

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	30455 Цивільна безпека
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

22.05.2026 р.

Справа № 0922/АС-26

Галузева експертна рада К ІІ Цивільна безпека (26 Цивільна безпека) у складі:

Тихонова Олена Вікторівна – головуючий,

Афанасенко Костянтин Анатолійович,

Беліков Анатолій Серафимович,

Бугайчук Костянтин Леонідович,

Данова Карина Валеріївна,

Карабин Василь Васильович,

Підгородецький Валентин Олександрович,

Фоменко Тетяна Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

Уряднікова Інга Вікторівна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30455
Назва ОП	Цивільна безпека
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Цивільна безпека» повністю забезпечує досягнення регламентованих стандартом результатів навчання та характеризується конкурентною перевагою завдяки формуванню додаткових компетентностей для розв'язання специфічних безпекових завдань в умовах воєнного стану і відбудови деокупованих територій.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Присвоєння професійної кваліфікації не передбачено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета та цілі ОП демонструють повну узгодженість із місією, стратегією розвитку та внутрішніми нормативними документами ЗВО, забезпечуючи підготовку висококваліфікованих фахівців для потреб цивільного захисту.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОП систематично та ефективно враховує пропозиції усіх стейкхолдерів, включаючи здобувачів, випускників та роботодавців.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Концепція ОП ґрунтується на сучасних наукових підходах та актуальних безпекових викликах. ЕГ відзначає імплементацію передового досвіду партнерських ЗВО та організацій для посилення інженерної, управлінської і технологічної складової підготовки фахівців.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Структура ОП загальним обсягом 240 кредитів ЄКТС повністю відповідає вимогам стандарту. Забезпечено нормативний обсяг вибіркового компонентів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП є логічно вибудованою та збалансованою.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст і структура ОП відповідають предметній області та вимогам стандарту, забезпечуючи комплексну теоретико-практичну підготовку фахівців із застосуванням спеціалізованого обладнання для вирішення завдань безпеки життєдіяльності та цивільного захисту.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Організація освітнього процесу в ЗВО передбачає можливість формування індивідуальної траєкторії навчання через автоматизовану систему вибору дисциплін. Ця система забезпечує широкі можливості обрання компонентів загальноуніверситетського спрямування. Разом із тим, малочисельність груп зумовлює значні обмеження в реалізації вільного вибору фахових дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів у межах ОП організована через розгалужену систему практик загальним обсягом 18 кредитів ЄКТС. ЗВО забезпечує широкі можливості для вибору баз практики на промислових підприємствах і використання спеціалізованих лабораторій. Сформована система завдань дозволяє ефективно реалізувати індивідуальну освітню траєкторію та набуття необхідних фахових компетентностей.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП забезпечує системне формування м'яких навичок через інтеграцію соціокультурних та фахових компонентів з використанням інтерактивних методів навчання. Розвитку лідерського потенціалу та соціальної відповідальності здобувачів сприяє активне залучення до позанавчальної діяльності та ресурсів бізнес-інкубатора ЗВО. Водночас виявлено необхідність подальшого розширення іншомовної комунікативної підготовки.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навчальний план характеризується чітким дотриманням нормативних вимог щодо загального обсягу годин та збалансованим розподілом навантаження між обов'язковими і вибірконими компонентами. Встановлена структура аудиторних занять у ЗВО сприяє досягненню цілей навчання. ЕГ підтвердила відсутність перевантаження здобувачів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП характеризується високим рівнем практичної підготовки через систему різнопланових стажувань та залучення до викладання провідних фахівців галузі. Використання кейс-методів та індивідуальних завдань у ЗВО сприяє ефективному засвоєнню студентами актуальних виробничих алгоритмів. Наявна модель навчання на даному етапі не передбачає впровадження елементів дуальної освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП системно інтегрує Глобальні цілі сталого розвитку через фахові компоненти, що забезпечує формування у здобувачів здатності мінімізувати професійні ризики та впроваджувати цифрові рішення. Високий рівень підготовки в ЗВО підтверджується активною участю студентів у міжнародних наукових конференціях та форумах, присвячених безпеці праці та розвитку громад. Програма успішно поєднує теоретичне опанування стратегій гідної праці з вирішенням прикладних завдань під час проходження виробничих практик.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на ОП у ЗВО характеризуються прозорістю, повною відповідністю нормативно-правовій базі та відсутністю дискримінаційних положень. На офіційному вебсайті представлена структурована інформація з детальними додатками, що забезпечує абітурієнтам зручний доступ до відомостей про вступні випробування та розрахунок конкурсного бала. ЕГ підтвердила ефективність функціонування консультативних каналів та високий рівень поінформованості вступників.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Процедура прийому на ОП у ЗВО характеризується високою прозорістю та забезпечує об'єктивність відбору через використання загальнодержавних електронних систем і чітку систему вагових коефіцієнтів. Правила передбачають гнучкий підхід до вступників на базі НРК-5 з можливістю перезарахування навчальних кредитів та детальну регламентацію підготовки мотиваційних листів.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЗВО сформував прозору нормативну базу для визнання результатів навчання та створив умови для участі здобувачів ОП у програмах Erasmus+ і DAAD. Водночас на момент проведення акредитації практичний досвід реалізації академічної мобільності за цією програмою повністю відсутній.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЗВО забезпечив прозорі механізми визнання результатів неформальної освіти, що включають автоматичне перезарахування онлайн-курсів та роботу фахових комісій для оцінювання попереднього досвіду здобувачів ОП. Проте на момент проведення експертизи жодних реальних звернень від студентів щодо офіційного визнання таких досягнень зафіксовано не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу в ЗВО базується на принципах академічної свободи та індивідуалізації навчання через гнучке формування студентами власних траєкторій. Використання сучасних цифрових платформ та інтерактивних методів викладання забезпечує активну залученість здобувачів до реалізації та вдосконалення ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих

освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЗВО забезпечує високий рівень прозорості та інформаційної відкритості через завчасне оприлюднення повних відомостей про зміст і критерії оцінювання компонентів ОП у вільному доступі. Студенти підтвердили ЕГ ефективність багатоканальної системи інформування, яка успішно поєднує особисті кабінети в системі Moodle та безпосередні роз'яснення викладачів на початку навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЗВО успішно реалізує інтеграцію освітнього процесу з науковою діяльністю через залучення здобувачів до виконання державних науково-дослідних робіт та розв'язання прикладних науково-технічних розробок від стейкхолдерів. Широка мережа спеціалізованих центрів і лабораторій забезпечує належну базу для проведення досліджень та апробації результатів у межах наукових гуртків і конференцій. Слід відзначити участь студентів у «Ігри заводів» від UGEN», наявність навчально-науково-виробничого комплексу «Безпека», лабораторії судових інженерно-технічних експертиз, експертних та наукових досліджень в інженерно-технічній галузі, що дає можливість здобувачам проводити свої дослідження.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічний колектив ЗВО забезпечує систематичне оновлення змісту ОП на основі результатів актуальних дисертаційних досліджень та міжнародної співпраці. Модернізація освітніх компонентів здійснюється із залученням стейкхолдерів та впровадженням новітніх цифрових рішень для підвищення рівня безпеки працівників.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЗВО забезпечує розвинену систему міжнародної співпраці та програм подвійного диплому через активну взаємодію з провідними європейськими університетами-партнерами. Науково-педагогічні працівники ОП систематично підвищують кваліфікацію у закордонних установах, інтегруючи передові стандарти менеджменту безпеки у навчальний процес. Проте у наданому фрагменті відсутні підтвердження реальних фактів академічної мобільності самих здобувачів, що вказує на недостатню практичну реалізацію цих можливостей для студентства.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЗВО забезпечує високу прозорість контрольних заходів за ОП завдяки чіткій нормативній базі та різноманітності форм оцінювання. Багатоканальна система інформування гарантує студентам вільний доступ до критеріїв нарахування балів та графіків сесій.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів за ОП повністю відповідає вимогам державного стандарту та забезпечує об'єктивне комплексне оцінювання теоретичних знань і практичних навичок. Процедура чітко регламентована внутрішніми положеннями ЗВО, що гарантує прозорість формування екзаменаційних комісій та змісту екзаменаційних білетів.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО забезпечує високу прозорість та об'єктивність контрольних заходів завдяки розгалуженій нормативній базі та оприлюдненню чітких критеріїв оцінювання результатів навчання. Діють процедури апеляції та врегулювання конфліктів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЗВО забезпечує дотримання академічної доброчесності через відкриту нормативну базу, використання системи StrikePlagiarism та чітко регламентовані санкції за порушення. Високий рівень академічної культури забезпечений просвітницькою роботою та прозорими процедурами контролю.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОП «Цивільна безпека» характеризується високим рівнем наукового потенціалу (97% викладацького складу мають наукові ступені). У ЗВО впроваджено систему індивідуальних контрактів із визначеними показниками ефективності (KPI). Водночас ЕГ відзначає не повну відповідність "вимогам щодо відповідності підвищення кваліфікації змісту освітніх компонентів та актуальним нормативно-правовим вимогам, зокрема відсутнє необхідне підвищення кваліфікації у Кравченко К.Г. з базової загальновійськової підготовки відповідно до вимог Постанови Кабінету Міністрів України № 734 від 21.06.2024 «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки», а також зафіксована невідповідність тематики підвищення кваліфікації Ковері А.С. освітньому компоненту Б4 Хімія, яку він викладає". Стосовно Кравченко К.Г. з'ясовано, що дисципліну, окрім неї, викладають: практик Кондратюк Микола Петрович - полковник у відставці, завідувач кафедри військової підготовки - розробник Робочої програми навчальної дисципліни. Кравченко К.Г. читає окремі теми ОК та здійснює координацію його викладання. Стосовно доцента Коверя Андрія Сергійовича (к.т.н. за спеціальністю Хімічна технологія палива і вуглецевих матеріалів), у таблиці 2 зазначено підвищення кваліфікації по програмі «ДСТУ EN ISO/IEC 17025:2019 Загальні вимоги до компетентності випробувальних та калібрувальних лабораторій», участі у Всеукраїнській підприємницькій програмі навчання Lab2MarketUA 2.0, участь в VIII Міжнародній науково-практичній конференції «Фізика і хімія твердого тіла: стан, досягнення та перспективи», що цілком узгоджується з результатами навчання ОК "Хімія".

