

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	30409 Технології захисту навколишнього середовища
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30409
Назва ОП	Технології захисту навколишнього середовища
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Коцюба Ірина Григорівна, Мандебура Анастасія Юріївна, Крусір Галина Всеволодівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.04.2020 р. – 30.04.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [http://www.nmu.org.ua/activity/accreditation/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97%20%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%83%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B0,%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20183%20\(%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80\).pdf](http://www.nmu.org.ua/activity/accreditation/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97%20%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%83%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%88%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B0,%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20183%20(%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80).pdf)

Програма візиту експертної групи <http://www.nmu.org.ua/activity/accreditation/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97%20%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%83%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%88%D1%89%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B0%2028-30.04.2020.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма відповідає критеріям акредитації. Цілі ОП є чіткими, зрозумілими та досяжними. Структура та зміст ОП відповідає проекту Стандарту вищої освіти (далі – СВО) за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища». Освітні компоненти вибіркової частини ОП реалізують програмні результати навчання, сформовані на вимогу потенційних роботодавців. Процедури вступу та визнання результатів навчання в цілому є доступними та зрозумілими. Система навчання та викладання за ОП, завдяки задокументованим фактам залучення усіх стейкхолдерів, сприяє досягненню заявлених цілей і програмних результатів навчання (далі – ПРН), має студентоцентровану спрямованість і відповідає принципам академічної свободи. Освітня програма відповідає потребам усіх стейкхолдерів. Освітній процес відбувається в повному обсязі згідно законодавства щодо вищої освіти («живий» освітній процес). ОП узгоджується з місією та стратегією ЗВО. Врахована можливість формування індивідуальних траєкторій навчання здобувачів освіти, зокрема, через процедуру вибору дисциплін. ЗВО акцентує увагу на поєднанні навчання і досліджень. ЗВО активно запроваджує новітні прогресивні технології навчання та дієві механізми запобігання академічній недоброчесності, а також сприяє підвищенню професійної майстерності науково-педагогічних працівників. Матеріально-технічне забезпечення повністю відповідає сучасним вимогам. ОП активно співпрацює з роботодавцями та випускниками. Значна увага приділяється освітньому середовищу та освітній, науковій, організаційній, соціальній, консультативній та інформаційній підтримці здобувачів освіти. Система оцінювання здобувачів у цілому є чіткою та зрозумілою, контрольні заходи є валідними, заздалегідь доведеними до учасників процесу. Людські ресурси є достатніми. Освітнє середовище – комфортне, залучені матеріальні ресурси дозволяють досягнути визначених програмних результатів навчання. Внутрішня система забезпечення якості регламентована відповідними положеннями ЗВО та є дієвою. Прозорість і публічність діяльності ЗВО є достатньою для формування високого рівня довіри.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Мета ОП повністю узгоджується з місією та стратегією ЗВО. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими; щорічно оновлюються та вчасно оприлюднюються на веб-сайті закладу вищої освіти. ОП створена на запит індустріальних партнерів ЗВО (роботодавців), а також за побажанням студентів, які вчилися на суміжних ОП; думку студентів щодо контенту освітньої програми було враховано під час останнього редагування ОП. При розробці ОП враховані як галузевий контекст, так і потреби ринку праці. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Робочі програми дисциплін знаходяться на сайті університету і всі здобувачі вищої освіти мають до них вільний доступ. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, завчасно доводяться до студентів та оприлюднюються заздалегідь. Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності. На ОП застосовуються антиплагіатні програми для перевірки текстів наукових, курсових та кваліфікаційних робіт студентів і НПП та наступного розгляду результатів перевірки фахівцями на засіданні кафедри. Система заохочення викладацької майстерності досить розвинена і включає матеріальне і професійне заохочення: нагороджуються та преміюються співробітники, які опублікували статті у наукових виданнях, що включені до наукометричних баз даних (Web of Science, Scopus), отримали патенти на винаходи, а також підготували переможців Всеукраїнських студентських конкурсів та олімпіад та мають найвищий рейтинг серед викладачів кафедри. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Студенти мають можливість отримати практичну підготовку за рахунок того, що всі практики відбуваються на підприємствах Дніпра та Дніпропетровської області, а також при бажанні мають змогу працевлаштуватися саме на цих підприємствах. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Позитивно в цілому оцінюючи виконання критеріїв, експертна комісія вважає за необхідне надати деякі рекомендації щодо покращення ОП: рекомендується продовжити практику своєчасного оприлюднення та оновлення інформації на офіційному сайті університету та випускової кафедри; продовжити вдосконалення освітньої програми, з огляду на формування більшої наглядності її форми та відповідності стандартам ВО. Сприяти залученню більшої кількості студентів до наукової роботи, академічної мобільності, а також додатковому розвитку у студентів соціальних навичок (soft skills). Рекомендовано посилити міжнародну освітню діяльність із залученням студентів саме за даною ОП. Рекомендовано підвищити публікаційну активність викладачів та студентів у наукових виданнях за фахом. Ураховуючи практику залучення стейкхолдерів до процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, рекомендується проведення щорічних методичних семінарів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП сформульовані чітко та повною мірою відповідають місії, стратегічним напрямам і головним задачам діяльності НТУ «Дніпровська політехніка», які визначені Стратегією розвитку університету на період до 2026 року (затверджено рішенням Вченої ради НТУ «Дніпровська політехніка», протокол №20 від 25.10.2019). Адекватність цілей ОП підтверджено під час зустрічі з проректорами ЗВО, який відзначив неможливість реалізації місії та головних задач закладу без розуміння природи ресурсозбереження в умовах сталого розвитку. Зважаючи на позицію ЗВО та ураховуючи результати зустрічі з потенційними роботодавцями експертною групою підтверджено унікальність і затребуваність поданої на акредитацію ОП. Унікальність, у тому числі, підтвержується наявністю визнаних в Україні і за її межами наукових шкіл НТУ «Дніпровська політехніка» саме у частині вирішення багатофакторних проблем діяльності гірничо-металургійного комплексу. ОП забезпечує комплексний підхід при підготовці фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми в сфері екології, охорони довкілля, що базуються на принципах екоцентризму, екологічного імперативу, міждисциплінарності та концепції сталого розвитку. ОП базується на поєднанні сучасних досягнень освіти, науки і техніки та сприяє формуванню у студентів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі і проблеми раціонального природокористування у певних технологічних процесах та підприємствах в цілому. ОП передбачає набуття здобувачем в логічній послідовності таких результатів навчання, що дозволять застосовувати сучасні методи контролю рівнів забруднення об'єктів довкілля в зоні впливу підприємств, розробляти відповідні природо- та ресурсозберігаючі технології для забезпечення сталого розвитку промислових регіонів України

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Місія НТУ «Дніпровська політехніка» полягає в еволюції освітньо-наукового простору на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності та креативного становлення людини і суспільства майбутнього (Стратегія розвитку НТУ «Дніпровська політехніка»

http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_2019.pdf) Стратегічними напрямами діяльності НТУ «Дніпровська політехніка» є: 1. Формування соціокультурного мотиваційного середовища університету, що сприяє професійному зростанню співробітників, забезпечує високу якість освіти, отримання нових знань та їх передачу студентам, а також динамічний розвиток досліджень та інновацій. 2. Досягнення академічної, організаційної та фінансової автономії, демократизації системи управління, покращення соціального захисту студентів, викладачів і співробітників. 3. Формування моделі діяльності університету на основі поєднання освіти, науки й інновацій, забезпечення інтеграції до міжнародного науково-освітнього простору. Цілі ОП корелюють з місією та стратегією Університету, оскільки програма спрямована на забезпечення професійної підготовки студентів до подальшого навчання в магістратурі, їх високої конкурентоспроможності на ринку праці, ефективного виконання ними завдань інноваційного характеру згідно з обраним напрямом професійної діяльності в природоохоронній сфері, а також передбачає налагодження зв'язків із закордонними ЗВО з метою спільного навчання студентів і подальшого отримання подвійних дипломів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Формування компонентів ОП направлено на забезпечення комплексного та системного підходу в підготовці фахівців, здатних здійснювати контроль рівня забруднення повітря, водних об'єктів, ґрунтів у зоні впливу підприємств різних галузей економіки, зокрема й підприємств гірничодобувного та паливно-енергетичного комплексів; проводити оцінку впливу на довкілля планованої діяльності; проектування нових та вдосконалення існуючих природо- та ресурсозберігаючих технологій для захисту та раціонального використання повітряного та водного середовищ, земель, ресурсів надр та поводження з відходами, як на локальному (виробничому), так і регіональному рівнях. Аналіз звіту про самооцінювання, контенту освітньої програми, рецензій роботодавців, результатів опитування стейкхолдерів під час інтерв'ювання дозволив встановити, що основними об'єктами екологічного інженерного проектування, за якими студенти набувають компетенції, є об'єкти гірничодобувного та паливно-енергетичного комплексів (ДП «Науково-виробниче об'єднання «Павлоградський хімічний завод», ТОВ «Укрпроммінерал», Академія ДТЕК, Департамент екологічної політики Дніпровської міської ради, Департамент парків і рекреації Дніпровської міської ради, КП «Центр екологічного моніторингу Дніпропетровської обласної Ради», Громадське формування з охорони громадського порядку «Громадський патруль», Громадська спілка «Центр інновацій «Сходи в Майбутнє», ТОВ "Хімічна фабрика "Основа", ТОВ "Екоенергопрогрес" та ін.). Ці напрями є основними стосовно регіонального контексту промисловості Дніпра та Дніпропетровської області. Встановлено, що під час розробки ОП аналізувалися ОП низки вітчизняних ЗВО (зокрема ВНТУ, «Захист довкілля та техногенна безпека» ДНУЗТ ім. В. Лазаряна, «Екологічна інженерія автотранспортної діяльності» НТУ, «Технології захисту навколишнього середовища» НУК ім. Макарова, ЗНУ, ОДекУ, СДУ, НУ «Львівська політехніка», ОНАХТ та ін.), а також зарубіжних (ТУ «Фрайберзька гірнична академія», Університет Кобленц-Ландау (Німеччина), Монтан-університеті (Австрія) та Університеті В. Великого (Литва)). Аналіз контенту ОП дозволив встановити, що регіональний і галузевий контекст враховано при викладанні наступних дисциплін: Технології захисту водних ресурсів, Технології захисту ґрунтів і надр, Технології утилізації відходів та рециклінг, Технології захисту атмосферного повітря, Проектування природоохоронних систем та обладнання, Біотехнології в екології, Методи вимірювання параметрів навколишнього середовища, Моделювання та прогнозування стану довкілля, Моніторинг довкілля, Організація управління в екологічній діяльності. Бази практики надають студентам необхідну екологічну та технічну інформацію. Таким чином, під час дистанційної експертизи було встановлено, що ЗВО враховує тенденції розвитку ринку праці, регіональний контекст та досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Аналізуючи навчальний план та освітню програму, експертна комісія дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» забезпечує досягнення всіх результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №1241 від 13.11.2018 р.). ОП «Технології захисту навколишнього середовища» містить загальні та фахові компетентності, що визначають специфіку підготовки бакалаврів за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» та програмні результати навчання, які визначають те, що студент повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення освітньої програми. У контексті аналізу ОП (затверджено рішенням Вченої ради, протокол № 10 від 27.06.2019) встановлено відповідність заявлених ПРН методам, формам організації навчального процесу та змісту освітніх компонентів як нормативної, так і варіативної її складової. Усі введення і зміни в ОП відображено прозоро і доступно. Освітньо-професійна програма: "Технології захисту навколишнього середовища" 2019 http://ecology.nmu.org.ua/ua/Studies/183_BACH/%D0%9E%D0%9F%20%D0%91%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%20183_%202019.pdf Освітньо-професійна програма: "Технології захисту навколишнього середовища" 2018 http://ecology.nmu.org.ua/ua/Studies/183_BACH/%D0%9E%D0%9F%20%D0%9F_%D0%A2%D0%97%D0%9D%D0%A1_183_%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%202018_%D0%BF%D1%96%D1%81%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1: 1. Мета ОП повністю узгоджується з місією та стратегією ЗВО. 2. Програму сформовано завдяки залученню здобувачів освіти, представників студентського самоврядування, представників роботодавців як гірничо-металургійних, енергетичних промислових об'єктів, так і державних, муніципальних установ, громадських організацій в галузі технологій захисту довкілля; аналізу академічного досвіду інших ЗВО України, освітніх установ за кордоном. Залучення вказаних стейкхолдерів у процесі формування мети, цілей ОП та її удосконалення має системний характер. 3. При розробці ОП враховані як галузевий контекст, так і потреби ринку праці; 4. ОП забезпечує досягнення всіх результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 5. Результати навчання, що визначені (за відсутності затвердженого СВО) за для досягнення цілей ОНП, шляхом реалізації передбачених навчальним планом освітніх компонентів, відображають рекомендації, надані роботодавцями та.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Реалізація блоків вибіркової частини навчального плану (вибіркового змісту підготовки за ОП) дозволяє досягати ПРН, що різняться як за змістом і сутністю, так і за рівнем масштабності, проте усі результати відповідають цілям ОП та задокументованим вимогам, висунутим роботодавцями. Зважаючи на той факт, що вибіркова компонента може бути зміненою в процесі реалізації самого вибору, виникає питання щодо можливості досягнення усіх передбачених і рекомендованих стейкхолдерами ПРН. Рекомендовано урахувати той факт, що ПРН, зазначені у СВО, мають бути реалізовані завдяки нормативній частині (обов'язковим компонентам) навчального плану підготовки фахівців. ПРН вибіркової частини змісту ОП, що відображають вимоги роботодавців, доцільно подавати у вигляді переліку професійно-орієнтованих освітніх компонентів для вибору здобувачами освіти з умовою формування блоку дисциплін, вивчення яких дозволить досягнути чітко визначених ПРН. Зауважуємо, що доцільно до робочої групи з розробки ОП долучати працівників індустріальних підприємств, які здатні працевлаштувати інженерів-екологів спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» галузі знань 18 «Виробництво та технології».

