

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	30415 Облік і аудит
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30415
Назва ОП	Облік і аудит
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Осадча Ольга Олексіївна, Плохушко Анастасія Олександрівна, Яценко Вікторія Федорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.03.2026 р. – 13.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://old.nmu.org.ua/upload/uf/420/6hc8m6j2uhs5mpv754pkp1t4c65wewv3.pdf
Програма візиту експертної групи	https://old.nmu.org.ua/upload/uf/f57/zs7jgdbn7s17q12c74k8bo17nseae1qd.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП «Облік і аудит» (2024) дає можливість досягти ПРН, визначених Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та додаткових, визначених ОПП. Позитивними практиками є (1) використання інтерактивних методів навчання та кейс-орієнтованих підходів у підготовці здобувачів, (2) забезпечення доступу до навчальних матеріалів через електронні освітні платформи, (3) залучення здобувачів до наукової діяльності через конференції, конкурси та роботу студентського наукового гуртка, (4) активна участь здобувачів і НПП у міжнародних освітніх і наукових проєктах. (5) Системна взаємодія із роботодавцями та професіоналами-практиками через гостьові лекції, професійні тренінги та участь у підготовці й атестації здобувачів освіти. (6) Функціонування інституційної системи професійного розвитку НПП через Центр професійного розвитку персоналу, менторства та тьюторства. (7) Системне залучення здобувачів освіти, роботодавців і професійної спільноти до процедур перегляду та вдосконалення освітньої програми через робочі групи, рецензування, зустрічі та відкриті канали зворотного зв'язку. (8) Наявність практики системного збору та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників із використанням інституційних механізмів університету та ресурсів кафедри. (9) Систематичний перегляд змісту та наповнення ОП «Облік і аудит» відповідно до рекомендацій зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів. ЕГ вдячна адміністрації, гаранту освітньої програми та НПП за співпрацю, оперативність у підготовці документів на запити, професійну дискусію з багатьох питань, пов'язаних із якістю вищої освіти та освітнього процесу, що значно полегшило роботу ЕГ в умовах проведення експертного оцінювання в дистанційному форматі. ОПП «Облік і аудит» (2024) та освітня діяльність відповідають критеріям 1-9; виявлені за цими критеріями недоліки є такими, що не перешкоджають успішній реалізації ОП і можуть бути усуненими до початку нового навчального року, а рекомендації щодо покращення можуть бути враховані в проєкті ОП (2026).

Недоліки

1. Заміна в ОП «Облік та аудит» окремого ОК «Філософія» на З2 «Цивілізаційні процеси в українському суспільстві», не забезпечує формування у здобувачів розуміння загальних закономірностей розвитку природи, суспільства й людського мислення. 2. Освітні компоненти Ф17; Ф18; Ф19, розміщено у блоці «Фахові освітні компоненти за спеціальністю» ОПП «Облік та аудит», які не відносяться до предметної області спеціальності «Облік та оподаткування». 3. Виконання курсових робіт передбачено до вивчення Ф17 «Основи наукових досліджень». 4. Недоцільне включення до ОП З4 «Фізична культура і спорт» в умовах реалізації освітнього процесу у дистанційній формі. 5. Відсутність окремих освітніх компонент з аналізу. 6. Незначне представлення оподаткування та аналізу в рекомендованій тематиці та змісті КвР. 7. Захист результатів практик відбувається у вигляді усної бесіди керівника практики від кафедри зі здобувачем, що суперечить п. 4.2 Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України в частині захисту перед комісією. Аналогічна ситуація із захистом курсових робіт. 8. ЕГ виявила неузгодженість у підходах формування підсумкової оцінки за проходження практик, що суперечить п. 7.7 Положення про проведення практики. 9. У звітному періоді відсутні звернення щодо офіційного визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, що може свідчити про недостатній рівень практичного застосування відповідної процедури. 10. ЕГ звертає увагу про відсутність практики включення власних статей НПП, зокрема англійських, до списку рекомендованої літератури в РП дисциплін. 11. На дату проведення експертного оцінювання на офіційному сайті ЗВО анкети, що забезпечують комунікацію із стейкхолдерами неактивні. 12. За ОП відсутня практика проведення занять іноземними мовами. Здобувачі та роботодавці під час спілкування з експертною групою підтвердили зацікавленість у викладанні профільних дисциплін. 13. В профілі ОП «Облік і аудит» в графі «Оцінювання» зазначено, що «Підсумковий контроль з навчальних дисциплін здійснюється за результатами поточного контролю або/та оцінюванням виконання комплексної контрольної роботи або/та усних відповідей», що суперечить Положенню про організацію освітнього процесу (с.19). 14. Положення про порядок преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам НТУ «ДП» (2018) не містить чітко визначених критеріїв, показників та процедур оцінювання діяльності НПП, на підставі яких здійснюється преміювання. 15. У ЗВО та межах реалізації ОП не проводиться систематичне опитування здобувачів освіти щодо їхнього психологічного стану та рівня психологічного комфорту під час освітнього процесу, що є критично важливим для стабілізації психоемоційного стану здобувачів і викладачів у період воєнного стану. 16. У відкритому доступі відсутня інформація про результати розгляду та врахування пропозицій стейкхолдерів щодо внесення змін до ОП, що ускладнює простеження прозорості прийняття рішень під час її оновлення.

Рекомендації

З повагою до автономії ЗВО, ЕГ рекомендує: 1. Гаранту і групі забезпечення: - розглянути можливість передбачити у проєкті ОП (2026) окремий ОК «Філософія»; - у проєкті ОП (2026) відобразити ОК Ф17-19 у блоці «Базові дисципліни за галуззю знань»; - у проєкті ОП (2026) запланувати Ф17 «Основи наукових досліджень» до виконання КР; - у проєкті ОП (2026) передбачити окремі ОК з аналізу; - до наступного н.р. переглянути МР щодо виконання кваліфікаційних робіт щодо збільшення завдань з оподаткування та аналізу, а також представництва відповідних тем у рекомендованій тематиці; 2. керівниці НМВ: - розглянути можливість внесення змін у Положення та МР на наступний н.р. в частині захисту перед комісією, аналогічна рекомендація щодо організації захисту КР; - переглянути та узгодити в нормативних документах та МР щодо проходження всіх видів практик підходи до

формування підсумкової оцінки на основі «SMART підходу»; 3. гаранту, НПП, НМВ і ВВЗЯО до початку нового н.р. активізувати мотивацію та інформування здобувачів щодо можливостей визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті; розглянути можливість подальшої цифровізації процедури подання заяв і документів через електронні ресурси ЗВО; 4. завідувачу кафедри, гаранту та групі забезпечення ОП під час чергового перегляду РП включити власні роботи до літератури, зокрема Scopus; 5. менеджменту протягом місяця активізувати анкети на сайті ЗВО, що забезпечують комунікацію із стейкхолдерами; 6. гаранту протягом поточного н.р. розглянути можливість поступового впровадження практики проведення окремих ОК або тем англійською мовою; 7. гаранту та відповідним відділам у проєкті ОП (2026) передбачити у профілі форми підсумкового контролю (диференційований залік або екзамен) відповідно до нормативних документів ЗВО; 8. менеджменту ЗВО протягом н.р. оновити Положення про порядок преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам університету (2018) в частині критеріїв і показників оцінювання діяльності НПП; процедури прийняття рішень щодо матеріального стимулювання; узгодження механізмів преміювання з результатами всіх видів діяльності НПП; 9. адміністрації ЗВО спільно з психологічною службою до початку нового н.р. розглянути можливість запровадження регулярних опитувань здобувачів щодо їхнього психологічного стану; 10. менеджменту ЗВО у поточному н.р. розглянути оприлюднення на офіційному сайті ЗВО узагальнених результатів їх обговорення із зазначенням інформації щодо врахування або неврахування пропозицій стейкхолдерів. Детальні рекомендації представлено в аналізі до кожного критерію.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Для експертного оцінювання на платформу НА завантажено ОПП «Облік і аудит» (2024), що охоплює програмні результати навчання, які визначені Стандартом ВО за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня ВО, затвердженого Наказом МОН України від 19.11.2018 № 1260. До 23 ПРН, затверджених Стандартом, додано ПР 24 «Опанування базовими загальношкільськими знаннями, практичними вміннями і навичками, необхідними для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України» та шість спеціальних результатів навчання, що відображають особливості ОПП: СР 01 «Дотримуватися вимог Міжнародного кодексу етики професійних бухгалтерів, ідентифікувати та оцінювати етичні загрози і конфлікти інтересів, визначати їх значущість, застосовувати базові запобіжні заходи, забезпечувати конфіденційність, незалежність і професійну поведінку»; СР 02 «Застосовувати аналітичні методи та прийоми для оцінювання фінансової інформації під час аудиту, інтерпретувати результати аналітичних процедур з метою формування обґрунтованих аудиторських висновків»; СР 03 «Оперувати нормами національного та міжнародного законодавства, що регулюють аудиторську діяльність, оцінювати правові ризики та наслідки прийняття управлінських рішень у процесі аудиту»; СР 04 «Відображати господарські операції банку в системі бухгалтерського обліку, здійснювати аудит банківських операцій, оцінюючи їх законність, достовірність та відповідність нормативним вимогам»; СР 05 «Ідентифікувати ознаки фінансового шахрайства, діяти відповідно до професійних стандартів та етичних вимог у разі виявлення фактів шахрайства»; СР 06 «Проводити фінансові перевірки різними методиками та процедурами організації фінансового контролю залежно від цілей управління господарськими суб'єктами». ОП «Облік і аудит» передбачає набуття випускником обов'язкових компетентностей, визначених Стандартом ВО, а також 6 спеціальних компетентностей з урахуванням особливостей ОПП: СК12 ; СК13; СК14; СК16; СК17. Додаткові СР навчання та СК сприяють реалізації основного фокусу та особливостей ОПП, в частині орієнтації на облік і аудит, «...як базових процесів в управлінні підприємством». Матриці відповідності демонструють досягнення ПРН та компетентностей, визначених Стандартом ВО, а також встановлених НТУ «ДП» в рамках автономії ЗВО. Отже, ОПП «Облік і аудит» (2024) відповідає підкритерію 1.1 та дає можливість досягти ПРН, визначених Стандартом ВО за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Представлена на експертне оцінювання ОПП «Облік і аудит» (2024) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій. Професійний стандарт відсутній на дату проведення експертного оцінювання.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Основний документ, що регламентує стратегічний розвиток ЗВО, «Стратегія розвитку НТУ «ДП» на період 2026 – 2030» (<https://surl.li/xwkmumu>) схвалений вченою радою від 08.01.2026 р., відповідає пріоритетам стратегічних документів міжнародного, національного та регіонального рівнів, у тому числі Цілям й завданням сталого розвитку ООН, викладеним у документі «Трансформація нашого світу: порядок денний в галузі сталого розвитку на період до 2030 року», Цілям сталого розвитку України на період до 2030 року, Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022- 2032 роки, Стратегії регіонального розвитку Дніпропетровської області на період до 2027 року, проекту Стратегії розвитку міста Дніпра «Стратегія Дніпра 2030». Крім того в університеті регламентовано низку локальних напрямів розвитку, зокрема: стратегія розвитку інклюзивного та безбар'єрного середовища національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до 2030 року (<https://surl.li/tzchio>); стратегія інтернаціоналізації національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до 2030 року (<https://surl.li/cc/kojwkwf>); стратегія забезпечення гендерної рівності національного технічного університету «дніпровська політехніка» до 2030 року (<https://surl.li/gllawf>). Мета освітньої програми відповідає змісту стратегії та корелюється з основним фокусом, орієнтацією та деталізується в особливостях. Як зазначено в ВСО та освітній програмі, мету ОПП «Облік і аудит» узгоджено з місією та стратегією розвитку НТУ «ДП» 2026-2030. Встановлено кореляцію мети ОПП «Облік і аудит» з місією НТУ «ДП» в частині «підготовки фахівця, здатного розв'язувати складні спеціалізовані завдання та прикладні проблеми у сфері обліку і аудиту, застосовуючи норми національного права та міжнародні стандарти, в умовах комплексності та невизначеності» та враховує гуманітарну складову в частині «виховання як людини, здатної до національної самоідентифікації, міжкультурного діалогу, толерантності, конструктивної комунікації, критичного мислення, творчого самопозиціонування та постійного саморозвитку у суспільстві майбутнього». Мета ОПП корелює з місією, що висвітлена у Стратегії розвитку НТУ «ДП», створює передумови для якісної реалізації освітньої програми та постійного її удосконалення. ЕГ звертає увагу на використання в меті «міжнародні стандарти» без уточнення області застосування. Гарант і НПП пояснили існуюче формулювання, аргументуючи це тим, що воно узгоджується зі стандартами обліку та аудиту, через вивчення Ф13 Звітність підприємств та ОК з аудиту. В результаті фахової дискусії гарант погодилася переглянути формулювання, щоб забезпечити ясність і узгодження з орієнтацію та змістом ОПП. Отже ОПП «Облік і аудит» (2024) відповідає підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Процедури та алгоритми започаткування, розроблення та оновлення ОП, визначення кола стейкхолдерів, залучення заінтересованих сторін до процедур проектування, перегляду, обговорення ОП розкриті у п.1.2. «Спеціальності та освітні програми, за якими присуджується ступінь ВО та присвоюється кваліфікація» Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/klqwdr>) та розділі 1. «Освітні програми» Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<https://surl.li/fsfnlr>). ОПП містить 3 рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів: (1) директорки ТОВ «Аудиторська фірма «ФІНЕМ-КОНСАЛТІНГ», (2) директора ГО «ФОНД СУСПІЛЬСТВА ЗНАНЬ» (3) директора ПАТ «Фондова біржа «Перспектива». Зазначена у рецензії пропозиція щодо удосконалення ОПП в частині зміни назви ОК «Етика аудиторської діяльності» на «Етику професійного бухгалтера» реалізована (протокол завантажено на прохання ЕГ), що підтверджено рецензенткою на зустрічі 6. Вона розповіла про вплив своїх рекомендацій на ОП у сфері аудиту, зокрема, що її внесок призвів до запровадження курсу етики в ОП. Також вона відзначила практичну спрямованість ОП. Стейкхолдери, залучені до розробки ОП: 4 викладача, 3 здобувача вищої освіти та 1 випускниця минулих років, представники реального сектору економіки головний бухгалтер селянського (фермерського) господарства «Лемко». На зустрічах здобувачі та роботодавці повідомили, що всі пропозиції було враховано в ОП, гарант підтвердила, що всі пропозиції знайшли відображення в ОПП (2024). Пропозиції здобувачів стосуються збільшення інтерактивних методів навчання у форматі ділових ігор, ситуаційних вправ тощо (протокол завантажено додатково). Вивчення пропозицій від стейкхолдерів відбувається переважно через особисті контакти. Присутні на зустрічі випускники/роботодавці підтвердили співпрацю із кафедрою, виділивши свою роботу з професором Ольгою Усатинкою та їх залучення до рецензування ОП. Вони висловили задоволення сучасним рівнем підготовки, що забезпечує кафедра, підкреслили внесок кафедри у розвиток власної кар'єри. До напрямів удосконалення ОП та підготовки фахівців було віднесено: поєднання роботи та навчання; викладання англійської мови, IT, узгодження компетентностей з потребами галузі, посилення методів навчання, що забезпечують розвиток логічного мислення. Проте ЕГ звертає увагу, що на дату проведення експертизи анкети, розміщені на сайті неактивні. На зустрічі з менеджментом було повідомлено про планове технічне оновлення сайту. Під час інтерв'ювання керівниця НМВ повідомила, що проекти ОП розміщуються на офіційному сайті для обговорення протягом терміну не менше одного місяця, що визначається наказом про організацію освітнього процесу на н.р. Отримані пропозиції і рекомендації передаються гарантам ОП, на ОПП «Облік і аудит» пропозицій через сайт не надходило. До розробки ОПП не було залучено представників академічної спільноти українських ЗВО, тому ЕГ рекомендує залучити НПП з інших ЗВО України. Отже, встановлено відповідність підкритерію 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

