

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	42621 Цивільна безпека
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	36
Повна назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070743
ПІБ керівника ЗВО	Азюковський Олександр Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nmu.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/36>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	42621
Назва ОП	Цивільна безпека
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра охорони праці та цивільної безпеки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: філософії і педагогіки; іноземних мов; інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії; вищої математики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	49005, м. Дніпро. Проспект Д. Яворницького 19
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	53206
ПІБ гаранта ОП	Голінько Василь Іванович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	holinko.v.i@nmu.one
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-361-64-57
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Потреба в освітньо-науковій програмі спеціальності 263 «Цивільна безпека» виникла у зв'язку з необхідністю підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів для Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (далі – НТУ «ДП»), як створення кадрового резерву викладачів, так і фахівців вищої кваліфікації для діяльності в галузі. Все це має своє відображення у Стратегії розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки № 820 від 11.07.2016 року «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства щодо діяльності спеціалізованих вчених рад від 1 липня 2016 року», у НТУ «ДП» створена спеціалізована вчена рада Д 08.080.07 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) технічних наук за спеціальністю 05.26.01 «Охорона праці», яка перезатверджена наказом МОН № 387 від 4.03.2020 р. Освітньо-наукова програма «Цивільна безпека» третього (доктор філософії) освітнього рівня вищої освіти з іншими нормативними документами НТУ «ДП» визначає, мету, цілі і зміст підготовки фахівців за спеціальністю 263 «Цивільна безпека». Кафедра охорони праці та цивільної безпеки створена в 1940 році. Кафедра є випусковою за двома спеціальностями: цивільна безпека і гірництво. Для розробки освітньо-наукової програми «Цивільна безпека» третього (доктор філософії) освітнього рівня вищої освіти, рішенням Вченої ради НТУ «ДП» був схвалений склад робочих та проектних груп (протокол від 15.02.2016 р. №10) та затверджений наказом ректора від 18.02.2016 р. №69. Членами робочої групи був проведений детальний аналіз вимог до підготовки науковців, вивчені вимоги роботодавців до компетентностей претендентів на роботу в галузі цивільної безпеки.

Освітньо-наукова програма доктора філософії зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» створена в університеті в 2016 року задля підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня, здатних вирішувати комплексні проблеми фундаментальні наукові дослідження в галузі цивільної безпеки задля задоволення потреб ринку праці у даній сфері на базі існуючої наукової школи, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. У червні 2016 року була отримана ліцензія (ліцензійний обсяг – 5 місць), а у жовтні здійснений перший набір здобувачів на навчання. Освітня програма була створена за діючою на той момент законодавчою та нормативною базою і розрахована на 40 кредитів ЄКТС.

У 2017 році програма була переглянута і відрізнялася від попередньої тим, що у ній збільшено кількість кредитів на викладацьку практику (до трьох); об'єднано в одну дисципліну («Презентація результатів наукових досліджень та управління науковими проектами») дві («Презентація результатів наукових досліджень» та «Управління науковими проектами»), що були у попередній програмі, зі зменшенням загальної кількості кредитів (до п'яти).

У 2018 та 2019 році програма була переглянута. Зміни в програмі стосувалися зміни обсягів загально-наукової та спеціальної підготовки, коригуванні назви окремих освітніх компонентів, вилученні чи заміни в нормативній частині ОП окремих дисциплін тощо.

Прийом аспірантів на навчання у лютому 2020 року відбувся за суттєво зміненою програмою обсягом 60 кредитів, що передбачає вільний вибір здобувачем навчальних компонентів із загального переліку в об'ємі 26 % кредитів від обсягу освітньої програми; 15 кредитів на три спеціальні дисципліни; збільшену кількість кредитів на викладацьку практику (до 4); деякі дисципліни оновлені за змістом, введена нова рубрикація дисциплін у обов'язковій частині навчального плану та таблиці «Розподіл обсягу програми за освітніми компонентами» освітньої програми».

У 2021 році ОП була черговий раз переглянута. Зміни в ОП стосувалися уточнення спеціальних компетентностей та відповідних результатів навчання, зміни назви, обсягів та змістовного наповнення окремих освітніх компонентів, а також переходу до планування освітнього процесу за четвертями.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	3	1	2	0	0
2 курс	2020 - 2021	2	1	1	0	0
3 курс	2019 - 2020	1	0	1	0	0
4 курс	2018 - 2019	3	1	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	30455 Цивільна безпека
другий (магістерський) рівень	29008 Цивільна безпека 21633 Промислова безпека та охорона праці 21634 Техногенна безпека та гірничорятувальна справа
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	42621 Цивільна безпека

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123334	33639
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	123334	33639
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2198	710

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 263-21.pdf</i>	NGdH2EaTB7g1ZLeAxBgJ1YPMFgp8omTJN5ZciG/HP9nY =
Навчальний план за ОП	<i>263A-21-2.pdf</i>	/G+oVrGcSIhMatUJ+wW7Ftc/QZn2oWYPLY8NCnorlRY =
Навчальний план за ОП	<i>263A-213-2.pdf</i>	XQbpet905wQmWYIB3tSM2vgAKhCJnSngGGfPbpPp8h Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_1.pdf</i>	lnIF7JkImvblGkx85XXS2EYqm2UWTp8Gp8GFDfMjITo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2.pdf</i>	nG/URtHJjvQFFIwMwkcwsD/AoP2roIO3ecowNAIuktU =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_4.pdf</i>	lAfqgxI1xjWstfkMCxghatQv4myo8+3nbSs6s97cioI= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_3.pdf</i>	CqHYp3FaSQRjQm29+L8PDyRzSbedcONMIstWCYxuj2 Q=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОНП є підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної діяльності та розв'язання актуальних проблем у галузі цивільної безпеки, які володіють компетентностями, загальнолюдськими цінностями та креативними здібностями, що здатні визначати та розв'язувати комплексні задачі та проблеми цивільної безпеки. Реалізація цієї мети здійснюється шляхом поєднання освіти, науки та інновацій, забезпечення інтеграції до міжнародного науково-освітнього простору. Досягнення мети забезпечується відповідними формами навчання та потужними ресурсами університету. Характерною особливістю ОНП є її зміст, актуальні напрями досліджень та досягнень в сучасній науці та в професійній сфері. Програма базується на новітніх досягненнях науки і техніки та враховує досвід викладачів кафедри в розробці, дослідженнях і впровадженні на підприємствах регіону сучасних систем безпеки та гігієни праці, розробки систем управління на основі ризик-орієнтованого мислення, особливості підготовки фахівців з питань цивільної безпеки. Унікальність ОНП полягає у застосуванні особистісно-орієнтованого навчання, яке

направлене на дослідження глобальних аспектів сучасного стану цивільної безпеки на рівні регіону і країни в цілому та опануванні сучасних методів моніторингу, діагностики стану систем безпеки суб'єктів господарювання з метою формування моделей їх розвитку із застосуванням сучасних інформаційних технологій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія НТУ «ДП» – еволюція освітньо-наукового простору на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей та креативного становлення людини і суспільства майбутнього (Стратегія розвитку НТУ «Дніпровська політехніка» http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_2019.pdf). Стратегічними напрямками діяльності НТУ «ДП» є такі: 1) Формування соціокультурного мотиваційного середовища університету, що сприяє професійному зростанню співробітників, забезпечує високу якість освіти, отримання нових знань та їх передачу здобувачам, а також динамічний розвиток досліджень та інновацій. 2) Досягнення академічної, організаційної та фінансової автономії, демократизації системи управління, покращення соціального захисту здобувачів, викладачів і співробітників. 3) Формування моделі діяльності університету на основі поєднання освіти, науки й інновацій, забезпечення інтеграції до міжнародного науково-освітнього простору.

Цілі освітньої програми відповідають місії університету та цілям, визначеним у Стратегічному плані розвитку, оскільки загальний вектор спрямований на підготовку фахівців, здатних створювати нові знання, комплексно вирішувати проблеми безпеки життєздатності суспільства, сталого розвитку країни. Цим забезпечуватиметься реалізація інтересів і здібностей здобувачів, збереження й примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства, підготовки на вимоги ринку праці компетентних фахівців для інноваційного розвитку країни.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Оскільки акредитація первинна, то було враховано інтереси лише здобувачів вищої освіти. Право та інтереси здобувачів щодо індивідуальної науково-освітньої траєкторії навчання реалізуються завдяки формуванню вибіркової компоненти програми, яка в навчальному плані складає 33,3% від загального обсягу. Корегування цілей та програмних результатів навчання проводиться періодично на підставі пропозицій, що надаються під час звітів аспірантів, та спільних засідань зі стейкхолдерами. За результатами діагностування змісту освітніх компонент здобувачі формують свої пропозиції щодо оновлення програмних результатів навчання та їх розподілу за освітніми компонентами. Інтереси здобувачів вищої освіти було враховано під час формування сукупності загальних і професійних компетентностей з напрацювання професійного підходу до науково-виробничих питань з урахуванням тенденцій розвитку цивільної безпеки, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. За пропозицією здобувачів у програмі підготовки розширено підготовку в частині проектування засобів індивідуального захисту органів дихання за рахунок вибіркової складової, де враховано можливість проведення практичних занять на базі виробничих підприємств.

- роботодавці

ОНП була розроблена з урахуванням інтересів основних роботодавців з позицій забезпечення компетентностей та здатності здобувачів до вирішення задач із підвищення безпеки технологічних процесів, їх використання для інновацій та досліджень з метою отримання достовірної інформації про об'єкти дослідження, принципи фахової діяльності, спрямованої на зменшення професійних ризиків у системах управління цивільною безпекою. Інтереси цієї групи стейкхолдерів враховані в орієнтації ОНП на формування професійних компетентностей співробітників ЗВО, наукових установ, які забезпечують формування та реалізацію державної політики у сфері цивільної безпеки, а також підприємств гірничо-металургійної галузі. Для формулювання програмних результатів навчання відбувались консультації з провідними науковцями, враховано тенденції розвитку цивільної безпеки. Створено навчально-науково-виробничий комплекс «Безпека» у складі НВО «Павлоградський хімічний завод», Фізико-хімічний інститут захисту навколишнього середовища і людини, ДП «Придніпровський експертно-технічний центр Держпраці України», ННДІ промислової безпеки та охорони праці. Підписано договір про партнерство і співпрацю з питань спільних наукових досліджень з промисловою групою «Стандарт».

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти ураховані наступним чином: щодо академічної спільноти загалом – оптимальним баченням цього питання є створення умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ; впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Для формулювання програмних результатів навчання відбувались консультації з провідними науковцями, враховано основні тенденції розвитку галузі.

Інтереси внутрішніх стейкхолдерів (академічна спільнота університету) враховано при формулюванні цілей та дисциплінарних результатів навчання на підставі їх участі в засіданнях з іншими групами зацікавлених сторін. Враховано думки представників структурних підрозділів НТУ «ДП»: факультету інформаційних технологій; кафедри філософії і педагогіки, іноземних мов. За їх пропозиціями змінено обсяги ОНП, додано та оновлено освітні компоненти «Педагогічна майстерність та прикладна психологія», «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та управління проектами», «Викладацька практика». Впровадження за пропозицією зав. каф. іноземних мов удосконаленого контенту освітньої компоненти сприяє формуванню у здобувачів навичок уникнення плагіату, а саме: виявлення запозичень з іноземномовних джерел, використання цитування, парафраза та реферування з

обов'язковим посиланням при підготовці наукових публікацій.

- інші стейкхолдери

За пропозицією Дніпропетровського науково-дослідного інституту судових експертиз Мініюсту України, щодо посилення уваги до питань пов'язаних з аналізом та оцінкою причин і наслідків травматизму та професійної захворюваності працівників додано вибірковою освітній компонент «Судова інженерно-технічна експертиза». За пропозицією Голови Ради молодих вчених НТУ «Дніпровська політехніка» з метою підвищення якості та досвіду педагогічної діяльності науковців як майбутніх викладачів у навчальному плані підготовки здобувачів додано освітній компонент «Педагогічна майстерність та прикладна психологія», в освітніх компонентах розширена можливість формування результатів навчання, пов'язаних з теоретичними та практичними навичками з професійної етики. Одним із стейкхолдерів впровадження освітньо-наукової програми виступає МОН України, яке є державним замовником на підготовку докторів філософії з цивільної безпеки та оцінює якість освіти відповідними заходами з поточного та підсумкового контролю.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності полягають у використанні в структурі праці фахівця з безпеки нових складових: створення сучасних безпекових технологій, розробки та дослідження систем управління безпекою в різноманітних галузях економіки; проведення науково-дослідних робіт в сфері цивільної безпеки при здійсненні господарської діяльності. Попит на фахівців спеціальності та вимоги до кваліфікацій визначають наступні тенденції ринку праці: уміння творчо мислити, розробляти й обґрунтовувати інженерні рішення з підвищення безпеки різноманітних промислових об'єктів, використовувати у професійній діяльності знання вітчизняного та міжнародного досвіду, проваджувати стратегії розвитку проекту та координувати діяльність команди. Відповідно до перелічених тенденцій, результати навчання містять сучасний теоретичний зміст предметної області; методи, методики та технології; інструменти й обладнання. Випускник має здатність до ініціативності, відповідальності та навичок приймати рішення у складних і непередбачуваних ситуаціях, проявляти лідерські якості на різноманітних посадах керівника.

Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін ОНП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, круглих столах тощо).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цивільна безпека - галузь науково-практичної діяльності спрямованої на інтеграцію прикладних, соціальних, технічних та інших наук для захисту від впливу внутрішніх і зовнішніх небезпечних чинників. Таке визначення вимагає застосування наукових знань та практичних навичок у створенні нових систем захисту з оглядом на умови життєдіяльності. Галузевий контекст відбито у формуванні програмних результатів навчання: визначити наукові та практичні проблеми цивільної безпеки, здійснювати критичний аналіз, оцінку й синтез нових ідей, ідентифікувати, формулювати та вирішувати актуальні наукові та прикладні проблеми, планувати, організовувати, проводити експериментальні та/або теоретичні дослідження з цивільної безпеки, приймати та реалізовувати науково-обґрунтовані рішення в професійній діяльності. За результати SWOT-аналізу, які представлені в Стратегії розвитку Дніпропетровської області, однією із загроз визначено техногенні катастрофи на підприємствах металургійної та хімічної промисловості. Переведення економіки регіону на інноваційний шлях розвитку є однією з головних умов забезпечення його сталого розвитку.

Вирішення цих проблемних питань передбачає наявність компетентностей, які формуються в результаті підготовки за представленою ОНП: оцінювати основні концепції, історію розвитку та сучасний стан цивільної безпеки, визначати шляхи вирішення завдань і проблем цивільної безпеки; продукувати нові ідеї, приймати та реалізовувати науково-обґрунтовані рішення в професійній діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

В ОНП враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм щодо формування компетентностей: здатність оцінювати основні концепції, історію розвитку та сучасний стан цивільної безпеки, визначати шляхи вирішення завдань і проблем цивільної безпеки, виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в галузі цивільної безпеки, продукувати нові ідеї, реалізовувати науково-обґрунтовані рішення в професійній діяльності.

Враховано досвід: розробки ОНП третього рівня спеціальності 263 Цивільна безпека Національного університету цивільного захисту, в розділі спеціальні компетентності враховано досвід світових наукових шкіл з підготовки фахівців з безпеки: Інституту з техніки безпеки і охорони здоров'я (IOSH), Національної екзаменаційної ради з охорони праці Великобританії (NEBOSH), Національного інституту з охорони праці США (NIOSH) в контексті наповнення змісту робочих програм та формування практичних навичок з управління безпекою, роботи в команді, методів аналізу причин інцидентів.

Тому, відміною від існуючих ОНП «Цивільна безпека» є поєднання фундаментальних теоретичних та практичних знань для розв'язання складних задач розробки та створення систем управління охороною праці з використанням сучасних інформаційних технологій на основі ризик-орієнтованого мислення. Саме акцент на професійну, науково-практичну підготовку та оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями забезпечує конкурентоспроможність ОНП серед вітчизняних та іноземних аналогів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОНП 263-21 «Цивільна безпека» розроблена та впроваджена за відсутності Стандарту вищої освіти України для третього рівня зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» (затверджений 24.12.2021 р). В той же час результати навчання (РН), які визначено стандартом, повною мірою досягаються завдяки наявним освітнім компонентам, наприклад за стандартом:

РНО2 Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми цивільної безпеки державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових виданнях (З2 Іноземна мова для науки і освіти (англійська/німецька/французька). Б2 Методологія наукових досліджень)

РНО4 Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та критичного аналізу, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи (Б1 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та управління проектами; Б2 Методологія наукових досліджень.)