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики та некритичний характер рекомендацій експертна комісія дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» обґрунтовано відповідає Критерію 1 за рівнем В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту», а також Стандарту вищої освіти за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і становить 240 кредитів ЄКТС. Обсяг (у кредитах ЄКТС), який відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, - 60, що складає 25 % загального обсягу. У звіті з самооцінювання зазначено, що обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС),

спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) складає 180.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз освітньої програми, а саме: програмних компетентностей (інтегральних, загальних, фахових), програмних результатів навчання, переліку освітніх компонент та їх відповідності результатам навчання і компетентностям, структурно-логічної схеми освітньої програми дозволяє зробити наступні висновки: 1. Обов'язкові освітні компоненти даної ОП у сукупності призводять до досягнення програмних результатів навчання, у тому числі тих, що забезпечуються вивченням дисциплін гуманітарного циклу. 2. Освітня програма є структурованою в контексті загального часу навчання за семестрами, поділена на змістовні блоки циклів загальної та професійної підготовки, а також передбачає час на практичну підготовку. 3. Освітні компоненти, включені до освітньої програми передбачають досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. 4. Кожний програмний компонент охоплений у повній мірі змістом програми. Для додаткового підтвердження цих суджень під час спілкування з групою студентів їм було поставлене наступне запитання: “Наскільки, на Ваш погляд, дисципліни викладаються в логічній послідовності?” На це питання були отримані позитивні відповіді. 5. Вибір студентом навчальних дисциплін та їхнє внесення до його навчального плану здійснюється на підставі заяви студента. Індивідуальні навчальні плани студентів підписуються деканом до початку навчального року. Виконання індивідуального навчального плану студента здійснюється згідно із затвердженими графіком навчального процесу, розкладами занять та проведення контрольних заходів. У цілому вибір та послідовність вивчення усіх компонент освітньої програми є обґрунтованими і дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Нормативна частина – 180 (75%) кредити ЄКТС, варіативна – 60 (25%) відповідно. Освітні компоненти взаємопов'язані чіткою логічною структурою, що відображено у розділі 6 ОП «Розподіл ПРН за освітніми компонентами (далі – ОК)». Кожен програмний результат навчання охоплений змістом програми. Окремо сформульовані ПРН як нормативної складової ОП – відповідно до проекту СВО зі спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища», так і вибіркової частини, що в цілому відображають вимоги стейкхолдерів з числа роботодавців. У процесі аналізу робочих навчальних програм дисциплін і зустрічі із здобувачами освіти, було визначено можливість досягнення ПРН завдяки різноспрямованим результатам вивчення навчальної дисципліни. Проведений аналіз базового навчального плану 2017 року та 2018 із змінами – 2019 року, дозволив підтвердити актуальність інформації щодо змісту навчання фахівців за даною ОП відповідно до відомостей про самооцінювання. Факт присутності усіх освітніх компонентів у особових картках студентів у формі і обсязі відповідно до ОП – підтверджено.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз освітньої програми на предмет її відповідності стандарту вищої освіти за спеціальністю 183 “Технології захисту навколишнього середовища” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №1241 від 13.11.2018 р.) показує, що перелік обов'язкових компонент ОП дозволяє здобувачеві вищої освіти набути компетентності та досягти результатів навчання у повній відповідності зі стандартом. Всі програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами, які включені до обов'язкової складової програми. Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Усі освітні компоненти програми мають чітку відповідність цілям ОП. Уведення до вибіркової частини ряду спеціальних дисциплін відповідає стратегії системного удосконалення змісту ОП з урахуванням вимог усіх стейкхолдерів.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Для встановлення відповідності освітньої програми цьому підкритерію були проаналізовані: розділ 2 звіту з самоаналізу, освітні програми, навчальні плани підготовки бакалаврів за ОП “Технології захисту навколишнього середовища”. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» та «Положенням про формування переліку та обрання навчальних дисциплін студентами»

(http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/The_choice_of_academic_disciplines_by_students_2019.pdf) індивідуальний навчальний план студент формує на підставі освітньої програми та навчального плану, схвалених вченою радою університету та затверджених наказом ректора університету. В індивідуальному навчальному плані студента зазначаються нормативні навчальні дисципліни, навчальні дисципліни за вибором у межах нормативно встановлених термінів підготовки фахівців певного рівня вищої освіти та навчальні дисципліни, що вивчаються додатково. Формується індивідуальний навчальний план студента на кожен наступний навчальний рік. Зіставлення результатів інтерв'ювання, а також аналіз індивідуальних планів студентів дозволяє зробити висновок, що освітня програма і розроблені процедури дозволяють студентам формувати індивідуальну освітню траєкторію. Позитивною

практикою на ОП є те, що викладачі кафедри на початку кожного семестру видають студентам календарний план вивчення дисципліни з розписаними темами, годинами та системою оцінювання. Зустрічі зі здобувачами вищої освіти підтвердили той факт, що вони узгоджували після першого, другого, третього курсу навчання із деканом до початку навчального року свій індивідуальний план, і впевнені, що можуть впливати на обрану освітню траєкторію. Разом з тим, комісія рекомендує продовжити вдосконалення освітньої програми з огляду на формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом забезпечення вільного вибору студентів. Обсяг вибіркового дисциплін складає 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП. Обсяг вибору відповідає нормам закону. Вибіркову частину подано у вигляді двох блоків професійно-орієнтованих дисциплін. Процедура вибору дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії розроблена та затверджена Вченою радою НТУ «Дніпровська політехніка», протокол №2 від 22.01.2019. Згідно зазначеної процедури студенти мають вибір з переліку дисциплін умовно для формування двох блоків – перший – дисципліни з інших ОП, спеціальностей різного спрямування тощо, другий – професійно-орієнтовані дисципліни, проте навчальний план підготовки фахівців за ОП (затверджено рішенням Вченої ради НТУ «Дніпровська політехніка», протокол №10 від 27.06.2019) у якості формування індивідуальної освітньої траєкторії пропонує лише вибір блоків професійно-орієнтованих дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В освітній програмі та навчальному плані спеціальності 183 “Технології захисту навколишнього середовища” передбачено наступні види та обсяги практичної підготовки: навчально-ознайомчої загальним обсягом 6 кредитів ЄКТС (4 тижні), навчально-технологічної загальним обсягом 6 кредитів ЄКТС (4 тижні), виробничої загальним обсягом 6 кредитів ЄКТС (4 тижні) та передатестаційної загальним обсягом 3 кредити ЄКТС (2 тижні). Проведення практичної підготовки регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Provisions_on_the_practice.pdf) . Аналіз звіту про самооцінювання та перевірка підтверджувальних документів (програм практик за всіма видами, договорів про проходження практики на виробництвах, відгуків на звіти про проходження практики від керівників з підприємств), а також опитування під час дистанційної експертизи всіх зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (студентів, роботодавців, керівників практик від кафедри) дозволяє зробити висновок про те, що практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається на високому рівні та дозволяє у повній мірі здобути компетентності, необхідні у подальшій професійній діяльності у галузі інженерної екології. Про це свідчить також і те, що базами практики є провідні підприємства Дніпра та Дніпропетровської області, а саме, ДП «Науково-виробниче об'єднання «Павлоградський хімічний завод», ТОВ «Укрпроммінерал», Академія ДТЕК, Департамент екологічної політики Дніпровської міської ради, Департамент парків і рекреації Дніпровської міської ради, КП «Центр екологічного моніторингу Дніпропетровської обласної Ради», Громадське формування з охорони громадського порядку «Громадський патруль», Громадська спілка «Центр інновацій «Сходи в Майбутнє», ТОВ "Хімічна фабрика "Основа", ТОВ "Екоенергопрогрес" та ін. Студентам по закінченню навчання пропонуються місця для працевлаштування на цих та інших підприємствах, що також є підтвердженням набуття високих професійних компетентностей. Крім того, університетом надаються можливості проходження практик та стажувань за фахом закордоном (ТУ «Фрайберзька гірничо-металургійна академія»; Рейн-Вестфальський технічний університет; Краківська гірничо-металургійна академія; Казахський національний технічний університет ім. К.І. Сатпаєва). Зібрані під час проходження практик матеріали та здобуті професійні навички дають можливість здобути компетентності, потрібні для написання кваліфікаційної роботи та подальшої роботи за фахом.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналізуючи ОП на предмет забезпечення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок було встановлено наступне. ОП включає достатній перелік освітніх компонентів, що дозволяють отримати програмні компетентності, які можна віднести до soft skills, а саме: здатність працювати в команді, здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, здатність приймати обґрунтовані рішення та ін. До таких можна віднести наступні дисципліни: Цивілізаційні процеси в українському суспільстві, Українська мова, Ціннісні компетенції фахівця, Правознавство, Біометрія та ін. Соціальних навичок здобувачі набувають також під час лекцій, практичних та лабораторних робіт, проходження практичної підготовки. В НТУ «Дніпровська політехніка» застосовуються сучасні інноваційні методи навчання, що було підтверджено під час зустрічей та інтерв'юванні студентів, викладачів та роботодавців. Роботодавці, багато з яких є випускниками університету, відзначали, що саме педагогічна складова навчання в університеті дозволяє здобувачам вищої освіти краще адаптуватися у професійному середовищі. Рівень викладацької майстерності багатьох викладачів на предмет застосування сучасних методів навчання підтверджується міжнародними дипломами про підвищення кваліфікації. Набуття здобувачами соціальних навичок реалізується за рахунок активної участі кураторів-наставників академічних груп, за рахунок науково-дослідної роботи роботи у наукових гуртках кафедри. На випусковій кафедрі з 2001 р. функціонує науково-дослідний та учбово-виробничий центр екологічної безпеки природи та людини – «Екобезпека», студентський науковий екологічний центр ім. проф. В.А. Долинського, здобувачі мають можливість проходити наукове стажування у Міжнародних літніх школах, які щорічно проводяться на базі Національного гірничого університету спільно із спеціалістами Бранденбурзького технічного університету за фінансової підтримки Німецької служби академічних обмінів (DAAD). Під час стажування студенти обговорюють актуальні питання