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників у ЗВО регламентуються чіткою нормативною базою та базуються на принципах прозорості й недискримінації. Механізм призначення передбачає попередній розгляд кандидатур на рівні кафедри з використанням таємного голосування та подальшу перевірку конкурсною комісією на відповідність ліцензійним умовам. Запроваджено персоналізовані контракти із визначеними ключовими показниками ефективності (KPI).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО вибудував ефективну модель взаємодії зі стейкхолдерами, що базується на системних договорах про співпрацю з провідними промисловими та науковими інституціями.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО створив цілісну систему безперервного професійного розвитку НПП. У ЗВО діє Центр професійного розвитку, менторства та тьюторства. Університет активно сприяє вдосконаленню викладацької майстерності через безоплатні тренінги, лінгвістичну підготовку та грантову підтримку.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення ОП «Цивільна безпека» характеризуються високим рівнем спеціалізації та відповідністю освітнім цілям. Навчальний процес інтегрує використання профільних лабораторій — зокрема засобів індивідуального захисту, пожежної безпеки, мехатроніки та комп'ютерного моделювання — із авторськими програмними симуляторами, що дозволяють відпрацьовувати фахові навички в умовах, наближених до реальних. Розвинена інфраструктура, яка включає сучасну бібліотеку з доступом до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, коворкінг-центри та інклюзивні елементи будівель, забезпечує належне середовище для підготовки фахівців. Систематичне оновлення методичних ресурсів науково-педагогічними працівниками та високий рівень задоволеності здобувачів свідчать про ефективність використання наявного ресурсного потенціалу для реалізації програми.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО сформував розгалужене інформаційно-освітнє середовище на основі платформи Moodle, інституційного репозиторію та віртуальних турів, що забезпечує високу відкритість і доступність навчального простору в будь-яких форматах навчання. Соціальна інфраструктура, представлена студентським містечком, культурними центрами, музеями та оздоровчим табором «Гірник». Наукова складова ОП підкріплюється діяльністю центрів колективного користування сучасним обладнанням, зокрема «Інноваційна геоенергетика».

