

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	30455 Цивільна безпека
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	36
Повна назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070743
ПІБ керівника ЗВО	Півняк Геннадій Григорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nmu.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/36>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	30455
Назва ОП	Цивільна безпека
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра охорони праці та цивільної безпеки (Інститут природокористування)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	пр. Д. Яворницького, 19
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	26034
ПІБ гаранта ОП	Яворська Олена Олександрівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	yavorska.o.o@nmu.one
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-485-20-40
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (ОП) вищої освіти «Цивільна безпека» у галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 263 «Цивільна безпека», рівень вищої освіти – переший, ступінь – бакалавр.

Рішення про ліцензування ОП було прийнято на підставі дослідження ринку праці та стану аварійності, травматизму і професійної захворюваності в Україні.

Показники аварійності, травматизму і професійної захворюваності в Україні є найбільші в порівнянні з індустріально розвиненими країнами (США, Японії, ЄС тощо), де багато уваги приділяється питанням пов'язаним з управлінням безпекою, здійснюється підготовка спеціалістів з безпеки праці, успішно долаються традиційні для промисловості чинники небезпеки та безумовно виконуються досить жорсткі вимоги законодавства. Така ситуація значною мірою обумовлена дефіцитом кваліфікованих працівників в органах управління охороною праці та цивільного захисту усіх рівнів (державному, регіональному, службах охорони праці підприємств тощо).

Для задоволення потреб в кваліфікованих працівниках з цивільної безпеки, зважаючи на значний досвід підготовки фахівців з питань охорони праці для різних галузей промисловості (гірничодобувної, машинобудівної, електроенергетики, геологорозвідки тощо) та наявність в університеті висококваліфікованого фахового науково-педагогічного персоналу з охорони праці, техногенної та екологічної безпеки у 2016 році була розроблена ОП «Цивільна безпека» та ліцензована спеціальність 263 «Цивільна безпека». Перший набір на спеціальність був здійснений у 2017 році.

До розроблення ОП було залучено персонал кафедри аерології та охорони праці університету (нині кафедра охорони праці та цивільної безпеки) з науковими ступенями зі спеціальності охорона праці, який складає проектну групу програми. На етапі розробки програми було враховано інтерес та рекомендації органів державного і регіонального управління охороною праці та цивільним захистом, служб охорони праці підприємств, експертно-технічних центрів, підрозділів аварійно-рятувальних служб та ін.

У 2018 р. за пропозиціями академічної спільноти університету програма переглядалася і вдосконалювалася з позиції перегляду розподілу часу на вивчення окремих дисциплін.

З метою приведення нормативної частини ОП у відповідність до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, прийнятого 29.10.2018 р., з врахуванням рекомендацій стейкхолдерів, ОП була переглянута і доопрацьована. Оновлена ОП наказом ректора університету від 27.06.2019 р. №10-ВР була введена в дію з 01.09.2019 року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	5	4	1	0	0
2 курс	2018 - 2019	8	8	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	7	3	4	0	0
4 курс	2016 - 2017	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>

перший (бакалаврський) рівень	30455 Цивільна безпека
другий (магістерський) рівень	21633 Промислова безпека та охорона праці 21634 Техногенна безпека та гірничорятувальна справа 29008 Цивільна безпека
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	42621 Цивільна безпека

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123344	33693
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	123344	33693
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2198	710

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП бакалавр 263 ЦБ_2019.pdf</i>	bTVqy8cisGMjvpglktuD5Zp7sl3P1s4hroKHPnSbOiA=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 263 2019 бак денна.pdf</i>	mFiuAo2pPcGORYPHmIsmHxchMreDMRS3R959BnDc8k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук на ОПП ЦБ бакалавр ДТЕК.pdf</i>	gbgTaApvDqVKwDuOsDiY/v1f92TRO6llifKjc6llel8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук на ОПП ЦБ бакалавр Ferrexpro.pdf</i>	4gWCln7C6jNkH+vMzzHi1PqJotjXQphT3mA3HebMhjK=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук на ОПП ЦБ бакалавр Diex.pdf</i>	YW9nozS87u+6gfV67dlhVcBqzYYuqJwS16CYJ6xrN3o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук на ОП ЦБ бакалавр Стандарт.pdf</i>	IRt17fWIMISIPSWFTffxazi+hmfGshZwFCEmh7vMtmk=

1. Проекування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета програми – підготовка фахівців які володіють компетентностями, потрібними для створення і підтримання здорових та безпечних умов праці, життєдіяльності людини, забезпечення цивільного захисту, техногенної безпеки, а також реагування на надзвичайні ситуації та ліквідацію їх наслідків. Її досягнення забезпечується відповідними формами навчання та наявними ресурсами університету (матеріально-технічними, кадровими, інформаційними, організаційними, фінансовими тощо).

Програма базується на сучасних досягненнях в сфері організації та управління цивільною безпекою, враховує сучасні досягнення науки і техніки та особливості підготовки і професійної діяльності фахівців з питань цивільної безпеки.

Унікальність ОП полягає у врахуванні при її розробці регіональних особливостей (висока концентрація в регіоні техногенно-небезпечних підприємств гірничодобувної, переробної та металургійної промисловості, потужних енергетичних та машинобудівних підприємств, значна кількість накопичених промислових відходів, у тому числі радіаційно-небезпечних та вибухонебезпечних), наявного багаторічного досвіду підготовки фахівців з питань охорони праці, промислової безпеки, аерології, вентиляції для різних галузей промисловості та власних результатів наукових досліджень з питань цивільної безпеки, виконаних в університеті.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основою для розробки стратегії розвитку університету став Указ Президента України від 22.07.2000 р. №909/2000 яким визначено, що університет є вищим навчальним, навчально-методичним та науковим центром, до основних завдань якого належать підготовка фахівців для потреб кадрового забезпечення гірничої промисловості, паливно-енергетичного комплексу та геології, насамперед з охорони праці, геоінформатики, менеджменту мінерально-сировинних ресурсів, екології.

Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії університету викладених в Стратегії розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до 2026 року, розміщених на офіційному сайті (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_2019.pdf), та у Стратегічному плані розвитку НТУ «Дніпровська політехніка» до 2026 року (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_plan_20190418.pdf) оскільки загальний вектор ОП спрямований на підготовку фахівців, здатних здійснювати розвиток і розробку нових технологій, що забезпечують комплексне вирішення проблем життєздатності суспільства та раціонального природокористування, створюючи енергетичний і ресурсний потенціали стійкого розвитку суспільства. В той же час, забезпечити комплексне вирішення проблем життєздатності суспільства та його стійкого розвитку неможливо без висококваліфікованих фахівців здатних створювати та підтримувати здорові та безпечні умови праці, життєдіяльності людини, забезпечувати цивільний захист, техногенну безпеку.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

- здобувачі вищої освіти та випускники програми: оскільки акредитація первинна, то наразі враховано інтереси лише здобувачів вищої освіти. За пропозиціями студентів кафедру реалізовано заходи щодо формування програмних результатів навчання.

В рамках проведення тижня охорони праці організовано відвідування студентами місць майбутньої професійної діяльності з метою поглиблення знань стосовно специфіки робочих процесів (зокрема Головного управління Держпраці України у Дніпропетровській обласній, Придніпровського

експертно-технічного центру Держпраці України). Проведені інформативно-методичні дискусійні зустрічі студентів із практиками. Опрацьовано рекомендації щодо внесення змін в освітні компоненти вибіркової частини ОП з метою посилення фахової підготовки з питань охорони праці та промислової безпеки, а також надання можливості отримання поглибленої фундаментальної підготовки в частині розуміння процесів виникнення і розвитку складних аварій, проблем і перспектив розвитку виробництва та технологій, а також їх впливу на стан цивільної безпеки та довкілля.

- роботодавці

- роботодавці: враховано думки стейкхолдерів: ТОВ «Спільне українсько-німецьке підприємство «Товариство технічного нагляду ДІЕКС», ВСП «Шахтоуправління «Білозірське» ТОВ «ДТЕК Добропіллявугілля», ПАТ «Полтавський гірничо-збагачувальний комбінат» та ін. За їх рекомендаціями внесені зміни до нормативної та вибіркової частин ОП. Так в нормативній частині ОП більше уваги було приділено розгляду питань пов'язаних з безпекою експлуатації інженерних систем і споруд, що, зважаючи на значний термін їх експлуатації та зношеність, є нині дуже актуальним питанням, більша увага була приділена питанням проведення аварійно-рятувальних робіт, в тому числі в частині використання аварійних вентиляційних режимів. Оскільки майбутня сфера діяльності фахівців з цивільної безпеки тісно пов'язана з вирішенням проблем захисту населення і територій від техногенних впливів, в тому числі внаслідок ведення відкритих гірничих робіт, за рекомендацією ПАТ «Полтавський гірничо-збагачувальний комбінат» до навчального плану були внесені дисципліни «Системи контролю та спостереження за надзвичайними ситуаціями» та «Системи забезпечення захисту населення і територій у надзвичайних ситуаціях».

- академічна спільнота

- академічна спільнота: враховано думки представників структурних підрозділів НТУ «Дніпровська політехніка»: інституту природокористування та кафедр. За їх рекомендаціями додано та оновлено такі освітні компоненти: «Експлуатація систем газо- нафто постачання», «Природоохоронні та ресурсозберігаючі технології», «Транспортні системи та технології», «Техноекологія». Окремі взаємопов'язані освітні компоненти було об'єднано в єдину дисципліну, а окремі з них видозмінено з врахуванням сучасних підходів до виховання соціально-активних громадян.

- інші стейкхолдери

Державна служба з питань праці.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Мета та програмні результати навчання ОП сформовані з усвідомленням таких тенденцій розвитку спеціальності: обов'язковість постійного професійного та особистісного розвитку; діяльність в умовах непередбачуваних змін, ризиків та конфлікту інтересів, врахування психологічних аспектів діяльності фахівців та їх правової компетентності, врахування культурних, економічних та інших чинників, які впливають на рішення в професійній діяльності; орієнтація на все більш широке використання сучасних інформаційних технологій в професійній діяльності. Зміст ОП розроблено з урахуванням: наявності значної кількості вакантних посад в службах охорони праці підприємств, організацій та установ; суттєвих структурних змін в регіональних органах управління цивільною безпекою, обумовлених реформуванням органів влади та місцевого самоврядування; інтенсивного розвитку, створення та функціонування сучасних інформаційних систем та засобів моніторингу, попередження та ліквідації надзвичайних ситуацій; інтенсивного розвитку вітчизняної індустрії технічних засобів колективної безпеки та засобів індивідуального захисту працюючих. Набуття передбачених ОП компетенцій забезпечить відповідність займаній посаді, підвищення рівня адаптивності фахівців до змісту та умов праці, підвищення якості роботи структурних підрозділів підприємств в питаннях створення безпечних та нешкідливих умов праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних галузевих пріоритетів, бачення процесу підготовки та подальшої діяльності фахівців з цивільної безпеки, а також їх ролі в справі створення безпечних та нешкідливих умов праці, запобігання виникненню надзвичайних ситуацій, обмеження їх розвитку, забезпечення людей, захисту матеріальних цінностей, довкілля від впливу небезпечних чинників надзвичайних ситуацій. Регіональний контекст. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано регіональний контекст, що полягає у наявності в регіоні значної кількості техногенно-небезпечних підприємств гірничодобувної, переробної та металургійної промисловості, потужних енергетичних та машинобудівних підприємств, значної кількості накопичених промислових відходів, у тому числі радіаційно-небезпечних та вибухонебезпечних, значне фізичне зношення будівель та інженерних споруд, застарілий парк промислового обладнання та ін. Зважаючи на наведене до нормативної та вибіркової частини ОП були введені такі дисципліни як: безпека потенційно небезпечних технологій і виробництв, безпека експлуатації інженерних систем і споруд, радіаційна безпека, безпека експлуатації гірничого обладнання, вибухопожежонебезпечність обладнання, безпека на транспорті та ін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП «Цивільна безпека» прийнято до уваги досвід закладів вищої освіти, які впровадження нового переліку спеціальностей здійснювали підготовку бакалаврів за спеціальностями «Охорона праці» та «Цивільний захист» (Національний університет цивільного захисту України, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, НТУ «Харківський політехнічний інститут» та ін.).

Під час розроблення освітньої програми проаналізовано відомі європейські програми підготовки фахівців з безпеки, зокрема «Security Management» (<https://london.ac.uk/courses/security-management>) та вивчено досвід міжнародно визаних університетів які здійснюють підготовку фахівців в галузі міжнародної та цивільної безпеки, зокрема Брістольського університету (University of Bristol <https://www.bris.ac.uk/unit-programme-catalogue/RouteStructure.jsa?byCohort=N&ayrCode=20%2F21&programmeCode=9POLI009T>), Університету Халіфи М.А. (Khalifa University M.A. (<https://www.ku.ac.ae/academics/graduate-programs/m-a-in-international-and-civil-security/#1536820416887-9acfff74-9639f655-03f3c6a2-3bfe>)), Університету прикладних наук Тампере (Tampere University of Applied Sciences <https://www.tuni.fi/studentsguide/curriculum/degree-programmes/otm-5717fb2c-4103-4812-e4e9-e7d484425265?year=2019&activeTab=1>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП розроблено на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, прийнятого 29.10.2018 р. Результати навчання (РН), які визначено стандартом, досягаються завдяки освітнім компонентам, обраними кафедрою, наприклад (вибірково):

- РН1. Аналізувати питання історії, факти, проблеми та тенденції розвитку культури України в їх діалектичному взаємозв'язку (31. Цивілізаційні процеси в українському суспільстві; 36. Правознавство; Ф4. Нормативне регулювання цивільної безпеки).
- РН3. Аналізувати суспільні явища й процеси на рівні, необхідному для професійної діяльності, знати нормативно-правові засади забезпечення цивільного захисту, охорони праці, питання нормативного регулювання забезпечення заходів у сфері цивільного захисту та техногенної безпеки об'єктів і територій (31. Цивілізаційні процеси в українському суспільстві; 35. Ціннісні компетенції фахівця).
- РН7. Обирати оптимальні заходи і засоби, спрямовані на зменшення професійного ризику, захист населення, запобігання надзвичайним ситуаціям (Ф9. Система протиаварійного захисту; Ф10. Сучасні засоби індивідуального захисту працюючих).
- РН12. Визначати технічний стан зовнішніх та внутрішніх інженерних мереж та споруд для оцінювання відповідності його вимогам цивільного захисту та техногенної безпеки. (Ф3. Безпека потенційно небезпечних технологій і виробництв; Ф7. Безпека експлуатації інженерних систем і споруд).
- РН16. Обирати оптимальні способи та застосовувати засоби захисту від впливу негативних чинників хімічного, біологічного і радіаційного походження (Ф6. Система забезпечення захисту населення і територій у надзвичайних ситуаціях; Ф10. Сучасні засоби індивідуального захисту працюючих; Ф12. Пожежна безпека; Ф16. Радіаційна безпека).
- РН17. Оцінювати технічні показники та визначати стан аварійно-рятувальної техніки, засобів зв'язку, устаткування та обладнання (Ф17. Аварійно-рятувальні роботи).
- РН19. Знати типи автоматизованих систем раннього виявлення надзвичайних ситуацій та оповіщення, загальні технічні характеристики та вимоги до застосування систем управління, зв'язку та оповіщення у надзвичайних ситуаціях (Ф5. Системи контролю та спостереження за надзвичайними ситуаціями; Ф12. Пожежна безпека; Ф16. Радіаційна безпека).