У ВСО зазначено, що тенденції науки та розвитку спеціальності «Облік і оподаткування» враховуються в ОПП «Облік і аудит» через наукові дослідження НПП, які реалізують дану ОП. Результати аналізування попередньої редакції ОП, доводять, що тенденції науки, ринку праці, розвитку спеціальності аналізуються під час перегляду ОП, зокрема через оновлення змісту ОК, наприклад, включення теми звітності сталого розвитку у ОК «Звітність підприємств». Наведені тенденції враховано в ОП, зокрема: цифровізація обліку та аудиту; посилення комплаєнсу й форензик-підходів у протидії фінансовому шахрайству; цифровізацію податків і е-документообігу, антикорупційні заходи. У ВСО розкрито взаємозв'язок галузевого та регіонального контексту через підвищений попит на бухгалтерсько-аудиторські компетентності. Результати аналізування інших аналогічних ОП вітчизняних ЗВО дозволило розробникам ОП сформувати цілі та особливості в частині «етики, реагування на фінансове шахрайство, аналітичного забезпечення аудиту, фінансового контролю й аудиту банківських операцій, доповнених багаторівневою обов'язковою практичною підготовкою та вивченням іноземної мови професійного спрямування»; іноземних в частині «реалізації професійної діяльності на основі етичних принципів, володіння цифровими навичками використання спеціалізованих програм тощо, з виразним національним фокусом: застосування норм права в українському середовищі та поглиблений аудиторський профіль через додаткові обов'язкові результати навчання (розв'язання етичних конфліктів, облік і аудит банківських операцій, коректне реагування на фінансове шахрайство, здійснення фінансового контролю, аналітичне забезпечення аудиту)». У меті ОП враховано цілі вищої освіти Ради Європи в частині підготовки фахівців «виховання як людини, здатної до національної самоідентифікації, міжкультурного діалогу, толерантності, конструктивної комунікації, критичного мислення, творчого самопозиціонування та постійного саморозвитку у суспільстві майбутнього». Під час зустрічі з академічним персоналом викладачі навели конкретні приклади використання власних наукових статей, що включені до Scopus, проте ЕГ звертає увагу про відсутність практики включення таких джерел до списку рекомендованої літератури в РП ОК. Оскільки такі джерела реально використовуються для оновлення змісту дисциплін, ЕГ не вважає є суттєвим недоліком, а пропонує під час чергового перегляду РП оновити список літератури. Отже, встановлено відповідність підкритерію 1.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Облік і аудит» (2024) дає можливість досягти ПРН, визначених Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та додаткових, визначених ОПП. Мета поданої на експертне оцінювання ОП корелює з місією та стратегічною метою, представлених у Стратегії розвитку НТУ «ДП» на період 2026 – 2030 та створює передумови для якісної реалізації ОПП «Облік і аудит» та постійного її удосконалення. Мета та ПРН визначаються з урахуванням потреб всіх заінтересованих сторін, тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, можливостей працевлаштування випускників, регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, галузевий контекст та його зв'язок з регіональним полягає у підвищеному попиті на бухгалтерсько-аудиторські компетентності в Україні. Отже, ОПП «Облік і аудит» має високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1-1.5. Виявлені недоліки не є суттєвими, можуть бути виправлені протягом поточного навчального року. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити відповідність Критерію 1 освітньої діяльності за ОПП «Облік і аудит». Позитивних практик, що мають зразковий або інноваційний характер, не виявлено.

Недоліки

Експертна група (ЕГ) відзначає відсутність у локальних нормативних актах НТУ «ДП» чітко регламентованих положень щодо: 1. обов'язковості та конкретних термінів оприлюднення проєктів освітніх програм (ОП) на офіційному вебсайті для громадського обговорення; 2. порядку та процедури внесення змін до нереалізованої частини освітньої програми.

Рекомендації

Керівницю навчально-методичного відділу до початку 2026/2027 н.р. розглянути питання щодо закріплення в локальній нормативній базі Університету: 1. вимоги щодо обов'язкового оприлюднення проєктів ОП та термінів експозиції проєктів ОП на офіційному сайті для збору пропозицій стейкхолдерів. 2. процедури внесення коректив у нереалізовану частину ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

На експертизу подано ОПП «Облік і аудит» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджену вченою радою НТУ «ДП» 27.06.2024. Загальний обсяг ОПП складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає Статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. На опанування освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом – 180 кредитів (75% від загальної кількості), з яких 150 кредитів призначено для опанування освітніх компонентів, спрямованих на формування загальних компетентностей, 30 кредитів – спеціальних (фахових) за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування», тому числі практична підготовка (21 кредит) і виконання кваліфікаційної роботи (9 кредитів). ЕГ фіксує дотримання вимог Стандарту щодо спрямування мінімум 50% обсягу ОП на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю «Облік і оподаткування». В ОП заплановано 60 кредити (25 %) для опанування дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти, що засвідчує виконання п. 15 Статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в контексті забезпечення права здобувача вищої освіти на вибір освітніх компонентів у межах, передбачених ОП і НП, обсягом не менш як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Обсяг кредитів ЄКТС в навчальному плані (2024) відповідає обсягу кредитів ЄКТС в ОП (2024). Стандарт вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не визначає обов'язкову кількість кредитів ЄКТС на практичну підготовку. Отже, встановлено відповідність ОП підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ проаналізувала подану на експертне оцінювання ОПП «Облік і аудит» (2024) на відповідність Ст. 9 «Освітні програми» Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти зі спеціальності «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня. В ОП (2024; 2025) відсутня інформація про розрахункові строки виконання освітньої програми за формами навчання (очна(денна), заочна), що визначена Ст. 9 «Освітні програми» Закону України «Про вищу освіту», розміщеної на <https://surl.li/ycstmp>. Відсутність Філософії було обґрунтовано заміною на 32 «Цивілізаційні процеси в українському суспільстві». Після вивчення змісту РП 32 ЕГ вважає, що ця ОК надає мінімальний рівень знань, тому наполягає на поверненні Філософії, оскільки вона посилює процес отримання знань на процес формування свідомості, забезпечуючи інтелектуальну зрілість бакалавра та його готовність до подальшої професійної та наукової діяльності. ЕГ пропонує перенести Ф17 Основи наукових досліджень; Ф18 Менеджмент; Ф19 Фінанси підприємств до блоку Базові дисципліни за галуззю знань. Гарант пояснила, що це вимога НВМ, проте керівниця НМВ під час інтерв'ювання повністю підтримала пропозицію ЕГ. Вивчення Ф17 «Основи наукових досліджень» на 3 році навчання було обґрунтовано бажанням узагальнити знання перед написанням КвР. ЕГ рекомендує передбачити вивчення ОК на 1 році навчання, оскільки має передувати виконанню КР і можливістю займатися науковими дослідженнями. На зустрічі із гарантом та НПП дійшли згоди щодо внесення відповідних змін у ОП (2026). ЕГ не вважає суттєвим недоліком, оскільки необхідні ПРН можливо здобути в межах інших ОК. НП передбачено проходження практичної підготовки на кожному році навчання: 1- навчальна практика; 2-3 – виробничі; 4 – передатестаційна. Завершальним етапом підготовки фахівця виступає виконання КвР, що враховує отримання необхідних попередніх знань і навичок для проходження практичної підготовки та написання підсумкової роботи. Структура НП відповідає п. 14 Статті 1. Закону України «Про вищу освіту» в частині забезпечення обсягу навчальних занять, а саме в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни встановлено не менше 10 годин для проведення навчальних занять за денною формою. Розрахункове навчальне навантаження здобувача вищої освіти протягом одного навчального року за денною формою здобуття вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС. Зміст ОП передбачає формування загальнокультурних і громадянських компетентностей під час вивчення О 32 і 35; проходження практичної підготовки та виконання КвР. За результатами опитування здобувачів більшість респондентів (83%) оцінила зміст ОК як актуальний і цікавий із достатнім рівнем пояснення матеріалу, у відкритих відповідях здобувачі запропонували підвищити частку прикладних кейсів (документ завантажено додатково). Отже, наведені недоліки частково усунені в ОП (2025), а рекомендації можуть бути враховані в проєкті ОП (2026), тому освітня програма та навчальний план відповідає підкритерію.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст фахових ОК ОП (2024) відповідає предметній області за визначенням Стандарту ВО зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та включає сфери обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування, з фокусом на досягнення ПРН та здобуття компетентностей з аудиту. Проте ЕГ звертає увагу на відсутність ОК з аналізу, наявністю лише 2 тем з 56 рекомендованих у МР; відсутністю аналізу у наказах про затвердження тематики за 2024-2025 (документи завантажено на прохання ЕГ). Випускниця минулих років повідомила, що вивчала економічний, фінансовий аналіз, АГД. Гарант пояснила, що було прийняте рішення про відмову від окремих ОК з аналізу і обмежитися лише вивченням аналітичної складової у фінансах і аудиту, проте після реалізації такого варіанту було з'ясовано про необхідність повернення до попереднього варіанту, що враховано в ОП (2025). ЕГ не виявила фахові ОК, які за змістом не мають зв'язку чи мають неочевидний зв'язок з спеціальністю 071 Облік і оподаткування. Обов'язкові та вибіркові ОК тісний зв'язок з предметною областю спеціальності, охоплюють як теоретичний, так і практичний зміст предметної області. Тематичне наповнення ОК, теми кваліфікаційних відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області, забезпечують можливість оволодіти основними поняттями, категоріями, теоріями і концепціями переважно обліку та аудиту, що не суперечить Стандарту вищої освіти в частині «Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в сфері обліку та/або оподаткування» та відповідає предметній області спеціальності. Проте вибіркове ознайомлення з КвР дозволило рекомендувати збільшити присутність у тематичі та змісті КвР оподаткування як складової спеціальності «Облік і оподаткування» та аналізу як складової предметної області. Мета ОПП в частині підготовки фахівця «...застосовуючи норми національного права та міжнародні стандарти, в умовах комплексності та невизначеності» досягається за рахунок вивчення обов'язкової компоненти 36 Правознавство та поглиблюється змістом спеціальних освітніх компонентів за ОП С1 Етика професійного бухгалтера; С2 Нормативні основи аудиту; С3 Аналітичне забезпечення аудиту; С4 Облік і аудит у банках; С5 Контроль: незалежний, внутрішній, державний; С6 Шахрайство в обліку і аудиту. Здобувачі під час інтерв'ювання розповіли, що вивчали М.Е.Дос, «ДЕБЕТ Плюс V12», проте вивчення MASTER Бухгалтерія не підтвердили. Гарант і НПП повідомили, що існує договір про співпрацю і впровадження в освітній процес MASTER Бухгалтерія знаходиться на фінальному етапі. Випускниця минулих років згадала, що вивчала MASTER Бухгалтерія. ЕГ наполегливо рекомендує включати в ОП та ВСО лише актуальну на час оформлення документів інформацію. Отже, встановлено відповідність ОПП «Облік і аудит» підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів НТУ «ДП» та процедури вибору здобувачем навчальних дисциплін регламентується двома локальними Положеннями ЗВО: Про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/wocjic>); Про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://surl.li/adrxwr>), в яких описано порядок формування переліку вибіркових навчальних дисциплін, процедура обрання здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін, організація освітнього процесу за вибірковою частиною ОП. Покрокова інструкція щодо процедури вибору дисциплін розміщена у відкритому доступі на сторінці кафедри на офіційному сайті (surl.li/igkcn0). Вибір відбувається через електронний робочий кабінет на платформі Moodle або письмову заяву. У весняному семестрі кожного навчального року відбувається голосування щодо вибору дисциплін, що вивчатимуть на наступному році навчання; процедурою передбачено окремий вибір для здобувачів ОП «Облік і аудит» з кафедрального та факультетського пулів. На зустрічі 4 зі здобувачами присутні продемонстрували обізнаність і підтвердили участь у процедурі вибору дисциплін вільного вибору. Перелік дисциплін перегадається та оновлюється. Інтерв'ювання дозволило встановити, що незначна кількість здобувачів не становить перешкоду для формування груп з вивчення вибіркових фахових навчальних дисциплін, оскільки групи формуються на рівні факультету. Навчальні групи для вивчення вибіркових навчальних дисциплін, які спрямовані на розвиток Soft Skills, становить, як правило, не менше ніж п'ятнадцять осіб Перелік і зміст дисциплін на вибір з каталогу (<https://surl.li/gzwhif>; <https://surl.li/dzviqr>) не дублюється; обсяг ОК, які згідно з ОП і НП, запропоновано на вибір здобувачу складає 25%, що відповідає вимогам Закону України. Здобувачі та випускники підтвердили прозорість процедури вибору; відсутність будь-якого тиску на вибір; своєчасне інформування та доступність до вивчення змісту запропонованих на вибір ОК. Також зазначили, що вільно і свідомо вибирали керівників, теми КвР і бази практик. Отже, встановлено відповідність ОПП «Облік і аудит» підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

В НТУ «ДП» організацію та проведення практичної підготовки здобувачів врегульовано: (1) розділ 3 «Практична підготовка» Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/wocjic>) (2) Положенням про проведення практики (<https://surl.li/mlt00>), (3) оцінювання п. 6.3 «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «ДП»» (<https://surl.li/veszsh>). Стандартом ВО надається право самостійно визначати види та обсяг практичної підготовки фахівця. У НП навчальна, 2 виробничих і передатестаційна практики заплановані наприкінці кожного навчального року. МР до проходження практик розкривають зміст і завдання, вимоги до звітності, критерії оцінювання, вимоги до баз практики. З метою дотримання структурно-логічної схеми ЕГ пропонує скорегувати завдання навчальної практики в частині «поглиблення та закріплення теоретичних знань з ... фінансів ..та економічного аналізу», «аналізувати фінансово-економічні показники діяльності підприємства»; узгодити мету «ознайомлення з реальними процесами планування, організації та управління підприємницькою

