

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	29106 Нафтогазова інженерія та технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	185 Нафтогазова інженерія та технології

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29106
Назва ОП	Нафтогазова інженерія та технології
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	185 Нафтогазова інженерія та технології
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Коробійчук Валентин Вацлавович, Думенко Ганна Анатоліївна, Карпаш Максим Олегович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.10.2023 р. – 07.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.nmu.org.ua/upload/uf/oeo/2ekvlfgrwt1ykc1u7vr6x49v4af4ww1u.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.nmu.org.ua/upload/uf/84e/t4fcacxfrm4uzawirdppns7roaxac e1ru.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

У членів ЕГ склалось двозначне враження за підсумками проведення виїзної акредитаційної експертизи цієї ОП. З одного боку, матеріально-технічна база, кадровий потенціал, методичне забезпечення та інституційна регуляторна рамка перебувають на належному рівні та в принципі створюють передумови для досягнення запланованих цілей та програмних результатів навчання. З іншої сторони, ЕГ зафіксувала проблеми на етапі проектування та перегляду освітньої програми, внаслідок чого повне досягнення проголошених компетентностей та програмних результатів навчання стало практично неможливим або дуже ускладненим. Цей стан справ погіршився через перебування НТУ «Дніпровська політехніка» регіоні, що прилягає до активних бойових дій, освітній процес здійснюють асинхронному форматі, що не завжди уможливорює участь усіх здобувачів в опануванні знань та навичок у межах предметної галузі. На додачу, декларована підтримка освітньої програми та участь в ній з боку роботодавців під час зустрічі з їхніми представниками не була підтверджена.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ЕГ ідентифікувала наступні позитивні практики та сильні сторони цієї ОП: 1) фокус на розробці метановугільних родовищ, що відповідає регіональній специфіці програми 2) організаційна підтримка ОП на найвищому рівні керівництва ЗВО, оскільки серед членів ректорату є кілька випускників факультету природничих наук та технологій 3) потенційні та існуючі працедавці демонструють та декларують інтерес до неї, що дозволить у майбутньому надати сталості ОП 4) достатній обсяг практичної підготовки (загалом 12 кредитів ЄКТС) та сильний фокус на буріння та експлуатацію нафтогазових родовищ 5) розміщення на вебсайті ЗВО всіх супровідних матеріалів про основні етапи вступної кампанії, поради у написанні мотиваційного листа, програми фахових іспитів, наявність консультаційних пунктів тощо 6) належна лабораторна база для проведення практичних та лабораторних занять, а також для здійснення наукових досліджень 7) НПП персонал постійно вдосконалює свої навички з науково-педагогічної роботи, студенти мають змогу долучитися до різних наукових та освітніх гуртків та спілок

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1) Неспроможність здобувачами досягти SK05, PR01 та PR07 повністю: сектори «транспортування та зберігання нафти і газу» не згадано в змістовному наповненні ОК. ЕГ рекомендує включити додаткові теми, модулі чи окремі ОК за цим напрямком н/г галузі 2) Зміст силабусів/робочих програм ОК не відповідає опису НРК для 7 рівня (за винятком 1-2 ОК), дублюють зміст аналогічних ОК для бакалаврського рівня ВО, зосереджуючись на базових питаннях н/г інженерії. ЕГ рекомендує суттєво переглянути їх з урахуванням наданих зауваг та кращого досвіду (наприклад, <http://surl.li/mbkkb>) 3) Обсяг аудиторної роботи з обов'язкових ОК програми складає 381 годин і за таких незначних значень, змішаного/асинхронного формату занять, встановлено, що форми та методи контролю значних обсягів самостійної роботи здобувачів відсутній; 4) Зміст обов'язкових ОК не містить згадок про такі актуальні для 2-го рівня ВО за спеціальністю 185 теми як: видобування на морському шельфі, екологічна безпека та декарбонізація в н/г галузі, законодавство та безпека праці в н/г промисловості тощо. ЕГ рекомендує розглянути питання включення цих тем у зміст обов'язкових ОК 5) Усі фахові вибіркові ОК викладають НПП випускової кафедри, а їх змістовне наповнення дублює обов'язкові ОК 6) Програма вступного іспиту на ОП не повністю враховує галузеву тематику: фізику пласта, геологічні умови проводки свердловин та базові знання з експлуатації свердловин. ЕГ рекомендує у ході підготовки до вступної кампанії 2024 року врахувати ці теми 7) Здобувачі не мають доступу до відеозаписів усіх занять, що негативно позначається на спроможності студентів здобувати ЗК, ФК та ПРН. На думку ЕГ найкращою практикою в такому разі є запис занять, які доступні студентам за навчання в асинхронному форматі. 8) Рівень інтернаціоналізації під час реалізації ОП перебуває на вкрай низькому рівні - здобувачі не беруть участь в осередку SPE, викладання онлайн закордонних викладачів не зафіксовано, закордонних поїздок здобувачів чи НПП не було 9) На думку ЕГ в силабусах не адаптована система оцінювання до поточних умов: студенти, які мають не більше 2 пропусків та написаний конспект лекцій отримують додатково 10 балів до підсумкової оцінки чи зниження оцінки в разі невчасної здачі завдань. Ці умови ставлять студентів, які вчасно не відвідують лекції (з міркувань безпеки) в нерівні умови. ЕГ рекомендує адаптувати ці вимоги до фактичних умов реалізації ОП. 10) Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ встановила мінімальний рівень їх співпраці з випусковою кафедрою (вони поінформовані про її існування) та рекомендує підвищити рівень залучення роботодавців до обговорення, перегляду та реалізації даної ОП 11) ЕГ рекомендує перейти до менш формалізованої практики розгляду питань, пов'язаних із значними частками текстових запозичень (до 40%) у кваліфікаційних роботах здобувачів 12) Не підтверджено згадані у ВСО особливостей реалізації ОП: проведення Літніх шкіл, регулярність участі роботодавців в обговоренні та коригуванні ОП

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітньо-професійна програма, її цілі та загальне спрямування відповідають місії та стратегії ЗВО, яка історично була пов'язана із гірництвом. Освітня програма за спеціальністю «Нафтогазова інженерія та технології» магістерського рівня пов'язана із гірництвом, яке є традиційним фокусом НТУ «Дніпровська політехніка», факультету та кафедри, на яких реалізується ця програма. У ході спілкування із керівництвом університету (ректором Азюковським О.О. та проректорами) така тяглість традицій була підтверджена та проілюстрована прикладами. Ці ж тези та положення, вихідні відомості закладено в стратегії ЗВО - <https://bit.ly/3dEheo9>, а також стратегічному плані - <https://bit.ly/2AdxKpl>.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Профіль чинної освітньої програми за 2023 рік (https://trrkk.nmu.org.ua/ua/peda_job/185/185%20OPP/185%20magistr%20OPP-2023.pdf) містить 2 рецензії, а за 2022 рік (https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/OPP%20magistr/185%20magistr%20OPP-22.pdf) - містить 1 рецензію (відгук) на ОП від стейкхолдерів. Освітній стандарт для магістерського рівня для спеціальності 185 відсутній, що дещо ускладнює ситуацію з урахуванням позиції стейкхолдерів. На сайті кафедри існує окремий розділ, на якому відображено співпрацю зі стейкхолдерами (<https://trrkk.nmu.org.ua/ua/Співпраця/Стейкхолдери1.php>), де міститься перелік угод з компаніями-партнерами у межах предметної галузі. У протоколах засідання кафедри містяться відомості про залучення здобувачів до засідань з приводу обговорення ОП. Разом з тим учасники зустрічі зі роботодавцями були мало поінформовані можливості участі в обговоренні ОП, участі в її проектуванні та перегляді, що дещо мінімізує позитивне враження та додає сумнівів щодо реальної участі саме цієї групи стейкхолдерів у проектуванні та перегляді ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

На етапі проектування ОП було враховано потенціал підприємств регіону Дніпровсько-Донецької западини щодо працевлаштування майбутніх випускників, проте щодо власне підприємств нафтогазової галузі на території Дніпропетровської області існують сумніви, адже їх практично немає. Проектній групі вдалось сформулювати фокус ОП на розробці метановугільних покладів, води, бурінні дегазаційних свердловин тощо, що є позитивною практикою проектування/перегляду ОП у контексті врахування регіонального та галузевого контексту. Розробники ОП ураховували досвід вітчизняних (ІФНТУНГ, НТУ «Полтавська політехніка ім.Ю.Кондратюка», ХНУМГ ім.О.Бекетова) та закордонних університетів (Каспійський університет та Університет Сайтбаєва з Казахстану). Істотна частина сучасних технологій та трендів нафтогазової промисловості ураховано в змісті обов'язкових освітніх компонентів, але без належної уваги залишилися такі обов'язкові сектори як транспортування та зберігання нафти і газу (об'єкт вивчення ОП, СКО5, ПРН01 та ПРН07). Також поза увагою проектною групою залишилися такі сучасні тренди в галузі як 3D-моделювання процесів розробки та експлуатації нафтогазових родовищ, енергоефективні технології та декарбонізація в нафтогазовій галузі, комбінування та комплексування джерел добування корисних копалин тощо). Ці напрямки роботи потребують доопрацювання та додаткової уваги зі сторони гаранта та членів проектною групи.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Державний стандарт вищої освіти за спеціальністю 185 для другого рівня вищої станом на момент проведення акредитаційної експертизи відсутній, а проектна група ОП орієнтувалась на проект цього стандарту. В цілому, ОП щодо проголошених програмних результатів навчання відповідає вимогам НРК для рівня магістра у сфері нафтогазової інженерії та технологій. Разом з тим, змістовне наповнення освітніх компонентів не дозволяє

