

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	33012 Будівництво та цивільна інженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

01.12.2021 р.

Справа № 1578/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуєчий,
Бродко Оксана Антонівна,
Бурак Костянтин Омелянович,
Гамеляк Ігор Павлович,
Дорошенко Юрій Олександрович,
Плугін Андрій Аркадійович,
Ремізова Олена Ігорівна,
Серант Остап-Михайло Володимирович,
Третяк Корнелій Романович,
Турченко Василь Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Нечитайло Олександр Євгенович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	33012
Назва ОП	Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі, сформульовані в ОП, відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм (Донбаської національної академії будівництва і архітектури, Київського національного університету будівництва і архітектури, ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», Національного університету «Львівська політехніка»)

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим рівнем відсутній

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів загалом відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Загальний обсяг програми становить 90,0 кредитів ЄКТС: обов'язкові компоненти – 66,0 кредитів ЄКТС (73,3%); в тому числі практична підготовка – 12,0 кредитів ЄКТС (13,3%); виконання кваліфікаційної роботи – 18,0 кредити ЄКТС (20%); варіативні компоненти – 24,0 кредити ЄКТС (26,7% > 25%).

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Включені до ОП освітні компоненти в цілому дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Матриця відповідності програмних компетентностей та результатів освітнім компонентам містить всі заявлені характеристики. Набуття здобувачами програмних компетентностей та результатів забезпечується нормативними освітніми компонентами. Структурно – логічна схема представлена в таблиці, що ускладнює аналіз та унеможлиблює визначення зв'язку між освітніми компонентами.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області фахівців другого (магістерського) рівня спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Усі програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами, кожен з них має чітке обґрунтування, становлять логічну взаємопов'язану систему та у сукупності дають можливість досягти цілей та програмних результатів навчання

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, що регламентують формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачена виробничою практикою обсягом 8,0 кредитів ЄСТС та передатестаційною практикою обсягом 4,0 кредита ЄСТС. Практична підготовка студентів відбувається на підприємствах регіону, з якими підписано довгострокові договори

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОП забезпечує набуття соціальних навичок за рахунок оволодіння компетентностями: ЗК1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; ЗК3 – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; СК7 – Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументації до фахівців і нефахівців будівельної галузі.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітніх компонентів ОП відповідає фактичному навантаженню здобувачів та сприяє досягненню цілей та програмних результатів. Аналіз навчального плану показав, що максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить для здобувачів освіти за ступенем магістр 20 – 22 години

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

НТУ «Дніпровська політехніка» приймає участь у пілотному проєкті згідно Наказу МОН №1296 від 15.10.2019 р. «Щодо запровадження пілотного проєкту у закладах фахової передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти». Ведеться підготовка до реалізації проєкту.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. В Правилах прийому зокрема зазначено строки прийому заяв і документів, вступних екзаменів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, конкурсний відбір, його організація та проведення.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому передбачають для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра єдиний вступний іспит з іноземної мови та фахове вступне випробування, програма до якого містить питання з основних компонентів ОП. Форма та зміст фахових випробувань дозволяють визначити достатність рівня початкових компетентностей, потрібних для навчання за ОП «Будівництво та цивільна інженерія»

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, що регламентують визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Під час реалізації ОП «Будівництво та цивільна інженерія» ступеня вищої освіти магістр здобувачі вищої освіти участі в програмах академічної мобільності не брали.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, що регламентують визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, за даною ОП не було виявлено

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Відповідність методів викладання на ОП до принципів академічної свободи забезпечуються розробленими і діючими у ЗВО нормативними документами, що регламентують форми та методи навчання, що дозволяє викладачам вільно і незалежно провадити освітню діяльність на засадах свободи слова і ідей, тобто обирати методи і засоби навчання в межах забезпечення компетентностей за ОП на свій розсуд з метою найбільшої ефективності навчального процесу.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

На офіційному сайті ЗВО у відкритому доступі розміщено освітні програми «Будівництво та цивільна інженерія» та відповідні навчальні плани підготовки здобувачів з історією їх змін за 2020-2021 роки та робочі програми і силабуси усіх освітніх компонентів за ОП «Будівництво та цивільна інженерія», де чітко прописується мета та завдання навчальної дисципліни, результати навчання, структура курсу, система оцінювання, вимоги та критерії оцінювання, політика курсу.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, що регламентують перегляд освітніх компонентів ОП. ОП «Будівництво та цивільна інженерія» передбачає поєднання освітньої і наукової складової освітнього процесу. Студенти на ОП залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи та в рамках формування власної освітньої траєкторії

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення навчального контенту та методики викладання навчальних дисциплін за ОП «Будівництво та цивільна інженерія» виконується з урахуванням результатів наукових досягнень, виходу нових нормативних документів у сфері будівництва та цивільної інженерії, а також з урахуванням сучасних галузевих практик та пропозицій від роботодавців

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Індикаторами інтернаціоналізації є участь здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників у міжнародних наукових і освітніх програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних конференціях, написанні статей у складі міжнародних консорціумів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, що регламентують форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим рівнем відсутній

