний метод, метод бесіди, вивчення творчості письменника через посередництво життєвого і творчого шляху, порівняльний метод, візуалізаційний метод, практичні заняття, аналіз художніх текстів, різноманітні форми самостійної роботи (підготовка відеоролика із презентацією наукової та творчої спадщини письменника, мелодекламація поезій, написання та публічний захист реферату, написання есе), метод розвитку у студентів самостійного творчого мислення.	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування, (тестування, підсумкова контрольна робота), іспит
<i>ПРН1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</i>	☒	Академічне письмо	Комунікативний, моделювання реальних життєвих ситуацій, діяльнісно-орієнтований, рефлексивний, міждисциплінарний підхід, когнітивний, інтерактивний, спрямований на виконання дій в команді для вирішення завдання	усне (опитування, презентація проекту, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), письмовий (підсумкова контрольна робота), іспит
		Сучасна українська літературна мова	Метод спостереження, метод аналізу мовних явищ з елементами проблемного навчання, лінгвістичний аналіз (звуко-буквений, або фонетико-графічний аналіз (розбір) морфемний аналіз, словотвірний аналіз, лексикологічний аналіз, фразеологічний аналіз, етимологічний аналіз, лексико-графічний аналіз, морфологічний аналіз, синтаксичний аналіз), інформаційний метод, візуалізаційний метод, метод компонентного аналізу, практичні (вправи, завдання), проблемно-пошукові (дослідницькі та пошукові) завдання, самостійна робота	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), диференційований залік, іспит
		Орфографічний практикум	Метод спостереження над мовними явищами, метод вправ, інформаційний метод, репродуктивний метод, метод регулятивний «Виробимо правило», візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), проблемно-пошукові (дослідницькі та пошукові завдання), самостійна робота	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування, (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), іспит
		Теорія мовної комунікації	Методи контекстного навчання (моделювання	усне опитування (виступ студента на занятті),

			професійних ситуацій, метод візуалізації і (демонстрація відео, презентація), метод діалогового спілкування, інтерактивні методи (ділові ігри, «мозковий штурм», круглі столи, дебати), метод проблемного навчання (з формулюванням проблеми та її колективного вирішування); самостійна робота	письмове опитування (тестування, підсумкова контрольна робота), іспит
		Соціолінгвістика	Метод спостереження над мовними явищами, інформаційний метод, аналіз письмових та усних джерел, абстрактного моделювання, візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), проблемно-пошукові (дослідницькі та пошукові завдання), самостійна робота, анкетування, математичної статистики	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування, (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), іспит
		Ціннісні компетенції фахівця	Метод евристичних питань, метод фасилітування роботи у малих групах, метод аналізу конкретної ситуації	усне опитування (усна презентація), письмове опитування (письмова презентація, контрольна робота), іспит
		Іноземна мова професійного спрямування (англійська/німецька/французька)	Комунікативний метод, проєктна робота, кейс-метод, метод ментальних карт, проблемний, діяльнісно-орієнтований, рефлексивний, конструктивний, пошуковий, мозковий штурм, кооперативний (робота в малих групах і командах)	усне опитування (усні презентації, складання ментальних карт, обговорення в режимі «запитання – відповідь»), письмове (виконання тестових завдань, письмові презентації, візуалізація (графічна інтерпретація текстової інформації), диференційований залік, іспит.