підтвердити спроможність здобувачами досягти SK05, PRN01 та PRN07 у частині секторів «транспортування та зберігання нафти і газу», що є недоліком у контексті цього підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Безсумнівною позитивною практикою у контексті Критерію 1 цієї ОП є фокус на розробці метановугільних родовищ, що відповідає регіональній специфіці програми. Освітня програма є відображенням традицій НТУ «Дніпровська політехніка» у сфері гірництва, розробки родовищ корисних копалин. ОП підтримують на найвищому рівні керівництва ЗВО, потенційні та існуючі працедавці демонструють та декларують інтерес до неї, що дозволить у майбутньому надати сталості ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ констатує серйозні сумніви щодо спроможності здобувачами досягти SK05, PRN01 та PRN07 повністю адже у частині секторів «транспортування та зберігання нафти і газу» змістовне наповнення освітніх компонентів не містить навіть згадок про ці важливі сектори нафтогазової промисловості. Проектній групі та ОП рекомендується урахувати зауваги ЕГ шляхом включення додаткових тем, модулів чи навіть окремої ОК, спрямованої як на сектор зберігання/транспортування вуглеводнів, а також розглянути можливість урахування сучасних трендів галузі (декарбонізація, 3D-моделювання, тощо).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма загалом відповідає вимогам у контексті підкритеріїв 1.1-1.3. Часткова невідповідність підкритерію 1.4 на нашу думку цілком може усунута у розумні строки силами гаранта ОП та проектною групою відповідно до наданих ЕГ рекомендацій. Реалізація ОП у цілому відповідає Критерію 1 з недоліками, які не є критичними і можуть бути усунуті та виправлені членами проектною групою.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає ст.5 Закону України «Про вищу освіту». Навчальний план, графіки навчального процесу та профіль ОП між собою узгоджені.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Сайт кафедри нафтогазової інженерії та буріння (НГБ) містить спеціальний розділ (https://trrkk.nmu.org.ua/ua/peda_job/predmetu185.php), на якому розміщено профілі ОП за 2022 та 2023 роки, навчальні плани за ці роки, посилання на силабуси/робочі програми обов'язкових дисциплін, методичні вказівки щодо практик та виконання кваліфікаційних робіт. Уся ця інформація є вельми інформативною для усіх учасників освітнього процесу. Разом з тим у контексті цього підкритерію ЕГ фіксує наступні зауваги: 1) SK05, PRN01 та PRN07, у частинах, що стосуються (містять у своїх написаннях) транспортування та зберігання нафти і газу не розкрито у жодному з обов'язкових ОК, що суттєвим недоліком 2) Більшість обов'язкових дисциплін за змістом не відповідають опису НРК для 7 рівня (за винятком дисциплін «Попередження та ліквідація ускладнень і аварій в нафтогазових свердловинах», «Технології розробки газовугільних родовищ» та «Оптимізація процесів спорудження

свердловин»), адже не спрямовані на досягнення спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур (<http://surl.li/bcwtu>) 3) Змістовне наповнення силабусів та робочих програм усіх дисциплін за винятком згаданих вище дублює зміст аналогічних дисциплін для бакалаврського рівня вищої освіти, зосереджуючись на базових та засадничих питаннях нафтогазової інженерії. Яскравим прикладом цього є ОК «Інноваційні технології буріння свердловин на нафту та газ», які за силабусом є ввідним курсом в предмет і не містять згадувань жодних інноваційних технологій чи розробок <http://surl.li/mblbk> 4) Обсяг аудиторної роботи з обов'язкових дисциплін ОП складає 381 годин, а отже саме цей обсяг годин призначено профілем ОП для досягнення усіх ПРН та компетентностей. У розмовах з гарантом та членами проектної групи, НПП кафедри не вдалось з'ясувати яким чином забезпечується контроль самостійної роботи здобувачів – силабуси та робочі програми дисциплін не містять жодних згадувань про методичні вказівки з виконання цього виду робіт студентами, методів контролю чи моніторингу тощо. 5) Фахова обов'язкова дисципліна «Комп'ютерне моделювання та проектування технології видобування вуглеводнів» відповідно до силабусу та навчального плану (https://trrkk.nmu.org.ua/ua/peda_job/185/kmptvv/kmptvv.php) не передбачає лекцій як виду аудиторних занять попри значну складність матеріалу, використання британської системи одиниць, що недоліком. ЕГ була здивована записом лекційного заняття з цієї дисципліни надана гарантом (<http://surl.li/mblbr>) Усі ці недоліки є суттєвими у контексті цього підкритерію та потребують суттєвого вдосконалення зі сторони гаранта та колективу кафедри.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Загалом, назва та профіль ОП у формулюваннях мети, цілей програми відповідають предметній області нафтогазової інженерії. Аналіз змістовного наповнення обов'язкових ОК свідчить про те, що викладачі зосередились в основному на секторі upstream (розвідка, буріння та експлуатація родовищ), залишаючи поза своєю увагою інших два сектори – midstream та downstream (<https://energyhq.com/2017/04/upstream-midstream-downstream-whats-the-difference/>), що в розумінні проекту стандарту для 2 рівня ВО спеціальності 185 мало б включати сектори зберігання, транспортування та підготовка нафти і газу. Розмови зі здобувачами освіти та науково-педагогічними працівниками не вдалось ідентифікувати охоплення будь-якими видами занять згаданих тематичних напрямків. Зміст усіх обов'язкових освітніх компонентів не містить згадок про такі сучасні та критичні для магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 185 аспекти як: видобування в екстремальних умовах (морський шельф та арктичні умови), екологічна безпека нафтогазової галузі, декарбонізація нафтогазової індустрії, інтеграція відновлювальних джерел енергії з викопними, законодавство та безпека праці в нафтогазовій промисловості, експлуатація високотехнологічного устаткування, контрольно-вимірювальні прилади та їх застосування у виробничих процесах галузі тощо (згадуються в розділі «Інструменти та обладнання» профілю ОП). Більше про світові тренди в нафтогазовій інженерії - <https://www.bp.com/content/dam/bp/business-sites/en/global/corporate/pdfs/news-and-insights/speeches/speech-archive/future-trends-in-global-oil-and-gas-exploration.pdf>