PH20. Демонструвати вміння щодо проведення заходів з ліквідування надзвичайних ситуацій та їх наслідків, аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт (Ф2. Медицина надзвичайних ситуацій; Ф17. Аварійно-рятувальні роботи; Ф13. Планування процесів ліквідації аварій; Ф1. Психологічні основи безпеки праці).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, прийнятого 29.10.2018 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає визначеній СВО предметній області. Об'єктом вивчення є система заходів та засобів, спрямованих на створення безпечних умов для життя і професійної діяльності людини. Цілями навчання відповідно стандарту вищої освіти для спеціальності є підготовка фахівців, які мають оволодіти компетентностями, потрібними для створення і підтримання здорових та безпечних умов праці, життєдіяльності людини, забезпечення цивільного захисту, техногенної безпеки, а також реагування на надзвичайні ситуації та ліквідацію їх наслідків. Теоретичний зміст предметної області: поняття, правові норми, вимоги і правила, а також комплекс організаційних, технічних і спеціальних заходів і засобів, спрямованих на збереження здоров'я та працездатності людини в трудовому процесі, для захисту населення, територій, навколишнього природного середовища та майна від наслідків надзвичайних ситуацій. Методи, методики та технології пізнання це загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та вимірювання; наочні та практичні методи; технології організації та проведення виховних заходів; інформаційно-комунікаційні технології. Для забезпечення процесу навчання використовуються спеціалізовані лабораторії, прилади та обладнання, а також сучасні комп'ютерні засоби та програмне забезпечення. Обов'язкова частина ОП містить загальний та спеціальний цикли підготовки. Загальний цикл включає фундаментальні та соціальні навчальні дисципліни. Компоненти спеціального циклу поділено на базові та фахові навчальні дисципліни, курсова робота, практики, що віддзеркалюють загальні та спеціальні результати навчання відповідно до цілей ОП (компетентностей, що визначені СВО). ОП структурована в контексті загального часу навчання (за чвертями семестрами/роками). Структурно-логічна схема формується на підставі робочих програм навчальних дисциплін, де визначено базові компоненти, які повинні викладатися раніше. Цьому сприяє поділ кожного семестру на чверті. Кожен програмний результат за СВО охоплений змістом ОП (матриця відповідності подана у табл. 3 додатку до відомостей про самоцінювання). Опанування загальних компетентностей та відповідних результатів навчання, передбачених СВО, забезпечує в повному обсязі зміст дисциплін загального циклу. Усі програмні РН забезпечуються ОК, які включено до нормативної складової ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти ОП формується за рахунок навчальних дисциплін за вибором студента та обранням бази практики. Окрім цього, студент має право обирати тему індивідуального завдання, тему курсової роботи та кваліфікаційної роботи бакалавра.

Етапи формування індивідуальної освітньої траєкторії:

куратор групи інформує студентів про порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії; студент обирає вибіркові дисципліни з переліку, представленого на сайті кафедри та університету; обрані дисципліни включаються в «Індивідуальний навчальний план студента», що затверджує директор ННІ Природокористування.

Гарант ОП ознайомлює здобувачів з програмами академічної мобільності та можливостями набуття додаткових навичок у неформальній освіті. Зі студентами працює також відділ міжнародних зв'язків ЗВО.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» затвердженого ВР від 25.10.2019 протокол 20 студент також може навчатись у вищому навчальному закладі, відмінному від постійного місця навчання та укласти угоду про подвійне дипломування.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Алгоритм обрання студентами навчальних дисциплін забезпечує: повну відповідність Закону України «Про вищу освіту»; - відповідність Зразку освітньої програми, що поданий у додатку до листа Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 №1/9-239 щодо використання у роботі ЗВО примірних зразків освітніх програм; - наявність у студента критеріїв вибору (освітні програми та робочі програми дисциплін оприлюднені на сайті); різноманітність навчальних дисциплін; викладання вибіркового дисциплін викладачами відповідної кваліфікації; відповідність результатів навчання за компонентами вибіркової частини ОП вимогам НРК.

Обрання навчальних дисциплін здійснюється відповідно до Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін студентами http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/The_choice_of_academic_disciplines_by_students_2019.pdf

Для студентів прийому 2017 року існує можливість вибору як окремих навчальних дисциплін із університетського переліку сумарним обсягом 12 кредитів ЕКТС, так і блоків професійно-орієнтованих дисциплін. Для здобувачів 2018 та 2019 років прийому існує можливість вибору блоків професійно-орієнтованих навчальних дисциплін

У випадку обрання дисциплін із університетського переліку, якщо студент обрав дисципліни, за якими не сформовано групи з мінімально допустимою чисельністю, він має право на додаткове обрання дисциплін.

Перелік дисциплін, що пропонуються для вибору, формується зважаючи на повноту навчально-методичного забезпечення, персоналізованої фахової відповідності викладачів, наявності відповіді щодо актуальності та затребуваності у суспільстві результатів навчання за певною дисципліною на підставі широкого обговорення на рівні кафедри, факультету. Студент має право та можливість отримувати будь-яку інформацію щодо запропонованого переліку та здійснити їх вибір шляхом реалізації вибору на дистанційній платформі Moodle, письмової заяви, усного повідомлення викладачів кафедри або факультету, а також є можливим листування електронною поштою, іншими засобами інформаційної комунікації.

Для забезпечення права студентів на формування індивідуальної освітньої траєкторії сформовано базу вибіркового освітніх компонентів, яку розміщено на веб-сторінці кафедри. До її складу входять назви навчальних дисциплін професійної підготовки; навчально-ознайомча - одержання, поглиблення й закріплення теоретичних знань на виробництві; виробнича - закріплення і розширення теоретичних знань, отриманих студентом при вивченні спеціальних дисциплін; підготовка студента до самостійної роботи з попередження або зменшення рівня впливу небезпечних та шкідливих

Обрані навчальні дисципліни заносяться до «Індивідуального плану здобувача вищої освіти». Після затвердження плану вибіркові дисципліни визнаються обов'язковими для вивчення та оцінювання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проведення практики здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» (затвердженого ВР від 11.12.2018 пр. №15). ОП та навчальний план передбачають проходження таких видів практик: навчальна, навчально-ознайомча, виробнича та передатестаційна. Загальна кількість кредитів ЕКТС - 21. Мета практик: - навчальна - закріплення студентами знань, отриманих під час вивчення теоретичної частини навчальних дисциплін професійної підготовки; навчально-ознайомча - одержання, поглиблення й закріплення теоретичних знань на виробництві; виробнича - закріплення і розширення теоретичних знань, отриманих студентом при вивченні спеціальних дисциплін; підготовка студента до самостійної роботи з попередження або зменшення рівня впливу небезпечних та шкідливих

виробничих факторів на робітників; передатестаційна – узагальнення й удосконалення здобутих знань, практичних умінь і навичок, оволодіння професійним досвідом з метою підготовки до самостійної трудової діяльності, а також збір матеріалів для виконання кваліфікаційних робіт. Для забезпечення практик встановлено форми і методи співробітництва зі стейкхолдерами: організаціями, підприємствами, установами тощо, які здатні створити умови для реалізації програми практики. Зміст практик забезпечує удосконалення професійно-практичної підготовки здобувачів вищої освіти та забезпечує набуття ними визначених освітньою програмою компетентностей з використанням матеріально-технічних баз практик.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП містить загальні компетентності, що вважаються цінними на будь-якому робочому місці незалежно від професійної сфери, а саме гнучкість/здібність адаптуватись; навички спілкування; уміння вирішувати проблемні питання; креативність; вміння працювати в команді; навички міжособистісних відносин, управляти власним часом, розуміти важливість поняття кінцевого терміну виконання. Оволодіння цими компетентностями забезпечується навчальними дисциплінами: цивілізаційні процеси в українському суспільстві, українська мова, іноземна мова, ціннісні компетенції фахівця, правознавство загальною обсягом 27 кредитів ЄКТС. Окрім того, алгоритм оцінювання результатів навчання за будь-яким компонентом ОП містить критерії (зрозумілість відповіді, складові комунікаційної стратегії, складові автономності та відповідальності), що сприяють опануванню соціальних навичок завдяки їх практичному застосуванню під час контрольних заходів.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Нормативні документи університету регламентують кількість навчальних дисциплін на рік – не більше 16-ти, мінімальний обсяг освітньої компоненти – 3 кредити ЄКТС. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи для дисциплін ОП залежить від форми навчання, обсягу освітньої компоненти. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни встановлюється з урахуванням її значення для професійної підготовки фахівця та рівня складності.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.nmu.org.ua/ua/content/study//admission/umovi_vstupy/admission_rules.php

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Документами, що регламентують вступ на навчання за ОП, є Правила прийому до НТУ «Дніпровська політехніка» з додатками та Положення про приймальну комісію. Правила прийому до Університету розробляються кожного року на основі Умов прийому на навчання до ЗВО України, які затверджуються кожного року Наказом МОН. Умовами прийому також встановлено два з трьох предметів ЗНО при вступі на навчання за ОП. Третій предмет вибирається вступником зі списку з двох предметів та таким, що найбільш відповідає змісту освітньої програми. Наприклад, у 2019 році при вступі на навчання за ОП вступники вибирали третій конкурсний предмет між фізикою та іноземною мовою. Значення вагових коефіцієнтів з окремих конкурсних предметів встановлені з урахуванням значимості знань з цих предметів для успішного навчання за освітньою програмою. Мотивація на навчання за програмою виникає у вступників в результаті їх власних планів та професійно-практичної діяльності університету. При цьому, вимоги до рівня знань є ефективним інструментом визначення здатності навчатися за ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положеннями про організацію освітнього процесу... та Про порядком реалізації права на академічну мобільність. Перезарахування та визнання результатів навчання здійснюються з використанням ЄКТС у міжсесійний період на підставі академічної довідки (навчальної картки) студента, яка містить перелік дисциплін, їх обсяги, результати оцінювання; інформацію щодо дисциплінарних результатів навчання; додатків до дипломів. Документами, що доводять визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є: Лист підтвердження визнання (Recognition Confirmation Letter), відповідна Навчальна Угода (Learning Agreement), додатки до дипломів. Здобувачі вищої освіти інформуються про процедуру визнання результатів навчання через відділ міжнародної академічної мобільності, сторінку відділу на офіційному сайті НТУ "Дніпровська політехніка", а також через деканат відповідної ОП. Загальні можливі проблеми: затримка офіційних результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розбіжність реальної навчальної програми закордонного ЗВО та тієї, що була прописана перед початком мобільності у Навчальній Угоді та індивідуальному навчальному плані ЗВО, що приводить до зменшення кількості предметів для перезарахування. Заходами для усунення проблем можуть бути: регулярна актуалізація навчального плану, що реалізує міжнародну мобільність; додавання до додатку до диплому предметів, що неможливі до перезарахування, як додаткових.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на ОП Цивільна безпека донині не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу визначає процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. За зверненням здобувача вищої освіти щодо необхідності врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, створюється комісія. Комісія розглядає представлені здобувачем вищої освіти результати навчання, отримані у неформальній освіті. Комісія має право здійснювати співбесіду із заявником або роботодавцем заявника (за наявності), звернутися до фізичної чи юридичної особи, яка забезпечила формування певних результатів навчання за неформальною освітою. За результатами обговорення комісією приймається рішення щодо визнання результатів навчання, отриманих за неформальною освітою; їх позиціонування з врахуванням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю, освітньої програми, за яку надаються освітні послуги; та готується мотивований висновок. Очікувана головна проблема – це неузгодженість формальної структури системи освіти в Україні за переліком спеціальностей із ринком праці. За результатами фахової взаємодії із роботодавцями спостерігається стійкий тренд до не скільки міждисциплінарного підходу, скільки до міжгалузевого. Це породжує проблемну ситуацію, коли дана база здобутих результатів навчання за неформальною освітою і сам перелік результатів навчання значною мірою виходять за рамки стандарту вищої освіти за спеціальністю та досить часто належать до різних галузей знань.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП на сьогодні не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів

навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми навчання в ЗВО визначаються Положенням про організацію освітнього процесу. Підтримка рівня запланованої якості вищої освіти здійснюється під час навчання та викладання компонентів ОП з використанням динамічної комбінації ефективних технологій навчання, що поєднують традиційні методи і прийоми та сучасні інтерактивні методи. Будь-який метод застосовується не ізольовано, а в певному взаємозв'язку і взаємозалежності з іншими методами і прийомами. Реалізація компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу та викладання дисциплін у ОП, що вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та їх корелювання, є призначенням робочих програм навчальних дисциплін. Оптимально обрані форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню програмних результатів. Інформація щодо назв освітніх компонентів, робочих програм навчальних дисциплін наведено в табл.1.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрированого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання і викладання, що використовуються для реалізації ОП відповідають студентоцентрированому підходу. Зокрема, НПП застосовується особистісно-орієнтована педагогічна технологія, що передбачає організацію навчання на основі уваги до студента, обліку особливостей індивідуального розвитку, ставлення до нього як до свідомого, самостійного, відповідального учасника освітнього процесу. Також застосовуються: технологія розвиваючого навчання, яка спрямована на розкриття невикористаних резервів студента; технологія проблемного навчання, що включає поєднання прийомів і методів навчання, для яких властиві риси наукового пошуку і які сприяють формуванню творчих здібностей студентів; технологія організації групової навчальної діяльності, яка активізує результативність навчання, виховує гуманні відносини співпраці і взаємодопомоги, самостійність, уміння доказувати і відстоювати свій погляд, а також дослухатися до думки опонента, культуру ведення діалогу, відповідальність за результати своєї і колективної праці.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання постійно вивчається на підставі проведення опитування (анкетування) після завершення вивчення дисципліни та проведення контрольних заходів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП до принципів академічної свободи, які забезпечуються самостійністю і незалежністю учасників освітнього процесу під час провадження освітньої діяльності здійснюється на засадах свободи слова і творчості (НПП мають право обирати методи та засоби навчання за компонентами освітньої програми), поширення знань та інформації в межах предметної області освітньої програми, саме це і забезпечує якість навчального процесу за критерієм «компетентність»; проведення власних досліджень і застосування їх результатів, в тому числі з питань удосконалення технологій навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається учасникам освітнього процесу так. Спершу, ще перед початком занять на загальному організаційних зборах подаємо інформацію щодо ОП та організації навчального процесу в «Календарі студента», в усній формі та орієтуємо здобувачів освіти на веб-сторінку кафедри, де розміщено необхідну інформацію. Викладач на початку викладання дисципліни знайомить здобувачів освіти із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, тематикою усіх видів занять, розподілом часу засвоєння навчальних тем, повідомляє про терміни викладання та процедуру проведення контрольних заходів, видає узагальнені засоби діагностики, методичні матеріали з описом критеріїв та процедур оцінювання результатів навчання, роз'яснює студентам можливі помилки під час відповідей та відповідність оцінки до визначених критеріїв, знайомить із платформою Moodle яка у поєднанні з програмним забезпеченням Office 365 призначена для впровадження елементів дистанційного навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Дослідницька діяльність здобувачів включає взаємопов'язані напрями: навчання елементам дослідницької діяльності та дослідження, що здійснюють студенти під керівництвом викладачів. Тематика кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ОП пов'язана з тематикою наукових досліджень викладачів кафедри, з інтересами установ, на базі яких студент виконує кваліфікаційну роботу. Викладачі кафедри здійснюють науково-дослідну роботу за напрямками, що впливають на формування професійних компетентностей здобувачів освіти. Результати досліджень впроваджуються в навчальний контент дисциплін, відображаються в матеріалах фахових видань, таких як: «Науковий вісник НГУ» (включено до міжнародної наукометричної бази Scopus), «Охорона праці», «Охорона праці і пожежна безпека», матеріалах науково-комунікативних заходів. Кафедра має секцію «Рудникова аерологія та безпека праці» у міжнародній науково-технічній конференції «Форум гірників». Кожного року приймає участь у масштабних конференціях де задіяно безліч фахівців та потенційних роботодавців «Школа підземної експлуатації» (Польща), «Школа підземної розробки. Для кращої комунікації та залучення студентів до науки, кожного року студенти приймають участь у Всеукраїнській науково-технічній конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Наукова весна» та Всеукраїнській науково-технічній конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Молодь: Наука та інновації» у секції «Безпека праці». Матеріали конференції, зокрема містять спільні публікації викладачів та здобувачів, що є особливою складовою пошукового навчання та поєднання досліджень і навчання. Прикладом спільного дослідження у навчальному процесі стала участь у студентському Хакатоні, що був проведений в рамках спільного проекту ДТЕК Придніпровська ТЕЦ та НТУ «Дніпровська політехніка». У рамках цього конкурсу SMART City, студентами кафедри було запропоновано проект щодо здійснення контролю за станом здоров'я працівників на робочому місці. Наступний етап відбувався у місті Київ, а переможці отримали подарунок у вигляді подорожі до одного зі SMART-міст Європи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Щороку зміст освітніх компонентів переглядаються на засіданнях кафедр і НМК. Ініціаторами оновлення ОП виступають викладачі, здобувачі та роботодавці. Викладачі активно беруть участь у конференціях, наукових проектах національного та міжнародного рівня, отримують додаткове навчання, що підтверджуються наявністю міжнародних і національних сертифікатів. В переліку робіт, що виконують науково-педагогічні працівники обов'язковою складовою є наукова робота. Така організація праці викладачів кафедри сприяє підвищенню їх професійного рівня та дає відповідний результат, а саме участь в науково-практичних конференціях, публікації статей, підготовки монографій, навчальних посібників. Матеріали статей, монографій, тез доповідей на конференціях опрацьовуються для оновлення змісту дисциплін «Пожежна безпека», «Проектування технічних засобів та заходів безпеки», «Промислова вентиляція та кондиціонування повітря», «Організація наглядової діяльності в галузі охорони праці», «Управління техногенною безпекою» та ін. Оновлення змісту ОП на підставі врахування сучасних практик в сфері цивільної безпеки здійснюється в результаті тісної співпраці з професіоналами-практиками та підвищенням кваліфікації викладачів. Співпраця з практиками здійснюється у формі діагностування змісту освітніх компонентів та надання пропозицій щодо їх удосконалення, прийняття участі в обговоренні освітніх процесів на засіданнях НМК, проведення практичних занять зі здобувачами. Запити, вимоги, пропозиції професіоналів-практиків трансформуються в навчальний контент дисциплін. Викладачі кафедри пройшли стажування у вітчизняних та закордонних установах.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ЗВО пріоритетними напрямками власного стратегічного розвитку визначає налагодження та поглиблення співпраці з університетами і організаціями інших країн світу, підвищення якості освіти і науки у відповідності з міжнародними освітніми стандартами, що відображається на цілях та змісті ОП. Відділ міжнародних зв'язків ЗВО регулярно проводить заходи з інформування здобувачів вищої освіти та викладачів на ОП щодо можливостей закордонного навчання і стажування. Укладено угоди з низкою закордонних ЗВО, зокрема, Краківська гірничо-металургійна академія ім. Станіслава Сташица (Польща), Лодзька політехніка (Польща), Університетом ім. Вітаутаса Великого (Литва), Вроцлавською політехнікою (Польща), якими передбачено співробітництво в сферах: освіти (обмін досвідом методичної роботи та представниками академічної спільноти для проведення занять), наукових досліджень (виконання, обмін і координація наукових досліджень, публікації їх результатів та організація спільних семінарів і конференцій) та обміну здобувачами вищої освіти.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Види контрольних заходів зазначені в п. 3.3 «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» затвердженого