ПРН16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності	☒	Вступ до літературознавства	Метод спостереження над літературознавчими явищами, інформаційний метод, метод бесіди, порівняльний метод, візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), аналіз художніх тестів, самостійна робота.	усне опитування (вхідне опитування, захист проєктів), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), іспит
		Сучасна українська літературна мова	Метод спостереження, метод аналізу мовних явищ з елементами проблемного навчання, лінгвістичний аналіз (звуко-буквений, або фонетико-графічний аналіз (розбір) морфемний аналіз, словотвірний аналіз, лексикологічний аналіз, фразеологічний аналіз, етимологічний аналіз, лексико-графічний аналіз, морфологічний аналіз, синтаксичний аналіз), інформаційний метод, візуалізаційний метод, метод компонентного аналізу, практичні (вправи, завдання), проблемно-пошукові (дослідницькі та пошукові) завдання, самостійна робота	усне опитування (вхідне опитування,), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота),диференційований залік, іспит

		Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький метод, аналітичний метод, дедуктивний метод	усне опитування (вхідне опитування, захист проєктів), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), диференційований залік
		Когнітивна лінгвістика	Описовий метод, прийоми семно-компонентного аналізу, зіставний метод у поєднанні з етимологізацією, метод концептуального аналізу, самостійна робота	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), диференційований залік
		Педагогічна практика	Метод спостереження, метод бесіди, інформаційний метод, інформаційні («Моє ім'я», «Хвилина мого життя», «Іменні жетони», «Мандруємо разом»); пізнавальні («Від А до Я», «Ділова гра», «Імітаційна модель», «Сценарій», «Мозкова атака»); мотиваційні («Мої очікування», «Лист до самого себе», «Самооцінка», «Інтерв'ю» та регулятивні («Виробимо правила», «Рахуймо разом», «два – чотири – всі разом»).	усне опитування (самоаналіз уроків, колективний аналіз проведених уроків, аргументи за і проти), письмове опитування, (індивідуальні завдання, взаємооцінювання), диференційований залік
		Поетика художнього тексту	Метод спостереження над літературознавчими явищами, інформаційний метод, метод бесіди, порівняльний метод, візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), аналіз художніх тестів, самостійна робота	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), іспит
		Історія української літератури	Метод спостереження над літературними текстами, інформаційний метод, метод бесіди, вивчення творчості письменника через посередництво його біографії, порівняльний метод, візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), аналіз художніх тестів, різноманітні форми самостійної роботи (підготовка відеоролика із презентацією наукової та творчої спадщини письменника, мелодекламація поезій, написання та публічний захист реферату, написання есе), метод розвитку у студентів самостійного творчого мислення.	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування, (тестування, підсумкова контрольна робота), диференційований залік, іспит
СР1 Осмислювати роль лінгво- та літературного краєзнавства Придніпров'я на тлі сучасної культури, аналізувати, інтерпретувати і представляти	<input checked="" type="checkbox"/>	Фольклорна практика	Метод самостійного спостереження, метод поглиблення і теоретичного визначення (на основі фольклористичних досліджень), експериментально-аналітичний метод, історико-етнографічний метод, порівняльний метод, описовий метод, проблемно-	усне опитування (інтерв'ю, презентація, звітна конференція), письмове опитування (індивідуальні завдання, упорядкування фольклорних матеріалів, письмовий звіт практики), диференційований залік

<i>результати науково-дослідних і практичних робіт з урахуванням різнобічних аспектів дослідження художньо-естетичного світу мови й літератури рідного краю</i>			пошуковий метод, метод аналізу, діалоговий метод, метод систематизації матеріалу, метод паспортизації фольклорних творів	
		Практика пізнавально-мовленнєва	Метод змістового бачення, метод евристичного спостереження, метод опису, метод емпатії, метод евристичних запитань, пошуковий метод, діалоговий метод, метод моделювання професійної діяльності, індиктивний метод, дедуктивний метод, структурний метод	усне опитування (презентація, звітна конференція), письмове опитування (щоденник практики), диференційований залік
		Літературне краєзнавство	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький метод, аналітичний метод, дедуктивний метод	усне опитування (вхідне опитування, усна презентація), письмове опитування, (підсумкова контрольна робота), іспит