комплексного планування з охорони довкілля, сталого розвитку регіонів, управління охороною довкілля та адаптації до кліматичних змін.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 183 “Технології захисту навколишнього середовища” на тепер відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Розподіл обсягів ОП у частині освітніх компонентів згідно з аналізом її структури та змісту є цілком реалістичним. Дисципліни, яким було б присвоєно недостатню кількість кредитів – відсутні. Положенням про навчальний процес НТУ «Дніпровська політехніка» регламентовано співвідношення обсягів аудиторної та самостійної роботи на рівні 0,5-0,7 від загального. Для різних ОК розподіл «аудиторна-самостійна» є різним, що враховує сутність і складність самої навчальної дисципліни, а також особливості організації навчального процесу в університеті. Під час проведення бесіди із фокус-групою з числа здобувачів освіти встановлено факт достатності аудиторного навантаження та в цілому комфортності навчання. Факти задоволеності студентами у частині розподілу навчального навантаження на аудиторне і самостійне підтверджені результатами системного опитування студентів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти не реалізована за даною ОП, планується дуальна освіта, розроблено відповідне Положення http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Dual%20education.pdf.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2: 1. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. 2. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін. 3. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. 4. Студенти мають можливість отримати сильну практичну підготовку за рахунок того, що всі практики відбуваються на провідних, в тому числі, промислових підприємствах Дніпра та Дніпропетровської області, а також при бажанні мають змогу працевлаштуватися саме на цих підприємствах. 5. Проходження практики також активно здійснюється в європейських закладах освіти та підприємствах країн ЄС.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Сучасна студентоцентрована процедура вибору дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії розроблена та затверджена Вченою радою НТУ «Дніпровська політехніка», протокол №2 від 22.01.2019, проте навчальний план підготовки фахівців за ОП «Технології захисту навколишнього середовища» (затверджено рішенням Вченої ради НТУ «Дніпровська політехніка», протокол №10 від 27.06.2019) у якості формування індивідуальної освітньої траєкторії пропонує лише вибір блоків професійно-орієнтованих дисциплін. Рекомендовано удосконалити форму навчального плану для можливості реалізації права студентів на вибір як окремих освітніх компонентів, так і блоків професійно-орієнтованих дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики та слабкі сторони, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 2 експертна комісія дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» відповідає рівню В за критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

У відомостях самооцінювання надані посилання на інтернет-сторінку, де розміщені загальні правила прийому до ЗВО. Оприлюднені правила чіткі та не містять дискримінаційних положень. Інформація, викладена у відповідному розділі сайту ЗВО, є загально доступною, зрозумілою. Обсяг інформації є вичерпним (від вузькоспрямованого консультування до матеріалів фахових вступних випробовувань). Особливо варто відмітити можливість ознайомлення зі специфікою вступу на кожну ОП за переліком відповідних спеціальностей. Відповідно до «Правил прийому» для вступу на бакалаврський рівень ОП «Технології захисту навколишнього середовища» http://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupu/ngu/ конкурсний відбір у 2019 р. здійснювався у формі ЗНО. Правила прийому на навчання достатньою мірою структуровані, викладені чітко і зрозуміло. Вони не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання за цією ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Прийом на ОП здійснюється за «Правилами прийому до університету», які затверджені рішенням Вченої ради університету та розміщені на офіційному веб-сайті НТУ «ДП». Вступ на перший курс здійснюється на основі атестату про повну загальну освіту та сертифікатів ЗНО з української мови та літератури, математики, фізики або біології не менше 100 балів з кожного предмету. Конкурсний бал розраховується як сума балів сертифікатів ЗНО з трьох предметів та балу атестату, помножена на невід'ємні вагові коефіцієнти. ОПШ реалізується в рамках спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища», що віднесена до спеціальностей з особливою підтримкою. Вступники можуть отримати від 1 до 20 балів, не вище 200 балів до одного з конкурсних предметів при вступі до НТУ «Дніпровська політехніка» за участь у Всеукраїнській олімпіаді. Вступ на другий курс здійснюється на основі диплома молодшого спеціаліста у формі фахового вступного випробування з урахуванням сертифікату ЗНО з української мови та літератури. Правила у ЗВО чіткі та зрозумілі, визначені гарантом та групою забезпечення бали з сертифікатів ЗНО повністю узгоджено зі специфікою ОП «Технології захисту навколишнього середовища».

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Як було встановлено при інтерв'юванні здобувачів вищої освіти під час дистанційної експертизи на ОП за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» прикладів академічної мобільності було достатньо, зокрема, з навчальними закладами Німеччини (Університет Кобленц-Ландау, Технічний університет «Фрайберзька гірничо академія» (ТУ «ФГА», м. Фрайберг, ФРН)) Технічним університетом «Краківська гірничо-металургійна академія ім. С. Сташіца» (м. Краків, Польща), Гірничою школою у м. Дубровник, Хорватія. До виконання наукових досліджень випускової кафедри активно залучаються студенти та аспіранти, які мають можливість в подальшому проходити стажування в провідних наукових та навчальних закладах зарубіжжя. Студенти мають можливість проходити наукове стажування у Міжнародних літніх школах, які щорічно проводяться на базі НТУ «Дніпровська політехніка» спільно із спеціалістами Бранденбурзького технічного університету за фінансової підтримки Німецької служби академічних обмінів (DAAD). Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Правилами прийому на навчання», «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», які відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні та Довіднику користувача ЄКТС. З метою дотримання процедури визнання документів про освіту, виданих навчальними закладами інших держав, наказом ректора № 2143-л від 25.11.2016 р. затверджено «Положення про створення комісії з визнання іноземних документів про освіту». Документи про освіту, які видані ЗВО зарубіжних країн (дипломи, академічні довідки), за клопотанням університету проходять процедуру визнання у МОН України з отриманням відповідного «Свідоцтва про визнання в Україні іноземних документів про освіту». Документи, що підтверджують визнання результатів: Recognition Confirmation Letter (Лист підтвердження визнання), відповідний Learning Agreement (Навчальна угода), додатки до дипломів. Усі документи оприлюднені на сайті університету. Визнання результатів попереднього навчання та

підсумкове оцінювання за дорученням директора інституту проводить кафедра, за якою закріплена відповідна дисципліна, або випускова кафедра із залученням представників профільної кафедри. Тобто, чіткі та зрозумілі і прозорі правила викладені на сайті ЗВО і дають можливість експертам високо оцінити в цьому підкритерії ОП. Після зустрічі із здобувачами було з'ясовано, що до моменту вступу до ЗВО на цю ОП усі необхідні питання правил вступу можна було вирішити через web-сторінки НТУ «Дніпровська політехніка» у рубриці «Абітурієнту». Згідно інтерв'ю зі студентами, вони обізнані щодо можливості здобуття освітніх компетентностей у інших ЗВО України та закордонних ЗВО; відповідні Положення є у вільному доступі на сайті університету.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів прописані у Положенні про організацію навчального процесу НТУ «Дніпровська політехніка» (затверджено рішенням Вченої ради університету, протокол № 20 від 25.10.2019), зокрема у пп. 8.8 (стор. 44-45). Правила, порядок і процедура подані чітко і зрозуміло, не містять дискримінаційних положень. У процесі зустрічі зі студентами підтверджено обізнаність здобувачів освіти щодо особливостей застосування вказаних положень. За даними відомостей з самооцінювання та проведеної зустрічі випадків практичної реалізації визнання результатів неформальної освіти на даній ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими. Наявність публічного доступу до документів НТУ «Дніпровська політехніка», що регулюють доступ до ОП та визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО України та закордонних ЗВО, сприятливі умови для можливого переведення здобувачів із однієї ОП на іншу. Позитивною практикою є доступність як узагальненої, так і деталізованої в межах кожної спеціальності інформації щодо прийому на навчання. Доступність, систематизованість та зрозумілість інформації про правила і порядки визнання результатів як формальної, так і неформальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендувати сприяти обізнаності студентів щодо неформальної освіти та можливості її визнання у ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 3 експертна комісія дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 183 “Технології захисту навколишнього середовища” ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 3 з рівнем В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