Вченою радою 25.10.2019 протокол №20. До контрольних заходів з дисципліни належать поточний та підсумковий контроль. В освітньому процесі використовуються такі види контролю: поточний та підсумковий (семестровий). Контрольні заходи можуть включати діагностичний контроль у формі вхідного та ректорського контролю з дисципліни. Метою поточного контролю є перевірка рівня знань шляхом конкретизації вихідних завдань і підбору способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання, наприклад, вивчення лекційного матеріалу через визначення якості виконання певних завдань; що потребують творчого підходу та вміння синтезувати набуті знання, які закріплюються практичними і семінарськими заняттями у формі опитування, захисту лабораторних робіт, виступів на семінарських та практичних заняттях, експрес-контролю тощо, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Мета підсумкового контролю – оцінювання рівня знань, умінь та навичок студентів, систематичність та активність їхньої роботи на семінарських, практичних, лабораторних заняттях; виконання завдань самостійного опрацювання; виконання модульних контрольних завдань; виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; виконання завдань підсумкового контролю у відповідності з графіком навчання з дисципліни за чверть, семестр, навчальний рік. Форми підсумкового контролю – диференційований залік або екзамен. Підсумковий контроль з дисциплін здійснюється на підставі результатів поточного контролю. Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час сесії за окремим розкладом має право скласти диференційований залік або екзамен. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь; дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентами забезпечується шляхом відображення відповідної інформації яка містить узагальнені засоби діагностики, які до початку навчання оприлюднені у робочих програмах дисциплін, що розробляється на базі програмних результатів навчання за стандартами вищої освіти і регламентується відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (Затвердженого рішенням ВР від 26 грудня 2017 року протокол № 20). Складність та трудомісткість завдань (контрольні роботи, комплексні контрольні роботи з дисципліни, курсові проекти (роботи), звіти про практику, результати атестаційного екзамену, кваліфікаційні роботи випускників тощо) оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою, яка наводиться також у робочих програмах дисциплін. Самі критерії оцінювання визначаються описом того, що повинен робити студент для демонстрації досягнення результатів навчання. Реальний результат навчання студента відображає досягнутий рівень компетентностей відносно вимог НРК. Система оцінювання успішності здобувачів містить ряд контрольних заходів: індивідуальні завдання, контрольні роботи, звіти та захист лабораторних робіт, а також поточний контроль на практичних і семінарських заняттях, комп'ютерне тестування тощо.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання починається на етапі профорієнтаційної роботи та вступної кампанії. Кафедра наводить абітурієнтам рубрики сайту ЗВО, де можна самостійно переглянути відповідні матеріали дисциплін. Інформування та пояснення студентам здійснює деканат, завідувач кафедри, куратори, викладачі дисциплін на перших заняттях та під час консультацій. Також форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень доводяться до відома студентів на першому занятті навчальної дисципліни. Результати підсумкового контролю і підсумкові оцінки з усіх дисциплін семестру є підставою для формування рейтингу студента і передаються на розгляд стипендіальних комісій. Також комунікацію зі студентами організовано через старост студентських груп шляхом надання інформації вербально, в друкованому вигляді або через посилання на віртуальний ресурс. Щорічно після звіту кафедри про підготовленість до нового навчального року оновлена освітня програма, освітні компоненти, графіки навчального процесу та інші документи оприлюднюються на сайті НТУ «ДП» та на сторінці кафедри.

На сайті університету розміщуються розклади занять та екзаменаційних сесій. (http://www.nmu.org.ua/ua/content/student_life/students/)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На тепер, ОП, яка затверджена Вченою радою НТУ «ДП», розроблена на підставі чинного законодавства з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 Цивільна безпека затвердженого 29.10.18 за №1170, передбачено атестацію здобувачів освіти у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи бакалавра. Атестація здійснюється комісією відповідно до Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ ДП, (затвердженого Вченою радою університету 11 грудня 2018 протокол №15). Процес регулюється Методичними рекомендаціями до виконання кваліфікаційної роботи бакалавра спеціальності 263 - Цивільна безпека. На тепер, атестація проводиться у формі публічного захисту, до якого допускаються студенти, які успішно пройшли навчання відповідно до навчального плану за освітньо-професійною «Цивільна безпека» та не мають академічної і фінансової заборгованості. Виконання кваліфікаційних робіт є заключним етапом навчання студентів і має на меті систематизування, закріплення і розширення теоретичних знань, вмінь та навичок, визначення спроможності їх практичного застосування у вирішенні професійних завдань, що передбачені чинним Стандартом вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу затвердженого Вченою радою від 25.10.2019 протокол №20 (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf), Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти затвердженого Вченою радою 26.12.2017 протокол №20, (<http://www.nmu.org.ua/upload/iblock/4a9/4a97179a0ac59afb9003dddb50e23232.pdf>)

Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти затвердженого Вченою радою від 11.12.2018 протокол № 15 (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Provisions_on_the_practice.pdf), Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти затвердженого Вченою радою від 11.12.2018 протокол № 15 (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_the_organization_of_attestation.pdf). Документи є доступними для здобувачів вищої освіти та викладачів університету через оприлюднення на офіційному веб-сайті університету http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положень ЗВО про:

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, затвердженого Вченою радою 26.12.2017 протокол 20, (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_evaluation_of_educational_results.pdf);

Організацію освітнього процесу, затвердженого Вченою радою 25.10.2019 протокол №20

(http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf);

Порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб оцінювання навчальних досягнень студентів, затвердженого Вченою радою 05.09.2019 протокол №12 (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Conflicts%20and%20disputes.pdf).

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів вибудовуються на принципах об'єктивності та неупередженості дій екзаменаторів: - однозначне визначення рівня досягнення запланованих результатів навчання; - використання чітких і оприлюднених критеріїв виставлення оцінок. Вимірювання рівня досягнення результатів навчання здійснюється коефіцієнтом засвоєння або експертно за критеріями, що корелюються з дескрипторами НРК, а також за рахунок чітких та зрозумілих критеріїв оцінювання поточного та підсумкового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти затвердженого Вченою радою 26.12.2017 протокол №20 із змінами та доповненнями від 18.08.2018; 12.12.2018(<http://www.nmu.org.ua/upload/iblock/4a9/4a97179a0ac59afb9003dddb50e23232.pdf>)

повторний підсумковий контроль з дисципліни, коли студент отримав оцінку «незадовільно» (нижче 60-ти балів), допускається не більше двох разів. Спроби студента не допустити академічної заборгованості обмежуються терміном в один місяць після закінчення екзаменаційної сесії. Графік перескладань складається відразу після здійснення сесійного підсумкового контролю. Прийом першого перескладання здійснюється викладачем, який викладав матеріал навчальної дисципліни. Прийом другого – комісією у складі трьох осіб: викладача, який викладав дисципліну; завідувача кафедри; представника деканату або викладача кафедри. Рішення комісії є остаточним. У разі підтвердження комісією оцінки «незадовільно» або коли студент не з'явився без поважних причин, комісія повідомляє про це декана факультету для підготовки наказу ректора про відрахування студента за академічну неуспішність або визначення умов повторного вивчення цієї дисципліни відповідно до

Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки студентів НТУ «Дніпровська політехніка», затвердженого Вченою радою 25.10.2019 протокол № 20 (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/NTUDP_deduction.pdf).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти затвердженого Вченою радою 26.12.2017 протокол №20 із змінами та доповненнями від 18.08.2018; 12.12.2018 (<http://www.nmu.org.ua/upload/iblock/4a9/4a97179a0ac59afb9003dddb50e23232.pdf>) у випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента чи викладача деканом факультету створюється комісія для приймання екзамену (диференційованого заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний науково-педагогічний працівник) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату та студентського самоврядування. Положеннями про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти НТУ «ДП» затвердженого Вченою радою від 05.09.2019 протокол № 12 (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Conflict%20of%20interest.pdf) та Кодексом академічної доброчесності ([http://www.nmu.org.ua/.../Кодекс%20академічної%20доброчесності%20\(2\).docx](http://www.nmu.org.ua/.../Кодекс%20академічної%20доброчесності%20(2).docx)).

В межах визначеної політики надання освітніх послуг в університеті встановлюється можливість залучення до вирішення конфліктів посередників (медіаторів).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами НТУ «ДП», які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є такі: Кодекс академічної доброчесності затвердженого наказом ректора ДВНЗ «Національний гірничий університет» від 30.11.2017 № 18-ВР ([http://www.nmu.org.ua/.../Кодекс%20академічної%20доброчесності%20\(2\).docx](http://www.nmu.org.ua/.../Кодекс%20академічної%20доброчесності%20(2).docx)), Політика забезпечення якості вищої освіти затвердженої Вченою радою 16.12.2016 протокол №2, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти ухваленою Вченою радою 5.09.2019 протокол 12, Положення про стейкхолдерів освітніх програм та інші документи, розміщені на сторінці Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «ДП».

Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою НТУ «Дніпровська політехніка» від 26.03.2019) http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/System_of_prevention_and_detection_of_plagiarism.pdf

Повноваження з впровадження цих рекомендацій має: Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Комісія з етики та академічної доброчесності при Відділі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, тимчасові Комісії з академічної доброчесності. Наразі кваліфікаційних робіт бакалаврів для перевірки на плагіат немає, оскільки відбувається первинна акредитація і випуск здобувачів освіти відбувається вперше.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Постійним органом контролю за дотриманням академічної доброчесності є Комісія з етики. Тимчасовим - Комісія з академічної доброчесності. До складу Комісії з етики входять проректор з наукової роботи, декани факультетів та голови рад студентського самоврядування факультетів. До компетенції Комісії належать випадки виявлення плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти або наукових працях співробітників університету. Комісія з етики на підставі доповідної записки особи, що виявила плагіат, не пізніше трьох днів з моменту отримання інформації створює експертну групу для розгляду справи. Експертна група має розглянути матеріали щодо підозри у плагіаті протягом трьох днів з моменту формування групи та не пізніше наступного дня після ухвалення рішення надати письмовий висновок голові Комісії. Якщо висновок позитивний тоді декан відповідного факультету - член Комісії - зобов'язаний підготувати проект наказу про відрахування студента. В університеті кваліфікаційні роботи бакалаврів зберігаються як у репозиторії, так і в електронному вигляді на випускових кафедрах. Керівник кваліфікаційної роботи в обов'язковому порядку ознайомлює здобувачів вищої освіти, а на всіх етапах виконання кваліфікаційної роботи з принципами академічної доброчесності та контролює і попереджає факти плагіату. Для перевірки академічних текстів використовуються безкоштовні версії програм, наприклад, ADVEGO та/або UNICHECK. Інформація щодо дотримання вимог академічної доброчесності обов'язково містяться у щорічному звіті кафедри.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Забезпечення академічної доброчесності здійснюється шляхом реалізації таких заходів: інформаційно-роз'яснювальна робота щодо неприпустимості порушення норм академічної доброчесності та наслідків такого порушення, яку здійснюють куратори академічних груп; вимоги викладачів до якості виконання завдань здобувачами освіти, формалізовані у робочих програмах дисциплін та методичних рекомендаціях; роз'яснювальна робота органів студентського самоврядування; перевірка змісту робіт здобувачів освіти на відповідність до вимог щодо оформлення та цитування джерел; навчання студентів основам академічного письма з роз'ясненням того, що необхідно знати для недопущення плагіату; обов'язкова перевірка усіх статей у періодичних науково-фахових виданнях, тез доповідей, кваліфікаційних робіт здобувачів на відсутність плагіату за допомогою безкоштовних версій програм, наприклад, ADVEGO та/або UNICHECK; створення та постійне оновлення бази даних академічних текстів працівників та студентів університету в репозиторій та на випускових кафедрах. Інформування НПП про неприпустимість порушення академічної доброчесності та включення цієї вимоги окремим пунктом у контракти НПП, які укладаються під час прийому на роботу.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку, коли плагіат виявлено у науковій роботі НПП, це вважається порушенням умов строкового трудового договору (контракту) і означає неприпустимість порушення норм академічної доброчесності та наслідків такого порушення, яку здійснюють куратори академічних груп; вимоги викладачів до якості виконання завдань здобувачами освіти, формалізовані у робочих програмах дисциплін та методичних рекомендаціях; роз'яснювальна робота органів студентського самоврядування; перевірка змісту робіт здобувачів освіти на відповідність до вимог щодо оформлення та цитування джерел; навчання студентів основам академічного письма з роз'ясненням того, що необхідно знати для недопущення плагіату; обов'язкова перевірка усіх статей у періодичних науково-фахових виданнях, тез доповідей, кваліфікаційних робіт здобувачів на відсутність плагіату за допомогою безкоштовних версій програм, наприклад, ADVEGO та/або UNICHECK; створення та постійне оновлення бази даних академічних текстів працівників та студентів університету в репозиторій та на випускових кафедрах. Інформування НПП про неприпустимість порушення академічної доброчесності та включення цієї вимоги окремим пунктом у контракти НПП, які укладаються під час прийому на роботу.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

В університеті існує «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НТУ «ДП» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» де визначено кваліфікаційні вимоги до претендентів і порядок проведення оцінки професійного рівня та відбір кандидатів. Для розгляду заяв і документів, поданих претендентами на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, наказом ректора створюється конкурсна комісія, яка перевіряє відповідність поданих претендентами документів до вимог, встановлених до науково-педагогічних працівників законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», ліцензійних умов, вимог конкурсу та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НТУ «ДП» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)».