РНО5 Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з цивільної безпеки та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті сучасних знань щодо досліджуваної проблеми (Б2 Методологія наукових досліджень; Б1 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та управління проектами; Ф3 Моніторинг та діагностика стану систем безпеки)

РНО6 Здійснювати педагогічну діяльність у сфері цивільної безпеки, використовуючи його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методи навчання (Б3 Педагогічна майстерність та прикладна психологія; П1 Викладацька практика.)

РНО7 Визначати наукові та практичні проблеми у сфері цивільної безпеки, глибоко розуміти методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці (Ф1 Наукові та інноваційні завдання й проблеми цивільної безпеки; Б2 Методологія наукових досліджень; Ф3 Моніторинг та діагностика стану систем безпеки.)

РНО8 Застосовувати сучасні цифрові технології, методи моделювання, прогнозування, оптимізації та прийняття рішень у професійній діяльності у сфері цивільної безпеки (Б1 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та управління проектами; Б2 Методологія наукових досліджень; Ф2 Світові практики в сфері цивільної безпеки)

РНО9 Розробляти, удосконалювати та досліджувати концептуальні та комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері цивільної безпеки та дотичних міждисциплінарних напрямках (Б1 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та управління проектами; Б2 Методологія наукових досліджень; Ф3 Моніторинг та діагностика стану систем безпеки)

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОНП відповідає вимогам Постанови КМУ від 23.03.2016 № 261 зі змінами від 03.04.2019 № 283 та Національної рамки кваліфікацій восьмого кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами:

знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) – РНО1, РНО2, РНО3, РНО4, РНО5, РНО7, РНО8;

уміння (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) РНО1, РНО2, РНО3, РНО4, РНО5, РНО6, РНО7, РНО8;

комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) РНО1, РНО2, РНО3, РНО4, РНО5, РНО6;

відповідальність і автономія (демонстрація значної авторитетності, його саморозвитку та самовдосконалення) – РНО3, РНО5, РНО7, РНО8;

інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) – РНО2, РНО6, РНО7, РНО8, РНО10.

Таким чином, ОНП спеціальності 263 «Цивільна безпека» повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

40

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

20

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єктом діяльності доктора філософії з цивільної безпеки є: явища, проблеми, завдання, системи, заходи у сфері цивільної безпеки

Цілі навчання – підготовка науково-педагогічних кадрів високого рівня кваліфікації які володіють компетентностями, загальнолюдськими цінностями та креативними здібностями, що здатні формувати на основі теоретичних знань та креативних навичок аналітичні та управлінські рішення у сфері цивільної безпеки на підставі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових, цілісних знань, що мають наукову новизну, теоретичну та практичну цінність. Теоретичний зміст предметної області, що полягає у поглибленому вивченні досягнень світової науки та практики, новітніх технологій в галузі цивільної безпеки, сучасних методологій наукових досліджень та педагогічної діяльності, проблем в процесі розробки і реалізації проектів в галузі цивільної безпеки, розкрито, наприклад, в таких компонентах ОНП: «Наукові та інноваційні завдання й проблеми цивільної безпеки» та «Моніторинг та діагностика стану систем безпеки». Методи, методики та технології наукового пізнання, теоретичних та експериментальних досліджень ОНП подані, наприклад, у дисциплінах «Методологія наукових досліджень», «Світові практики в сфері цивільної безпеки». Набуття навичок з організації та проведення навчальних занять досягається за рахунок компонентів «Педагогічна майстерність та прикладна психологія», «Викладацька практика».

Обов'язкова частина ОНП містить цикли загальної та спеціальної підготовки. Загальний цикл включає соціальні навчальні дисципліни (філософія науки та професійна етика; іноземна мова для науки і освіти (англійська/німецька/французька). Компоненти спеціального циклу поділено на базові (сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та управління проектами; методологія наукових досліджень; педагогічна майстерність та прикладна психологія) та фахові (спеціальні) навчальні дисципліни (наукові та інноваційні завдання й проблеми цивільної безпеки; світові практики в сфері цивільної безпеки; моніторинг та діагностика стану систем безпеки).

ОНП структурована в контексті загального часу навчання (за чвертями, семестрами і роками). Структурно-логічна схема формується на підставі робочих програм навчальних дисциплін, де визначено базові компоненти, які повинні викладатися раніше. Кожен програмний результат охоплений змістом ОНП. Опанування загальних компетентностей та відповідних результатів навчання, забезпечує в повному обсязі зміст дисциплін загального циклу.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно Положення про підготовку здобувачів освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НТУ «Дніпровська політехніка» https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Положення%20одоктор%20офил%20наук.pdf індивідуальна освітня траєкторія здобувача формується за рахунок навчальних дисциплін за вибором аспіранта.

Забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в НТУ «ДП» регламентується через такі процедури: а) самостійне обрання вибіркового компонента ОНП; б) створення індивідуального навчального плану здобувача; в) участь в програмах академічної мобільності; г) гнучка організація навчання через різні форми – очну, заочну.

Етапи формування індивідуальної освітньої траєкторії такі:

1) На першому році навчання відділ аспірантури і докторантури інформує здобувачів про порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії.

2) Здобувач першого року навчання під час здачі весняної сесії обирає вибіркові дисципліни з наданого йому загального переліку. Обрані освітні компоненти включаються в індивідуальний навчальний план здобувача.

3) Формування списків здобувачів для вивчення вибіркового компонента.

Відділ міжнародних зв'язків ознайомлює здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії з програмами академічної мобільності та можливостями набуття додаткових навичок у неформальній освіті.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Алгоритм обрання здобувачами навчальних дисциплін забезпечує таке:

– повну відповідність Закону України «Про вищу освіту»;

– відповідність Зразку освітньої програми, що поданий у додатку до листа Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. №1/9–239 щодо використання у роботі ЗВО примірних зразків освітніх програм;

– наявність у здобувача критеріїв вибору (освітні програми, робочі програми та силабуси вибіркового компонента оприлюднені на сайті);

– різноманітність навчальних дисциплін (завдяки багатопрофільності наукової діяльності кафедри охорони праці та цивільної безпеки та освітніх програм університету);

– сприяння особистісному розвитку здобувача освіти, запровадженню в освітній процес міждисциплінарності

завдяки можливості вибору дисциплін з інших ОП (зокрема і тих, спеціальності яких напряму не пов'язані зі спеціальністю здобувача освіти);

- викладання вибіркового дисциплін викладачами відповідної кваліфікації;
- реалізацію вибору здобувачем викладача завдяки можливості включення аспірантом до індивідуального навчального плану певної дисципліни з інших освітніх програм університету та із переліку дисциплін, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження;
- відповідність результатів навчання за компонентами вибіркової частини ОНП вимогам НРК.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проведення практичної підготовки регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Provisions_on_the_practice.pdf). ОНП спеціальності 263 «Цивільна безпека» передбачає «РН10 Здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті....». Для цього викладається дисципліна «Педагогічна майстерність та прикладна психологія» та проводиться «Викладацька практика», обсягом 3 кредити ЄКТС. Під керівництвом наукового керівника аспірант готує і самостійно проводить лекційні та практичні заняття бакалаврам чи магістрам спеціальності 263 «Цивільна безпека». Зазвичай здобувач проводить не менше однієї лекції та одного практичного заняття з дисциплін, що є профільними за спеціальністю 263 «Цивільна безпека». Практична підготовка здобувачів за ОНП спеціальності 263 «Цивільна безпека» здійснюється також під час виконання наукової складової ОНП (проведення наукових досліджень) шляхом застосування лабораторного обладнання, дослідних установок, в тому числі лабораторій партнерів, які входять до науково-виробничого комплексу «Безпека», що сприяє закріпленню відповідних компетентностей. В результаті проведення бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень, оскільки здобувачі сприймають її як можливість промоделювати майбутню професійну діяльність.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітньо-наукова програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям, а саме:

- гнучкість/здібність адаптуватись;
- навички спілкування;
- уміння вирішувати проблемні ситуації;
- креативність;
- навички міжособистісних відносин;
- вміння працювати в команді.

В освітньому процесі ОНП застосовуються форми та методи навчання, що сприяють набуттю наведених навичок, а саме:

- критичне мислення – дебати, конкурси, гранти, захист дисертаційної роботи;
- здатність навчатися протягом усього життя – самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді, науково-дослідні гуртки;
- креативне мислення – моделювання, ділові ігри, кейси;
- адаптивність – конференції, тренінги, семінари.

Ці компетентності набуваються під час вивчення таких освітніх компонентів: Філософія науки та професійна етика, Педагогічна майстерність та прикладна психологія, Наукові та інноваційні завдання й проблеми цивільної безпеки. В змісті ОНП соціальні навички формуються в межах наступних освітніх компонентів: ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, СК1. При вивченні вказаних освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички в наступних результатах навчання: РНО1, РНО3, РН10.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання співвіднесення обсягу окремих ОК ОНП (у кредитах ЄКТС) з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу». Нормативні документи університету регламентують кількість освітніх компонентів на рік – не більше 16-ти, мінімальний обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС. Найменування освітніх компонентів ОНП, їх обсяг, час викладання, форма контролю унормовані потребами ринку праці. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи здобувачів з навчальної дисципліни встановлюється з урахуванням її значення для професійної підготовки фахівця та рівня складності і зазвичай становить від 0,5 до 0,67. Частка аудиторної роботи не підлягає обґрунтуванню через нормативні обмеження державного рівня.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються

завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На даний час дуальна форма освіти за ОНП спеціальності 263 «Цивільна безпека» не ведеться. Випускова кафедра «Охорони праці та цивільної безпеки» знаходиться на стадії проектування освітнього процесу за дуальною формою.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/admission_rules.php

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Документами, що регламентують вступ на навчання за ОНП, є Правила прийому до НТУ «ДП» які щорічно розробляються відповідно до юстованих «Умов прийому на навчання до ЗВО України». Вступ на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відбувається на основі здобутого ступеня магістра та/або ОКР спеціаліста. Вступники складають наступні іспити: вступний іспит зі спеціальності та іноземної мови. Особливості ОНП враховуються при розробці та редагуванні програми фахового вступного випробування. Вступники, які підтвердили свій рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом на рівні на нижче B2, звільняються від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. Конкурсний бал розраховувався як сума оцінок вступного іспиту з іноземної мови, фахового вступного випробування та середнього балу документа про здобутий ступінь освіти, з урахуванням вагових коефіцієнтів. Особи, які набрали на будь-якому вступному випробуванні менш ніж 124 бала, позбавляються права участі в наступному вступному випробуванні та в конкурсі При розробці програми фахового вступного випробування враховуються особливості ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В НТУ «Дніпровська політехніка» питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється наступними документами: «Правилами прийому на навчання», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки студентів НТУ «ДП», «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність». Результати отримані під час академічної мобільності визнаються за підсумками здобуття кредитів ЄКТС та/або відповідних компетентностей, результатів навчання за наданням академічної довідки (Transcript of records). Університет Perezарховує дисципліни, вивчені в університеті-партнері, якщо вони внесені до Договору про міжнародну академічну мобільність. Доступність документів для всіх учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням їх на офіційному сайті університету за наступним посиланням https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОНП спеціальності 263 «Цивільна безпека» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

П. 8 «Положення про організацію освітнього процесу» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf) визначає процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що ґрунтується на експертній оцінці фахівців зі спеціальності, в межах якої реалізується ОНП (або надаються освітні послуги за спеціальністю). За зверненням здобувача при необхідності врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, створюється комісія в межах кафедри (кафедр), факультету (факультетів)/інституту (інститутів), яка розглядає такий запит. Можливий розгляд результатів навчання науково-методичною комісією зі спеціальності. Комісія розглядає представлені здобувачем вищої освіти результати навчання, отримані у неформальній освіті. В межах навчальних дисциплін здобувачеві можуть зараховувати кредити і результати навчання, які він здобув під час навчання на відкритих навчальних онлайн курсах (Prometeus тощо) з отриманням відповідних сертифікатів. Курси Perezарховують за умови відповідності їх змісту фаховому спрямуванню, якщо мають обсяги, порівняні з обсягами навчальних дисциплін, та опановані під час навчання здобувача за відповідною ОНП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Цивільна безпека» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня ОНП «Цивільна безпека» освітній процес організовано за наступними формами: навчальні заняття (лекція, практичні та семінарські заняття), самостійна робота, контрольні заходи (диференційований залік, іспит). Підтримка рівня запланованої якості вищої освіти здійснюється під час навчання та викладання компонентів ОНП з використанням динамічної комбінації ефективних технологій навчання, що поєднують традиційні методи і прийоми та сучасні інтерактивні методики. При цьому на денній формі навчання передбачено особистісний контакт науково-педагогічного працівника і здобувача вищої освіти, що забезпечує надбання глибоких системних знань, стійких умінь. Будь-який метод застосовують не ізольовано, а в певному взаємозв'язку і взаємозалежності з іншими методами і прийомами. Реалізація компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу та викладання дисциплін на ОНП вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні. Тому за кожним освітнім компонентом ОНП у робочих програмах навчальних дисциплін встановлюється відповідність дисциплінарних результатів навчання до програмних.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання і викладання, що використовуються для реалізації ОНП, відповідають студентоцентрованому підходу. Зокрема, науково-педагогічними працівниками застосовується особистісно-орієнтована педагогічна технологія, що передбачає організацію навчання на основі врахування особливостей індивідуального розвитку здобувача, ставлення до нього як до свідомого, самостійного, відповідального учасника освітнього процесу. Різні завдання й проблеми цивільної безпеки потребують різноманітних підходів до навчання: біхевіористичного, когнітивістського, конструктивного, коннективістського. Застосовуються і традиційні методи: технологія розвиваючого навчання, яка спрямована на розкриття здібностей здобувача; технологія проблемного навчання, що включає поєднання прийомів і методів навчання, для яких властиві риси наукового пошуку і які сприяють розвитку творчих здібностей здобувачів; технологія організації групової навчальної діяльності, яка активізує результативність навчання, виховує гуманні відносини співпраці і взаємодопомоги, самостійність, уміння доводити і обґрунтовувати свої погляди, а також дослухатися до думки опонента, культуру ведення діалогу, відповідальність за результати своєї і колективної праці. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання постійно вивчається на підставі проведення опитування після завершення вивчення дисципліни та проведення контрольних заходів. За ОНП такі опитування проводяться кафедрою охорони праці та цивільної безпеки.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОНП до принципів академічної свободи, які забезпечуються самостійністю і незалежністю учасників освітнього процесу під час провадження освітньої діяльності, здійснюється на засадах свободи слова і творчості (науково-педагогічні працівники мають право обирати методи навчання за компонентами освітньої програми), поширення знань та інформації в межах предметної області освітньої програми, саме це і забезпечує якість навчального процесу за критерієм «компетентність»; проведення власних наукових досліджень і застосування їх результатів, в тому числі з питань удосконалення технологій навчання. Нормативні документи університету щодо форм та методів навчання носять рекомендаційний та узагальнений характер.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається в робочих програмах та/або силабусах дисциплін. Робочі програми та силабуси за ОНП «Цивільна безпека» висвітлюються на сайті кафедри охорони праці та цивільної безпеки <https://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/aspirantcb/>. Спершу, ще перед початком занять на загальних організаційних зборах аспірантів надається інформація щодо ОНП та організації навчального процесу в усній формі та стосовно веб-сторінки відділу аспірантури і докторантури, де розміщено необхідну інформацію. Викладач на початку викладання дисципліни знайомить здобувачів освіти із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, тематикою усіх видів занять, розподілом часу засвоєння навчальних тем, повідомляє про терміни викладання та процедуру проведення контрольних заходів, видає узагальнені засоби діагностики, методичні матеріали з описом критеріїв та процедур оцінювання результатів навчання, роз'яснює здобувачам можливі помилки під час відповідей та відповідність оцінки до визначених критеріїв.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Ще до вступу на навчання майбутній аспірант має можливість на сайті відділу аспірантури і докторантури