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Загальний обсяг вибіркового ОК становить 24 кредитів ЄКТС, що відповідає чинним вимогам і перевищує 25% загального обсягу освітньої програми. Разом з тим на програмі реалізовано наступний формат формування переліку вибіркового ОК на цій програмі. З шести дисциплін обсягом 4 кредити ЄКТС кожна, одна призначена для здобуття м'яких навичок, а решта 5 дисциплін є фаховими (https://trrkk.nmu.org.ua/ua/peda_job/185/Плани/185_magistr_денна.pdf). Усі фахові вибіркові дисципліни викладають НПП випускової кафедри (<https://trrkk.nmu.org.ua/ua/Вибіркові%20дисципліни/magistr2.php>). Це підтверджується як аналізом наданих для ознайомлення індивідуальних планів здобувачів (завантажено в систему), так і свідченнями здобувачів на фокус-групі. Гарант ОП та завідувач випусковою кафедрою стверджували, що студенти можуть обрати із факультетського переліку (<https://grf.nmu.org.ua/ua/dekanat/Вибіркові%20дисципліни/Magistr/magistr2023.php>), але ЕГ не могла пересвідчитись у такій можливості з огляду на відсутність доступу до системи дистанційної освіти НТУ «Дніпровська політехніка». Додатковим недоліком у контексті цього підкритерію є те, що змістовне наповнення вибіркового ОК дублює обов'язкові дисципліни: вибіркові ОК «Авторське право», «Правова охорона комп'ютерних систем», «Патентознавство» дублюють обов'язкову ОК «Інтелектуальна власність», вибіркові ОК «Комп'ютерне моделювання і проектування конструктивних параметрів породоруйнуючих інструментів» та «Комп'ютерне моделювання свердловинних процесів» дублюють обов'язкову ОК «Комп'ютерні технології в нафтогазовій інженерії», вибіркові ОК «Експлуатація та ремонт свердловин на нафту та газ», «Експлуатація бурового обладнання нафтових і газових свердловин» дублюють обов'язкову ОК «Технології розробки і експлуатації нафтових і газових родовищ», вибіркові ОК «Інноваційні технології буріння свердловин на тверді корисні копалини» та «Інноваційні технології буріння свердловин на воду» дублюють обов'язкову ОК «Інноваційні технології буріння свердловин на нафту та газ». Здобувачі 2-го року навчання не змогли згадати жодної назви чи навіть тематики вибіркового ОК, які були ними обрані, а здобувачі першого року навчання ще вибору на здійснювали.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітньою програмою у чинній редакції передбачено ряд практик: виробнича (обсягом 8 кредитів ЄКТС) та передатестаційна практика (обсягом 4 кредити ЄКТС), що є цілком достатнім для практичної апробації та опанування здобувачами теоретичних відомостей. Методичне забезпечення для обох видів практик розроблене та доступне для здобувачів (https://trrkk.nmu.org.ua/ua/peda_job/185/Атестація/Програма%20виробничої%20та%20передатестаційної%20практики%20для%20магістрів-185.pdf). З огляду на обмеження воєнного стану в Україні та Дніпропетровській області протягом 2022 та 2023 років практика реалізовувалась в дистанційному форматі. Зміст методичних рекомендацій з проходження практик передбачає головню її проходження на бурових підприємствах, що підтверджується переліком рекомендованих тематик та пропонованих баз проходження практик. Додатково, враховуючи специфіку роботи тематичної галузі ЕГ рекомендує розглянути питання практичної підготовки з англійської мови для нафтогазового/енергетичного секторів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Відомості самооцінювання вказують на те, що обов'язкові ОК «Іноземна мова для професійної діяльності (англійська/німецька/французька)» обсягом 6 кредитів ЄКТС та «Інтелектуальна власність» обсягом 3 кредити ЄКТС призначені для здобуття м'яких навичок. З огляду на обмеження воєнного стану в Україні та Дніпропетровській області, низьку відвідуваність здобувачів (за відео-записами занять, завантаженими в систему) у здобувачів є вкрай обмежені можливості для опанування соціальних навичок, що підтверджується досвідом спілкування із самими здобувачами на фокус-групі.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

У навчальному плані (https://trrkk.nmu.org.ua/ua/peda_job/185/Плани/185_магістр_денна.pdf) збалансовано аудиторну та аудиторну роботу здобувачів. Здобувачі під час фокус-груп повідомили, що вони практично не відвідують бібліотеку і засвоюють зміст ОК під час аудиторних занять, користуючись системою дистанційного навчання на базі MS Office 365 та Moodle. ЕГ рекомендує гаранту та проєктній групі звернути увагу на розроблення методичних вказівок щодо самостійної роботи за ОК, адже вона жодним чином не підлягає контролю

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В часі проведення консультативного оцінювання, форма дуальної освіти не передбачена в рамках реалізації ОП. Кафедра НГТ декларує плани з впровадження дуальної освіти у партнерстві з провідними нафтогазовими компаніями України.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

З позитивних практик у контексті Критерію 2 експертна група констатує значний обсяг практичної підготовки (загалом 12 кредитів ЄКТС) та сильний фокус на буріння та експлуатацію нафтогазових родовищ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Серед ключових слабких сторін на недоліків у контексті Критерію 2 ЕГ ідентифікує наступні: (1) СКО5, ПРН01 та ПРН07, у частинах, що стосуються (містять у своїх написаннях) транспортування та зберігання нафти і газу не розкрито у жодному з обов'язкових ОК, що суттєвим недоліком; (2) більшість обов'язкових дисциплін за змістом не відповідають опису НРК для 7 рівня (за винятком кількох дисциплін), дублюють зміст аналогічних дисциплін для бакалаврського рівня вищої освіти, зосереджуючись на базових та засадничих питаннях нафтогазової інженерії; (3) обсяг аудиторної роботи з обов'язкових дисциплін ОП складає 381 годин і за таких малих значень та змішаного формату занять не вдалось з'ясувати яким чином забезпечується контроль самостійної роботи здобувачів; (4) зміст усіх обов'язкових ОК не містить згадок про такі сучасні та критичні для магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 185 аспекти як: видобування в екстремальних умовах (морський шельф та арктичні умови), екологічна безпека нафтогазової галузі, декарбонізація нафтогазової індустрії, інтеграція відновлювальних джерел енергії з вичерпними, законодавство та безпека праці в нафтогазовій промисловості, експлуатація високотехнологічного устаткування, контрольно-вимірні прилади та їх застосування у виробничих процесах галузі тощо; (5) усі фахові вибіркові дисципліни викладають НПП випускової кафедри, а їх змістовне наповнення дублює обов'язкові дисципліни. ЕГ рекомендує суттєво переглянути змістовне наповнення та структуру ОП з урахування як наданих зауваг, так і кращого європейського досвіду (<https://www.ntnu.edu/studies/msgeos/structure#year=2023&programmeCode=MSGEOS&dir=TMSGEOS-PTR-DRIL-23>).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг та ґрунтовність ідентифікованих зауваг у контексті цього підкритерію спільно із серйозних кадровим складом ОП дозволяє стверджувати, що гарант та колектив випускової кафедри у строк до 1 року спроможні урахувати надані ЕГ зауваги, спрямовані на її удосконалення з використанням механізмів внутрішнього забезпечення якості НТУ «Дніпровська політехніка».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» розміщені для абітурієнтів та усіх зацікавлених у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ЗВО за посиланням https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/ngu/. При спілкуванні під час зустрічі зі здобувачами освіти і представниками студентського самоврядування встановлено, що правила прийому є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Окрім того, на офіційному веб-сайті розміщені усі нормативні документи, що стосуються прийому: сертифікати про акредитацію спеціальностей, пояснення для подання заяв в електронній формі, протоколи засідань приймальної комісії, корисна інформація щодо написання мотиваційного листа, висвітлені програма фахових іспитів за відповідним ступенем і спеціальністю, основні дати етапів вступної кампанії. Також представлена інформація щодо консульських пунктів для вступників, зокрема й за спеціальністю 185 «Нафтогазова інженерія та технології».

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до ЗВО змінювалися впродовж звітного періоду, зокрема у зв'язку з введенням в Україні воєнного стану через повномасштабну війну на території нашої держави. Для здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю 185 «Нафтогазова інженерія та технології» передбачено фаховий іспит та мотиваційний лист (для вступу на навчання за державним замовленням), мотиваційний лист (для вступу на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб). На сайті ЗВО розміщено Програму фахового іспиту за ступенем магістра зі спеціальності 185 «Нафтогазова інженерія та технології» http://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/magistr/Spec_Mag/185.pdf. Аналіз Програми фахового іспиту для вступників освітнього ступеня магістра засвідчив, що вона містить матеріал з буріння свердловин на нафту і газ, буріння на тверді корисні копалини і воду, бурових промивальних рідин та тампонажних сумішей, експлуатації трубопровідних газотранспортних систем, містить перелік рекомендованої літератури.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Проаналізувавши Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка», Положення про організацію освітнього процесу», Положення про відрахування, переривання навчання, переведення та поновлення здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, ЄГ дійшла висновку, що у ЗВО діють чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності. Визначені правила відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.). Здобувач освіти надає до випускової кафедри, деканату та міжнародного відділу, що адмініструє проект, письмовий звіт по проходженні програми академічної мобільності та документ, що засвідчує результати проходження програми (сертифікат, диплом, академічна довідка, виписка навчальних досягнень (transcript of records). ЗВО визнає позитивні результати, отримані у іншому ЗВО з навчальних дисциплін, що внесені до Договору про міжнародну академічну мобільність, без додаткової атестації. За рішенням Вченої ради ЗВО дистанційне навчання, стажування чи участь у міжнародній конференції у режимі онлайн, що проводились спільно з іноземним ЗВО-партнером, можуть бути визнані академічною мобільністю за умови видачі партнером учаснику академічної мобільності відповідного документу.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Вони окреслені у Положенні про визнання в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Положення_неформальна%20освіта.pdf. Для зарахування результатів навчання здобувач освіти звертається з проханням у заяві на ім'я декана факультету, додає до заяви сертифікат, диплом чи свідоцтво, в яких зазначається тематика, обсяг та перелік результатів навчання. Створена фахова комісія оцінює результати навчання та приймає рішення про визнання і зарахування освітніх компонентів здобувачу. Строк розгляду заяви і прийняття рішення становить не більше 5 днів. Автоматично зараховуються результати курсів на платформах «Prometheus» або «Coursera» за наявності сертифікату з результатами оцінювання не менше 60 балів. У разі відмови фахової комісії щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здобувач має право звернутися з апеляційною скаргою до Комісії з академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Розміщення на вебсайті ЗВО всіх супровідних матеріалів про основні етапи вступної кампанії, поради у написанні мотиваційного листа, програми фахових іспитів, наявність консультаційних пунктів тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Програма вступного іспиту за освітнім ступенем магістр за спеціальністю 185 «Нафтогазова інженерія та технології» не повністю враховує особливості ОП, не містить програмного матеріалу, що охоплює фізику пласта, геологічні умови проводки свердловин та базові знання з експлуатації свердловин. Рекомендовано під час розроблення Програми фахового іспиту для вступної кампанії 2024 року врахувати особливості ОП, що вміщували б запитання, які охоплюють геологічну складову розробки родовищ та знання з експлуатації свердловин на нафту і газ.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому для здобування вищої освіти в НТУ «Дніпровська політехніка» не містять дискримінаційних положень чи обмежень для вступників. Визнання результатів навчання за програмою академічної мобільності та в неформальній освіті є прозорими, чіткими і зрозумілими. Вказані недоліки не є суттєвими і можуть бути усунуті протягом року. Підкритерії 3.1, 3.3 і 3.4 цілком відповідають вимогам, підкритерій 3.2 – частково, що підтверджує загалом відповідність Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