діяльністю на підприємстві-базі практики, що дозволяє студентам зрозуміти, як функціонує бізнес-структура у її зовнішньому економічному середовищі» (с. 5) із завданнями першої виробничої практики. Базою практики може бути юридична особа, з якою укладено договір; здобувач денної форми навчання може вибрати базу практики самостійно або за допомогою керівника КвР, для здобувачів заочної -підприємства, де вони працюють. Також практику можна пройти у лабораторіях кафедри міжнародних відносин і аудиту і бухгалтерії НТУ «ДП». Ознайомлення із звітами, завантажених на прохання експертів, та КвР випускників у репозиторії, відповіді здобувачів і випускників дозволило ЕГ встановити відповідність баз практики ПРН. Відповідно МР всіх видів практик «Захист звіту – це усна бесіда керівника зі здобувачем», що узгоджується з п. 7.6 Положення про проведення практики «Звіт здобувачів вищої освіти з практики приймає керівник практики від кафедри», проте суперечить п. 4.2 Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України (<https://surl.lu/permw>) в частині захисту перед комісією, що забезпечуватиме об'єктивність і прозорість оцінювання. Остаточна оцінка не враховує оцінювання від керівника бази практики, що суперечить п. 7.7 Положення про проведення практики та п. 6.3 «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» <https://surl.li/veszzh>. Під час інтерв'ювання здобувачі та випускники повідомили, що проходженням практичної підготовки задоволені. За результатами опитування (док-т завантажено на прохання ЕГ) здобувачі відзначили належний рівень організаційного супроводу практик (90%), доступність консультацій і координування з боку керівників практики (98%), а також релевантність завдань практики профілю ОПП (100%); надано пропозиції щодо розширення переліку баз практик. Отже, встановлено відповідність підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ переконалася, що змістовне наповнення освітніх компонентів ОПП «Облік і аудит» та інституційні політики НТУ «ДП» забезпечують набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills). Спілкування з керівництвом та гостями відкритої зустрічі засвідчило зацікавленість у розвитку у здобувачів soft skills через участь у позанавчальних міжнародних та національних проєктах, творчих конкурсах, зокрема здобувачі ОПП підтвердили свою участь у загальноуніверситетських заходах. Здобувачі та випускники розповіли про застосування викладачами методів навчання для розвитку soft skills - інтерактивні діалоги, дебати, е-листування, презентації, самостійне навчання, опанування додаткової літератури, case-studies під час викладання фахових дисциплін. Нажаль опитування щодо використання викладачами методики, пов'язаних з розвитком соціальних навичок (soft skills) не проводилося. Отже, встановлено відповідність ОПП «Облік і аудит» підкритерію 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навчальне навантаження здобувачів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ «ДП». Ознайомлення з НП дозволяє встановити дотримання вимог п. 14 Ст1 Закону України «Про вищу освіту»: обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин; обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить не менше 10 годин для першого (бакалаврського) рівня за денною формою здобуття вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС. ЕГ встановила: (1) тривалість навчальних років на 1-3 роках навчання складає 52 тижні, на 4 році -43 тижнів (2) тривалість канікул 12 тижнів (норматив не менше 8) (3)тривалість теоретичного навчання, обов'язкової практичної підготовки, семестрового контролю та виконання індивідуальних завдань відповідає нормативу та складає 40 тижнів на навчальний рік 5) тижневе аудиторне навантаження не перевищує рекомендований норматив 30 годин, що відповідає п.5. «Бюджет часу студента» Методичних рекомендацій щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах (2010) <https://surl.lt/tnpusq> . Аудиторне навантаження складається з контактних годин (лекцій, практичних занять, консультацій), самостійної роботи, контрольних заходів. Розподіл контактних годин між лекціями та практичними заняттями, а також між тижнями теоретичного навчання знаходиться в межах автономії ЗВО, але частка аудиторних годин, відведених на опанування ОК має становити не більше 1/2 від загальної кількості годин і не менше 1/3. Відповідно НП кількість контактних годин кожної ОК від 30% до 37%, отже час для самостійної роботи здобувача складає не менше 1/3 та не більше 2/3 загального навчального часу, відведеного для вивчення ОК. Кількість контактних годин на 1 кредит становить 10 годин для ОК загальної та професійної підготовки, решта часу відводиться для самостійної роботи. Обсяг навчальних дисциплін та практик складає не менше 3 кредитів ЄКТС, проте на кожну з 4 курсових робіт заплановано лише по 0,5 кредити. На думку виконання КР відповідно вимогам МР вимагає значно більше часу, тому ЕК, рекомендує переглянути та збільшити кількість кредитів на КР. Графіки освітнього процесу, розклад занять, розклад дзвінків доступні до ознайомлення на офіційному сайті університету. Під час інтерв'ювання здобувачі зазначили, що зауваження щодо організації освітнього процесу відсутні, часу на виконання завдань їм вистачає. Отже, обсяг окремих ОК у кредитах ЄКТС відповідає рекомендованим нормативам, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН, проте ЕГ пропонує переглянути та збільшити кількість кредитів на виконання кожної з 4 КРКвР в проєкті ОП (2026). Оскільки формування графіку освітнього та НП відноситься до автономії ЗВО, ЕГ не вважає це суттєвим недоліком, що впливає на якість підготовки фахівців на ОП, встановлено відповідність підкритерію 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма навчання не передбачена навчальним планом та освітньою програмою. Здобувачі під час інтерв'ювання підтвердили, що під час вивчення навчальних дисциплін, зокрема під час проведення практичних занять та лабораторних робіт, вони використовували спеціалізовані програми М.Е.Дос, «ДЕБЕТ Плюс V12», проте заявлена в ОПП і ВСО програма MASTER Бухгалтерія, за словами здобувачів, які взяли участь у зустрічі, не викладалася. Про вивчення MASTER Бухгалтерія згадала випускниця минулих років, тому ЕГ зауважує про зазначення в ОП та ВСО лише програм, що вивчаються на дату подання інформації. Під час воєнного стану можливість проведення занять на виробництві та тематичних екскурсій обмежена. Вивчення тематики та вибіркоче ознайомлення з КвР у репозитарії підтверджує спрямованість на вирішення актуальних задач обліку та аудиту (контролю). Отже ОП відповідає підкритерію 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Під час вивчення фахових дисциплін, зокрема Ф13 «Звітність підприємств», наголошується на важливості прозорості та об'єктивності звітності; неупередженості аудиту, соціальної значимості податкових розрахунків, тощо. Під час інтерв'ювання здобувачів ЕГ встановила обізнаність щодо основ сталого розвитку. Отже встановлено відповідність підкритерію 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОПП «Облік і аудит» (2024) та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу ОП і Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (підкритерій 2.1); освітня програма та навчальний план відповідає підкритерію 2.2.; ОПП «Облік і аудит» (2024) та НП (2024) відповідають предметній області спеціальності «Облік і оподаткування» (підкритерій 2.3.); забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача (підкритерій 2.4); передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, що дозволяє встановити відповідність підкритерію 2.5.; передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) (підкритерій 2.6). Виявлені недоліки не є суттєвими, частина з яких вже врахована у проєкті ОП «Облік і аудит» (2025) (недолік 5), за поясненням менеджменту на фінальній зустрічі зауваження 7,8 будуть враховані після проходження експертного оцінювання всіх ОП в університеті протягом 2025/2026 н.р., інші недоліки можуть бути виправлені протягом поточного навчального року. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити відповідність Критерію 2 освітньої діяльності за ОПП «Облік і аудит». Позитивних практик, що мають зразковий або інноваційний характер, не виявлено.

Недоліки

1. Заміна в ОП «Облік та аудит» окремого компонента «Філософія» на 32 «Цивілізаційні процеси в українському суспільстві», на думку ЕГ, не забезпечує формування у здобувачів розуміння загальних закономірностей розвитку природи, суспільства й людського мислення. 2. Освітні компоненти Ф17 «Основи наукових досліджень»; Ф18 «Менеджмент»; Ф19 «Фінанси», розміщено у блоці «Фахові освітні компоненти за спеціальністю» ОПП «Облік та аудит», які не відносяться до предметної області спеціальності «Облік та оподаткування». 3. Виконання курсових робіт передбачено до вивчення освітньої компоненти Ф17 «Основи наукових досліджень». 4. Відсутність окремих освітніх компонент з аналізу. 5. Незначне представлення оподаткування та аналізу в рекомендованій тематиці та змісті кваліфікаційних робіт. 6. захист результатів практик відбувається у вигляді усної бесіди керівника практики від кафедри зі здобувачем, що зазначено в МР до проходження практик та узгоджується з п. 7.6 Положення про проведення практики «Звіт здобувачів вищої освіти з практики приймає керівник практики від кафедри», що суперечить п. 4.2 Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України в частині захисту перед комісією. Аналогічна ситуація із захистом курсових робіт. 7. ЕГ виявила неузгодженість у підходах формування підсумкової оцінки за проходження практик, що суперечить п. 7.7 Положення про проведення практики «Підсумкова оцінка за практику обчислюється як середній бал за результатами виконання загальної частини звіту, індивідуального завдання та з урахуванням відгуку керівника бази практики».

Рекомендації

1. З повагою до автономії ЗВО, ЕГ рекомендує гаранту ОП та групі забезпечення розглянути можливість передбачити у проєкті ОП «Облік та аудит» (2026) окремий компонент «Філософія» як методологічний фундамент будь-якої наукової галузі, що сприяє розвитку навичок аналізу, синтезу, критичного оцінювання інформації тощо. 2. ЕГ рекомендує гаранту ОП та групі забезпечення у проєкті ОП «Облік та аудит» (2026) відобразити освітні компоненти Ф17 «Основи наукових досліджень»; Ф18 «Менеджмент»; Ф19 «Фінанси» в блоці «Базові дисципліни за галуззю знань». 3. Для забезпечення структурно-логічного вивчення освітніх компонент ЕГ пропонує гаранту ОП та групі забезпечення у проєкті ОП (2026) запланувати Ф17 «Основи наукових досліджень» на першому році навчання до виконання курсових робіт, а також забезпечення можливості займатися науковими дослідженнями. 4. ЕГ рекомендує гаранту ОП та групі забезпечення у проєкті ОП (2026) передбачити окремі освітні компоненти з аналізу. 5. Гаранту ОП та групі забезпечення до наступного навчального року переглянути МР щодо виконання кваліфікаційних робіт щодо збільшення завдань з оподаткування та аналізу, а також представництва відповідних тем у рекомендованій тематиці. 6. З повагою до автономії ЗВО ЕГ рекомендує керівниці навчально-методичного відділу/іншій відповідальній особі розглянути можливість внести зміни у Положення та МР на наступний навчальний рік, врахувавши п. 4.2 Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України в частині захисту перед комісією, що забезпечуватиме об'єктивність і прозорість оцінювання. Аналогічна рекомендація щодо організації захисту курсових робіт. 7. З повагою до автономії ЗВО, ЕГ рекомендує керівниці навчально-методичного відділу/іншій відповідальній особі переглянути та узгодити в нормативних документах та МР щодо проходження всіх видів практик підходи до формування підсумкової оцінки на основі «SMART підходу».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Під час експертного оцінювання, ЕГ встановила, що Правила прийому на навчання до НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://surl1.cc/otdvzb>) укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти та повністю відповідають чинному законодавству України. Документ є чітким, зрозумілим, не містить дискримінаційних положень і щороку оновлюється з урахуванням законодавчих змін та особливостей освітніх програм, зокрема ОП «Облік і аудит». Актуальна редакція Правил прийому затверджується вченою радою та оприлюднюється на офіційному вебсайті університету, що забезпечує відкритість, прозорість та рівний доступ до інформації для всіх вступників. ЕГ також встановила, що критерії відбору на освітню програму є чіткими та доступними для вступників. До участі в конкурсному відборі на першій (бакалаврський) рівень допускаються особи на основі повної загальної середньої освіти, а також вступники з освітніми рівнями НРК5, НРК6 та НРК7 відповідно до визначених умов. Конкурсний відбір здійснюється за результатами НМТ (ЗНО) з використанням вагових коефіцієнтів, що враховують рівень підготовки з профільних дисциплін (<https://surl1.li/ctipnc>). Для окремих категорій вступників передбачено складання фахового іспиту, програма та критерії оцінювання якого оприлюднені на офіційному сайті університету (<https://surl1.cc/zyohmh>). Усі вступники подають мотиваційний лист, що також враховується під час конкурсного відбору. Отже встановлено відповідність підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ЕГ встановила, що Правила прийому до НТУ «Дніпровська політехніка» враховують особливості освітньої програми «Облік і аудит». Вимоги до вступу формуються відповідно до чинної нормативної бази України та обговорюються на рівні університету із залученням адміністрації, членів приймальної комісії, науково-педагогічних працівників відповідної кафедри та інших зацікавлених сторін, що дозволяє враховувати специфіку освітньої програми та актуальні потреби підготовки фахівців. ЕГ з'ясувала, що програми вступних випробувань, зокрема фахового іспиту для вступників з освітніми рівнями НРК6 та НРК7, формуються та переглядаються профільною кафедрою і затверджуються в установленому порядку. Вони містять перелік тем, критерії та шкалу оцінювання і оприлюднюються на офіційному вебсайті університету (<https://surl1.cc/sakhan>). Зміст програм враховує специфіку освітньої програми «Облік і аудит» та рівень підготовки вступників з профільних дисциплін. Також встановлено, що протягом звітного періоду правила прийому та пов'язана з ними документація оновлювалися відповідно до змін у законодавстві України та умов проведення вступної кампанії, зокрема щодо використання результатів НМТ (ЗНО), подання мотиваційного листа та уточнення процедури конкурсного відбору. У подальшому планується їх удосконалення відповідно до оновлення нормативно-правової бази та з урахуванням розвитку освітньої програми і потреб ринку праці. Отже встановлено відповідність підкритерію 3.2

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Під час оцінювання було встановлено, що у НТУ «Дніпровська політехніка» процедура визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, які не суперечать національному законодавству та міжнародним нормативним актам. Нормативну основу цієї процедури становлять: (1) «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surli.cc/aiiqwe>) пп 7.6-7.8; (2) «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://surli.cc/jkerim>) розділ 8-9, (3) «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти та надання їм академічної відпустки» (<https://surli.cc/vuzain>) розділ 4, а також (4) «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://surli.cc/cdmrr>) розділ 5. Усі зазначені документи оприлюднені на офіційному вебсайті університету (<https://surli.cc/zanqhj>), що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. ЕГ з'ясувала, що визнання результатів навчання здійснюється на підставі здобутих кредитів ЄКТС, відповідних компетентностей та програмних результатів навчання, які підтверджуються академічною довідкою (Transcript of Records). Перезарахування дисциплін, опанованих в інших, зокрема іноземних, закладах вищої освіти можливе за умови їх включення до договору про академічну мобільність. У випадку навчання в іноземному ЗВО документи про освіту підлягають попередньому визнанню в Україні Міністерством освіти і науки з отриманням відповідного свідоцтва. Остаточне рішення щодо визнання результатів навчання ухвалюється науково-методичною комісією спеціальності та належним чином документується. Така процедура забезпечує прозорість, послідовність і надійність перезарахування результатів навчання. Отже встановлено відповідність підкритерію 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЕГ встановила, що у НТУ «Дніпровська політехніка» здійснюється визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, відповідно до чітких і зрозумілих правил, які не суперечать чинному законодавству та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Процедура врегульована «Положенням про визнання в НТУ «ДП» результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті» (<https://surli.cc/mojodz>), яке оприлюднене на офіційному вебсайті університету. ЕГ з'ясувала, що процедура передбачає подання здобувачем заяви на визнання результатів навчання, після чого університет здійснює ідентифікацію задекларованих результатів, їх оцінювання та ухвалює рішення щодо можливості зарахування відповідних освітніх компонентів або їх складових. Первинний розгляд заяви здійснюється у строк до п'яти робочих днів, а остаточне рішення приймає фахова комісія за результатами оцінювання. Окремо передбачено спрощений механізм визнання: результати навчання, отримані на онлайн-платформах Prometheus або Coursera, за наявності сертифіката з результатом не менше 60 балів можуть визнаватися автоматично. Інформування здобувачів щодо можливостей перезарахування результатів навчання здійснюється через оприлюднення нормативних документів на сайті університету (<https://surli.cc/mojodz>), під час роз'яснювальних зустрічей із гарантом освітньої програми, кураторами академічних груп та представниками факультету. Інтерв'ювання здобувачів під час зустрічі доводить, що здобувачі ОП «Облік і аудит» активно беруть участь у заходах неформальної освіти (конференціях, семінарах, вебінарах, тренінгах, круглих столах), однак звернень щодо офіційного визнання результатів навчання, отриманих під час цих заходів, у звітному періоді не надходило. Отже встановлено відповідність підкритерію 3.4

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група підтверджує, що аналіз реалізації освітньої програми засвідчує відповідність змісту, процедур та нормативного забезпечення вимогам підкритеріїв 3.1–3.4 Критерію 3. Заклад вищої освіти забезпечує чіткі, послідовні та нормативно врегульовані механізми визнання програмних результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, у тому числі під час академічної мобільності, а також шляхом неформальної та інформальної освіти. Університет забезпечує належний рівень прозорості процедур: відповідні положення оприлюднені на офіційному вебсайті та доступні для всіх учасників освітнього процесу. Нормативна база, що регламентує визнання результатів навчання, включає положення про організацію освітнього процесу, академічну мобільність, оцінювання результатів навчання та порядок визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Зазначені документи відповідають чинному законодавству України та забезпечують послідовність і об'єктивність процедур перезарахування. Позитивною практикою є наявність чітко визначеного алгоритму визнання результатів навчання, участь фахових комісій у прийнятті рішень, а також можливість автоматичного визнання результатів навчання, отриманих на міжнародних онлайн-платформах Prometheus та Coursera за наявності відповідного сертифіката. Узагальнений аналіз підтверджує відповідність освітньої програми вимогам Критерію 3, а наявні внутрішні процедури університету демонструють відкритість, нормативну врегульованість та спрямованість на підтримку

індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. Виявлені недоліки не є суттєвими. Позитивних практик, що мають зразковий або інноваційний характер, не виявлено.

Недоліки

1. Попри активну участь здобувачів у різних заходах неформальної освіти (конференціях, вебінарах, тренінгах, семінарах), у звітному періоді відсутні звернення щодо офіційного визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, що може свідчити про недостатній рівень практичного застосування відповідної процедури.