ознайомитися з провідними науковцями університету та їх науковими інтересами. Враховуючи свої особисті бажання та цілі, він обирає спеціальність, на яку розраховує вступити на навчання, та майбутнього наукового керівника. Після співбесіди і остаточного визначення, абітурієнт подає необхідний пакет документів до відділу аспірантури і докторантури, знайомиться з програмою фахового вступного іспиту (усі програми розміщені на сайті приймальної комісії) й готується до вступу. Одразу після зарахування до аспірантури і призначення наукового керівника, аспірант з науковим керівником уточнюють напрям майбутніх досліджень здобувача і не пізніше двох місяців з дня зарахування до аспірантури подають до відділу аспірантури і докторантури узгоджену з науковим керівником тему дисертаційного дослідження для затвердження її на Вченій раді університету. Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» в НТУ «ДП» працює рада молодих вчених, в межах діяльності якої здобувачі залучені до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОНП. Індивідуальний навчальний план здобувача за ОНП передбачає освітню та наукову складову навчального процесу. Термін навчання за ОНП складає 4 роки, з яких перші 2 відводяться для засвоєння освітніх компонентів, а останні 2 роки – для продовження досліджень і верифікації отриманих результатів, написання та захисту дисертаційної роботи. Досягнуті результати наукових досліджень здобувачів впроваджуються викладачами в освітню складову ОНП. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Під час освітнього процесу за ОНП здобувачі проводять наукові дослідження в рамках виконання НДР, використовують різноманітні елементи досліджень на сучасній матеріальній базі кафедри, університетських центрів колективного використання обладнання, лабораторій організацій та підприємств-партнерів. Зокрема: аспіранти під час виконання дослідних робіт проводять прикладні дослідження та розрахунки, які згодом можуть використовувати при написанні своїх дисертаційних робіт, беруть участь у конференціях, засіданнях круглих столів. Результати самостійних та/або спільних наукових досліджень здобувачів і їх наукових керівників публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій, у тому числі в рамках щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Українська школа гірничої інженерії», у матеріалах «Українського гірничого форуму» який щорічно проводиться на базі НТУ «ДП», в матеріалах фахових видань університету, таких як: «Науковий вісник НГУ» (наукометрична база Scopus), «Збірник наукових праць НГУ», та ін. Щорічно університет проводить Всеукраїнську науково-технічну конференцію студентів, аспірантів і молодих вчених «Наукова весна» та Міжнародну науково-практичну конференцію молодих учених «Розширюючи обрії» (проводиться на іноземних мовах).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В НТУ «ДП» оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, перегляд змісту освітнього компоненту щорічно обговорюється на засіданнях кафедри, на якій забезпечується відповідний компонент. Робоча програма погоджується науково-методичною комісією за спеціальністю та затверджується завідувачем кафедри, яка викладає дисципліну, або директором інституту чи деканом факультету, якщо дисципліна викладається чи робоча програма дисципліни розроблена завідувачем кафедри. Викладачі активно беруть участь у конференціях, наукових проектах національного та міжнародного рівня, отримують додаткове навчання, що підтверджується наявністю міжнародних і національних сертифікатів. Зокрема, проф. Чеберячко С.І. зі здобувачем Гільпертом В.В. регулярно приймає участь у міжнародних науково-практичних та всеукраїнських конференціях, які організовують журнали «Охорона праці», «Охорона праці та пожежна безпека», «Довідник спеціаліста з охорони праці». Завідувач кафедри ОП та ЦБ Голінько В.І. був запрошений з доповідями на міжнародні конференції Informational Technologies in Science & Education», яка проводилась НТУ «ДП» сумісно з Vellore Institute of Technology (Індія), Universidad de Castilla-La Mancha (Іспанія) та «Safely in a Crisis» в Академії Безпеки (Таллінн, Естонія). В переліку робіт, що виконують науково-педагогічні працівники, обов'язковою складовою входить наукова робота викладача. Така організація праці викладачів кафедри сприяє підвищенню їх професійного рівня та дає відповідний результат – участь у науково-практичних конференціях, у тому числі міжнародних, заявка наукового проекту у міжнародному конкурсі, публікація статей, підготовка монографій, навчальних посібників. На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Наприклад, д.т.н., професором Голінько В.І. оновлено зміст освітньої компоненти «Наука та інноваційні завдання й проблеми цивільної безпеки» на основі застосування соціально-економічного обґрунтування інженерних рішень з підвищення рівня безпеки. Проф. Чеберячком С.І. розроблено зміст освітньої компоненти «Світові практики в сфері цивільної безпеки» на основі використання отриманого досвіду в Міжнародній академії ризиків та участі у різноманітних проектах Європейського співтовариства з охорони праці. Всі викладачі, що працюють з аспірантами, пройшли стажування у вітчизняних та закордонних установах та проявляють публікаційну активність.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Викладачі та здобувачі ОНП за останній рік брали участь у міжнародних конференціях та симпозіумах, а саме: «Safely in a Crisis», (Естонія), SAFETY GALA virtual workshop (Греція), Physical Health Webinar (Великобританія). Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних, публікувати свої наукові здобутки у спеціалізованих виданнях. В НТУ «Дніпровська політехніка» діють відділи міжнародної академічної мобільності та міжнародних проектів <https://projects.nmu.org.ua/ua>, які надають інформацію про актуальні міжнародні конкурси, проекти, грантові програми, програми академічної мобільності. У рамках інтернаціоналізації діяльності університету учасники ОНП мають можливість навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність у ЗВО поза межами України.

Укладено угоди з низкою закордонних ЗВО, якими передбачено співробітництво в сферах: освіти, наукових досліджень та обміну здобувачами. Право на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво, міжнародних програм і проектів. НТУ «ДП» укладено угоди із профільними закладами вищої освіти та науковими установами інших країн світу. Доступні програми мобільності та університети-партнери за даною ОНП: Erasmus+ K107 та DAAD з: Університетом Хаену, (Іспанія); Університетом Леобену (Австрія); Вроцлавською політехнікою (Польща); Фрайберзькою гірничою академією (Німеччина); Університетом Кобленц-Ландау (Німеччина).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» для перевірки засвоєння ПРН застосовуються наступні форми контрольних заходів: поточний, семестровий та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться для всіх видів аудиторних занять, під час якого визначення рівня сформованості дисциплінарних результатів здійснюється за певною темою робочої програми дисципліни, практичними, семінарськими заняттями. Поточний контроль проводиться протягом семестру (чверті) за розкладом. Семестровий контроль – комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей за семестр. Форми семестрового контролю – диференційований залік або екзамен. Екзамен здійснюється письмово. Результати семестрового контролю використовуються як критерій виконання здобувачем навчального плану та підстава для переведення, відрахування здобувачів. Підсумковий контроль – комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей. Форми підсумкового контролю – диференційований залік або екзамен. Якщо дисципліна викладається декілька семестрів, то проміжний семестровий контроль, як правило, здійснюється у вигляді диференційованого заліку. Мета підсумкового контролю – комплексне оцінювання рівня сформованості результатів навчання з дисципліни за чверть, семестр, навчальний рік. Контрольні заходи та сесії проводяться згідно з графіком навчального процесу. Форма проведення семестрового контролю, зміст і структура екзаменаційних матеріалів, а також критерії оцінювання, визначаються рішенням кафедри, що викладає дисципліну, та відображаються в робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднюються на веб-сторінках кафедри.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів регламентує «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «ДП». Контрольні заходи здійснюються на основі наскрізного компетентнісного підходу за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях. Критерії оцінювання характеризують здатність здобувача демонструвати досягнення результатів навчання. Реальний результат навчання здобувача відображає досягнутий рівень компетентностей відносно вимог НРК. Засоби діагностики формуються на основі узагальнених шляхом конкретизації вихідних даних і способу демонстрації результатів навчання. Для оцінювання результатів поточного контролю використовується коефіцієнт засвоєння, який адаптує показник оцінки до 100-бальної рейтингової шкали. Також передбачена експертна оцінка складних та трудомістких завдань за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей, і показників оцінки за рейтинговою шкалою. Кожен ОК ОНП містить засоби діагностики, які завчасно оприлюднені на сайті кафедр, роз'яснюються аспірантам на першому занятті та повторюються перед початком контрольних заходів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання обов'язково доводяться до здобувачів на першому аудиторному занятті та повторно за два тижні до початку контрольних заходів. Кожен здобувач має можливість самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, яка розміщується на офіційному сайті університету та веб-сторінках кафедр (розклад занять, графік освітнього процесу, робочі програми дисциплін, силабуси). Також комунікація зі здобувачами здійснюється через відділ аспірантури та докторантури, наукового керівника, старосту групи із застосуванням різних засобів надання інформації. Під час запровадження дистанційної форми навчання (карантин, локдаун тощо) комунікація здобувачів та НПП здійснюється за допомогою платформи Moodle, програмного забезпечення Office 365, додатку Teams, а також із застосуванням соціальних мереж, Щорічно на сайті кафедри оприлюднюється освітньо-наукова програма, робочі програми/силабуси освітніх компонентів, графіки навчального процесу, матеріали методичного забезпечення та інші документи.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» для третього освітньо-наукового рівня вищої освіти атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Вимоги до форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання стандартом не встановлюються. Вимоги стандарту до кваліфікаційної

роботи, відповідають вимогам наведеним в Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»
https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Положення%20доктор%20фил%20наук.pdf

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регламентують: «Положення про організацію освітнього процесу»; «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти»; «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «ДП», «Положення про викладацьку практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Національного технічного університету; Документи знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на офіційному веб-сайті університету та розміщені за адресою https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура оцінювання програмних результатів навчання на ОНП регулюється чіткими та прозорими критеріями, зазначеними у робочих програмах та/або силабусах з кожного освітнього компоненту й оприлюдненими на офіційній сторінці кафедри. Наявність чітких критеріїв оцінювання забезпечує об'єктивність екзаменаторів. Відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» оцінювання включає весь спектр письмових, усних, практичних контрольних процедур у залежності від компетентнісних характеристик результатів навчання, досягнення яких контролюється. Результати навчання здобувача вищої освіти, що відображають досягнутий ним рівень компетентностей відносно очікуваних, ідентифікуються та вимірюються під час контрольних заходів за допомогою певних критеріїв. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» передбачено оцінювання здобувачів ВО шляхом чітких та зрозумілих правил проведення КЗ, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Своєчасне інформування про форми атестації та критерії оцінювання, прозорість з'ясування питань оцінювання результатів навчання позбавляють конфліктних ситуацій.

За період навчання здобувачів вищої освіти за ОНП «Цивільна безпека» скарг на необ'єктивність екзаменаторів не було, конфлікту інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулює п. 7 «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. Повторний підсумковий контроль з дисципліни у випадку, коли здобувач отримав оцінку «незадовільно» (нижче 60-ти балів), допускається не більше 2 разів. Термін ліквідації академічної заборгованості обмежується терміном в 1 місяць після закінчення екзаменаційної сесії. Прийом першої перездачі здійснюється викладачем, який викладав матеріал навчальної дисципліни, другої – комісією у складі трьох осіб (викладач, який викладав дисципліну, завідувач кафедри, представник відділу аспірантури і докторантури або інший викладач кафедри). Рішення комісії є остаточним. У разі підтвердження комісією оцінки «незадовільно» чи неявки здобувача на засідання комісії без поважних причин, комісія сповіщає про це керівництво відділу аспірантури і докторантури для підготовки наказу ректора про відрахування здобувача за академічну неуспішність або визначення умов повторного вивчення дисципліни. Скарг здобувачів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було. Конфлікту інтересів не виникало. За період навчання аспірантів за програмою, що акредитується, потреби у повторному проходженні контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в університеті регулюють «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» та «Кодекс академічної доброчесності». відповідно до яких у випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача завідувач аспірантури створює Комісію з академічної доброчесності у складі трьох фахових спеціалістів з компетентностей, що розглядаються в конкретній навчальній дисципліні, а також трьох представників самоврядування здобувачів вищої освіти аспірантури. У випадку створення міжфакультетської Комісії з академічної доброчесності до її складу входять по три викладачі та по три представники студентського самоврядування від кожного факультету (інституту). Очолює таку спільну комісію перший проректор університету.

«Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти НТУ «ДП» в межах визначеної політики надання освітніх послуг в університеті встановлюється можливість залучення до вирішення конфліктів посередників (медіаторів). Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП спеціальності 263 «Цивільна безпека» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами НТУ «Дніпровська політехніка», що регламентують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, є: «Кодекс академічної доброчесності НТУ «ДП», «Політика забезпечення якості вищої освіти НТУ «ДП», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «ДП», «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату НТУ «ДП». Зазначені документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі за наступним посиланням https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності НТУ «Дніпровська політехніка» у випадку порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до відповідальності шляхом повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторного проходження відповідного освітнього компоненту; відрахування з університету; позбавлення стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання. При виявленні плагіату у науковій праці або кваліфікаційній (дисертаційній) роботі, усі матеріали щодо виявлення порушень одразу передаються до Комісії з етики. З грудня 2020 р. НТУ «Дніпровська політехніка» долучився до системи перевірки на текстові запозичення Strikeplagiarism.com <https://strikeplagiarism.com/ua> Проте викладачі мають право використовувати під час проведення експертизи робіт здобувачів й будь-які інші програмні засоби та пошукові системи.

Основними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є роз'яснювальна робота та інформування здобувачів щодо неприпустимості порушення норм академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є частиною корпоративної культури університету. Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності НТУ «Дніпровська політехніка» університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти шляхом реалізації таких заходів:

- інформаційно-роз'яснювальна робота щодо неприпустимості порушення норм академічної доброчесності та наслідків такого порушення, проводиться кураторами груп та викладачами;
 - вимоги викладачів до якості виконання завдань здобувачами освіти, формалізовані у робочих програмах/силабусах ОК та методичних рекомендаціях;
 - роз'яснювальна робота органів студентського самоврядування;
 - роз'яснення основних правил складання академічних документів, які необхідно знати для уникнення плагіату;
 - обов'язкова перевірка усіх статей у періодичних науково-фахових виданнях, тез доповідей, кваліфікаційних робіт на відсутність плагіату за допомогою відповідного програмного забезпечення;
 - інформування науково-педагогічних працівників про неприпустимість порушення академічної доброчесності.
- Постійним органом контролю за дотриманням академічної доброчесності є Комісія з етики, тимчасовим – Комісія з академічної доброчесності.