За результатами візиту експертної комісії до НТУ «Дніпровська політехніка» було підтверджено, що освітній процес регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» та «ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (із змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою НТУ «Дніпровська політехніка» від 18.09.2018; від 11.12.2018)», які розміщені на сайті університету за посиланнями

http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/. Для аналізу відповідності освітньої програми цьому підкритерію були проаналізовані наступні матеріали: таблиці відповідності методів навчання і викладання програмним результатам навчання, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси (http://ecology.nmu.org.ua/ua/Studies/183_BACH/), перелік вибіркового дисциплін (<http://ecology.nmu.org.ua/ua/Studies/Subjects.php>), індивідуальні плани студентів, результати анкетування студентів (<http://ecology.nmu.org.ua/ua/Studies/Worksheets.php>), сайт ЗВО. Результати опитування показали, що здобувачі вищої освіти переважно задоволені процесом організації освітньої діяльності, формами та методами навчання і викладання. Аналіз таблиць відповідності і силабусів дозволяє встановити наступне: для досягнення програмних результатів навчання використовується різноманіття методів навчання (теоретичне (із застосуванням значної кількості демонстраційних матеріалів), виконання лабораторних і практичних робіт, в тому числі, з використанням ПЕОМ), форми оцінювання рівня досягнення результатів навчання студентами є різноманітними і включають в себе: усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, заліки, екзамени. Свідченням студентоцентрованого підходу та позитивною практикою є надання студентам завдань, ранжованих за складністю і орієнтованих на різний рівень бекграунду та знань здобувачів освіти. Студенти мають свободу вибору керівника досліджень, проєктів, рефератів, індивідуальних завдань тощо. Вибір студентами освітніх компонентів носить реальний характер. Під час інтерв'ю здобувачі освіти підтвердили, що, при обговоренні проблемних питань, вони вільні у висловленні та відстоюванні власної думки та інтересів. У ЗВО серед студентів та викладачів підтримується культура свободи слова, творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень та використання їх результатів. ОП реалізується за денною та заочною формами навчання, що відповідає вимогам стандарту. Також акредитаційна комісія вважає за необхідне дати наступну рекомендацію: розширити перелік освітніх компонентів за інженерною складовою (природоохоронне обладнання (характеристики, підбір обладнання, розрахунок ефективності, відповідні креслення) та технології (розробка технологічних схем, технологічних систем). Наприклад, це можна зробити за рахунок додавання дисциплін у перелік вибіркового освітніх компонентів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час інтерв'ювання студентів було встановлено, що їм своєчасно, у доступній формі надається повна інформація про кожну освітню компоненту: цілі, зміст, результати навчання та ін. Силабуси дисциплін знаходяться на сайті університету http://ecology.nmu.org.ua/ua/Studies/183_BACH/ всі здобувачі вищої освіти повсякчасно мають до них доступ. Окрім цього було встановлено, що на кожну дисципліну є посилання, через яке можна в електронній формі отримати всю необхідну інформацію для навчання, а саме: перелік необхідної основної та додаткової літератури, силбуси, методичні рекомендації до лабораторних, практичних робіт, курсових робіт. ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти за програмою, що акредитується, до відповідних інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та /або наукової діяльності в межах освітньої програми. На кафедрі в паперовому вигляді наявні НМК всіх дисциплін та в системі MOODLE: навчальні посібники, конспекти лекцій, методичні вказівки до проведення практичних, лабораторних, самостійних робіт, підготовки до кваліфікаційних робіт тощо. ЗВО забезпечує безоплатний доступ до викладачів і здобувачів вищої освіти за програмою, що акредитується, до відповідних інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Позитивно оцінюючи виконання цього підкритерію, комісія також рекомендує включати у силабуси посилання не тільки на навчальну літературу (підручники, посібники, інші методичні матеріали), а також і на наукові статті. Це буде сприяти формуванню наукового і критичного мислення здобувачів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Спілкування зі студентами, професорсько-викладацьким складом, який забезпечує викладання за даною ОП, аналіз наукових публікацій викладачів, технічної бази кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища дозволяє зробити наступні висновки: поєднання навчання і досліджень забезпечується завдяки залученню на добровільній основі найкращих студентів до написання сумісних статей, участі у конкурсах студентських наукових робіт (<http://ecology.nmu.org.ua/ua/Studies/StudScience.php>), студентських олімпіадах, у наукових гуртках (наприклад гурток "Студентський науковий екологічний центр ім. проф. В.А. Долинського" та потужної матеріально-технічної бази університету та кафедри, включаючи приладну науково-дослідницьку базу для виконання наукових досліджень. Навчально-науково-виробничого комплексу «Безпека»; НВО «Павлоградський хімічний завод»; Національного НДІ промислової безпеки та охорони праці, Придніпровського експертно-технічного центру Держпраці України та Фізико-хімічного інституту захисту навколишнього середовища і людини МОН та НАН України; кафедри цільової підготовки з техногенної та екологічної безпеки (створена наказом ректора №251 від 07.08.2013 р. спільно з ДП НВО «Павлоградський хімічний завод»); кафедри ДТЕК «Видобуток і збагачення вугілля» (створена 09.07.2013 р. компанією ДТЕК на базі НТУ «Дніпровська політехніка»); Науководослідницького і навчально-виробничого центру безпеки природи та людини «Екобезпека» (створений у 2002 р. на базі випускової кафедри) і галузевої науково-дослідницької лабораторії електродинамічних методів вилучення металів з відходів; інших установ та організацій, що мають відповідні умови для проведення наукових досліджень у поєднанні з освітнім процесом (ТОВ «Укрпроммінерал», Академія ДТЕК, КП «Центр екологічного моніторингу Дніпропетровської облради» тощо). Позитивним є можливість проведення наукових досліджень

студентів в межах спеціальних дисциплін. Експертам при відвідуванні навчальних аудиторій було продемонстровано друковані видання сумісних наукових робіт викладачів і студентів, представлені нагороджувальні дипломи. Позитивно оцінюючи виконання цього підкритерію, експертна комісія рекомендує під час виконання курсових робіт передбачити можливість командної роботи між групою студентів з перспективою впровадження найкращих результатів як у навчальний процес, так і у промисловість. Це буде сприяти залученню більшої кількості студентів до наукової роботи, а також додатковому розвитку у студентів соціальних навичок (soft skills). Викладачі беруть участь у наукових дослідженнях не лише у НТУ «Дніпровська політехніка», а також у ЗВО Дніпропетровської області та закордоном (Німеччини, Польщі, Англії, Угорщини та інших держав: ТУ «Фрайберзька гірничо академія»; Рейн-Вестфальський технічний університет; Краківська гірничо-металургійна академія; Казахський національний технічний університет ім. К.І. Сатпаєва; Кембриджський університет), де проходять стажування та підвищення кваліфікації.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (представлено за посиланням: http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/ та «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка», що затверджене Вченою радою 22.01.2019 р., пр. № 2, викладачі кафедри оновлюють зміст навчальних дисциплін, зміни до яких обговорюються на засіданнях кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища. Для оцінки відповідності ОП цьому критерію використовуються: силабуси навчальних дисциплін, наукові роботи науково-педагогічних працівників. Також питання щодо використання сучасних наукових досягнень і практик задавалися викладачам і здобувачам освіти під час інтерв'ювання. Під час дистанційної експертизи було встановлено, що науково-педагогічні працівники регулярно оновлюють зміст ОП, включаючи до неї нові досягнення своїх наукових досліджень. Рекомендації технічного директора НВО «Павлоградський хімічний завод» стосовно формування навичок з контролю та оцінювання стану забруднення повітря і промислових викидів в атмосферу, води та водних об'єктів, ґрунтів та земельних ресурсів в залежності від умов та технологій очищення компонентів доквілля; проведення спостережень, інструментального та лабораторного контролю якості навколишнього середовища; здійснення внутрішнього контролю за роботою природоохоронного обладнання на промислових об'єктах і підприємствах це було підтверджено при розгляді наступних дисциплін: Оцінка впливу на довкілля, Проектування природоохоронних систем та обладнання, Моніторинг довкілля, Технології захисту водних ресурсів, Технології захисту атмосферного повітря, Технології захисту ґрунтів і надр. Також було прийнято рішення про внесення змін у тематику курсових робіт з дисциплін Моніторинг довкілля, Технології захисту водних ресурсів, Технології захисту атмосферного повітря, Технології захисту ґрунтів і надр. На сторінці кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища розміщується інформація щодо ОП, навчальних планів, робочих програм дисциплін та ін. Також загальна інформація про ОП надається на організаційних зборах перед початком навчання (<http://ecology.nmu.org.ua/ua/Studies/>). Інформація щодо критеріїв оцінювання у межах окремих ОК доводиться до студентів на першому занятті з кожної дисципліни або на організаційних зборах з кожного виду практики. Кожен студент ознайомлюється з особливостями роботи в електронному середовищі й має власний логін і пароль до особистого кабінету. Студенти отримують інформацію щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК на дистанційній платформі університету, де розташовано навчально-методичне забезпечення з кожного освітнього компоненту. Таким чином, встановлена відповідність ОП цьому підкритерію з рекомендацією покращити професійну відповідність НПП за рахунок фахівців з технічною освітою.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в університеті регламентують «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» та «Положення про реалізацію права на академічну мобільність НТУ «Дніпровська політехніка», що затверджене наказом ректора університету № 496-л від 19.04.2018 р. (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/). Саме ці документи визначають напрями діяльності учасників навчального процесу: поглиблення співробітництва та формування тісніших взаємозв'язків із закордонними і міжнародними освітньо-науковими установами (Німеччини, Литви, Угорщина, Польщі, Австрії), з якими укладено угоди про науково-технічне співробітництво, організаційне забезпечення академічної мобільності, стажувань викладачів, проходження практик студентів за кордоном, участі у міжнародних проектах (програмах, конференціях, семінарах, симпозіумах)). Публікації в наукових закордонних виданнях, участь у наукових конференціях, симпозіумах є результатом спільної науково-дослідної роботи викладачів кафедри. За час реалізації ОП прикладів академічної мобільності ще не було, але кафедра активно працює у цьому напрямку. Так, Ткач І.В. з 16 по 28 лютого 2019 р. брав участь у міжнародному проекті Тагліт, який реалізується під керівництвом «Езра» та має на меті підтримання культурних, соціальних, історичних та наукових відносин з Ізраїлем. Студенти Сорока Т.Ю. та Ткач І.В. з 13 по 21 жовтня 2018 р. брали участь у «Міжнародній гірничій школі» у м. Дубровник, Хорватія. Студентка за ОП, що акредитується Рошупкіна Д.Ю. брала участь у відкритому конкурсі на отримання гранту програми академічної мобільності Erasmus+ на семестрове навчання в Університеті Мішкольц, Угорщина. Професорсько-викладацький склад оновлює зміст освітніх компонент на основі провідного світового досвіду. Для здобувачів освіти та НПП на ОП забезпечено доступ до БД Scopus та Web of Science. Разом з тим, комісія рекомендує розширити та продовжити участь в академічній мобільності викладачів і студентів, які навчаються за даною