Рекомендації

1. Гаранту освітньої програми, науково-педагогічним працівникам, задіяним у її реалізації, спільно з навчально-методичним відділом та відділом забезпечення якості освіти до початку нового навчального року активізувати мотивацію та інформування здобувачів щодо можливостей визнання та перерахування результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, зокрема через інформаційні зустрічі, консультації та роз'яснення на інформаційних ресурсах університету. Також доцільно розглянути можливість подальшої цифровізації процедури подання заяв і документів щодо визнання таких результатів через електронні ресурси університету.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу в НТУ «ДП» має чітку нормативну базу та здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу НТУ ДП» (<https://surl.li/ustkwm>), яке узгоджене із ЗУ «Про вищу освіту» (<https://surl.li/lzsydu>), ЗУ «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» (<https://surl.li/vqluvj>) та ЗУ «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення якості вищої освіти» (<https://surl.li/qkyorg>). Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять в НТУ «ДП» визначаються розділами 1.5, 2, 3 і 4 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/zbfhen>) та включають навчальні заняття (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація), самостійну роботу, практичну підготовку, контрольні заходи. Цифровою складовою освітнього процесу є використання ліцензованих платформ Moodle, Microsoft Office, Teams, Outlook для організації комунікації між викладачами та здобувачами і розміщення навчальних матеріалів. На ОП застосовуються як традиційні, так і інтерактивні методи навчання, зокрема інтерактивний та дискусійний формат лекцій, індивідуальна або командна робота на практичних заняттях, аналіз кейсів і ситуаційних задач, робота з нормативними джерелами, моделювання професійних завдань. ЕГ підтверджено, що такі методи сприяють досягненню РН ОП з комунікації, розвитку автономності й відповідальності, управління часом, етичної поведінки, креативності, дослідження та обробки інформації. Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП забезпечують реалізацію студентоцентрованого підходу через поєднання самонавчання, проблемно-орієнтованого навчання, навчання через практику та на основі досліджень. Здобувачі є активними учасниками освітнього процесу, що проявляється у використанні інтерактивних форматів комунікації «викладач – здобувач» та «здобувач – здобувач», виконанні індивідуальних і командних завдань, а також у можливості отримувати консультації та зворотний зв'язок від викладачів. Освітні матеріали розміщуються на платформах Moodle та Teams, що забезпечує доступність навчальних ресурсів і гнучкість організації навчання. Під час зустрічей з фокус-групами здобувачі освіти підтвердили використання викладачами інтерактивних методів навчання та можливість отримання консультацій і зворотного зв'язку. Науково-педагогічні працівники зазначили, що використовують різні педагогічні методи та цифрові інструменти для досягнення програмних результатів навчання. За результатами аналізу поданих документів та інформації, отриманої під час комунікації з учасниками освітнього процесу, експертна група дійшла висновку, що методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП забезпечують досягнення програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, що дозволило встановити відповідність ОП підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформування здобувачів та інших зацікавлених осіб щодо змісту й організації навчання на ОП здійснюється послідовно на кількох рівнях – від загальної інформації про ОП до деталізації вимог щодо кожного освітнього компонента. В ході експертного оцінювання підтверджено, що на початку проектного періоду проект ОП із визначеними цілями та очікуваними результатами навчання оприлюднюється на сайті університету (вкладка "Обговорення проектів ОП", <https://surl.li/ouqtwl>) та кафедри міжнародних відносин і аудиту (<https://surl.li/vbsppo>). До початку занять кафедра забезпечує публічну доступність повного пакета інформації за кожним ОК. Робочі програми навчальних дисциплін мають уніфіковану структуру та містять такі основні елементи: мету навчальної дисципліни, очікувані дисциплінарні результати навчання, перелік базових дисциплін, обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, програму дисципліни за видами навчальних занять, систему оцінювання результатів навчання (шкали, засоби та процедури, критерії), перелік інструментів, обладнання та програмного забезпечення, а також рекомендовані джерела інформації. Крім того, на сайті кафедри розміщено силабуси обов'язкових освітніх компонентів (<https://surl.li/eghhss>), у яких у стислому та структурованому вигляді подано інформацію про мету дисципліни, результати навчання, зміст курсу, порядок і критерії оцінювання та рекомендовані джерела для вивчення дисципліни. Оперативна організаційна інформація щодо освітнього процесу (графіки освітнього процесу, розклади занять і сесій тощо) розміщується на сайті університету (<https://surl.li/foxytu>). Паралельно робочі програми дисциплін і методичні матеріали за кожним ОК доступні здобувачам на платформах Moodle та MS Teams, що забезпечує зручний доступ до навчальної інформації та навчально-методичних матеріалів. На початку вивчення кожного освітнього компонента викладачі додатково пояснюють здобувачам цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання в усній формі та конкретизують ці вимоги на подальших заняттях. Аналіз наданих матеріалів та інформації, розміщеної на електронних ресурсах університету, засвідчив доступність для здобувачів інформації щодо цілей, змісту та результатів навчання, а також порядку і критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів. Під час зустрічі 4 зі здобувачами освіти було підтверджено, що зазначена інформація доводиться викладачами на початку вивчення дисципліни та є доступною у робочих програмах дисциплін і на електронних платформах університету. За результатами аналізу поданих документів та інформації, отриманої під час комунікації з учасниками освітнього процесу, експертна група дійшла висновку, що здобувачі своєчасно отримують доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Отже, експертна група встановила відповідність ОП підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Формування дослідницької компетентності здобувачів відбувається протягом реалізації ОП за рахунок виконання дослідницьких завдань у межах навчальних дисциплін, курсових робіт, а також систематизується у межах ОК «Основи наукових досліджень» (Ф17). Даний ОК спрямований на формування методологічного інструментарію фахових досліджень у сфері обліку, аудиту та оподаткування, що сприяє формуванню у здобувачів навичок проведення наукових досліджень та досягненню ПРН ОП. Розвиток дослідницьких навичок також забезпечується у процесі передатестаційної практики, а також при виконанні кваліфікаційної роботи, яка передбачає представлення результатів дослідження з елементами наукової новизни. Аналіз поданих матеріалів засвідчив, що на ОП створено умови для залучення здобувачів до наукової діяльності. Наявність наукових публікацій (тез доповідей або статей) заохочується додатковими балами в межах окремих ОК, що відображено у силабусах та методичних рекомендаціях дисциплін. Здобувачі мають можливість безкоштовної публікації результатів досліджень у щорічних конференціях НТУ «ДП», зокрема «Наукова весна» та «Widening Horizons». У квітні 2025 року кафедрою міжнародних відносин і аудиту було проведено конференцію для студентів та молодих науковців «Облік, аудит і оподаткування в динамічному світі інновацій: тренди, проблеми, рішення» (<https://surl.li/cc/avgkzh>). На кафедрі функціонує студентський науковий гурток «ОблікPRO» (керівник Усатенко О.В.) (<https://surl.li/cc/oeothc>). Здобувачі ОП Сезоненко А., Борисенко К. та Жужула Д. залучені до освітньо-наукового проекту AT-CaseBank (керівник Пашкевич М.С.), який передбачає створення банку кейсів з обліку та оподаткування на прикладі українського бізнесу в межах міжнародного проекту PROMENT. Результати наукових досліджень здобувачів також представлені на конкурсах наукових робіт. Зокрема, на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Облік і оподаткування», що проходив 12.05.2023 у НУ «Чернігівська політехніка», наукова робота Бондаренко А. була відзначена грамотою «За дослідження світових практик в сфері обліку та аудиту», а робота Дзюби Д. – грамотою «За наукові та практичні досягнення». Для підтримки дослідницької діяльності забезпечено доступ до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема Scopus. У межах навчальних дисциплін використовується сучасна наукова література, включаючи актуальні статті та дослідження викладачів кафедри. Практикується підготовка спільних наукових публікацій викладачів і здобувачів, зокрема публікації А. А. Макуріна та Д.С. Шишкової (<https://surl.li/cc/atgggt>), О.В. Усатенко та Д.С. Шишкової (<https://surl.li/cc/dghtfk>) та ін. Отже, експертна група дійшла висновку, що під час реалізації освітньої програми забезпечується поєднання навчання і досліджень, що відповідає рівню вищої освіти, спеціальності та меті освітньої програми, тому встановлено відповідність підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до вимог Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ «ДП» (п. 1.1, 1.9: <https://surl.li/pxuysc>) оновлення змісту освітніх компонентів ОП здійснюється як безперервний цикл, що щороку реалізується НПП. Перегляд змісту ОК базується на поєднанні кількох джерел, зокрема практичного досвіду викладачів, результатів їхніх наукових досліджень, проходження підвищення кваліфікації, моніторингу розвитку галузі та світового наукового поля, аналізу регіонального ринку праці, а також результатів оцінювання змісту ОК здобувачами освіти. За результатами такого аналізу коригуються тематика дисциплін, методи викладання, практичні завдання та перелік рекомендованих джерел, що відображається у робочих програмах дисциплін, що забезпечує актуальність змісту освітніх компонентів та сприяє досягненню програмних результатів навчання освітньої програми. З огляду на високу залежність предметної області спеціальності від змін нормативно-правового регулювання у сфері обліку, аудиту та оподаткування допускається оперативне коригування змісту освітніх компонентів за ініціативою викладача з подальшим обговоренням із гарантом ОП та затвердженням на засіданні кафедри. Зокрема, на основі курсів «Автоматизація обліку в умовах євроінтеграції в "Дебет Плюс"», «Можливості SAP Analytics Cloud для користувачів ERP-системи SAP Business One», «Кадровий облік та заробітна плата у SAP Business One» доц. Шишковою Н.Л. було оновлено практичні завдання освітнього компонента «Інформаційні системи і технології в обліку і оподаткуванні» з метою формування у здобувачів практичних навичок роботи з бізнес-аналітикою та автоматизованими системами обліку. Практичні завдання виконуються здобувачами в особистих хмарних акаунтах на прикладах, що моделюють реальні бізнес-процеси у контексті цифровізації та євроінтеграції. Зміст освітнього компонента «Аудит» було доповнено сучасними підходами до аудиту в комп'ютерному середовищі у межах теми «Особливості організації контролю в комп'ютерному середовищі». Після участі у вебінарі «Стандарти звітності із сталого розвитку: стратегічний вибір України» проф. Усатенко О.В. оновлено зміст освітнього компонента «Звітність підприємств» у частині складання звітності зі сталого розвитку. За результатами проходження електронного курсу «Основи ІІІ» проф. Макурін А.А. оновив тему 12 дисципліни «Управлінський облік», доповнивши її інструментами штучного інтелекту для оцінки ефективності та капіталізації інвестиційних проєктів. Отже, експертна група дійшла висновку, що викладачі систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у сфері обліку, аналізу, аудиту та оподаткування, тому встановлено відповідність підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Цілі, принципи та механізми інтернаціоналізації визначені у «Стратегії інтернаціоналізації НТУ «ДП» до 2030 року» (<https://cutt.ly/Ltzxtjpm>), яка передбачає розвиток міжнародної академічної мобільності, участь у міжнародних освітніх і наукових проєктах, інтеграцію університету до європейського освітнього та дослідницького простору. Організаційну підтримку міжнародної діяльності здійснює Центр міжнародної співпраці НТУ «ДП», який акумулює інформацію про програми академічної мобільності, грантові можливості та міжнародні освітньо-наукові проєкти для здобувачів і науково-педагогічних працівників (<https://projects.nmu.org.ua>). На сайті центру систематично оновлюється інформація про міжнародні освітні заходи, програми мобільності та партнерські університети, що забезпечує доступ здобувачів освіти та викладачів до міжнародних освітніх можливостей. Здобувачі освітньої програми мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності за ОП закордонних університетів, зокрема Ройтлінгенського (Німеччина), Тартуського (Естонія) та Хаенського університетів (Іспанія), а також долучатися до міжнародних освітніх заходів, зокрема Business Week (<https://surl.li/cc/wusria>). Встановлено, що здобувачі ОП брали участь у міжнародних освітніх і наукових проєктах, зокрема FUTURE Erasmus+ KA2, «Anti-COVID Youth-led Media Hub», BST, Business Week in Belgium, що сприяє інтеграції освітнього процесу у міжнародний академічний простір. Міжнародний вимір наукової діяльності забезпечується через участь науково-педагогічних працівників у міжнародних дослідницьких проєктах. Зокрема, проф. Пашкевич М.С. та проф. Макурін А.А. з 2023 року є учасниками проєкту Жан Моне «EU Market of Financial Innovations and Unemployment in Financial Sector». У 2024 році проф. Пашкевич М.С. реалізувала академічну мобільність у Тартуському університеті (Естонія). НТУ «Дніпровська політехніка» також долучається до міжнародних ініціатив розвитку інтернаціоналізації вищої освіти. Як член Альянсу українських університетів, університет бере участь у ініціативі AUU Global Synergy, спрямованій на розвиток практик COIL (Collaborative Online International Learning). Для забезпечення досліджень у міжнародному науковому просторі здобувачі та науково-педагогічні працівники мають доступ до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема Scopus. Міжнародне позиціонування університету підтверджується участю у світових рейтингах: у 2025 році НТУ «ДП» посів 11 місце серед українських ЗВО у рейтингу Webometrics Ranking of World Universities, а також 1 місце в регіоні у рейтингу QS Europe, Eastern Europe, Sustainability by Subject. Отже, навчання, викладання та наукові дослідження за освітньою програмою інтегровані у процеси інтернаціоналізації діяльності університету через участь здобувачів і викладачів у міжнародних проєктах, академічній мобільності та використанні міжнародних інформаційних ресурсів, що підтверджується наведеними фактами та доказами, отже встановлено відповідність підкритерію 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес за ОП "Облік і аудит" організовано відповідно до вимог чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів ЗВО. Методи, засоби та технології навчання, що застосовуються під час реалізації ОП, забезпечують досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання і відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи (підкритерій 4.1). Здобувачам освіти забезпечується

своєчасний доступ до інформації щодо цілей, змісту освітніх компонентів, програмних результатів навчання, а також порядку і критеріїв оцінювання через вебсайт університету, робочі програми дисциплін, силабуси та електронні освітні платформи (підкритерій 4.2). Реалізація освітньої програми передбачає поєднання навчання і досліджень через виконання дослідницьких завдань у межах освітніх компонентів, курсових і кваліфікаційних робіт, участь здобувачів у наукових заходах та діяльність студентського наукового гуртка (підкритерій 4.3). Науково-педагогічні працівники систематично оновлюють зміст освітніх компонентів з урахуванням сучасних наукових досягнень, результатів власних досліджень та практик у сфері обліку, аудиту і оподаткування (підкритерій 4.4). Освітній процес пов'язаний з інтернаціоналізацією діяльності університету через участь здобувачів і викладачів у міжнародних проєктах, академічній мобільності та використанні міжнародних наукових інформаційних ресурсів (підкритерій 4.5). ЕГ дійшла до висновку, що ОП має високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1, 4.3, 4.4 та значного рівня – за підкритерієм 4.2. Позитивними практиками за критерієм є (1) використання інтерактивних методів навчання та кейс-орієнтованих підходів у підготовці здобувачів, (2) забезпечення доступу до навчальних матеріалів через електронні освітні платформи, (3) залучення здобувачів до наукової діяльності через конференції, конкурси та роботу студентського наукового гуртка, (4) активна участь здобувачів і НПП у міжнародних освітніх і наукових проєктах. З огляду на встановлені факти експертна група дійшла висновку про відповідність освітньої діяльності за ОП Критерію 4. Позитивних практик, що мають зразковий або інноваційний характер, не виявлено.

Недоліки

1. Під час аналізу відомостей самооцінювання та проведення фокус-зустрічей встановлено, що за освітньою програмою відсутня практика проведення лекційних або інших видів занять іноземними мовами. Водночас здобувачі вищої освіти під час спілкування з експертною групою підтвердили зацікавленість у викладанні профільних дисциплін (принаймні частково) англійською мовою. Представники стейкхолдерів, зокрема аудиторських компаній, також наголошували на важливості високого рівня володіння англійською мовою майбутніми фахівцями у сфері обліку та аудиту, що є необхідним для роботи з іноземними компаніями та проведення аудиту суб'єктів господарювання, які функціонують у міжнародному середовищі. 2. ЕГ відзначає відсутність практики включення власних статей НПП, зокрема англійських, до списку рекомендованої літератури в РП дисциплін.

