

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"</b>
Освітня програма	<b>29287 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

08.04.2022 р.

Справа № 2034/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 03 "Гуманітарні науки" у складі:

Лиман Ігор Ігорович – головуєчий,  
Снитко Олена Степанівна,  
Сминтина Олена Валентинівна,  
Попович Василь Михайлович,  
Колесник Олена Сергіївна,  
Єсипенко Надія Григорівна,  
Дейнеко Іван Андрійович,  
Виткалов Сергій Володимирович,  
Александрова Олена Станіславівна,  
Луцак Світлана Миколаївна,

за участі запрошених осіб:

*відсутні,*

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>29287</b>
Назва ОП	<b>Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### **РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## **2. Обґрунтування ГЕР**

*У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.*

*Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.*

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

ОПП має чітко визначені цілі, які пов'язані з підготокою і "бакалаврів філології, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері перекладознавства, методики викладання іноземних мов, виконувати обов'язки перекладача у діяльності, пов'язаній з аналізом мовного матеріалу, творенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів іноземними мовами», а також спрямовані на те, щоб «сприяти еволюції освітньо-наукового простору на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності та креативного становлення людини і суспільства майбутнього», що повністю відповідає місії ЗВО. Цілі ОПП також корелюють зі стратегією ЗВО, див. документ «Стратегія розвитку національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (2019 –2026)»

**1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

До визначення цілей ОПП та ПРН залучалися стейкхолдери: роботодавці та здобувачі освіти. Робота зі стейкхолдерами проводилась системно та послідовно, що відображено у внутрішній документації кафедри. Про це зазначено у звіті ЕГ

**1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм час формулювання цілей та ПРН ОПП було враховано галузевий та регіональний контексти Дніпровського регіону. У змісті ОПП приділено увагу розвитку навичок перекладу для галузей, сконцентрованих у Дніпропетровській області, а саме: гірництво, електроенергетика, комп'ютерні технології. Серед ОК запропоновано такі, що дозволяють забезпечити навички галузевого перекладу, - «Переклад у галузі електроенергетики», «Основи науково-технічного перекладу», «Прикладні інформаційні технології», «Основи інжинірингу», практика на ПК та навчальна практика на підприємствах і в перекладацьких бюро.

**1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОПП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» за першим рівнем вищої освіти. Перелік загальних та фахових компетентностей та ПРН, заявлений у ОПП, відповідає Стандарту за спеціальністю 035 Філологія. ПРН досягаються в процесі навчання, див. таблицю «Розподіл результатів навчання за освітніми компонентами» та у матриці відповідності результати навчання компонентам ОП. Слушним вважаємо зауваження ЕГ щодо упорядкування змісту завдань одного з видів практики (практики на ПК) у

відповідності до логічної послідовності ОК, а також рекомендацію про перегляд ОК ОПП в контексті можливості розвитку додатково визначених компетентностей та досягнення ПРН, зумовлених особливістю ОПП.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження та становить 240 кредитів ECTS, корелює з обсягом кредитів, зазначеним у Стандарті ВО за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня освіти. Обсяг ОК, відведених на дисципліни за вибором, складає 60 кредитів. Проте (як зазначають експерти) аналіз ОП, НП та робочих програм виявив неспівпадіння кредитів дисциплін «Лексико-граматичні основи німецької мови» (12 кредитів в ОП і РП, але 11 кредитів в НП) й «Історія світової літератури» (4 кредити в ОП, але 5 кредитів в РП і НП). На сумарну суму кредитів цей факт не впливає.

#### **2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти утворюють достатньо чітку послідовність, яка формує компетентності, потрібні для розв'язання складних спеціалізованих завдань перекладацької діяльності. Проте звертаємо увагу на слушні коментарі, які містяться у звіті ЕГ, а саме: Структурно-логічна схема у вигляді таблиці демонструє взаємозв'язок освітніх компонентів за всі роки навчання, а в робочих програмах ([https://pereklad.nmu.org.ua/ua/bach\\_programs.php](https://pereklad.nmu.org.ua/ua/bach_programs.php)) наведено освітні компоненти, що передують і є базовими для даного ОК. Проте є зауваження до практики на ПК – практика проходить у 4 чверті, а виконання завдань практики (<https://cutt.ly/hIcNW9y>) вимагає від студентів перекладацьких навичок, які вони уже отримують завдяки дисциплінам перекладу, що починаються з 5 чверті («Практика перекладу з основної іноземної (англійської) мови», «Основи науково-технічного перекладу»).