На даній освітній програмі запроваджені денна та заочна форми навчання. Дуальна форма навчання передбачена, але не запроваджена. ЕГ встановлено, що програма використовує наступні навчальні формати для досягнення своїх цілей: лекції, практичні та лабораторні заняття, консультації, самостійну роботу студентів, вивчення матеріалів у наукових бібліотеках та онлайн. Щодо методів навчання, програма акцентує увагу на словесних, наочних та практичних методах. В ході лекцій та практичних занять викладачі користуються такими методами як пояснювально-ілюстративний, проблемний підхід, дослідницький та індуктивний методи. Додатково, для розвитку навичок комунікації та взаємодії студентам пропонуються групові роботи, обговорення та кейс-методи. Усі ці підходи закріплені у Положенні про організацію освітнього процесу в НТУ «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/aggox>). Разом з тим було встановлено, що навчання проходить в дистанційному та іноді в асинхронному форматі через бойові дії. На думку ЕГ в цілому методи навчання і викладання відповідають програмним результатам навчання, але не має чіткої стандартизації методики проведення навчальних занять. Під час фокус-зустрічей викладачі показали як реалізовано освітній процес в університетській системі дистанційної освіти (у гостьовому доступі до неї ЕГ було відмовлено), за результатами чого ЕГ констатує, що відео-записи занять є доступними тільки з ОК двох викладачів (доц.Хоменко В.Л. та доц.Ігнатів А.О.). Щодо дисциплін, що викладаються іншими НПП, то записів ЕГ не було продемонстровано, викладачі ж натомість надають доступ до конспектів лекцій, надають консультації, обирають інші форми. На думку ЕГ найкращою практикою проведення занять є запис лекцій, які може переглянути студенти в будь-який час при навчанні в асинхронному форматі. На думку ЕГ в робочих програмах не адаптована система оцінювання до поточного стану навчання. Так як студенти, які регулярно відвідували лекції (мають не більше двох пропусків без поважних причин) та мають написаний конспект лекцій отримують додатково 10 балів до результатів оцінювання до підсумкової оцінки. Що ставить інших студентів, які вчасно не відвідують лекції, або не ведуть конспекти в нерівні умови. Викладачі й здобувачі мають можливість обирати тематику наукових досліджень і використовувати результати під час виконання кваліфікаційної роботи та в подальшій діяльності. Студентоцентризований підхід можливий за рахунок участі здобувачів у формуванні освітньої програми. Проведені фокус-групи зі студентами та випускниками підтвердили, що вони мають змогу вибирати дисципліни на власний вибір, теми наукових робіт та брати участь у роботі дослідницьких лабораторій та гуртків.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Для ознайомлення учасників освітнього процесу з цілями ОПП, змістом і програмними результатами навчання на сайті кафедри нафтогазової інженерії та буріння (<http://surl.li/hjito>) розміщені програми та силабуси навчальних дисциплін. На сайті університету опубліковано Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/aggox>). Студенти мають можливість ознайомитись з матеріалами для навчання на сайті дистанційної освіти (<http://surl.li/lzphs>). Експертна група під час акредитаційної експертизи доступу до дистанційної платформи Moodle не отримала. Однак було отримано підтвердження від студентів, представників студентського самоврядування, що у ЗВО проводиться постійне інформування стосовно організації та проведення освітнього процесу на офіційному сайті та в соцмережах (<http://surl.li/dccgm>, <http://surl.li/gcxid>). Куратори груп підтримують постійний зв'язок зі старостами та студентами, а також проводять інформування стосовно організації освітнього процесу. Під час обговорення зі студентами та науково-педагогічним складом було встановлено, що викладачі на старті семестру інформують студентів про зміст навчальних програм, а також про теми лекцій, практичних та, за потреби, лабораторних занять.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Студенти активно долучаються до науково-дослідницької роботи кафедри, яка стосується специфіки ОПП "Нафтогазова інженерія та технології" (<http://surl.li/hcnss>). Додатково, їм пропонуються різні онлайн-платформи з навчальними матеріалами для розширення своїх навичок (<http://surl.li/lzpuh>). У процесі вивчення таких дисциплін, як "Інтелектуальна власність", "Технології розробки і експлуатації нафтових і газових родовищ" та ін., студенти комбінують навчальний процес із науковими дослідженнями. Їхні дослідницькі результати опубліковані в спеціалізованих виданнях, таких як "Форум гірників", "Науковий вісник НГУ" та ін. Крім того, університет щороку

організовує Міжнародну наукову конференцію для студентів та молодих науковців "Молодь: наука та інновації", а також Всеукраїнську конференцію "Наукова весна". Також це підтверджено сертифікатами, грамотами та дипломами студентів, які надано на запит ЕГ. Здобувачі отримують змогу проводити свої наукові роботи на учбовому буровому полігоні та в спеціалізованих лабораторіях, які було продемонстровано під час зустрічі з ЕГ. Через близькість району проведення бойових дій до навчального закладу дослідження на учбовому буровому полігоні не проводяться, а в лабораторіях вкрай обмежено.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЕГ отримала підтвердження та дійшла висновку, що викладачі постійно підвищують кваліфікацію за профілем дисциплін, беруть участь у наукових проєктах, грантах, науково-дослідних тематиках, конференціях тощо. В університеті моніторинг та регулярний огляд освітньої програми визначається за "Положенням про організацію освітнього процесу" (<http://surl.li/aggox>) та "Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу" (<http://surl.li/dnige>). При зустрічі зі студентами та представниками студентського самоврядування ЕГ з'ясувала, що студенти залучаються до обговорення ОПП. Разом з тим ЕГ під час зустрічі з роботодавцями встановила низький рівень співпраці їх з випусковою кафедрою. Роботодавці виявили бажання посилити свій вплив на механізм формування компетентностей з даної ОПП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Викладачі та студенти кафедри нафтогазового обладнання та технологій взяли участь у діяльності підтримки партнерських вищих навчальних закладів України в межах міжнародного проєкту "SUUUpoRT" (2022–2023 рр.). Вони також брали участь у молодіжному хакатоні YouthHack, організованому AIESEC (19-26.11.2022р.) і програмі міжнародної академічної мобільності "Digital Teaching" за підтримки Німецької служби академічних обмінів DAAD (18.10-14.12 2022 р.) (<http://surl.li/hjihuh>). Щоб поглибити свої знання у сфері нафтогазової інженерії та вивченні англійської мови, студенти можуть користуватися онлайн-платформою SPE (<https://webevents.spe.org/>). Крім того, викладачі кафедри мають відзнаки, що підтверджують їх знання англійської мови на рівні B2. Разом з тим, на жаль ЕГ не встановила випадків міжнародної академічної мобільності за даною ОП, дієвої участі здобувачів другого рівня вищої освіти в роботі осередку SPE чи залучення іноземних викладачів до викладання на ОП (у форматі онлайн).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

На думку ЕГ дана ОПП має гарну лабораторну базу для проведення практичних та лабораторних занять, а також для здійснення наукової роботи. Крім того, сильною стороною даної ОПП є те, що НПП персонал постійно вдосконалює свої навички з науково-педагогічної роботи. Студенти мають змогу долучитися до різних наукових та освітніх гуртків та спілок. Система дистанційної платформи Moodle систематизована та інтуїтивно зрозуміла здобувачам вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