Рекомендації

1. З огляду на наявність у науково-педагогічних працівників кафедри міжнародних відносин та аудиту сертифікатів, що підтверджують достатній рівень володіння англійською мовою (зокрема: Пашкевич М.С. – рівень С1; Макурін А.А. – рівень С1; Усатенко О.В. – рівень В2), експертна група рекомендує гаранту ОП протягом поточного навчального року розглянути можливість поступового впровадження практики проведення окремих занять або окремих освітніх компонентів англійською мовою. Реалізація такого підходу сприятиме підвищенню рівня інтернаціоналізації освітньої програми та кращій відповідності підготовки фахівців потребам роботодавців. 2. ЕГ пропонує завідувачу кафедри, гаранту та групі забезпечення ОП під час чергового перегляду РП оновити списки літератури шляхом включення власних робіт, зокрема із бази Scopus.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Нормативне врегулювання організації поточного та підсумкового контролю НТУ «ДП», представлено п. 2.3 «Контрольні заходи» Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» (<https://surl.li/iblxzb>); Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» (<https://surl.li/srpeih>); оцінювання результатів передатестаційної практики у розділі 7. «Оцінка результатів практик» Положення про проведення практики (<https://surl.li/ldlyzm>); оцінювання виконання та захисту КвР у п. 2.6 «Оцінювання результатів атестації» «Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» (<https://surl.li/nthboej>). Процедура та вимоги до проведення контрольних заходів із застосуванням дистанційних технологій навчання відображені у Положенні про організацію освітнього процесу (с.20). В локальних нормативних документах НТУ «ДП» і РП представлено уніфіковані критерії оцінювання, які відповідають першому (бакалаврському) рівню вищої освіти. Види робіт, критерії оцінювання, формування підсумкової оцінки представлено у силабусах обов'язкових і

вибіркових ОК (surl.li/pxhvrh). Форми контрольних заходів (екзамен або диф.залік) встановлюються ОП, НП та відображені в РП. Інформація про форму контрольних заходів оприлюднюється заздалегідь на сайті, освітніх платформ Teams (для здобувачів, які навчаються синхронно) та Moodle (для здобувачів, які навчаються асинхронно). ЕГ звертає увагу, що на період проведення експертного оцінювання на сайті surl.li/ezojlq активна лише Анкета для роботодавців щодо співпраці за ОПП магістра «Облік і аудит». Інші анкети не активні. На фінальній зустрічі було надано пояснення, що під час проведення експертного оцінювання ОПП «Облік і аудит» проводяться технічні роботи щодо оновлення офіційного сайту. Результати опитування здобувачів ОП, розміщені на платформі НА на прохання ЕГ, демонструють: здобувачі більшістю 84% зазначили, що критерії оцінювання їм зрозумілі, а процедуру оцінювання вони вважають прозорою. 10% відмітили, що критерії не зрозумілі, 6% не надали відповідь на це питання. Під час інтерв'ювання здобувачі та випускники підтвердили отримання своєчасної і повної інформації про систему оцінювання; підтримку від НПП під час підготовки до контрольних заходів; надання обґрунтованих роз'яснень та пропозицій за результатами контрольних заходів. Отже, встановлено відповідність підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ОП (2024) передбачає атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що спрямована на «розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми обліку, аудиту, оподаткування, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів фінансового обліку, аудиту та оподаткування, а також положень національних та міжнародних нормативних документів». ЕГ відзначає відсутність тем з оподаткування у рекомендованій тематиці КвР та роботах, розміщених у репозитарії <https://ir.nmu.org.ua/home>, що суперечить Стандарту ВО зі спеціальності «Облік і оподаткування» в частині «... розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в сфері обліку та/або оподаткування». Також у п. 2.2.6 Основна частина (с. 12-14) МР щодо виконання кваліфікаційної роботи не передбачено розкриття питань оподаткування. Аналізування наказів про затвердження тематики, завантажених на платформу НА на прохання ЕГ, та вибіркове ознайомлення з КвР (10 робіт 2022-2025 рр), розміщених у репозитарії НТУ «ДП», дозволило встановити, що оподаткування та аналізу потребують збільшення свого представництва. Після фахової дискусії з гарантом та викладачами кафедри було досягнуто розуміння щодо виправлення ситуації вже в 2025/2026 н.р. за рахунок збільшення тем та включення оподаткування та аналізу у зміст КвР. Захист кваліфікаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії, яку очолює сторонній професіонал-практик. Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, виявлені недоліки не носять системного характеру, отже встановлено відповідність підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Положенні про організацію освітнього процесу <https://surl.li/iblxzb> відображено процедури складання контрольних заходів: (1) з навчальних дисциплін (с.17) - «Результати контрольних заходів з дисциплін, для яких формою семестрового контролю є диференційований залік, визначаються за результатами поточного контролю та не передбачають обов'язкову присутність здобувачів вищої освіти (2) з практик (с. 23) – «Оцінювання результатів практики здійснюється експертно за критеріями». У Положенні про оцінювання <https://surl.li/zfwujd> процедури проведення контрольних заходів деталізуються. Також детальна процедура захисту результатів практичної підготовки представлена у Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти <https://surl.li/cc/ymefvt> «7.7 Підсумкова оцінка за практику обчислюється як середній бал за результатами виконання загальної частини звіту, індивідуального завдання та з урахуванням відгуку керівника бази практики (с. 13) або «У разі якщо здобувачі вищої освіти працюють за обраною спеціальністю, кафедри зараховують за практику передбачені навчальним планом кредити без її проходження на підставі довідки з місця роботи та захисту звіту про виконання індивідуального завдання» (с. 7). Послідовність захисту КвР перед комісією відображена у Положенні про організацію атестації здобувачів вищої освіти <https://surl.li/cc/cbvjbs> у п. 2.5.13 «Захист кваліфікаційних робіт» (с. 15-16) та процедура затвердження результатів атестації «Рішення ухвалюється відкритим голосуванням звичайною більшістю голосів членів екзаменаційної комісії, які брали участь в її засіданні». Перелік локальних документів розміщено на офіційному сайті НТУ «ДП» <https://surl.li/pkfgug>. Окремого нормативного документа про процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів ЗВО не має, проте процедури відображено в діючих документах. Відповідно Положення про оцінювання (с. 24) передбачено процедуру оскарження: «Розгляд мотивованої заяви здобувача вищої освіти щодо оскарження (апеляції) результатів контрольних заходів здійснюється відповідно до Кодексу академічної доброчесності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» <https://surl.li/ufvbqi>; П. 7 «Здобувачам вищої освіти дозволяється ліквідація академічної заборгованості за результатами підсумкового контролю за освітніми компонентами незалежно від кількості отриманих незадовільних оцінок». Під час інтерв'ювання здобувачі розповіли, що проінформовані про процедури проходження контрольних заходів; повторного проходження та оскарження їх результатів. Представники менеджменту та викладачі повідомили, що

заяв на оскарження результатів контрольних заходів від здобувачів ОП не надходило. Отже, встановлено відповідність підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика академічної доброчесності в НТУ «ДП» відображена в Кодексі академічної доброчесності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» <https://surl.li/ufvbqi>. Результати зустрічі з учасниками різних фокус-груп підтвердили поінформованість НПП, здобувачів, адміністративного та допоміжного персоналу про політику та процедури забезпечення академічної доброчесності. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ переконалася, що здобувачі ознайомлені з принципами академічної доброчесності, про проведення університетських заходів щодо популяризації політики академічної доброчесності та нульової толерантності до плагіату. Представниця бібліотеки детально розповіла про процедуру технічної перевірки на наявність текстових запозичень в наукових роботах і КвР, зазначивши, що перша перевірка відбувається безкоштовно для здобувачів, про укладання договору із ТОВ «ПЛАГІАТ» на використання StrikePlagiarism. Також гарант ОП розповіли, що довідку про результати технічної перевірки вивчає керівник роботи та члени екзаменаційної комісії. Після успішного захисту КвР оприлюднюються у репозиторії на офіційному сайті НТУ «ДП» <https://ir.nmu.org.ua/community-list>. Учасники освітнього процесу, які брали участь у зустрічах з ЕГ, повідомили, що випадків порушення принципів академічної доброчесності на ОП «Облік і аудит» не було. Отже, встановлено відповідність підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Облік і аудит» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає підкритеріям 5.1,5.2,5.3,5.4 форми контрольних заходів та критерію оцінювання здобувачів вищої освіти оприлюднюються заздалегідь; форма атестації здобувачів у вигляді захисту кваліфікаційної роботи відповідає вимогам стандарту вищої освіти; доступні, правила проведення контрольних заходів для всіх учасників освітнього процесу відображені в нормативних документах, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, встановлені процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначений порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Проте ЕГ виявила несуттєві недоліки, що можуть бути усунені в короткі терміни і не впливають на загальний рівень підготовки фахівців за даною ОП, тому, враховуючи всю цілісність встановлених фактів та їх контексту, дотримуючись принципу поваги до автономії ЗВО, підтверджений рівень задоволеності здобувачів освітнім процесом за ОП, експертна група вважає можливим стверджувати про відповідність критерію 5 з несуттєвими недоліками. Позитивних практик, що мають зразковий або інноваційний характер, не виявлено.

Недоліки

1. В профілі ОП «Облік і аудит» в графі «Оцінювання» зазначено, що «Підсумковий контроль з навчальних дисциплін здійснюється за результатами поточного контролю або/та оцінюванням виконання комплексної контрольної роботи або/та усних відповідей», що суперечить Положенню про організацію освітнього процесу, яким не передбачено виконання комплексної контрольної роботи, а формами підсумкового контролю є «диференційований залік або екзамен» (с.19).

Рекомендації

1. З повагою до автономії ЗВО, ЕГ рекомендує гаранту та відповідним відділам у проєкті ОП «Облік і аудит» (2026) передбачити у профілі форми підсумкового контролю (диференційований залік або екзамен) відповідно до нормативних документів Національного технічного університету «Дніпровська політехніка».

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідність викладацького складу вимогам законодавства на ОП підтверджується дотриманням пп. 36–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Процедурно вона встановлюється під час обрання НПП на посади за «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП НТУ «ДП» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surli.cc/ivqvhq>) або при прийомі за сумісництвом, що забезпечує формалізовану та перевірювану основу кадрового забезпечення ОП. Відбір викладачів для освітніх компонентів здійснюється за принципом співвіднесення «ОК – профіль викладача»: освіта, науковий ступінь, публікаційна активність і практичний досвід НПП корелюють зі змістом дисциплін і забезпечують досягнення дисциплінарних та програмних РН. Освітні компоненти напряму обліку та звітності забезпечують проф. Усатенко О.В. і проф. Макурін А.А., які мають вищу освіту з обліку і аудиту, науковий ступінь доктора наук за спеціальністю 08.00.09, фахові публікації та статті у Scopus. Їхній профіль відповідає змісту ОК «Фінансовий облік», «Звітність підприємств», «Управлінський облік», «Теорія бухгалтерського обліку». ОК з аудиту, контролю та інформаційних технологій забезпечує доц. Шишкова Н.Л., яка має відповідну освіту, понад 10 років наукового фокусу на аудиті, контролі та ІТ в обліку, що підтверджено публікаціями, академічними виданнями і підвищенням кваліфікації; вона викладає ОК «Аудит» та «Інформаційні системи і технології в обліку та оподаткуванні». ОК з оподаткування забезпечує доц. Гресь Н.Л., чію відповідність підтверджують освіта з автоматизації обробки обліково-економічної інформації, участь у наукових тематиках з обліку, права та оподаткування, авторство посібника і публікації з теорії та практики оподаткування. ОК «Етика професійного бухгалтера» і «Основи наукових досліджень» забезпечує проф. Пашкевич М.С., що підтверджується її науковими публікаціями та підготовкою трьох кандидатів економічних наук. ОК «Аналітичне забезпечення аудиту» викладає доц. Кубецька О.М., яка має освіту з обліку і аудиту та публікації з використання аналітичних методів в аудиті. Усі НПП, залучені до реалізації ОП, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років. Додатково зазначено, що Усатенко О.В. є експертом НАЗЯВО, Макурін А.А. – головою редакційної колегії наукового видання категорії Б «Економічний вісник «НТУ ДП», Пашкевич М.С. – координаторкою міжнародних проєктів Erasmus+ та членом ГЕР НАЗЯВО. Аналіз таблиці 2 відомостей про самооцінювання дозволяє зробити висновок про те, що у 2025/2026 навчальному році до реалізації освітньої програми залучено викладачів, чия кваліфікація повністю відповідає освітнім компонентам, які вони забезпечують, з урахуванням вимог законодавства. Отже, відбір і залучення НПП до викладання освітніх компонентів є обґрунтованими, а їх кваліфікація відповідає вимогам пп. 36–38 Ліцензійних умов. На підставі наведених фактів і доказів встановлено відповідність підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідно до вимог законодавства України у НТУ «Дніпровська політехніка» діє «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП НТУ «ДП» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surli.li/ksomnw>), яким визначено кваліфікаційні вимоги до претендентів, порядок проведення конкурсу та процедури оцінювання їх професійного рівня. Конкурсні процедури організовані таким чином, щоб мінімізувати ризики непрозорості кадрових рішень, дискримінації та суб'єктивності відбору. Оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному сайті університету, що забезпечує відкритість процедури та рівний доступ кандидатів до інформації щодо вимог і критеріїв відбору. Претенденти подають необхідні документи у встановлений термін, після чого здійснюється перевірка їх відповідності кваліфікаційним вимогам. Кандидати, які відповідають установленим вимогам, допускаються до участі у конкурсному відборі. Подальший розгляд кандидатур здійснюється на засіданні кафедри, де аналізуються їх професійні досягнення, наукова активність та відповідність профілю освітніх компонентів. За потреби проводиться відкрите заняття. За результатами обговорення кафедра формує мотивований висновок щодо професійних та особистих якостей претендента, який затверджується таємним голосуванням та передається до конкурсної комісії. За підсумками конкурсного відбору з викладачем укладається трудовий договір (контракт) строком до п'яти років. Відбір науково-педагогічних працівників здійснюється з урахуванням вимог пп. 36–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Додатковими перевагами при розгляді кандидатур можуть враховуватися міжнародна інтеграція викладача, проєктна активність, знання іноземних мов та інші показники професійної діяльності. Для фіксації очікуваного рівня результативності у додатках до контракту визначаються показники професійної активності науково-педагогічного працівника. Інформація щодо застосування зазначених процедур була підтверджена під час зустрічей ЕГ з керівництвом ЗВО, адміністративними підрозділами та науково-педагогічними працівниками. Таким чином, конкурсні процедури відбору викладачів у НТУ «ДП» є регламентованими внутрішніми нормативними документами, забезпечують прозорість, відкритість і недискримінаційний характер відбору та спрямовані на залучення викладачів, здатних забезпечити належний рівень реалізації освітньої програми. Отже, встановлено відповідність підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час аналізу матеріалів самооцінювання та зустрічей із гарантом, науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти і роботодавцями експертна група встановила, що ЗВО залучає представників професійного середовища до реалізації освітньої програми на основі системної взаємодії з аудиторськими фірмами, бухгалтерськими підрозділами підприємств та представниками бізнесу. Така співпраця спрямована на посилення практичної спрямованості підготовки здобувачів і здійснюється у формах, зручних для стейкхолдерів. Однією з форм такої взаємодії є проведення гостьових лекцій і майстер-класів представниками професійної спільноти. У вересні 2025 р. – січні 2026 р. до проведення таких заходів були залучені представники професійного середовища, зокрема Бікус В. (Украфто) – ОК «Економіка підприємства», ОК «Управлінський облік», ОК «Фінансовий облік»; Семенова Н. (приватний судово-економічний експерт) – ОК «Звітність підприємств», ОК «Фінансовий облік», ОК «Фінансовий облік 2», ОК «Шахрайство в обліку і аудиту»; Осмятченко В. (проекти SAP у TG-Consulting) – ОК «Інформаційні системи і технології в обліку та оподаткуванні», ОК «EUFIN»; Савченко В. (BDO Ukraine) – ОК «Аудит»; Бивала Т. (Crowe Erfolg Ukraine) – ОК «Аудит». Іншою формою залучення роботодавців є участь здобувачів у корпоративних навчальних заходах, організованих професійними компаніями. Зокрема, студентка групи 071-22-1 Сезоненко А. брала участь у тренінгу з аудиту компаній Deloitte та Ernst & Young; студентка групи 071-23-1 Борисенко К. пройшла навчальний тренінг з управлінського обліку і аудиту компанії PwC; студентка групи 071-21-1 Єгорова К. пройшла тренінг-курс з управлінського обліку компанії Deloitte, після чого проходила стажування та була працевлаштована у відповідній компанії. Залучення роботодавців також простежується під час проведення атестації здобувачів та визначення тематики кваліфікаційних робіт. Екзаменаційну комісію очолює професіонал-практик, зокрема у 2022–2023 рр. її очолювала директорка аудиторської фірми «ФІНЕМ-консалтинг» Барановська О. Об'єктами дослідження у кваліфікаційних роботах здобувачів часто виступають підприємства, які є потенційними роботодавцями. Регулярність співпраці з представниками бізнесу підтверджується укладеними договорами про співпрацю, перелік яких оприлюднено на офіційному ресурсі університету (<https://surl.li/hugpuj>). Таким чином, роботодавці та професіонали-практики залучаються до реалізації освітнього процесу через проведення гостьових лекцій, участь у професійних тренінгах, організацію практичної підготовки здобувачів, а також через участь у процедурах атестації. Це сприяє посиленню практичної складової підготовки та забезпечує взаємодію освітньої програми з професійним середовищем. Отже, експертна група встановила, що ЗВО залучає роботодавців, їх організацію, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу, що відповідає вимогам підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Під час аналізу матеріалів самооцінювання та зустрічей із керівництвом закладу, НПП і представниками допоміжних структурних підрозділів ЕГ встановила, що у НТУ «ДП» сформована система професійного розвитку викладачів. Нормативною основою цієї діяльності є «Положення про підвищення кваліфікації НПП НТУ «ДП» (<https://bit.ly/3xlnOVF>), відповідно до якого науково-педагогічні працівники повинні проходити підвищення кваліфікації не рідше одного разу на п'ять років. ЗВО забезпечує можливості для професійного розвитку через діяльність Центру професійного розвитку персоналу, менторства та тьюторства (<https://surl.li/fomrkz>), Міжгалузевого навчально-наукового інституту безперервної очно-дистанційної освіти (<https://surl.cc/yvvdji>), а також через Центр міжнародної співпраці (<https://surl.cc/eedqmv>). Прикладами участі викладачів ОП у заходах професійного розвитку є: підвищення кваліфікації доц. Гресь Н.Л. в Університеті митної справи та фінансів; підвищення кваліфікації доц. Шишкової Н.Л. у Центрі українсько-європейського наукового співробітництва СумДУ; участь викладачів у тренінгах Центру професійного розвитку персоналу, менторства та тьюторства («Опитування учасників освітнього процесу як інструмент забезпечення якості освітнього процесу», «Школа ментора», «Політех добротесний»); стажування проф. Пашкевич М.С. в Університеті Тарту (Естонія) у 2024 р. В ході зустрічі з було підтверджено, що отриманий під час таких заходів досвід використовується викладачами для удосконалення змісту та методів викладання ОК і впроваджується під час реалізації ОП. ЕГ підтверджено, що у НТУ «ДП» здійснюється щорічне оцінювання НПП, результати якого розміщуються на сторінці відповідного факультету (<https://surl.cc/ndaqdr>). Матеріальне стимулювання професійного розвитку викладачів регламентується «Положенням про порядок преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам НТУ «ДП» (<http://surl.li/afgkv>) та «Положенням про оплату праці працівників НТУ «ДП» (<http://surl.li/afgkt>). За результатами роботи у 2023–2024 рр. матеріальне заохочення отримували викладачі Усатенко О.В., Пашкевич М.С., Шишкова Н.Л., Макурін А.А. та Гресь Н.Л. Окремим стимулом є винагорода за публікації у виданнях, що індексуються у наукометричній базі Scopus, яку отримували Усатенко О.В. та Макурін А.А. Нематеріальні форми визнання професійних досягнень регламентуються «Положенням про почесні звання НТУ «ДП» (<http://surl.li/afgky>) та Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/afgkw>). Зокрема, Пашкевич М.С. у 2022 р. була відзначена срібною медаллю НТУ «ДП» та грамотою департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації, а у 2025 р. – грамотою Дніпропетровської обласної державної адміністрації та подякою Міністерства освіти і науки України. Таким чином, у ЗВО функціонує система підтримки професійного розвитку викладачів, яка створює умови для підвищення викладацької майстерності та якості освітнього процесу. Отже, встановлено відповідність підкритерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НПП, залучені до реалізації ОП, мають кваліфікацію, освіту, наукові ступені, публікаційну активність і професійний досвід, що відповідають ОК, які вони забезпечують, та вимогам пп. 36–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (підкритерій 6.1). Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників у НТУ «ДП» є регламентованими внутрішніми нормативними документами, відкритими, прозорими та недискримінаційними і забезпечують відбір викладачів, здатних забезпечити належний рівень реалізації освітньої програми (підкритерій 6.2). НТУ «ДП» залучає роботодавців, професіоналів-практиків та представників бізнесу до реалізації освітнього процесу через проведення гостьових лекцій, майстер-класів, участь у професійних тренінгах, організацію практичної підготовки здобувачів та участь у процедурах атестації (підкритерій 6.3). ЗВО також сприяє професійному розвитку викладачів через систему підвищення кваліфікації, діяльність Центру професійного розвитку персоналу, менторства та тьюторства, міжгалузевого навчально-наукового інституту безперервної освіти та міжнародні стажування, а також застосовує матеріальні й нематеріальні форми заохочення за професійні досягнення (підкритерій 6.4). Позитивні практики: (1) Системна взаємодія із роботодавцями та професіоналами-практиками через гостьові лекції, професійні тренінги та участь у підготовці й атестації здобувачів освіти. (2) Функціонування інституційної системи професійного розвитку НПП через Центр професійного розвитку персоналу, менторства та тьюторства, а також можливості підвищення кваліфікації і міжнародних стажувань. ЕГ дійшла висновку, що освітня програма має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 6.1–6.4. Застосування цілісного підходу до оцінювання встановлених фактів дозволило зробити висновок про відповідність освітньої діяльності за ОП Критерію 6. Позитивних практик, що мають зразковий або інноваційний характер, не виявлено.

