

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти **Національний технічний університет
"Дніпровська політехніка"**

Освітня програма **32783 Ресурсозбереження в гірничо-
металургійному комплексі**

Рівень вищої освіти **Магістр**

Спеціальність **183 Технології захисту навколишнього
середовища**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЕДЕБО	32783
Назва ОП	Ресурсозбереження в гірничо-металургійному комплексі
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лебедева Олена Сергіївна, Тодорович Олена Сергіївна, Бахарев Володимир Сергійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.03.2020 р. – 04.03.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://www.nmu.org.ua/activity/accreditation/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%BA%D0%OP>

Програма візиту експертної групи http://www.nmu.org.ua/activity/accreditation/Programa_Dnipro_2020_03.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформації з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Цілі освітньо-наукової програми (далі – ОП) є чіткими, зрозумілими та досяжними. Структура та зміст освітньо-наукової програми відповідає проекту Стандарту вищої освіти (далі – СВО) за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища». Освітні компоненти вибіркової частини ОП реалізують програмні результати навчання, сформовані на вимогу потенційних роботодавців. Процедури вступу та визнання результатів навчання в цілому є доступними та зрозумілими. Система навчання та викладання за освітньо-науковою програмою відповідає задокументованим фактам залучення усіх стейкхолдерів сприяє досягненню заявлених цілей і програмних результатів навчання (далі – ПРН), має студентоцентровану спрямованість і відповідає принципам академічної свободи. Система оцінювання здобувачів у цілому є чіткою та зрозумілою, контрольні заходи є валідними, заздалегідь доведеними до учасників процесу. Людські ресурси є достатніми. Освітнє середовище – комфортне, залучені матеріальні ресурси дозволяють досягнути визначених програмних результатів навчання. Внутрішня система забезпечення якості регламентована відповідними положеннями ЗВО та є дієвою. Прозорість і публічність діяльності ЗВО є достатньою для формування високого рівня довіри.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Програму сформовано завдяки системному залученню широкого кола стейкхолдерів. Навчальний процес підготовки фахівців системно та методологічно удосконалюється. Студенти мають чітке уявлення щодо принципів академічної доброчесності. ЗВО надає широке коло можливостей для професійного розвитку та ПРС активно їх використовує. За ОП закріплена надзвичайно потужна матеріальна база лабораторій. ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньо-науковою програмою, а також, створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією, корупцією тощо, яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОП. Університет послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Здобувачі вищої освіти (безпосередньо та через органи студентського самоврядування), роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Система забезпечення якості закладу вищої освіти дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації ОП. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості. Діяльність ЗВО прозора і публічна.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Рекомендовано удосконалити форму навчального плану для можливості реалізації права студентів на вибір як окремих освітніх компонентів, так і блоків професійно-орієнтованих дисциплін. Варто відмітити факт складання вступниками на зазначену ОП фахового вступного випробовування, уніфікованого зі спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища». Зважаючи на той факт, що вступ здійснюється саме на ОП «Ресурсозбереження в гірничо-металургійному комплексі», рекомендовано розробити окремий пакет вступної документації щодо складання фахового вступного випробовування з урахуванням