На думку ЕГ в цілому методи навчання і викладання відповідають програмним результатам навчання, але не має чіткої стандартизації методики проведення навчальних занять. Відео-записи занять є доступними тільки з ОК двох викладачів (доц.Хоменко В.Л. та доц.Ігнатів А.О.), що суттєво ускладнює можливість опанування цих ОК здобувачами у асинхронному форматі. Тобто за більшістю дисциплін студенти за вкрай низького відвідування занять онлайн не мають можливості переглянути записи усіх лекцій та практичних/лабораторних занять в інший час. На думку ЕГ найкращою практикою проведення занять є запис лекцій, які може переглянути студенти в будь-який час при навчанні в асинхронному форматі. На думку ЕГ в робочих програмах не адаптована система оцінювання до поточного стану навчання оскільки студенти, які регулярно відвідували лекції (мають не більше двох пропусків без поважних причин) та мають написаний конспект лекцій отримують додатково 10 балів до результатів оцінювання до підсумкової оцінки. Таке положення ставить інших студентів, які вчасно не відвідують заняття (з безпекових міркувань), або не ведуть конспекти в нерівні умови. Необхідно адаптувати робочі програми до умов проведення навчання в дистанційному та асинхронному форматі. Разом з тим ЕГ під час зустрічі з роботодавцями встановила низький рівень співпраці їх з випусковою кафедрою. Необхідно підвищити рівень залучення роботодавців до обговорення даної ОПП. Рівень інтернаціоналізації ОП перебуває на вкрай низькому рівні попри існуючі та декларовані можливості для здобувачів. ЕГ рекомендує посилити цей напрямок через активну участь здобувачів в роботі осередку SPE та залучати іноземних викладачів з університетів-партнерів для онлайн викладання тощо.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Експертна група вважає, що за підкритеріями 4.1, 4.4 та 4.5 освітня програма містить ряд суттєвих недоліків, але може бути удосконалена у термін до 1 року. Щодо вимог, викладених в інших підкритеріях ЕГ встановила практично повну відповідність вимогам з незначними недоліками.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Запроваджені форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяють об'єктивно оцінити досягнення ПРН та визначені у п. 3.3 «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://bit.ly/3flr8p2>). В силабусах та робочих програмах усіх дисциплін запроваджено розділ «Оцінювання результатів навчання», за яким можна зрозуміти структуру здобуття підсумкових балів, критерії та форми підсумкового контролю дисципліни. Загальні критерії та шкала оцінювання ПРН, процедура перенесення кредитів та правила ліквідації академічної заборгованості студентів прописані у «Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів ВО» (<https://bit.ly/35z3TDI>). Викладачі мають певну свободу щодо кінцевого формулюванні політики оцінювання курсу – почасти в разі несвоєчасного здавання практичних/лабораторних оцінка знижується, так само як і запроваджено систему бонусів (у межах до 10 балів зі 100 можливих) в разі проходження анкетування чи відсутності пропусків на заняттях, наявності конспекту лекцій тощо (наприклад, https://trkk.nmu.org.ua/ua/peda_job/185/pluangs/Ф5_Силабус_Попередження%20та%20ліквідація%20ускладнень%20і%20аварій%20в%20нафтогазових%20свердловинах-185.pdf). Результати зустрічей зі здобувачами свідчать, що критерії оцінювання для них зрозумілі та кожного разу доносяться викладачами на перших заняттях відповідних ОК. Згадані політики зниження оцінок чи бонусів у час воєнного стану (змішаного навчання) викладачі не застосовують. Випадків необ'єктивних оцінювань здобувачів даної ОП викладачами не виявлено. В ході ознайомлення з РП дисциплін та іншою документацією було встановлено, що критерії оцінювання здатні перевірити те, що було заплановане.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

На момент проведення акредитації стандарт вищої освіти за спеціальністю 185 «Нафтогазова інженерія та технології» для 2 (магістерського) рівня ВО відсутній. Проведення атестації здобувачів регламентується п. 6 «Атестація здобувачів вищої освіти» у «Положенні про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://bit.ly/3flr8p2>), а також «Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://bit.ly/3caoIYu>) – у підсумку в профілі ОП регламентовано підсумкову атестацію у вигляді захисту кваліфікаційної роботи. Методичні рекомендації щодо її виконання розроблені та перебувають у відкритому доступі [https://trkk.nmu.org.ua/ua/peda_job/185/Атестація/Програма%20та%20методичні%20вказівки%20до%20виконання%20кваліфікаційної%20роботи%20магістра%20за%20спеціальністю%20185%20%20\(2023\).pdf](https://trkk.nmu.org.ua/ua/peda_job/185/Атестація/Програма%20та%20методичні%20вказівки%20до%20виконання%20кваліфікаційної%20роботи%20магістра%20за%20спеціальністю%20185%20%20(2023).pdf)

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів у рамках реалізації освітньої програми регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://bit.ly/3flr8p2>), «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://bit.ly/35z3TDI>), «Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «ДП»» (<https://bit.ly/3caoIYu>). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів досягається здійсненням підсумкового контролю одразу двома викладачами. У випадках отримання здобувачем

оцінки «незадовільно» (59 балів і менше), він/вона має можливість повторно пройти підсумковий контроль, але не більше двох разів та обмежується терміном в один місяць після завершення сесії. Згідно з Кодексом академічної доброчесності (<https://bit.ly/2L4DnIU>), якщо у студента є сумніви щодо справедливості оцінювання, він має право подати скаргу до деканату, після чого створюється спеціальна комісія і його питання розглядається. У рамках реалізації ОП експертною групою було помічено можливий конфлікт інтересів (на 1 курсі навчається донька завідувача кафедрою), який було врегульовано шляхом подання ним відповідної заяви на ім'я декана щодо самоусунення від оцінювання результатів навчання доньки (завантажено в систему).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика та процедури дотримання академічної доброчесності в НТУ «Дніпровська політехніка» регулюються «Кодексом академічної доброчесності НТУ «Дніпровська політехніка», «Політикою забезпечення якості вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», «Положенням про систему запобігання та виявлення плагіату НТУ «Дніпровська політехніка», які перебувають у відкритому доступі (<http://surl.li/gcai>). З метою реалізації положень цих документів задля дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу діють два постійні органи – Комісія з етики та Комісія з академічної доброчесності. Перевірка текстових робіт здобувачів здійснюється з використанням програми Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>). Відділом Внутрішнього забезпечення якості вищої освіти проводиться щорічна перевірка кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату. Щодо практики реалізації внутрішніх документів, то на кафедрі НГП застосовується наступна політика з перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів на текстові запозичення. Максимальним відсотком текстових запозичень у кваліфікаційних роботах є 40%. ЕГ були надані результати перевірок за останній рік і відсотки текстових запозичень у роботах здобувачів коливались у межах від 3 до 38% (завантажено в системі). За словами НПП кафедри в разі перевищення відсотку текстових запозичень здобувачі мають можливість повторно подавати кваліфікаційну роботу на перевірку необмежену кількість разів аж до дня захисту кваліфікаційної роботи. ЕГ рекомендує в таких випадках застосовувати більш індивідуальну та неформалізовану практику розгляду таких питань спільно з керівником магістерської роботи, залученням фахівців кафедри тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ЕГ не ідентифікувала сильних сторін чи позитивних практик у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ рекомендує розглянути питання щодо більш індивідуальної та неформалізованої практики розгляду питань, пов'язаних із значними частками текстових запозичень (до 40%) у кваліфікаційних роботах здобувачів спільно з керівником магістерської роботи, залученням інших фахівців кафедри, предметного аналізу виявлених текстових запозичень тощо

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

У контексті Критерію 5 ОП магістерського рівня ВО за спеціальністю 185 «Нафтогазова інженерія та технології» загалом відповідає визначеному критерію, а щодо ідентифікованих ЕГ незначних зауваг надано відповідні рекомендації, що за свідченнями НПП кафедри будуть враховані якнайскоріше

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Онлайн-зустрічі, які були проведені із гарантом освітньо-професійної програми, керівником Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» та ключовими викладачами, які безпосередньо працюють над змістом та викладанням дисциплін цієї ОПП, дали ясне розуміння академічного рівня та професійної підготовки цих педагогів. Всі вони володіють необхідними навичками та знаннями, що дозволяють ефективно здійснювати освітній процес протягом 1 року і 4 місяців. Вивчення та аналіз поданої документації, що має на меті підтвердити обґрунтованість вибору цих викладачів для реалізації ОПП, підкреслили, що їхні кваліфікаційні характеристики в повній відповідності до встановлених стандартів та вимог. Важливо відзначити, що процес відбору викладачів у Державному технічному університеті «Дніпровська політехніка» є детально регламентованим і прозорим. Він здійснюється на основі спеціально розробленого «Положення про конкурсний відбір науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/afhkf>). Науково-педагогічні працівники мають відповідну академічну кваліфікацію, яка у повній мірі відповідає вимогам освітньої програми, яку вони викладають. Їх професійний рівень підтверджується не тільки дипломами про вищу освіту, але й наявними науковими ступенями, вченими званнями, а також численними науковими публікаціями