Недоліки

1. Аналіз чинного Положення про порядок преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам НТУ «Дніпровська політехніка» (2018) засвідчив, що документ не містить чітко визначених критеріїв, показників та процедур оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, на підставі яких здійснюється преміювання. Відсутність конкретизованих показників може ускладнювати забезпечення прозорості та об'єктивності процесу матеріального стимулювання НПП, а також обмежувати можливості використання системи преміювання як інструменту мотивації до підвищення якості освітньої, наукової та міжнародної діяльності.

Рекомендації

Експертна група рекомендує менеджменту НТУ «Дніпровська політехніка» протягом навчального року переглянути та оновити Положення про порядок преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам університету, передбачивши: чітко визначені критерії та показники оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників; прозору процедуру прийняття рішень щодо матеріального стимулювання; узгодження механізмів преміювання з результатами освітньої, наукової, міжнародної та організаційної діяльності НПП. Реалізація зазначених рекомендацій сприятиме підвищенню прозорості системи матеріального стимулювання працівників, а також посиленню зв'язку між результатами зовнішнього оцінювання якості та управлінськими рішеннями у межах внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Експертна група встановила, що навчально-методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення НТУ «Дніпровська політехніка» загалом дозволяє досягати мети освітньої програми та забезпечує формування визначених програмних результатів навчання. Для кожної освітньої компоненти розроблено робочі програми, силбуси, методичні рекомендації до виконання курсових робіт, проходження практик та виконання кваліфікаційної роботи. Ознайомлення з платформою Moodle (доступ надано на прохання ЕГ) дозволяє підтвердити, що матеріали розміщені в повному обсязі, доступ до яких здобувачі отримують через особистий кабінет у ліцензованому середовищі Microsoft Office. Цифрове освітнє середовище університету включає використання корпоративної електронної пошти Outlook та платформи Microsoft Teams, що забезпечує комунікацію між викладачами та здобувачами освіти, а також організацію дистанційної та змішаної форми навчання. Кожен учасник освітнього процесу, зареєстрований у домені університету, має доступ до корпоративних сервісів, а також до міжнародних наукових баз даних, зокрема Scopus. У 2025 році університет здійснив передплату електронного

журналу «Фінансовий контроль» та отримав право користування академічною версією програмного забезпечення «ДЕБЕТ-Плюс V14» з конфігураціями «Облік для бюджетних організацій» та «Бухгалтерський облік для України», що використовується під час викладання професійно орієнтованих дисциплін. Матеріально-технічна база університету включає навчальні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою, безкоштовний Wi-Fi на території університету, коворкінги та робочі простори для здобувачів освіти. Для забезпечення позанавчальної діяльності функціонують актові зали, спортивні зали та спортивний майданчик, Геологічний музей, освітні простори «CoLibry» та «Unica», а також пункт харчування. Корпус №10 обладнаний автономним опаленням, а корпуси №10, №1 та №6 мають можливість альтернативного електроживлення. Університет також має облаштовані укриття, які можуть використовуватися під час повітряної тривоги, у тому числі для проведення занять або зустрічей із використанням мультимедійного обладнання. Сукупність зазначених ресурсів сприяє безперервності освітнього процесу та створює належні умови для навчання здобувачів освіти. Отже встановлено відповідність підкритерію 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Експертна група встановила, що НТУ «ДПТ» забезпечує викладачам і здобувачам доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Основна інформація щодо організації освітнього процесу (положення, ОП, РП дисциплін, силабуси, графіки світнього процесу, розклад занять, правила прийому тощо) оприлюднюється на офіційному вебсайті університету (<https://surli.cc/mfdwby>), що забезпечує прозорість освітнього процесу, відкритість діяльності закладу та своєчасний доступ усіх учасників до актуальної інформації, що, у свою чергу, сприяє ефективному плануванню освітньої діяльності. ЕГ з'ясувала, що здобувачі освіти та НПП мають доступ до матеріально-технічної інфраструктури університету, зокрема аудиторій, лабораторій, комп'ютерних класів, коворкінг-просторів, бібліотеки та інших навчальних приміщень. ЗВО забезпечує безкоштовний доступ до Wi-Fi, що дозволяє ефективно використовувати цифрові ресурси під час навчання та наукової діяльності. Наявність різноманітної інфраструктури створює умови для поєднання традиційних та інноваційних форм навчання, сприяє формуванню практичних навичок і забезпечує досягнення ПРН. Цифрове середовище університету функціонує на основі корпоративних сервісів Microsoft, що є інтегрованою системою підтримки освітнього процесу. Кожен здобувач та викладач має персональний обліковий запис у системі Microsoft Office, що забезпечує доступ до Outlook, Moodle та Microsoft Teams. На прохання ЕГ було надано гостьовий доступ до платформи Moodle, де розміщені навчальні матеріали в повному обсязі, що забезпечує можливість самостійної роботи здобувачів та здійснення поточного і підсумкового контролю знань в умовах воєнного стану. ЕГ переконалася, що проведення навчальних занять в онлайн-режимі та комунікація між учасниками освітнього процесу здійснюється через Microsoft Teams. Під час зустрічі із здобувачами ЕГ дізналася, що вони користуються електронним бібліотечним фондом навчальної та наукової літератури, електронним каталогом та доступом до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема Scopus. В університеті функціонує інституційний репозиторій (<https://ir.nmu.org.ua/communities/b7df2b00-ec12-4a9b-85e5-778f38ca7820/search>), який забезпечує відкритий доступ до результатів наукової та освітньої діяльності, зокрема наукових публікацій, навчально-методичних матеріалів, КвР та інших праць. ЕГ ознайомила із змістовним наповненням репозиторію і підтверджує, що КвР представлено повними текстами. Доступ до зазначених ресурсів надається здобувачам освіти та викладачам відповідно до встановлених правил. Для полегшення використання цифрових сервісів і навігації інфраструктурою університет надає інструкції щодо авторизації та роботи в електронних системах, а також інформацію про розташування корпусів і сервісів. Це сприяє зручному користуванню ресурсами та мінімізує бар'єри доступу для всіх учасників освітнього процесу, що дозволяє встановити відповідність підкритерію 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ встановила, що освітнє середовище НТУ «ДПТ» орієнтоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів, забезпечення безпечних умов навчання та перебування в ЗВО, що відповідає сучасним вимогам ВО. Результати опитування здобувачів, що організовує ВВЗЯВО, використовуються для покращення умов для навчання та врахування особливих потреб здобувачів. Регулярність і системність проведення опитувань, а також використання їх результатів у практиці свідчать про наявність дієвого механізму зворотного зв'язку та реальний вплив здобувачів на якість освіти. Інтереси здобувачів представляє Рада студентів НТУ «ДП», яка бере участь у комунікації між студентською спільнотою та адміністрацією. Представники студентського самоврядування під час інтерв'ювання розповіли про залучення їх до управлінських процесів, зокрема призначення стипендій, обговорення заходів, тощо, що підтверджує врахування позиції здобувачів при прийнятті рішень та сприяє формуванню партнерських відносин в університетському середовищі. ЕГ з'ясувала, що в ЗВО приділяється значна увага забезпеченню фізичної безпеки учасників освітнього процесу. Будівлі та аудиторії відповідають вимогам чинного законодавства України, для здобувачів освіти та НПП регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки. Кафедра охорони праці спільно з Центром професійного розвитку, менторства та тьюторства організовують тренінги з домедичної допомоги та мінно-вибухової безпеки. Здобувачі підтвердили участь у таких заходах, що є особливо актуальним в умовах воєнного стану та сприяє підвищенню рівня готовності учасників освітнього процесу до дій у надзвичайних ситуаціях. У корпусах ЗВО функціонує система оповіщення про сигнал «Повітряна тривога», забезпечено доступ до облаштованих укриттів з Wi-Fi та мультимедійним обладнанням. ЕГ встановила, що в ЗВО функціонує система підтримки

