

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	30415 Облік і аудит
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

22.04.2026 р.

Справа № 0524/АС-26

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.1 "Управління та адміністрування" у складі:

Шалімова Наталія Станіславівна – головуєчий,

Антюшко Дмитро Петрович,

Бачо Роберт Йосипович,

Бридун Євгеній Володимирович,

Залуцька Христина Ярославівна,

Кузьмак Олена Миколаївна,

Лаврененко Валентина Віталіївна,

Люта Ольга Василівна,

Рак Михайло Ігорович,

Фесенко Валерія Валеріївна,

Шевченко Інна Юріївна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30415
Назва ОП	Облік і аудит
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Враховуючи дані самооцінювання та висновок ЕГ, ГЕР підкреслює, що ОПП «Облік і аудит» дає можливість досягти результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зокрема, в ОП, окрім визначених Стандартом вищої освіти програмних результатів навчання, додано ПР 24 «Опанування базовими загальношкільськими знаннями, практичними вміннями і навичками, необхідними для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України». Крім цього, в ОП додано ще шість спеціальних результатів навчання, які відображають особливості ОПП та 6 спеціальних компетентностей з урахуванням особливостей ОПП (окрім, обов'язкових компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти). Додаткові спеціальні результати навчання та спеціальні компетентності сприяють реалізації основного фокусу та особливостей досліджуваної ОПП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОПП «Облік і аудит» (2024) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій. Професійний стандарт відсутній на дату проведення експертного оцінювання.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що досліджувана Освітня програма "Облік і аудит" має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти. В свою чергу, основний документ, що регламентує стратегічний розвиток ЗВО, «Стратегія розвитку НТУ «ДП» на період 2026 – 2030» (<https://surli.li/xwkmumu>) схвалений вченою радою від 08.01.2026 р., відповідає пріоритетам стратегічних документів міжнародного, національного та регіонального рівнів, у тому числі Цілям й завданням сталого розвитку ООН, викладеним у документі «Трансформація нашого світу: порядок денний в галузі сталого розвитку на період до 2030 року», Цілям сталого розвитку України на період до 2030 року, Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки, Стратегії регіонального розвитку Дніпропетровської області на період до 2027 року, проекту Стратегії розвитку міста Дніпра «Стратегія Дніпра 2030» та враховує низку локальних напрямів стратегічного розвитку, зокрема: стратегія розвитку інклюзивного та безбар'єрного середовища національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до 2030 року (<https://surli.li/tzchio>); стратегія інтернаціоналізації національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до 2030 року (<https://surli.cc/kojwkf>); стратегія забезпечення гендерної рівності національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до 2030 року (<https://surli.li/gllawf>). Співставлення основних трактувань Місії НТУ «ДП», визначеної в Стратегії розвитку НТУ «ДП» до 2030 року (<https://cutt.ly/Ltztjpm>), яка звучить як: "формувати якісне науково-освітнє середовище і генерувати інноваційні

рішення для забезпечення сталого розвитку суспільства та мету досліджуваної ОПП, яка полягає у формуванні гармонійної особистості студента шляхом: підготовки фахівця, здатного розв'язувати складні спеціалізовані завдання та прикладні проблеми у сфері обліку і аудиту, застосовуючи норми національного права та міжнародні стандарти, в умовах комплексності та невизначеності; виховання як людини, здатної до національної самоідентифікації, міжкультурного діалогу, толерантності, конструктивної комунікації, критичного мислення, творчого самопозиціонування та постійного саморозвитку у суспільстві майбутнього, бачимо, що місія НТУ «ДП» задає стратегічний вектор, а мета ОПП перетворює його у профіль фахівця з обліку, аудиту та оподаткування.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. Підтвердженням чого є наведені ЕГ факти підкреслення заінтересованими сторонами їх залученості до перегляду ОП. Основними підтвердженими формами залученості стейкхолдерів до перегляду і обговорення ОП в висновках ЕГ визначено: надання рецензій-відгуків зовнішніх стейкхолдерів (директорки ТОВ «Аудиторська фірма «ФІНЕМ-КОНСАЛТІНГ», директора ГО «ФОНД СУСПІЛЬСТВА ЗНАНЬ», директора ПАТ «Фондова біржа «Перспектива»); особисті контакти. Зокрема, ЕГ звернула увагу, що на дату проведення експертизи анкети, розміщені на сайті неактивні, ЗВО відповідь повідомив про планове технічне оновлення сайту. Керівниця НМВ повідомила ЕГ, що розміщення проєктів ОП на офіційному сайті для обговорення проводиться вчасно, а отримані пропозиції і рекомендації передаються гарантам ОП. ЕГ зазначило, що на досліджувану ОПП «Облік і аудит» пропозицій через сайт не надходило. Крім цього, ЕГ звернуло увагу, що до розробки ОПП не було залучено представників академічної спільноти українських ЗВО, відповідно, ГЕР підтримуючи ЕГ, рекомендує залучати НПП з інших ЗВО України.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням актуальних тенденцій розвитку науки та спеціальності, потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду реалізації аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Це реалізується зокрема через аналіз і оновлення освітніх компонентів, враховуючи: сучасні тренди (цифровізація, фінансовий контроль, антикорупційні підходи тощо); досвід інших ЗВО (включаючи іноземні) та формування компетентностей відповідно до потреб роботодавців. Однак, ГЕР погоджується із ЕГ щодо необхідності більш системного відображення у списках рекомендованих джерел до робочих програм навчальних дисциплін актуальних власних наукових праць НПП, що сприятиме підвищенню рівня врахування сучасних тенденцій розвитку науки та спеціальності.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для бакалаврського рівня вищої освіти. Зокрема, загальний обсяг ОПП складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає Статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; на опанування освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом виділено 180 кредитів (75% від загальної кількості), з яких 150 кредитів призначено для опанування освітніх компонентів, спрямованих на формування загальних компетентностей, 30 кредитів – спеціальних (фахових) за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування», в тому числі на практичну підготовку (21 кредит) і виконання кваліфікаційної роботи (9 кредитів); 50% обсягу ОП спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю «Облік і оподаткування»; 60 кредитів (25 %) визначено для опанування дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти, що засвідчує виконання п. 15 Статті 62 Закону України «Про вищу освіту» щодо обсягу вибіркових дисциплін у розмірі не менше як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Обсяг кредитів ЄКТС в навчальному плані (2024) відповідає обсягу кредитів ЄКТС в ОП (2024).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів

навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що зміст освітньої програми загалом має чітку та логічно вибудовану структуру. Освітні компоненти у сукупності формують цілісну систему, що забезпечує досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання. Однак, ГЕР погоджується із ЕГ, щодо доцільності перенесення освітніх компонент Ф17 «Основи наукових досліджень»; Ф18 «Менеджмент»; Ф19 «Фінанси підприємств» до блоку Базової дисципліни за галузю знань та передбачити вивчення Ф17 «Основи наукових досліджень» на першому році навчання, що сприятиме актуалізації дослідницької складової підготовки здобувачів та формуванню базових навичок проведення наукових досліджень для можливості їх подальшого застосування під час виконання завдань із дослідницьким аспектом в межах інших ОК. ГЕР погоджується із ЕГ, що структура програми, зокрема, перелік і послідовність вивчення дисциплін, практична підготовка (що представлена різними видами практик) та виконання кваліфікаційної роботи, сприяє формуванню як фахових, так і загальнокультурних і громадянських компетентностей, а також розвитку здатності здобувачів до самостійного аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів. Водночас ЕГ було зауважено окремі неточності, зокрема, відсутність інформації щодо розрахункових строків виконання ОП за різними формами навчання. Однак, ГЕР погоджується із ЕГ, що зазначене зауваження не має критичного характеру, проте, потребує уточнення та належного відображення в оновлені редакції програми. Крім цього, ГЕР відзначає доцільність графічного представлення структурно-логічної схеми освітніх компонентів із відображенням взаємозв'язків між ними, що сприятиме кращому наочному сприйняттю логіки побудови освітнього процесу, зокрема щодо попередніх, наступних і супутніх дисциплін.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти визначеної Стандартом. Освітні компоненти охоплюють ключові сфери професійної діяльності, зокрема, облік, аналіз, аудит та оподаткування і спрямовані на досягнення програмних результатів навчання та формування відповідних компетентностей. Тематика освітніх компонентів, у тому числі, кваліфікаційних робіт, відповідає об'єкту вивчення та забезпечує як теоретичну, так і практичну підготовку здобувачів. Зміст ОП дозволяє сформувати системне уявлення про предметну область, оволодіти основними категоріями, теоріями та концепціями у сфері обліку і аудиту. Однак, ГЕР, погоджуючись із ЕГ, підкреслює обмежену представленість дисциплін з економічного та фінансового аналізу (хоча окремі наявні ОК в ОП включають певні особливості цих дисциплін, що дозволяє забезпечити досягнення визначених програмних результатів), а також рекомендує забезпечити відображення актуальної інформації щодо використовуваного програмного забезпечення у професійній підготовці здобувачів. За результатами аналізу звіту ЕГ, ГЕР погоджується, що зазначені зауваження не мають критичного характеру.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що структура і зміст освітньої програми передбачають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, зокрема, шляхом реалізації їхнього права на вибір навчальних дисциплін у обсязі, визначеному чинним законодавством. За результатами спілкування ЕГ із здобувачами освіти, викладеними у висновку ЕГ, ГЕР підкреслює, що процедура вибору ОК є прозорою та зрозумілою, оскільки, здобувачі підтвердили відсутність будь-якого тиску під час здійснення вибору, своєчасне інформування про доступні дисципліни, а також відкритий доступ до інформації щодо їх змісту. Крім цього, здобувачі зазначили про наявну можливість самостійного вибору керівників кваліфікаційних робіт і баз проходження практики.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що освітня програма та навчальний план передбачають комплексну практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка формує професійні компетентності, потрібні для подальшої діяльності. Практики на ОП регламентуються внутрішніми положеннями університету та включають навчальну, 2 виробничі і передатестаційну практики, що проводяться наприкінці кожного навчального року. Методичні рекомендації до проведення практик і захисту звітів по кожній із них визначають: зміст, завдання, вимоги до оформлення і захисту звітів, критерії оцінювання, вимоги до баз практики. ГЕР, погоджуючись із ЕГ, пропонує розглянути можливість захисту звітів з практик перед комісією з урахуванням оцінки керівника від бази практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що змістовне наповнення освітніх компонентів ОПП «Облік і аудит» та інституційні політики НТУ «ДП» забезпечують набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills). Зокрема, через: участь у позанавчальних міжнародних та національних проєктах, творчих конкурсах; застосування викладачами методів навчання для розвитку soft skills - інтерактивні діалоги, дебати, е-листування, презентації, самостійне навчання, опанування додаткової літератури, case-studies під час викладання фахових дисциплін. ЕГ зазначила, що опитування щодо використання викладачами методики, пов'язаних з розвитком соціальних навичок (soft skills) не проводилося.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та