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Відбір викладачів для посад у НТУ «Дніпровська політехніка» проводиться відповідно до регламентованих правил, згідно з «Положенням про порядок конкурсного відбору...» (<http://surl.li/afhkf>). Ключовими принципами цього процесу є прозорість, дотримання закону, рівність прав усіх учасників та колективне рішення. Додатково, для оцінки професійної підготовки потенційного викладача, кафедра може запропонувати йому виконати ряд педагогічних завдань, таких як читання лекцій або проведення практичних занять. Процес відбору також передбачає участь представників ректорату або інших відділів університету в обговоренні кандидатур. Після аналізу всієї наданої інформації та рекомендацій, кафедра голосує за кожного кандидата. Далі, на основі результатів голосування, рекомендацій та іншої інформації, рішення щодо кандидатів приймає вчена рада факультету. Усі претенденти мають можливість ознайомитися з рекомендаціями та висновками щодо їх кандидатури. Цей підхід забезпечує високий рівень професіоналізму викладачів, що підтверджується опитуваннями студентів, які були присутніми на зустрічах з представниками університету.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Університет створив перелік договорів про взаємодію, на підставі яких встановлюється співробітництво з підприємствами. Випускова кафедра уклала договори з рядом державних та приватних компаній, зокрема: АТ «Дніпропетровський газ», «Дніпрогаз», «Лубнигаз», ТОВ «Оператор газотранспортної системи України», «ЕНДЕЙВЕР», «Контроль-Сервіс», «Будстрой Консалт», завод «Технопоставка», ПАТ «Науково-дослідне і конструкторське бюро», Дніпровська геофізична експедиція ДП «Укргеофізика», інститут ім. Б.М. Бакуля та інші. Меморандум із АТ «Укргазвидобування» очікує підписання. Головна мета цих договорів – сприяння у підготовці фахівців для нафтогазової промисловості, зближення освітнього та виробничого процесів, а також організація навчання, семінарів та практик для підвищення кваліфікації працівників. Разом з тим, ЕГ факт проведення Літніх шкіл не встановила. Також регулярність участі роботодавців в обговоренні та коригуванні ОПП ЕГ не встановила під час відкритої зустрічі з роботодавцями.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Аспіранти та студенти кафедри взяли участь у тижневому хакатоні YouthHack від міжнародної молодіжної організації AIESEC в Україні. Це була потужна hard-skills робота, де спікерами були професіонали з різних сфер: говорили про працевлаштування, тайм-менеджмент та особисту кар'єрну реалізацію (<http://surl.li/hjgji>). Студенти мають змогу покращити свої знання з нафтогазової інженерії та англійської мови за допомогою SPE Online Education Site (<https://webevents.spe.org/>). Викладачі та студенти кафедри нафтогазової інженерії та буріння взяли участь у онлайн конференції "Культура академічної доброчесності", яка присвячена забезпеченню доброчесного освітнього середовища в закладах вищої освіти (<http://surl.li/lzvzb>). Науково-практичний семінар на тему: «Огляд бурових верстатів ФБУ «Укрбургаз» АТ «Укргазвидобування» (<http://surl.li/hlgge>). Здобувачі освітньої програми відвідують вебінари та інші заходи у рамках діяльності SPE (наприклад, <http://surl.li/lzvxf>, <http://surl.li/lzvxp>). Було проведено науково-практичний семінар на тему: «Огляд бурових верстатів ФБУ «Укрбургаз» АТ «Укргазвидобування» (<http://surl.li/hlgge>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У НТУ "ДП" існують такі документи: "Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» і укладання трудових угод (контрактів) з ними" (<http://surl.li/afhkf>) та "Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»" (<http://surl.li/afhqr>). Освітній заклад активно підтримує професійний ріст НПП через систему підвищення кваліфікації: вони можуть стажуватися у лідируючих установах, брати участь у конференціях, проходити курси в Міжгалузовому інституті безперервної освіти, участь в методологічних семінарах і тренінгах. Додатково, викладачі мають можливість покращити свої мовні навички у лінгвістичних центрах, користуючись можливостями міжнародних програм і дистанційних курсів. У НТУ "ДП" впроваджена "Модель вивчення української мови" (<http://surl.li/axnmr>), а також діє Центр професійного розвитку персоналу (<http://surl.li/avmzo>), де організуються тренінги, семінари та обговорення ключових питань вищої освіти.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В університеті створено систему заохочення викладачів (у т.ч. нематеріального характеру) за досягнення в фаховій сфері. Доплати, надбавки, премії, матеріальна допомога надаються згідно до «Положення про порядок преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам НТУ «ДП»» (<http://surl.li/afgkv>), Колективного договору (розділ VI, <http://surl.li/afgku>). За багаторічну бездоганну працю, високі досягнення у діяльності, що спрямована на підвищення рейтингу НТУ «ДП», присвоюються нагороди та почесні звання згідно до «Правил внутрішнього трудового розпорядку НТУ «ДП»» (розділ VIII, <http://surl.li/afgkw>), «Положення про почесні звання НТУ «ДП»» (<http://surl.li/afgky>). Для підтримки молодих учених започатковано конкурс «Кращий молодий вчений НТУ ДП» з нагородженням Дипломами 1, 2, 3 ступеню та матеріальним заохоченням, а з 2021 р. запроваджено річну стипендію ім. акад. Б.Є. Патона для 5 кращих молодих вчених. За особливі досягнення НПП можуть бути представлені до державних та галузевих нагород. НПП кафедри нагородженні відзнаками університету (професори Давиденко О.М. та Судаков А.К., доценти Коровяка Є.А. Расцветаєв В.О., Хоменко В.Л., ас. Яворська В.В.), «Знаком Шахтарська слава» III та II ступеня (Коровяка Є.А.), відзнаками Державної служби геології та надр України (проф. Судаков А.К., доц. Ігнатов А.О.), отримували стипендію Кабінету Міністрів України (проф. Судаков А.К., доц. Пащенко О.А., доц. Ігнатов А.О.)

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Функціонує дієва система стимулювання розвитку викладацької майстерності та заохочень

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ не встановила факт проведення Літніх шкіл. Також ЕГ не встановила регулярність участі роботодавців в обговоренні та коригуванні ОПП під час відкритої зустрічі з роботодавцями. Рекомендації ЕГ полягають у розширенні співпраці з роботодавцями з метою поліпшення ОПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічний та професійний рівень науково-педагогічних працівників, які залучені до навчального процесу на ОПП, гарантує досягнення визначених освітніх цілей та результатів. Понад половину НПП за ОПП становлять особи з науковими ступенями кандидата та доктора наук, які відповідають профілю ОПП. У НТУ «ДП» впроваджено систему конкурсного відбору, яка дозволяє залучати до навчального процесу активних спеціалістів. Інформація про цей конкурс відкрита для всіх та легко сприймається. ВНЗ підтримує та стимулює професійний розвиток та активність НПП, які забезпечують якість освітнього процесу. Роботодавці та фахівці з практичної діяльності співпрацюють із навчальним процесом, але факт регулярної участі роботодавців в обговоренні ОПП не встановлено.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час перегляду офіційного веб-сайту ЗВО, відео різних локацій та при відео-зустрічі з фокус-групами ЕГ мала змогу зробити висновок, що матеріально-технічна база НТУ «Дніпровська політехніка» є достатньою та сприяє досягненню цілей, завдань та програмних результатів навчання здобувачів освіти за ОП «Нафтогазова інженерія та технології». В усіх аудиторія та приміщення працює Wi-Fi. У ЗВО є облаштована бібліотека <https://lib.nmu.org.ua/> з читальними залами як науково-технічної, так і художньої літератури, тут також наявні рідкісні видання з гірничої тематики. Працює онлайн-бібліотека, до якої мають доступ усі учасники освітнього процесу. На базі бібліотеки створено івент-центр “CoLidry” <http://lib.nmu.org.ua/struktura-ta-pidrozidily/ivent-tsentr-colibry/>, до складу якого входить коворкінгова зона, відкритий простір для роботи над науковими проектами та відпочинку та відпочинку, зона для проведення різноманітних заходів. Є безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science. Для усіх зацікавлених працюють міжнародні культурно-освітні (лінгвістичні) центри. Навчальні аудиторії для здобувачів освіти за ОП мають мультимедійне обладнання. Здобувачі освіти забезпечені гуртожитками, облаштована спортивна зала та діють спортивні секції https://www.nmu.org.ua/ua/content/student_life/sportlife/subscription_groups/. Під час спілкування з фокус-групою здобувачів скарг на матеріально-технічну базу висловлено не було. Під час відео-зустрічі експертам було продемонстровано обладнання лабораторій для проведення практичних занять за спеціальністю «Нафтогазова інженерія та технології». Разом з тим обладнання лабораторії промивальних рідин та тампонажних сумішей забезпечує набуття ПРН за рівнем “бакалавр”, але не спрямовані на досягнення спеціалізованих умінь та навичок розв’язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань здобувачів освіти за рівнем “магістр”.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У ході бесід з фокус-групами ЕГ було встановлено, що усі учасники освітнього процесу мають вільний та безкоштовний доступ до матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення. Доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для досягнення здобувачами програмних результатів навчання за ОП і їх наукової діяльності в ЗВО є вільним і безкоштовним. Не зважаючи на асинхронний формат навчання, усі лабораторії, що забезпечують досягнення ПРН за ОП “Нафтогазова інженерія та технології”, за запитом здобувачів освіти є відкритими для роботи.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час огляду матеріально-технічного середовища і відео-зустрічей з фокус-групами ЕГ було встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти, в аудиторіях створено належні умови для занять, які дозволяють задовольнити потреби та інтереси здобувачів. На зустрічі з представниками студентського самоврядування було встановлено, що адміністрація ЗВО швидко реагує на будь-які скарги з боку студентства та усуває недоліки. ЗВО облаштував необхідні укриття для ведення освітнього процесу під час воєнного стану і продовжує облаштування додаткових укриттів, переносити цілі аудиторії на нульовий рівень для створення безпечного середовища студентству. Для збереження психічного здоров’я працює соціально-психологічна служба <https://filosof.nmu.org.ua/ua/sps.php>. Потреби та інтереси здобувачів з’ясовуються за допомогою анкетування <https://trkk.nmu.org.ua/ua/Student/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.php>.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі освіти отримують освітню, організаційну, інформаційну і соціальну підтримку від ЗВО у будь-який час. Усю інформацію стосовно освітнього процесу здобувачі освіти отримують через внутрішню пошту Outlook, що було підтверджено під час спілкування з фокус-групою. Здобувачі освіти також відмітили, що можуть звернутися за допомогою до старости, куратора чи будь-якого викладача, які надають їм своєчасну консультацію з освітніх та соціальних питань. Активно працює студентське самоврядування для вирішення соціальних запитів здобувачів освіти. При відео-зустрічі із представниками студентського самоврядування головою було відмічено, що усі пропозиції чи скарги від студентів максимально швидко вирішуються за сприяння деканів, проректорів та ректорів.