особливостей саме даної ОНП. Форми анкет рекомендується вдосконалити та для зручності й доступності, проводити анкетування в он-лайн режимі (наприклад, на сайті ЗВО). Рекомендовано посилити міжнародну освітньо-наукову діяльність із залученням студентів саме за даною ОНП. Рекомендовано в Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти уточнити процедуру проходження та критерії оцінювання підсумкового контролю саме у формі іспиту. Рекомендовано посилити міжнародну освітньо-наукову діяльність із залученням студентів саме за даною ОНП, а також підвищити їх публікаційну активність у наукових виданнях за фахом. Ураховуючи практику залучення стейкхолдерів до процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, рекомендується проведення щорічних методичних семінарів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОНП сформульовані чітко та повною мірою відповідають місії, стратегічним напрямкам і головним задачам діяльності НТУ «Дніпровська політехніка», які визначені Стратегією розвитку університету на період до 2026 року (затверджено рішенням Вченої ради НТУ «Дніпровська політехніка», протокол №20 від 25.10.2019). Адекватність цілей ОНП підтверджено під час візної зустрічі з керівником ЗВО, який відзначив неможливість реалізації місії та головних задач закладу без розуміння природи ресурсозбереження в умовах сталого розвитку. Зважаючи на позицію ЗВО та ураховуючи результати зустрічі з потенційними роботодавцями експертною групою підтверджено унікальність і затребуваність поданої на акредитацію ОНП. Унікальність, у тому числі, підтвержується наявністю визнаних в Україні і за її межами наукових шкіл НТУ «Дніпровська політехніка» саме у частині вирішення багатоваріантних проблем діяльності гірничо-металургійного комплексу.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Процеси залучення широкого кола стейкхолдерів – здобувачів освіти, роботодавців, представників академічної спільноти до формулювання цілей і програмних результатів навчання за ОНП достатньо повно відображено у відповідних договорах/угодах про співпрацю. Факти залучення стейкхолдерів підтверджено в процесі зустрічі з представниками роботодавців і студентами, що навчаються на ОНП. Факти участі роботодавців, які уважають університет власним стратегічним партнером, у процедури визначення та корегування цілей ОНП, реалізації встановлених ПРН відображено на електронній сторінці ОНП на сайті закладу. Представниками студентства з числа тих, хто навчається на ОНП було також підтверджено зацікавленість представників роботодавців у них, як потенційних співробітників. При цьому важливий акцент зроблено на доцільності саме реалізації ОНП на противагу програмам «професійних» магістрів, з огляду на необхідність інновацій та застосування наукових підходів у розв'язанні комплексних промислових задач у галузі ресурсозбереження та охорони довкілля.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Завдяки системному залученню стейкхолдерів до формування контексту ОНП прослідковується чітке дотримання тенденцій розвитку спеціальності, у тому числі з урахуванням спрямованості програми на цілі ресурсозбереження в одній з найбільш ресурсомістких галузей – гірничо-металургійному комплексі (далі – ГМК). Варто зазначити, що галузевою особливістю програм підготовки технічних фахівців із захисту довкілля є залежність від сучасних надбань науки і техніки. Галузевий контекст та особливості ринку праці ураховано традиційними науково-практичними зв'язками потужних підприємств регіону саме з фахівцями НТУ «Дніпровська політехніка». Галузеву відповідність (міжнародний досвід) ураховано завдяки реалізації кафедрою багаторічних інноваційних Міжнародних науково-освітніх програм під супроводом German Academic Exchange Service (DAAD) із застосування біо-та екологічних технологій в гірничій промисловості.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Затверджений стандарт вищої освіти (СВО) відсутній. Нормативна частина підготовки фахівців як першого набору за даною ОНП у 2018, так і другого у 2019 році відповідає як проєкту стандарту вищої екологічної освіти для другого (магістерського) рівня зі спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища», так і дескрипторам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК). У контексті аналізу ОНП «Ресурсозбереження в гірничо-металургійному комплексі» (затверджено рішенням Вченої ради, протокол № 10 від 27.06.2019) встановлено відповідність заявлених ПРН методам, формам організації навчального процесу та змісту освітніх компонентів як нормативної, так і варіативної її складової.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі розкривають суть ОНП і підтверджують її унікальність. Програму сформовано завдяки залученню здобувачів освіти, представників студентського самоврядування, представників роботодавців як гірничо-металургійних, енергетичних промислових об'єктів, так і державних, муніципальних установ, громадських організацій в галузі технологій захисту довкілля; аналізу академічного досвіду інших ЗВО України, освітніх установ за кордоном. Залучення вказаних стейкхолдерів у процеси формування мети, цілей ОНП та її удосконалення має системний характер. Результати навчання, що визначені (за відсутності затвердженого СВО) за для досягнення цілей ОНП, шляхом реалізації передбачених навчальним планом освітніх компонентів, відображають рекомендації, надані роботодавцями.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Реалізація блоків вибіркової частини навчального плану (вибіркового змісту підготовки за ОНП) дозволяє досягати ПРН, що різняться як за змістом і сутністю, так і за рівнем масштабності, проте усі результати відповідають цілям ОНП та задокументованим вимогам, висунутим роботодавцями. Зважаючи на той факт, що вибіркова компонента може бути зміненою в процесі реалізації самого вибору, виникає питання щодо можливості досягнення усіх передбачених і рекомендованих стейкхолдерами ПРН. Рекомендовано (у процесі переходу на Стандарт вищої освіти за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» для другого (магістерського) рівня), ураховувати той факт, що ПРН, зазначені у СВО, мають бути реалізовані завдяки нормативній частині (обов'язковим компонентам) навчального плану підготовки фахівців. ПРН вибіркової частини змісту ОНП, що відображають вимоги роботодавців, доцільно подавати у вигляді переліку професійно-орієнтованих освітніх компонентів для вибору здобувачів освіти з умовою формування блоку дисциплін, вивчення яких дозволить досягнути чітко визначених ПРН.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Є певні недоліки, що є несуттєвими. Запланована траєкторія вдосконалення є досяжною та адекватною.