програмним результатам навчання

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що обсяг окремих ОК у кредитах ЄКТС відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН. Однак, ГЕР погоджується із ЕГ щодо розгляду можливості збільшення кількості кредитів, відведених на виконання кожної з 4 КР, оскільки, наведені вимоги до виконання цих робіт у методичних вказівках підкреслюють їх комплексність і насиченість, що потребує достатньо багато часу для виконання. Однак, з огляду на відсутність скарг здобувачів щодо складності їх виконання, ГЕР залишає це питання на розсуд ЗВО.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що освітні компоненти ОП забезпечують її практикоорієнтованість та спрямовані на вирішення актуальних задач обліку і аудиту. Дуальна форма навчання у програмі не передбачена. Через воєнний стан можливості проведення занять на виробництві та тематичних екскурсій обмежені. ГЕР погоджується із ЕГ щодо необхідності перегляду і раціоналізації переліку реально використовуваних спеціалізованих програм, оскільки, їх використання дозволяє оцінити рівень практичної спрямованості та орієнтованості навчання здобувачів.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, оскільки, мета і цілі ОП, на основі чого визначено перелік ОК програми і їх змістове наповнення, сформовані відповідно до мети і стратегії розвитку ЗВО, які, в свою чергу, відповідають пріоритетам стратегічних документів міжнародного, національного та регіонального рівнів, у тому числі Цілям й завданням сталого розвитку ООН, викладеним у документі «Трансформація нашого світу: порядок денний в галузі сталого розвитку на період до 2030 року», Цілям сталого розвитку України на період до 2030 року, Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022- 2032 роки, Стратегії регіонального розвитку Дніпропетровської області на період до 2027 року, проекту Стратегії розвитку міста Дніпра «Стратегія Дніпра 2030». А під час інтерв'ювання здобувачів, ЕГ встановила їх обізнаність щодо основ сталого розвитку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що правила прийому на навчання до НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://surl1.cc/otdvzb>) укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти та повністю відповідають чинному законодавству України. Правила є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, щороку оновлюються з урахуванням законодавчих змін та особливостей освітніх програм, зокрема ОП «Облік і аудит», затверджені вченою радою та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, що забезпечує відкритість, прозорість та рівний доступ до інформації для всіх вступників. Зокрема, до участі в конкурсному відборі на перший (бакалаврський) рівень допускаються особи на основі повної загальної середньої освіти, а також вступники з освітніми рівнями НРК5, НРК6 та НРК7 відповідно до визначених умов. Конкурсний відбір здійснюється за результатами НМТ (ЗНО) з використанням вагових коефіцієнтів, що враховують рівень підготовки з профільних дисциплін (<https://surl1.li/ctipnc>). Для окремих категорій вступників передбачено складання фахового іспиту, програма та критерії оцінювання якого оприлюднені на офіційному сайті університету (<https://surl1.cc/zyohmh>). Усі вступники подають мотиваційний лист, що також враховується під час конкурсного відбору.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що правила прийому на навчання за освітньою програмою «Облік і аудит» враховують її особливості. Вимоги до вступу формуються відповідно до чинної нормативної бази України та обговорюються на рівні університету із залученням адміністрації, членів приймальної комісії, науково-педагогічних працівників відповідної кафедри та інших зацікавлених сторін, що дозволяє враховувати