Інформація стосовно графіка навчання і розкладу занять є на вебсайті кафедри https://nmu.org.ua/ua/content/student_life/students/schedule/graphic/, у календарі Office 365 (додаток Teams). У соціальних мережах Telegram та Instagram створено сторінки підрозділів ЗВО, де висвітлюється актуальна інформація <https://t.me/dniprotech>. За словами учасників фокус-групи здобувачів, усі викладачі активно сприяють набуттю ПРН і консультують за потреби як очно, так і через месенджери. Графік консультацій оприлюднено на сайті кафедри

<https://trkk.nmu.org.ua/ua/Student/%D0%93%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D0%BA%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9/index.php>.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО створені достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/catpsen.php, діє Наказ від 29.12.2021 р. Про організацію освітнього процесу з урахуванням доступності приміщень університету і гуртожитків університету для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, забезпечено спеціальні технічні умови (вбиральні, пандуси, у місцях загального користування використовуються шрифти Брайля). Права осіб з особливими освітніми потребами чітко зазначені у Правилах прийому у розділі Спеціальні умови участі у вступній кампанії та у Положенні про організацію освітнього процесу (пункт 8.10), реалізуються у стінах ЗВО через індивідуальний підхід до процесу навчання й використання в освітньому процесі сучасних комп'ютерних технологій та інструментів дистанційного навчання - Office365, Moodle. Для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами може бути складений індивідуальний план з індивідуальним графіком навчання. За освітньою програмою «Нафтогазова інженерія та технології» (освітній рівень - магістр) здобувачів освіти з особливими потребами немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО наявні нормативні документи, що регламентують процедуру врегулювання конфліктних ситуацій за ОП, та розміщені на офіційному веб-сайті ЗВО https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/socio_humanitarion_documents.php. Під час зустрічі із здобувачами освіти було встановлено, що випадків дискримінації, корупції чи інших конфліктних ситуацій не було. Від 01.09.2023 р. ректору ЗВО було надане повідомлення про потенційний конфлікт інтересів від зав. кафедри нафтогазової інженерії та технологій Коровяки Є.А. з метою недопущення виникнення реального конфлікту інтересів між ним та донькою Коровякою В.Є., яка навчається за цією ОП, та відвід від проведення лекційних, практичних, семінарських занять та проведення іспитів у групі, де вона навчається (сканкопія документа завантажена у систему).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЕГ не встановила сильних сторін до позитивних практик у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недостатньо облаштовані лабораторії, що не можуть забезпечити досягнення спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення наукових досліджень за ОП «Нафтогазова інженерія та технології» за освітнім рівнем «магістр». Рекомендація: вдосконалювати матеріально-технічне забезпечення наявних лабораторій та створювати нові спеціалізовані лабораторії, які повністю задовольнятимуть освітні потреби та будуть спрямовані на досягнення програмних результатів навчання здобувачів за освітнім рівнем «магістр», можливо залучати до цього провідних стейкхолдерів галузі, які готові співпрацювати з ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП за критерієм 7 має достатній рівень відповідності за всіма підкритеріями, хоча здобувачі мають обмежені можливості користування нею з огляду на безпекові обмеження в Дніпропетровській області.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Для безперервного поліпшення якості освітніх програм в НТУ «ДП» здійснюється систематичний моніторинг та періодичний аналіз їх ефективності. Це спрямовано на перевірку досягнення запланованих освітніх цілей і відповідність очікуванням зацікавлених сторін. Засновуючись на діалогах з гарантом ОПП та представниками службових підрозділів, зокрема тих, які контролюють якість ОПП, університет встановлює ряд нормативних документів, що регламентують процеси створення, затвердження, моніторингу та перевірки освітніх програм: «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/dnige>), «Положення про раду із забезпечення якості освітньої діяльності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/cmonl>), «Положення про гаранта освітньої програми Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/aqusq>). Згідно з практикою університету, моніторинг ОП відбувається шляхом анкетування здобувачів освіти та збору їхніх пропозицій стосовно можливостей удосконалення змісту ОП, проведення засідань НМК зі спеціальності в розширеному форматі із залученням представників студентів з числа тих, хто навчається за даною ОП, а також випускників, представників роботодавців (на зустрічі з працедавцями не підтверджено). Наступним етапом є розгляд викладених пропозицій на засіданнях кафедр, де обговорюються пропозиції, розглядаються варіанти вдосконалення структурно-логічної схеми викладання дисциплін, змісту ОП і РП навчальних дисциплін.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