Викладачі безпосередньо долучаються до роз'яснювальної роботи щодо необхідності академічної доброчесності, а також самі беруть участь у семінарах, вебінарах, тренінгах присвяченим проблемам академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності НТУ «Дніпровська політехніка» у випадку порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до відповідальності шляхом повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит тощо); повторного проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання. Випадки виявлення плагіату у кваліфікаційних (дисертаційних) роботах здобувачів вищої освіти та наукових працях співробітників університету належать до компетенції Комісії з етики. У випадку коли плагіат підтверджено у кваліфікаційній роботі (дисертації) завідувач аспірантури повинен підготувати проєкт наказу про відрахування даного здобувача вищої освіти

Поки що усі проблемні питання, які виникали при виявленні «текстових запозичень без посилань на авторів» вирішувалися на первинному рівні при рецензуванні або оцінюванні робіт аспірантів та вирішувалися виконанням коректного посилання на першоджерело. Наразі таких ситуацій щодо порушення академічної доброчесності НПП та здобувачів вищої освіти в ЗВО не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів регламентує «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП НТУ «ДП» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Для розгляду заяв і документів від претендентів наказом ректора створюється конкурсна комісія. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття. За результатами обговорення на кафедрі складається мотивований висновок про професійні якості претендента. Конкурсний добір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності

прав членів комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та неупередженого ставлення до всіх. Враховуються наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, наукова діяльність претендента, досвід роботи, рівень трудової дисципліни, участь у наукових проектах, грантах тощо. Після успішного проходження конкурсу укладається строковий контракт терміном до п'яти років у додатку до якого зазначаються показники наукової та професійної активності НПП на наступний термін. НПП, які викладають на ОНП, мають відповідну освіту, вагомі здобутки. Серед штатних НПП на випусковій кафедрі працюють 3 доктори наук за спеціальністю 05.26.01 «Охорона праці» і являються науковими керівниками аспірантів. За останні три роки два співробітники захистили кандидатську та докторську дисертації за спеціальністю 05.26.01 «Охорона праці».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Випускова кафедра систематично залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через співпрацю в питаннях формування ОНП, робочих програм навчальних дисциплін, проведення спільних науково-методичних заходів, підготовки матеріалів інформаційного та методичного супроводу освітнього процесу, а також отриманні консультативної допомоги. Так для участі в обговоренні проблем цивільної безпеки залучаються працівники компаній «ДТЕК Павлоградвугілля», ПАТ «Дезега», НВП «Стандарт», Інституту геотехнічної механіки НАН України, Академії керування ризиками в системах менеджменту, які активно долучаються випусковою кафедрою також до проведення семінарів, тренінгів, вебінарів, «круглих столів», участі в конференціях. Рішення круглих столів скріплюються протоколами або їх наслідком ставало укладення договорів про співпрацю, госпдоговорів на виконання науково-дослідних тематик тощо. Для прикладу фахівці Академії керування ризиками в системах менеджменту (Віталій Цопа, Дмитро Матвійчук) провели серію науково-практичних семінарів «Керування ризиками небезпек в системах управління гігієни та безпеки праці підприємств». Громадською організацією Європейське співтовариство з охорони праці проведено серію зустрічей з викладачами і аспірантами на яких обговорено перспективи впровадження на вітчизняних підприємствах кращих світових практик з безпеки праці. Роботодавці приймають участь у рецензуванні наукових проектів, що подаються на конкурси регіонального та національного рівнів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення аудиторних занять залучаються професіонали-практики, представники роботодавців. Наприклад технічний директор НВП «Стандарт» к.т.н. Наумов М.М. проводить заняття з вибіркової дисципліни, що пов'язані з управлінням ризиками та проектуванням ЗІЗ. Проведення практичної підготовки здобувачів здійснюється на підприємствах партнерах, де вони перевіряють працездатність власних наробок під час виконання завдань з дисципліни, і проводять дослідження. Найчастіше до цього долучаються фахівці організацій, що входять до навчально-наукового виробничого комплексу «Безпека» та НВП «Стандарт». Так, дослідження ЗІЗ органів дихання аспірантами Клімовим Д.Г., Гридяєвим В.В. та Книшом І.М. здійснюється в лабораторіях НВП «Стандарт» під керівництвом завідувача лабораторії к.т.н. Радчука Д.В. та Фізико-хімічного інституту захисту навколишнього середовища під керівництвом д.т.н. Еннана А.А.

Крім того для набуття практичних навичок викладачі кафедри залучені до практичної роботи: Дніпропетровського науково-дослідного інституту судових експертиз Мінюста України (О.Муха, І.Шайхлісламова - судові експерти 4-го кв. класу за спеціальностями 10.5 «Дослідження причин та наслідків порушень вимог безпеки життєдіяльності та охорони праці», 10.15 «Дослідження причин та наслідків надзвичайних подій в гірничій промисловості»), аудита внутрішньої систем якості за стандартом ISO9001:2015 та аудита систем управління безпекою праці за стандартом ISO45001:2018 (С.Чеберячко, О.Яворська).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Нормативною базою університету, що регламентує процедури забезпечення професійного розвитку НПП є «Положення про підвищення кваліфікації НПП НТУ «Дніпровська політехніка». Університет сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями. У закладі діють Центр професійного розвитку персоналу; Міжгалузевий навчально-науковий інститут безперервної очно-дистанційної освіти (МІБО), проводяться тренінги, семінари, вебінари, круглі столи. НПП можуть підвищити мовну підготовку, в університеті діють лінгвістичні центри. НТУ «Дніпровська політехніка» укладено угоду про стажування і навчання викладачів у Бердянському педагогічному університеті. Професійний розвиток може здійснюватися шляхом формальної і неформальної освіти. Викладачі випускової кафедри проходили стажування у закордонних ЗВО Чеберячко Ю.І. Яворська О.О. та Столбченко О.В. за програмою «Civil Safety & Risk Assessment Program» в Польщі на базі Краківської гірничо-металургійної академії та Dubrovnik International ESEE Mining school» на тему «Innovation in exploitation and processing» (2 кредити ECTS), у Хорватії на базі Загребського університету.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система стимулювання розвитку викладацької майстерності та визнання досягнень у професійній сфері. Відповідно до «Положення про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам НТУ «Дніпровська політехніка» за особливі успіхи у викладацькій діяльності можуть призначатися академічні та іменні стипендії, встановлюватись доплати, надбавки, премії, матеріальна допомога. Матеріальна допомога на оздоровлення надається НПП до щорічної відпустки, при важкому матеріальному стані, при тривалому лікуванні, тощо. Відповідно до «Положення про почесні звання» та «Правил внутрішнього трудового розпорядку НТУ «Дніпровська політехніка» за багаторічну бездоганну працю та заслуги у науково-педагогічній роботі

встановлюються нагороди: медалі Терпигорєва О.М., Динника О.М., «За відданість університету», «За заслуги», «Срібна медаль», «Знак вдячності»; звання «Почесний доктор»; «Заслужений професор»; «Заслужений науковець», Почесні дипломи, Подяки та цінні подарунки тощо. НПП можуть бути представлені до державних відзнак і нагород. НПП кафедри охорони праці та цивільної безпеки (Голінько В.І., Чеберячко С.І., Чеберячко Ю.І., Яворська О.О., Муха О.А. та ін.) нагородженні відзнаками університету, а також знаками «Відмінник освіти», «Шахтарська слава», «Шахтарська доблесть» та ін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП забезпечується необхідними фінансовими та матеріально-технічними ресурсами відповідно до ліцензійних умов. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями є достатньою. Використовується платформа Moodle у поєднанні з програмним забезпеченням Office365. Усі комп'ютери ЗВО підключені до мережевих ресурсів (Internet.). Бібліотека ЗВО забезпечує інформаційну базу для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів, використовуючи фонди періодичних видань, навчальної та наукової літератури, сучасні інноваційні технології та технічні засоби, безкоштовний доступ до баз Scopus і Web of Science. На випусковій кафедрі є 6 лабораторій та дві лекційні аудиторії. Лекційні аудиторії оснащені мультимедійним обладнанням, лабораторії - сучасними технічними засобами, стендами, тренажерами тощо. Крім того ЗВО реалізовується стратегія концентрації матеріальних ресурсів, що проявляється у створенні центрів колективного використання обладнання, джерелами фінансування яких є державні кошти та роботодавців. Для потреб аспірантів за необхідності проведення досліджень використовуються університетські лабораторії з мехатроніки, лабораторія Smartgrid-технологій, авторизований центр Schneider Electric. В ЗВО функціонують Коворкінг простори "CoLibry", Unica, культурно-мовні освітні центри, музеї, бізнес-інкубатор, актова та спортивні зали, медпункт, система харчування та ін. Платформа Moodle у поєднанні з програмним забезпеченням Office 365 забезпечує дистанційне навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі вищої освіти виступають активними і повноправними партнерами ЗВО в освітньому процесі. Постійно діючим органом самоврядування є Ради молодих вчених. До складу Вченої ради університету, вчених рад факультетів, стипендіальних комісій увійшли представники аспірантів, забезпечуючи права та інтереси здобувачів вищої освіти, а також сприяючи гармонійному розвитку кожної особистості. Пропозиції здобувачів враховуються під час формування індивідуальної освітньої траєкторії через реалізацію права вибору навчальних компонентів; удосконалення освітнього процесу; призначенні стипендії; під час організації культурного життя молоді. ЗВО сприяє розкриттю здібностей студентів і аспірантів, залучають їх до проведення наукових досліджень, участі в конкурсах наукових робіт, науково-практичних конференціях. Аспірантські наукові публікації друкуються у різних вітчизняних та закордонних виданнях. ЗВО створює умови для організації дозвілля молоді, заняття спортом, гуртками професійного спрямування, мовної підготовки тощо. Здобувачі вищої освіти ОП проходять опитування стосовно їх задоволеності умовами навчання, рівня викладання дисциплін та інших аспектів організації освітнього процесу. Результати опитування знаходять відображення у перегляді переліку дисциплін за ОП, їхній актуалізації та визначенні очікуваних результатів навчання з метою кращого врахування інтересів здобувачів вищої освіти. Це здійснює відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Статутом університету та Стратегічним планом розвитку передбачено безпечні умови навчання, праці та побуту здобувачів вищої освіти, дотримання здорового способу життя. Стан усіх приміщень ЗВО відповідає положенням будівельних Норм експлуатації будівель закладів освіти та вимогам з охорони праці. Наказом ректора ЗВО призначено осіб, відповідальних за охорону праці в навчальних кабінетах, лабораторіях, спортзалі тощо та визначені їхні функціональні обов'язки, створена система Цивільного захисту ЗВО. Для здобувачів вищої освіти проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. З метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу засобами практичної психології і соціальної педагогіки та для захисту психічного здоров'я всіх його учасників в ЗВО діє соціально-психологічна служба, основними напрямками роботи якої є: психодіагностика, психокорекція та психологічне консультування здобувачів і викладачів; надання психологічної і соціальної допомоги та реабілітація здобувачів, які перебувають у кризовій життєвій ситуації; профілактика девіантної поведінки, алкоголізму і наркоманії серед здобувачів; проведення тренінгів та групових занять щодо особистісного росту, командної роботи, комунікативних здібностей, підвищення самооцінки тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікації з аспірантами відбуваються з питань освітньої діяльності безпосередньо через викладачів під час

проведення навчальних занять, консультацій, виконання індивідуальних завдань, проведення наукової роботи. Консультування здобувачів з інших освітніх компонентів відбувається за окремим графіком кафедри, який оприлюднюється на інформаційних стендах кафедр. Консультування та інформування здобувачів з освітніх питань також може здійснюватися з використанням платформи Moodle разом із програмним забезпеченням Office365. Відділ аспірантури і докторантури протягом всього терміну навчання активно співпрацює з аспірантським активом групи, контактує із завідувачами та викладачами кафедр, що викладають аспірантам, науковими керівниками аспірантів щодо організації освітнього процесу, удосконалення виховної роботи та поліпшення побуту аспірантів, проводять індивідуальну роботу з аспірантами, надають консультативну допомогу у вирішенні навчальних та життєвих проблем тощо. Представником аспірантів в адміністративній вертикалі управління навчально-виховним процесом є староста групи, який має повноваження доводити до групи управлінські рішення відділу аспірантури і докторантури, ректорату, вчених рад університету тощо. Староста групи представляє інтереси аспірантів на всіх рівнях структурних підрозділів (кафедра, ректорат тощо), взаємодіє з керівництвом відділу аспірантури і докторантури, з радою молодих вчених університету та ін. З метою інформування здобувачів з важливих питань діяльності ЗВО, за необхідністю, проводяться зустрічі аспірантів з представниками адміністрації університету та відділу аспірантури і докторантури. Створено групи в Viber для кожного окремого року вступу аспірантів, існує сторінка на ФБ, яка активно наповнюється як представниками відділу, так і самими аспірантами щодо тренінгів, конференцій, грантів, заходів відділу тощо. Рада молодих вчених активно співпрацює з адміністрацією ЗВО щодо надання інформаційної, юридичної допомоги тощо. Актуальна інформація щодо освітньої, міжнародної, наукової діяльності, важливі події із життя університету, анонси подій та заходів висвітлюються на сайті ЗВО. Університет сприяє підвищенню життєвого рівня аспірантів і морально та/або матеріально заохочує їх на певні досягнення в навчанні, науковій, спортивній та громадській роботі. Профспілковим комітетом університету аспірантам – членам профспілки при необхідності надається матеріальна допомога у т.ч. на вирішення соціально-побутових проблем. Здобувачі забезпечуються безоплатним користуванням бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету. Бажаючим іногороднім здобувачам надаються місця для проживання на період навчання у гуртожитках.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їх індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів, надання пільг і соціальних гарантій. Це зазначається в «Правилах прийому», «Положенні про організацію освітнього процесу» та реалізується в освітньому процесі. Для таких осіб створено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, пільги при переведенні на вакантні місця державного замовлення, вони користуються правом першочергового поселення до гуртожитку, забезпечені спеціальні технічні умови (окремі вбиральні кімнати, пандуси, у ліфтах та у місцях загального користування використовуються шрифти Брайля). «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп» визначає дії працівників університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в університеті особам, що потребують допомоги. Формування умов для здобуття якісної освіти спрямоване на: поширення доступу до якісної вищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання; формування у студентів університету позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами тощо. В окремих випадках можливе навчання за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком з використанням елементів дистанційного навчання. На ОП «Цивільна безпека» здобувачі з особливими потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті побудована система процедури виявлення, протидії та запобігання корупції, врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи ті, що пов'язані з сексуальними домаганнями та дискримінацією. Зазначені питання регулюють: Статут НТУ «ДП», Антикорупційна програма НТУ «ДП», «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів НТУ «ДП», «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у НТУ «ДП», «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у НТУ «ДП», «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб НТУ «ДП», які розміщено на сайті університету. Антикорупційна програма визначає правила і процедури виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності університету. Політику та процедури з врегулювання конфліктів і спорів, що можуть виникати у співробітників та здобувачів університету у переважній більшості випадків як наслідок непорозуміння, непрозорості та несподіваності розвитку спілкування учасників освітнього процесу, визначає «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів НТУ «ДП». У Положенні визначені можливі посередники (медіатори), які допомагають сторонам конфлікту налагодити процес комунікації і проаналізувати конфліктну ситуацію таким чином, щоб вони самі змогли обрати той варіант рішення, який би задовольняв інтереси та потреби усіх учасників конфлікту. Основною метою «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у НТУ «ДП» є психологічне, фізичне, економічне забезпечення та підвищення ефективності освітнього процесу, формування негативного ставлення до булінгу, захист психологічного здоров'я і соціального благополуччя усіх учасників. Напрямами протидії булінгу є: діагностика, корекція, реабілітація, профілактика, психологічна просвіта. «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у НТУ «ДП» в університеті засуджується гендерне насильство, у тому числі, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі. Для реалізації норм і положень Політики діє постійно діюча комісія з попередження і боротьби

із сексуальними домаганнями, яка проводить роз'яснювальну роботу стосовно попередження сексуальних домагань, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження сексуальних домагань та розглядає в установленому порядку отримані скарги. До відома НПП і здобувачів доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в університеті. Конфліктних ситуацій у аспірантів, які навчаються за ОНП, не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та затвердження освітніх програм в НТУ «ДП» регламентуються Законом України «Про вищу освіту», внутрішніми нормативними документами університету, серед яких: «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/), «Положення про організацію освітнього процесу» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/pologenie_pro_organiz_osvit_process_2016.pdf), Положення про раду молодих вчених НГУ (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/polojena_rada_molod_vchenih.pdf); Політика забезпечення якості вищої освіти, Положення про систему внутрішнього забезпечення освітньої діяльності та якості вищої освіти в НТУ "ДП".

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОНП розробляється робочою групою, обговорюється на засіданні науково-методичної комісії зі спеціальності та погоджується навчально-методичним відділом, центром моніторингу знань та тестування, відділом аспірантури і докторантури. Усі ОНП затверджуються Вченою радою університету. Учасниками моніторингу ОНП є зовнішні, внутрішні стейкхолдери, зокрема Рада молодих вчених та адміністрація університету. На підставі результатів діагностування змісту дисциплін навчального плану, який є складовою програми, формуються пропозиції щодо змін. Таким чином, періодичність перегляду освітньої програми пов'язана з часом формування, накопичення та опрацювання пропозицій, що загалом відбувається в зміні змісту річного навчального плану. Щорічно, готуючись до нового навчального року розробляється наказ, що конкретизує вимоги до освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін. Наприклад, у 2018 році змінилися вимоги до освітніх програм, тому були переглянуті компетентності та відповідні їм результати навчання так, як це визначено у прикладах МОН з побудови проектів стандарту вищої освіти України для докторів філософії. Також ОНП була доповнена листом-погодження; посиланням на рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів. Крім того, з'явилися окремі компетентності та результати навчання для дисциплін з блоків дисциплін за вибором здобувача та матриці відповідності результатів навчання компонентам освітньої програми у відповідності визначених освітньою програмою компетентностей компонентам освітньої програми.