специфіку освітньої програми та актуальні потреби підготовки фахівців. ЕГ з'ясувала, що програми вступних випробувань, зокрема фахового іспиту для вступників з освітніми рівнями НРК6 та НРК7, формуються та переглядаються профільною кафедрою і затверджуються в установленому порядку. Вони містять перелік тем, критерії та шкалу оцінювання і оприлюднюються на офіційному вебсайті університету (<https://surli.cc/sakhan>). Зміст програм враховує специфіку освітньої програми «Облік і аудит» та рівень підготовки вступників з профільних дисциплін.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що у НТУ «Дніпровська політехніка» процедура визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, які не суперечать національному законодавству та міжнародним нормативним актам. Нормативну основу цієї процедури становлять відповідні документи ЗВО, які оприлюднені на офіційному вебсайті університету (<https://surli.cc/zanqhj>), що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. Визнання результатів навчання здійснюється на підставі здобутих кредитів ЄКТС, відповідних компетентностей та програмних результатів навчання, які підтверджуються академічною довідкою (Transcript of Records). Перезарахування дисциплін, опанованих в інших, зокрема іноземних, закладах вищої освіти можливе за умови їх включення до договору про академічну мобільність і через відповідну процедуру: спочатку документи про освіту, отриману в іноземному ЗВО підлягають попередньому визнанню в Україні Міністерством освіти і науки з отриманням відповідного свідоцтва, потім рішення щодо визнання результатів навчання ухвалюється науково-методичною комісією спеціальності та належним чином документується. Така процедура забезпечує прозорість, послідовність і надійність перезарахування результатів навчання.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що у НТУ «Дніпровська політехніка» здійснюється визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, відповідно до чітких і зрозумілих правил, які не суперечать чинному законодавству та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Процедура врегульована Положенням про визнання в НТУ «ДП» результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті» (<https://surli.cc/mojodz>), яке оприлюднене на офіційному вебсайті університету. Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти передбачає виконання таких етапів: подання здобувачем заяви на визнання результатів навчання; ідентифікація задекларованих результатів університетом; оцінювання задекларованих результатів; прийняття рішення щодо можливості зарахування відповідних освітніх компонентів або їх складових. Окремо передбачено спрощений механізм визнання: результати навчання, отримані на онлайн-платформах Prometheus або Coursera, за наявності сертифіката з результатом не менше 60 балів можуть визнаватися автоматично. Інформування здобувачів щодо можливостей перезарахування результатів навчання здійснюється через оприлюднення нормативних документів на сайті університету (<https://surli.cc/mojodz>), під час роз'яснювальних зустрічей із гарантом освітньої програми, кураторами академічних груп та представниками факультету. ЕГ зазначає, що здобувачі ОП «Облік і аудит» активно беруть участь у заходах неформальної освіти (конференціях, семінарах, вебінарах, тренінгах, круглих столах), однак, звернень щодо офіційного визнання результатів навчання, отриманих під час цих заходів, у звітному періоді не надходило. Відповідно, ГЕР вважає доцільним активізувати участь здобувачів освіти у неформальній/інформальній освіті та розширити практику визнання її результатів шляхом належного інформування НПП про можливості зарахування відповідних результатів в межах освітніх компонентів, що ними викладаються.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що організація освітнього процесу в НТУ «Дніпровська політехніка» відповідає вимогам законодавства, оскільки, має чітку нормативну базу та здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу НТУ ДП» (<https://surl.li/ustkwm>), яке узгоджене із ЗУ «Про вищу освіту» (<https://surl.li/lzsydu>), ЗУ «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку

індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» (<https://surl.li/vqluvj>) та ЗУ «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення якості вищої освіти» (<https://surl.li/qkyorg>). Застосовувані технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню заявленої мети освітньої програми та програмних результатів навчання. Освітній процес організується у формах навчальних занять (лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації), самостійної роботи, практичної підготовки та контрольних заходів. Цифровою складовою освітнього процесу є використання ліцензованих платформ (зокрема, Moodle, Microsoft Office, Teams, Outlook) для забезпечення комунікації між викладачами та здобувачами освіти, а також розміщення навчально-методичних матеріалів. В ОП поєднуються традиційні та інтерактивні методи навчання, зокрема: інтерактивний дискусійний формат лекцій, індивідуальна та командна робота на практичних заняттях, аналіз кейсів і ситуаційних завдань, робота з нормативними джерелами, моделювання професійних ситуацій і завдань. Методи, засоби та технології навчання і викладання на досліджуваній ОП забезпечують реалізацію студентоцентрованого підходу шляхом поєднання самонавчання, проблемно-орієнтованого навчання, навчання через практику та навчання на основі досліджень.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. Інформування здобувачів та інших зацікавлених осіб щодо змісту й організації навчання на ОП здійснюється послідовно на кількох рівнях – від загальної інформації про ОП до деталізації вимог щодо кожного освітнього компонента. Зокрема, інформація представлена у чіткій та структурованій формі на офіційному сайті університету та освітніх платформах, що забезпечує зручний доступ до навчальної та навчально-методичної інформації. Додатково викладачі надають безпосередні роз'яснення щодо змісту ОК, їх цілей, програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання. ГЕР погоджується із ЕГ, що робочі програми навчальних дисциплін мають уніфіковану структуру та містять такі основні елементи: мету навчальної дисципліни, очікувані дисциплінарні результати навчання, перелік базових дисциплін, обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, програму дисципліни за видами навчальних занять, перелік інструментів, обладнання та програмного забезпечення, а також рекомендовані джерела інформації. Водночас, ГЕР акцентує на необхідності доповнення списків рекомендованих джерел у робочих програмах працями науково-педагогічних працівників, що забезпечують відповідні освітні компоненти, зокрема, ОК «Оперативний облік» та переліком навчальних посібників і підручників (зокрема, ОК «Аудит»). Крім цього, у робочих програмах чітко деталізовано кількість годин за темами лекційних і практичних занять для денної форми навчання, варто було б, відобразити таку деталізацію розподілу годин і для заочної форми навчання з метою підвищення прозорості та чіткості організації освітнього процесу. Також на сайті кафедри розміщено силабуси обов'язкових освітніх компонентів (<https://surl.li/eghss>), у яких у стислому та структурованому вигляді подано інформацію про мету дисципліни, результати навчання, зміст курсу, порядок і критерії оцінювання та рекомендовані джерела для вивчення дисципліни. Однак, у силабусах та робочих програмах спостерігаються відмінності у відображенні критеріїв оцінювання, у зв'язку з чим доцільним є забезпечення уніфікації відповідних підходів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що на ОП створено належні умови для залучення здобувачів до наукової діяльності, зокрема через виконання дослідницьких завдань у межах: навчальних дисциплін, курсових робіт, передатестаційної практики, виконання кваліфікаційної роботи, яка передбачає представлення результатів дослідження з елементами наукової новизни. Крім цього, наявність наукових публікацій (тез доповідей або статей) оцінюється додатковими балами в межах окремих ОК, а здобувачі мають можливість безкоштовної публікації результатів досліджень у збірниках тез щорічних конференцій НТУ «Дніпровська політехніка», що підвищує зацікавленість студентів до здійснення дослідницької діяльності. Також підтвердженням поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми є: функціонування на кафедрі студентського наукового гуртка «ОблікPRO»; залученість здобувачів ОП до освітньо-наукового проекту AT-CaseBank (керівник Пашкевич М.С.); представленість наукових робіт студентів на конкурсах. Для підтримки дослідницької діяльності забезпечено доступ до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема Scopus.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР погоджується із ЕГ, що оновлення змісту освітніх компонентів ОП здійснюється як безперервний цикл, що щороку реалізується НПП. Перегляд змісту ОК базується на поєднанні кількох джерел, зокрема практичного досвіду викладачів, результатів їхніх наукових досліджень, проходження підвищення кваліфікації, моніторингу розвитку галузі та світового наукового поля, аналізу регіонального ринку праці, а також результатів оцінювання змісту ОК здобувачами освіти.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР погоджується із ЕГ, що навчання, викладання, наукові дослідження за освітньою програмою та закладу вищої освіти пов'язані з інтернаціоналізацією їх діяльності. Це підтверджується: участю здобувачів освіти у програмах академічної мобільності та міжнародних освітніх ініціативах; залученням НПП до міжнародних дослідницьких проєктів; забезпеченням доступу до міжнародних наукометричних баз даних; участю університету у міжнародних рейтингах і альянсах українських та європейських університетів; інтеграцією міжнародного виміру у навчальні дисципліни, викладання та науково-дослідну діяльність здобувачів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР погоджується із ЕГ, що: види робіт, критерії оцінювання, формування підсумкової оцінки представлено у силабусах обов'язкових і вибіркового ОК (surl.li/pxvphg); форми контрольних заходів (екзамен або диф.залик) встановлюються ОП, НП та відображені в РП; інформація про форму контрольних заходів оприлюднюється заздалегідь на сайті, освітніх платформ Teams (для здобувачів, які навчаються синхронно) та Moodle (для здобувачів, які навчаються асинхронно). Однак, дослідивши зміст силабусів та робочих програм навчальних дисциплін, ГЕР встановила відмінності у відображенні критеріїв оцінювання, у зв'язку з чим рекомендує забезпечити уніфікацію підходів до їх узгодження і відображення.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти загалом відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 "Облік і оподаткування" для першого рівня, оскільки, передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи, спрямований на розв'язання складних спеціалізованих завдань або практичних проблем із застосуванням теорій та методів фінансового обліку, аудиту та оподаткування, а також положень національних та міжнародних нормативних документів. Захист кваліфікаційних робіт здійснюється публічно на засіданні екзаменаційної комісії за участю зовнішнього представника-практика, що забезпечує об'єктивність оцінювання. Однак, дослідивши зміст методичних рекомендацій до виконання кваліфікаційної роботи, ГЕР погоджується із ЕГ щодо недостатньої представленості тематики з оподаткування у методичних рекомендаціях, кваліфікаційних роботах (безпосереднім зазначенням термінів "оподаткування", "податки" у темах робіт) та відсутності у п. 2.2.6 "Основна частина" (с. 12-14) МР щодо виконання кваліфікаційної роботи інформації відносно розкриття питань оподаткування. Крім цього, ЕГ зазначила, що аналізування наказів про затвердження тематики, завантажених на платформу НА на прохання ЕГ, та вибіркоче ознайомлення з КвР (10 робіт 2022-2025 рр), розміщених у репозиторії НТУ «ДП», дозволило встановити, що оподаткування та аналіз потребують збільшення свого представництва у тематиках кваліфікаційних робіт, однак, за результатами аналізу наданих документів ЗВО на запит, ЕГ зазначила, що даний аспект не носить системного характеру. Ознайомившись із наданими ЗВО документами на запит ЕГ щодо тем кваліфікаційних робіт за 2024-2025 роки (денної та заочної форм навчання) ГЕР погоджується із ЕГ, що даний недолік не є суттєвим, оскільки, теми робіт присутні за цією тематикою, однак, в обмеженій кількості, тому, ГЕР рекомендує розширити рекомендований перелік тем кваліфікованих робіт в сфері оподаткування та аналізу.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР погоджується із ЕГ, що за освітньою програмою визначено чіткі, зрозумілі та доступні для всіх учасників освітнього процесу правила проведення контрольних заходів. Встановлені процедури забезпечують об'єктивність оцінювання, регламентують порядок оскарження результатів та їх повторного проходження і послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Це підтверджується результатами інтерв'ювання здобувачів, які продемонстрували обізнаність щодо відповідних процедур, а також інформацією про відсутність звернень щодо оскарження результатів контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що у закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Зокрема, довідку про результати технічної перевірки вивчає і керівник роботи, і члени екзаменаційної комісії. Після