ментального здоров'я здобувачів. Соціально-психологічна служба НТУ «ДП» надає консультації та психологічну підтримку студентам і викладачам за запитами або вимогами здобувачів. Додатково університет бере участь у всеукраїнській програмі ментального здоров'я «Ти як?», у межах якої проводяться лекції, тренінги та інформаційні заходи, спрямовані на підтримку психологічного благополуччя. Участь у національних ініціативах підтверджує інтеграцію університету в загальнодержавні процеси підтримки ментального здоров'я та підвищує ефективність відповідних заходів. У 2026 році НТУ «ДП» також став одним із ЗВО України, які запровадили практику організації пунктів підтримки для здобувачів і НПП у кризових умовах та під час воєнного стану. Освітнє середовище сприяє реалізації навчальних, наукових та соціальних інтересів здобувачів. Здобувачі підтвердили, що обізнані про можливість участі у наукових конференціях, програмах академічної мобільності та міжнародної співпраці. Здобувачі використовують доступ до міжнародних наукових БД та задоволені організацією освітнього простору, зокрема коворкінг-просторами. Отже встановлено відповідність підкритерію 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановила, що в НТУ «ДП» функціонує комплексна система підтримки здобувачів, яка поєднує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну складові, а також заходи з підтримки фізичного та ментального здоров'я, що побудована на принципах доступності, недискримінаційності та своєчасності надання допомоги. ЕГ з'ясувала, що основним інструментом освітньої підтримки є цифрове середовище університету, яке функціонує на базі сервісів Microsoft Office (Outlook, Moodle, Teams). Кожен здобувач має корпоративну електронну пошту та персональний обліковий запис, що забезпечує можливість оперативної комунікації з викладачами, адміністрацією ЗВО та іншими учасниками освітнього процесу. Навчальні матеріали, супровід освітніх компонентів та організація дистанційного навчання здійснюються через платформу Moodle, тоді як платформа Microsoft Teams використовується для проведення онлайн-занять та комунікації. Організаційна підтримка здобувачів реалізується через взаємодію з кураторами академічних груп, старостами, викладачами, гарантом ОП, завідувачем кафедри, деканатом та іншими структурними підрозділами університету. Здобувачі можуть отримувати консультації щодо навчальних, адміністративних та організаційних питань в онлайн- або офлайн-форматі. Інформаційна та консультативна підтримка забезпечується через канали комунікації: офіційні команди ОК у Microsoft Teams, чати академічних груп у месенджерах із кураторами, окремі чати старост із представниками деканату, корпоративну електронну пошту. Додатково здобувачі можуть отримувати інформацію через офіційні сторінки університету, факультету та кафедри в соціальних мережах та через інформаційні канали «То є Dniprotech» та International Projects DniproTech. Консультативна підтримка щодо освітньої та професійної траєкторії здобувачів забезпечується через зустрічі з роботодавцями, участь у Ярмарку можливостей, консультації представників Центру міжнародної співпраці щодо програм академічної мобільності. Окремим елементом підтримки є менторство: викладачі, які пройшли підготовку у Школі ментора, надають здобувачам індивідуальну менторську та т'юторську підтримку. На ОП також формується професійна спільнота здобувачів, що сприяє обміну досвідом між студентами різних курсів. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування ЕГ з'ясувала, що соціальна підтримка реалізується через діяльність стипендіальної комісії, Ради студентів університету та факультету, профкому ЗВО. Здобувачі можуть отримувати соціальні стипендії відповідно до чинного законодавства України. Підтримка фізичного здоров'я здійснюється через спортивні секції кафедри фізичного виховання та спорту, а ментальне здоров'я здобувачів підтримує Соціально-психологічна служба університету (<https://surli.cc/exisbv>). ЗВО бере участь у всеукраїнській програмі ментального здоров'я «Ти як?», що сприяє підвищенню обізнаності студентів щодо психологічного добробуту та наданню необхідної допомоги. Отже встановлено відповідність підкритерію 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Експертна група встановила, що НТУ «Дніпровська політехніка» створює необхідні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їх індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів. Відповідні положення закріплені у нормативних документах університету, зокрема у «Правилах прийому» (<https://surli.cc/otdvzb>) та «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://surli.cc/aiiqwe>), які передбачають надання пільг і соціальних гарантій для таких категорій здобувачів освіти. ЕГ з'ясувала, що в університеті передбачено спеціальні умови участі осіб з особливими освітніми потребами у конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, а також пільги під час переведення на вакантні місця державного замовлення. Крім того, такі здобувачі мають право на першочергове поселення до гуртожитку. Університет також забезпечує створення безбар'єрного освітнього середовища. На території НТУ «ДП» облаштовано пандуси, спеціальні вбиральні кімнати, а в ліфтах та місцях загального користування використовуються елементи навігації зі шрифтом Брайля. Інформація щодо умов доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами розміщена на офіційному вебсайті університету. ЕГ встановила, що реалізація інклюзивних практик в освітньому процесі передбачає використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, застосування індивідуального підходу до навчання, а також формування у студентської спільноти позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами. За необхідності для таких здобувачів може бути організовано навчання за індивідуальним планом або індивідуальним графіком із використанням елементів дистанційного навчання. Водночас під час реалізації даної освітньої програми здобувачі з особливими освітніми потребами наразі не навчаються. Отже встановлено відповідність підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертна група встановила, що в НТУ «Дніпровська політехніка» сформовано нормативно врегульовану систему запобігання корупції та реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій. В університеті діє комплекс внутрішніх документів, які визначають єдині правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу та закріплюють принципи безпечного, етичного й недискримінаційного освітнього середовища. Відповідні механізми передбачають нульову толерантність до проявів корупції, дискримінації та будь-яких форм насильства. ЕГ з'ясувала, що в університеті функціонує система управління ризиками, яка охоплює запобігання корупційним проявам, протидію булінгу та дискримінації, а також врегулювання конфліктних ситуацій. Зокрема, питання запобігання корупції регламентуються Антикорупційною програмою університету (<https://surli.cc/uspsfy>), а механізми конфіденційного повідомлення про можливі порушення та захисту викривачів визначені у Порядку роботи з повідомленнями про корупцію (<https://surli.cc/akuuav>). Окремими документами також врегульовано питання запобігання конфлікту інтересів серед посадових осіб університету. Запобігання булінгу, дискримінації та сексуальним домаганням здійснюється на основі відповідних положень університету (<https://surli.cc/pgqeuu>) (<https://surli.cc/naneju>) що передбачають заходи щодо формування безпечного психологічного середовища, недопущення проявів дискримінації та забезпечення гендерної рівності. У випадку виникнення конфліктних ситуацій в університеті передбачено застосування процедур медіації. Положення про врегулювання конфліктів та спорів (<https://surli.cc/kuhonj>) передбачає можливість залучення посередників (медіаторів) для аналізу ситуації, налагодження комунікації між сторонами та пошуку взаємоприйняттого рішення. ЕГ також встановила, що всі нормативні документи, які регулюють зазначені питання, оприлюднені на офіційному вебсайті університету (<https://surli.cc/ytxrer>), що забезпечує їх доступність для здобувачів освіти, викладачів та інших учасників освітнього процесу. Процедури передбачають конфіденційність звернень, захист заявників та можливість отримання зворотного зв'язку. Під час реалізації освітньої програми випадків корупційних правопорушень, булінгу, дискримінації чи сексуальних домагань зафіксовано не було. Отже встановлено відповідність підкритерію 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група підтверджує, що в НТУ «Дніпровська політехніка» наявна чітко врегульована система антикорупційної політики та механізмів реагування на випадки булінгу, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій, що відповідає вимогам Критерію 7. Нормативна база університету забезпечує прозорість процедур, їх доступність для всіх учасників освітнього процесу та можливість послідовного застосування. Регулярне оприлюднення проєктів освітніх програм із залученням стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців, науково-педагогічних працівників) через спеціальну вебсторінку, де доступні проєкти ОП, контактні дані гарантів і терміни подання пропозицій. Отримані зауваження та пропозиції розглядаються під час обговорення на рівні кафедр та структур університету і враховуються під час доопрацювання та затвердження освітніх програм, що забезпечує прозорість і відкритість процесу

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 7 експертною групою не виявлено. Водночас у ЗВО та межах реалізації освітньої програми не проводиться систематичне опитування здобувачів освіти щодо їхнього психологічного стану та рівня психологічного комфорту під час освітнього процесу, що могло б сприяти своєчасному виявленню можливих проблемних ситуацій та покращенню освітнього середовища, а також відсутність обов'язкових заходів щодо профілактики посттравматичних стресових розладів та надання первинної психологічної допомоги, що є критично важливим для стабілізації психоемоційного стану здобувачів і викладачів у період воєнного стану.

Рекомендації

1. Адміністрації університету спільно з психологічною службою до початку нового навчального року розглянути можливість запровадження регулярних опитувань здобувачів освіти щодо їхнього психологічного стану, організації заходів із розвитку психологічної стійкості.

Рівень відповідності Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм визначено Положенням про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» (п. 1.2) (<https://surli.li/wocjje>), Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (розд. 1) (<https://surli.cc/oddkpv>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п. 3.1) (<https://surli.cc/swlfpn>), Положенням про гаранта освітньої програми (розд. 2, 3) (<https://surli.cc/zfinsb>), Положенням про науково-методичні комісії спеціальностей (розд. 3) (<https://surli.li/dvwsqz>), а також Положенням про студентське самоврядування (п. 1.5, 3.5) (<https://surli.li/vsvwoz>). . Перегляд ОП «Облік і аудит» здійснюється щорічно. Процес включає формування робочої групи, збір пропозицій від внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, обговорення змін на засіданнях кафедри та науково-методичної комісії спеціальності, погодження проекту освітньої програми відповідними структурними підрозділами університету та подальше затвердження вченою радою університету. Проект оновленої освітньої програми оприлюднюється для публічного обговорення на сайті університету (<https://surli.lu/dvdlpm>), а також надсилається роботодавцям та експертам-партнерам кафедри для отримання рецензій. У ході зустрічей з НПП, здобувачами, випускниками підтверджено, що моніторинг якості реалізації ОП здійснюється шляхом щорічного аналізу кадрового та навчально-методичного забезпечення ОК, анкетування здобувачів освіти та збору пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу. За результатами останнього перегляду ОП було внесено конкретні зміни до змісту окремих ОК. Зокрема, у практичних заняттях ОК Ф9 посилено підготовку на стику бухгалтерського обліку та ІТ-технологій (формування технічного завдання для ІТ-відділу щодо роботи бухгалтерських програм); у межах ОК Ф11 додано розгляд теми відкриття власної аудиторської фірми. Для активізації сучасних підходів до навчання у практичні заняття освітніх компонентів Ф2, Ф6, Ф7, Ф13 та Ф15 інтегровано інтерактивні методи навчання (case-studies, business-simulations). ОК «Етика аудиторської діяльності» було замінено на дисципліну «Етика професійного бухгалтера». У межах дисципліни «Звітність підприємств» започатковано розгляд нефінансової звітності зі сталого розвитку за рекомендацією представника PwC Україна, що свідчить про врахування пропозицій роботодавців. Окремі зміни були зумовлені сучасними викликами. Зокрема, у підготовці здобувачів враховано умови воєнного стану в Україні, що відображено у тематиці досліджень та практичних завдань у межах освітнього процесу. Також посилено професійно орієнтовану термінологічну підготовку в освітньому компоненті «Іноземна мова професійного спрямування», зокрема щодо використання іншомовної аудиторської термінології. Отже, ЕГ встановлено, що у ЗВО функціонує нормативно врегульована система розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, що загалом відповідає вимогам підкритерію 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами аналізу матеріалів самооцінювання, внутрішніх документів ЗВО та інформації, отриманої під час експертного оцінювання, ЕГ встановлено, що здобувачі вищої освіти ОП «Облік і аудит» НТУ «ДП» залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та процедур внутрішнього забезпечення її якості як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. ЕГ встановлено, що до складу групи розробників ОП 2024 року було включено трьох здобувачів денної форми навчання (Сезоненко А.С., 2 курс; Бондаренко А.Ю., 4 курс; Рибалка Б.Р., 3 курс), які брали участь у формуванні пропозицій щодо оновлення змісту освітньої програми. Під час інтерв'ювання фокус-груп ЕГ отримала підтвердження фактичної участі здобувачів у процесі обговорення змін до ОП. Канали подання пропозицій для здобувачів є відкритими. Зокрема, пропозиції можуть подаватися усно або письмово через електронну «скриньку довіри» кафедри (<https://surli.cc/kvkpsd>), шляхом надсилання листів на корпоративну електронну пошту гаранта освітньої програми, завідувача кафедри чи викладачів, а також через повідомлення у соціальних мережах кафедри. Окрім того, відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «ДП» щорічно проводяться соціологічні дослідження «Забезпечення якості освіти під час освітнього процесу в асинхронному режимі в умовах війни в НТУ «Дніпровська політехніка» серед здобувачів вищої освіти» (<https://surli.cc/olfnkj>). Пропозиції здобувачів щодо змісту освітніх компонентів, методів навчання та організації освітнього процесу розглядаються у межах процедур внутрішнього забезпечення якості та враховуються під час оновлення освітньої програми. ЕГ встановлено приклади врахування пропозицій здобувачів. Зокрема, пропозиції щодо інтенсифікації використання сучасних методів навчання (case-studies, business-simulations) були реалізовані у практичних заняттях освітніх компонентів Ф2, Ф13, Ф15, Ф6 та Ф7. Крім того, запити здобувачів щодо посилення академічної та кар'єрної підтримки враховуються під час реалізації освітньої програми, що підтверджується проведенням зустрічей з представниками роботодавців, зокрема BDO, Укрнафта та Банк Креді Агріколь. ЕГ також встановлено, що участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми є нормативно врегульованою відповідно до Статуту НТУ «ДП» (<https://surli.cc/roxfbp>) та Положення про студентське самоврядування НТУ «ДП» (<https://surli.cc/beyezt>). Представники студентства беруть участь у роботі Вчених рад факультету та університету, засіданнях ректорату та стипендіальних комісій, що забезпечує можливість врахування позиції здобувачів під час ухвалення рішень щодо реалізації освітніх програм. Отже, ЕГ встановлено, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процедур