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет забезпечує формування безпечного освітнього середовища, що відповідає чинним технічним, протипожежним і санітарним нормам та регламентується Статутом і відповідними Положеннями. Інфраструктура закладу включає систему укриттів, розрахованих на понад 5000 осіб.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО реалізує цілісну систему підтримки здобувачів, що охоплює освітній, організаційний та соціально-психологічний аспекти в межах реалізації ОП. Особлива увага приділяється адаптаційним заходам для першокурсників та систематичному психоосвітньому консультуванню.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

НТУ «Дніпровська політехніка» реалізує системну політику забезпечення інклюзивності. Здобувачі із особливими освітніми потребами на ОП «Цивільна безпека» на момент акредитації відсутні. Попри те, наявна інституційна готовність та верифіковані експертною групою плани розвитку інклюзивного простору свідчать про створення належних умов для забезпечення рівних прав на вищу освіту.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

НТУ «Дніпровська політехніка» впровадив комплексну систему етичного регулювання та антикорупційного моніторингу. У межах ОП порушень чи конфліктних ситуацій не зафіксовано.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

НТУ «Дніпровська політехніка» щорічно оновлює ОП. Процес моніторингу та перегляду програми ґрунтується на прозорій нормативній базі, передбачає залучення всіх груп стейкхолдерів, регулярні опитування.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Студенти впливають на зміст ОП через роботу в науково-методичних комісіях. На основі їхніх пропозицій у навчання впровадили інструменти штучного інтелекту та VR-технології. Зміст навчання адаптується до технологічних запитів. У ЗВОі діє система моніторингу задоволеності освітніми послугами. Бізнес-інкубатор та Рада молодих вчених підтримують професійний розвиток молоді.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до перегляду змісту ОП. Представники роботодавців входять до складу екзаменаційних комісій, проводять виїзні заняття на базі EDS Power та INTERPIPE.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Університет моніторить кар'єрний шлях випускників через Асоціацію випускників. Випускники беруть участь у ярмарках вакансій, форумах та наукових заходах. На кафедрі діє механізм професійного спілкування для збору пропозицій щодо оновлення програми.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЗВО оновлює освітні програми на основі моніторингу, який включає соціологічні дослідження та роботу скриньки пропозицій. Результати моніторингу аналізують на засіданнях ректорату та вчених рад. Контроль якості здійснюється на рівнях університету, інституту та кафедри.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО врахував рекомендації акредитації 2020 року, активізувавши профорієнтаційну роботу та актуалізувавши тематику магістерських досліджень. Оновлення бібліотечного фонду та модернізація лабораторної бази супроводжувалися професійним розвитком викладачів через закордонні стажування та впровадження цифрових інструментів. Зміст програми адаптовано до Класифікатора професій та оптимізовано за пропозиціями стейкхолдерів шляхом переходу до гнучкої системи вибору дисциплін для формування індивідуальних освітніх траєкторій. Постійний моніторинг якості забезпечується через обговорення результатів на засіданнях вчених рад і методичних комісій.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Університет застосовує систему управління життєвим циклом освітніх програм, що базується на Стратегії розвитку до 2030 року та Настанові з якості. Процеси супроводжують десять сертифікованих аудиторів за стандартами ISO 9001, ISO 14001 та ISO 45001.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом та положеннями про оцінювання, практику й мобільність. Нормативна база доступна на сайті та доводиться до здобувачів викладачами.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкти освітніх програм оприлюднюються у відкритому доступі на сайті університету. Відгуки стейкхолдерів та їхні пропозиції представлені на вебресурсі кафедри.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформаційна архітектура сайту університету адаптована до потреб різних категорій користувачів. Освітня програма та методичне забезпечення оприлюднені на офіційних вебресурсах закладу. Відкритий доступ надано до відгуків стейкхолдерів, силабусів та нормативних документів. Платформа Moodle забезпечує здобувачів необхідними матеріалами для опанування дисциплін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Галузева експертна рада рекомендує гаранту та групі забезпечення ОП «Цивільна безпека» під час чергового перегляду програми забезпечити системну інтернаціоналізацію освітнього процесу шляхом впровадження англомовних навчальних модулів у межах фахових дисциплін, активного залучення представників іноземних закладів-партнерів до зовнішнього рецензування змісту програми, а також обов'язкового використання у курсовому проектуванні автентичних професійних джерел, зокрема стандартів ISO та матеріалів IOSH, з метою підвищення міжнародної мобільності випускників та створення необхідних передумов для майбутньої міжнародної акредитації