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що до реалізації освітньої програми залучено викладачів, чия кваліфікація повністю відповідає освітнім компонентам, які вони забезпечують, з урахуванням вимог законодавства. Усі НПП, залучені до реалізації ОП, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР погоджується із ЕГ, що конкурсні процедури відбору викладачів у НТУ «ДП» є регламентованими внутрішніми нормативними документами, забезпечують прозорість, відкритість і недискримінаційний характер відбору та спрямовані на залучення викладачів, здатних забезпечити належний рівень реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що ЗВО залучає представників професійного середовища до реалізації освітньої програми на основі системної взаємодії з аудиторськими фірмами, бухгалтерськими підрозділами підприємств та представниками бізнесу. Основними формами такої взаємодії є: проведення гостьових лекцій і майстер-класів представниками професійної спільноти; участь здобувачів у корпоративних навчальних заходах, організованих професійними компаніями; залучення роботодавців під час проведення атестації здобувачів та визначення тематики кваліфікаційних робіт, баз практики та очолення екзаменаційної комісії. Регулярність співпраці з представниками бізнесу підтверджується укладеними договорами про співпрацю, перелік яких оприлюднено на офіційному ресурсі університету (<https://surl.li/hugpuj>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що у НТУ «ДП» сформована система професійного розвитку викладачів. ЗВО забезпечує можливості для професійного розвитку через діяльність Центру професійного розвитку персоналу, менторства та т'юторства (<https://surl.li/fomrkz>), Міжгалузевого навчально-наукового інституту безперервної очно-дистанційної освіти (<https://surl.li/cc/yvvdji>), а також через Центр міжнародної співпраці (<https://surl.li/cc/eedqmv>). Прикладами участі викладачів ОП у заходах професійного розвитку є: підвищення їх кваліфікації; участь викладачів у тренінгах Центру професійного розвитку персоналу, менторства та т'юторства («Опитування учасників освітнього процесу як інструмент забезпечення якості освітнього процесу», «Школа ментора», «Політех добротесний»); стажування. ЕГ підтверджено, що у НТУ «ДП» здійснюється щорічне оцінювання НПП, результати якого розміщуються на сторінці відповідного факультету (<https://surl.li/cc/ndaqdr>). Матеріальне стимулювання професійного розвитку викладачів регламентується «Положенням про порядок преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам НТУ «ДП» (<http://surl.li/afgkv>) та «Положенням про оплату праці працівників НТУ «ДП» (<http://surl.li/afgkt>). За результатами роботи у 2023–2024 рр. матеріальне заохочення отримали 5 викладачів, які задіяні до реалізації ОП. Окремим стимулом є винагорода за публікації у виданнях, що індексуються у наукометричній базі Scopus. Нематеріальні форми визнання професійних досягнень регламентуються «Положенням про почесні звання НТУ «ДП» (<http://surl.li/afgky>) та Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/afgkw>).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР погоджується із ЕГ, що навчально-методичне, матеріально-технічне, фінансове та інформаційне забезпечення ЗВО є достатнім для досягнення мети освітньої програми та забезпечення формування визначених програмних результатів навчання. За кожною ОК розроблено належне навчально-методичне забезпечення (робочі програми, силабуси, методичні рекомендації), яке в повному обсязі представлено в цифровому освітньому середовищі ЗВО. Функціонування електронної платформи Moodle, використання корпоративної електронної пошти Outlook та платформи Microsoft Teams забезпечують ефективну комунікацію та організацію дистанційного і змішаного навчання. Здобувачі мають доступ до навчальних матеріалів, корпоративних ресурсів і міжнародних наукових баз даних, зокрема Scopus, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу. Матеріально-технічна база (навчальні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою, безкоштовний Wi-Fi на території університету, коворкінги, робочі простори для здобувачів освіти, програмне забезпечення професійного спрямування) відповідає потребам реалізації освітньої програми. Наявність укриттів, альтернативних джерел електроживлення та відповідної інфраструктури свідчить про адаптованість освітнього процесу до умов воєнного стану.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР погоджується із ЕГ, що НТУ «Дніпровська політехніка» забезпечує викладачам і здобувачам доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Оскільки, основна інформація щодо організації освітнього процесу (положення, ОП, РП дисциплін, силабуси, графіки світнього процесу, розклад занять, правила прийому тощо) оприлюднюється на офіційному вебсайті університету (<https://surli.cc/mfdwby>); здобувачі освіти та НПП мають доступ до матеріально-технічної інфраструктури університету, зокрема аудиторій, лабораторій, комп'ютерних класів, коворкінг-просторів, бібліотеки та інших навчальних приміщень; ЗВО забезпечує безкоштовний доступ до Wi-Fi, що дозволяє ефективно використовувати цифрові ресурси під час навчання та наукової діяльності; наявність різноманітної інфраструктури створює умови для поєднання традиційних та інноваційних форм навчання, сприяє формуванню практичних навичок і забезпечує досягнення ПРН; цифрове середовище університету функціонує на основі корпоративних сервісів Microsoft, що є інтегрованою системою підтримки освітнього процесу; здобувачі користуються електронним бібліотечним фондом навчальної та наукової літератури, електронним каталогом та доступом до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема Scopus; в університеті функціонує інституційний репозиторій (<https://ir.nmu.org.ua/communities/b7df2b00-ec12-4a9b-85e5-778f38ca7820/search>), який забезпечує відкритий доступ до результатів наукової та освітньої діяльності, зокрема наукових публікацій, навчально-методичних матеріалів, КвР та інших праць; наявні інструкції щодо авторизації та роботи в електронних системах та інформація про розташування корпусів і сервісів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР погоджується із ЕГ, що освітнє середовище НТУ «Дніпровська політехніка» орієнтоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів, забезпечення безпечних умов навчання та перебування в ЗВО. Зокрема, результати опитування здобувачів, що організовує ВВЗЯВО, використовуються для покращення умов для навчання та врахування особливих потреб здобувачів; інтереси здобувачів представляє Рада студентів ЗВО, яка бере участь у комунікації між студентською спільнотою та адміністрацією; приділяється значна увага забезпеченню фізичної безпеки учасників освітнього процесу; будівлі та аудиторії відповідають вимогам чинного законодавства України, для здобувачів освіти та НПП регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки; кафедрою охорони праці спільно з Центром професійного розвитку, менторства та тьюторства організуються тренінги з домедичної допомоги та мінновибухової безпеки; у корпусах ЗВО функціонує система оповіщення про сигнал «Повітряна тривога», забезпечено доступ до облаштованих укриттів з Wi-Fi та мультимедійним обладнанням; в ЗВО функціонує система підтримки ментального здоров'я здобувачів; здобувачі використовують доступ до міжнародних наукових БД та задоволені організацією освітнього простору, зокрема коворкінг-просторами.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР погоджується із ЕГ, що в НТУ «Дніпровська політехніка» функціонує комплексна система підтримки здобувачів, яка поєднує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну складові, а також заходи з підтримки фізичного та ментального здоров'я, що побудована на принципах доступності, недискримінаційності та своєчасності надання допомоги. Організаційна підтримка здобувачів реалізується через взаємодію з кураторами академічних груп, старостами, викладачами, гарантом ОП, завідувачем кафедри, деканатом та іншими структурними підрозділами університету. Інформаційна та