#### **2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 035 Філологія, об'єктами якої є мова (у багатовекторності її функціонування), переклад, міжкультурна комунікація та література. Можна стверджувати про відповідність змісту ОП предметній області спеціальності. В ОП враховані галузеві особливості регіону та ринку праці, що відображається у впровадженні спеціальних ОК «Основи інжинірингу» та «Переклад у галузі електроенергетики».

#### **2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема шляхом вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін у передбаченому законодавством обсязі. Система вибору є прозорою та доступною. Процес вибору регулюється "Положенням про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/afzft>). На сайті кафедри є робочі програми та силабуси вибіркового дисциплін (<https://pereklad.nmu.org.ua/ua/BachelorsProgramme.php>). До переліку вибіркового включуються дисципліни, які спрямовані на розвиток Soft Skills, та вибірково фахові дисципліни (<https://etf.nmu.org.ua/ua/>). Студенти здійснюють вибір дисциплін в особистому кабінеті на дистанційній платформі Moodle.

#### **2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. ОП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» передбачає три види практик – практика на ПК (на першому курсі), навчальна лінгвістична практика (на другому курсі) і виробнича (педагогічна) практика (на третьому курсі), загальним обсягом 6 кредитів ECTS та тривалістю 4 тижні кожна. Практична підготовка здобувачів освіти регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» (<http://surl.li/aggej>). Розроблено інформаційний пакет практик (РП [https://pereklad.nmu.org.ua/ua/bach\\_programs.php](https://pereklad.nmu.org.ua/ua/bach_programs.php) і методичні рекомендації <https://pereklad.nmu.org.ua/ua/distipl-ni-bakalavr-v.php>). Практика на ПК проходить на кафедрі перекладу НТУ «Дніпровська політехніка». Випускники кафедри відзначають, що практика на ПК є хорошим

початком для отримання необхідних навичок для роботи з перекладом на комп'ютерах. Навчальна лінгвістична практика відбувається в УДХТУ, ДонНУЕТ, компанії InText, бюро перекладів Латиниця- Кирилиця, у виданні "Металургійна та гірничорудна промисловість".

## **2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям Про це свідчать РП та силабуси дисциплін, опитування студентів та думка роботодавців

## **2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Професійний стандарт відсутній

## **2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Співвідношення фактичного навантаження здобувачів ВО (включно із самостійною роботою) та обсягу ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/Pologenie\\_pro\\_organiz\\_osvit\\_process\\_2019.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf)). Аналіз ОП та ОНП показав, що навчальних дисциплін на рік – не більше 16-ти, навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС, мінімальний обсяг навчальної дисципліни (або кредитного модулю) – 3 кредити ЄКТС .Обсяг самостійної роботи становить 0,33-0,73 від обсягу всіх годин, відведених на вивчення відповідної навчальної дисципліни. Як зазначається в звіті ЕГ, на факультеті проводили опитування студентів кафедри перекладу (<https://pereklad.nmu.org.ua/ua/survey.php>), під час якого деякі студенти висловили побажання зменшити кількість та складність завдань для самостійної роботи з дисципліни «Основи науково-технічного перекладу». Під час інтерв'ювання викладач Висоцька Т. М. сказала, що з результатами опитування ознайомлена і що візьме до уваги побажання студентів. Рекомендацію ЕГ чітко прописувати критерії оцінювання, терміни виконання, вимоги та завдання для самостійної роботи в інформаційних документах (робочих програмах, методичних рекомендаціях, силабусах тощо) ЗВО взяв до уваги. В цілому, обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання.

## **2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Організація освітнього процесу за дуальною формою не передбачається.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

### **3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та прозорими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО. Набір на освітню програму здійснюється приймальною комісією ЗВО.

### **3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Правила прийому та вимоги до вступників враховують особливості ОП, зокрема і коефіцієнти зі спеціальності 035 Філологія збільшено: з української мови та літератури складає 0,4; з іноземної мови 0,3, що дає можливість врахувати особливості ОП. Мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі становить 100 балів.

### **3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В університеті існує чітка і прозора процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Правилами прийому на навчання», «Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки студентів НТУ

«ДП», «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність».