		Сучасна українська література Придніпров'я	Метод спостереження над літературними текстами, інформаційний метод, метод бесіди, порівняльний метод, візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), аналіз художніх тестів, самостійна робота.	усне опитування (вхідне опитування, усна презентація), письмове опитування, (тестування, підсумкова контрольна робота), іспит
<i>ПРН7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</i>	☒	Вступ до літературознавства	Метод спостереження над літературознавчими явищами, інформаційний метод, метод бесіди, порівняльний метод, візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), аналіз художніх тестів, самостійна робота.	усне опитування (вхідне опитування, захист проєктів), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), іспит
		Вступ до мовознавства	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація відео, презентація), практичні метод (виконання вправ, завдань), самостійна робота	усне опитування (вхідне опитування, захист проєктів), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), іспит
		Когнітивна лінгвістика	Описовий метод, прийоми семно-компонентного аналізу, зіставний метод у поєднанні з етимологізацією, метод концептуального аналізу, самостійна робота	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), диференційований залік
		Теорія літератури	Метод спостереження над літературознавчими явищами, інформаційний метод, метод бесіди, порівняльний метод, візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), аналіз художніх тестів, самостійна робота.	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), іспит
<i>ПРН19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології</i>	☒	Сучасна українська літературна мова	Метод спостереження, метод аналізу мовних явищ з елементами проблемного навчання, лінгвістичний аналіз (звуко-буквений, або фонетико-графічний аналіз (розбір) морфемний аналіз, словотвірний аналіз,	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), диференційований залік, іспит

			лексикологічний аналіз, фразеологічний аналіз, етимологічний аналіз, лексико-графічний аналіз, морфологічний аналіз, синтаксичний аналіз), інформаційний метод, візуалізаційний метод, метод компонентного аналізу, практичні (вправи, завдання), проблемно-пошукові (дослідницькі та пошукові) завдання, самостійна робота	
		Історія української літератури	Метод спостереження над літературними текстами, інформаційний метод, метод бесіди, вивчення творчості письменника через посередництво його біографії, порівняльний метод, візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), аналіз художніх тестів, різноманітні форми самостійної роботи (підготовка відеоролика із презентацією наукової та творчої спадщини письменника, мелодекламація поезій, написання та публічний захист реферату, написання есе), метод розвитку у студентів самостійного творчого мислення.	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування, (тестування, підсумкова контрольна робота), диференційований залік, іспит
		Когнітивна лінгвістика	Описовий метод, прийоми семно-компонентного аналізу, зіставний метод у поєднанні з етимологізацією, метод концептуального аналізу, самостійна робота	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), диференційований залік
		Курсова робота з історії української літератури	Проблемно-пошукові методи, евристичний метод	усне опитування (захист курсової роботи), письмове опитування (курслова робота)
		Курсова робота з сучасної української літературної мови	Проблемно-пошукові методи, евристичний метод	усне опитування (захист курсової роботи), письмове опитування (курслова робота)
<i>ПРН18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</i>	☒	Фізична культура і спорт	Метод діалогового спілкування, командні ігри, метод інтерактивного навчання, метод демонстрації, ігровий метод	контрольні завдання, демонстрація фізичних навичок, контрольні нормативи
		Цивільна безпека	Контекстне навчання – вивчення об'єктів шляхом класифікації за визначеними ознаками забезпечення якості; визначення феноменів, принципів й законів із позицій категоризації та розгляд істотних властивостей певних фактів і явищ як підтвердження загальних закономірностей. Дедуктивні – виклад навчального матеріалу від узагальнень, спільних правил і закономірностей до конкретизації у вигляді окремих прикладів та ситуацій. Цифрові – інформаційно-комунікативна підтримка	усне опитування (усна презентація), письмове опитування (письмова презентація, контрольна робота), іспит

			освітнього процесу	