освітньою програмою. Системна робота, яка проводиться у ЗВО в цьому напрямі дозволяє це зробити. Це, доречі, зазначено і в звіті з самооаналізу.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання переважно сприяють досягненню заявлених у програмах навчальних дисциплін та освітній програмі результатів навчання; вони відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Наявність робочих навчальних програм з навчальних дисциплін та процес впровадження силабусів з навчальних дисциплін є джерелом отримання інформації для здобувачів вищої освіти. Викладачі, що забезпечують освітній процес з освітньо-професійної програми «Технології захисту навколишнього середовища», залучають здобувачів вищої освіти до наукових заходів (конкурсів, олімпіад, проектів) України та особисто беруть участь у спільних наукових дослідженнях. Здобувачі вищої освіти на початку семестру ознайомлюються з формами, методами навчання та критеріями оцінювання. Поєднання навчання і досліджень здійснюється із залученням на добровільній основі студентів до виконання наукових проектів, написання сумісних статей, участі в олімпіадах та творчих конкурсах. НПП мають відповідну кваліфікацію та здійснюють необхідну для ефективного функціонування ОП методичну і наукову роботу. Експертна група рекомендує посилити навчання та викладання методами активного навчання (наприклад, ділові ігри, мозковий штурм), методи розвитку креативності, критичного мислення тощо, оскільки вони додатково сприятимуть розвитку soft skills, які є затребуваними на ринку праці. Також, зазначаємо велику активність студентів та викладачів за даною ОП у міжнародних проектах, програмах академічної мобільності та інших заходах ЗВО в напрямку інтернаціоналізації діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Рекомендувати посилити ефективність використання ІТ-платформ, які допомагають координувати освітні процеси.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 4 експертна комісія дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 183 “Технології захисту навколишнього середовища” відповідає рівню В за критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Аналіз звіту-самоаналізу, сайту Дніпропетровська політехніка, інтерв'ювання таргетних груп (адміністративний персонал, викладачі, студенти, студентське самоврядування) під час виїзної експертизи дозволив встановити наступне: 1. Загальні форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначені у п. 3.3 «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка», «ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (із змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою НТУ «Дніпровська політехніка» від 18.09.2018; від 11.12.2018)», яке розміщене на сайті університету за посиланнями http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/, В освітньому процесі використовуються такі види контролю: поточний та підсумковий (семестровий)». Усі навчальні дисципліни освітньо-професійної програми «Технології захисту навколишнього середовища» мають розроблені та затверджені робочі навчальні програми, силабуси, де є розділи «Політика виставлення балів» та «Форми оцінювання». 2. В цих документах докладно описано, які форми контрольних заходів (вхідний контроль, поточний контроль, підсумковий контроль у вигляді семестрового іспиту або заліку) та які критерії використовуються для оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. 3. Інтерв'ювання студентів та представників студентського самоврядування, аналіз індивідуальних навчальних планів (особових карток) показав, що здобувачі вищої освіти чітко знають про те, які форми

контрольних заходів та методи оцінювання використовуються для кожної дисципліни, викладачі на початку навчання інформують студентів щодо контрольних заходів, інформація про це доступна на інтернет-сайті ЗВО, куратори груп також регулярно нагадують студентам цю інформацію. НПП на початку викладання дисципліни та повторно, за 1 місяць перед початком поточної атестації доводять до студентів порядок і критерії оцінювання в усній формі. На думку студентів (інтерв'ю під час акредитаційної експертизи) критерії оцінювання є достатньо чіткими та зрозумілими. Таким чином, встановлена повна відповідність ОП цьому підкритерію.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

У відповідності зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №1241 від 13.11.2018 р) формою атестації здобувачів є публічний захист кваліфікаційної роботи. Реалізація підсумкової атестації регламентована в п. 3.3 «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка», яке розміщене на сайті університету за посиланнями http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/ від 25 жовтня 2019 року (протокол № 20). Аналіз ОП і навчального плану підготовки бакалаврів за цією ОП показує повну відповідність форми атестації здобувачів стандарту вищої освіти. Таким чином ОП повністю відповідає цьому підкритерію

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Інформація про контрольні заходи розміщують на сайті НТУ «Дніпровська політехніка» за посиланням: http://www.nmu.org.ua/ua/content/student_life/students/schedule/graphic/. Процедура проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення», «ПОЛОЖЕННЯ про МІБО» та «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка», «Положення про проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості студентів», «ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (із змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою НТУ «Дніпровська політехніка» від 18.09.2018; від 11.12.2018)», «ПОЛОЖЕННЯ про організацію атестації здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» за посиланнями: http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/. Ознайомлення здобувачів вищої освіти з процедурою проведення контрольних заходів відбувається на початку вивчення навчальної дисципліни. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів ОП «Технології захисту навколишнього середовища» забезпечується системою оцінювання здобувачів вищої освіти, прописаною в вищезазначених документах. Об'єктивність екзаменаторів перевіряється в ході виконання ректорських контрольних робіт і забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів вищої освіти та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюднення строків здачі контрольних заходів. Для запобігання виникнення конфлікту інтересів до початку підсумкового контролю оприлюднюється та доводиться до відома студентів і викладачів порядок подання і розгляду апеляції. Запобігання та врегулюванню конфлікту інтересів сприяє Студентська рада університету, яка діє на основі «Положення про студентське самоврядування Державного вищого навчального закладу «Національний гірничий університет», захищає права та інтереси студентів. Здобувачі, які отримали незадовільну оцінку чи, які не з'явилися в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, мають право перескласти екзамен чи залік упродовж сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Опитування студентів показало, що їм надається можливість повторного проходження поточних контрольних заходів викладачами відповідних дисциплін; студенти та студентське самоврядування позитивно оцінюють об'єктивність екзаменаторів. Здобувачі освіти складають екзамени та заліки в усній або письмовій формі, в тому числі за тестовими технологіями. Спірні питання з проведення екзаменаційної сесії розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначається наказом ректора. Стейкхолдери під час інтерв'ю вказали, що випадків конфліктних ситуацій щодо оцінювання студентів, а також застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів за час існування ОП не було. Таким чином ОП повністю відповідає цьому підкритерію.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/index.php) та «ПОЛОЖЕННЯ про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою НТУ «Дніпровська

політехніка» від 26.03.2019)» університету зобов'язані дотримуватися в своїй діяльності академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами вищої освіти, яке розміщено на сайті університету за посиланням http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/. Системно здійснюється перевірка на плагіат дипломних робіт бакалаврів. Перевірка на плагіат наукових та інших академічних робіт здобувачів вищої освіти здійснюється викладачами (науковими керівниками) за допомогою доступних сервісів у мережі Інтернет. Опитування студентів та представників студентського самоврядування показало їх розуміння «що таке, на Ваш погляд академічна доброчесність?» показало їх обізнаність щодо цього поняття. Встановлено, що здобувачі вищої освіти регулярно інформуються представниками деканату, кураторами, студентським самоврядуванням щодо дотримання принципів академічної доброчесності. Студенти знають основні принципи академічної доброчесності, знають, як коректно посилається у своїх роботах на матеріали інших дослідників. Встановлено, що для перевірки письмових робіт (тези доповідей, наукові статті, курсові роботи, випускні кваліфікаційні роботи) існують наступні комбіновані процедури: рецензування статей і тез, для комп'ютерної перевірки робіт на плагіат використовується безкоштовна програма, обговорення результатів перевірки на засіданнях кафедри та прийняття заключного рішення щодо наявності/відсутності плагіату. Опитування різних цільових груп під час виїзду комісії показало, що випадків академічної недоброчесності, на даній ОП не було, а здобувачі вищої освіти ознайомлені з процедурою перевірки робіт на академічний плагіат та можливими наслідками за негативного наслідку такої перевірки. Також слід зазначити, що перший випуск здобувачів вищої освіти за даною ОП відбудеться влітку 2020 року. Апроксимуючи загально-інституціональні процедури на дану ОП можна зробити висновок, що під час виконання і захисту кваліфікаційних робіт за ОП «Технології захисту навколишнього середовища» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти необхідний контроль щодо академічної доброчесності буде забезпечено. Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання. За ОП ЗВО забезпечує використання форми атестації, що визначена в стандарті. Чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Стандарти, процедури і політика дотримання академічної доброчесності є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Здійснюється популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. У ЗВО діють системи перевірки письмових робіт на плагіат, які використовують з мережі Інтернет. 1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. 2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. 3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. 4. В НТУ «Дніпровська політехніка» визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. 5. НТУ «Дніпровська політехніка» популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Анонімне опитування здобувачів вищої освіти почали проводити вже в електронній формі, але текст анкет містить нечіткі критерії оцінювання відповідей (наприклад – «не повною мірою» без конкретизації). Експерти рекомендують посилити міжнародно-наукову діяльність із залученням студентів саме за даною ОП, а також підвищити публікаційну активність у наукових виданнях за фахом.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Враховуючи повну узгодженість за підкритеріями 5.1-5.4, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, експертна група дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналізуючи звіт про самооцінювання та під час інтерв'ювання викладачів, що працюють з ОП, було встановлено наступне: 1. Науково-педагогічні кадри, які забезпечують підготовку на ОП, мають кваліфікацію із природничих та технічних наук і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу. Узгодженістю із академічною кваліфікацією викладачів освітньо-професійної програми «Технології захисту навколишнього середовища» є професійна активність науково-педагогічних працівників згідно з чинними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (п. 30). Окрім планових підвищень кваліфікацій, викладачі випускової кафедри Ковров О.С., Клімкіна І.І., Бучавий Ю.В., Борисовська О.О., Кулікова Д.В. мають сертифікати про знання іноземної мови рівня В2. 2. Аналіз експертною групою наданих під час виїзної експертизи CV (резюме) з інформацією про досвід роботи та публікації НПП засвідчив відповідність досліджень більшості викладачів формату тих дисциплін, які вони забезпечують на ОП. Випускову кафедру очолює лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки. Серед штатних НПП 3 доктори та 6 кандидатів наук. За останні роки два співробітника кафедри захистили докторські дисертаційні роботи за спеціальністю 21.06.01 «Екологічна безпека». 3. Підвищення рівня професійної майстерності викладачів регулярно виконується шляхом підвищення кваліфікації як за місцем роботи, так і шляхом стажування у іноземних навчальних закладах (Німеччини, Польщі, Англії, Угорщини та інших держав: ТУ «Фрайберзька гірничо академія»; Рейн-Вестфальський технічний університет; Краківська гірничо-металургійна академія; Казахський національний технічний університет ім. К.І. Сатпаєва; Кембриджський університет). Особливо хочемо відзначити, що гарант 2 роки проходила стажування та отримала освіту в Польщі. Також 2 викладача кафедри нещодавно повернулись зі стажування зі ТУ «Фрайберзька гірничо академія», Німеччина - Ковров О.С. та Клімкіна І.І. Таким чином, встановлена повна відповідність ОП цьому підкритерію.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

За результатами опитування науково-педагогічних працівників кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища та технологій захисту навколишнього середовища щодо ознайомленості з процедурою добору викладачів можна стверджувати, що НПП знають цю процедуру. Процедура добору НПП базується на чинних нормативно-правових актах України та регламентується «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП НТУ «Дніпровська політехніка» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/). Конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково- педагогічних працівників. В якості доказу експертній комісії було наведено приклад обрання на посаду доцента кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища Клімкіна І.І. Її обрання проведено згідно наведених правил. Для підтвердження професійної майстерності перед обранням вона провела відкриту лекцію, на якій були присутні члени конкурсної комісії. І тільки після обговорення і перевірки представлених документів на співвідношення дисциплінам, що викладаються, було прийнято рішення про обрання на посаду. Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП забезпечується ліцензійними умовами надання освітніх послуг за відповідною спеціальністю та умовами оголошеного конкурсу, які постійно підвищують професійний і науковий рівень, педагогічну майстерність; забезпечують високий науковий і методичний рівень викладання дисциплін. З огляду на наведене, конкурсна комісія дійшла висновку, що встановлена повна відповідність ОП цьому підкритерію.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Як з'ясувалося під час експертизи, в НТУ «Дніпровська політехніка» склалися дуже тісні зв'язки з представниками провідних підприємств м. Дніпро та Дніпропетровської області. Серед них є й багато випускників НТУ «Дніпровська політехніка», які всіляко підтримують університет та приймають участь в освітньому процесі. Колектив кафедри залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом проведення виїзних Сторінка 15 лекцій, зустрічей, виступів на студентських конференціях та Літніх школах, екскурсій на виробництво, керівництва практиками, консультування кваліфікаційних робіт, рецензування ОК та ОПП тощо. Кафедрою екології та ТЗНС підписані та реалізуються угоди як з державними, так і з комерційними підприємствами (установами), серед яких: ДП «Науково-виробниче об'єднання «Павлоградський хімічний завод», ТОВ «Укрпроммінерал», Академія ДТЕК, Департамент екологічної політики Дніпровської міської ради, Департамент парків і рекреації Дніпровської міської ради, КП «Центр екологічного моніторингу Дніпропетровської обласної Ради», Громадське формування з охорони громадського порядку «Громадський патруль», Громадська спілка «Центр інновацій «Сходи в Майбутнє» та ін. Студенти ОП за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» усі практичні підготовки у