Кандидатури претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри за участю органів студентського самоврядування.

Висновки кафедри про професійні й особистісні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням і передаються на розгляд конкурсної комісії. При призначенні на роботу укладаються строковий трудовий договір. У додатку до контракту для обов'язкового виконання зазначаються показники, що визначають рівень наукової та професійної активності НПП на наступний термін обрання

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО систематично залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через співпрацю в питаннях формування робочих

програм навчальних дисциплін, проведенні спільних науково-методичних заходів, підготовки матеріалів інформаційного та методичного супроводу освітнього процесу, а також отриманні консультативної допомоги. Однією із форм залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу є проведення практичної підготовки здобувачів на підприємствах, де студенту призначаються керівник практики з числа висококваліфікованих фахівців. Для проведення атестації випускників в якості голови атестаційної комісії залучаються фахівці у відповідній галузі.

Організуються екскурсії для здобувачів на підприємства, які входять до навчально-наукового виробничого комплексу «Безпека», що створений наказом Міністерства освіти і науки України від 08.05.2008 р. №391, який згідно Договору про розширення та зміну складу учасників від 15.12.2016 р. включає НТУ «Дніпровська політехніка», НВО «Павлоградський хімічний завод», Національний НДІ промислової безпеки та охорони праці, Фізико-хімічний інститут захисту навколишнього середовища і людини та Придніпровський експертно-технічний центр. Наказом ректора №251 від 07.08.2013 р. спільно з ДП НВО «Павлоградський хімічний завод» створена кафедра цільової підготовки з техногенної та екологічної безпеки, де студенти проходять практичну підготовку з питань техногенної та екологічної безпеки.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО регулярно залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення практичних занять, науково-практичних семінарів, занять-тренінгів. Конкретним прикладом є залучення інструкторів ГО «Медичний корпус Дніпро» (Олексій Турчак) до проведення практичних занять з медицини НС, фахівців Академії керування ризиками в системах менеджменту (Віталій Цопа, Дмитро Матвійчук) до проведення науково-практичного семінару «Керування ризиками небезпек в системах управління гігієни та безпеки праці підприємств» тощо. ЗВО здійснює заходи щодо набуття практичних навичок викладачів кафедри ОПЦБ шляхом їх залучення до практичної роботи: Дніпропетровського науково-дослідного інституту судових експертиз Мініюста України (О. Муха, І. Пугач, І. Шайхлісламова - судові експерти 4-го кв. класу за спеціальностями 10.5 «Дослідження причин та наслідків порушень вимог безпеки життєдіяльності та охорони праці», 10.15 «Дослідження причин та наслідків надзвичайних подій в гірничій промисловості»), технічного комітету ТК135 "Безпека промислової продукції та засоби індивідуального захисту працюючих" (Д.Радчук - уповноважений представник в ТК135, наказ ДП "УкрНДНЦ" №33 від 06.02.2018), аудита внутрішньої систем якості за стандартом ISO9001:2015 та аудита систем управління безпекою праці за стандартом ISO45001:2018 (С.Чеберячко, О.Яворська), лабораторії технічної експертизи ЗІЗ (Д.Радчук - завідувач лабораторії).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою професійного розвитку викладачів в університеті діє система підвищення кваліфікації: стажування викладачів у вітчизняних та закордонних установах-партнерах університету, підвищення кваліфікації в МІБО НТУ «ДП»; тренінги; методичні семінари, присвячені актуальним проблемам вищої освіти.

Викладачі мають можливість підвищити рівень мовної підготовки на кафедрі іноземних мов, професійної - у Центрі інженерної педагогіки університету. Викладачі які забезпечують освітній процес за ОП беруть участь у науково-практичних конференціях з проблем ВО. Розроблено Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників та програма підвищення кваліфікації викладачів ЗВО на ОП. Підвищення кваліфікації та стажування здійснюється як довгострокове, так і короткострокове (семінари, семінари-практикуми, семінари-наради, семінари-тренінги, тренінги, вебінари, "круглі столи" тощо) Викладачі, аспіранти і студенти кафедри приймають активну участь у роботі міжнародних конференцій та конгресів. Міжнародні конференції, у яких прийняли участь викладачі кафедри за останні три роки: The 9th Edition of the International Symposium "Occupational Health and Safety" SESAM 2019, Petrosani, Romania; «Форум гірників», Дніпро; «Школа підземної експлуатації», Польща; «Школа підземної розробки», Бердянськ; «Міжнародна академія безпеки життєдіяльності», Київ; Міжнародна науково-технічна конференція «Інноваційний розвиток гірничодобувної галузі», Кривий Ріг та ін.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО створена система стимулювання діяльності співробітників університету, спрямована на досягнення стратегічних цілей його розвитку. Розроблена система мотивації, що включає комплекс матеріальних і моральних стимулів, соціальних гарантій, заходів, спрямованих на забезпечення професійного кар'єрного зростання співробітників, підвищення їхнього статусу, впровадження мотиваційних принципів до індивідуальних контрактів. Відповідно до законодавства університет може встановлювати доплати, надбавки, премії, матеріальну допомогу. Преміювання та матеріальна допомога науково-педагогічним працівникам здійснюється згідно «Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги...». Розмір премії встановлюється кожному працівнику відповідно зі специфікою і важливістю виконуваної роботи, його особистого внеску в кінцевий результат діяльності університету. Матеріальна допомога надається науково-педагогічним працівникам на оздоровлення щорічно разом з відпусткою, у зв'язку з скрутним матеріальним станом, під час тривалого лікування тощо. За багаторічну бездоганну працю, високі досягнення у діяльності університету встановлюються нагороди та почесні звання. Вимоги щодо кандидатів на нагородження регламентуються «Положенням про нагороду...» та додатками до нього.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній процес забезпечується необхідними ресурсами відповідно до ліцензійних вимог. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, програмним забезпеченням, лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, що необхідні для виконання ОП є достатньою. Бібліотека університету забезпечує інформаційну базу для освітнього процесу, використовуючи фонди періодичних видань, навчальної та наукової літератури, інноваційні технології та технічні засоби, створюючи та пропонуючи користувачам власні онлайн-ресурси і продукти. Платформа Moodle у поєднанні з програмним забезпеченням Office 365 призначена для впровадження елементів дистанційного навчання. Всі гуртожитки університету мають доступ до корпоративної та глобальної мереж. Усі стаціонарні комп'ютери університету і мобільні пристрої мають безкоштовне підключення до мережевих ресурсів університету. Університет має розвинену соціальну інфраструктуру: гуртожитки, спортивні споруди, пункти громадського харчування, спортивно-оздоровчий комплекс «Гринок», Культурно-освітній центр тощо. Навчально-методичне забезпечення ОП розробляється для кожного освітнього компонента згідно «Положення про НМЗ освітнього процесу НТУ «ДП». Фінансове забезпечення ОП формується з урахуванням: контингенту здобувачів вищої освіти, програм фінансування наукової, освітньої діяльності, стипендіального забезпечення та фінансових надходжень університету. Мінімальний рівень фінансового забезпечення ОП обмежується безумовним гарантуванням щодо якості освітнього процесу

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Молодь університету виступає активним і повноправним партнером адміністрації ЗВО в освітньому процесі. Постійно діючими органами студентського самоврядування є Рада студентів НТУ «Дніпровська політехніка» та Рада студентів факультетів. До складу Вченої ради університету, вчених рад факультетів, ректорату, стипендіальних комісій увійшли представники студентства, забезпечуючи права та інтереси здобувачів вищої освіти, а також сприяючи гармонійному розвитку кожної молодої особистості. Пропозиції здобувачів враховуються: при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії через реалізацію права вибору навчальних дисциплін; удосконаленні освітнього процесу; призначенні стипендії; при організації культурного життя студентської молоді. Особливу увагу університет приділяє ініціативі студентів щодо участі у науково-дослідній роботі. Кафедри сприяють розкриттю здібностей студентів, залучають їх до проведення наукових досліджень, участі в конкурсах наукових робіт, науково-практичних конференціях, олімпіадах. Самостійні студентські наукові публікації, статті і тези доповідей та у співтворстві друкуються у різних вітчизняних та закордонних виданнях

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Статутом університету та Стратегічним планом розвитку передбачені безпечні й нешкідливі умови навчання, праці та побуту здобувачів, дотримання здорового способу життя. Стан усіх приміщень відповідає вимогам законодавства України з питань охорони праці та промислової безпеки. Наказом ректора призначено осіб, відповідальних за стан охорони праці в навчальних приміщеннях, та визначені їх функціональні обов'язки. Для студентів згідно чинного законодавства проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності та охорони праці: вступний, первинний, позаплановий, цільовий тощо. Вживаються заходи щодо збереження життя та здоров'я студентів при проведенні зборів та екскурсій згідно наказу МОН України від 02.10.2014 №1124. Для захисту психічного здоров'я здобувачів вищої освіти в ЗВО діє соціально-психологічна служба, основними напрямками роботи якої є: психодіагностика, психокорекція та психологічне консультування студентів і викладачів; надання психологічної і соціальної допомоги та реабілітація студентів, які перебувають у кризовій життєвій ситуації; профілактика девіантної поведінки,

алкоголізму і наркоманії серед студентів; проведення тренінгів та групових занять щодо особистісного росту, командної роботи, комунікативних здібностей, підвищення самооцінки тощо

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація зі студентами відбувається з питань освітньої діяльності безпосередньо через викладачів під час навчальних занять, консультацій, наукової роботи. Консультації з навчальних дисциплін складаються централізовано диспетчерською службою університету, оприлюднюються на сайті університету. Консультування з інших освітніх компонентів відбувається за окремим графіком кафедр, який оприлюднюється на інформаційних стендах кафедр. Консультування та інформування студентів здійснюється з використанням платформи Moodle, програмного забезпечення Office 365, месенджерів. Важливою формою реалізації освітньої, організаційної, консультативної та інформаційної підтримки здобувачів є робота кураторів академічних груп, вони активно співпрацюють зі студентами групи, контактують з професорсько-викладацьким складом університету з питань освітнього процесу, поліпшення побуту студентів. Представником студентів в адміністративній вертикалі управління навчально-виховним процесом є староста академічної групи, який має повноваження доводити до групи управлінські рішення деканату, ректорату, вчених рад університету та факультету тощо. Староста групи представляє інтереси студентів на всіх адміністративних рівнях ЗВО, взаємодіє з куратором групи, завідувачами кафедр, директором інституту, з органами студентського самоврядування факультету, гуртожитку, університету. Студентське самоврядування активно співпрацює з адміністрацією НТУ «ДП» щодо отримання студентами інформаційної, юридичної допомоги тощо. Актуальна інформація щодо освітньої, міжнародної, наукової діяльності, важливі події з життя університету, анонси подій та заходів висвітлюються на сайті університету та за допомогою комунікативних засобів (месенджерів). Університет сприяє підвищенню життєвого рівня студентів і морально та матеріально заохочує їх за певні досягнення в навчанні, науковій, спортивній та громадській роботі. За наказом ректора університету окремим категоріям студентів також надається матеріальна допомога. Профспілковим комітетом університету студентам-членам профспілки надається матеріальна допомога, у т.ч. на вирішення соціально-побутових проблем. Також профспілковим комітетом запроваджуються і підтримуються турніри, встановлюються іменні призи, надається фінансова допомога активним спортсменам, переможцям і призерам спартакіад, інших змагань, активним учасникам художньої самодіяльності, учасникам конкурсів, організовуються відвідування студентами театрів міста. Студенти забезпечуються безоплатним користуванням бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету. Іногороднім студентам надаються місця для проживання на період навчання у студентських гуртожитках.

Соціологічне опитування проводиться соціологічною службою «Освітній процес очима студентів»

http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/The_results_of_the_sociological_monitoring_2018.pdf

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами створюються умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надання пільг і соціальних гарантій у порядку, встановленому законодавством. Розроблений «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в НТУ «ДП». Він визначає дії працівників університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в університеті особам, які потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками університету. Порядок оприлюднений на офіційному веб-сайті університету. http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Poryadok%20suprovodu%20osib%20z%20invalidnistyu.pdf Формування умов для здобуття особою з особливими потребами якісної освіти спрямоване на: поширення доступу до якісної вищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання; формування у студентів університету позитивного ставлення до таких осіб тощо. Психологічна підтримка, що здійснюється соціально-психологічною службою університету, спрямована на з'ясування психологічних особливостей кожного студента, зміцнення та збереження його психологічного здоров'я, надання йому необхідної допомоги з адаптації в інтегроване освітнє середовище, сприяння особистісному розвитку. За ОП студенти з особливими потребами не навчалися

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Основними нормативними документами, що визначають політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) є: Статут Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»; Антикорупційна програма НТУ «Дніпровська політехніка»; Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»; Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»; Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»; Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». Зазначені положення оприлюднені на офіційному сайті університету: http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Antikorupciynna_programa_viznachae_pravila_i_proceduri_shodo_viyavlenja_protidii_ta_zapobigannya_korupcii_u_diyalnosti_uvniverstitetu. Антикорупційна програма встановлює стандарти та вимоги не нижчі, ніж передбачені Законом України «Про запобігання корупції» та Типовою антикорупційною програмою, затвердженою рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції (від 02.03.2017 №75). Політику та процедури застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів визначає Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів НТУ «ДП». Основною метою Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) в НТУ «ДП» є психологічне, фізичне, економічне забезпечення та підвищення ефективності освітнього процесу, формування негативного ставлення до булінгу, захист психологічного здоров'я і соціального благополуччя усіх його учасників. Основними функціями щодо протидії булінгу є: діагностика, корекція, реабілітація, профілактика, психологічна просвіта. Положенням про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» в університеті засуджується гендерне насильство, у тому числі, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі. Для реалізації норм та положень Політики діє постійно діюча комісія з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями. Комісія проводить роз'яснювальну роботу серед трудового колективу та студентства ЗВО щодо попередження сексуальних домагань, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження сексуальних домагань та розглядає в установленому порядку отримані скарги від працівника/студента або працівниці/студентки. Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було виявлено/

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та затвердження освітніх програм в НТУ «Дніпровська політехніка» регламентуються Законом України «Про вищу освіту», внутрішніми нормативними документами університету, серед яких: Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», Положення про організацію освітнього процесу (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Polopenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf); Політика забезпечення якості вищої освіти, Положення про систему внутрішнього забезпечення освітньої діяльності та якості вищої освіти в НГУ, Положення про стейкхолдерів освітніх програм НГУ (http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП розробляється робочою групою, обговорюється на засіданні кафедри, науково-методичної комісії зі спеціальності та вченої ради факультету та погоджується відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (ВВЗЯВО), навчально-методичним відділом і Центром моніторингу знань та тестування. Для розгляду пропозицій кафедр щодо започаткування освітніх програм наказом ректора створено комісію адміністрації університету та представників науково-педагогічних працівників. Усі ОП затверджуються Вченою радою університету. Учасниками моніторингу ОП є зовнішні, внутрішні стейкхолдери, адміністрація університету. На підставі результатів діагностування змісту дисциплін навчального плану, який є складовою програми, формуються пропозиції щодо змін. Таким чином, періодичність перегляду освітньої програми пов'язана з часом формування, накопичення та опрацювання пропозицій, що загалом відбивається в зміні змісту річного навчального плану. Щорічно, готуючись