		Педагогічна практика	Метод спостереження, метод бесіди, інформаційний метод, інформаційні («Моє ім'я», «Хвилина мого життя», «Іменні жетони», «Мандруємо разом»); пізнавальні («Від А до Я», «Ділова гра», «Імітаційна модель», «Сценарій», «Мозкова атака»); мотиваційні («Мої очікування», «Лист до самого себе», «Самооцінка», «Інтерв'ю» та регулятивні («Виробимо правила», «Рахуймо разом», «два – чотири – всі разом»)	усне опитування (самоаналіз уроків, колективний аналіз проведених уроків, аргументи за і проти), письмове опитування, (індивідуальні завдання, самооцінювання), диференційований залік
		Правознавство	Контекстне навчання – вивчення об'єктів шляхом класифікації за визначеними ознаками забезпечення якості; визначення феноменів, принципів й законів із позицій категоризації та розгляд істотних властивостей певних фактів і явищ як підтвердження загальних закономірностей. Дедуктивні – виклад навчального матеріалу від узагальнень, спільних правил і закономірностей до конкретизації у вигляді окремих прикладів та ситуацій. Цифрові – інформаційно-комунікативна підтримка освітнього процесу	усне опитування (усна презентація), письмове опитування (письмова презентація, контрольна робота), диференційований залік
		Психологія	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький метод, аналітичний метод, дедуктивний метод.	усне опитування (усна презентація), письмове опитування (письмова презентація, контрольна робота), диференційований залік
		Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький метод, аналітичний метод, дедуктивний метод.	усне опитування (усна презентація), письмове опитування (письмова презентація, контрольна робота), диференційований залік
<i>ПРН17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання</i>	☒	Методика навчання української літератури в закладах середньої освіти	Аналіз-синтез, індукція-дедукція, аналогія, аргументація, метод проєктів, лінгвістичний та стилістичний експерименти, метод броунівського руху, дебати, ґрунування або асоціативний куц; метод спостереження, метод бесіди за Сократом, метод прогнозування або заперечення; мікрофон, коло ідей, рольові ігри, кейс-метод.	усне опитування (вхідне опитування, індивідуальне опитування словника лінгводидактичних термінів), письмове опитування (написання конспектів уроку та апробація на практичному занятті, написання двох залікових конспектів уроків (бесіда з позакласного читання та література рідного краю), дидактичне тестування, самооцінювання, підсумкова контрольна робота), іспит.

Педагогічна практика	Метод спостереження, метод бесіди, інформаційний метод, інформаційні («Моє ім'я», «Хвилина мого життя», «Іменні жетони», «Мандруємо разом»); пізнавальні («Від А до Я», «Ділова гра», «Імітаційна модель», «Сценарій», «Мозкова атака»); мотиваційні («Мої очікування», «Лист до самого себе», «Самооцінка», «Інтерв'ю» та регулятивні («Виробимо правила», «Рахуймо разом», «два – чотири – всі разом»)	усне опитування (самоаналіз уроків, колективний аналіз проведених уроків, аргументи за і проти), письмове опитування, (індивідуальні завдання, самооцінювання), диференційований залік
Курсова робота з сучасної української літературної мови	Проблемно-пошукові методи, евристичний метод	усне опитування (захист курсової роботи), письмове опитування (курсова робота)
Практика пізнавально-мовленнєва	Метод змістового бачення, метод евристичного спостереження, метод опису, метод емпатії, метод евристичних запитань, пошуковий метод, діалоговий метод, метод моделювання професійної діяльності, індиктивний метод, дедуктивний метод, структурний метод	усне опитування (презентація, звітна конференція), письмове опитування (щоденник практики), диференційований залік
Методика навчання української мови в закладах середньої освіти	Методи проблемно-розвивального навчання (інформаційно-рецептивний, спонукально-репродуктивний, стимулюючо-пошуковий, спонукально-пошуковий, проблемний). Усний виклад матеріалу, бесіда, робота з підручником, метод вправ (репродуктивні, конструктивні, аналітичні, творчі, членування мовленнєвого потоку на структурні компоненти, завершення побудови мовних одиниць, розширення і згортання висловлювань, заміна окремих елементів, перебудова і побудова мовних одиниць усіх рівнів, редагування, переклад), спостереження над мовою, метод незакінченого речення. Програмоване навчання-алгоритм. Метод помилок «упіймай помилку», Метод мозкового штурму “Карусель”	усне опитування (вхідне опитування, індивідуальне опитування словника лінгводидактичних термінів), письмове опитування (написання двох залікових конспектів уроків (аспектного та розвитку зв'язного мовлення), тестування, самооцінювання, підсумкова контрольна робота), іспит.