повному обсязі проводять на цих підприємствах на робочих місцях і мають змогу засвоїти теоретичні навички, отримані під час аудиторних занять, і закріпити їх практичними компетентностями. Факти співпраці відображені на сторінках кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища (<http://ecology.nmu.org.ua/ua/News/2019-2020/News.php>). Під час проведення бесід з фокус-групами з числа роботодавців виявлено їх бажання та готовність долучитися до організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Технології захисту навколишнього середовища», як на базі університету, так і на базі їх виробничих потужностей.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До викладання дисциплін за ОП, що акредитується, залучаються представники роботодавців. Головним екологом ДП НВО «ПХЗ» Т. Холоденко проведено ряд лекційно-практичних занять щодо особливостей природоохоронної діяльності, процедур отримання дозвільної документації, а також ресурсозберігаючих технологій, що реалізовані на заводі (12.10.2017; 03.10.2018 р.). Голова ГО «Екологічний простір України» Л. Богачева в межах дисципліни «Введення в природоохоронну діяльність» 09.10.2017 р. прочитала лекцію, щодо ролі громадськості у вирішенні важливих екологічних проблем як на регіональному, так і міжнародному рівнях. Директор департаменту екологічної політики Дніпровської міської ради О.Б. Семенко та заступник директора І.А. Козлова в межах дисциплін «Введення в спеціальність» та «Технології переробки відходів та рециклінг» висвітлили актуальні екологічні проблеми міста Дніпро, пріоритетні заходи, що реалізуються спільно з представниками випускової кафедри, а також шляхи вирішення проблеми поводження з твердими побутовими відходами. На сайті кафедри у розділі новин було висвітлено інформацію щодо результатів проведення вище вказаних заходів (<http://ecology.nmu.org.ua/ua/News/2019-2020/News.php>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

НТУ «Дніпровська політехніка» сприяє професійному розвитку викладачів переважно через співпрацю з іншими організаціями. Науково-педагогічні працівники кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища, що викладають навчальні дисципліни на освітньо-професійній програмі «Технології захисту навколишнього середовища», підвищували кваліфікацію протягом останніх 5 років, що підтверджено свідоцтвами про підвищення кваліфікації та довідками про стажування, з якими укладено угоди про науково-технічне співробітництво, організаційне забезпечення академічної мобільності, стажувань викладачів, проходження практик студентів за кордоном, участі у міжнародних проектах (програмах, конференціях, семінарах, симпозиумах). Публікації в наукових закордонних виданнях, участь у наукових конференціях, симпозиумах є результатом спільної науково-дослідної роботи викладачів кафедри (<http://ecology.nmu.org.ua/ua/Science/PubList.php>). Отримано грант від Німецької служби академічних обмінів (DAAD) для реалізації науково-освітнього проекту на тему: «Біотехнології в гірництві – інтеграція нових технологій в освітню практику». Координаторами освітнього проекту є: з боку ТУ «ФГА» – проф. Герман Хайльмайер та проф. Міхаель Шльоманн; з боку НГУ – доценти кафедри екології Ірина Клімкіна та Олександр Ковров, вся інформація є на сторінці кафедри (<http://ecology.nmu.org.ua/ua/International/>). Під час особистої зустрічі з науково-педагогічним складом кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища було з'ясовано, що академічний персонал задоволений можливостями підвищення кваліфікації та стажування, що надає університет. Хочемо відмітити, що майже всі викладачі кафедри пройшли закордонне стажування в університетах. У ЗВО діють 9 лінгвістичних центрів з вивчення іноземних мов (англійська, німецька, іспанська, польська, турецька та ін.), в тому числі є сертифіковані для складання мовних іспитів; Центр інженерної педагогіки; на дистанційній платформі в наявності різноманітні тренінги. ЗВО має угоди про співробітництво з провідними організаціями як України так і зарубіжжя (Німеччина, Болгарія та ін.). Під час проведення бесіди із фокус-групою з числа ПВС з'ясовано, що ЗВО сприяє та надає широке коло можливостей для професійного розвитку. Викладачі Ковров О.С., Клімкіна І.І., Бучавий Ю.В., Борисовська О.О., Куликова Д.В. отримали сертифікати знання іноземної мови на рівні B2. Викладачі Ковров О.С. та Клімкіна І.І. проходили тривале стажування у закордонних ЗВО. Таким чином, експертна комісія дійшла висновку, що встановлена повна відповідність ОП цьому підкритерію.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

При аналізі звіту самооцінювання, інтерв'юванні адміністративного персоналу (представників ректорату, начальника відділу кадрів, головного бухгалтера, декана факультету) було встановлено наступне: У НТУ «Дніпровська політехніка» діє система рейтингу викладачів, яка закріплена Положення про раду із забезпечення якості освітньої діяльності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». З Положенням можна ознайомитись на сайті НТУ «Дніпровська політехніка» за посиланням: http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/. Викладачі кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища ознайомлені з цим Положенням. Під час зустрічі з НПП кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища, викладачами було це відзначено. Крім цього, в НТУ «Дніпровська політехніка» працює система заохочення викладачів до викладацької майстерності. Ця система базується на таких документах як Статут та колективний договір, зокрема ці документи визначають порядок, встановлюють розміри доплат, надбавок,

премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічним, науково-педагогічним, науковим та іншим працівникам університету. У ЗВО вручаються нагороди за багаторічну бездоганну працю та почесні звання. Викладачі кафедри Ковров О.С., Колесник В.Є., Павличенко А.В., Кулікова Д.В. нагороджені відзнаками ЗВО та державних установ. Запровадження системи матеріального та морального заохочення стимулює викладачів до самовдосконалення та підвищення викладацької майстерності. Також профспілковий комітет організує для кращих викладачів безкоштовне відвідування театральних постанов, концертів, футбольних матчів, культурно- масових заходів. Щороку проводиться конкурс на кращого куратора, де переможець отримує нагородження. З огляду на викладене, експертна комісія вважає, що встановлена повна відповідність ОП цьому підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна кваліфікація викладачів, що задіяні у реалізації ОНП, повною мірою забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Роботодавці активно залучаються до освітнього процесу та аудиторних занять, що підтверджено анкетуванням здобувачів вищої освіти та інтерв'ю з роботодавцями. ЗВО надає широке коло можливостей для професійного розвитку та ППС активної їх використовує. НПП мотивовані до підвищення викладацької майстерності. Аналіз експертною групою наданих під час виїзної експертизи CV (резюме) з інформацією про досвід роботи та публікації НПП засвідчив відповідність досліджень більшості викладачів формату тих дисциплін, які вони забезпечують на ОП. Створена та функціонує рейтингова система оцінювання викладачів, система мотивування розвитку педагогічної майстерності включає моральне та професійне заохочення. Підвищення рівня професійної майстерності викладачів регулярно виконується шляхом підвищення кваліфікації як в українських ЗВО, так і через стажування в іноземних навчальних закладах. Конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково- педагогічних працівників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

На основі аналізу відповідності ОП критерію 6 комісія вважає необхідним надати наступні рекомендації щодо вдосконалення ОП: Сприяти розробці власної програми підвищення професійної кваліфікації викладачів та педагогічної майстерності.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 6.2, 6.3, 6.4., 6.5 та 6.6. До того ж, враховуючи певну узгодженість за підкритерієм 6.1, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 6 з зауваженнями (підкритерій 6.1), що не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП, про що свідчать результати огляду експертною групою матеріально-технічної бази ЗВО під час експертизи та зустрічей. Досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання забезпечується діяльністю кафедральних та міжкафедральних лабораторій, комп'ютерного класу, навчальних аудиторій, які обладнані відповідно до потреб ОП. В університеті проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Відповідні заходи є складовою Стратегії розвитку НТУ «Дніпровська політехніка» http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_2019.pdf. Залучаються матеріальні ресурси у вигляді спонсорської допомоги від роботодавців і партнерів університету. Реалізується стратегія концентрації матеріальних ресурсів в центрах колективного використання обладнання за кошти держави та роботодавців.

Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та ПРН. Створена необхідна соціальна інфраструктура: актові і спортивні зали, їдальні та буфети, медпункт, обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля студентів. Бібліотека університету забезпечує інформаційну базу для освітнього процесу та досліджень. Платформа Moodle у поєднанні з програмним забезпеченням Office 365 забезпечує дистанційне навчання. На випусковій кафедрі є достатня кількість аудиторій, комп'ютерний клас і лабораторії, що мають сучасне обладнання. В рамках укладених угод про співробітництво студенти та НПП мають можливість використовувати сучасне лабораторне обладнання в навчальному процесі та наукових дослідженнях. Навчально-методичне забезпечення ОПП дає можливість досягати визначених програмою цілей та ПРН. В рамках виконання чотирирічного проекту «Біотехнології в гірництві – інтеграція нових технологій в освітню практику», що реалізувався в НТУ «ДП» спільно з ТУ «ФГА» (за підтримки DAAD), отримано сучасне лабораторне обладнання, інтерактивна дошка, мультимедійна техніка. Резюмуючи вище означене, комісія констатує, що матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми повністю забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Результати зустрічей з усіма учасниками освітнього процесу показали, що НТУ «Дніпровська політехніка» забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та ресурсів, які необхідні для навчання, викладання та проведення наукової діяльності в межах ОП. Викладачі та студенти можуть безкоштовно користуватися бібліотекою, комп'ютерами, Wi-Fi та рештою складових матеріально-технічного забезпечення ЗВО. Бібліотечні фонди університету та випускової кафедри в достатній мірі забезпечені фаховою навчально-методичною літературою та сучасними періодичними виданнями. Здобувачі освіти та НПП мають можливість користуватися лабораторним обладнанням кафедри та університету. У ході інтерв'ю із здобувачами вищої освіти, а також з представниками НПП, було виявлено, що інформація надається через різні комунікаційні канали, своєчасно та прозоро. Також можемо констатувати про безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях, що, безумовно, сприяє досягненню визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Таким чином, ОП повністю відповідає цьому підкритерію.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Огляд приміщень, спілкування зі студентами, представникам студентського самоврядування, представниками адміністрації і допоміжних служб дозволили встановити наступне: Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Санітарно-технічний стан приміщень, навчально-лабораторних аудиторій, відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, в них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. ЗВО потурбувався про призначення відповідальних осіб за охорону праці у структурних підрозділах і службах університету. Безпечність освітнього середовища ЗВО забезпечена відповідними правилами та інструкціями з охорони праці та техніки безпеки при роботі в аудиторіях, лабораторіях, комп'ютерних класах, гуртожитках, під час проходження практик тощо. В університеті працює психолог, що допомагає першокурсникам проходити первинну адаптацію, та до котрого має можливість звернутись будь-який здобувач вищої освіти. Окрім іншого, при спілкуванні з представниками самоврядування, та безпосередньо зі здобувачами вищої освіти було виявлено, що у вищому навчальному закладі був сформований сприятливий морально-психологічний клімат, випадків цькування (булінгу http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Bulling.pdf) та дискримінації не було. Упродовж акредитаційної експертизи було перевірено умови, які створені для навчання здобувачів вищої освіти та підтверджено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, і дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Навчальні корпуси та гуртожитки відповідають санітарним нормам, забезпечена охорона громадського порядку (охоронець, комендант корпусу та в гуртожитках). На базі університету створено Івент-центр для різних груп людей, у т. ч. осіб з особливими потребами. Здобувачами було підтверджено проведення інструктажів з безпеки та охорони праці, вони знають як надавати першу медичну допомогу. Експертами підтверджено наявність фіксації проведення інструктажів у відповідних журналах. Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Основні напрями для аналізу відповідності ОП цьому підкритерію це: інтерв'ювання таргетних груп (студентів, представників студентського самоврядування, викладачів, адміністративного персоналу), а також аналіз інтернет-сайту НТУ «Дніпровська політехніка», аналіз нормативних документів університету. На підставі системного аналізу комісія встановила наступне: 1. Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою забезпечується роботою ректорату, деканату,