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Нормативна частина - 79 (65,8%) кредити ЄКТС, варіативна - 41 (34,2%) відповідно. Освітні компоненти взаємопов'язані чіткою логічною структурою, що відображено у розділі 6 ОНП «Розподіл ПРН за освітніми компонентами (далі - ОК)». Кожен програмний результат навчання охоплений змістом програми. Окремо сформульовані ПРН як нормативної складової ОНП - відповідно до проекту СВО зі спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища», так і вибіркової частини, що в цілому відображають вимоги стейкхолдерів з числа роботодавців. Попередній аналіз (до виїзду експертної групи) змісту підготовки фахівців у термінах ПРН дозволив встановити наявність однакових ПРН, визначених для різних дисциплін як нормативної, так і варіативної складової. Наприклад, ПРН «... Дотримуватися норм авторського і суміжних прав інтелектуальної власності; сприйняття державної та міжнародної систем правової охорони інтелектуальної власності...» є однаковим для ОК - «Патентознавство» та «Інтелектуальна власність». У процесі аналізу робочих навчальних програм дисциплін і зустрічі із здобувачами освіти, було визначено можливість досягнення ПРН завдяки різноспрямованим результатам вивчення навчальної дисципліни. Проведений аналіз базового навчального плану 2018 року та із змінами - 2019 року, дозволив підтвердити актуальність інформації щодо змісту навчання фахівців за даною ОНП відповідно до відомостей про самооцінювання. Факт присутності усіх освітніх компонентів у особових картках студентів у формі і обсязі відповідно до ОНП - підтверджено.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Усі освітні компоненти програми мають чітку відповідність цілям ОНП «Ресурсозбереження в гірничо-металургійному комплексі». Нормативна частина ОНП відповідає проекту СВО зі спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища». Уведення до вибіркової частини ряду спеціальних дисциплін відповідає стратегії системного удосконалення змісту ОНП з урахуванням вимог усіх стейкхолдерів. Так, результати реалізації у 2015-2018 рр. спільного з ТУ «Фрайберзька гірничо академія» гранту від DAAD чотирирічного науково-освітнього проекту на тему «Біотехнології в гірництві - інтеграція нових технологій в освітню практику» розроблено та впроваджено в ОНП навчальну дисципліну «Біомайнінг». За результатами проведених обговорень зі стейкхолдерами дисципліну «Ресурсозбереження у гірничо-металургійному комплексі» перенесено з блоку вибіркового до блоку нормативних дисциплін. Рекомендації технічного директора НВО «Павлоградський хімічний завод» стосовно формування у випускників вміння планувати, розробляти та впроваджувати природоохоронні заходи впродовж всього життєвого циклу підприємств ГМК враховано в навчальних дисциплінах «Природоохоронні та ресурсозберігаючі технології» і «Ресурсозбереження у гірничо-металургійному комплексі».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Обсяг вибіркового блоку складає 34,2% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОНП. Обсяг вибору відповідає нормам закону. Вибіркову частину подано у вигляді двох блоків професійно-орієнтованих дисциплін. Процедура вибору дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії розроблена та затверджена Вченою радою НТУ «Дніпровська політехніка», протокол №2 від 22.01.2019. Згідно зазначеної процедури студенти мають вибір з переліку дисциплін умовно для формування двох блоків - перший - дисципліни з інших ОП, спеціальностей різного спрямування тощо, другий - професійно-орієнтовані дисципліни, проте навчальний план підготовки фахівців за ОНП «Ресурсозбереження в гірничо-металургійному комплексі» (затверджено рішенням Вченої ради НТУ «Дніпровська політехніка», протокол №10 від 27.06.2019) у якості формування індивідуальної освітньої траєкторії пропонує лише вибір блоків професійно-орієнтованих дисциплін. Аналіз індивідуальних навчальних планів студентів підтвердив факт вибору одного з блоків професійно-орієнтованих дисциплін, а також розуміння студентами процедури і права вибору не лише у частині блоків, а й з переліку різнопланових дисциплін. Ця інформація доведена до студентів завдяки участі студентського самоврядування в організації навчального процесу. Цей факт встановлено під час зустрічі з представниками студентів і самоврядування.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів, передбачена змістом ОНП, подана двома видами практик - науково-виробничою (8 кредитів ЄКТС) та передатестаційною (4 кредити ЄКТС). Такий розподіл, на думку гаранта ОНП, дозволить студентам як реалізуватися в набутті професійних компетентностей, так і підтвердити здатність до аналізу і синтезу в процесі обробки результатів спостережень, одержаних під час науково-виробничої практики. Відповідні практики включені до ОНП як освітні компоненти. Під час зустрічі зі студентами, у тому числі - другого року навчання, одержано підтвердження доцільності та корисності (для подальшої професійної діяльності) практичної підготовки у поданому вигляді та обсязі.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Реалізація навчального процесу забезпечує належний рівень опанування soft skills навичок. Факт підтверджено проведенням бесіди із фокус-групою з числа студентів, що навчаються на ОНП, а також, за результатами зустрічі з представниками роботодавців, які підтвердили достатній рівень комунікативності випускників, здатність їх працювати у команді й, у той же час - креативності, вміння формулювати та обстоювати власну думку, логічно і системно мислити, здійснювати пошук рішення на основі наукових підходів.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Розподіл обсягів ОНП у частині освітніх компонентів згідно з аналізом її структури та змісту є цілком реалістичним. Дисципліни, яким було б присвоєно недостатню кількість кредитів - відсутні. Положенням про навчальний процес НТУ «Дніпровська політехніка» регламентовано співвідношення обсягів аудиторної та самостійної роботи на рівні 0,5-0,7 від загального. Для різних ОК розподіл «аудиторна-самостійна» є різним, що враховує сутність і складність самої навчальної дисципліни, а також особливості організації навчального процесу в університеті. Під час проведення бесіди із фокус-групою з числа здобувачів освіти встановлено факт достатності аудиторного навантаження та в цілому комфортності навчання. Факти задоволеності студентами у частині розподілу навчального навантаження на аудиторне і самостійне підтверджені результатами системного опитування студентів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти не реалізована за даною ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Підготовка фахівців ведеться за ОНП, що адаптована відповідно до Проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища». Навчальний процес підготовки фахівців системно та методологічно вдосконалюється завдяки залученню широкого кола стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Сучасна студентоцентрирована процедура вибору дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії розроблена та затверджена Вченою радою НТУ «Дніпровська політехніка», протокол №2 від 22.01.2019, проте навчальний план підготовки фахівців за ОНП «Ресурсозбереження в гірничо-металургійному