Сучасна українська літературна мова	Метод спостереження, метод аналізу мовних явищ з елементами проблемного навчання, лінгвістичний аналіз (звуко-буквений, або фонетико-графічний аналіз (розбір) морфемний аналіз, словотвірний аналіз, лексикологічний аналіз, фразеологічний аналіз, етимологічний аналіз, лексико-графічний аналіз, морфологічний аналіз, синтаксичний аналіз), інформаційний метод,	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування (тестування, самооцінювання, підсумкова контрольна робота), диференційований залік, іспит

			візуалізаційний метод, метод компонентного аналізу, практичні (вправи, завдання), проблемно-пошукові (дослідницькі та пошукові) завдання, самостійна робота	
<p><i>ПРН15.</i> Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія зарубіжної літератури	Пошуковий метод, моделювання професійної діяльності, мозковий штурм, робота в малих групах, метод рольової гри, метод візуалізації (презентація, відео), метод діалогового спілкування, занурення, метод колективного читання тексту із обговоренням)	усне опитування (вхідне опитування, аудіювання художнього тексту), письмове опитування (створення читацького щоденника, тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), диференційований залік, іспит
		Курсова робота з сучасної української літературної мови	Проблемно-пошукові методи, евристичний метод	усне опитування (захист курсової роботи), письмове опитування (курслова робота)
		Сучасна українська літературна мова	Метод спостереження, метод аналізу мовних явищ з елементами проблемного навчання, лінгвістичний аналіз (звуко-буквений, або фонетико-графічний аналіз (розбір) морфемний аналіз, словотвірний аналіз, лексикологічний аналіз, фразеологічний аналіз, етимологічний аналіз, лексико-графічний аналіз, морфологічний аналіз, синтаксичний аналіз), інформаційний метод, візуалізаційний метод, метод компонентного аналізу, практичні (вправи, завдання), проблемно-пошукові (дослідницькі та пошукові) завдання, самостійна робота	усне опитування (вхідне опитування,), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), диференційований залік, іспит
		Курсова робота з історії української літератури	Проблемно-пошукові методи, евристичний метод	усне опитування (захист курсової роботи), письмове опитування (курслова робота)
		Фольклорна практика	Метод самостійного спостереження, метод поглиблення і теоретичного визначення (на основі фольклористичних досліджень), експериментально-аналітичний метод, історико-етнографічний метод, порівняльний метод, описовий метод, проблемно-пошуковий метод, метод аналізу, діалоговий метод, структурний метод, метод паспортизації	усне опитування (інтерв'ю, презентація, звітна конференція), письмове опитування (індивідуальні завдання, упорядкування фольклорних матеріалів, письмовий звіт практики), диференційований залік
		Поетика художнього тексту	Метод спостереження над літературознавчими явищами, інформаційний метод, метод бесіди, порівняльний метод, візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), аналіз художніх тестів, самостійна робота.	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), іспит
		Літературна критика	Метод спостереження над літературознавчими явищами, інформаційний	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування (тестування,

		метод, метод бесіди, порівняльний метод, візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), аналіз художніх тестів, самостійна робота.	взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), іспит
	Історія української літератури	Метод спостереження над літературними текстами, інформаційний метод, метод бесіди, вивчення творчості письменника через посередництво його біографії, порівняльний метод, візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), аналіз художніх тестів, різноманітні форми самостійної роботи (підготовка відеоролика із презентацією наукової та творчої спадщини письменника, мелодекламація поезій, написання та публічний захист реферату, написання есе), метод розвитку у студентів самостійного творчого мислення.	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування (тестування, підсумкова контрольна робота), диференційований залік, іспит
	Теорія літератури	Метод спостереження над літературознавчими явищами, інформаційний метод, метод бесіди, порівняльний метод, візуалізаційний метод, практичні (вправи, завдання), аналіз художніх тестів, самостійна робота.	усне опитування (вхідне опитування), письмове опитування (тестування, взаємооцінювання, підсумкова контрольна робота), іспит