структурних підрозділів та, безпосередньо НПП факультету та кафедри. 2. Також, значну роботу щодо підтримки здобувачів вищої освіти на думку студентів і самоврядування виконують куратори академічних груп. 3. Служби ЗВО оперативно реагують на звернення студентів та всебічно намагаються надати необхідну допомогу; 4. У ЗВО існує система соціально-економічної підтримки (соціальні стипендії, профспілка). Психологічна підтримка надається штатним психологом, окрім іншого кураторами, які слідкують за психологічним фоном та допомагають адаптації у вищому навчальному закладі, є відділ соціальних досліджень <http://igr.nmu.org.ua/ua/lab-soc-dosl/laboratory.php>. 5. Для сприяння працевлаштування випускників НТУ «Дніпровська політехніка» приймає участь у різних заходах щодо працевлаштування, наприклад «Ярмарка вакансій», інформація щодо літніх практик та стажування, існує у ЗВО група сприяння працевлаштуванню <http://www.nmu.org.ua/ua/content/cooperation/employment/>. Опитування студентів і представників студентського самоврядування підтверджують цю інформацію. 6. Спількування з роботодавцями дає впевненість, що перші випускники цієї ОП, які закінчать навчання влітку 2021 року і не планують вступати у магістратуру будуть забезпечені робочими місцями. 7. Варто відмітити ряд позитивних моментів, пов'язаних з дозвіллям та побутом студентів: студенти мають можливість проживання у комфортних гуртожитках (по 2-3 людини у кімнаті). 8. Результати «Анкетування щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти» посилення методами навчання та викладання, а також освітньою, організаційною, інформаційною, та відповіді студентів під час зустрічі підтверджують, що здобувачі вищої освіти задоволені рівнем організаційної, інформаційної, освітньої та соціальної підтримки, який забезпечує ЗВО. ЗВО забезпечена освітня підтримка у контексті організації навчання і викладання. Консультативна та соціальна підтримка забезпечена спеціальними підрозділами, такими як психологічна служба. Здобувачами було підтверджено ефективну взаємодію, особливо під час аварії в гуртожитку. Якість підтримки здобувачів вищої освіти оцінюється за допомогою анонімного анкетування, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри та висловлюються пропозиції щодо усунення виявлених недоліків. Експертна група була ознайомлена зі змістом анкет, аналізом результатів анкетування посилення на результати <http://ecology.nmu.org.ua/ua/Studies/Worksheets.php>.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Огляд освітнього середовища НТУ «Дніпровська політехніка», бесіди з представниками таргетних груп, зокрема студентами, студентським самоврядуванням, адміністративним і допоміжним персоналом дозволяє зробити наступні висновки: 1. У ЗВО створені достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою. У ЗВО потурбувалися про облаштування пандусів, прибудинкові території частково відповідають вимогам осіб з особливими потребами. 2. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «Дніпровська політехніка» особи з особливими освітніми потребами мають право перебувати на навчанні за індивідуальним графіком. З порядком переведення і умовами навчання за індивідуальним графіком здобувачі вищої освіти ознайомлюються на сайті університету (навчальний відділ) та отримують необхідну інформацію в деканаті та юриста НТУ «Дніпровська політехніка». 3. У ході спілкування з викладачами та студентами НТУ «Дніпровська політехніка» було виявлено, що на цій ОП здобували освіту особи з особливими освітніми потребами і на інших ОП такі випадки були і ці студенти отримували всі умови для реалізації права на освіту. 4. Також було виявлено, що у ЗВО є ЛФК для груп студентів, які не мають можливості займатися фізичною культурою в повному обсязі. 5. Існує система соціальної допомоги та психологічної підтримки. За ОП «Технології захисту навколишнього середовища» студентів з особливими освітніми потребами є. В університеті створено порядок надання допомоги особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НТУ «Дніпровська політехніка», який визначає дії працівників університету щодо забезпечення зручності і комфортності для осіб, які потребують допомоги. Є можливість оформлення індивідуального графіку та дистанційного навчання. Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому під критерию.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедури вирішення конфліктних ситуацій регулюються Статутом НТУ «Дніпровська політехніка» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/NTUDP_Statut_2018.pdf), Антикорупційною програмою НТУ «Дніпровська політехніка» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Anti-corruption%20program%202019.pdf), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів НТУ «Дніпровська політехніка» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Conflicts%20and%20disputes.pdf), Положенням щодо протидії булінгу (цькуванню) у НТУ «Дніпровська політехніка» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Bulling.pdf), Положенням про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у НТУ «Дніпровська політехніка» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Shpcep.pdf), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб НТУ «Дніпровська політехніка» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Conflict%20of%20interest.pdf). Під час зустрічей було вказано про відсутність конфліктних ситуацій, проте підтверджено обізнаність здобувачів та викладачів щодо способу повідомлення про прояви корупції в університеті, та вирішення будь-яких конфліктних ситуацій, у тому числі, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому під критерию.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

За ОП «Технології захисту навколишнього середовища» закріплена надзвичайно потужна матеріальна база лабораторій. ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Також, створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Існує чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією, корупцією тощо, яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Рекомендуємо продовжити роботи зі: створення технічних та нормативно-методичних умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами; удосконалення та оприлюднення на офіційному веб-сайті нормативних документів, що регулюють процедури вирішення конфліктних ситуацій щодо розгляду повідомлень про сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію. Має сенс розробити листівки/буклети, які наочно показувати, що робити здобувачу вищої освіти в конфліктній ситуації, адже згідно зі словами студентів таких випадків зафіксовано не було, тож ця ситуація існує лише в теоретичній площині. Слабкі сторони відсутні, недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

За даним критерієм недоліки відсутні. Діяльність ЗВО, у тому числі у межах реалізації даної ОП носить інноваційний характер.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми закріплені в Положенні про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/) та в Положенні про організацію освітнього процесу (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/pologenie_pro_organiz_osvit_process_2016.pdf).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Членами експертної групи підтверджено, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості: 1. Анкетування постійне, але двічі на рік за проханням адміністрації проводиться зріз. Щороку проводиться анонімне анкетування, яке є приводом для обговорення на вченій раді. 2. Щороку студенти мають можливість обирати навчальні дисципліни, що було підтверджено на зустрічах зі здобувачами освіти. Також експертній групі було представлено протоколи вибору. 3. Студенти залучені до кафедральних засідань та обговорень на вченій раді факультету. 4. Під час оновлення ОП в 2019 році було проведено обговорення зі всіма стейкхолдерами. Факти обговорення підтверджено під час зустрічей. До складу вченої ради ННІ Природокористування входить голова ради