комплексі» (затверджено рішенням Вченої ради НТУ «Дніпровська політехніка», протокол №10 від 27.06.2019) у якості формування індивідуальної освітньої траєкторії пропонує лише вибір блоків професійно-орієнтованих дисциплін. Рекомендовано удосконалити форму навчального плану для можливості реалізації права студентів на вибір як окремих освітніх компонентів, так і блоків професійно-орієнтованих дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Є певні недоліки, що є несуттєвими. Запланована траєкторія вдосконалення є досяжною та адекватною.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

У відомостях самооцінювання надані посилання на інтернет-сторінку, де розміщені загальні правила прийому до ЗВО. Оприлюднені правила чіткі та не містять дискримінаційних положень. Інформація, викладена у відповідному розділі сайту ЗВО, є загально доступною, зрозумілою. Обсяг інформації є вичерпним (від вузькоспрямованого консультування до матеріалів фахових вступних випробувань). Особливо варто відмітити можливість ознайомлення зі специфікою вступу на кожну ОП за переліком відповідних спеціальностей. Проте посилання на відповідну ОНП «Ресурсозбереження в гірничо-металургійному комплексі» з переліку магістерських програм станом на 02.03.2020 надавало інформацію для вступу на спеціальність 183 «Технології захисту навколишнього середовища» бакалаврського рівня, що безумовно є технічною помилкою на яку вказано гаранту програми під час виїзної зустрічі.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому не повною мірою враховують особливості навчання за визначеною ОНП. Вступ на навчання у частині складання фахового чи додаткового фахового випробування здійснюється за програмами, розробленими для базової спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища». Проте аналіз змістового наповнення переліку завдань для фахових іспитів дозволяє підтвердити урахування сутності і цілей самої ОНП «Ресурсозбереження у гірничо-металургійному комплексі».

