

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	29461 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29461
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Федірко Наталія Вікторівна, Рябокінь Яна Василівна, Заїка Олена Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.02.2025 р. – 21.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.nmu.org.ua/upload/uf/75e/ldibefkbz76nq570eyvgy5igng5y08pj.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.nmu.org.ua/upload/uf/219/of1x8zqi1054qlpibs7537szjv772y7q.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування за другим (магістерським) освітнім рівнем вищої освіти та процес її реалізації в Національному технічному університеті "Дніпровська політехніка" містить необхідні компоненти для підготовки фахівців та відповідає критеріям акредитації. В Університеті за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування забезпечується підготовка на трьох рівнях вищої освіти – бакалаврському, магістерському та освітньо-науковому. Реалізація освітніх програм за трьома рівнями здійснюється кафедрою державного управління і місцевого самоврядування Навчально-наукового інституту державного управління. На даній ОП здобувачі навчаються на денній та заочній формі здобуття освіти. ЗВО продемонстрував платформи дист. навч. НТУ ДП Moodle та MS Teams, які використовуються як для організації онлайн навчання, так і як ресурсні платформи для організації асинхронного навчання із доступом 24/7. У період експертного оцінювання у дистанційній формі ЕГ здійснила аналіз інформації, наданої у Відомостях про самооцінювання, ознайомила з змістом веб сайту Національного технічного університету "Дніпровська політехніка", проаналізувала інформацію, отриману на зустрічах 19.02. та 20.02.2025р. з фокус-групами та дійшла висновку про відповідність якісного рівня організації освітнього процесу у ЗВО. За критеріями 1,2,3,4,5,6,7,8,9 визначено рівень відповідності «В» оскільки наявні недоліки, які не суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

1. Відсутність наочної демонстрації зв'язків між ОК у структурно-логічній схемі ОП, що створює складнощі у подальшому перегляді ОК ОП. 2. Відсутність реалізованих прикладів визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти на освітній програмі. 3. В робочій програмі та силабусі ОК "Економічний розвиток та забезпечення спроможності територій і громад" перелік рекомендованих джерел інформації (основних) містить навчальну літературу 2018-2015 років видання. 4. Діюче Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти затверджене 11.12.2018 р. надалі не зазнало змін. 5. У корпусі, де розташована кафедра державного управління і місцевого самоврядування, відсутні тактильні плити та таблички зі шрифтом Брайля, що обмежує доступність для маломобільних осіб.

Рекомендації

1. З метою вдосконалення освітньої програми, ЕГ рекомендує посилити практичне вивчення досвіду регіональних ЗВО, що спеціалізуються на підготовці фахівців з публічного управління та адміністрування та поглиблювати співпрацю з міжнародними ЗВО для визначення можливостей запрошення іноземних науково-педагогічних працівників для викладання на ОП. 2. ЕГ рекомендує: робочій групі ОП розширити перелік вибірових ОК з викладанням англійською мовою. 3. ЕГ рекомендує гаранту ОП внести зміни до матриці відповідності визначених ОП компетентностей компонентам ОП (табл.1 ОП), а саме: забезпечення СК 6 освітньою компонентою Б2. Також ЕГ рекомендує (за можливості) переглянути форму структурно-логічної схеми. 4. ЕГ рекомендує посилити інформування про можливості визнання результатів навчання, особливо у сфері неформальної та інформальної освіти. 5. Гаранту ОП до початку 2025/2026 н.р. винести на обговорення кафедри ДУМС та НМК університету питання щодо поглиблення в навчальних дисциплінах засад методології та організації досліджень здобувачами вищої освіти, що посилює формування у них результату навчання ПР12, передбаченого стандартом вищої освіти за спеціальністю 281 "ПУА" для другого (магістерського) рівня вищої освіти. 6. Гаранту ОП упродовж II семестру 2024/2025 та 2025/2026 н.рр. розглянути способи збору інформації на рівні ОП щодо дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності, яке наразі здійснюється на рівні ЗВО. 7. Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету упродовж II семестру 2024/2025 та 2025/2026 н.р. розглянути способи збору інформації зі здобувачів вищої освіти з питань залучення роботодавців до освітнього процесу на освітній програмі, що дозволить виявляти ступінь їх задоволеності та посилити ефективність форм майбутньої співпраці. 8. Актуалізувати інформацію у Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». 9. Забезпечити повну інклюзивність корпусу кафедри ДУМС шляхом встановлення тактильних плит та табличок зі шрифтом Брайля, додаткових пандусів. 10. Розглянути можливість адаптування сайту під потреби людей з порушенням зору. 11. Поглибити співпрацю з бізнес-партнерами та міжнародними грантовими програмами для подальшого оновлення обладнання та розширення навчально-методичного забезпечення. 12. Розглянути можливість підвищення зручності доступу до освітніх матеріалів на вебсайті, зокрема через оптимізацію навігації або додаткові інструкції для користувачів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими

критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП розроблена з врахуванням положень Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування, спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування, який затверджено та введено в дію наказом МОН України від 4.08.2020 р. № 1001). Програмні результати навчання (ПРН1-ПРН12) ОП «Публічне управління та адміністрування» є ідентичними ПРН, що передбачені стандартом вищої освіти. Також СК1-СК10 є ідентичними СК, що передбачені стандартом. До ОП «Публічне управління та адміністрування» додатково додано ПР13 «Здійснювати системний аналіз стану, основних проблем і тенденцій економічного розвитку територій і громад; розробляти концепції програмно-цільових документів (програми соціально-економічного розвитку, бюджети) регіонального та місцевого рівня», ПР14 «Обґрунтовувати доцільність прийняття публічноуправлінського рішення для вдосконалення діяльності органів публічного управління, забезпечення її прозорості та відкритості; здійснювати нормотворчу діяльність із дотриманням вимог антикорупційного законодавства», ПР15 «Визначати пріоритетні напрями адаптації апробованих практик міжнародного публічного управління, підходів європейської інтеграції та безпекових заходів до умов діяльності органів публічного управління в Україні» У ОП враховано необхідні дескриптори НРК, які характеризують знання, уміння/навички, комунікацію, відповідальність та автономність випускника програми. Усі програмні результати навчання ПРН формуються циклом обов'язкових освітніх компонентів загальної та професійної підготовки, а також доповнюються можливостями вибірових ОК.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Розробку професійних стандартів для спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня не передбачено. ОП розроблено відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженому наказом МОН України від 04.08.2020 №1001.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітньою метою ОП Публічне управління та адміністрування (<https://cutt.ly/VrroIoPG>) є «Професійна підготовка висококваліфікованих фахівців з поглибленим рівнем компетентностей для розв'язання складних професійних завдань у сфері публічного управління та адміністрування, спроможних розробляти, аналізувати та реалізовувати публічну політику, ефективно та результативно виконувати управлінські функції та завдання, забезпечувати якісне надання адміністративних послуг, сприяти інноваційному розвитку держави, її територій і громад, забезпеченню їх стійкості та ревіталізації з метою утвердження соціальної справедливості, демократії, прав і свобод людини на основі міжнародних і європейських стандартів, що відповідає стратегічним напрямам розвитку НТУ «Дніпровська політехніка» та «Політиці у сфері якості», зокрема: поєднанню освіти, науки та інновацій; забезпеченню інтеграції до міжнародного науково-освітнього простору; розвитку креативної співпраці з іншими закладами освіти, підприємствами і організаціями, органами публічного управління, науковими установами; забезпечення підготовки/перепідготовки фахівців для відновлення економіки у повоєнний період». У Стратегії розвитку НТУ «ДП» на 2019-2026 рр. (<https://cutt.ly/Drgo84iA>) визначені стратегічні напрями: формування моделі діяльності університету на основі поєднання освіти, науки та інновацій, забезпечення інтеграції до міжнародного науково-освітнього простору. Цілі освітньої програми чітко узгоджуються з місією та стратегією ЗВО, що було підтверджено під час відеоконференцій. Керівництво ЗВО підкреслили розуміння ролі освітньої програми у стратегічному розвитку ЗВО, Гарант ОП, НПП, стейкхолдери продемонстрували активну роботу над її вдосконаленням.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час експертизи та в ході зустрічей із стейкхолдерами встановлено, що при розробці ОП були враховані позиції та потреби заінтересованих осіб (здобувачі вищої освіти, академічна спільнота та роботодавці). Зокрема на засіданні кафедри державного управління і місцевого самоврядування 17 січня 2024 року (протокол №2), яке відбувалось за