У 2019 році виникла необхідність з уточнення мети освітньої наукової програми (додано місію ЗВО НТУ «ДП»), що посприяло новому формулюванню компетентностей та відповідних їм результатів навчання так, як це передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)». Прийом аспірантів на навчання у лютому 2020 року відбувся за зміненою програмою обсягом 60 кредитів, що передбачала вільний вибір здобувачем навчальних компонентів із загального переліку в об'ємі 26 % кредитів від обсягу освітньої програми.

В нині діючій програмі, що була впроваджена в 2021 році, більше уваги приділено фаховій підготовці здобувачів, введено новий освітній компонент «Педагогічна майстерність та прикладна психологія», збільшено вільний вибір здобувачами навчальних компонентів із загального переліку до 33,3% від обсягу освітньої програми, змінено назви, обсяги та змістовне наповнення окремих освітніх компонентів, введена нова (уніфікована за всіма трьома рівнями навчання) рубрикація дисциплін у обов'язковій частині навчального плану та таблиці «Розподіл обсягу програми за освітніми компонентами» освітньої програми.

Моніторинг освітніх програм відбувається через опитування здобувачів освіти та збору їхніх пропозицій стосовно можливостей удосконалення змісту освітніх програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Принципи студентоцентрованого навчання передбачають врахування пропозицій здобувачів щодо змісту освіти, тому аспіранти безпосередньо беруть участь в удосконаленні ОНП, обговорюючи зміст дисциплін на засіданнях НМК. Така рекомендація врахована у навчальному плані на 2019-20 р. Робоча програма дисципліни «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності» була опрацьована з додаванням знань та вмінь, що стосуються використання сучасних математичних комп'ютерних пакетів для математичного моделювання розвитку надзвичайних ситуацій на об'єктах дослідження (явиш і процесів) та управління проектами. Результати формування здобувачами вибіркової складової навчання свідчать про зацікавленість у дисциплінах, запропонованих планом. Тому після аналізу сформованих індивідуальних планів аспірантів здійснюється корегування ОНП. Зворотній зв'язок від здобувачів вищої освіти забезпечується опитуваннями. Зміст анкет розроблено викладачами за

консультативною підтримкою ВВЗЯВО.

(http://www.nmu.org.ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/).

Опитування здійснюється під час сесійних контрольних заходів.

Значна частина здобувачів ступеня доктора філософії за ОНП «Цивільна безпека» є випускниками НТУ «ДП», який є основним роботодавцем для аспірантів (Клімов В.Г., Бас І.К., Лантух Д.О.). В залежності від напряму дисертаційних досліджень вони в процесі навчання впливають на періодичний перегляд ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» аспіранти не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП в університеті відбувається через Раду молодих вчених. Вона має право подавати пропозиції до Вченої ради університету з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм; делегувати членів ради до складу вченої ради університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету. Рада молодих вчених університету аналізує та узагальнює зауваження і пропозиції аспірантів щодо організації освітнього-наукового процесу і звертається до Вченої ради університету чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення. Забезпечення якості навчання аспірантів у контексті формування освітньо-наукової програми спеціальності 263 «Цивільна безпека» здійснюється завдяки участі їх представників як у засіданнях науково-методичної комісії зі спеціальності (обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, внесення пропозицій щодо змісту навчальних планів і програм), так і в спільній діяльності з відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в НТУ «ДП» в цілому та якості ОНП зокрема є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу забезпечення якості. Так, роботодавці приймають участь в атестації здобувачів вищої освіти шляхом роботи в екзаменаційних комісіях відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НТУ «ДП», а також публічному захисті дисертаційних робіт. Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців є формування проблемних питань на підприємствах. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОНП та інших процедур її забезпечення передаються на розгляд та обговорення навчально-методичних комісій і в подальшому враховуються при перегляді та оновленні змісту ОНП на наступний рік. Також роботодавці приймають участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників, яке здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників НТУ «ДП».

Роботодавці залучаються до обговорення проєктів ОНП, приймають участь в засіданнях науково-методичних рад за спеціальністю, відбуваються консультації з провідними науковцями. Так, за рекомендаціями Фізико-хімічного інституту захисту навколишнього середовища і людини введена вибіркова дисципліна «Теорія конструювання засобів індивідуального захисту», за рекомендаціями ДНДІ судових експертиз - вибіркова дисципліна «Судова інженерно-технічна експертиза».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ЗВО діє Асоціація випускників (ГО «Асоціація випускників Національного гірничого університету») яка об'єднує всіх випускників НТУ «ДП». Щорічно проводиться традиційна зустріч випускників, де здійснюється опитування про їх працевлаштування та кар'єрний шлях. На сайті університету створено сторінку Асоціації, на якій організовано зворотній зв'язок з випускниками. З метою сприяння працевлаштуванню щорічно розсилаються електронні листи на підприємства Дніпропетровської та інших областей України з пропозицією працевлаштування випускників ЗВО. В університеті організовуються зустрічі здобувачів та випускників з потенційними роботодавцями.

Типові траєкторії працевлаштування випускників ОНП – робота у ЗВО, перш за все НТУ «ДП», наукових установах Академії Наук України, консалтингових, науково-виробничих підприємствах.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП спеціальності 263 «Цивільна безпека» здійснюються на рівні навчального відділу – у вигляді контролю діяльності викладачів, заслуховування, обговорення питань та прийняття пропозицій до засідань Вченої ради університету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП; на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час перегляду ОНП у 2017 році було виявлено наступний недолік – недостатня практична складова при реалізації ОНП. Даний недолік був усунений шляхом перегляду змісту ОНП задля збільшення обсягу викладацької практики до трьох кредитів ЄКТС. У 2020 році така кількість кредитів знову була визнана недостатньою та після перегляду змісту ОНП відбулося збільшення обсягу викладацької практики до чотирьох кредитів ЄКТС. У 2021 році ВВЗЯВО було встановлено, що для якісної підготовки здобувачів до

педагогічної діяльності проведення лише викладацької практики недостатньо і за їх рекомендацією введено освітній компонент «Педагогічна майстерність та прикладна психологія».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які враховуються під час удосконалення освітньо-наукової програми, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота ЗВО має можливість брати участь в обговореннях всіх без виключення проектів документів внутрішньої нормативно-правової бази університету. Відкритість, прозорість забезпечується проведенням семінарів, конференцій, засідань у межах кафедри, науково-методичної комісії, університету. Удосконалення роботи НМК з метою забезпечення якості і змісту освіти обговорюється щотижнево на засіданнях директора інституту природокористування з керівниками структурних підрозділів, щотижнево проводяться ректорати, та щомісячно – засідання Вченої ради університету, системно працює кадрова комісія. У сукупності це зумовлює безперервний інформаційний простір для удосконалення якості освіти, забезпечення вимог здобувачів вищої освіти. В університеті створено майданчики для неформального спілкування та командної роботи учасників освітнього процесу (коворкінги, аспірантський креативний простір біля відділу аспірантури, простір бібліотеки, CoLibry), активно використовуються неофіційні майданчики спілкування (соціальні мережі) для різних цільових груп. Активне використання різних каналів та засобів інформування колективу ЗВО разом із неофіційними каналами спілкування сприяють спільній колективній роботі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Планування, організація, регулювання та контроль за процесами та процедурами внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО здійснюється в зоні відповідальності таких структурних підрозділів: відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (ВВЗЯВО), науково-методичний відділ, навчальний відділ, центр моніторингу знань та тестування. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав підрозділів університету в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти викладені у Положенні про відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/normative%20documents/Положення%20про%20ввзяво%20нове.pdf. Результатом діяльності у сфері внутрішнього забезпечення якості освіти є отримання НТУ «ДП» «Сертифікату системи управління якістю» від Дніпропетровського регіонального державного науково-технічного центру стандартизації, метрології та сертифікації» ДП «Дніпростандартметрологія» («UA.80073.QMS.286-19, дійсний до 26.06.2022 р.).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами університету: Статутом НТУ «ДП», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «ДП», «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «ДП», «Правилами внутрішнього трудового розпорядку». Прозорість, доступність та обізнаність щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу забезпечуються завдяки розміщенню цих документів на офіційному веб-сайті університету в розділі: Установчі документи та положення http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprodisc.php>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/ONP%20aspirant/263%20acpi%20рант%20ОНП-2021.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

З метою відповідності науковим інтересам здобувачів, ОНП містить декілька складових. Обов'язкова частина ОНП містить цикли загальної та спеціальної підготовки. Загальний цикл включає соціальні навчальні дисципліни (Філософія науки та професійна етика; іноземна мова для науки і освіти (англійська/німецька/французька) із загальною кількістю кредитів ЄКТС - 10. Компоненти спеціального циклу поділено на базові (Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та управління проектами; Методологія наукових досліджень; Педагогічна майстерність та прикладна психологія), які складають 9 кредитів ЄКТС та фахові навчальні дисципліни (Наукові та інноваційні завдання й проблеми цивільної безпеки; Світові практики в сфері цивільної безпеки; Моніторинг та діагностика стану систем безпеки) – 18 кредитів ЄКТС. До того ж аспіранти мають можливість обрати додатково дисципліни на 20 кредитів ЄКТС за вибором, що додають знань як за спеціальністю і темою дисертаційної роботи, так і формують соціальні вміння й навички (набуття необхідних hard skills та soft skills навичок).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю забезпечуються збалансованим поєднанням лекцій, семінарів, практичних занять з дисциплін, які дозволяють здобувачам отримати компетентності та результати навчання, які відповідають 8 рівню згідно НРК. Можна виділити наступні компоненти, направлені саме на підготовку до дослідницької діяльності, що дозволяють досягати результатів навчання і компетентностей дослідника: Іноземна мова для науки і освіти (англійська/німецька/французька); Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та управління проектами; Методологія наукових досліджень. Підготовку до дослідницької діяльності за спеціальністю з врахуванням сучасних світових практик і завдань в сфері цивільної безпеки забезпечують такі фахові освітні компоненти як: Наукові та інноваційні завдання й проблеми цивільної безпеки; Моніторинг та діагностика стану систем безпеки; Світові практики в сфері цивільної безпеки. Крім того, вибіркові освітні компоненти, запропоновані випусковою кафедрою <https://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/aspirantcb/> враховують особисті наукові інтереси здобувачів та тематику їх наукових досліджень.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» забезпечує дисципліна «Педагогічна майстерність та прикладна психологія» та проведення на другому курсі викладацької практики (3 кредити ЄКТС). Ці освітні компоненти відповідають компетентності СК 5 «Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності». Здійснення науково-педагогічної діяльності у вищій освіті з врахуванням кращих світових практик, дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності забезпечують такі освітні компоненти як: Філософія науки та професійна етика; Іноземна мова для науки і освіти (англійська/німецька/французька); Світові практики в сфері цивільної безпеки; Наукові та інноваційні завдання й проблеми цивільної безпеки. Випускова кафедра організаційно та матеріально забезпечує можливості для здобувачів до викладання дисциплін під час викладацької практики та апробації результатів наукових досліджень аспірантів на сучасному обладнанні як в лабораторіях кафедри та і загально університетських лабораторіях. Три лабораторії і дві лекційні аудиторії кафедри оснащені сучасними мультимедійними засобами.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів затверджуються Вченою радою університету. При вступі до аспірантури вони ознайомлюються на сайті університету та сторінках кафедри з науковими інтересами провідних науковців, які є потенційними керівниками, проводиться їх співбесіда з науковим керівником. Тематика досліджень здобувачів обговорюється на засіданні кафедри, де працює науковий керівник аспіранта, та на науково-технічній раді університету.

Наукові керівники аспірантів беруть активну участь у дослідницьких проектах, результати яких широко висвітлюються фаховими виданнями. Так, проф. Голінько В.І. є відомим фахівцем в галузі охорони праці. Наукова тематика його аспірантів пов'язана з розробкою засобів індивідуального захисту. Лише з цих питань за його науковим керівництвом та консультуванням захищено 2 докторські та 4 кандидатські дисертації. Результати його наукових пошуків у цьому напрямі відображені у чисельних публікаціях, в тому числі тих що входять до науково метричних баз даних Scopus, 4 монографіях, 4 навчальних посібниках. Він є лауреатом Державної премії України в галузі науки і техніки, науковим керівником наукових проектів МОН України та господарсько-договірної тематики. Проф. Чеберячок С.І. та його аспіранти працюють над зменшенням ризику професійних захворювань, при використанні засобів захисту, розробкою універсальних засобів індивідуального захисту пролонгованої дії подвійного призначення, вдосконаленням систем управління ОП на основі оцінки професійних ризиків.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Як мінімум двічі на рік, проводиться обговорення результатів наукових досліджень аспірантів в межах ОНП та звіти з виконання індивідуального плану на засіданнях кафедри з присутністю співробітників відділу аспірантури.

Щороку: аспіранти беруть участь у традиційних наукових конференціях та інших заходах наукового профілю, що проходять у НТУ «ДП»; протягом року – на науково-практичних конференціях, які відбуваються на базі інших ЗВО України та за кордоном (https://aop.nmu.org.ua/ua/naukova_robota_st/konferencii/). Публікація тез доповідей на конференціях НТУ «ДП» відбувається на безоплатній основі. Публікація статей здійснюється у виданнях ЗВО: журналі «Науковий вісник НГУ», збірнику «Mining of Mineral Deposits» (входять до науково метричних баз даних Scopus), збірнику «Збірник наукових праць НГУ» та ін.

Для проведення наукових досліджень є можливість вільного доступу до лабораторної бази кафедри та університету. Шляхом створення навчально-науково-виробничого комплексу «Безпека» та за рахунок двосторонніх угод про співробітництво університет забезпечує доступ здобувачів до лабораторної та виробничої бази організації та підприємств партнерів (НВП «Стандарт», Фізико-хімічний інституту захисту навколишнього середовища і людини, НВО «Павлоградський хімічний завод», Дніпровським НДІ судових експертиз, ТОВ СП «DIEХ» та ін.). Бібліотека має безкоштовний (сплачений за рахунок НТУ «ДП») доступ до наукометричних баз Scopus і Web of science, повнотекстових журналів Spring Link.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Належний рівень іноземного академічного письма, достатній для комунікації в міжнародному науковому середовищі з метою апробації результатів наукових досліджень здобувачів забезпечує освітній компонент ОНП «Іноземна мова для науки і освіти».

Інструментом залучення здобувачів університету до міжнародної академічної спільноти є можливість публікації результатів наукових досліджень іноземною мовою, у тому числі в періодичних наукових виданнях НТУ «ДП» а саме: у журналі «Науковий вісник НГУ» та збірнику наукових праць «Mining of Mineral Deposits» (індексуються в міжнародній наукометричній базі Scopus),

З метою забезпечення можливості долучення здобувачів університету до міжнародної академічної спільноти за ініціативи та на базі НТУ «ДП» проводяться Міжнародні науково-практичні конференції: «Форум гірників», «Енергоефективність і енергозбереження», «Інформаційні технології в науці, освіті та промисловості» із залученням академічної спільноти з Німеччини (Ройтлінгенський університет, професор Г.Грулер, Еслінгенський університет, професор Н.Нойбергер та ін.).

В НТУ «ДП» діють міжнародні мовні центри (англійська, німецька, іспанська, польська, японська, китайська тощо) підписані міжнародні угоди про можливість міжнародної мобільності та керівництва здобувачами освіти.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

В ЗВО наукові керівники разом з аспірантами проводять дослідження в рамках науково-дослідних робіт, реєстр яких ведеться науково-дослідною частиною університету

Пріоритетними для ЗВО є проведення комерціалізованих науково-дослідних робіт наукових керівників та здобувачів, у тому числі на замовлення компанії ДЕТЕК, МОН України, НВП «Стандарт». Результати цієї діяльності регулярно публікуються у періодичних наукових виданнях НТУ «ДП», а також в інших фахових виданнях України та зарубіжжя. Результати науково-дослідних робіт мають впровадження у навчальний процес НТУ «ДП», у практичну діяльність підрозділів, а також інших зацікавлених установ та організацій, що підтверджується відповідними актами.

Участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах відображена на сторінках сайту науково-дослідної частини університету https://science.nmu.org.ua/ua/scientific_achivments/index.php та його дослідницькій платформі <http://technology.nmu.org.ua/index.php/uk/>

Проф. Голінько В.І. керує науковими проектами по замовленню МОН України та НВП «Стандарт», за результатами яких опубліковано монографії, отримано патенти та ін. У 2008 році отримав Державну премію України в галузі науки і техніки. Розроблені ним засоби контролю вибухонебезпеки та пилу серійно випускаються НВО «Червоний металіст». Проф. Чеберячко С.І. розробив протипилові респиратори, що серійно випускаються НВО «Стандарт».