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Правилами прийому на навчання», «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти». Указані положення оприлюднені на сайті університету і є загально доступними. Забезпечення процедури визнання документів про освіту, виданих навчальними закладами інших держав, регламентується «Положенням про створення комісії з визнання іноземних документів про освіту» (затверджено наказом ректора № 2143-л від 25.11.2016). Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО під час академічної мобільності, регулюється «Положенням про реалізацію права на академічну мобільність Національного університету «Дніпровська політехніка» (затверджено наказом ректора університету від 19.04.2018 № 496-л). Положення, закріплені наказами № 2143-л та № 496-л не є загально доступними з сайту університету, подані для ознайомлення під час візиту експертної групи. Указані документи не містять дискримінаційних положень. Практик застосування вище зазначених положень на ОНП «Ресурсозбереження в гірничо-металургійному комплексі» не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів прописані у Положенні про організацію навчального процесу НТУ «Дніпровська політехніка» (затверджено рішенням Вченої ради університету, протокол № 20 від 25.10.2019), зокрема у пп. 8.8 (стор. 44-45). Правила, порядок і процедура подані чітко і зрозуміло, не містять дискримінаційних положень. У процесі зустрічі зі студентами підтверджено обізнаність здобувачів освіти щодо особливостей застосування вказаних положень. За даними відомостей з самооцінювання та проведеної зустрічі випадків практичної реалізації визнання результатів неформальної освіти на даній ОНП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Позитивною практикою є доступність як узагальненої, так і деталізованої в межах кожної спеціальності інформації щодо прийому на навчання. Доступність, систематизованість та зрозумілість інформації про правила і порядки визнання результатів як формальної, так і неформальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Як недолік можна відмітити факт складання вступниками на зазначену ОНП фахового вступного випробування, уніфікованого зі спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища». Зважаючи на той факт, що вступ здійснюється саме на ОНП «Ресурсозбереження в гірничо-металургійному комплексі», рекомендовано розробити окремий пакет вступної документації щодо складання фахового вступного випробування з урахуванням особливостей саме даної ОНП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Є певні недоліки, що є несуттєвими. Запланована траєкторія вдосконалення є досяжною та адекватною.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання, обрані ЗВО, сприяють досягненню заявлених в ОНП цілей та результатів навчання. Експертною групою встановлено, що вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням різних методів, які передбачені «Положенням про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка». У додатку до відомостей про самооцінювання достатньо повно обґрунтовано відповідність методів навчання та викладання ПРН. Експертна група переконалась, що у ЗВО комплексно використовуються основні форми та методи навчання та викладання з метою забезпечення заявлених в ОНП цілей та програмних результатів навчання на основі відповідності вимогами студентоцентрованого підходу. Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно обирати напрям і тематику наукових досліджень, тему випускної кваліфікаційної роботи. Під час виїзної експертизи встановлено, що у ЗВО на регулярній основі проводиться анонімне анкетування (паперове анкетування) щодо рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання за ОНП. У ході співбесід із фокус-групами експертною групою було встановлено, що форми анкет розроблюються завідувачем кафедрою спільно з фахівцями з методичної діяльності та

представниками студентського самоврядування. Експертами було проаналізовано форми анкет та результати анкетування. Виявлено, що здобувачі вищої освіти задоволені формами та методами викладання на ОНП й надали рекомендації, що були розглянуті на засіданні кафедри та прийняті до відома.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Доступ до інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОНП наведено у формі робочих програм та за деякими дисциплінами у формі силабусів. Ця інформація опублікована на сайті ЗВО та кафедри. Також професорсько-викладацький склад ознайомлює студентів із необхідною інформацією на першому занятті. Загальна інформація міститься у графіку навчального процесу, опублікованого на сайті ЗВО та кафедри. За результатами інтерв'ю із здобувачами вищої освіти експертною групою визначено, що вони ознайомлені з інформацією про освітній процес, яка надходить до них своєчасно і в достатньому обсязі, інформація є зрозумілою та доступною. Також, для інформування та поліпшення навчального процесу, у ЗВО впроваджена дистанційна платформа Moodle у поєднанні з програмним забезпеченням Office 365. Кожен здобувач вищої освіти має логін та пароль до власного кабінету. За результатами бесіди із фокус-групою з числа здобувачів вищої освіти було встановлено, що вище вказана платформа діє ефективно та активно використовується в навчальному процесі. Студенти довели до відома експертної групи, що завдяки наявності дистанційної платформи вони мали можливість не переривати навчання під час непередбачуваної ситуації (аварія в гуртожитку №2).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Установлено, що ЗВО надає необхідні можливості проведення наукових досліджень для здобувачів вищої освіти. Відвідано ряд лабораторій, комп'ютерний клас, бібліотечний комплекс, коворкінг-простір для студентів, що надає ЗВО та встановлено, що студенти мають достатні можливості для розкриття свого наукового потенціалу. У навчальний план ОНП включені дисципліни «Проведення наукової діяльності», «Патентознавство» тощо, що передбачають ознайомлення з провадженням наукової діяльності. Здобувачі за ОНП проходять науково-виробничу практику на базі підприємств-партнерів, згідно з базами практик ЗВО, реалізуючи виконання досліджень за вільно обраною тематикою. Під час бесіди із фокус-групою з числа представників підприємств-партнерів з'ясовано, що студенти проводять наукові дослідження на базі підприємств-партнерів. Є широка практика залучення студентів (зокрема даної ОНП) до наукових досліджень. Вони презентували результати досліджень на заходах, що проводить ЗВО: VI та VII Всеукраїнська науково-технічна конференція студентів, аспірантів і молодих учених «Молодь: наука та інновації» у секції «Екологічні проблеми регіону» (підтверджено сертифікатами та програмою конференції); постер-сесія конференції в рамках освітнього проєкту «ЕкоМайнінг» (підтверджено роздрукованим постером). Фінальний етапом, що підтверджує опанування здобувачами ПРН, передбачених ОНП, є написання та захист кваліфікаційної роботи. Результати кваліфікаційної роботи магістра мають бути апробовані, опубліковані та перевірені на наявність плагіату.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У ЗВО оновлення змісту освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу». У ході виїзної частини акредитації експертною групою встановлено, що викладачі на постійній основі оновлюють зміст дисциплін на базі наукових досягнень та сучасних практик у сфері захисту навколишнього середовища, використовуючи бібліотечні та Internet-ресурси, матеріали науково-практичних конференцій, участь у наукових проєктах та результати підвищення кваліфікації у наукових установах України та за кордоном, а також рекомендації роботодавців. Це відображено у робочих програмах навчальних дисциплін, що оновлюються напередодні навчального року. Так, в рамках реалізації спільного з ТУ «Фрайберзька гірничо академія» гранту від Німецької служби академічних обмінів чотирирічного науково-освітнього проєкту «Біотехнології в гірництві - інтеграція нових технологій в освітню практику» було впроваджено в ОНП навчальну дисципліну «Біомайнінг». За рекомендацією стейкхолдерів дисципліну «Ресурсобереження у гірничо-металургійному комплексі» було перенесено з блоку вибіркових до блоку нормативних дисциплін, збільшено кількість кредитів та внесено зміни щодо наповнення освітнього компоненту. Під час інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти встановлено, що в них є можливість вносити пропозиції щодо оновлення ОНП та її окремих компонентів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у ЗВО регламентується «Положенням про реалізацію права на академічну мобільність». Для реалізації цього права всі учасники освітнього процесу можуть звернутись за консультацією до таких структурних підрозділів ЗВО: навчально-науковий центр міжнародного співробітництва, відділ міжнародних зв'язків та відділ міжнародної академічної мобільності та міжнародних проєктів. Кожен структурний підрозділ висвітлює інформацію щодо своєї діяльності на офіційному сайті ЗВО. Під час бесіди з представником відділу міжнародної академічної мобільності було встановлено, що учасникам освітнього процесу надається можливість участі у проєктах Erasmus+. ЗВО має міжнародні угоди про співробітництво в галузі освіти та науки із закордонними ЗВО та організаціями. ППС кафедри співпрацюють з навчальними та науковими закладами Німеччини, Литви, Польщі та Австрії. Під час виїзної експертизи члени групи ознайомилися з вище вказаними угодами.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених цілей і результатів навчання, інформація про освітній процес доступна, зрозуміла та надана вчасно. Інформування щодо освітніх компонентів ОНП здійснюється в тому числі і за допомогою силабусів. Для інформування та поліпшення навчального процесу у ЗВО впроваджена дистанційна платформа Moodle у поєднанні з програмним забезпеченням Office 365, що є позитивною практикою. У ЗВО проводиться на регулярній основі анонімне анкетування щодо рівня задоволеності здобувачів стосовно якості освітньої діяльності на ОНП. Викладачі оновлюють та вдосконалюють зміст освіти на постійній основі, в тому числі згідно з рекомендаціями стейкхолдерів. ЗВО надає широкий спектр можливостей академічної мобільності для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Анонімне опитування здобувачів вищої освіти проводиться в паперовій формі та містить нечіткі критерії оцінювання відповідей (наприклад - «не повною мірою» без конкретизації). Форми анкет рекомендується вдосконалити та для зручності й доступності проводити анкетування в он-лайн режимі (наприклад, на сайті ЗВО). Експерти рекомендують посилити міжнародно-наукову діяльність із залученням студентів саме за даною ОНП, а також підвищити публікаційну активність у наукових виданнях за фахом. Згідно з отриманою інформацією, що прикладів академічної мобільності у межах реалізації саме за даною ОНП поки ще немає, рекомендується активізувати цей вид діяльності на ОНП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Є певні недоліки, що є несуттєвими. Запланована траєкторія вдосконалення є досяжною та адекватною.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Під час інтерв'ю зі здобувачами встановлено, що студенти проінформовані викладачами про форми контрольних заходів та критерії оцінювання освітнього компоненту до початку його вивчення. Графік підсумкового оцінювання освітніх компонентів перебуває у відкритому доступі на сайті ЗВО та своєчасно доводиться до всіх зацікавлених сторін. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом подання відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни. Критерії оцінювання знань студентів є чіткими, зрозумілими та