### **3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Проте ця практика є не дуже поширеною серед здобувачів освіти, що навчаються за ОП. Підтримуємо рекомендації ЕГ заохочувати здобувачів освіти брати участь у заходах неформальної освіти.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Обґрунтування ГЕР**

#### **4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Форми і методи навчання і викладання за ОП сприяють досягненню заявлених цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Крім використання традиційних методів навчання значна увага приділяється сучасним інформаційним технологіям та їх використанню у перекладознавчій діяльності. Здобувачі ВО вільно висловлюють свої міркування, пропозиції. Про наявність студентоцентрованого підходу у формах і методах навчання свідчить можливість вибору здобувачами тем курсових робіт, що підтвердили студенти під час зустрічі з експертами, наявність навчально-методичного забезпечення на сайті кафедри (<https://pereklad.nmu.org.ua/ua/manuals1.php>) та на платформі дистанційного навчання.

#### **4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Для ОК розроблено силабуси, в яких наявна інформація щодо цілей, змісту, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання. На сайті кафедри (<https://pereklad.nmu.org.ua/ua/>) учасники освітнього процесу мають доступ до інформації, що стосується освітнього процесу, зокрема до освітньо-професійних програм і навчальних планів, робочих програм обов'язкових ОК, робочих програм і силабусів вибіркових дисциплін, методичного забезпечення дисциплін. Інформаційне наповнення освітніх компонентів доступне також на платформі дистанційного навчання. На сайті електротехнічного факультету розміщено перелік вибіркових дисциплін, спрямованих на розвиток Soft Skills, та фахових дисциплін. Однак посилання на програми цих дисциплін та силабуси тут не активні. Ознайомитися з супровідними документами до фахових дисциплін можна на сайті кафедри перекладу. учасниками експертної групи було виявлено окремі недоліки щодо фіксації певних показників, а саме: під час аналізу робочих програм, силабусів і навчально-методичного забезпечення було виявлено розбіжності у годинах РП і ОП, часткове неспівпадіння назв дисциплін в РП і силабусах, нечітка інформація щодо критеріїв оцінювання.

#### **4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. НПП не обмежені у реалізації своїх наукових інтересів (тематика наукових досліджень оновлюється у відповідності до сучасних трендів розвитку перекладознавства. Позитивною рисою є участь здобувачів освіти у щорічній міжнародній студентській науково-практичній конференції "Європейські мови: інновації та розвиток" (<https://pereklad.nmu.org.ua/ua/eurolanguages.php>). Про участь викладачів і студентів у конференції свідчать сертифікати, публікації, світліни, які знаходяться на сайті кафедри. Викладачі та студенти публікують результати своїх досліджень у вітчизняних і міжнародних виданнях за темою дослідження кафедри, а також у міждисциплінарних журналах як співавтори-перекладачі.

#### **4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Матеріали самооцінювання та звіт ЕГ свідчать про те, що викладачі кафедри займаються науковою роботою, беруть участь у науково-практичних конференціях, спілкуються з роботодавцями, що сприяє оновленню освітнього поля: корегується структура та зміст програми та формується оновлений вигляд дисциплін. ЕГ мала можливість ознайомитися з відповідними матеріалами, наданими ЗВО.

#### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти і відповідають загальній стратегії закладу. Факти, що наводяться в самозвіті та у матеріалах роботи ЕГ, засвідчують це. Процес інтернаціоналізації діяльності на ОП відбувається передусім за рахунок міжнародного стажування викладачів, участі викладачів і студентів у міжнародних проєктах, конференціях, міжнародній академічній мобільності. Відділи міжнародної академічної мобільності і міжнародних проєктів (<https://projects.nmu.org.ua/ua/>) викладають актуальну інформацію на сайті університету, платформі дистанційного навчання, у соціальних мережах, через кураторів, замдеканів з міжнародної роботи. Проводяться інформаційні зустрічі, на які запрошують студентів, які уже брали участь у програмах міжнародної академічної мобільності. Студенти ОП розповіли про досвід участі у проєктах академічної мобільності.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО є зрозумілими, в цілому дозволяють встановити досягнення здобувачем ВО результатів навчання для окремого ОК та/або освітньої програми в цілому. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО за ОП зазначені у нормативно-правових документах ЗВО: «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» п. 2.4, п. 3.3», затвердженого вченою радою ЗВО від 25.10.19, Протокол №20; «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «ДП», затвердженого вченою радою ЗВО від 26.12.17, зі змінами від 18.09.18 та 11.12.18, Протокол №20; «Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «ДП», затвердженого вченою радою ЗВО від 11.12.18, Протокол №15; «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти НТУ «ДП», затвердженого вченою радою ЗВО від 08.12.21, Протокол №16; «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «ДП», затвердженого вченою радою ЗВО від 11.12.18, Протокол №15; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність НТУ «ДП», затвердженого вченою радою ЗВО від 19.04.18, № 496-л; «Кодекс академічної доброчесності НТУ «ДП», затвердженого вченою радою ЗВО від 08.12.20, Протокол №2. ЕГ висловила конкретні зауваження щодо окремих робочих програм, які в цілому не впливають суттєво на позитивну оцінку діяльності НПП.