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Положення

https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Положення%20про%20систему%20запобігання%20та%20виявлення%20плагиату.pdf

Кодекс академічної доброчесності

[khttps://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Code%20of%20Academic%20Integrity.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Code%20of%20Academic%20Integrity.pdf)

Постійним органом контролю за дотриманням академічної доброчесності є Комісія з етики. Тимчасовим – Комісія з академічної доброчесності. Для забезпечення перевірки академічних текстів здобувачів освіти в ЗВО рекомендується використовувати безкоштовну версію програму ADVEGO та/або програму UNICHECK. Програма UNICHECK використовується під час проведення експертизи дисертаційних робіт, які подаються на здобуття наукового ступеню до спеціалізованих вчених рад університету, а також у разі, коли кваліфікаційна робота аспіранта становить предмет розгляду Комісії з етики. В університеті кваліфікаційні роботи здобувачів освіти зберігаються як у репозиторії, так і в електронному вигляді на випускових кафедрах. Додатковим інструментом перевірки академічної

добросовісності є щорічна вибіркова перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів освіти співробітниками відділу Внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, за результатами якої адміністрацією закладу вищої освіти приймаються відповідні управлінські рішення. Методичними рекомендаціями до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи здобувача визначено вимогу щодо запобігання плагіату.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної добросовісності

Усі науково-педагогічні й наукові працівники, що приймаються на роботу, разом із заявою на працевлаштування зазначають, що вони ознайомлені з положеннями Антикорупційної програми НТУ «ДП» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Anti-corruption%20program%202019.pdf) та нормами Кодексу академічної добросовісності [khttps://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Code%20of%20Academic%20Integrity.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Code%20of%20Academic%20Integrity.pdf), зобов'язуються його дотримуватися та погоджуються з можливістю притягнення їх до відповідальності за його порушення. Також відділом кадрів, спільно з навчально-методичним відділом, навчальним відділом та відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти проводиться моніторинг дотримання вимог академічної добросовісності науково-педагогічними працівниками, які приймаються на роботу до університету. Контроль за дотриманням ними принципів і правил академічної добросовісності здійснюють завідувачі відповідних кафедр та керівники наукових підрозділів. Питання про дотримання науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної добросовісності регулярно розглядаються на засіданнях вчених рад факультетів та засіданнях кафедр. За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної добросовісності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед науково-педагогічних працівників університету.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП розвивається з огляду на існуючі тенденції у галузі цивільної безпеки. Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОНП «Цивільна безпека»:

1. Науковий потенціал випускової кафедри за наведеною ОНП забезпечує високу ефективність навчально-наукового процесу з підготовки докторів філософії, що підтверджується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів (три професора, д.т.н. та 10 доцентів, к.т.н., усі за спеціальністю 05.26.01 Охорона праці), Постійним поновленням кадрового складу кафедри (а останні три роки два співробітники захистили кандидатську та докторську дисертації за спеціальністю 05.26.01 «Охорона праці» ведеться підготовка до захисту докторської дисертації М. Наумовим. Визнання високого рівня наукового потенціалу кафедри (1 лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки та 4 лауреата премії Президента України для молодих вчених),
 2. Залучення до проведення занять та практичної підготовки професіоналів-практиків (технічного директора НВП «Стандарт» к.т.н. М. Наумова, технічного директора НВО «ПХЗ» д.т.н. Є. Устименка, зав. лабораторії технічної експертизи ЗІЗ НВП «Стандарт» к.т.н. Д. Радчука, директора Фізико-хімічного інституту захисту навколишнього середовища д.т.н. А. Еннана та ін.). Підвищення кваліфікації викладачів шляхом їх залучення до практичної роботи: Дніпропетровського НДІ судових експертиз Мініюста України (О.Муха, І.Шайхлісламова - судові експерти 4-го кв. класу за спеціальностями 10.5 «Дослідження причин та наслідків порушень вимог безпеки життєдіяльності та охорони праці», 10.15 «Дослідження причин та наслідків надзвичайних подій в гірничій промисловості»), аудита внутрішньої систем якості за стандартом ISO9001:2015 та аудита систем управління безпекою праці за стандартом ISO45001:2018 (С.Чеберячко, О.Яворська).
 3. Високий рівень професіоналізму НПП інших кафедр, які забезпечують освітній процес, систематичне підвищення їх кваліфікації, що дає можливість безперервно удосконалювати професійні компетенції та педагогічну майстерність, та постійно оновлювати зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень.
 4. Правила прийому та правила визнання результатів навчання за ОНП є чіткими, прозорими і зрозумілими.
 5. Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам аспірантоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, навчання здійснюється в умовах дотримання стандартів академічної добросовісності.
- За результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОНП, що потребують окремої уваги:

1. Необхідність удосконалення устаткуванням для проведення експериментальних досліджень з підтвердження достовірності наукових результатів (розроблених математичних моделей та методів з попередження та ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру).
2. Відсутність практики викладання дисциплін ОНП англійською мовою, що значно розширює можливості для нового набору та академічної мобільності здобувачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОНП «Цивільна безпека» відноситься до проблематики підвищення рівня безпеки населення та територій в мінливому навколишньому середовищі, створення безпечних та здорових умов праці, підвищення протипогонної стійкості, що передбачає обов'язковий її перегляд, оновлення та модернізацію ОНП у відповідності до змін у природному середовищі, сучасного етапу розвитку суспільства, техніки, технологій та засобів колективного та індивідуального захисту в таких напрямках:

- продовжити вивчення попиту ринку праці на фахівців спеціальності та моніторинг вимог щодо успішного працевлаштування випускників;
- продовжити співпрацю з представниками виробництва і бізнесу в сфері цивільної безпеки;

- активізувати розроблення міждисциплінарних навчальних компонентів за вибором здобувача;
 - сприяти залученню іноземних здобувачів і викладачів;
 - продовжити взаємодію з іноземними партнерами в рамках програми міжнародної мобільності;
 - оновлення профілю програми, включно з основними результатами навчання, навчальним середовищем та основними навчальними, викладацькими та оціночними заходами;
 - створення/оновлення двомовного (українська та англійська) контенту для дисциплін ОНП, що відповідає новій стратегії розвитку НТУ «ДП», розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін;
 - розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах сучасних викликів;
 - оновлення структури та змісту освітньої програми (освітніх компонентів та результатів навчання) з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів та професійного досвіду викладачів;
 - підготовка викладачів, які забезпечують викладання дисциплін ОНП, для роботи за передовими європейськими практиками, для формування відповідного навчального контенту;
 - оновлення матеріально-технічного забезпечення та створення лабораторій із сучасним устаткуванням для проведення експериментальних досліджень з підтвердження достовірності наукових результатів отриманих у ході виконання дисертаційних досліджень.
- Для здійснення цих завдань протягом наступних 3-х років планується поширити співпрацю із закладами освіти та науковими установами Чеської республіки, Республіки Польща, Республіки Казахстан, В'єтнаму та інших країн; формування спільних наукових програм із закордонними закладами вищої освіти та науковими установами для інтеграції наукових досліджень НТУ «ДП» в європейський та світовий дослідницький простір; розширення участі аспірантів в міжнародних програмах академічної мобільності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Павличенко Артем Володимирович

Дата: 14.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
З1 Філософія науки та професійна етика	навчальна дисципліна	<i>З1_РП_Філософія науки_PhD_263_III абанова_2021 .pdf</i>	qAVJJv1ICPlyfIIg6w d1AG8GTlkGMAHW Yb/qZz6S2Ac=	Мультимедійне обладнання: ноутбук, проектор. Активованій акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Підключення до Internet
З2 Іноземна мова для науки і освіти (англійська/німецька /французька)	навчальна дисципліна	<i>263_РП_Іноз мова науки і освіти_PhD.pdf</i>	23rV/cOM3z262eeWX Ir4pyYHh85Utj59kU nPZq6NOWEY=	Мультимедійне обладнання: ноутбук, проектор. Активованій акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Підключення до Internet
Б1 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та управління проектами	навчальна дисципліна	<i>263_РП_Сучасні інформаційні технології.pdf</i>	NAEgKtKx8iBzoKm9 wSbav/t8UuLrwNfat ODc5e4mITM=	Мультимедійне обладнання: ноутбук, проектор. Активованій акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Підключення до Internet
Б2 Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>263_РП_Методологія наукових досліджень.pdf</i>	2BvsS85KCGOIf9QZ p1Rp9LjS3LQ4iJoG5 1LKUiiCiFs=	Мультимедійне обладнання: ноутбук, проектор. Активованій акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Підключення до Internet
Б3 Педагогічна майстерність та прикладна психологія	навчальна дисципліна	<i>263_РП_Педагогічна майстерність та прикладна психологія_Пазиніч.pdf</i>	8mCUFRKtZSK2+Dz e9IEPTDX57lrAMvr +oIEh4YWYq2Q=	Мультимедійне обладнання: ноутбук, проектор. Активованій акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Підключення до Internet
Ф1 Наукові та інноваційні завдання й проблеми цивільної безпеки	навчальна дисципліна	<i>РП_Наукові завдання.pdf</i>	RXKOkU/Hhcl99E+ +kYiTXLC2hgLmZq OUGEEvwzUTm2Y=	Мультимедійне обладнання: ноутбук, проектор. Активованій акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Підключення до Internet Лабораторні прилади та установки кафедри охорони праці та цивільної безпеки
Ф2 Світові практики в сфері цивільної безпеки	навчальна дисципліна	<i>РП_Світові практики з ЦБ.pdf</i>	768KhKq4PRRAp5P NjNVks+sVP7sp4sfII Fdoq7WIDzI=	Мультимедійне обладнання: ноутбук, проектор. Активованій акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Підключення до Internet Лабораторні прилади та установки кафедри охорони праці та цивільної безпеки

Фз Моніторинг та діагностика стану систем безпеки	навчальна дисципліна	<i>ПП_Моніторинг систем безпеки.pdf</i>	Ck8QyQKiGbBmoe+I CXhoKJiyzpujnV1SJ uo+FozQyso=	Мультимедійне обладнання: ноутбук, проектор. Активованій акаунт університетської пошти на Microsoft Office 365. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle. Підключення до Internet Лабораторні прилади та установки кафедри охорони праці та цивільної безпеки
П1 Викладацька практика	практика	<i>Положення викладацька практика здобувачів ст доктора.pdf</i>	MOA9wGmePFoyijR jAKv657kaTIF6pUDv gP59rvYpbFE=	Лабораторні прилади та установки кафедри охорони праці та цивільної безпеки

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
133483	Ісакова Марія Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 049862, виданий 08.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 040131, виданий 31.10.2014	14	32 Іноземна мова для науки і освіти (англійська/німецька /французька)	Освіта: Дніпропетровський Національний Університет ім. О. Гончара, 2003 р. за спеціальністю «Мова та література (англійська)». Викладач англійської мови та літератури, філолог. Кандидат філологічних наук 10.01.04 – Література зарубіжних країн. Доцент за кафедрою іноземних мов, атестат доцента 12ДЦ № 040131, від 31.10.2014 Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про підвищення кваліфікації СПК № ДН41682253/735 про підвищення кваліфікації кількості 30 годин 1 кредит (ЄКТС) виданий Комунальним ЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської Обласної Ради 1 грудня 2021 року Реєстраційний номер: 186. 2. Сертифікат Британської Ради Ref No: LHRГ07TR про проведення 30-годинного онлайн-курсу (березень 2021 р.) 3. Стажування

						<p>Сертифікат Британської Ради про успішне проведення 15-годинного онлайн-курсу в рамках проекту Британської Ради «Англійська мова для Міністерства оборони» (11-15 січня 2021 р.)</p> <p>4. Сертифікат про 30-годинні онлайн-курси з дистанційної підготовки викладачів у рамках проекту TrainESEE “Training trainers in East and Southeastern Europe” за підтримки European Institute of Innovation and Technology, Raw Materials Academy (Червень 2021)</p> <p>Статті</p> <p>1. Isakova M. Isolation technology for swallowing zones by thermoplastic materials on the basis of polyethyleneterephthalate // Науковий вісник НГУ, 2017, № 1, с.34-39 (у співавторстві з Y. Kuzin, D. Sudakova, O. Mostinets) (Scopus)</p> <p>2. Isakova M. Location pattern and genetic classification of granite pegmatites of the Ukrainian Shield// Journal of Geology, Geography and Geoecology, 2019, 28 (4), PP. 673-691 (у співавторстві з L.V. Isakov) (Web of Science)</p> <p>3. Isakova M. Integrated assessment of the state of sewage mine waters based on gas-discharge radiation method // 3S Web of Conferences 201, 01032 (2020). Ukrainian School of Mining Engineering – 2020 (у співавторстві з Natalija Glukhova, Viktor Khilov, Yuliia Kharlamova) (Web of Science)</p>	
304127	Гнатушенко Володимир Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом магістра, Дніпропетровський державний університет імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1999, спеціальність: 8. 091004 технологія і засоби	18	Б1 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та управління проектами	Доктор технічних наук 05.01.01 – відповідає спец. Комп'ютерні науки та інформаційні технології за наказом МОНУ №419 від 12.04.2016. ДД № 007798 від 18.11.2009 Професор за кафедрою електронних засобів телекомунікацій. Атестат 12ПР №006982 від 01.07.2011 Підвищення кваліфікації:

телекомунікації, Диплом доктора наук ДД 007798, виданий 18.11.2009, Диплом кандидата наук ДК 017709, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012539, виданий 15.06.2006, Атестат професора 12ІР 006982, виданий 01.07.2011

1. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ імені Олеса Гончара; Програма стажування з 31.01.2018 по 01.03.2018, тема: «Цифрова обробка сигналів»; Довідка № 89-400-156 від 14.03.2018, звіт;

2. Тренінг "Інтерактивні методи у викладанні" тренінгового центру T-Update, 07-08.02.2020 р., 18 годин. Сертифікат №26/2020;

3. Інтенсивний навчальний курс "TECH SUMMER FOR TEACHERS" від Softserve, 16-17.07.2020 р., 30 годин, підготовлено міні-проект. Сертифікат Softserve.

4. Центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації кадрів (270 годин, 9 кредитів ЄКТС). Програма стажування з 08.02.2021 по 30.04.2021 за напрямом 07 - Управління та адміністрування, спец. Менеджмент, тема: «Менеджмент інновацій у сучасному навчальному закладі». Свідотство № 02070766/719-21.

5. Центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації кадрів. Навчально-практичний семінар «Інноваційні освітні технології у закладах освіти» (30 год., 1 кредит ЄКТС). 06.09.2021 -15.09.2021 р. Сертифікат №583-723.

6. Центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації кадрів НМетАУ. Навчально-практичний семінар «Педагогіка та психологія навчальних процесів в закладах освіти» (30 год., 1 кредит ЄКТС). 13.09.2021 -21.09.2021 р. Сертифікат №599-772.

Публікації:
1. Hnatushenko V., Kashtan V. Automated pansharpning information technology of satellite images.

Radio Electronics,
Computer Science,
Control., 2021, № 2,
P.123-132. DOI
10.15588/1607-3274-
2021-2-13. (Web of
Sci.)