дозволяють з'ясувати, наскільки здобувач вищої освіти зміг досягти запланованих результатів навчання (отримати відповідні знання, уміння та сформувати компетентності) та перебувають у відкритому доступі. Під час візної експертизи експерти ознайомились з результатами анонімного анкетування здобувачів вищої освіти щодо рівня задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Результати анкетування свідчать про рівень задоволеності 100 %. Під час індивідуальних бесід із здобувачами було зафіксовано, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання за освітніми компонентами їм зрозумілі. Інформацію вони отримують на першому занятті від викладачів та мають можливість ознайомитись з інформацією щодо строків проведення контрольних заходів на сайті ЗВО та кафедри.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

За ОНП наразі СВО відсутній. Форма атестації рекомендована проектом стандарту вищої освіти для здобувачів ступеня «магістр» спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища». Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, виконання і захист якої здійснюється на завершальному етапі навчання.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Аналіз нормативної документації ЗВО експертною групою показав, що правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу. У документах міститься чітка та прозора процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів і механізм оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Під час бесід із здобувачами вищої освіти експертна група переконалась, що студенти поінформовані щодо вищевказаних процедур. У межах реалізації ОНП випадків конфлікту інтересів або оскарження результатів проведення контрольних заходів не виникало. Заходи щодо гарантування забезпечення об'єктивності екзаменаторів у ЗВО та саме на ОНП: письмова екзаменаційна робота, підсумковий контроль двома викладачами, вимірювання рівня досягнення результатів навчання згідно коефіцієнтом засвоєння, або експертно за критеріями, що корелюються з дескрипторами НРК. Також студенту за бажанням надається можливість виконати ККР під час екзамену. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що вони добре поінформовані щодо процедур проведення контрольних заходів, екзаменатори є об'єктивними та дотримуються вимог щодо проведення контрольних заходів. Студентами було відмічено, що деякі під час іспитів використовують форму кросворду, що сприйнялось ними дуже позитивно. Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО діють нормативні документи з урегулювання питань та дотримання принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу: «Кодекс академічної доброчесності», «Політика забезпечення якості освіти», «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату» та ін. На базі ЗВО створено Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Ознайомлення з документами, що містять стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО, зустрічі з ППС, студентами, представниками студентського самоврядування та представником відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти засвідчили, що в університеті в цілому та на кафедрі, зокрема, здійснюються наступні заходи щодо дотримання та популяризації серед учасників освітнього процесу принципів академічної доброчесності: інформаційна робота викладачів та представників студентського самоврядування зі студентами, мотивація студентів до навчання, перевірка наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат, відкритий доступ до інформації та ін. Студенти, що навчаються на ОНП, мають чітке уявлення що таке академічна доброчесність та дотримуються її принципів. Під час співбесіди зі студентами було встановлено, що на ОНП випадків порушень академічної доброчесності не було, але вони проінформовані щодо процедури реагування в даних випадках.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених цілей і результатів навчання, інформація про освітній процес доступна, зрозуміла та надана вчасно. Інформування щодо освітніх компонентів ОНП здійснюється в тому числі і за допомогою силабусів. Для інформування та поліпшення навчального процесу у ЗВО впроваджена дистанційна платформа Moodle у поєднанні з програмним забезпеченням Office 365, що є позитивною практикою. У ЗВО проводиться на регулярній основі анонімне анкетування щодо рівня задоволеності здобувачів стосовно якості освітньої діяльності на ОНП. Викладачі оновлюють та вдосконалюють зміст освіти на постійній основі, в тому числі згідно з рекомендаціями стейкхолдерів. ЗВО надає широкий спектр можливостей академічної мобільності для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Анонімне опитування здобувачів вищої освіти проводиться в паперовій формі та містить нечіткі критерії оцінювання відповідей (наприклад - «не повною мірою» без конкретизації). Форми анкет рекомендується вдосконалити та для зручності й доступності проводити анкетування в он-лайн режимі (наприклад, на сайті ЗВО). Експерти рекомендують посилити анонімне анкетування щодо рівня залучення студентів саме за даною ОНП, а також підвищити публікаційну активність у наукових виданнях за фахом. Згідно з отриманою інформацією, що прикладів академічної мобільності у межах реалізації саме за даною ОНП поки ще немає, рекомендується активізувати цей вид діяльності на ОНП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Є певні недоліки, що є несуттєвими. Запланована траєкторія вдосконалення є досяжною та адекватною.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Попередній аналіз звіту про самооцінювання показав, що за деякими викладачами на ОНП необхідні уточнюючі дані щодо підтвердження відповідності їх професійної кваліфікації освітнім компонентам, що вони викладають (теми підвищення кваліфікації, наявність навчально-методичних матеріалів). Під час візної експертизи групі експертів було надано вичерпну інформацію щодо обґрунтування доцільності викладання саме цієї навчальної дисципліни саме визначеним викладачем. Аналіз представленої інформації показав, що викладачі забезпечують реалізацію ОНП та програмні результати навчання, мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію, здійснюють необхідну роботу з навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, публікують результати наукової діяльності в фахових виданнях, перманентно підвищують кваліфікацію та рівень викладацької майстерності.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Добір викладачів для забезпечення програмних результатів навчання за ОНП здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НТУ «Дніпровська політехніка» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Під час інтерв'ю з ППС та представниками відділу кадрів експерти переконались, що конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, гласності, законності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду практикується проведення пробних занять. Результати опитування здобувачів підтверджують, що науково-педагогічним працівникам, які забезпечують програмні результати навчання за ОНП, притаманний високий рівень професіоналізму.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Для реалізації програмних результатів навчання ЗВО залучає до освітнього процесу роботодавців. Кафедрою підписані угоди про співробітництво з державними та комерційними підприємствами й установами: ДП НВП «Павлоградський хімічний завод», ТОВ «Укрпромнінерал», Академія ДТЕК, Департамент екологічної політики Дніпровської міської ради, КП «Центр екологічного моніторингу Дніпровської міської ради» та ін. Спількування з фокус-групою роботодавців засвідчило їх участь у освітньому процесі шляхом проведення тематичних лекцій, семінарів, тренінгів, залучення до проходження науково-виробничої практики студентами на ОНП, розробки програм наукових досліджень, оновлення освітніх компонентів згідно їх рекомендацій, представлення лабораторної бази для виконання наукових досліджень, надання можливості проходження підвищення кваліфікації ПВС. Кафедра використовує наявний потенціал роботодавців для виконання науково-дослідницьких робіт як студентів, так і науково-педагогічних працівників. Під час візної експертизи групі експертів були надані анонімні анкетування щодо оцінювання студентами ефективності залучення представників роботодавців до реалізації освітньої діяльності за ОНП. Аналіз результатів анкетування свідчить, що практика залучення роботодавців до освітнього процесу на ОНП сприймається студентами дуже позитивно та вони вважають це корисним.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Залучення професіоналів-практиків, експертів в галузі та представників роботодавців на ОНП для проведення аудиторних занять здійснюється. При інтерв'юванні фокус-групи з числа роботодавців було встановлено наступне: Т. Холоденко – головний еколог ДП НВП «Павлоградський хімічний завод» провела лекційні та практичні заняття в межах дисциплін «Проектний менеджмент в екології» та «Природоохоронні та ресурсозберігаючі технології»; О. Мартинюк – фахівець департаменту з охорони праці ПрАТ «ДТЕК Дніпровські мережі» провела ряд лекцій в рамках вивчення дисциплін «Інноваційні природоохоронні технології» та «Інвентаризація та облік відходів», інші фахівці з даної організації також проводили семінар під час реалізації ОНП. На сайті кафедри у розділі новин було висвітлено інформацію щодо результатів проведення вище вказаних заходів.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Сприяння професійному розвитку ПВС регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування наукових та науково-педагогічних працівників», «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників». У ЗВО діють 9 лінгвістичних центрів з вивчення іноземних мов (англійська, німецька, іспанська, польська, турецька та ін.), в тому числі є сертифіковані для складання мовних іспитів; Центр інженерної педагогіки; на дистанційній платформі в наявності різноманітні тренінги. ЗВО має угоди про співробітництво з провідними організаціями як України так і зарубіжжя (Німеччина, Болгарія та ін.). Під час проведення бесіди із фокус-групою з числа ПВС з'ясовано, що ЗВО сприяє та надає широке коло можливостей для професійного розвитку. Викладачі Ковров О.С., Клімкіна І.І., Бучавий Ю.В., Борисовська О.О., Кулікова Д.В. отримали сертифікати знання іноземної мови на рівні B2. Викладачі Ковров О.С. та Клімкіна І.І. проходили тривале стажування у закордонних ЗВО.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Спількування з ПВС, фахівцями відділу кадрів та менеджменту НТУ «Дніпровська політехніка» продемонструвало, що в університеті завдяки індивідуальним рейтингам НПП створена система заохочення викладачів щодо досягнень у фаховій сфері, яка може бути підставою для преміювання, встановлення надбавок, тощо згідно з Положенням про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам університету. У ЗВО вручаються нагороди за багаторічну бездоганну працю та почесні звання. Викладачі кафедри Ковров О.С., Колесник В.Є., Павличенко А.В., Кулікова Д.В. нагороджені відзнаками ЗВО та державних установ. Запровадження системи матеріального та морального заохочення стимулює викладачів до самовдосконалення та підвищення викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна кваліфікація викладачів, що задіяні у реалізації ОНП, повною мірою забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Роботодавці активно залучаються до освітнього процесу та аудиторних занять, що підтверджено анкетуванням здобувачів вищої освіти та інтерв'ю з роботодавцями. ЗВО надає широке коло можливостей для професійного розвитку та ПВС активної їх використовує. НПП мотивовані до підвищення викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