консультативна підтримка забезпечується через канали комунікації: офіційні команди ОК у Microsoft Teams, чати академічних груп у месенджерах із кураторами, окремі чати старост із представниками деканату, корпоративну електронну пошту. Додатково здобувачі можуть отримувати інформацію через офіційні сторінки університету, факультету та кафедри в соціальних мережах та через інформаційні канали «То є DniproTech» та International Projects DniproTech. Консультаційна підтримка щодо освітньої та професійної траєкторії здобувачів забезпечується через зустрічі з роботодавцями, участь у Ярмарку можливостей, консультації представників Центру міжнародної співпраці щодо програм академічної мобільності. Окремим елементом підтримки є менторство: викладачі, які пройшли підготовку у Школі ментора, надають здобувачам індивідуальну менторську та тьюторську підтримку. На ОП формується професійна спільнота здобувачів, що сприяє обміну досвідом між студентами різних курсів. Соціальна підтримка реалізується через діяльність стипендіальної комісії, Ради студентів університету та факультету, профкому ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР погоджується із ЕГ, що НТУ «Дніпровська політехніка» створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. Зокрема, в університеті передбачено спеціальні умови участі осіб з особливими освітніми потребами у конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, а також пільги під час переведення на вакантні місця державного замовлення; такі здобувачі мають право на першочергове поселення до гуртожитку; на території облаштовано пандуси, спеціальні вбиральні кімнати, а в ліфтах та місцях загального користування використовуються елементи навігації зі шрифтом Брайля; інформація щодо умов доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами розміщена на офіційному вебсайті університету; реалізація інклюзивних практик в освітньому процесі передбачає використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, застосування індивідуального підходу до навчання, а також формування у студентської спільноти позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами. Водночас під час реалізації даної освітньої програми здобувачі з особливими освітніми потребами наразі не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР погоджується із ЕГ, що в НТУ «Дніпровська політехніка» сформовано нормативно врегульовану систему запобігання корупції та реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій. Зокрема, в університеті діє комплекс внутрішніх документів, які визначають єдині правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу та закріплюють принципи безпечного, етичного й недискримінаційного освітнього середовища; відповідні механізми передбачають нульову толерантність до проявів корупції, дискримінації та будь-яких форм насильства. Під час реалізації освітньої програми випадків корупційних правопорушень, булінгу, дискримінації чи сексуальних домагань зафіксовано не було.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР погоджується із ЕГ, що НТУ «Дніпровська політехніка» послідовно здійснює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. ЕГ засвідчено наявність нормативного регулювання цих процесів та їх практичну реалізацію, зокрема, щорічний перегляд ОП із залученням стейкхолдерів, багаторівневе погодження та затвердження, а також оприлюднення проєктів ОП для громадського обговорення.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що здобувачі вищої освіти ОП «Облік і аудит» НТУ «Дніпровська політехніка» залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та процедур внутрішнього забезпечення її якості як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підтверджує, що роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до процедур періодичного перегляду та вдосконалення освітньої програми як партнери. Взаємодія із зовнішніми стейкхолдерами здійснюється через участь у робочих групах, надання рецензій та експертних висновків, консультацій, а також через відкриті канали зворотного зв'язку (анкетування, обговорення з гарантом ОП та робочою групою). Надані роботодавцями пропозиції розглядаються та враховуються під час оновлення змісту ОП та її освітніх компонентів, що підтверджується конкретними прикладами внесених змін.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підтверджує наявність практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. Встановлено функціонування інтегральної системи інституційного та кафедрального рівнів моніторингу, що включає діяльність асоціації випускників, веб-ресурсів кафедри, анкетування та особистий контакт із випускниками. Отримана інформація використовується під час щорічного перегляду ОП, зокрема, для оновлення змісту ОК і уточнення компетентнісного профілю підготовки здобувачів, що забезпечує врахування тенденцій ринку праці та професійних траєкторій випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений черз опитування заінтересованих сторін