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, що регламентують процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Освітні компоненти мають розроблені силабуси та робочі програми, які містять систему формування оцінки, надано опис поточної та екзаменаційної форми контролю та компоненти, які передбачені вивченням дисципліни.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, що регламентують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, функціонує відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання, але не всі викладачі мають опубліковані наукові праці відповідно до дисциплін, що ними викладаються

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, що регламентують процедури конкурсного добору викладачів, вони є прозорими та всім відомими

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці приймають безпосередню участь у розробці та вдосконаленні ОП, організації практик, навчальних екскурсій, участі у роботі екзаменаційних комісій, проведення різних видів занять, консультуванні та рецензуванні дипломних робіт, а також у проведенні атестації здобувачів вищої освіти

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів будівельній галузі із значним досвідом практичної роботи

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів в рамках системи підвищення кваліфікації за рахунок стажування/мобільності викладачів у провідних установах, конференцій, курсів МІБО, методичних семінарах і тренінгах. Викладачі підвищують мовну підготовку в лінгвістичних центрах

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО активно стимулює розвиток викладацької майстерності за рахунок доступних ресурсів освіти (серія тренінгів з розвитку викладацької майстерності в рамках проекту "Освітній десант"; відкриття Центру професійного розвитку персоналу).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

На ОП матеріально-технічна база постійно розширюється і оновлюється, на базі кафедри створені лабораторії: «Науково-дослідна лабораторія з випробування будівельних матеріалів і гірських порід», «Лабораторія випробування гірських порід і конструкційних матеріалів», «Науково-дослідна лабораторія моделювання геотехнічних і геомеханічних систем», «Комп'ютерна лабораторія», «Навчальна аудиторія вибухових робіт» для проведення лабораторних та практичних робіт. Здобувачі вищої освіти мають можливість користуватись сучасним обладнанням. В університеті працює бібліотека з наявною технічною та науковою літературою, в якій організована можливість дистанційного доступу

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище університету є безпечним для життя та здоров'я усіх учасників освітнього процесу

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО створені належні умови для реалізації права на освіту для осіб з обмеженими можливостями та особливими освітніми потребами, за даною ОП не навчаються студенти з особливими освітніми потребами

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, що регламентують політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо). По ОП конфліктних ситуацій не виникало

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, що регламентують процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Представники здобувачів та члени студентського самоврядування беруть участь у засіданнях кафедри та обговореннях на Вченій раді факультету. Здобувачі мають можливість переглядати і вдосконалювати ОП шляхом спілкування з кураторами, наставниками та через опитування

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП, атестації здобувачів вищої освіти, інших процедур забезпечення її якості

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

У ЗВО діє Асоціація випускників університету, яка збирає і об'єднує випускників НТУ «Дніпровська політехніка». З 2018 року функціонує «Студентська служба працевлаштування та професійної орієнтації», яка проводить ярмарки вакансій та інші подібні заходи, інформацію майбутнього працевлаштування та кар'єрного росту випускників збирає кафедра з допомогою кураторів груп, опитування, соцмережі та щорічних традиційних зустрічей в університеті

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, що регулюють систему забезпечення якості. У ЗВО створено та діє відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, та Рада з якості освіти, до складу якої входять представники усіх факультетів, студентського самоврядування та роботодавців.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитації ОП другого рівня вищої освіти не проводилось

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В університеті сформовано відповідне освітньо-культурне середовище, що сприяє розвитку якості освітньої діяльності за даною ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, що регламентують правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ОП 192 "Будівництво та цивільна інженерія" опубліковується і переглядається кожного року своєчасно

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ЗВО своєчасно оприлюднено ОП за спеціальністю 192 "Будівництво та цивільна інженерія" другого (магістерського) рівня

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендовано розробити в внутрішній тимчасовий професійний Стандарт зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим (магістерським) рівнем

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано удосконалити структурно – логічну схему ОП для аналізу та визначення зв'язку між освітніми компонентами.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано продовжувати роз'яснювальну роботу серед здобувачів вищої освіти стосовно можливостей академічної мобільності та неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано продовжувати роботу з популяризації наукової діяльності здобувачів вищої освіти. Рекомендовано продовжувати наукові дослідження та публікувати їх результати за тематиками освітніх компонентів ОП

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано продовжувати роз'яснювальну роботу зі здобувачами вищої освіти стосовно провадження принципів академічної доброчесності в навчанні

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано продовжувати наукові дослідження та публікувати їх результати за тематиками освітніх компонентів ОП. Рекомендовано запровадити рейтингове оцінювання діяльності професорсько-викладацького складу на кафедральному рівні

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано продовжувати наповнення репозитарію та сайту навчально-методичною літературою. Рекомендовано продовжувати розвиток матеріально-технічної бази за ОП "Будівництво та цивільна інженерія"

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано продовжувати сумісну роботу зі здобувачами вищої освіти, роботодавцями для подальшого розвитку ОП

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано продовжувати наповнення репозитарію та сайту навчально-методичною літературою.

Критерій 10. Навчання через дослідження
не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