до нового навчального року розробляється наказ, що конкретизує вимоги до освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін. Порівняно з ОПП 2017-2018 н.р. в ОПП на 2018-2019 н.р. було введено нові освітні компоненти, здебільшого пов'язані з циклом загальної підготовки та циклом професійної підготовки нормативної частини ОПП. Такі зміни здійснено на підставі пропозицій кафедри університету задіяних до ведення навчального процесу за спеціальністю 263 Цивільна безпека. Порівняно з ОПП 2018-2019 рр. ОПП на 2019-2020 н.р. було змінено. Зміни пов'язані з прийняттям стандарту вищої освіти та за пропозиціями стейкхолдерів (протоколи НМК №6 від 24.11.18, НМК №7 від 05.12.18, №10 від 15.03.19). Згідно з практикою університету моніторинг освітніх програм відбувається через анкетування здобувачів освіти та збору їхніх пропозицій стосовно можливостей удосконалення змісту освітніх програм, проведенням засідань НМК у розширеному форматі із залученням представників здобувачів освіти, із запрошенням представників роботодавців.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Принципи студентоцентрованого навчання передбачають врахування пропозицій здобувачів щодо змісту освіти, тому вони безпосередньо беруть участь в удосконаленні ОП, обговорюючи зміст дисциплін на засіданнях НМК. Так, при перегляді освітньо-професійної програми у 2019 році була врахована пропозиція студентів групи 263-17-1, які після проведеної екскурсії на НВП «Стандарт», запропонували ввести до навчальних планів дисципліну яка б забезпечувала можливість обґрунтованого вибору та використання засобів індивідуального захисту. Зважаючи на це до ОПП була введена дисципліна «Сучасні засоби індивідуального захисту працюючих» (протокол НМК №7 від 05.12.18). Студентами групи 263-18-1 на засіданні НМК запропоновано уведення в ОП дисципліни (або нової теми вже в існуючій), яка б розглядала питання використання інструментальних геоінформаційних систем під час моніторингу НС (протокол НМК №11 від 15.05.19). Таку пропозицію було враховано у процесі формування змісту нової дисципліни «Системи контролю та спостереження за надзвичайними ситуаціями». Результати формування здобувачами вибіркової складової навчання свідчать про зацікавленість у дисциплінах запропонованих планом. Опитування здійснюється під час сесійних контрольних заходів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Забезпечення якості навчання у контексті формування освітньої програми здійснюється студентським самоврядуванням завдяки участі його представників як у засіданнях науково-методичної комісії зі спеціальності (обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, внесення пропозицій щодо змісту навчальних планів і програм), так і в спільній діяльності з відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету. Член Ради студентів НТУ «ДП», голова Ради студентів інституту природокористування на засіданні НМК запропонував: залучати до проведення занять професіоналів-практиків зі служб охорони праці підприємств, інституту судової експертизи, експертно-технічних центрів, особливо осіб молодого віку протягом навчального року; надати здобувачам можливість знайомитися з поточною роботою органів управління безпекою, та брати участь в проведенні технічних нарад. Практична реалізація цієї пропозиції, зокрема, відбувається під час проведення днів охорони праці, коли здобувачі вищої освіти запрошуються до проведення спільних заходів з Головним управлінням Держпраці України по Дніпропетровській області та Придніпровським експертно-технічним центром.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Інституційні форми залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості: дистанційний моніторинг змісту програми та пропозиції щодо її удосконалення - відгуки на зміст програми з пропозиціями щодо удосконалення окремих складових ОП: ТОВ «Спільне українсько-німецьке підприємство «Товариство технічного нагляду ДІЕКС», «Шахтоуправління «Білозірське» ТОВ «ДТЕК Добропіллявугілля», ПрАТ «Полтавський гірничо-збагачувальний комбінат» та ін. Участь у засіданні НМК (обговорення та пропозиції щодо удосконалення ОП) - генерального директора ТОВ «Спільне українсько-німецьке підприємство «Товариство технічного нагляду ДІЕКС» Гудошника В.А., заступника генерального директора за якості Сазонова Н.М., начальника навчального центру Касьянкової О.П. та ін. (протокол НМК №6 від 24.11.18); директора ВСП «Шахтоуправління «Білозірське» ТОВ «ДТЕК Добропіллявугілля» Вільхового В.В. та ін. (протокол НМК №7 від 12.12.18); Голови правління ПрАТ «Полтавський гірничо-збагачувальний комбінат» Лотоуса В.В. та ін. (протокол НМК №9 від 02.03.19); 8 угод з установами, організаціями та підприємствами про співробітництво в тому числі про проведення практик здобувачів вищої освіти та стажування викладачів (Придніпровський ЕТЦ Держпраці України, Головне управління Держпраці України по Дніпропетровській області, Національний науково-дослідний інститут промислової безпеки та охорони праці, НВП «Стандарт» та ін.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП

У ЗВО діє Асоціація випускників (ГО «Асоціація випускників Національного гірничого університету») яка об'єднує випускників всіх факультетів НТУ «Дніпровська політехніка». Щорічно проводиться традиційна зустріч випускників, де проводиться опитування про їх працевлаштування та кар'єрний шлях. На сайті університету створено сторінку Асоціації, на якій організовано зворотній зв'язок з випускниками. З метою сприяння працевлаштуванню щорічно розсилаються на підприємства Дніпропетровської та інших областей України електронні листи з пропозицією працевлаштування випускників ЗВО. В університеті організовуються зустрічі студентів та випускників з потенційними роботодавцями. Згідно з ініціативою здобувачів вищої освіти та з метою допомоги під час працевлаштування та професійної орієнтації у 2018 р. було створено «Студентську службу працевлаштування та професійної орієнтації». Цією службою проводяться ярмарки вакансій із залученням роботодавців; прес-конференції на телеканалах.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП було виявлено недоліки не принципового характеру, що були виправлені в процесі удосконалення програми та освітньої діяльності.

Так, початковий етап реалізації освітньої програми характеризувався відсутністю залучення до навчального процесу професіоналів-практиків з цивільної безпеки, що не забезпечувало відповідну якість освіти. Тому в подальшому було здійснено заходи щодо набуття практичних навичок професорсько-викладацького складу кафедри охорони праці та цивільної безпеки. Це здійснено шляхом залучення викладачів до роботи за сумісництвом до Дніпропетровського науково-дослідного інституту судових експертиз Міністерства юстиції України (О.Муха, І.Пугач, І.Шайхлісламова - судові експерти лабораторії інженерно-технічних досліджень 4-го кваліфікаційного класу за спеціальностями 10.5 «Дослідження причин та наслідків порушень вимог безпеки життєдіяльності та охорони праці», 10.15 «Дослідження причин та наслідків надзвичайних подій в гірничій промисловості і в підземних умовах»), технічного комітету ТК135 "Безпека промислової продукції та засоби індивідуального захисту працюючих" (Д.Радчук - уповноважений представник в ТК135, наказ ДП "УкрНДНЦ" № 33 від 06.02.2018 р.), НВП «Стандарт» (С.Чеберячко, М.Наумов, Ю.Чеберячко - наукові консультанти НВП «Стандарт» (договір про співпрацю з тематики розробки засобів індивідуального захисту органів дихання), аудита внутрішньої систем якості за стандартом ISO9001:2015 та аудита систем управління безпекою праці за стандартом ISO45001:2018 (С.Чеберячко, О.Яворська - сертифікати №101580 та №101581), лабораторії технічної експертизи засобів індивідуального захисту працюючих НВП «Стандарт» (доц. Д. Радчук - завідувач лабораторії за сумісництвом).

З метою координації спільної діяльності з реалізації Закону України "Про вищу освіту", впровадження підготовки фахівців за інтегрованими навчальними планами та програмами, ефективного використання науково-педагогічних та науково-технічних кадрів, навчально-лабораторної і виробничої бази та соціальної інфраструктури, спільного проведення науково-дослідних робіт, апробації та використання результатів наукових досліджень, підготовки наукових кадрів, розробки навчально-методичного забезпечення, проведення навчальних та виробничих практик при університеті створено навчально-науково-виробничий комплекс "Безпека". (<http://bezpeka.ntu.org.ua/ua/>). До його складу входять НТУ «Дніпровська політехніка», НВО «Навгородський хімічний завод», Національний науково-дослідний інститут промислової безпеки та охорони праці, Фізико-хімічний інститут захисту навколишнього середовища і людини та Придніпровський експертно-технічний центр Держпраці України.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які враховуються під час удосконалення освітньо-професійної програми, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота ЗВО має можливість брати участь в обговореннях всіх без виключення проектів документів внутрішньої нормативно-правової бази університету. Відкритість, прозорість забезпечується проведенням семінарів, конференцій, засідань у межах кафедри, науково-методичної комісії, університету. У роботі НМК з метою удосконалення змісту освіти за період 2017-2019 рр. брали участь внутрішні стейкхолдери (академічна спільнота НТУ «ДП») Директор інституту природокористування, завідувач кафедри екології та технологій захисту

навколишнього середовища (протоколи НМК №1 від 07.02.18, №2 від 04.10.18), завідувач кафедри гірничої інженерії та освіти (протоколи НМК №2 від 16.05.2018, №9 від 05.04.19), доценти кафедри вищої математики, фізики (протокол НМК №1 від 04.09.18) та інші. Щотижнево проводяться ректорати та щомісячно – засідання Вченої ради університету, системно працює кадрова комісія. У сукупності це зумовлює безперервний інформаційний простір для удосконалення якості освіти, забезпечення вимог здобувачів вищої освіти. В університеті створено майданчики для неформального спілкування та командної роботи учасників освітнього процесу (коворкінги, простір бібліотеки), активно використовуються неофіційні майданчики спілкування (соціальні мережі) для різних цільових груп. Активне використання різних каналів та засобів інформування колективу ЗВО разом із неофіційними каналами спілкування сприяють спільній колективній роботі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Планування, організація, регулювання та контроль за процесами та процедурами внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО здійснюється в зоні відповідальності таких структурних підрозділів: відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, навчально-методичний відділ, навчальний відділ, лабораторія соціологічних досліджень. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав підрозділів університету в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти викладені у положення про структурні підрозділи Положення про відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/).

Положення про навчально-методичний відділ НТУ «ДП»

http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_the_teaching-methodical_department.pdf

Положення про навчальний відділ НТУ «ДП»

http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_the_training_department.pdf

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами ЗВО: Статутом НТУ «Дніпровська політехніка»

http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/NTUDP_Statut_2018.pdf, Положенням про організацію освітнього процесу

http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf, Положенням про проведення практики

здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Provisions_on_the_practice.pdf,

Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_evaluation_of_educational_results.pdf, Положенням про організацію атестації

здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка»

http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_the_organization_of_attestation.pdf, Правилами внутрішнього трудового

розпорядку http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/vnutr_rozp_2019.pdf.

Прозорість, доступність та обізнаність з правами і обов'язками учасників освітнього процесу забезпечуються розміщенням цих документів на офіційному веб-сайті університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/educational_programs/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

Максимальне врахування при розробці програми інтересів та рекомендації органів державного і регіонального управління охороною праці та цивільним захистом, служб охорони праці підприємств, експертно-технічних центрів, підрозділів аварійно-рятувальних служб.

Спрямування програми на набуття широкого спектру загальних та спеціальних компетентностей здобувачів вищої освіти, що сприяє формуванню громадянської позиції випускників, підвищенню рівня їх громадської та економічної активності, гнучкості траєкторії професійного та кар'єрного розвитку.

Можливість набуття додаткових до визначених стандартом вищої освіти компетентностей з питань промислової безпеки та охорони праці а також таких, що дають можливість поглибити фундаментальну підготовку здобувачів вищої освіти з питань цивільної безпеки і сприяють їх залученню в майбутньому до наукової та педагогічної діяльності.

Наявність в університеті широко відомої в Україні та за її межами наукової школи з охорони праці, а також висококваліфікованого науково-педагогічного персоналу підготовка якого здійснювалась через аспірантуру та докторантуру університету за спеціальністю 05.26.01 – Охорона праці. Різноманітність тематики дисертаційних робіт персоналу залученого до викладання дисциплін на освітній програмі, наявність резерву персоналу вищої кваліфікації з цивільної безпеки, що в силу об'єктивних факторів працюють на інших кафедрах університету. Постійний моніторинг та опрацювання рекомендацій стейкхолдерів щодо удосконалення освітньої програми та процесу навчання.

Увага керівництва ЗВО до освітньої програми, досвід підготовки бакалаврів та магістрів спеціальності 184 Гірництво за ОП «Гірництво» з професійним спрямуванням на охорону праці, активна співпраця університету з партнерами в межах навчально-науково-виробничого комплексу «Безпека».

Слабкі сторони освітньої програми (визначені за змістом, умовами й результатами реалізації) взаємопов'язані та зумовлені як внутрішніми, так й зовнішніми причинами/впливами. Внутрішні полягають в недостатній досконалості існуючого механізму залучення студентів і роботодавців до процесів розробки та перегляду освітніх програм, їх залучення до внутрішньої системи забезпечення якості освіти, залучення до навчального процесу професіоналів-практиків з цивільної безпеки, а також обмеженості ресурсів на поновлення матеріально-технічного забезпечення. Зовнішні - значною мірою пов'язані з тим, що для забезпечення потреб у фахівців з цивільної безпеки, доукомплектування служб охорони праці та цивільного захисту підприємств, установ та організацій потрібна незначна кількість випускників (як правило 1 – 2 випускники), що обумовлює недостатню зацікавленість окремих підприємств, установ та організацій до цільової підготовки фахівців і ускладнює можливість їх залучення до впровадження дуальної форми освіти за ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основними перспективами розвитку освітньої програми є оновлення та корегування освітньої програми та робочих програм за освітніми компонентами у зв'язку з майбутніми змінами законодавства і нормативно-правових актів з охорони праці, а також у зв'язку з впровадженням в різних галузях економіки України ризик-орієнтованих підходів до управління в сфері охорони праці за міжнародними стандартами та врахування сучасних тенденцій і змін на ринку праці, як в Україні так і за її межами.

Оновлення робочої групи з розробки та реалізації освітньої програми шляхом формування кадрового потенціалу, сприяння професійному розвитку наявного персоналу.

Більша інтеграція освітніх компонентів та результатів навчання з задачами Державної служби України з питань праці та Державної служби України з надзвичайних ситуацій на підставі моніторингу змісту їх завдань, перевірки професійних знань, оновлення результатів навчання освітньої програми, змісту контрольних заходів навчальних дисциплін.

Оновлення структури та змісту освітньої програми (освітніх компонентів та результатів навчання) з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів та професійного досвіду викладачів.

Удосконалення ресурсного забезпечення освітньої програми: персонал, матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення.