За умов повної відповідності академічної кваліфікації ПВС етапи, форми та методи підвищення професійної кваліфікації певних викладачів не повною мірою відповідають освітнім компонентам. Викладачам, які залучені до викладання за даною ОНП рекомендовано звернути увагу на відповідність тем підвищення кваліфікації дисциплінам, які вони викладають.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Є певні недоліки, що є несуттєвими. Запланована траєкторія вдосконалення є досяжною та адекватною.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Бібліотечний фонд та навчально-методичне забезпечення задовольняє потреби здобувачів вищої освіти та забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Є можливість скористатися читальним залом онлайн. Також здобувачі вищої освіти та викладачі для проведення будь-яких заходів чи проведення вільного часу можуть відвідати Івент-центр CoLibry. Площі аудиторного фонду відповідають встановленим вимогам. Після огляду матеріально-технічної бази експертною комісією було встановлено відповідність навчальних та наукових лабораторій екологічного профілю з відповідним лабораторним обладнанням, а саме такі лабораторії як – лабораторія високо-температурної магнітної сепарації, науково-дослідна лабораторія магнітних та електричних методів збагачення, і особливо, чудово оснащені сучасними приборами 2 лабораторії випускової кафедри. Окрім лабораторій на кафедрі діє студентський науковий центр імені професора Долинського В.А, оснащений сучасними комп'ютерами з ліцензованим програмним забезпеченням та інтерактивною дошкою. За рахунок виконання чотирирічного проекту «Біотехнології в гірництві – інтеграція нових технологій в освітню практику» за підтримки DAAD дійсно отримано сучасне лабораторне обладнання, інтерактивна дошка, мультимедійна техніка, що є у використанні в навчальному процесі. Дистанційне навчання запроваджено на платформі Moodle з програмним забезпеченням Office 365. Студенти, що навчаються на ОНП мають вільний безплатний Wi-Fi доступ до мережі Internet.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час експертизи експертною групою підтверджено, що заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Є вільний доступ здобувачів вищої освіти до бібліотечних фондів університету, вільний доступ до комп'ютерних класів з підключенням до інтернету. Під час візиту групи було підтверджено цю інформацію, а також відомості про залучення учасників освітнього процесу до обговорень та анкетування.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Упродовж акредитаційної експертизи було перевірено умови, які створені для навчання здобувачів вищої освіти та підтверджено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, і дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Навчальні корпуси та гуртожитки відповідають санітарним нормам, забезпечена охорона громадського порядку (охоронець, комендант корпусу та в гуртожитках). Під час зустрічі зі здобувачами було запропоновано розширити години використання гарячої води в гуртожитку №2. На базі університету створено Івент-центр для різних груп людей, у т. ч. осіб з особливими потребами. Здобувачами було підтверджено проведення інструктажів з безпеки та охорони праці, вони знають як надавати першу медичну допомогу. Експертами підтверджено наявність фіксації проведення інструктажів у відповідних журналах.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО забезпечена освітня підтримка у контексті організації навчання і викладання. Зокрема, у відкритому доступі знаходиться інформація про навчальний план спеціальності, освітньо-професійну програму та силабуси. Здобувачі вказують на чудову взаємодію деканатів та викладачів із студентами. Організаційна підтримка забезпечена проведенням заходів та зустрічей здобувачів, таких як старостат факультету щотижня та університетський кожні два тижні, системними є засідання студентської ради. Інформаційна підтримка забезпечена вільним доступом до інформації на сайті університету, в соціальних мережах, зокрема, Facebook (<https://www.facebook.com/ntudpr/>) та Instagram (<https://instagram.com/dniprotech?igshid=1rkh5f1mrcs6q>), органами студентського самоврядування, деканатами, кафедрами створені Viber групи та Telegram канали. Консультативна та соціальна підтримка забезпечена спеціальними підрозділами, такими як психологічна служба. Здобувачами було підтверджено ефективну взаємодію, особливо під час аварії в гуртожитку. Якість підтримки здобувачів вищої освіти оцінюється за допомогою анонімного анкетування, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри та висловлюються пропозиції щодо усунення виявлених недоліків. Експертна група була ознайомена зі змістом анкет, аналізом результатів анкетування.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

За ОНП «Ресурсозбереження в гірничо-металургійному комплексі» студентів з особливими потребами немає. В університеті створено порядок надання допомоги особам з інвалідності та інших маломобільних груп населення у НТУ «Дніпровська політехніка», який визначає дії працівників університету щодо забезпечення зручності і комфортності для осіб, які потребують допомоги. Є можливість оформлення індивідуального графіку та дистанційного навчання.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедури вирішення конфліктних ситуацій регулюються Статутом НТУ «Дніпровська політехніка» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/NTUDP_Statut_2018.pdf), Антискорупційною програмою НТУ «Дніпровська політехніка» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Anti-corruption%20program%202019.pdf), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів НТУ «Дніпровська політехніка» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Conflicts%20and%20disputes.pdf), Положенням щодо протидії булінгу (цькуванню) у НТУ «Дніпровська політехніка» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Bullying.pdf), Положенням про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у НТУ «Дніпровська політехніка» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Shpcr.pdf), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб НТУ «Дніпровська політехніка» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Conflict%20of%20interest.pdf). Під час зустрічей було вказано про відсутність конфліктних ситуацій, проте підтверджено обізнаність здобувачів та викладачів щодо способу повідомлення про прояви корупції в університеті, та вирішення будь-яких конфліктних ситуацій, у тому числі, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

За ОНП «Ресурсозбереження в гірничо-металургійному комплексі» закріплена надзвичайно потужна матеріальна база лабораторій. ЗВО забезпечує безплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Також, створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Існує чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією, корупцією тощо, яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони відсутні, значних недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

За даним критерієм недоліки відсутні. Діяльність ЗВО, у тому числі у межах реалізації даної ОНП носить інноваційний та взірцевий характер.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукової програми закріплені в Положенні про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/) та в Положенні про організацію освітнього процесу (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/pologenie_pro_organiz_osvit_process_2016.pdf).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Членами експертної групи підтверджено, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-наукової програми та інших процедур забезпечення її якості: 1. Щороку проводиться анонімне анкетування, яке є приводом для обговорення на вчній раді. 2. Щороку студенти мають можливість обирати навчальні дисципліни, що було підтверджено на зустрічах зі здобувачами освіти. Також експертній групі було представлено протоколи вибору. 3. Студенти залучені до кафедральних засідань та обговорень на вчній раді факультету. 4. Під час оновлення ОНП в 2019 році було проведено обговорення зі всіма стейкхолдерами. Факти обговорення підтверджено під час зустрічей.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