2. Dmitriy Mozgovoy,
Volodymyr
Hnatushenko, and
Volodymyr Vasyliiev
"Accuracy evaluation of
automated object
recognition using
multispectral aerial
images and neural
network", Proc. SPIE
10806, Tenth
International
Conference on Digital
Image Processing
(ICDIP 2018), 108060H
(9 August 2018);
[https://doi.org/10.1117/
12.2502905](https://doi.org/10.1117/12.2502905). (Scopus)

3. Hnatushenko, V. V.,
Sierikova, K. Y.,
Sierikov, I. Y. (2018).
Development of a
Cloud-Based Web
Geospatial Information
System for Agricultural
Monitoring Using
Sentinel-2 Data. 2018
IEEE 13th International
Scientific and Technical
Conference on
Computer Sciences and
Information
Technologies (CSIT).
doi:10.1109/stc-
csit.2018.8526717.
(Scopus)

4. Hnatushenko, V., &
Zhernovyi, V.
(2019).Complex
Approach of High-
Resolution
Multispectral Data
Engineering for Deep
Neural Network
Processing. Lecture
Notes in Computational
Intelligence and
Decision Making, 659–
672. doi:10.1007/978-
3-030-26474-1_46.
(Scopus)

5. Hnatushenko V.V.,
Kogut P. I., Uvarov M.
V. On Optimal 2-D
Domain Segmentation
Problem via Piecewise
Smooth Approximation
of Selective Target
Mappings. Journal of
Optimization,
Differential Equations
and Their Applications.
Volume 27, Issue 2,
December 2019, pp.
60–95. DOI
10.15421/141908.
(Scopus)

6. Kavats O.,
Hnatushenko V.,
Kibukevych Y., Kavats
Y. (2020) Flood
Monitoring Using
Multi-temporal
Synthetic Aperture

Radar Images. In: Shakhovska N., Medykovskyy M. (eds) Advances in Intelligent Systems and Computing IV. CCSIT 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1080. Springer, Cham. https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-33695-0_5 (Scopus)

7. Kashtan V., Hnatushenko V. A wavelet and HSV pansharpening technology of high resolution satellite images. 1st International Workshop on Intelligent Information Technologies & Systems of Information Security (IntelITSIS-2020) Khmelnytskyi, Ukraine June 10 – 12, 2020 <http://eur-ws.org/Vol-2623/paper7.pdf> (Scopus)

8. Hnatushenko V., Hnatushenko Vik. Recognition of High Dimensional Multi-Sensor Remote Sensing Data of Various Spatial Resolution. 2020 IEEE Third International Conference on Data Stream Mining & Processing (DSMP), Lviv, Ukraine, 2020, pp. 262-265, doi: 10.1109/DSMP47368.2020.9204186. (Scopus)

9. Hnatushenko V., Zhernovyi V. (2020) Method of Improving Instance Segmentation for Very High Resolution Remote Sensing Imagery Using Deep Learning. In: Babichev S., Peleshko D., Vynokurova O. (eds) Data Stream Mining & Processing. DSMP 2020. Communications in Computer and Information Science, vol 1158. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-61656-4_21 (Scopus)

Патенти:
Прокоф'єв Т.А., Гнатушенко В.В., Іванченко О.В. Спосіб аналізу експериментальних спектрів люмінесценції. Патент України №122574 від 10.12.2020, бюл. № 23.
Навчальні посібники.
Спірінцев В.В., Гнатушенко В.В., Суцевський Д.В.,

							Прокоф'єв Т.А. Управління ІТ- проектами. Навчальний посібник. Дніпро, ДНУ
104264	Сдвижкова Олена Олександрів на	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет природничих наук та технологій	Диплом доктора наук ДД 002737, виданий 12.02.2003, Диплом кандидата наук ТН 106008, виданий 10.02.1988, Атестат доцента ДЦ 002193, виданий 12.05.1992, Атестат професора 02ПР 003319, виданий 21.04.2005	35	Б2 Методологія наукових досліджень	Освіта: Дніпропетровський гірничий інститут, 1982 р., за спеціальністю Гірничі механізми і комплекси, Гірничий інженер-механік Кандидат технічних наук, 05.15.11 – Фізичні процеси в гірничому виробництві. ТН №106008 від 24.09.87. Доктор технічних наук, 05.15.09 – механіка грунтів і гірських порід, ДД №002737 від 12.02.2003. Доцент за кафедрою вищої математики, атестат ДЦ № 002193. Професор за кафедрою вищої математики, атестат 02ПР № 003319 від 21.04.2005 Підвищення кваліфікації: Стажування Національна металургійна академія України, кафедра вищої математики(180 годин, 6 кр.). Довідка про підсумки науково- педагогічного стажування «Опанування інформаційних і інтерактивних педагогічних технологій» від 28.04.2017. Публікації: 1. D. Babets, O. Sdvyzhkova, O. Shashenko, K. Kravchenko(2019). Cabana Implementation of probabilistic approach to rock mass strength estimation while excavating through fault zones // Mining of Mineral Deposits ISSN 2415-3443 (Online) ISSN 2415-3435 (Print)Journal homepage http://mining.in.ua Vol ume 13 (2019), Issue 4, pp. 72-83[Scopus, Web of Science]. 2. Babets, D.V., Sdvyzhkova, O.O., Larionov, M.H., Tereshchuk, R.M. (2017), Estimation of rock mass stability based on probability approach and rating systems. Scientific bulletin of National

						<p>Mining University, No 2: 58 – 64. . [SCOPUS]</p> <p>3. Ю.Н. Головка, Е.А. Сдвижкова, Д.В. Клименко. Узагальнена умова страгування тріщини, що ініційоване коливаннями в породному напружено-деформованому середовищі. Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. Випуск 1/2017 (102). С. 41-49</p> <p>4. Моделирование геомеханической ситуации при проведении квершлага в зоне геологического нарушения / О.О.Сдвижкова, М.В. Барабаш, С.А. Воронин // Уголь Украины, 2017. – 4. – С. 3 – 10.</p> <p>5. Е.А. Сдвижкова, Ю.Н. Головка, Д.В. Клименко. Effect of harmonic oscillations on a crack initiation in the rock mass. Науковий вісник НГУ. Випуск 4/2017(160). С.13-18ю [SCOPUS]</p> <p>6. Вероятностно-стохастическая модель распределения физико-механических свойств мягких горных пород [Текст]: Вісник ЖДТУ №2 / Е.А. Сдвижкова, А.С. Ковров, Т.В. Мнишенко ; Вісник ЖДТУ. – Ж. : ЖДТУ, 2017 № 2. – 189 - 199 с.</p> <p>7. О.О. Сдвижкова, П.М. Щербаков, С.Е. Тимченко Метод математичного відкриття при вивченні числових послідовностей, Наукові записки: [збірник статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова, 2017. – Випуск СXXXIV (134)-284с. – (серія педагогічні науки)., С. 207-215</p>	
308379	Козинець Інна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1987, спеціальність: Українська мова і література, Диплом	32	Бз Педагогічна майстерність та прикладна психологія	Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, спеціальність - 13.00.04-теорія і методика професійної освіти, диплом ДКН ^о 024548 від 31.10.14р., тема дисертації «Педагогічні умови методичної підготовки викладачів

кандидата наук
ДК 024548,
виданий
31.10.2014,
Атестат
доцента 12ДЦ
046145,
виданий
25.02.2016

економічних
дисциплін у вищих
навчальних закладах»
Вчене звання: доцент
по кафедрі
гуманітарних
дисциплін, атестат
12ДЦ№046145 від
25.02.16 р.
Освіта:
Дніпропетровський
державний
університет; Диплом
КВН№678352 від
02.07.87р.
спеціальність
«Українська мова і
література»; Філолог.
Викладач української
мови і літератури.
Підвищення
кваліфікації:
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації, тема
«Інноватика у
викладанні російської
мови як іноземної»,
№12СС
02125295/042072 від
12.03.2018р.,
Національний
педагогічний
університет ім.
Драгоманова, (108
год);
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації, тема
«Інноватика у
викладанні
української мови як
іноземної», №109/Д
від 28.09.2018р.,
Національний
педагогічний
університет ім.
Драгоманова, (108
год).
Свідоцтво ТОВ « На
урок» № № В278-
405541 ««Скринкасти,
або форми і методи
подачі навчального
матеріалу під час
дистанційного
навчання», вебінар (2
год), 29 квітня 2020 р.
Свідоцтво ТОВ «На
урок» № № В278-
405541 «Онлайн-
тести: варіанти
завдань для
ефективної
взаємодії», вебінар (2
год), 7 травня 2020
року.
Свідоцтво ТОВ « На
урок» № В236-405541
«Створення
інклюзивного
середовища в закладі
освіти», вебінар (2
год), 29 квітня 2020
року.
Сертифікат №ОД-
120/2020 «Освітній
десант» перформанс
освітніх майстер-
класів (6 год.) м.
Дніпро, 13 грудня

						<p>2020 року. Сертифікат ГО «ІППО» №663980283110 «Використання проектної технології у роботі педагогічних працівників», (15 год), 26-27 березня 2021 року Сертифікат ГО « Академія сучасних освітян» НТ-154-21 «Компетенції сучасного вчителя. Лідерство в освіті», (30 год), 19.07.2021- 24.07.2021 Публікації: 1. Козинець І.І., Волкова М.С. Проблема професійної компетентності правника митниці // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. 2020, № 1 (19), с.182- 186. (фахове видання України) 2. Козинець І.І. Аспекти професійної підготовки майбутніх менеджерів у закладах вищої освіти //Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. 2018. №2(16). С. 214- 221. (фахове видання України) 3. Козинець І.І., Піскова Ж.В. Ділова гра «Організація бухгалтерського обліку» як елемент тренінгу та апробація спеціальних компетенцій студентів // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. 2017. №1(13). С. 241– 247. (фахове видання України). Навчальні посібники: 1. Шабанова Ю.О., Козинець І.І. Словник новітніх освітянських термінів і понять. – Дніпро: НТУ «ДП», 2021. – 69 с 2. Козинець І. І., Піскова Ж. В. Управління та адміністрування: облік та оподаткування (тренінг з основ функціонування суб'єктів малого підприємництва): навч. посібник Дніпро, Вид-во ПФ «Стандарт-Сервіс», 2019. – 166 с.</p>	
53206	Голінько	завідувач	Навчально-	Диплом	37	Ф1 Наукові та	Доктор технічних

	Василь Іванович	кафедри, Основне місце роботи	науковий інститут природокористування	<p>доктора наук ДН 000694, виданий 08.04.1993, Диплом кандидата наук ТН 052033, виданий 03.03.1982, Атестат доцента ДЦ 005021, виданий 10.10.1988, Атестат професора ПР 000103, виданий 22.06.2000</p>	інноваційні завдання й проблеми цивільної безпеки	<p>наук, 05.26.01 – охорона праці, диплом доктора ДН №000694 від 08.04.1993 р., тема дисертації: «Наукові основи, методи та засоби контролю параметрів та складу рудникової атмосфери», Вчене звання: Професор кафедри аерології та охорони праці, атестат ПР №000103, від 10.07.2000 р. Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> ДВНЗ «Придніпровська академія будівництва і архітектури» МОН України, кафедра безпеки життєдіяльності з 25.01.21 р. до 09.04.21 р. Методологія викладання та навчальне забезпечення дисциплін з цивільної безпеки (180 годин, 6 кр.). Довідка про підсумки підвищення кваліфікації №63/21-19.. Державне підприємство «Придніпровський експертно-технічний центр Держпраці» Посвідчення №61-21-15, пройшов перевірку знань із Законів України та нормативно-правових актів з питань охорони праці (протокол №61-21-14 від 29 жовтня 2021 р.) (40 год.) Навчання посадових осіб та спеціалістів з охорони праці МОН України, (72 години), Посвідчення №4. Протокол засідання комісії з перевірки знань від 27 листопада 2019 р. №39. Міжнародний вебінар «Safely in a Crisis», Академія Безпеки (Таллінн, Естонія) з 3.12-4.12 - 2020 (Сертифікат). Тренінг «Управління ризиками небезпек в системах управління гігієни та безпеки праці підприємств». Академія управління ризиками в системах менеджменту Сертифікат №1-1022, від 4.02.20 року. Тренінг «Розробка та впровадження
--	-----------------	-------------------------------	---------------------------------------	--	---	---

інтегрованих систем управління на основі керування ризиками». Академія управління ризиками в системах менеджменту. Сертифікат від 4.03.21 року.

Публікації:

- 1) Assessment of the Risks of Occupational Diseases of the Passenger Bus Drivers / Vasyl Golinko, Sergey Cheberyachko, Oleg Deryugin, Olena Tretyak, Olga Dusmatova // Safety and Health at Work - 2020 - №3.
- 2). Golinko, V.I. Evaluation of the Protective Properties of Filtering Half-Masks by Measuring Pressure Difference / Golinko, V.I., Cheberiyachko, S.I., Yavors'ka, O.O // Nauka innov. 2018, 14(3):46-54.
- 3) Дослідження захисних властивостей півмаски РПА з протиаерозольними фільтрами різних виробників / В.І. Голінько, М.Є. Дубенчук, С.І. Чеберячко, Д.І. Радчук, О.О. Яворська // Національний гірничий університет. Збірник наукових праць. - Дніпро : НГУ, 2018. - № 55. – С. 342-350.
- 4). Зниження концентрації дрібнодисперсного пилу при проходці гірничих виробок з використанням енергії вибуху/ В.І. Голінко, Д.В. Савельєв, І.М. Чеберячко, Д.С. Пустовой // Збірник наукових праць національного гірничого університету. - Дніпро : НГУ, – 2019. – № 57. – С.169-177.
- 5). Assessment of protection level of dust respirators at coal mines / Golinko, V.I., Cheberiyachko, S.I., Yavors'ka, O.O., Tykhonenko, V.V. // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2017, (3), 95–100.

Навчальні посібники.

1. Голінько В.І. Радіаційна безпека. Навчальний посібник. – Д.: Державний ВНЗ

						<p>«НГУ», 2018. – 153 с. (Затверджено вченою радою університету як навчальний посібник (протокол № 3 від 26.02.2018 р.)</p> <p>2. Голінько В.І. Контроль умов праці. Навчальний посібник. – Д.: НТУ «Дніпровська політехніка», 2018. – 155 с. (Затверджено вченою радою університету як навчальний посібник (протокол № 5 від 24.04.2018 р.)</p> <p>3. Ергономічний аналіз умов праці / Голінько В.І., Чеберячко С.І., Дерюгін О.В.// Дніпро: Середняк Т.К., 2018. – 200 с. (Затверджено вченою радою університету як навчальний посібник (протокол № 3 від 26.02.2018 р.).</p> <p>4. Голінько В.І., Третьякова Л.Д., Чеберячко С.І., Мітюк Л.О., Дерюгін О.В., Наумов М.М. Методологія оцінювання та управління професійними ризиками у виготовленні та використанні засобів індивідуального захисту. - Дніпро: Середняк Т.К., 2021. - 224 с. (Затверджено вченою радою КПП як навчальний посібник Протокол № 9 від 25.10.2021 р.).</p>	
58481	Чеберячко Сергій Іванович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природокористування	<p>Диплом спеціаліста, Національна гірнича академія України, рік закінчення: 1999, спеціальність: 090216 Гірниче обладнання, Диплом доктора наук ДД 004834, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 018827, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 02ДЦ 015677, виданий 15.12.2005, Атестат професора АП 000658, виданий</p>	19	Ф2 Світові практики в сфері цивільної безпеки	<p>Доктор технічних наук ДД №004834 від 29.09.2015 р. Наукова спеціальність 05.26.01 «Охорона праці»</p> <p>Тема дисертації: «Розвиток теорії та практичне вдосконалення методів і засобів індивідуального протипилового захисту працівників гірничих підприємств»</p> <p>Професор кафедри аерології та охорони праці атестат АП №000658 від 18 грудня 2018</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ДВНЗ «Придніпровська академія будівництва і архітектури» МОН України, кафедра безпеки життєдіяльності з</p>

18.12.2018

25.01.21 р. до 09.04.21 р. Удосконалення матеріального забезпечення дисципліни Охорони праці (180 годин, 6 кр.). Довідка про підсумки підвищення кваліфікації №63/21-19..

2. Державне підприємство «Придніпровський експертно-технічний центр Держпраці» Посвідчення №61-21-15, пройшов перевірку знань із Законів України та нормативно-правових актів з питань охорони праці (протокол №61-21-15 від 29 жовтня 2021 р.) (40 год.)

3. Тов СП «ДІЕКС», пройшов перевірку знань з електробезпеки (група електробезпеки 4) посвідчення 113454 від 10 грудня 2021 протокол засідання комісії 66-21Д (40 год.)

4. Навчальний центр ТОВ «Дієкс» «Надання первинної до медичної допомоги» сертифікат №006-18 від 13.11.18.

5. Пройшов навчання посадових осіб та спеціалістів з охорони праці МОН України, (72 години), Посвідчення №4. Протокол засідання комісії з перевірки знань від 27 листопада 2019 р. №21.