Активізація студентів у програмах національної та міжнародної академічної мобільності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Планування процесів ліквідації аварій	навчальна дисципліна	РП_ППЛА_2636.pdf	trTyNGxjN7smKk1oPUHnBm7HgX+Y7A7mSo+Qz3FOI9g=	Мультимедійне обладнання. Для набуття здобувачами практичних навичок використовуються обладнання та прилади: дозиметри ИФКУ, СРП-68, ДК-0.2.
Радіаційна безпека	навчальна дисципліна	РП_РБ_2636.pdf	F+sfzwXyY8z5zC4Z/aR8NsXT9k8hACFTI3QQuNvEhog=	Мультимедійне обладнання, клас цивільного захисту (ауд. 1/149а). Для набуття здобувачами практичних навичок використовуються обладнання та прилади: рентгенметри ДП-5В; дозиметри ДК-0.2, ДП-22В, ДП-24, ГД-1; радіометр «Прип'ять»; дозиметр-радіометр «Белла»; комплекти індивідуальних дозиметрів, засоби захисту органів дихання (фільтруючі протигази: ЦП-5, ЦП-5М, КЗФ-4; респіратори «Лепесток», ватно-марлева пов'язка (ВМП)); засоби захисту шкіри (костюми Л-1, КЗІ-2; комплект захисного фільтруючого одягу (ЗФО)); засоби колективного захисту (сховище, протирадіаційне укриття (ПРУ) (місце знаходження 1 корпус штаб ЦЗ), демонстраційні та інформаційні стенди.
Системи контролю та спостереження за надзвичайними ситуаціями	навчальна дисципліна	РП_СКтаСзаНС_2636.pdf	6mpcE7LCsRt9wHCXh8xwnMfp5vyjRr8Kt26/8muAl/w=	Мультимедійне обладнання. Для набуття здобувачами практичних навичок використовуються обладнання та прилади: хроматограф «Поиск 2», мікроманометри, пожежні сповіщувачі, камери відео спостереження, вимірювач електромагнітної радіації BR9, АТ1-1, АТ3-1, апарати сигналізації.
Системи очищення повітря від шкідливих речовин	навчальна дисципліна	РП_СОПШР_2636.pdf	kyPjVaBOeAz0ngweHxLR9X1DzmMcy+nPNEj7kAbNVTo=	Мультимедійне обладнання. Для набуття здобувачами практичних навичок використовуються обладнання та прилади: ГХ-2,3,4; ИЗША, АЕРА-4, ШИ-11, хроматограф «Поиск-2», пилова камера (ауд. 1/152), дві фільтровентиляційні установки (в штабі ЦЗ та в бомбосховищі).
Система протиаварійного захисту	навчальна дисципліна	РП_СПЗ_2636.pdf	w05IK/+EONWU2YWp163HwqTZ+tGkoUM/yjdCW68eMtY=	Мультимедійне обладнання. Для набуття здобувачами практичних навичок використовуються: саморятівники (СПП-4, ШСС-1, К-540), протигаз, маски, стенди (ауд. 4/73, коридор 4 поверху)

				коридор + поверстл, бомбосховище з системою вентиляції (корп.1)
Теорія горіння та вибуху	навчальна дисципліна	<i>PP_TTтаВ_2636.pdf</i>	3T+O7wUzFvcTkwjvcXZiZEWFPiQO+K0S8KqPwf3BTY=	Мультимедійне обладнання. Дистанційна платформа Moodle.
Цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>PP_ЦЗ_2636.pdf</i>	NKDzGaKs/cxq3eYS3vx/FfjXdMvVzhCH7rgkfZKrvco=	Мультимедійне обладнання. Для набуття здобувачами практичних навичок використовуються обладнання та прилади: радіоізометричний прилад, бомбосховище (1 корпус).
Курсовий проект з планування процесів ліквідації аварій	курсова робота (проект)	<i>kursova.pdf</i>	gFqu82UGIR5rHepHpsPvvFtTqIQJrJlPia1AqAO7E=	Microsoft Office-365
Психофізіологічні основи безпеки праці	навчальна дисципліна	<i>PP_ПобП_2636.pdf</i>	WnfP0swL07OBaaCPDVFeFVYZJ0FwOBnQcDotCMM4Jg=	Мультимедійне обладнання. Дистанційна платформа Moodle.
Навчальна практика	практика	<i>pr_n.pdf</i>	m+Ow6l6fpEN1wkLokuHdyetYdSZndNu8Q8Xxs7lug=	Microsoft Office-365
Виробнича практика	практика	<i>pr_v.pdf</i>	m3JgZRufalomaleEIOWf6nmoMa0b7V9tazZ4mJH2fUWA=	Microsoft Office-365
Передатестаційна практика	практика	<i>pr_pa.pdf</i>	LHFYp0fGRp6wct6SbQao3VO8SIT6if8xWU0hzcPPNI=	Microsoft Office-365
Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>kvalif.pdf</i>	6p39cuH82p6kGsFs7I2HvK6csAivj9jv66FgsQnAjeQ=	Microsoft Office-365
Математика1	навчальна дисципліна	<i>Математика1_ПП_2636.pdf</i>	6Xzu5lcP7ES3kllys5CqOkyll8ol2Taf3966jfxclG8=	Мультимедійне обладнання. Дистанційна
Фізика1	навчальна дисципліна	<i>Фізика_ПП_2636.pdf</i>	7SRfEyfM9Q/83ckRQzrMiy4nWYFnVESoreUKWWFRXzU=	платформа Moodle. Мультимедійне обладнання. Демонстраційний кабінет з набором біля 120 лекційних дослідів з фізики. Фізичний практикум включає 6 лабораторій (механіка, молекулярна фізика і термодинаміка, електрика та магнетизм, оптика, квантова фізика) з кількістю робочих місць близько 200 і близько 80 різних лабораторних робіт.
Система забезпечення захисту населення і територій у надзвичайних ситуаціях	навчальна дисципліна	<i>PP_C33НіТуНс_2636.pdf</i>	vk3t8sV1D7rFUsDgkpNjN43kOMBXTrsQssFy+kkmjSY=	Мультимедійне обладнання. Для набуття здобувачами практичних навичок використовуються обладнання та прилади: дозиметри, сховища з системою очищення повітря та вентиляції (корп. 1 та корп. 2), електромегафон; ручна сирена; лопати, лом, кірка- мотига, пила поперечна, ліхтарики; пояс рятувальний, пожежний; шолом пластмасовий; сапоги забродні, комбінезон х/б, рукавички гумові; санітарні сумки, пакет хімічний охолоджуючий (ПХО); лямки для носілок.
Пожежна безпека	навчальна дисципліна	<i>PP_ПБ_2636.pdf</i>	lfjr1I0ou4n0/p5jfv8ZYlamyoyMAbHi2/GFhI5AD5Q=	Мультимедійне обладнання. Для набуття здобувачами практичних навичок використовуються обладнання та прилади: костюм теплозахисний ТК- 60м, ПТК-100, респіратори (Р-30, Р- 35), ручні вогнегасники (ВХП- Ю, ОПШ-8, ОУ-5), пожежні сповіщувачі, демонстраційні стенди (ауд. 4/84), технічна виставка ГУ ДСНС у Дніпропетровській

				області.
Аварійно-рятувальні роботи	навчальна дисципліна	РП_APP_2636.pdf	azvkoM4kvQVFKTupbQFTgVaAyKi6EXfzDOJrCElJoU=	Мультимедійне обладнання. Для набуття здобувачами практичних навичок використовуються обладнання та прилади: саморятівники (СПП-4, ШСС-1, К-540), прилад перевірки герметичності саморятівники ПГС-1, гірничорятувальник (ГС-8м, ГС-10), шахтний інтерферометр ШИ-10, сигналізатори метану, експлозіметр ЕГ-2-01, сигналізатори метану сполучені з головними світильниками, респіратори основні (Р-30, Р-35), респіратори допоміжні (РВЛ, РВК), апарат підземного радіозв'язку «Кварц», шланговий протигаз.
Навчально-ознайомча практика	практика	pr_no.pdf	zIUecsHc4OV3pkO6x0jWioa91e24cHmgy7C0a6MvOaQ=	Microsoft Office-365
Сучасні засоби індивідуального захисту працюючих	навчальна дисципліна	РП_Сучасні ЗІЗ_2636.pdf	EvZcXQXhopBWeBTCd/3cswi8aX6uvuyne9DUUya4eNA=	Мультимедійне обладнання. Для набуття здобувачами практичних навичок використовуються обладнання та прилади: захисні маски, напівмаски (стенди ауд. 4/73, коридор 4 поверх), протитепловий одяг (охолоджуюча куртка ТК-50, охолоджуючий жилет компанії Drager), манекен – голова для вимірювання опору респіраторів, спірометр, апарат штучного дихання ГС – 8, ГС – 10; саморятівники ізолювальні та фільтрувальні, пристрій для перевіряння герметичності ПГС; тонометр ручний, секундомір, лабораторія технічної експертизи ЗІЗ НВО «Стандарт».
Основи охорони праці	навчальна дисципліна	РП_ООП_2636.pdf	BGZ0tz52p9EBHe6n7qQ5/8GnPuM2Zih5DQGWVsBPH9A=	Мультимедійне обладнання. Для набуття здобувачами практичних навичок використовуються обладнання та прилади: анеометри ручні (крильчасті, чашкові, електронно-цифровий АПР-2), термоанеометр ТА-8М; психрометр; люксметри (Ю16, Ю116, DIGITAL LUX METER MS/PM6612), стенд-світлостіл, шумомір (ШУМ ІМ30, Sound Level Meter) вимірювач шуму ИШВ-1, стенд з дослідження виміру шуму, стенд з електробезпеки.
Безпека потенційно небезпечних технологій і виробництв	навчальна дисципліна	РП_БПНТВ_2636.pdf	bHjO94bn98hATSod50JgcjKkhjX5G6clznbTdGAQc8s=	Мультимедійне обладнання. Дистанційна платформа Moodle. Сховища з системою очищення повітря та вентиляції (корп. 1).
Деталі машин і механізмів	навчальна дисципліна	Деталі машин і механізмів_РП_2636.pdf	MCq6UMVHRnR+qeSE53FwIBY34xZe24wcAo0q2J4/cjk=	Мультимедійне обладнання. Дистанційна платформа Moodle. Комп'ютерний клас для проведення

				практичних занять.
Електротехніка та електропостачання	навчальна дисципліна	<i>ЕттаЕп_РП_2636.pdf</i>	yHJbkSDU9hVF1+bkZHxOxPZpj0DoRlxfk6Evdw9SWeg=	Мультимедійне обладнання, стенди з електробезпеки та електропостачання. Дистанційна платформа Moodle.
Економіка та управління виробництвом	навчальна дисципліна	<i>ЕУВ_РП_2636.pdf</i>	2H5KNYK70Tz+XcvLbNJ/5dz/58AzYgDU/HQ+2zY30w=	Мультимедійне обладнання. Дистанційна платформа Moodle.
Інформатика, алгоритмізація та програмування	навчальна дисципліна	<i>ІАП_РП_2636.pdf</i>	H/7fpM0cb1z2ay6d/NCXJNhapQTe56HFzOKntGP95/g=	Базове ліцензійне програмне забезпечення Microsoft Windows 10 (XP), Microsoft Office 2010, 2016, 365. Кількість базових ліцензій відповідає кількості комп'ютерів лабораторій, комп'ютерних класів та викладацьких. Спеціалізовані комп'ютерні аудиторія кафедри програмного забезпечення комп'ютерних систем.
Інженерна графіка	навчальна дисципліна	<i>Інженерна графіка_РП_2636.pdf</i>	oJ/Un2dbH0kCEktZxdu2EWjZQZuCnp7dUjNDEmSVOUM=	ПК, Office, AutoCAD, комп'ютерний клас кафедри конструювання, технічної естетики і дизайну.
Іноземна мова для професійної діяльності (англійська/німецька/французька)	навчальна дисципліна	<i>Інмов_РП_2636.pdf</i>	iVDys0cgdHl36w53b+hjsWhbo+Hr9Pnr14t50V/dB+g=	Комп'ютерне та мультимедійне обладнання. Магнітофон для аудіо прослуховування.
Правознавство	навчальна дисципліна	<i>Правознавство_РП_2636.pdf</i>	kWsjMhwQgyakRsyh7tKcSbReUBL7C5w39EWR2XPWlwU=	Мультимедійне обладнання. Дистанційна платформа Moodle.
Технічна механіка і опір матеріалів	навчальна дисципліна	<i>РП 263 техн.м+ОМ (Б9) 2019-2020_red (5).pdf</i>	qlkYehCECwCidRM5Q11rZvLfwfoertKpeG6ICWKcqrC=	Мультимедійна система для демонстрації презентацій. Для набуття здобувачами практичних навичок використовуються обладнання та прилади: Машина універсальна випробувальна учбова МІ-40КУ (демонстрація випробувань механічних властивостей матеріалів); Прес гідравлічний 2ПГ-500 (демонстрація випробувань механічних властивостей матеріалів).
Медицина надзвичайних ситуацій	навчальна дисципліна	<i>РП_МНС_2636.pdf</i>	xPEOx8C4yVQJG+4XwbjbezHwSAWB0/aLol4kyEskX78=	Мультимедійне обладнання. Для набуття здобувачами практичних навичок використовуються обладнання та прилади: аптечки різних типів, тренажер для навчання надання серцево-легеневої реанімації, апарати штучного дихання ГС - 8, ГС - 10, інфракрасний вимірювач температури DT-8809С.
Українська мова	навчальна дисципліна	<i>Укр_мова_РП_2636.pdf</i>	1mNX2yPXgmk1bDEWVULyTZR//f8ncesf5FxuLYzIMVg=	Мультимедійне обладнання. Лінгвістичні кабінети кафедри філології та мовної комунікації (корпус 4) Дистанційна платформа Moodle.
Хімія	навчальна дисципліна	<i>Хімія_РП_2636.pdf</i>	Ql/IT7wKS/2zge4YFgPAbWohT7Cb2l7CkuquXEU2qfc=	Мультимедійне обладнання. Предметна аудиторія та лабораторії кафедри хімії (корпус 2) з набором

				устаткування та реактивів для проведення лабораторних робіт.
Ціннісні компетенції фахівця	навчальна дисципліна	ЦКФ_РП_2636.pdf	i3flZkkWLElBOD59B5mvmSj6jYOSq3fnEKGqvNVHbsA=	Мультимедійне обладнання. Дистанційна платформа Moodle.
Цивілізаційні процеси в українському суспільстві	навчальна дисципліна	ЦПвУС_РП_2636.pdf	j3i7aUDcWkDXTpCjcaUnf+xCm07pxkC3HPa/Pi9d7E=	Мультимедійне обладнання. Дистанційна платформа Moodle.
Аварійні вентиляційні режими	навчальна дисципліна	РП_АВР_2636.pdf	JfICvtPdkCGIAJrEcAMi8AvFTE/2FjPvHiy4eaYlPpY=	Мультимедійне обладнання. Для набуття здобувачами практичних навичок використовуються обладнання та прилади: мікроманометри, аеродинамічні вимірювальні трубки (трубка Піто), газоаналізатор хімічний ГХ і аналізаторні трубки, хроматограф «Поиск-2», вентилятори відцентровий і осьовий «Проходка 500» (ауд. 1/152), мала аеродинамічна вентиляційна труба (ауд. 1/153), велика аеродинамічна вентиляційна труба (двір 1-го корпусу).
Техноекологія	навчальна дисципліна	РП Техноекологія_вступ_2019_бакалавр_263.pdf	+h/8tirAwMKDLnITOKmkwDe7PtIxyrYz9n64Z2dq+P4=	Електронна дошка, мультимедійне забезпечення (персональний комп'ютер, проектор). Для набуття здобувачами практичних навичок використовуються обладнання та прилади: фліпчарт мобільний 70*100см; розсів ґрунту РЛУ-3 універсальний; набір сит лабораторних СЛМ-200; модель циклону для вловлювання пилу; професійний вологозахисний ОВП-метр MILWAUKEE ORP57 MARTINI; комбінований солемір і кондуктометр TDS/ЕС-метр TEC-1 (AP-03); солемір (ТДС-метр) MILWAUKEE CD610; вологозахисний кондуктометр ЕС 3030; солемір (ТДС-метр) EZODO 5032; кондуктометр EZODO 6022; комбінований солемір і кондуктометр ADWA AD32; портативний солемір MILWAUKEE MW401; професійний аналізатор ґрунту 4 в 1 AMTAST AMT-300; вимірювач лужності та родючості ґрунту 2 в 1 ETP-307; рефрактометр RHBS-10 BRIX; ваги KERN EMB 6000-1; газоаналізатор HT-1805.
Безпека вибухових робіт	навчальна дисципліна	РП_БВР_2636.pdf	8NCpyf6BG2fkZM9jTlBWgRS3VcjPtVsujfOZHbktQDw=	Мультимедійне обладнання, плакати, демонстраційні стенди, екскурсії на гранітний кар'єр, екскурсії в ІГТМ НАН України (відділ механіки вибуху гірських порід).
Безпека експлуатації інженерних систем і споруд	навчальна дисципліна	РП_БЕІСтаС_2019.pdf	U+8uHqWzBA02sWRhS+dkpvkEdp9wKjsJuBxqd0HhGnc=	Мультимедійне обладнання, Дистанційна платформа Moodle. Практичні заняття проводяться на базі