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Менеджменту ЗВО, гаранту та робочій групі до початку 2027-2028 навчального року здійснити вдосконалення освітнього процесу шляхом розширення переліку вибіркового фахових дисциплін, які викладаються англійською мовою, та посилення практичної складової освітньої програми за рахунок оптимізації частки лабораторних занять. Поряд із цим необхідно запровадити дієві механізми стимулювання міждисциплінарного вибору навчальних дисциплін із загальноуніверситетського каталогу для забезпечення реальної індивідуалізації навчання здобувачів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Менеджменту ЗВО, гаранту та робочій групі ОП до початку 2027-2028 навчального року вжити заходів щодо активізації залучення здобувачів освіти до програм академічної мобільності та забезпечити проведення системної інформаційно-консультативної роботи стосовно практичної реалізації спрощеної процедури автоматичного визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти на платформах масових відкритих онлайн-курсів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Менеджменту ЗВО упродовж 2026–2027 навчального року забезпечити розвиток інституційної бази та розширення мережі партнерських угод для активізації участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності. Гаранту та робочій групі ОП у цей же термін рекомендується вжити заходів щодо впровадження викладання окремих вибіркового освітніх компонентів іноземною мовою.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Галузева експертна рада рекомендує менеджменту ЗВО протягом 2026–2027 навчального року забезпечити організаційну підтримку проведення для здобувачів регулярних практичних воркшопів з питань академічного письма. Гаранту та робочій групі ОП у цей же період рекомендується реалізувати комплекс методичних заходів, спрямованих на формування у студентів культури етичного використання інструментів штучного інтелекту в межах навчального процесу та науково-дослідної діяльності.

Критерій 6. Людські ресурси

Галузева експертна рада рекомендує менеджменту закладу вищої освіти та керівництву міжгалузевого навчально-наукового інституту безперервної очно-дистанційної освіти протягом 2026–2027 навчального року забезпечити системне планування та організацію проходження науково-педагогічними працівниками підвищення кваліфікації за профілем дисциплін, які вони викладають, з обов'язковим урахуванням актуальних змін у нормативно-правовій базі та потреб освітньої програми.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Галузева експертна рада рекомендує менеджменту ЗВО протягом 2026–2027 навчального року забезпечити масштабування досвіду успішної співпраці з провідними галузевими партнерами. Менеджменту закладу вищої освіти спільно з гарантом та робочою групою освітньої програми рекомендується опрацювати механізми комерціалізації або відкритого поширення авторських програмних застосунків і симуляторів моделювання професійних ситуацій, а також забезпечити подальше розширення партнерства з підприємствами галузі у напрямі розробки спільних сертифікаційних програм та реалізації проєктів з оцінки виробничих ризиків для посилення практичної складової підготовки фахівців.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Галузева експертна рада рекомендує менеджменту ЗВО, гаранту та робочій групі до початку 2027-2028 навчального року впровадити практику періодичного порівняльного оцінювання змісту освітньої програми «Цивільна безпека» з аналогічними програмами провідних закордонних університетів-партнерів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Гаранту, робочій групі ОП, відділу внутрішнього забезпечення якості освіти протягом 2026–2027 навчального року рекомендується забезпечити системне опрацювання та документальне підтвердження врахування отриманих відгуків стейкхолдерів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР КІІ ID 30455.xlsx</i>	NrMeL7o2K5TZcYoEjiuaQntTWexmD4yy6alyahTqP Cs=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТИХОНОВА ОЛЕНА ВІКТОРІВНА