На проведеній експертною групою зустрічі з роботодавцями були присутні представники таких структур, як: Павлоградський хімічний завод, Департамент екологічної політики Дніпровської міської ради, Центр екологічного моніторингу, ДТЕК. Роботодавці зазначили, що їх залучають до перегляду освітньо-наукової програми, до керівництва практикою у студентів, проведення екскурсій та візних лекцій, семінарів. Інформація щодо заходів із стейкхолдерами висвітлюється на сайті випускової кафедри. Після навчання здобувачі мають можливість працевлаштування на цих підприємствах (є працевлаштовані за фахом випускники кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Подана ОНП проходить первинну акредитацію. Проте інформацію про працевлаштування випускників збирає випускова кафедра. В університеті, також, діє Асоціація випускників (ГО «Асоціація випускників Національного гірничого університету» (http://www.nmu.org.ua/content/about_to/vipusnikam/), яка об'єднує випускників усіх факультетів НТУ «Дніпровська політехніка». Щорічно відбувається зустріч випускників, під час якої проводиться опитування щодо їх працевлаштування. Також є збірник «Відгукніться, друзі!», де розміщена коротка інформація про випускників та спосіб зв'язку з ними. Розпочато створення електронної бази даних.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» реалізується внутрішня система забезпечення якості освіти. У звіті з самооцінювання зазначено, що початковий етап реалізації освітньо-наукової програми характеризувався недостатньою наявністю сучасного лабораторного обладнання для контролю рівнів забруднення компонентів навколишнього середовища. Для вирішення цього питання в рамках реалізації проекту «ЕкоМайнінг» отримано наступне обладнання: професійний вологозахисний ОВП-метр, комбінований солемір і кондуктометр TDS/EC-метр, вологозахисний кондуктометр, портативний солемір, професійний аналізатор ґрунту, вимірник лужності та родючості ґрунту, рефрактометр, газоаналізатор HT-1805, дозиметр-радіометр МКС-05 ТЕРРА, цифрова камера для мікроскопу 5,0 Мріх, ваги KERN тощо. Під час візної експертизи було продемонстровано наявність даного обладнання. Неврегульованість процесу проходження практик студентами на першому етапі реалізації ОНП вирішена шляхом укладання угод про співробітництво та надання можливості проходити усі види практик, а НПП – здійснювати стажування з метою підвищення професійного рівня. Це дозволило вдосконалити зміст і підготовку здобувачів за ОНП «Ресурсозбереження в гірничо-металургійному комплексі». Під час зустрічей зі стейкхолдерами, а також під час аналізу угод про співпрацю і партнерство, експертами було підтверджено цю інформацію.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні, оскільки акредитація первинна.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час візної експертизи було відчутно культуру якості в академічній спільноті ЗВО. Студенти беруть участь в опитуваннях. Результати оцінювання та побажання враховуються гарантом і викладачами для удосконалення викладання навчальних дисциплін. Анкети, за допомогою яких проводяться опитування здобувачів вищої освіти, а також результати їх аналізу, були представлені за запитом. Здобувачі підтвердили врахування їхньої думки, а саме – зустріч із ПВС, які викладають на ОНП підтвердила, що розвиток технологій не стоїть на місці, так само, як і аналіз поданої студентам інформації. Належне сучасне обладнання, співпраця з роботодавцями, забезпечення практичною базою свідчать про постійний розвиток ОНП та освітньої діяльності за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування, роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Система забезпечення якості закладу вищої освіти дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації ОНП завдяки обговоренню на засіданнях кафедри та вчених радах, опитуванню здобувачів. Представники студентського самоврядування пропонують і запроваджують свої проекти на рівні факультету, університету. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Ураховуючи практику залучення стейкхолдерів до процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, рекомендується проведення щорічних методичних семінарів. Це дозволить систематизувати інформацію з документальним підтвердженням у вигляді протоколів методсемінарів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

За даним критерієм недоліки відсутні. Діяльність ЗВО, у тому числі у межах реалізації даної ОНП носить взірцевий характер.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу закріплені Статутом НТУ «Дніпровська політехніка», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», «Правилами внутрішнього трудового розпорядку». Усі зазначені документи знаходять у вільному доступі та оприлюднені на офіційній веб-сторінці університету за посиланням: http://www.nmu.org.ua/content/activity/us_documents/

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті ЗВО у розділі «Навчання» оприлюднений проект ОНП «Ресурсозбереження в гірничо-металургійному комплексі». Інформація окрім самого проекту відображає етапи обговорення та рекомендацій щодо удосконалення змісту ОНП. Під час зустрічі зі стейкхолдерами було чітко підтверджено участь в обговоренні проекту освітньо-наукової програми.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Діяльність ЗВО, у тому числі на даній ОНП прозора і публічна. Уся необхідна інформація знаходиться у відкритому доступі на сайті університету, інституту природокористування, випускової кафедри і є зрозумілою для усіх стейкголдів. Заклад дійсно виконує свою суспільну місію. Наявні чіткі і зрозумілі правила щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Нормативно-правові акти, що діють у ЗВО, легкодоступні для тих, чії права та обов'язки вони регулюють. Проект ОНП знаходиться у вільному доступі для відкритого обговорення із усіма зацікавленими сторонами. Ефективна співпраця із усіма стейкгольдерами підтверджена на проведених зустрічах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони відсутні, значних недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

За даним критерієм недоліки відсутні. Діяльність ЗВО, у тому числі у межах реалізації даної ОНП носить взірцевий характер.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямів досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

У процесі візної експертизи, встановлено факт неповної відповідності змісту розділу 9 Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, поданим на сайті ЗВО зразками додатків до дипломів про вищу освіту. Під час оцінювання результатів навчання в НТУ «Дніпровська політехніка» не застосовуються літерна конвертація шкали оцінок (A, B, C, D, E, F, FX) як застаріла, проте додатки до дипломів про вищу освіту, зразки яких представлено на сайті ЗВО, містять результати застосування вказаної шкали. Така ситуація не може уважатися недоліком, адже лежить в межах автономії ЗВО, проте експертною групою рекомендовано ЗВО урегулювати невідповідність шляхом ознайомлення здобувачів з методикою трансформації результатів оцінювання.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Dotatky_vykladachi.pdf</i>	IVSsqLRPg+Yv2+w3frOr68E7Gx3ggkX8mZYQqTla7Nc=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бахарев Володимир Сергійович

Члени експертної групи

Лебедєва Олена Сергіївна

Тодорович Олена Сергіївна