				стейкхолдерів ТОВ СП «Товариство технічного надзору ДІЕКС», м. Дніпро, пров. Джинчарадзе, б. 8. Обладнання та прилади: Ультразвуковий товщиномір ТТ100 фірми "Time Group Inc.; ультразвуковий товщиномір ТУЗ-1, Вихорострум MIZ-27 SI; Акустична система АЕ система ГАЛС-1, «Ультракон сервіс»; Система Wavemaker G3 для контролю трубопроводів різного призначення; Тепловізор Ti25 Fluke; Рентгенівський апарат SITE-X D1802; Розривна машина MP-200; Мікроскоп Neophot-2 виробництва Carl Zeiss Jena; Спектрометр MetalScan ASCERT.
Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	РП_БЖД_2636.pdf	xx94kjkQkQjwLDAE2ZLDxgEczpfNUzhxBEm72HFxygWE=	Мультимедійне обладнання. Для набуття здобувачами практичних навичок використовуються обладнання та прилади: термометри, психрометр, анемометри ручні (крильчасті, чашкові, електронно-цифровий АПР-2), мікробарометр МБЦ-2, барометр, вогнегасники (ВХП-Ю, ОПШ-8, ОУ-5).
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ	навчальна дисципліна	Фізична культура та спорт РП_2636.pdf	xUjKmGcO2lxt5Bi4o9LOWTtclK+Xf399ikR6Cg4S4Vg=	Спортивний комплекс, легкоатлетичний зал, зал важкої атлетики, тренажери, комплекти знарядь для проведення тренування та організації спортивних ігор.
Нормативне регулювання цивільної безпеки	навчальна дисципліна	РП_НРЦБ_263.pdf	6ls7hx22tjnTx19aQyJTHBIAIN5wo8lInn7ccF5h+55g=	Мультимедійне обладнання, комп'ютерний клас оснащений 11 комп'ютерами (ауд. 4/82) з доступом через браузер Google Chrome до інтернет-ресурсів, офіційних сайтів, з законодавчих та нормативно-правових актів з цивільної безпеки, бібліотека (ауд. 1/7) з архівом періодичних видань що стосуються нормативних актів з цивільної безпеки.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
117422	Столбченко Олена Володимирівна	доцент			0	Психофізіологічні основи безпеки праці	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра охорони праці та цивільної безпеки. Кваліфікація – Кандидат технічних наук (05.26.01 – Охорона праці), доцент кафедри аерології та охорони праці. Стаж науково-педагогічної роботи 19 років. Кваліфікація та професійна діяльність

							відповідає освітній компоненті освітньої програми
119549	Чеберячко Юрій Іванович	доцент			0	Медицина надзвичайних ситуацій	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра охорони праці та цивільної безпеки. Кваліфікація - доктор технічних наук (05.26.01 - Охорона праці), доцент кафедри аерології та охорони праці. Стаж науково-педагогічної роботи 9 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
82855	Лутс Ігор Олегович	доцент			0	Безпека потенційно небезпечних технологій і виробництв	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра охорони праці та цивільної безпеки. Кваліфікація - кандидат технічних наук (05.26.01 - Охорона праці), доцент кафедри аерології та охорони праці. Стаж науково-педагогічної роботи 5 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
145409	Іконніков Максим Юрійович	доцент			0	Системи контролю та спостереження за надзвичайними ситуаціями	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра охорони праці та цивільної безпеки. Кваліфікація - кандидат технічних наук (05.26.01 - Охорона праці), доцент кафедри аерології та охорони праці. Стаж науково-педагогічної роботи 9 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
82855	Лутс Ігор Олегович	доцент			0	Теорія горіння та вибуху	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра охорони праці та цивільної безпеки. Кваліфікація - кандидат технічних наук (05.26.01 - Охорона праці). Стаж науково-педагогічної роботи 5 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
140857	Шайхлісламова Ірина Анатоліївна	доцент			0	Система протиаварійного захисту	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра охорони праці та цивільної безпеки. Кваліфікація - Кандидат технічних наук (05.26.01 - Охорона праці), доцент кафедри аерології та охорони праці. Стаж науково-педагогічної роботи 13 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
119549	Чеберячко Юрій Іванович	доцент			0	Планування процесів ліквідації аварій	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра охорони праці та цивільної безпеки. Кваліфікація - доктор технічних наук (05.26.01 - Охорона праці), доцент кафедри аерології та охорони праці.

							Стаж науково-педагогічної роботи 9 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
71767	Симанович Геннадій Анатолійович	професор			0	Безпека вибухових робіт	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра охорони праці та цивільної безпеки. Кваліфікація – доктор технічних наук, 05.15.02 – підземна розробка родовищ корисних копалин; 05.15.11 – фізичні процеси гірничого виробництва, професор по кафедрі гірничих машин. Стаж науково-педагогічної роботи 27 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
53206	Голінько Василь Іванович	завідувач кафедри			0	Радіаційна безпека	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра охорони праці та цивільної безпеки. Кваліфікація – доктор технічних наук (05.26.01 – Охорона праці), професор кафедри аерології та охорони праці. Стаж науково-педагогічної роботи 36 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
17157	Муха Олег Анатолійович	доцент			0	Аварійні вентиляційні режими	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра охорони праці та цивільної безпеки. Кваліфікація – кандидат технічних наук (05.26.01 – Охорона праці), доцент кафедри аерології та охорони праці. Стаж науково-педагогічної роботи 17 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті
119549	Чеберячко Юрій Іванович	доцент			0	Аварійно-рятувальні роботи	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра охорони праці та цивільної безпеки. Кваліфікація – доктор технічних наук (05.26.01 – Охорона праці), доцент кафедри аерології та охорони праці. Стаж науково-педагогічної роботи 9 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті програми
82855	Лутс Ігор Олегович	доцент			0	Пожежна безпека	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра охорони праці та цивільної безпеки. Кваліфікація – кандидат технічних наук (05.26.01 – Охорона праці). Стаж науково-педагогічної роботи 5 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
58481	Чеберячко Сергій	професор			0	Сучасні засоби індивідуального	Місце роботи - НТУ

	Іванович					захисту працюючих	«ДП», кафедра охорони праці та цивільної безпеки. Кваліфікація – доктор технічних наук (05.26.01 – Охорона праці), професор кафедри аерології та охорони праці. Стаж науково-педагогічної роботи 16 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
117422	Столбченко Олена Володимирівна	доцент			0	Система забезпечення захисту населення і територій у надзвичайних ситуаціях	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра охорони праці та цивільної безпеки. Кваліфікація – кандидат технічних наук (05.26.01 – Охорона праці), доцент кафедри аерології та охорони праці. Стаж науково-педагогічної роботи 19 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
17157	Муха Олег Анатолійович	доцент			0	Нормативне регулювання цивільної безпеки	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра охорони праці та цивільної безпеки. Кваліфікація – кандидат технічних наук (05.26.01 – Охорона праці), доцент кафедри аерології та охорони праці. Стаж науково-педагогічної роботи 17 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
128351	Шаповал Вадим Анатолійович	доцент			0	Економіка та управління виробництвом	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління. Кваліфікація – кандидат економічних наук (08.06.01 - Економіка, організація і управління підприємствами), доцент кафедри прикладної економіки. Стаж науково-педагогічної роботи 21 рік. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
135685	Бажін Геннадій Михайлович	доцент			0	Електротехніка та електропостачання	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра електроенергетики. Кваліфікація – кандидат технічних наук (05.09.03. Електрообладнання (промисловість)), доцент кафедри систем електропостачання. Стаж науково-педагогічної роботи 31 рік. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
140857	Шайхлісламова Ірина Анатоліївна	доцент			0	Системи очищення повітря від шкідливих речовин	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра охорони праці та цивільної безпеки. Кваліфікація – кандидат технічних наук (05.26.01 –

							Охорона праці), доцент кафедри аерології та охорони праці. Стаж науково-педагогічної роботи 13 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
128775	Колосов Дмитро Леонідович	завідувач кафедри			0	Технічна механіка і опір матеріалів	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра будівельної, теоретичної та прикладної механіки. Кваліфікація - доктор технічних наук (05.05.06 - Гірничі машини), доцент кафедри будівельної, теоретичної та прикладної механіки. Стаж науково-педагогічної роботи 20 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
26034	Яворська Олена Олександрівна	доцент			0	Безпека експлуатації інженерних систем і споруд	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра охорони праці та цивільної безпеки. Кваліфікація - Кандидат технічних наук (05.26.01 - Охорона праці), доцент кафедри аерології та охорони праці. Стаж науково-педагогічної роботи 14 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
8726	Ченцова Надія Володимирівна	доцент			0	Цивілізаційні процеси в українському суспільстві	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра історії та політичної теорії. Кваліфікація - кандидат історичних наук (07.00.06 - історіографія та джерелознавство), доцент по кафедрі українознавства та політо-логії. Стаж науково-педагогічної роботи 22 роки. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
37062	Заїка Людмила Анатоліївна	старший викладач			0	Іноземна мова для професійної діяльності (англійська/німецька/французька)	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра іноземних мов. Кваліфікація - філолог, викладач англійської мови і літератури. Стаж науково-педагогічної роботи 41 рік. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
167616	Яворська Наталія Петрівна	старший викладач			0	ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ	Місце роботи - НТУ «ДП», Спеціальність: «Фізична культура і спорт», кваліфікація - «Викладач-організатор фізично-оздоровчої роботи і туризма». Стаж науково-педагогічної роботи 31 рік. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті

255591	Годенко-Наконечна Олена Петрівна	професор			0	Ціннісні компетенції фахівця	освітньої програми Місце роботи - НТУ «ДП», Кваліфікація - кандидат мистецтвознавства (26.00.01 - теорія та історія культури), Член Національної спілки художників України. Стаж науково-педагогічної роботи 33 роки. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
310770	Мішура Ірина Володимирівна	старший викладач			0	Правознавство	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра цивільного, господарського та екологічно-го права. Кваліфікація - юрист, спеціальність - «Правознавство», «Педагогіка вищої школи», викладач університетів та вищих навчальних закладів. Стаж науково-педагогічної роботи 13 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
1603	Щербаков Петро Миколайович	доцент			0	Математика1	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра вищої математики. Кваліфікація - кандидат технічних наук, доцент кафедри вищої математики. Стаж науково-педагогічної роботи 48 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
336150	Ромас Людмила Миколаївна	викладач			0	Українська мова	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра філології та мовної комунікації. Кваліфікація - кандидат філол. наук (10.01.01 - Українська література), доцент кафедри української літератури. Стаж науково-педагогічної роботи 27 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
45026	Ковров Олександр Станіславович	професор			0	Техноекологія	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра екології та технологій за-хисту навколишнього середовища. Кваліфікація - доктор технічних наук (21.06.02 - екологічна безпека), доцент кафедри екології. Стаж науково-педагогічної роботи 20 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
297637	Кабак Леонід Віталійович	доцент			0	Інформатика, алгоритмізація та програмування	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра програмного забезпечення комп'ютерних систем Кваліфікація - кандидат технічних

							наук (05.13.06 - Автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології), доцент кафедри інформаційних систем та технологій. Стаж науково-педагогічної роботи 20 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
53310	Радчук Дмитро Ігорович	доцент			0	Цивільний захист	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра охорони праці та цивільної безпеки. Кваліфікація - кандидат технічних наук (05.26.01 - Охорона праці), доцент кафедри аерології та охорони праці. Стаж науково-педагогічної роботи 9 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
117422	Столбченко Олена Володимирівна	доцент			0	Основи охорони праці	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра охорони праці та цивільної безпеки. Кваліфікація - кандидат технічних наук (05.26.01 - Охорона праці), доцент кафедри аерології та охорони праці. Стаж науково-педагогічної роботи 19 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
76439	Мацюк Ірина Миколаївна	доцент			0	Деталі машин і механізмів	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра конструювання, технічної естетики і дизайну. Кваліфікація - кандидат технічних наук, доцент кафедри основ конструювання механізмів і машин. Стаж науково-педагогічної роботи 16 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
231052	Штеменко Наталія Іванівна	професор			0	Хімія	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра хімії. Кваліфікація - кандидат хімічних наук, доктор біологічних наук (03.00.04 - Біохімія), професор кафедри хімії. Стаж науково-педагогічної роботи 25 років. Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
117422	Столбченко Олена Володимирівна	доцент			0	Безпека життєдіяльності	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра охорони праці та цивільної безпеки. Кваліфікація - кандидат технічних наук (05.26.01 - Охорона праці), доцент кафедри аерології та охорони праці. Стаж науково-педагогічної роботи 19 років. Кваліфікація та професійна

							діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
76439	Мацюк Ірина Миколаївна	доцент			0	Інженерна графіка	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра конструювання, технічної естетики і дизайну Кваліфікація - кандидат технічних наук, доцент кафедри основ конструювання механізмів і машин. Стаж науково-педагогічної роботи 16 років. Кваліфікація та діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми
162459	Гаркуша Ігор Павлович	завідувач кафедри			0	Фізика1	Місце роботи - НТУ «ДП», кафедра фізики Кваліфікація - кандидат фізико-математичних наук (010407 - фізика твердого тіла), професор кафедри фізики. Стаж науково-педагогічної роботи 49 років. Кваліфікація та діяльність відповідає освітній компоненті освітньої програми

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Планування процесів ліквідації аварій</i>		
PH20 Демонструвати вміння щодо проведення заходів з ліквідування надзвичайних ситуацій та їх наслідків, аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт. PH21 Аналізувати і обґрунтовувати інженерно-технічні та організаційні заходи щодо цивільного захисту, техногенної та промислової безпеки на об'єктах та територіях.	Case-study, мозковий штурм, евристичних питань, діалогового спілкування, конкретної ситуації	письмовий (письмова презентація), письмовий (контрольна робота), екзамен
<i>Радіаційна безпека</i>		
PH15 Пояснювати номенклатуру, класифікацію та параметри уражальних чинників джерел техногенних і природних надзвичайних ситуацій та результати їх впливів PH16 Обирати оптимальні способи та застосовувати засоби захисту від впливу негативних чинників хімічного, біологічного і радіаційного походження PH19 Знати типи автоматизованих систем раннього виявлення надзвичайних ситуацій та оповіщення, загальні технічні характеристики та вимоги до застосування систем управління, зв'язку та оповіщення у надзвичайних ситуаціях	Метод діалогового спілкування, метод занурення, аналіз ситуацій, метод інверсії, конкретної ситуації	усний (усна презентація), письмовий (контрольна робота)
<i>Системи контролю та спостереження за надзвичайними ситуаціями</i>		
PH11 Визначати фізичні, хімічні, біологічні та психофізіологічні шкідливі виробничі чинники та аналізувати безпечність виробничого устаткування PH18 Пояснювати концептуальні основи моніторингу об'єктів захисту та знати автоматичні системи, прилади та пристрої, призначені для спостереження та контролювання стану об'єкта моніторингу, вимірювання його параметрів та збереження інформації щодо його стану PH19 Знати типи автоматизованих систем раннього виявлення надзвичайних ситуацій та оповіщення, загальні технічні характеристики та вимоги до застосування систем управління, зв'язку та оповіщення у надзвичайних ситуаціях	комунікативний, метод діалогового спілкування, евристичних питань, рефлексивний, мозкового штурму	усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота)
<i>Системи очищення повітря від шкідливих речовин</i>		
PH22 Пояснювати вимоги щодо забезпечення та захисту суб'єктів господарювання, положення та вимоги щодо безпечності, ідентифікації, паспортизації та ведення реєстрів	евристичних питань, діалогового спілкування, конкретної ситуації, регулятивні, інформаційні, пізнавальні, мотиваційні	усний (усне опитування), усний (усна презентація), письмовий (контрольна робота), екзамен