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Процедуру атестації регулюють «Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти» та Програма атестаційного екзамену. Програма атестаційного екзамену розміщена на сайті кафедри перекладу у вільному доступі. У програмі викладено мету і завдання атестаційного екзамену, параметри та критерії оцінювання, зразки екзаменаційних білетів, практичних тестових завдань. У програмі у додатку 4 описана процедура проведення атестації здобувачів ВО в умовах карантину.

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступними для усіх учасників освітнього процесу. Вони забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторне проходження. Правила перескладання у разі отримання незадовільної оцінки регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу і передбачають можливість дворазового перескладання:.. Викладачі чітко дотримуються графіку перескладань. На сайті ЗВО представлений «Порядок роботи з повідомленнями про корупцію, внесеними викривачами НТУ «ДП».

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, які послідовно реалізують усі учасники освітнього процесу. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення щодо дотримання визначених правил своєї діяльності. У ЗВО політика і стандарти академічної доброчесності стають частиною корпоративної культури. З бесід зі здобувачами вищої освіти (студентами та представниками студентського самоврядування) ЕГ встановлено, що вони ознайомлені з механізмами та прикладами застосування правил.

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОП, забезпечує досягнення відповідних програмних цілей та ПРН. Викладачі достатньо активно займаються наукою: захищають дисертації (4 за останні 5 років), публікуються у фахових виданнях (категорія Б -22 статті за 5 років) та у журналах, що індексуються в міжнародних базах даних, взяли участь у 37 міжнародних конференціях (за 5 років), видають навчальні посібники та методичні рекомендації (52 одиниці). ЕГ зробила слушні зауваження щодо наукових розвідок за напрямом роботи кількох викладачів і рекомендувала врахувати цей критерій при розподілі педнавантаження.

#### **6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Конкурсний добір здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства та інших нормативних документів, які регулюють ефективне функціонування ЗВО. Процедуру конкурсного добору НПП в університеті регламентує «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НТУ «ДП» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/socio\\_humanitarian\\_documents.php](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/socio_humanitarian_documents.php)), згідно з яким конкурсний відбір НПП проводиться конкурсною комісією, що створюється наказом ректора.

#### **6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ЗВО залучає роботодавців до організації освітнього процесу шляхом участі у різноманітних фахових позанавчальних та наукових заходів. Цей вектор роботи є активним та ефективним (дивись матеріали самозвіту та звіту ЕГ).

#### **6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Університет залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців (проведення занять, тренінгів, семінарів, що підтверджено відповідними документами, які було надано ЕГ).

#### **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями. Професійний розвиток викладачів регулюється положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/Provisions\\_on\\_advanced\\_training\\_2020.pdf](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Provisions_on_advanced_training_2020.pdf)). Зокрема Центр професійного розвитку персоналу (<https://www.nmu.org.ua/ua/centers/cppd/>) проводить заходи для викладачів за основними напрямками – тренінги, присвячені питанням акредитації та академічній доброчесності, після проходження яких учасники отримують сертифікати, і вебінари без сертифікатів (змішане навчання, ефективний SMM)

#### **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, підтримуючи факти бездоганної роботи та зразкового виконання своїх обов'язків застосуванням різних типів заохочень (подяки, нагороди, грамоти, преміювання). Система матеріального і морального заохочення викладачів регулюється Положенням про порядок преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам університету ([https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/socio\\_humanitarian\\_documents.php](https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/socio_humanitarian_documents.php)). Університет компенсує витрати на публікації Scopus. Підкреслюємо наявність мотивації викладацького складу до професійного та наукового розвитку.



## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Відбувається постійне оновлення фондів бібліотека, використовується мультимедійне обладнання. Як зазначається у звіті ЕГ, у ЗВО функціонують Коворкінг простори "CoLibry", Unica, культурно-мовні освітні центри, музеї, бізнес-інкубатор, туристичний клуб, актова та спортивні зали, медпункт, футбольне поле, система харчування та ін. НТУ «ДП» має достатнє навчально-методичне забезпечення ОП, що дозволяє досягнути визначених ОП цілей та ПР. Констатовано публічність фінансової звітності на веб-сайті НТУ «ДП» у вкладці «Фінанси»: Положення про облікову політику, Фінансова та бюджетна звітність, Тендерний комітет, Інформація щодо закупівель, Вартість навчання за різними формами (бакалавр), Вартість навчання за різними формами (спеціаліст/магістр).

#### **7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

Університет забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. У ЗВО є безкоштовний доступ до Wi-Fi. У розпорядженні викладачів і здобувачів є оновлені комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, застосовуються інтернет технології. Як зазначено у звіті ЕГ, здобувачі та викладачі підтвердили, що мають доступ до каталогів та репозитарію бібліотеки, комп'ютерних класів, інтернет сервісів та необхідних програмних продуктів. В освітньому процесі використовується програмне забезпечення Office 365, Teams, Zoom та платформа Moodle.

#### **7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

Освітнє середовище Університету є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Аудиторний фонд відповідає нормам освітнього процесу, кімнати обладнані відповідно до норм технічної безпеки.

#### **7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

Університет забезпечує освітню організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ВО, що навчаються за ОП. Викладачі надають індивідуальні та групові консультації, проводять моніторинг психологічного клімату у групах. Для зворотного зв'язку зі здобувачами ВО щодо їх підтримки та якості освітнього процесу проводиться анкетування. Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється у різний спосіб – від розміщення інформації на сайті ЗВО, кафедри до безпосереднього спілкування за персональними запитами. Інформаційна підтримка також здійснюється через соцмережі (<https://www.facebook.com/ntudp/>; [https://www.instagram.com/etf.ntu.dp/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/etf.ntu.dp/?utm_medium=copy_link) ), в яких представлено як випускову кафедру. Студентські організації забезпечують підтримку кожного здобувача. Соціально-психологічна служба надає допомогу та супровід викладацькому складу університету - групові та індивідуальні форми, для здобувачів ВО - лише індивідуальні форми.

#### **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Університет створив всі умови для навчання студентів з особливими потребами. Навчальні корпуси обладнані пандусами, у ліфтах використовується шрифт Брайля.

#### **7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Існує чітка і зрозуміла політика и процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та /або корупцією). На сайті ЗВО наявні такі документи, а саме: Положення щодо

протидії булінгу (цькуванню), План заходів спрямованих на запобігання та протицію булінгу (цькуванню), Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями, Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб університету, Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів університету, Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, Антикорупційна програма та Порядок роботи з повідомленнями про корупцію, внесеними викривачами. Здобувачі освіти, педагогічний склад ознайомлені зі шляхами розв'язання конфліктних ситуацій.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу ОП. Вказані процедури регулюються чинними нормативними документами, про які зазначено у звіті ЕГ. Удосконалення ОП відбувається згідно з визначеною загальноуніверситетською політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу.

#### **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Проводяться регулярні опитування студентів, каталоги вибіркових дисциплін формуються у тому числі на основі рекомендацій здобувачів В. Студенти регулярно залучаються до обговорень. Позиція здобувачів освіти береться до уваги під час перегляду ОП.

#### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, про що свідчать надані відгуки та рецензії. Інформація про цей рівень співпраці докладно подана у звітних матеріалах.

#### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. Університет та проектна група, здобувачі ВО підтримують зв'язок з випускниками, які також залучаються до аналізу ОП. У звітних матеріалах наведено конкретні приклади співпраці.

#### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

Система забезпечення якості навчання у закладі вищої освіти уможливорює вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Позитивним моментом є те, що відповідальність за здійснення процесу і процедур із забезпечення якості освіти чітко розподілена між відповідними структурними підрозділами Університету. Питання, пов'язані із забезпеченням якості освіти за ОП, виявлені недоліки, регулярно обговорюються. Велика увага у ЗВО приділяється питанням забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти. Є розроблений «Кодекс академічної доброчесності», «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату в НТУ«ДП»», проводяться просвітницькі заходи з метою попередження порушення академічної доброчесності. ВВЗЯВО проводиться щорічне опитування працівників ЗВО щодо якості освіти у ЗВО загалом, результати доводяться до відома адміністрації та відповідних відділів. У ЗВО є розроблено спеціальне «Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості вищої освіти», яке врегульовує процедури опитування. Результати опитувань є в публічному доступі на сайті відділу. .

#### **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Акредитаційна експертиза первинна. Проте при розробці ОПП були враховані пропозиції та зауваження експертів, які працювали над акредитацією інших програм ЗВО, сформульовані під час акредитацій інших ОП ЗВО. наводиться приклад відмови від блочної системи вибіркових дисциплін, який обмежував вибір здобувачів вищої освіти. У ЗВО було взято до уваги рекомендації надавати дисципліни для вибору списками та втілено у життя. ЕГ було продемонстровано можливості автоматизованого вибору дисциплін зі списку у особистому кабінеті студента на платформі MOODLE. Проектна група активно співпрацює з роботодавцями.

### **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В академічній спільноті Університету сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності. Відбуваються регулярні контакти кафедр, відкриті заняття, семінари, обговорення поточних питань. ЗВО панує комфортна атмосфера, є злагоджена діяльність структурних підрозділів, створені умови для професійного розвитку та навчання. Як зазначають експерти, у ЗВО є ґрунтовна нормативна база, яка регулює процедури щодо забезпечення якості вищої освіти та описує права та обов'язки учасників освітнього процесу, створено відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, діє Рада із забезпечення якості освітньої діяльності, при студентських радах визначено відповідальних за якість освіти на кожному з факультетів ЗВО. Проте експертами були помічені невідповідності, технічні помилки, неточності у внутрішній робочій документації документації, які слід усунути в процесі роботи.

#### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Обґрунтування ГЕР**

#### **9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Нормативні документи, що регламентують освітній процес, на сайті у вільному доступі. Проте ЕГ відмічає, що є потреба в упорядкуванні інформації про актуальні переліки вибіркових дисциплін для здобувачів вищої освіти за ОПП. Ці незначні невідповідності можуть бути легко усунені,

#### **9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін

#### **9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

##### **Обґрунтування ГЕР**

#### **10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

не застосовується

### **10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

не застосовується

**10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

не застосовується

**10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

не застосовується

**10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

не застосовується

**10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

не застосовується

## **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми**

Упорядкувати ОК ОПП у контексті додаткового визначених компетентностей та досягнення ПРН, зумовлених особливостями ОПП

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

Упорядкувати зміст завдань практики на ПК, встановити логічну послідовність вивчення необхідних для проходження практики ОК

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

Рекомендувати заохочувати здобувачів освіти брати участь у заходах неформальної освіти

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

Рекомендується узгодити зміст опису ОП, навчального плану та деяких РП та силабусів щодо подачі інформації про ОК та критерії формування оцінки.

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

Рекомендується конкретизувати критерії формування оцінки (передусім щодо оцінювання самостійної роботи).

### **Критерій 6. Людські ресурси**

Рекомендувати стимулювати викладачів щодо наукових розвідок за напрямом роботи за ОП, враховувати відповідний критерій при розподілі педнавантаження

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

Рекомендується розширити сферу діяльності соціально-психологічної служби, запровадити практику проведення групових тренінгів, семінарів, вебінарів з актуальних для здобувачів ВО; забезпечити здобувачів основними

підручниками з дисциплін "Практичний курс основної іноземної (англійської) мови" і "Практичний курс другої іноземної (німецької) мови".

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендується усунути невідповідності, технічні неточності у внутрішній робочій документації, про які зазначено у звіті ЕГ

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

Рекомендувати на головній сторінці сайту у вкладці «Дисципліни за вільним вибором» надати актуальну інформацію про вибіркові дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня для ОПП

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

#### **4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ЛИМАН ІГОР ІГОРЕВИЧ**