студентського самоврядування інституту. Питання створення, затвердження, реалізації та періодичного перегляду ОП розглядаються на засіданні вченої ради, і тому представники органів студентського самоврядування беруть участь в процесах внутрішнього забезпечення якості ОП відділ забезпечення якості освіти http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/index.php, що реалізуються в ННІ Природокористування. Забезпечення якості навчання у контексті формування ОП здійснюється студентським самоврядуванням завдяки участі його представників у засіданнях науково-методичної комісії зі спеціальності (обговорення та вирішення питань з удосконалення освітнього процесу, внесення пропозицій щодо змісту навчальних дисциплін) і в спільній діяльності з відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Інституційні форми залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОПП та інші процедури забезпечення її якості: дистанційний моніторинг змісту програми та пропозиції щодо її удосконалення (<http://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>); відгук на зміст ОПП директора технічного ДП НВО «Павлоградський хімічний завод» (враховано під час перегляду програми у 2019 році, протокол засідання НМК №4 від 15.04.2019 р.; пропозиції директора ТОВ «Мотронівський гірничо-збагачувальний комбінат», що надійшли у грудні 2019 р. (будуть враховані під час перегляду ОПП у 2020 році). За час реалізації ОПП були налагоджені наступні види співпраці з роботодавцями: залучення представників роботодавців до проведення лекцій, зустрічей, виступів на студентських конференціях та Літніх школах, екскурсій на виробництво, керівництва практиками, консультування кваліфікаційних робіт, рецензування ОК та ОПП. Також відбулися виїзні фахові екскурсії: в рамках реалізації проекту «Біотехнології в гірництві – інтеграція нових технологій в освітню практику» – на ПрАТ «Полтавський гірничо-збагачувальний комбінат» (27.04.2018 р.); в рамках реалізації проекту «ЕкоМайнінг» – на ВАТ «Покровський ГЗК» (4.10.2019 р.). Під час цих заходів студенти та НПП ознайомилися з виробничими потужностями підприємств, їх природоохоронною політикою та спільно з виробничниками обговорили напрями покращення змісту ОПП. Усі зауваження та пропозиції будуть враховані при подальшій підготовці фахівців. Інтерв'ювання роботодавців показало наступне: 1. ОП «Технології захисту навколишнього середовища» була створена саме завдяки зверненням індустріальних партнерів; 2. За побажанням роботодавців, кожного навчального року студенти проходять практику на підприємствах-партнерах (про це також свідчать договори про проходження практики). На проведеній експертною групою зустрічі з роботодавцями були присутні представники таких структур, як: Павлоградський хімічний завод, Департамент екологічної політики Дніпровської міської ради, Центр екологічного моніторингу, ДТЕК. Роботодавці зазначили, що їх залучають до перегляду освітньо-наукової програми, до керівництва практикою у студентів, проведення екскурсій та виїзних лекцій, семінарів. Інформація щодо заходів із стекхолдерами висвітлюється на сайті випускової кафедри. Після навчання здобувачі мають можливість працювати на цих підприємствах (є працевлаштовані за фахом випускники кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища). Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час дистанційної експертизи на основі інтерв'ювання навчально-викладацького складу, який забезпечує дану ОП, адміністративного персоналу, допоміжного персоналу (зокрема начальника відділу практики і працевлаштування) спілкування з адміністрацією ЗВО встановлено наступне: 1. У НТУ «Дніпровська політехніка» існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми <http://ecology.nmu.org.ua/ua/Postgrad/>. 2. В НТУ «Дніпровська політехніка» проводиться опитування випускників щодо їх кар'єрного шляху. І згідно із політикою університету постійно та безперервно стежить за умовами працевлаштування та кар'єрного росту його випускників. Для цього було створено асоціацію випускників університету. 3. Пропозиції випускників аналізуються та враховуються під час розробки і перегляду ОП (для підтвердження цього проаналізовані протоколи засідання кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища). 4. Спілкування з роботодавцями підтверджує їх наміри щодо працевлаштування першого випуску здобувачів вищої освіти за даною ОП (випуск відбудеться влітку 2021 року). Подана ОП проходить первинну акредитацію. Проте інформацію про працевлаштування випускників збирає випускова кафедра. В університеті, також, діє Асоціація випускників (ГО «Асоціація випускників Національного гірничого університету») (http://www.nmu.org.ua/ua/content/about_to/vipusknikom/), яка об'єднує випускників усіх факультетів НТУ «Дніпровська політехніка». Щорічно відбувається зустріч випускників, під час якої проводиться опитування щодо їх працевлаштування. Також є збірник «Відгукніться, друзі!», де розміщена коротка інформація про випускників та спосіб зв'язку з ними. Створена електронна база даних випускників і оновлення відбувається щорічно. Позитивно в цілому оцінюючи виконання цього підкритерію, експертна комісія вважає за необхідне зробити рекомендацію інституціонального рівня: було б доцільним оприлюднювати результати аналізу опитування випускників щодо їх кар'єрного шляху, рівня задоволеності освітою, пропозиції щодо поліпшення ОП і навчального процесу в цілому. Це буде сприяти відкритості і прозорості ЗВО, подальшому поліпшенню процесу підготовки здобувачів вищої освіти.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf реалізується внутрішня система забезпечення якості освіти. У звіті з самооцінювання зазначено, що початковий етап реалізації освітньої програми характеризувався недостатньою наявністю сучасного лабораторного обладнання для контролю рівнів забруднення компонентів навколишнього середовища. Для вирішення цього питання в рамках реалізації проекту «ЕкоМайнінг» отримано наступне обладнання: професійний вологозахисний ОВП-метр, комбінований солемір і кондуктометр TDS/ЕС-метр, вологозахисний кондуктометр, портативний солемір, професійний аналізатор ґрунту, вимірник лужності та родючості ґрунту, рефрактометр, газоаналізатор НТ-1805, дозиметр-радіометр МКС-05 ТЕРРА, цифрова камера для мікроскопу 5,0 Мріх, ваги KERN тощо. Під час дистанційної експертизи було продемонстровано наявність даного обладнання. Неврегульованість процесу проходження практик студентами на першому етапі реалізації ОП вирішена шляхом укладання угод про співробітництво та надання можливості проходити усі види практик, а НПП – здійснювати стажування з метою підвищення професійного рівня. Це дозволило вдосконалити зміст і підготовку здобувачів за ОП «Технології захисту навколишнього середовища». Під час зустрічей зі стейкхолдерами, а також під час аналізу угод про співпрацю і партнерство, експертами було підтверджено цю інформацію. Позитивно в цілому оцінюючи виконання цього підкритерію, експертна комісія вважає за необхідне рекомендувати забезпечити функціонування систему якості освіти за ДСТУ ISO 9001, яка дозволить продовжувати системно та комплексно впроваджувати всі напрацювання університету в забезпеченні якості освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні, оскільки акредитація первинна.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Висновки щодо цього підкритерію базуються в значній мірі на аналізі інших підкритеріїв, так як культура якості є запорукою успішного навчання здобувачів вищої освіти. На підставі вивчення нормативних документів НТУ «Дніпровська політехніка», інтерв'ювання зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, спілкування з адміністрацією ЗВО і допоміжними службами експертна комісія робить висновок, що підрозділи, які забезпечують функціонування ВСЗЯО функціонують узгоджено і ефективно, враховуються одночасно побажання як зовнішніх, так і внутрішніх стейкхолдерів. В ЗВО є сертифікована система за вимогами ДСТУ ISO 9001:2015 «Система управління якістю», широко застосовуються антиплагіатні програми для перевірки текстів наукових та кваліфікаційних робіт студентів, а також наукових публікацій НПП, проводяться тренінги для науковців і студентів з роз'яснення особливостей академічного письма та доброчесності <http://aop.nmu.org.ua/ua/studentam/akdo/>. Під час дистанційної експертизи було відчутно культуру якості в академічній спільноті ЗВО. Студенти беруть участь в опитуваннях. Результати оцінювання та побажання враховуються гарантом і викладачами для удосконалення викладання навчальних дисциплін. Анкети, за допомогою яких проводяться опитування здобувачів вищої освіти, а також результати їх аналізу, були представлені за запитом. Здобувачі підтвердили врахування їхньої думки, а саме – зустріч із ПВС, які викладають на ОП підтвердила, що розвиток технологій не стоїть на місці, так само, як і аналіз поданої студентам інформації. Належне сучасне обладнання, співпраця з роботодавцями, забезпечення практичною базою свідчать про постійний розвиток ОП та освітньої діяльності за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; 2. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. 3. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. 4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. 5. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. 6. Підрозділи, які забезпечують функціонування ВСЗЯО функціонують узгоджено і ефективно. Враховуються одночасно побажання як зовнішніх, так і внутрішніх стейкхолдерів. Система забезпечення якості закладу вищої освіти дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації ОП завдяки обговоренню на засіданнях кафедри та вчених радах, опитуванню здобувачів. Представники студентського самоврядування пропонують і запроваджують свої проекти на рівні факультету, університету. В академічній

спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Позитивно в цілому оцінюючи виконання критерію 8 експертна комісія вважає за необхідне надати деякі рекомендації щодо покращення ОП: Продовжити впроваджувати та забезпечити функціонування сертифікувати систему якості освіти за ДСТУ ISO 9001, яка дозволить продовжувати системно та комплексно впроваджувати всі напрацювання університету в забезпеченні якості освіти. Існуюча система ВСЗЯО може представляти певні незручності, тому що функції контролю та забезпечення якості розподілені між декількома структурними підрозділами, які мають значну кількість інших функціональних обов'язків, доцільно було б створити відділ, який би безпосередньо відповідав за дотримання регламентованих процедур, аналіз показників якості вищої освіти, розробку та впровадження заходів і процедур забезпечення якості освіти. Ураховуючи практику залучення стейкхолдерів до процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, рекомендується проведення щорічних методичних семінарів. Це дозволить систематизувати інформацію з документальним підтвердженням у вигляді протоколів методсемінірів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Враховуючи повну узгодженість за підкритеріями 8.1-8.7, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, експертна група дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 8 з оцінкою В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу закріплені Статутом НТУ «Дніпровська політехніка», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», «Правилами внутрішнього трудового розпорядку». Усі зазначені документи знаходять у вільному доступі та оприлюднені на офіційній веб-сторінці університету за посиланням: http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/ Як було встановлено під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, інформація, яка наведена у документах, для них зрозуміла, доступ до інформації зручний та інтуїтивно зрозумілий. З інформацією про правила і положення НТУ «Дніпровська політехніка» студенти знайомляться ще на етапі вступу до університету, що підтвердили цього річчя вступники на ОП. З огляду на наведене, експертна група вважає, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та доступними для них. Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті ЗВО у розділі «Навчання» оприлюднений проект ОП «Технології захисту навколишнього середовища» <http://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>. У результаті спілкування зі стейкхолдерами встановлено, що проект ОП «Технології захисту навколишнього середовища» на 2019/2020 навчальний рік був оприлюднений у відповідні терміни на сайті НТУ «Дніпровська політехніка». Про зміни до ОП стейкхолдери попереджуються також через інші комунікаційні канали. Це було з'ясовано під час опитування студентів, роботодавців та викладачів. Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація окрім самого проекту відображає етапи обговорення та рекомендацій щодо удосконалення змісту ОП. Під час зустрічі зі стейкхолдерами було чітко підтверджено участь в обговоренні проекту освітньо-наукової програми. Зовнішні та внутрішні стейкхолдери обізнані про те, де знаходиться ОП і повсякчас мають можливість звернутися до неї за необхідності. Про це експертна група пересвідчилась під час зустрічей із роботодавцями та здобувачами вищої освіти. Також було встановлено, що стейкхолдери також обізнані про зміст, цілі та задачі, що притаманні окремим освітнім компонентам ОП. Ця інформація наведена у силабусах <http://ecology.nmu.org.ua>). дисциплін, що також розташовані на сайті у вільному доступі. Експертна група під час виїзної експертизи переконатися про достовірність наведеної у звіті самоаналізу інформації стосовно підкритерію 9.3. http://ecology.nmu.org.ua/ua/Studies/183_BACH/ 2019 http://ecology.nmu.org.ua/ua/Studies/183_BACH/183-bach-18.php 2018 http://ecology.nmu.org.ua/ua/Studies/183_BACH/183-bach-17.php 2017

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Діяльність ЗВО, у тому числі на даній ОП прозора і публічна. Уся необхідна інформація знаходиться у відкритому доступі на сайті університету, інституту природокористування, випускової кафедри і є зрозумілою для усіх стейкхолдерів. Заклад дійсно виконує свою суспільну місію. Наявні чіткі і зрозумілі правила щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Нормативно-правові акти, що діють у ЗВО, легкодоступні для тих, чий права та обов'язки вони регулюють. Проект ОП знаходиться у вільному доступі для відкритого обговорення із усіма зацікавленими сторонами. Ефективна співпраця із усіма стейкхолдерами підтверджена на проведених зустрічах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Рекомендується продовжити практику своєчасного оприлюднення та оновлення інформації на офіційному сайті університету та випускової кафедри.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Встановлена повна відповідність діяльності ЗВО, у тому числі у межах реалізації даної ОП, даному Критерію.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики

аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

1. Експертній комісії був наданий доступ до всіх необхідних матеріалів; 2. Були створені належні умови роботи експертної групи; 3. Експертиза відбувалася у відповідності з програмою виїзду експертної групи; 4. Перевірка відомостей, які були подані у звіті-самоаналізі підтвердила їх достовірність та навіть розширила деякі підкритерії та

навіть критерії, у зв'язку з малим полем для заповнення в самоаналізі; 5. За ОП відбувається “живий” навчальний процес.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>SAR-form_бакалавр_183_- _таблиця_2_зведена.pdf</i>	3YUtIxS5GldUzUB8I5emMHWG6DjppNoay2MYxf2 GQUM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Крусір Галина Всеволодівна

Члени експертної групи

Коцюба Ірина Григорівна

Мандебура Анастасія Юріївна