Публікації

1. Determination of bus drivers' biological age / Cheberyachko SI, Deryugin OV, Tretyak OO, Cheberyachko IM// Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2018;22(2):77–85;

2. Evaluation of the Protective Properties of Filtering Half-Masks by Measuring Pressure Difference / Golinko VI, Cheberyachko SI, Yavorska OO // Nauka innov. 2018, 14(3):46-54;

3. Analysis of the factors influencing the level of professional health and the biological age of miners during underground mining of coal seams / Cheberyachko SI, Cheberiachko

						<p>Yu., Sotskov V, Tytov O. // Mining. mineral. deposit 2018, 12(3):87-96;</p> <p>4. Evaluating the risks of occupational respiratory diseases of coal mine worker / S. I. Cheberiyachko, A.V. Yavorskyi, O.O. Yavorska, V.V. Tykhonenko // Naukovyi Visnyk NHU, 2018, № 6 – P. 104 – 111.</p> <p>5. Golinko V, Cheberyachko S, Deryugin O, Tretyak O and Dusmatova O. Assessing risks of occupational diseases in passenger bus drivers. Safety and Health at Work. 2020, 11(4): 543-549. DOI: 10.1016/j.shaw.2020.07.005.</p> <p>Навчальні посібники.</p> <p>1. Ергономічний аналіз умов праці / Голінько В.І., Чеберячко С.І., Дерюгін О.В. // Дніпро: Середняк Т.К., 2018. – 200 с. (Затверджено вченою радою університету як навчальний посібник (протокол № 3 від 26.02.2018 р.).</p> <p>2. Голінько В.І., Третьякова Л.Д., Чеберячко С.І., Мітюк Л.О., Дерюгін О.В., Наумов М.М. Методологія оцінювання та управління професійними ризиками у виготовленні та використанні засобів індивідуального захисту. - Дніпро: Середняк Т.К., 2021. - 224 с. (Затверджено вченою радою КПП як навчальний посібник Протокол № 9 від 25.10.2021 р.).</p> <p>Intercert academy внутрішній аудитор систем менеджменту якості (реєстраційний номер №101578 від 07.11.2019). Експерт з охорони праці у журналах охорона праці та охорона праці і пожежна безпека (https://oppb.com.ua/experts) (https://ohoronapraci.kiev.ua/writer/ceberacko-sergij)</p>	
58481	Чеберячко Сергій Іванович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природокорист	Диплом спеціаліста, Національна гірнична	19	Фз Моніторинг та діагностика стану систем безпеки	Доктор технічних наук ДД №004834 від 29.09.2015 р. Наукова спеціальність

			ування	<p>академія України, рік закінчення: 1999, спеціальність: 090216 Гірниче обладнання, Диплом доктора наук ДД 004834, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 018827, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 02ДЦ 015677, виданий 15.12.2005, Атестат професора АП 000658, виданий 18.12.2018</p>		<p>05.26.01 «Охорона праці» Тема дисертації: «Розвиток теорії та практичне вдосконалення методів і засобів індивідуального протишолового захисту працівників гірничих підприємств» Професор кафедри аерології та охорони праці атестат АП №000658 від 18 грудня 2018 Підвищення кваліфікації: 1. ДВНЗ «Придніпровська академія будівництва і архітектури» МОН України, кафедра безпеки життєдіяльності з 25.01.21 р. до 09.04.21 р. Удосконалення матеріального забезпечення дисципліни Охорони праці (180 годин, 6 кр.). Довідка про підсумки підвищення кваліфікації №63/21-19.. 2. Державне підприємство «Придніпровський експертно-технічний центр Держпраці» Посвідчення №61-21-15, пройшов перевірку знань із Законів України та нормативно-правових актів з питань охорони праці (протокол №61-21-15 від 29 жовтня 2021 р.) (40 год.) 3. Тов СП «ДІЕКС», пройшов перевірку знань з електробезпеки (група електробезпеки 4) посвідчення 113454 від 10 грудня 2021 протокол засідання комісії 66-21Д (40 год.) 4. Навчальний центр ТОВ «Дієкс» «Надання первинної допомоги» сертифікат №006-18 від 13.11.18. 5. Пройшов навчання посадових осіб та спеціалістів з охорони праці МОН України, (72 години), Посвідчення №4. Протокол засідання комісії з перевірки знань від 27 листопада 2019 р. №21. Публікації 1. Determination of bus drivers' biological age / Cheberyachko SI,</p>
--	--	--	--------	---	--	---

Deryugin OV, Tretyak OO, Cheberyachko IM// Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2018;22(2):77–85;

2. Evaluation of the Protective Properties of Filtering Half-Masks by Measuring Pressure Difference / Golinko VI, Cheberyachko SI, Yavorska OO // Nauka innov. 2018, 14(3):46-54;

3. Analysis of the factors influencing the level of professional health and the biological age of miners during underground mining of coal seams / Cheberyachko SI, Cheberiachko Yu., Sotskov V, Tytov O. // Mining. mineral. deposit 2018, 12(3):87-96;

4. Evaluating the risks of occupational respiratory diseases of coal mine worker / S. I. Cheberiachko, A.V. Yavorskyi, O.O. Yavorska, V.V. Tykhonenko // Naukovyi Visnyk NHU, 2018, № 6 – P. 104 – 111.

5. Golinko V, Cheberyachko S, Deryugin O, Tretyak O and Dusmatova O. Assessing risks of occupational diseases in passenger bus drivers. Safety and Health at Work. 2020, 11(4): 543-549. DOI: 10.1016/j.shaw.2020.07.005.

Навчальні посібники.

1. Ергономічний аналіз умов праці / Голінько В.І., Чеберячко С.І., Дерюгін О.В.// Дніпро: Середняк Т.К., 2018. – 200 с. (Затверджено вченою радою університету як навчальний посібник (протокол № 3 від 26.02.2018 р.).

2. Голінько В.І., Третьякова Л.Д., Чеберячко С.І., Мітюк Л.О., Дерюгін О.В., Наумов М.М. Методологія оцінювання та управління професійними ризиками у виготовленні та використанні засобів індивідуального захисту. - Дніпро: Середняк Т.К., 2021. -

							224 с. (Затверджено вченою радою КПІ як навчальний посібник Протокол № 9 від 25.10.2021 р.). Intercert academy внутрішній аудитор систем менеджменту якості (реєстраційний номер №101578 від 07.11.2019). Експерт з охорони праці у журналах охорона праці та охорона праці і пожежна безпека (https://oppb.com.ua/experts) (https://ohoronapraci.kiev.ua/writer/ceberacko-sergij)
33713	Шабанова Юлія Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом доктора наук ДД 005538, виданий 18.01.2007, Диплом кандидата наук ДК 009776, виданий 11.03.2001, Атестат доцента ДЦ 006547, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ПР 005358, виданий 18.04.2008	33	З1 Філософія науки та професійна етика	Науковий ступінь: Доктор філософських наук, ДД №005538 від 18.01.2007р., спеціальність – 09.00.05 – історія філософії, тема дисертації: «Трансперсональна метафізика німецької середньовічної філософії»; Кандидат філософських наук, ДК №009776 від 14 березня 2001р., спеціальність – 09.00.05 – історія філософії, тема дисертації: «Метафізика в філософії Артура Шопенгауера» Вчене звання: Професор по кафедрі філософії. 12ПР №005358 від 18.04.2008р. Доцент по кафедрі філософії. ДЦ № 006547 від 23 грудня 2002р. Заслужений працівник освіти України, 2017 р. Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Вчителі української мови і літератури» в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» з 06.09.2021 по 10.09.2021 1,3 ЄКТС СПК № ДН 41682253/24119 Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 41682253 / 21 при кафедрі філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» з 12 квітня 2021 по 31 травня 2021р. - 180 год. 6 кредитів.

Certificate of Attendance for International Academic Mobility Program and Professional Development of Teaching Staff and Researchers. 01 June – 01 September 2018. Krakow, Wroclaw (Poland).

Сертифікат НТУ «ДП» від 4 березня 2021 учасника семінару «Розробка та впровадження інтегрованих систем управління на основі керування ризиками».

Сертифікат SSY9C7 від 21.02.2021 р. про закінчення курсу «Європейські гранти для культурних та креативних проєктів» від українського бюро «Креативна Європа».

Сертифікат № AA 1453 участі у циклі навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus. Web of Science». від 12.02.2021.

Публікації:

1. Shabanova Y. Planetary Awareness: The Worldwide Demand of the 21st Century/ The Theosophist. Vol. 142.11, August 2021. P. 17-23
2. Shabanova Yu.O. Metamodernism Man in the Wordview Dimension of New Cultural Paradigm / Anthropological Measurements of Philosophical Research No 18 (2020) P. 121-131 (Web of Science)
3. Shabanova Y. Conceptual Foundations of the Postmaterialist Paradigm of Science / Philosophy and Cosmology, Volume 22, 2019. The Academic Journal Kyiv, ISSN 2518-1866 (Online), ISSN 2307-3705 (Print). P. 162-173 (Web of Science)
4. Шабанова Ю.О., Ковтун Л.В. Проблемне поле «Філософії перекладу» / Епістемологічні дослідження у філософії, соціальних і політичних науках. Том 3 № 1 (2020): С. 51-61 (фахове видання України).
5. Шабанова Ю.О.

						<p>(2019). Осциляція як вимір філософії метамодерну / Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках, 2(2), 13-22. (фахове видання України)</p> <p>Підручники, монографії.</p> <p>1. Шабанова Ю.О. Філософія культури / Підручник. - Дніпро : ЛІРА, 2019. - 240 с.</p> <p>2. Шабанова Ю.О., Козинець І.І. Словник новітніх освітянських термінів і понять. – Дніпро: НТУ «ДП», 2021. – 69 с.</p> <p>3. Шабанова Ю. А. Философия и музыка: место встречи – человек. Монография – Днепр : ЛИРА, 2017. – 172 с.</p> <p>4. Shabanova Yu. O. Mystical Space of Non-classical Philosophy. Charter 6 / Philosophy and values of the modern culture : collective monograph / M. H. Bratasiuk, O. Ye. Gomilko, A. A. Kravchenko, V. V. Poliuha, etc. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. – 176 p. С. 85-106. (Web of Science)</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РНО5 Демонструвати вміння використовувати методологію та новітні методи наукових досліджень, сучасні інструменти та технології пошуку оброблення й аналізу інформації з проблем цивільної безпеки та дотичних галузей, зокрема, статистичні методи аналізу</i>	☒	Фз Моніторинг та діагностика стану систем безпеки	Лекції, практичні заняття, індивідуальні завдання, консультації з викладачами, самонавчання	Опитування, презентація результатів науково-дослідних робіт, доповідей. Іспит

<p>даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. РНО6 Мати передові концептуальні та методологічні знання з цивільної безпеки, оцінювати основні концепції, історію розвитку та сучасний стан цивільної безпеки, визначати шляхи вирішення завдань і проблем цивільної безпеки РНО7 Визначати наукові та практичні проблеми цивільної безпеки, здійснювати критичний аналіз, оцінку й синтез нових ідей, ідентифікувати, формулювати та вирішувати актуальні наукові та прикладні проблеми.</p>				
<p>РНО10 Здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p>	☒	<p>П1 Викладацька практика</p>	<p>Семінари, консультації з викладачами, самонавчання</p>	<p>Презентація науково-дослідних робіт, доповідей. Залік</p>
<p>РНО10 Здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності</p>	☒	<p>Б3 Педагогічна майстерність та прикладна психологія</p>	<p>Лекції, практичні заняття, консультації з викладачами, самонавчання, індивідуальні завдання, доповіді</p>	<p>Опитування, презентація індивідуальних завдань, доповідей, тестовий контроль. Залік</p>
<p>РНО6 Мати передові концептуальні та методологічні знання з цивільної безпеки, оцінювати основні концепції, історію розвитку та сучасний стан цивільної безпеки, визначати шляхи</p>	☒	<p>Ф1 Наукові та інноваційні завдання й проблеми цивільної безпеки</p>	<p>Лекції, індивідуальні завдання, консультації з викладачами, самонавчання</p>	<p>Опитування, презентація результатів науково-дослідних робіт, доповідей. Іспит</p>

<p>вирішення завдань і проблем цивільної безпеки <i>РНО7</i> Визначати наукові та практичні проблеми цивільної безпеки, здійснювати критичний аналіз, оцінку й синтез нових ідей, ідентифікувати, формулювати та вирішувати актуальні наукові та прикладні проблеми. <i>РНО8</i> Планувати, організувати, проводити експериментальні та/або теоретичні дослідження з цивільної безпеки та суміжних галузей, з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати їх результати <i>РНО9</i> Продукувати нові ідеї, розробляти, удосконалювати та досліджувати концептуальні та комп'ютерні моделі процесів і систем безпеки, приймати та реалізовувати науково-обґрунтовані рішення в професійній діяльності</p>				
<p><i>РНО6</i> Мати передові концептуальні та методологічні знання з цивільної безпеки, оцінювати основні концепції, історію розвитку та сучасний стан цивільної безпеки, визначати шляхи вирішення завдань і проблем цивільної безпеки <i>РНО7</i> Визначати наукові та практичні проблеми цивільної безпеки, здійснювати критичний аналіз, оцінку й синтез нових ідей, ідентифікувати, формулювати та вирішувати актуальні наукові та прикладні проблеми. <i>РНО9</i> Продукувати</p>	<p>☒</p>	<p>Ф2 Світові практики в сфері цивільної безпеки</p>	<p>Лекції, практичні заняття, індивідуальні завдання, консультації з викладачами, самонавчання</p>	<p>Опитування, презентація результатів науково-дослідних робіт, доповідей, Іспит</p>

<p>нові ідеї, розробляти, удосконалювати та досліджувати концептуальні та комп'ютерні моделі процесів і систем безпеки, приймати та реалізовувати науково-обґрунтовані рішення в професійній діяльності</p>				
<p><i>РНО5 Демонструвати вміння використовувати методологію та новітні методи наукових досліджень, сучасні інструменти та технології пошуку оброблення й аналізу інформації з проблем цивільної безпеки та дотичних галузей, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</i> <i>РНО8 Планувати, організувати, проводити експериментальні та/або теоретичні дослідження з цивільної безпеки та суміжних галузей, з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати їх результати</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Б1 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та управління проектами</p>	<p>Лекції, практичні заняття, індивідуальні завдання, консультації з викладачами, самонавчання</p>	<p>Опитування, тестовий контроль. Залік</p>
<p><i>РНО3 Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми цивільної безпеки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>З2 Іноземна мова для науки і освіти (англійська/німецька /французька)</p>	<p>Практичні заняття, індивідуальні завдання, консультації з викладачами, самонавчання</p>	<p>Опитування, тестовий контроль. Іспит</p>
<p><i>РНО2</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Б2 Методологія</p>	<p>Лекції, практичні заняття,</p>	<p>Опитування, тестовий</p>

<p>Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень з цивільної безпеки, математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.</p> <p>РН 5 Демонструвати вміння використовувати методологію та новітні методи наукових досліджень</p> <p>РНО3 Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми цивільної безпеки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях</p> <p>РНО4 Застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, методи моделювання, прогнозування, оптимізації та прийняття рішень у професійній діяльності</p> <p>РНО5 Демонструвати вміння використовувати методологію та новітні методи наукових досліджень, сучасні інструменти та технології пошуку оброблення й аналізу інформації з проблем цивільної безпеки та дотичних галузей, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази</p>	<p>наукових досліджень</p>	<p>індивідуальні завдання, консультації з викладачами, самонавчання</p>	<p>контроль. Залік</p>
--	----------------------------	---	------------------------

<p>даних та інформаційні системи. РНО8 Планувати, організувати, проводити експериментальні та/або теоретичні дослідження з цивільної безпеки та суміжних галузей, з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати їх результати</p>				
<p>РНО1 Демонструвати системність наукового світогляду та загального культурного кругозору, дотримуватись професійної етики. РНО2 Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень з цивільної безпеки, математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані. РНО8 Планувати, організувати, проводити експериментальні та/або теоретичні дослідження з цивільної безпеки та суміжних галузей, з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати їх результати РНО10 Здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>З1 Філософія науки та професійна етика</p>	<p>Лекції, семінари, індивідуальні завдання, консультації з викладачами, самонавчання</p>	<p>Опитування, оцінювання самостійної роботи, діалогічне спілкування під час семінарів. Виконання та захист реферату. Залік</p>

науково-педагогічній діяльності				
---------------------------------	--	--	--	--