внутрішнього забезпечення якості освітньої програми, а їх пропозиції враховуються під час її перегляду, що свідчить про відповідність підкритерію 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Взаємодія із зовнішніми стейкхолдерами здійснюється через участь у робочих групах, надання рецензій на освітню програму, експертні консультації та відкриті канали зворотного зв'язку, зокрема анкетування, розміщене на сайті кафедри (<https://surl.li/dgwyar>). Такий підхід забезпечує системне врахування позиції роботодавців під час удосконалення змісту освітньої програми. ЕГ встановлено, що під час перегляду ОП у 2024 році до процесу були залучені роботодавці-рецензенти, зокрема Барановська О.М. (директор ТОВ «Аудиторська фірма «ФІНЕМ-КОНСАЛТИНГ», членкиня Ради Аудиторської палати України), Шашенко О.М. (директор ГО «Фонд суспільства знань») та Шишков С.Є. (директор ПрАТ «Фондова біржа «Перспектива»). Надані ними рецензії та експертні висновки стали підґрунтям для оновлення змісту освітньої програми. На онлайн-зустрічах 2 і 6 підтверджено, що висловлені роботодавцями пропозиції були розглянуті робочою групою та враховані під час перегляду ОП. Актуальність РН також обговорюється під час зустрічей із роботодавцями, серед яких ТОВ «ФінЕМ-Консалтинг», ПАТ «ФБ «Перспектива», BDO Україна, АТ «Укрнафта», Креді Агріколь Банк та Східний офіс Держаудитслужби. ЕГ встановлено приклади врахування пропозицій роботодавців під час перегляду освітньої програми. Зокрема, за пропозицією Барановської О.М. було переглянуто блок професійної етики, що процедурно оформлено заміною ОК «Етика аудиторської діяльності» на ОК «Етика професійного бухгалтера» із відповідним оновленням тематичного наповнення. Крім того, враховуючи рекомендації роботодавців щодо необхідності підготовки фахівців до роботи в умовах воєнного стану, було оновлено тематику досліджень у межах освітньої програми. Зокрема, проф. Усатенко О.В. інтегрувала прикладну задачу відповідної тематики у кваліфікаційну роботу здобувачки Міщенко А. (гр. 071-20-1). Наведені приклади свідчать, що пропозиції роботодавців мають практичний вплив на оновлення змісту освітньої програми та окремих освітніх компонентів. ЕГ встановлено, що роботодавці мають можливість надавати пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми через відкриті комунікаційні канали, зокрема під час зустрічей із гарантом ОП, робочою групою та шляхом участі в анкетуванні. Результати такого зворотного зв'язку враховуються під час оновлення освітньої програми та окремих освітніх компонентів. Отже, на підставі аналізу документів, матеріалів самооцінювання та результатів інтерв'ювання фокус-груп, отримано докази, що роботодавці безпосередньо залучені до процедур перегляду та вдосконалення освітньої програми, а їх пропозиції враховуються під час її оновлення, що свідчить про відповідність підкритерію 8.3.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У НТУ «ДП» функціонує система збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП «Облік і аудит», яка поєднує інституційні механізми університету та інструменти кафедри бухгалтерського обліку, оподаткування та аудиту. На інституційному рівні діє Асоціація випускників НТУ «ДП», яка виступає платформою для підтримання зв'язку між університетом та випускниками, організації заходів професійного нетворкінгу та ярмарків вакансій. Верифікація інформації щодо професійної діяльності випускників здійснюється через веб-ресурс Асоціації випускників (<http://surl.li/aghms>), що забезпечує канал зворотного зв'язку між університетом і випускниками. На рівні ОП кафедра здійснює спеціалізований моніторинг кар'єрних траєкторій випускників, який реалізується через постійний контакт гаранта ОП, кураторів академічних груп та НПП кафедри з випускниками, що підтверджено під час онлайн-зустрічі 9. Окрім цього, на сторінці кафедри створено вкладку «Наші випускники» (<https://surl.li/nyfbyu>), у якій представлена інформація щодо кар'єрного шляху випускників кафедри та за ОП, також проводиться анкетування випускників через форму «Опитувальник для випускників» на сторінці кафедри в розділі «Ваша думка важлива» (<https://surl.li/qxmieu>). Особливістю підготовки за ОП «Облік і оподаткування» є те, що значна частина здобувачів починає працювати за фахом ще під час навчання, що сприяє формуванню сталих професійних зв'язків з кафедрою та подальшому професійному розвитку випускників. Типовими траєкторіями працевлаштування випускників є робота у сфері бухгалтерського обліку, аудиту, фінансового контролю та консалтингу. Аналіз кар'єрних траєкторій випускників здійснюється також через їх залучення до професійних заходів та спільних активностей кафедри, зокрема участь у міжнародних проєктах (EUFIN) та партнерських заходах із роботодавцями, серед яких, наприклад, круглі столи за участю компанії BDO. ЕГ встановлено, що зібрана інформація щодо кар'єрного шляху випускників використовується під час щорічного перегляду освітньої програми, зокрема при оновленні змісту освітніх компонентів та уточненні компетентнісного профілю підготовки здобувачів. Такий підхід дає змогу враховувати динаміку ринку праці та професійні траєкторії випускників під час удосконалення ОП. Отже, наявність практики збирання, аналізу та використання інформації щодо кар'єрного шляху випускників підтверджує відповідність підкритерію 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система реагування на результати моніторингу освітньої програми в НТУ «ДП» регламентується внутрішніми нормативними документами університету, зокрема Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «ДП» (розд. 2, 3) (<http://surl.li/fhclcy>), Положенням про організацію освітнього процесу (розд. 6) (<https://surl.li/cc/xuvugj>) та Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (п. 1.9) (<https://surl.li/cc/ffbhpv>). Під час аналізу ВСО та спілкування з фокус-групами ЕГ пересвідчилася, що система реагування на результати моніторингу освітньої програми реалізується на двох рівнях – оперативному та стратегічному. Оперативний рівень спрямований на вирішення поточних питань організації освітнього процесу. Для цього використовуються інструменти зворотного зв'язку, зокрема скринька довіри кафедри (<https://surl.li/cc/ouosgu>), університетська скринька пропозицій (<https://surl.li/yoogrk>), а також безпосередня комунікація здобувачів з гарантом освітньої програми та викладачами. ЕГ отримала підтвердження, що такі звернення розглядаються оперативно, а рішення приймаються залежно від характеру проблеми. Зокрема, через старосту групи 071-22-1 надійшло звернення щодо незручного розкладу занять у певний день тижня, що ускладнювало відвідування занять здобувачами, які працюють за фахом. Після обговорення з викладачами та проведення опитування у чаті групи кафедра звернулася до диспетчерської служби університету, внаслідок чого розклад занять було змінено. Іншим прикладом реагування є ситуація у групі 071-23-1, де перевірка курсових робіт з фінансового обліку виявила високий відсоток текстових збігів. Аналіз показав недостатнє розуміння здобувачами правил оформлення цитувань. Реакцією стало проведення воркшопу «Як писати без плагіату». За результатами наступного семестру середній відсоток унікальності робіт зріс, а кількість робіт, повернутих на доопрацювання, зменшилась. Стратегічний рівень реагування передбачає аналіз накопичених результатів моніторингу освітнього процесу. Для цього використовуються централізовані опитування ВВЗЯВО (<https://surl.li/cc/olfnkj>), звіти голів екзаменаційних комісій, результати моніторингу відповідності викладачів ліцензійним умовам, а також канали зворотного зв'язку студентського самоврядування. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету. Під час експертизи підтверджено, що за результатами моніторингу відповідності викладачів ліцензійним умовам навчально-методичний відділ рекомендував посилити кореляцію між науковими публікаціями викладачів і дисциплінами, які вони викладають. Реакцією кафедри стало перегляд розподілу навчального навантаження та ініціювання публікацій викладачів за тематикою відповідних ОК. Таким чином, ЕГ пересвідчилася, що результати моніторингу ОП використовуються для прийняття конкретних управлінських рішень на рівні кафедри та університету, що забезпечує удосконалення освітнього процесу. Це підтверджує відповідність підкритерію 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Облік і аудит» проходила попередню акредитацію у 2021 році. Аналіз матеріалів самооцінювання, документів ЗВО та інформації, отриманої під час інтерв'ювання фокус-груп, підтверджує врахування більшості рекомендацій, наданих за результатами попередньої акредитації. За критерієм 1 розширено взаємодію з професійною спільнотою. ОК ОП обговорювалися з фахівцями міжнародного рівня, зокрема незалежним аудитором Шевченком О. (Чехія), бухгалтером BooksTime Ткаченком Д. (США) та аудитором РwC Україна Васильченком С.. Рецензент ОП Барановська О.М., директор ТОВ «Аудиторська фірма «ФІНЕМ-КОНСАЛТИНГ», членкиня Ради Аудиторської палати України та правління Дніпропетровського відділення Спільки аудиторів України, також надала рекомендації щодо змісту програми. За критерієм 2 змінено модель формування індивідуальної освітньої траєкторії: ЗВО перейшов від блочного до індивідуального вибору дисциплін. Реалізація права на вибір регламентується Положенням про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами (<http://surl.li/afzft>). Перелік дисциплін факультетського реєстру оприлюднено на сайті факультету (<https://surl.li/cc/ahimmp>). За критерієм 3 забезпечено інформаційну відкритість процедур вступу та академічної мобільності. На сайті університету розміщено програму фахового іспиту для вступників (<https://surl.li/cc/znzqzv>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/rbky>) та Положення щодо визнання результатів неформальної освіти (<https://surl.li/cc/ofrizm>). За критерієм 4 активізовано наукову роботу здобувачів. Функціонує науковий гурток «ОблікPRO» (<https://surl.li/cc/zvsmve>), а здобувачі Сезоненко А., Борисенко К., Жужула Д. залучені до міжнародного проекту PROMENT. За критерієм 5 розроблено Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» (<https://surl.li/cc/lsirrf>). За критерієм 6 на сайті ЗВО розміщено Положення про порядок преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам НТУ «ДП» (<http://surl.li/afgkv>). За критерієм 7 забезпечено можливість анонімних звернень здобувачів через «Скриньку довіри» (<https://surl.li/cc/zvgttf>). Також на сайті університету розміщено інформаційні матеріали для вступників, включаючи програму One Day Student. За критерієм 8 розширено механізми зворотного зв'язку зі стейкхолдерами: на сайті кафедри розміщено опитувальник для здобувачів (<https://surl.li/cc/iiqnhh>), проведено ребрендинг Асоціації випускників НТУ «ДП» (<http://surl.li/aghms>). За критерієм 9 забезпечено відкритість діяльності студентського самоврядування через відповідну сторінку на сайті університету (<https://surl.li/cc/arzxfb>). Таким чином, рекомендації попередньої акредитації були враховані у нормативному, організаційному та освітньому аспектах функціонування ОП, що підтверджує відповідність підкритерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час інтерв'ювання фокус-груп та аналізу документів ЕГ отримала підтвердження, що до процедур удосконалення ОП залучені викладачі кафедри, які ініціюють зміни у змісті освітніх компонентів та навчальному

процесі. Зокрема, у межах міжкафедральної взаємодії під час моніторингу актуальності мовних компетентностей викладачка Г.П. Хуторна запропонувала оновити силабус освітнього компонента «Іноземна мова професійного спрямування», інтегрувавши термінологію щодо аудиту міжнародної допомоги. Під час аналізу матеріалів самооцінювання підтверджено, що результати міжнародної проектної діяльності інтегруються в освітній процес. Учасники проекту Еразмус+ EUFIN М.С. Пашкевич та А.А. Макурін ініціювали розширення каталогу вибіркових дисциплін, що було враховано під час оновлення освітньої програми. Окремим напрямом забезпечення якості є розвиток дослідницьких компетентностей здобувачів. З цією метою проф. О.В. Усатенко запровадила практику воркшопів спільно з працівниками бібліотеки щодо використання наукових баз даних, зокрема Scopus, для підготовки дослідницьких робіт. Аналіз документів університету також засвідчує інституційну основу політики якості. Інституційні засади формування культури якості визначені у Стратегії розвитку НТУ «ДП» (<https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/>) та Політиці у сфері якості (<http://surl.li/ehqcnw>). Реалізація цих принципів забезпечується через Систему управління якістю університету (<https://surl.li/tblhac>; <https://cutt.ly/QeOLxO8A>), Настанову з якості (<http://surl.li/zjngbk>) та щорічні Цілі у сфері якості (<http://surl.li/wdcgvw>). Процеси внутрішнього забезпечення якості координуються на інституційному рівні структурними підрозділами університету, зокрема системою управління якістю та відповідними навчально-методичними підрозділами, тоді як на рівні освітньої програми ключову роль у впровадженні процедур забезпечення якості відіграють кафедра та гарант ОП. Під час інтерв'ювання здобувачів освіти ЕГ отримала підтвердження, що студенти залучаються до популяризації ідей якості через університетські ініціативи, зокрема конкурс «Здобувач – основа якості освіти» (<http://surl.li/xcrump>). Таким чином, підтверджено участь представників академічної спільноти у процедурах удосконалення освітньої програми та розвитку практик забезпечення якості освіти в університеті. Отже, встановлено відповідність підкритерію 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НТУ «ДП» послідовно здійснює визначені внутрішніми нормативними документами процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми (підкритерій 8.1). Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми, а їх пропозиції враховуються під час перегляду освітньої програми та оновлення змісту освітніх компонентів (підкритерій 8.2). Роботодавці, професіонали-практики та представники професійного середовища беруть участь у перегляді освітньої програми через рецензування, експертні консультації, участь у зустрічах із робочою групою та надання рекомендацій щодо вдосконалення змісту підготовки здобувачів (підкритерій 8.3). У ЗВО здійснюється збирання та аналіз інформації щодо кар'єрного шляху випускників із використанням інституційних механізмів університету та ресурсів кафедри, результати якого враховуються під час перегляду освітньої програми (підкритерій 8.4). Система внутрішнього забезпечення якості реагує на результати моніторингу освітньої програми, зокрема через інструменти зворотного зв'язку, опитування здобувачів та обговорення результатів на засіданнях кафедри й органів управління університету (підкритерій 8.5). Рекомендації та зауваження, сформульовані під час попередньої акредитації освітньої програми у 2021 році, були враховані під час її оновлення, що підтверджується внесеними змінами до організації освітнього процесу та змісту освітніх компонентів (підкритерій 8.6). У закладі вищої освіти формується культура якості освіти, що проявляється у залученні академічної спільноти до процесів удосконалення освітньої програми та розвитку практик забезпечення якості (підкритерій 8.7). ЕГ дійшла висновку, що освітня програма має високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 8.1–8.7. Позитивні практики: (1) Системне залучення здобувачів освіти, роботодавців і професійної спільноти до процедур перегляду та вдосконалення освітньої програми через робочі групи, рецензування, зустрічі та відкриті канали зворотного зв'язку. (2) Наявність практики системного збору та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників із використанням інституційних механізмів університету та ресурсів кафедри. (3) Систематичний перегляд змісту та наповнення ОП «Облік і аудит» відповідно до рекомендацій зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів. Застосування цілісного підходу до оцінювання встановлених фактів дозволило встановити відповідність Критерію 8 освітньої діяльності за ОП. Позитивних практик, що мають зразковий або інноваційний характер, не виявлено.

Недоліки

1. У відкритому доступі відсутня систематизована інформація про результати розгляду та врахування пропозицій стейкхолдерів щодо внесення змін до освітньої програми, що ускладнює простеження прозорості прийняття рішень під час її оновлення.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує менеджменту НТУ «ДП» у поточному навчальному році розглянути можливість підвищення прозорості процедур перегляду освітніх програм шляхом оприлюднення на офіційному вебсайті університету не лише рецензій на проекти ОП, а й узагальнених результатів їх обговорення із зазначенням інформації щодо врахування або неврахування пропозицій стейкхолдерів. Доцільним також є розширення практики залучення

роботодавців до спільних засідань робочої групи з перегляду освітньої програми з метою забезпечення більш системного зворотного зв'язку та підвищення якості її оновлення.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ підтверджує, що у НТУ «Дніпровська політехніка» визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Нормативну основу становлять Статут НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://surli.cc/fveggr>), Положення про організацію освітнього процесу(<https://surli.cc/gwwbjq>), Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти(<https://surli.cc/tzwxxb>), Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти(<https://surli.cc/bsifua>), Положення про організацію агеастації здобувачів вищої освіти (<https://surli.cc/wuqvem>) та Правила внутрішнього трудового розпорядку університету(<https://surli.cc/ebcgwx>). ЕГ зазначає, що зазначені документи є чіткими, структурованими та визначають права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а також регламентують основні аспекти організації освітньої діяльності. Доступність інформації забезпечується через їх оприлюднення на офіційному вебсайті університету в розділі «Установчі документи та положення» (<https://surli.cc/oxoets>), що забезпечує відкритість і можливість ознайомлення з ними для всіх зацікавлених сторін. Правила та процедури є доступними для учасників освітнього процесу і послідовно застосовуються під час реалізації освітньої програми, отже ОПП «Облік і аудит» (2024) відповідає підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Експертною групою було встановлено, що НТУ «Дніпровська політехніка» оприлюднює проєкти освітніх програм на офіційному вебсайті університету з метою отримання зауважень та пропозицій від заінтересованих сторін. Для цього функціонує спеціальна вебсторінка з обговорення проєктів освітніх програм, де розміщуються проєкти ОП, контактні дані гарантів освітніх програм для надсилання пропозицій, а також інформація про кінцеві терміни подання відгуків і статус освітньої програми (<https://surli.cc/jtgebv>). Проте ЕГ звертає увагу, що на дату проведення експертного оцінювання більшість анкет для стейкхолдерів не активні. На зустрічі із менеджментом ЗВО було надано пояснення про оновлення офіційного сайту, що призвело до такої ситуації. ЕГ запевнили, що найближчим часом ситуацію буде виправлено. ЕГ зазначає, що зауваження та пропозиції від стейкхолдерів (здобувачів освіти, роботодавців, науково-педагогічних працівників та інших зацікавлених сторін) можуть подаватися безпосередньо гаранту освітньої програми за вказаними електронними адресами. Отримані пропозиції розглядаються під час обговорення проєкту освітньої програми на рівні кафедри та відповідних структур університету, після чого враховуються під час доопрацювання та подальшого затвердження освітньої програми. Такий механізм забезпечує відкритість, прозорість і можливість участі заінтересованих сторін у процесі удосконалення освітніх програм, отже ОПП «Облік і аудит» (2024) відповідає підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ встановила, що НТУ «Дніпровська політехніка» забезпечує відкритий доступ до інформації та документів, що стосуються організації освітнього процесу та реалізації освітніх програм, відповідно до вимог законодавства. На офіційному вебсайті університету своєчасно оприлюднюється достовірна та актуальна інформація про освітні програми (<https://surli.cc/ecxvuu>), що включає їх повний опис, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, а також інформацію щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів(<https://surli.cc/zhylgd>). ЕГ відзначає, що інформація на вебсайті є структурованою, доступною та достатньою для інформування заінтересованих сторін. Оприлюднені матеріали містять достовірні відомості щодо освітньої програми, переліку освітніх компонентів, умов навчання та можливостей формування індивідуальної

освітньої траєкторії, що не вводять в оману вступників і здобувачів вищої освіти, отже ОПП «Облік і аудит» (2024) відповідає підкритерію 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група підтверджує, що реалізація освітньої програми відповідає вимогам Критерію 9 щодо прозорості та публічності. Заклад вищої освіти забезпечує відкритий доступ до нормативних документів, освітніх програм, навчальних планів та робочих програм навчальних дисциплін на офіційному вебсайті. Інформація є структурованою, доступною та достатньою для інформування здобувачів освіти, вступників і інших заінтересованих сторін. Функціонування окремої вебсторінки для обговорення проєктів освітніх програм дозволяє заінтересованим сторонам подавати свої пропозиції та зауваження до їх затвердження, відповідає нормативним вимогам і є обов'язковою процедурою, передбаченою законодавством та внутрішніми положеннями університету. Така практика забезпечує відкритість університету та можливість залучення стейкхолдерів до процесу вдосконалення освітніх програм

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 9 експертною групою не виявлено. Водночас окремі інформаційні матеріали щодо освітніх програм розміщені на різних сторінках вебсайту університету (університет, факультет, кафедра), що може ускладнювати швидкий пошук необхідної інформації для заінтересованих сторін, проте це не впливає на виконання вимог щодо відкритості та доступності інформації для заінтересованих сторін. На дату проведення експертного оцінювання на офіційному сайті ЗВО анкети, що забезпечують комунікацію із стейкхолдерами неактивні.

Рекомендації

1. Відповідальному структурному підрозділу з адміністрування вебресурсів спільно з гарантом освітньої програми та відділом забезпечення якості освіти протягом 2025/2026 н.р. розглянути можливість удосконалення структури вебсайту шляхом централізації інформації щодо освітніх програм на одній сторінці або створення зручної навігації між відповідними ресурсами. 2. Гаранту освітньої програми спільно з відділом забезпечення якості освіти, починаючи з наступного циклу перегляду освітньої програми, розглянути можливість розширення каналів комунікації для отримання пропозицій від стейкхолдерів. 3. Менеджменту ЗВО контролювати процес оновлення офіційного сайту та протягом місяця активізувати анкети, що забезпечують комунікацію із стейкхолдерами.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	30415_Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	tKAaJIEyWsiUk4THzTHsgAeivU83by1wfp7eUeY1w+c=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Яценко Вікторія Федорівна

Члени експертної групи

Осадча Ольга Олексіївна

Плохушко Анастасія Олександрівна