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підтверджує, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності. Діяльність системи регламентується внутрішніми нормативними документами та реалізується на оперативному і стратегічному рівнях. Оперативний рівень реагування забезпечується через інструменти зворотного зв'язку (скринька довіри, скринька пропозицій, безпосередня комунікація здобувачів із гарантом ОП та НПП) і спрямований на вирішення поточних питань освітнього процесу. Стратегічний рівень базується на узагальненому аналізі результатів моніторингу (опитування, звіти ЕК, результати перевірок, зворотний зв'язок студентського самоврядування) та обговорюється на засіданнях кафедр і вченої ради факультету. Отримані результати моніторингу використовуються для прийняття управлінських рішень та вдосконалення ОП і освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підтверджує, що результати забезпечення якості вищої освіти враховуються під час перегляду освітньої програми, зокрема враховано зауваження та рекомендації попередньої акредитації (2021 р.). Аналіз матеріалів самооцінювання, нормативних документів та результати інтерв'ювання фокус-груп засвідчили, що більшість рекомендацій були імплементовані в освітній процес. Зокрема, розширено взаємодію з професійною спільнотою; удосконалено механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом переходу до індивідуального вибору дисциплін; забезпечено відкритість процедур вступу та академічної мобільності; активізовано наукову діяльність здобувачів; удосконалено процедури атестації; розширено механізми зворотного зв'язку зі стейкхолдерами та забезпечено прозорість діяльності студентського самоврядування. Отже, рекомендації попередньої акредитації враховано на нормативному, організаційному та освітньому рівнях.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підкреслює, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР погоджується із ЕГ, що в НТУ «Дніпровська політехніка» визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу і послідовно застосовуються під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР підтверджує, що ЗВО забезпечує оприлюднення проєктів освітніх програм на офіційному сайті з метою отримання зауважень і пропозицій зацікавлених сторін. В ЗВО функціонує спеціальна сторінка для громадського обговорення, де розміщуються проєкти ОП, контактні дані гарантів та інформація щодо строків і порядку подання пропозицій. ЕГ також встановлено можливість подання зауважень безпосередньо гаранту ОП через електронні засоби комунікації. Водночас ЕГ звертає увагу на технічні недоліки функціонування окремих анкет зворотного зв'язку на момент експертизи, що пояснюється оновленням вебсайту за інформацією ЗВО. Надані пропозиції стейкхолдерів розглядаються на рівні кафедр та враховуються під час доопрацювання і затвердження освітніх програм. Однак, відсутні чіткі дати оприлюднення проєктів ОП на сайті, що ускладнює підтвердження дотримання строків їх публічного обговорення.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Враховуючи дані самооцінювання та висновки ЕГ, ГЕР погоджується із ЕГ, що НТУ «Дніпровська політехніка» забезпечує відкритий доступ до інформації та документів, що стосуються організації освітнього процесу та реалізації освітніх програм, відповідно до вимог законодавства. Зокрема, на офіційному вебсайті університету своєчасно оприлюднюється достовірна та актуальна інформація про освітні програми (<https://surli.cc/ecxvuu>), що включає їх повний опис, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, а також інформацію щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (<https://surli.cc/zhylgdg>).

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ. Крім цього, ГЕР рекомендує активізувати залучення представників академічної спільноти інших ЗВО до процесів перегляду та оновлення освітньої програми.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ. Крім цього, ГЕР рекомендує: 1) доповнити опис придатності до працевлаштування в профілі ОП переліком можливих професій відповідно до Національного класифікатора професій; 2) подати графічне представлення структурно-логічної схеми освітніх компонент із відображенням взаємозв'язків між ними, що сприятиме кращому наочному сприйняттю логіки побудови освітнього процесу, зокрема щодо попередніх, наступних і супутніх дисциплін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ. З метою реалізації наданих рекомендацій ЕГ, ГЕР пропонує, для більшого залучення здобувачів до заходів неформальної освіти фахового спрямування (облік, аналіз, аудит, оподаткування), науково-педагогічним працівникам у переліку рекомендованих джерел зазначити онлайн-курси чи програми, результати проходження яких можуть бути зараховані при вивченні відповідної або спорідненої дисципліни, якщо її опанування передбачено навчальним планом у наступних семестрах.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ. Крім цього, ГЕР рекомендує у робочих програмах деталізувати кількість годин за темами лекційних і практичних занять ще й для заочної форми навчання, що сприятиме підвищенню прозорості та чіткості організації освітнього процесу.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ. Крім цього, ГЕР рекомендує забезпечити уніфікацію підходів до відображення критеріїв оцінювання у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ. Крім цього, ГЕР рекомендує зазначити чіткі дати оприлюднення проєктів ОП на сайті.

Критерій 10. Навчання через дослідження
не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 07.1 ID 30415.xls</i>	T/LcWk4rmOqXGv4mIcoGbC7MtMovHCprekNeRTh xr3g=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШАЛІМОВА НАТАЛІЯ СТАНІСЛАВІВНА