До складу вченої ради факультету природничих наук та технологій входить голова ради студентського самоврядування факультету (Давидов І.О.). Питання створення, затвердження, реалізації та періодичного перегляду ОПП розглядаються на засіданні Вченої ради, і тому представники органів студентського самоврядування беруть участь в процесах внутрішнього забезпечення якості ОПП, що реалізуються на факультеті природничих наук і технологій. Студентів активно залучають до роботи робочих груп, що формують та обирають вибіркові курси. Так, за ініціативою студента гр. 185м-22-1 Побідинського Д.І. та аспіранта Кононова М.І. була висунута пропозиція створити вибірковий курс, що концентрується на методах тампонування та закріплення гірських порід. Для отримання відгуків від магістрів проводяться опитування. Анкети для цього були створені викладачами випускової кафедри при консультаціях із ВВЗЯВО та представниками студентського самоврядування ФПНТ. Пропозиції здобувачів щодо удосконалення ОПП приймаються під час освітнього процесу шляхом спілкування з викладачами кафедр та адміністрацією ФПНТ. Під час розробки ОПП магістри, мали змогу надати пропозиції щодо змісту ОП на засіданнях кафедри, НМК тощо. До складу робочих груп з розробки ОПП входять студенти (2022 р. - Троян В., гр. 185м-20-1, 2023 - Ветюшка С., гр. 185м-21-1). Ветюшка С.І. запропонувала змінити формат представлення практичних робіт та тестових завдань для перевірки рівня знань з ОК «Технології розробки і експлуатації нафтових і газових родовищ», а здобувачка гр. 185м-22-1 Горобець Є.Ю. запропонувала розширити ОК «Організація, планування та управління нафтогазовим підприємством» практикою економічної оцінки ефективності використання нафтогазових технологій і новітніх технічних засобів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В системі забезпечення якості освітнього процесу в НТУ «ДП», а також конкретно в якості ОП, ключовим елементом є участь роботодавців та інших зацікавлених сторін у процесі контролю якості. Також роботодавці беруть участь у підвищенні кваліфікації НПП, яке здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НТУ «ДП» (<http://surl.li/afhqf>). ВСО містять згадки про те, що роботодавці залучаються до обговорення проєктів ОП, приймають участь в засіданнях НМК за спеціальністю, відбуваються консультації з провідними науковцями. Разом з тим, у ході зустрічі роботодавців з ЕГ не було підтверджено будь-яких форм їх співпраці з ОП, а лише підтверджено їх поінформованість про існування ОП та декларовано готовність до початку співпраці.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЗВО діє Асоціація випускників (https://www.nmu.org.ua/ua/content/about_to/vipusknikam/). Щорічно проводиться традиційна зустріч випускників, де виконується опитування про їх працевлаштування та кар'єрний шлях. На веб-сторінці Асоціації (<http://surl.li/cnbtr>), на якій організовано зворотній зв'язок з випускниками. Для сприяння працевлаштуванню на промислові підприємства України щорічно розсилаються електронні листи з пропозицією працевлаштування випускників університету. В університеті організовуються зустрічі здобувачів і випускників з потенційними роботодавцями. Також проводяться виїзні геотехфести у регіони, в рамках яких здійснюється профорієнтаційна діяльність.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Виходячи з відомостей СО внутрішнє забезпечення якості освіти в НТУ «ДП», згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» (<http://surl.li/aggox>) реалізується через здійснення моніторингу і періодичний перегляд ОПП з метою забезпечення їх якості завдяки послідовному дотриманню визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду та залученню стейкхолдерів. протягом 2019–2023 рр. за ОПП було проведено: самоаналіз стану підготовки фахівців (формування контингенту здобувачів; кадрове, матеріально-технічне, організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки фахівців тощо); аналіз успішності та якості знань здобувачів; анкетування здобувачів (щорічно); оновлення робочих програм та силабусів навчальних дисциплін. Відбувається щорічне оновлення лабораторної бази. Так, в 2021 році створено сучасний комп'ютерний клас з 3-Д принтером та ліцензійним програмним забезпеченням від компанії PETROLEUM EXPERTS LIMITED (PROSPER, GAP, PVTP, MBAL, REVEAL, RESOLVE) та компанії HIS Markit (SubPUMP, PIPER, Harmony Enterprise) у кількості 10 ліцензій кожної. З метою покращення обізнаності викладачів і здобувачів з сучасними цифровими технологіями в 2022 р. у ЗВО був реалізований курс «Digital teaching: Технології цифрового навчання» в рамках проекту «Establishment of German-Ukrainian University Network for Securing Successful Education in Ukrainian Universities in Time of War and Crisis» організований Технічним університетом Дрездена (Німеччина), у якому активну участь брали викладачі і здобувачі.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час попередньої акредитації 27.12.2018 р. було отримано наступні пропозиції щодо поліпшення якості підготовки фахівців: активізовано роботу з підготовки навчальних посібників; розпочати підготовку навчально-методичного забезпечення за ОПП англійською мовою; збільшити кількість публікацій НПП; створити сучасний комп'ютерний клас з ліцензійним програмним забезпеченням; збільшено набір магістрів; розширити практику підвищення кваліфікації НПП. Всі ці пропозиції були враховані в даній ОПП. Під час удосконалення ОПП було взято до уваги досвід акредитацій інших ОПП, які прозоро висвітлюється на сайті НТУ «ДП» та під час засідань НАЗЯВО. Рекомендації стосовно процесів якості, які отримані під час тренінгів, вебінарів та через статті у соціальних мережах, були взяті до уваги. Відповідно, проектна група переоцінила цілі ОП і привела їх у відповідність з місією та стратегією НТУ «ДП», провели глибший аналіз для визначення унікальних особливостей ОП. Щодо якості навчання, проектна група прийняла студентоорієнтований підхід, який спонукав перевести робочі програми ОК на більш зрозумілі для студентів силабуси. Враховуючи рекомендації по створенню силабусів, було запропоновано можливість вибору конкретних завдань у рамках ОК і повний вибір дисциплін замість вибору блоками. Також було актуалізовано список вибіркових дисциплін, усунувши їх дублювання (<http://surl.li/lfvtx>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За результатами акредитаційної експертизи, ЕГ дійшла до висновку, що у НТУ «ДП» культура якості в академічній спільноті формується за рахунок залучення НПП та здобувачів освіти в рамках діяльності відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/alneq>). Усі представники академічної громади університету мають змогу долучитися до розгляду проектів внутрішніх регулятивних документів. Прозорість і доступність інформації гарантується через проведення семінарів, конференцій та інших заходів на різних рівнях університету. Протягом 2019-2023 років у діяльності НМК спеціальності 185 Нафтогазова інженерія та технології активно участь приймала академічна громада НТУ «ДП» з метою покращення освітнього процесу. Засідання факультету природничих наук та технологій, ректорати, засідання Вченої ради та інші зустрічі регулярно відбуваються для підтримки якості навчання. В університеті існують спеціалізовані місця для неформального обговорення та групової роботи, такі як коворкінги, простір бібліотеки та CoLibry. Додатково, соціальні мережі активно використовуються для обміну інформацією між різними групами учасників освітнього процесу. Використання цих інструментів, разом із

неформальними способами комунікації, підтримує продуктивну співпрацю в Університеті. Університет акцентує свою увагу на готовності до взаємодії та відкритості до отримання зворотного зв'язку на всіх рівнях управління.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У ЗВО діє Асоціація випускників, чітко вибудована система внутрішньо забезпечення якості освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

У ході зустрічі з роботодавцями ЕГ не встановила будь-яких форм співпраці цієї групи стейкхолдерів з кафедрою у контексті проектування, перегляду та реалізації ОП. ЕГ рекомендує робочій групі ОП посилити роботу з роботодавцями.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма має перспективи для зростання та сталого розвитку. Система забезпечення якості освіти у НТУ "Дніпровська політехніка" ефективна та глибоко розроблена. Педагогічний склад активно бере участь у підвищенні стандартів якості освіти за підтримки університетського керівництва. В університеті впроваджені методики створення, оновлення, контролю та аналізу освітніх програм, а також налагоджена співпраця зі студентами, роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами. Існують ефективні способи виявлення та усунення проблем в освітньому процесі. Співпраця з працедавцями перебуває на початковому етапі та потребує додаткової уваги зі сторони колективу кафедри.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, висвітлені у нормативних документах, які знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті ЗВО https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/. Під час зустрічей з фокус-групами експертна група дійшла висновку, що правила і процедури є чіткими і зрозумілими усім учасниками освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному веб-сайті ЗВО оприлюднено проект освітньої програми за спеціальністю 185 «Нафтогазова інженерія та технології» (освітній рівень - магістр) https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/Обговорення%20ОП/Магістр%20обговорення/185%20магістр%20ОПП-23%20проект.pdf. ОП 2023 року має відмінності від ОП 2022 року за освітніми компонентами, у систему підвантажено протоколи засідань НМК з пропозиціями стейкхолдерів до змін в ОП, але в той же час під час зустрічі з цими роботодавцями факту залучення їх до перегляду та вдосконалення освітніх компонентів оприлюдненого проекту ОП не було встановлено.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та

компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Точну та достовірну інформацію про освітню програму за спеціальністю 185 «Нафтогазова інженерія та технології» (освітній рівень - магістр), включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти, висвітлено на офіційному веб-сайті ЗВО <http://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>. Усі заінтересовані сторони, в тому числі зовнішні стейкхолдери, можуть ознайомитися з освітньою програмою у вільному доступі.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЕГ не встановила сильних сторін чи позитивних практик у контексті Критерію 9

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Під час фокус групи з роботодавцями не встановлено реального доказу участі роботодавців у перегляді проекту ОП. Рекомендація: запрошувати зовнішніх стейкхолдерів до перегляду освітніх компонентів ОП, фіксувати їх пропозиції та зауваження для удосконалення ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

НТУ «Дніпровська політехніка» має чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони висвітлені у нормативних документах та положеннях, що розміщені на офіційному веб-сайті ЗВО у вільному доступі. Інформація за ОП «Нафтогазова інженерія та технології» (освітній рівень - магістр) є актуальною та достовірною, знаходиться у вільному доступі на веб-сайті. Вказані недоліки не є суттєвими і можуть бути усунуті протягом року. Підкритерії 9.1 і 9.3 цілком відповідають вимогам, підкритерій 9.2 – частково, що підтверджує загалом відповідність Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

1 У членів ЕГ склалось враження, що особи, які брали участь в зустрічі з представниками роботодавців не були належно проінформовані про зміст, мету та рамки зустрічі. У ході розмови вони ставили запитання членам ЕГ що перебувають поза межами компетенції експертної групи 2 Один із здобувачів денної форми навчання, запрошений на зустріч протягом всього її часу виконував свої обов'язки працівника служби доставки "Нова Пошта"

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	E
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Карпаш Максим Олегович

Члени експертної групи

Коробійчук Валентин Вацлавович

Думенко Ганна Анатоліївна