об'єктів підвищеної небезпеки та потенційно небезпечних об'єктів. PH25 Організувати та проводити навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях, заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.		
<i>Система протипожежного захисту</i>		
PH7 Обирати оптимальні заходи і засоби, спрямовані на зменшення професійного ризику, захист населення, запобігання надзвичайним ситуаціям.	програмоване навчання, проблемне навчання, розвиваюче навчання, евристичне навчання, навчання шляхом відкриття, експерименте навчання, інтерактивне навчання	усний (усна презентація), письмовий (контрольна робота)
<i>Теорія горіння та вибуху</i>		
PH26 Знати властивості горючих речовин і матеріалів, механізм виникнення процесів горіння і вибуху.	Case-study, мозковий штурм, евристичних питань, діалогового спілкування, конкретної ситуації	письмовий (письмова презентація), письмовий (контрольна робота)
<i>Цивільний захист</i>		
PH6 Пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій, необхідні для здійснення професійної діяльності знання математичних та природничих наук PH15 Пояснювати номенклатуру, класифікацію та параметри уражальних чинників джерел техногенних і природних надзвичайних ситуацій та результати їх впливів PH16 Обирати оптимальні способи та застосовувати засоби захисту від впливу негативних чинників хімічного, біологічного і радіаційного походження	метод діалогового спілкування, аналіз ситуацій, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій	усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота)
<i>Курсовий проект з планування процесів ліквідації аварій</i>		
PH21 Аналізувати і обґрунтовувати інженерно-технічні та організаційні заходи щодо цивільного захисту, техногенної та промислової безпеки на об'єктах та територіях.	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії	письмовий (курсовий проект), усний (усна презентація), усний (захист курсового проекту)
<i>Психофізіологічні основи безпеки праці</i>		
PH20 Демонструвати вміння щодо проведення заходів з ліквідування надзвичайних ситуацій та їх наслідків, аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт.	Метод евристичних питань, метод мозкового штурму, метод діалогового спілкування, аналіз ситуацій	усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота)
<i>Навчальна практика</i>		
PH4 Застосовувати отримані знання правових основ цивільного захисту, охорони праці у практичній діяльності	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії	усні опитування, письмовий (звіт)
<i>Виробнича практика</i>		
PH4 Застосовувати отримані знання правових основ цивільного захисту, охорони праці у практичній діяльності	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії	усні опитування, письмовий (звіт)
<i>Передатестаційна практика</i>		
PH4 Застосовувати отримані знання правових основ цивільного захисту, охорони праці у практичній діяльності	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії	усні опитування, письмовий (звіт)
<i>Виконання кваліфікаційної роботи</i>		
PH4 Застосовувати отримані знання правових основ цивільного захисту, охорони праці у практичній діяльності	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії	письмовий (атестаційна робота), усний (захист атестаційної роботи)
<i>Математика 1</i>		
PH6 Пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій, необхідні для здійснення професійної діяльності знання математичних та природничих наук	комунікативний, метод діалогового спілкування, евристичних питань, рефлексивний, мозкового штурму	усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота), екзамен
<i>Фізика 1</i>		
PH6 Пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій, необхідні для здійснення професійної діяльності знання математичних та природничих наук	діяльнісно-орієнтовний, рефлексивний, занурення, когнітивний, інтерактивний, спрямований на виконання дій в команді	усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота), усний (усна презентація), письмовий (письмова презентація), екзамен

<p>PH15 Пояснювати номенклатуру, класифікацію та параметри уражальних чинників джерел техногенних і природних надзвичайних ситуацій та результати їх впливів</p> <p>PH16 Обирати оптимальні способи та застосовувати засоби захисту від впливу негативних чинників хімічного, біологічного і радіаційного походження</p> <p>PH21 Аналізувати і обґрунтовувати інженерно-технічні та організаційні заходи щодо цивільного захисту, техногенної та промислової безпеки на об'єктах та територіях.</p> <p>PH23 Застосовувати заходи цивільного захисту: з інформування та оповіщення населення; стосовно укриття населення у захисних спорудах цивільного захисту; щодо евакуації населення із зони надзвичайної ситуації та життєзабезпечення евакуйованого населення в місцях їх безпечного розміщення.</p> <p>PH25 Організовувати та проводити навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях, заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.</p>	<p>програмоване навчання, проблемне навчання, розвиваюче навчання, евристичне навчання, навчання шляхом відкриттів, експерименте навчання, інтерактивне навчання</p>	<p>усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота), екзамен</p>
<i>Пожежна безпека</i>		
<p>PH13 Класифікувати речовини, матеріали, продукцію, процеси, послуги та об'єкти господарювання за ступенем їх небезпечності</p> <p>PH14 Ідентифікувати небезпеки та можливі їх джерела, оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій та їх наслідки</p> <p>PH16 Обирати оптимальні способи та застосовувати засоби захисту від впливу негативних чинників хімічного, біологічного і радіаційного походження</p> <p>PH19 Знати типи автоматизованих систем раннього виявлення надзвичайних ситуацій та оповіщення, загальні технічні характеристики та вимоги до застосування систем управління, зв'язку та оповіщення у надзвичайних ситуаціях</p> <p>PH24 Передбачати безпечну роботу газодимозахисної служби, експлуатацію комплектів засобів індивідуального захисту рятувальників.</p>	<p>евристичних питань, діалогового спілкування, конкретної ситуації, проблемних ситуацій</p>	<p>усний (усна презентація), письмовий (контрольна робота), екзамен</p>
<i>Аварійно-рятувальні роботи</i>		
<p>PH17 Оцінювати технічні показники та визначати стан аварійно-рятувальної техніки, засобів зв'язку, устаткування та обладнання</p> <p>PH20 Демонструвати вміння щодо проведення заходів з ліквідування надзвичайних ситуацій та їх наслідків, аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт.</p> <p>PH23 Застосовувати заходи цивільного захисту: з інформування та оповіщення населення; стосовно укриття населення у захисних спорудах цивільного захисту; щодо евакуації населення із зони надзвичайної ситуації та життєзабезпечення евакуйованого населення в місцях їх безпечного розміщення.</p> <p>PH25 Організовувати та проводити навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях, заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.</p>	<p>Евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії</p>	<p>усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота), екзамен</p>
<i>Навчально-ознайомча практика</i>		
<p>PH4 Застосовувати отримані знання правових основ цивільного захисту, охорони праці у практичній діяльності</p>	<p>евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, інверсії</p>	<p>усні опитування, письмовий (звіт)</p>
<i>Сучасні засоби індивідуального захисту працюючих</i>		
<p>PH7 Обирати оптимальні заходи і засоби, спрямовані на зменшення професійного ризику, захист населення, запобігання надзвичайним ситуаціям</p> <p>PH16 Обирати оптимальні способи та застосовувати засоби захисту від впливу негативних чинників хімічного, біологічного і радіаційного походження</p> <p>PH24 Передбачати безпечну роботу газодимозахисної служби, експлуатацію комплектів засобів індивідуального захисту рятувальників.</p>	<p>евристичних питань, діалогового спілкування, конкретної ситуації, проблемних ситуацій</p>	<p>усний (усне опитування), усний (усна презентація), письмовий (контрольна робота), екзамен</p>
<i>Основи охорони праці</i>		
<p>PH6 Пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього</p>	<p>метод діалогового спілкування, аналіз ситуацій, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій</p>	<p>усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота), екзамен</p>

природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій, необхідні для здійснення професійної діяльності знання математичних та природничих наук		
<i>Безпека потенційно небезпечних технологій і виробництв</i>		
PH 8 Передбачати екологічно-збалансовану діяльність, необхідний рівень індивідуальної безпеки та психічного здоров'я у разі виникнення типових небезпечних подій PH11 Визначати фізичні, хімічні, біологічні та психофізіологічні шкідливі виробничі чинники та аналізувати безпечність виробничого устаткування PH12 Визначати технічний стан зовнішніх та внутрішніх інженерних мереж та споруд для оцінювання відповідності його вимогам цивільного захисту та техногенної безпеки PH13 Класифікувати речовини, матеріали, продукцію, процеси, послуги та об'єкти господарювання за ступенем їх небезпечності PH14 Ідентифікувати небезпеки та можливі їх джерела, оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій та їх наслідки	комунікативний, метод діалогового спілкування, евристичних питань, рефлексивний, мозкового штурму	усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота)
<i>Деталі машин і механізмів</i>		
PH 10 Розробляти та використовувати технічну документацію, зокрема з використанням сучасних інформаційних технологій	комунікативний, метод діалогового спілкування, евристичних питань, рефлексивний, мозкового штурму	усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота), екзамен
<i>Електротехніка та електропостачання</i>		
PH6 Пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій, необхідні для здійснення професійної діяльності знання математичних та природничих наук	Метод евристичних питань, метод мозкового штурму, метод діалогового спілкування, аналіз ситуацій	письмовий (письмова презентація), письмовий (контрольна робота)
<i>Економіка та управління виробництвом</i>		
PH21 Аналізувати і обґрунтовувати інженерно-технічні та організаційні заходи щодо цивільного захисту, техногенної та промислової безпеки на об'єктах та територіях.	комунікативний, метод діалогового спілкування, евристичних питань, рефлексивний, мозкового штурму	усний (усне опитування), письмовий (письмова презентація), письмовий (контрольна робота)
<i>Інформатика, алгоритмізація та програмування</i>		
PH9 Використовувати у професійній діяльності сучасні інформаційні технології, системи управління базами даних та стандартні пакети прикладних програм	словесні, наочні і практичні методи навчання які базуються на технології програмованого навчання та дистанційній технології навчання на основі використання сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій	усне опитування, тестовий і графічний контроль, практична перевірка під час виконання завдань, екзамен
<i>Інженерна графіка</i>		
PH 10 Розробляти та використовувати технічну документацію, зокрема з використанням сучасних інформаційних технологій	комунікативний, метод діалогового спілкування, евристичних питань, словесні, наочні і практичні методи навчання	усне опитування, тестовий і графічний контроль, практична перевірка під час виконання завдань, письмовий (контрольна робота)
<i>Іноземна мова для професійної діяльності (англійська/німецька/французька)</i>		
PH5 Розробляти тексти та документи з питань професійної діяльності, спілкуватися українською професійною мовою; читати й розуміти фахову іншомовну літературу, використовуючи її у соціальній і професійній сферах; демонструвати культуру мислення та виявляти навички щодо організації культурного діалогу на рівні, необхідному для професійної діяльності	комунікативний, моделювання реальних життєвих ситуацій, діялісно-орієнтовний, рефлексивний, міждисциплінарний підхід, біхейверістський, когнітивний, інтерактивний, спрямований на виконання дій в команді для вирішення завдання, експериментне навчання	усний (усне опитування), письмовий звіт (заповнені аплікаційні форми), письмовий (звіт), письмовий (контрольна робота), усний (усна презентація), письмовий (письмова презентація), екзамен
<i>Правознавство</i>		
PH 3 Аналізувати суспільні явища й процеси на рівні, необхідному для професійної діяльності, знати нормативно-правові засади забезпечення цивільного захисту, охорони праці, питання нормативного регулювання забезпечення заходів у сфері цивільного захисту та техногенної безпеки об'єктів і територій	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, мозкового штурму	усні опитування, звіт, письмова контрольна робота, екзамен
<i>Технічна механіка і опір матеріалів</i>		
PH 12 Визначати технічний стан зовнішніх та внутрішніх інженерних мереж та споруд для оцінювання відповідності його вимогам цивільного захисту та техногенної безпеки. PH 17 Оцінювати технічні показники та визначати стан аварійно-рятувальної техніки, засобів зв'язку, устаткування та обладнання PH 21 Аналізувати і обґрунтовувати інженерно-технічні та організаційні заходи щодо цивільного захисту,	Метод евристичних питань, метод мозкового штурму, метод діалогового спілкування, аналіз ситуацій	усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота), екзамен

техногенної та промислової безпеки на об'єктах та територіях		
<i>Медицина надзвичайних ситуацій</i>		
PH20 Демонструвати вміння щодо проведення заходів з ліквідування надзвичайних ситуацій та їх наслідків, аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт. PH23 Застосовувати заходи цивільного захисту: з інформування та оповіщення населення; стосовно укриття населення у захисних спорудах цивільного захисту; щодо евакуації населення із зони надзвичайної ситуації та життєзабезпечення евакуйованого населення в місцях їх безпечного розміщення PH25 Організовувати та проводити навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях, заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.	евристичних питань, діалогового спілкування, занурення, конкретної ситуації, аналіз ситуацій, інверсії	контрольні завдання, демонстрація навичок, усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота)
<i>Українська мова</i>		
PH5 Розробляти тексти та документи з питань професійної діяльності, спілкуватися українською професійною мовою; читати й розуміти фахову іншомовну літературу, використовуючи її у соціальній і професійній сферах; демонструвати культуру мислення та виявляти навички щодо організації культурного діалогу на рівні, необхідному для професійної діяльності	діяльнісно-орієнтовний, рефлексивний, занурення, когнітивний, інтерактивний, спрямований на виконання дій в команді	усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота), усний (усна презентація), письмовий (письмова презентація), екзамен
<i>Хімія</i>		
PH6 Пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій, необхідні для здійснення професійної діяльності знання математичних та природничих наук	діяльнісно-орієнтовний, рефлексивний, занурення, когнітивний, інтерактивний, спрямований на виконання дій в команді	усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота), усний (усна презентація), письмовий (письмова презентація), екзамен
<i>Ціннісні компетенції фахівця</i>		
PH1 Аналізувати питання історії, факти, проблеми та тенденції розвитку культури України в їх діалектичному взаємозв'язку PH2 Володіти культурою мислення, технологією освоєння соціального досвіду на рівні, необхідному для професійної діяльності	комунікативний, моделювання реальних життєвих ситуацій, діяльнісно-орієнтовний, рефлексивний, міждисциплінарний підхід, інтерактивний, спрямований на виконання дій в команді для вирішення завдання, експериментне навчання	усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота), усний (усна презентація), письмовий (письмова презентація), екзамен
<i>Цивілізаційні процеси в українському суспільстві</i>		
PH1 Аналізувати питання історії, факти, проблеми та тенденції розвитку культури України в їх діалектичному взаємозв'язку PH 3 Аналізувати суспільні явища й процеси на рівні, необхідному для професійної діяльності, знати нормативно-правові засади забезпечення цивільного захисту, охорони праці, питання нормативного регулювання забезпечення заходів у сфері цивільного захисту та техногенної безпеки об'єктів і територій	комунікативний, моделювання реальних життєвих ситуацій, діяльнісно-орієнтовний, рефлексивний, міждисциплінарний підхід	усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота), усний (усна презентація), письмовий (письмова презентація)
<i>Аварійні вентиляційні режими</i>		
PH24 Передбачати безпечну роботу газодимозахисної служби, експлуатацію комплексів засобів індивідуального захисту рятувальників.	метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій, метод евристичних питань, метод мозкового штурму, метод діалогового спілкування, метод занурення	усна (усна презентація), письмова (письмова презентація), письмова (контрольна робота)
<i>Техноекологія</i>		
PH8 Передбачати екологічно-збалансовану діяльність, необхідний рівень індивідуальної безпеки та психічного здоров'я у разі виникнення типових небезпечних подій	Метод евристичних питань, метод мозкового штурму, метод діалогового спілкування, аналіз ситуацій	письмовий (письмова презентація), письмовий (контрольна робота), екзамен
<i>Безпека вибухових робіт</i>		
PH26 Знати властивості горючих речовин і матеріалів, механізм виникнення процесів горіння і вибуху.	Метод евристичних питань, метод діалогового спілкування	усний (усна презентація), письмовий (контрольна робота)
<i>Безпека експлуатації інженерних систем і споруд</i>		
PH12 Визначати технічний стан зовнішніх та внутрішніх інженерних мереж та споруд для оцінювання відповідності його вимогам цивільного захисту та техногенної безпеки PH14 Ідентифікувати небезпеки та можливі їх джерела, оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій та їх наслідки	Case-study, мозковий штурм, евристичних питань, діалогового спілкування, конкретної ситуації, занурення, акваріума	усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота), екзамен

Безпека життєдіяльності

PH6 Пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій, необхідні для здійснення професійної діяльності знання математичних та природничих наук	метод діалогового спілкування, аналіз ситуацій, метод конкретної ситуації	усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота), екзамен
<i>ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ</i>		
PH20 Демонструвати вміння щодо проведення заходів з ліквідування надзвичайних ситуацій та їх наслідків, аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт.	спрямований на виконання дій в команді для вирішення завдання, експеріентне навчання	контрольні завдання, демонстрація фізичних навичок
<i>Нормативне регулювання цивільної безпеки</i>		
PH 3 Аналізувати суспільні явища й процеси на рівні, необхідному для професійної діяльності, знати нормативно-правові засади забезпечення цивільного захисту, охорони праці, питання нормативного регулювання забезпечення заходів у сфері цивільного захисту та техногенної безпеки об'єктів і територій PH22 Пояснювати вимоги щодо убезпечення та захисту суб'єктів господарювання, положення та вимоги щодо безпечності, ідентифікації, паспортизації та ведення реєстрів об'єктів підвищеної небезпеки та потенційно небезпечних об'єктів.	Метод евристичних питань, метод мозкового штурму, метод діалогового спілкування, аналіз ситуацій	усний (усне опитування), письмовий (контрольна робота), екзамен