участі стейкхолдерів було обговорено шляхи оновлення ОП на 2024 рік за результатами громадського обговорення та ухвалено рішення стосовно змісту освітніх компонентів з урахуванням позицій усіх заінтересованих осіб. Так, враховано рекомендації стейкхолдерів (Кримчак Ю. Г.) та академічної спільноти оновити зміст окремих тем ОК Ф1 Стратегічне управління та управління змінами в публічній сфері та Ф2 Цифровий розвиток та електронна демократія (акцент на інновації, що пов'язані з розвитком системи надання публічних, зокрема, адміністративних послуг, та е-залучення громадян), здобувачів (за результатами анонімного опитування) щодо підсилення формування проєктних компетентностей оновити зміст вибіркової ОК Управління проєктами місцевого та регіонального розвитку (додавання теми щодо управління портфелями проєктів та програм розвитку територій і громад в умовах правового режиму воєнного стану та повоєнного відновлення). ЕГ пересвідчилася, що спілкування гаранта та роботодавців відбувається постійно. В ході очної зустрічі стейкхолдери засвідчили, що постійно обговорюють зміст та структуру ОП з гарантом.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Аналіз тенденцій науки, ринку праці та розвитку спеціальності, за якою реалізується ОП, проводився у 2021–2024 роках через участь НПП у релевантних наук.-практ. заходах, що дозволило ідентифікувати актуальні виклики та можливості. Крім того, було здійснено моніторинг ринку праці та проведено консультації з ключовими стейкхолдерами (Протоколи НМК №3 від 30.06.2021, №3 від 23.02.2022, №3 від 25.01.2023, №2 від 17.01.2024). Джерелами інформації для аналізу стали міжнародні та національні дослідження, нормативно-правові документи, звіти про стан ринку праці, результати співпраці з іншими ЗВО та професійними асоціаціями. Мета ОП та ПРН розроблені з урахуванням ідентифікованих тенденцій у сфері ПУА. ОП спрямована на формування компетентностей, необхідних для ефективного управління в умовах цифровізації, глобалізації та реформ децентралізації. Особлива увага приділяється розвитку стратегічного мислення, управління проєктами та програмами, впровадженню інновацій та цифрових технологій у сфері публічного управління. При формулюванні мети ОП та ПРН було враховано специфіку галузі ПУА, зокрема через аналіз досвіду провідних ЗВО України та міжнародних практик. Було розглянуто питання організаційно-правових засад ПУА, стратегічного та проєктного управління, євроінтеграції, е-урядування та цифрової трансформації. Моніторинг регіонального ринку праці засвідчив стійкий попит на кадри у сфері ПУА, що стало основою для визначення додаткових ПРН 13-15. ОП орієнтована на розвиток компетентностей у сфері регіональної смарт-спеціалізації, сталого розвитку громад та територій, а також ефективного управління в умовах інтеграції до ЄС. ОП була розроблена з урахуванням досвіду провідних вітчизняних та іноземних ЗВО, які реалізують програми з ПУА. Серед українських ЗВО враховано досвід КНУ ім. Т. Шевченка, Харківського національного університету ім. В.Каразіна, Національного університету "Львівська політехніка" та ін. З міжнародних програм було вивчено моделі Harvard Kennedy School (США), University of Birmingham (Велика Британія), University of Tartu (Естонія), Linköping University (Швеція) тощо. Кращими практиками, що були запозичені, є інтеграція цифрових технологій у процеси управління, розвиток гнучкої індивідуальної траєкторії навчання, впровадження компетентнісного підходу, спрямованого на стратегічне управління, прийняття рішень та етичне врядування. Аналіз дозволив уникнути недоліків, пов'язаних із недостатньою адаптацією програм до регіональних особливостей та сучасних викликів цифрової трансформації. Основні відмінності та переваги ОП у порівнянні з іншими програмами полягають у її практичній спрямованості, інтеграції міжнародного досвіду, акценті на цифрові навички та управління інноваціями. Обрані підходи забезпечують відповідність ОП сучасним вимогам ринку праці та запитам суспільства щодо ефективного публічного управління.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Всі вимоги Критерію 1 виконано повністю (відсутні суттєві недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер». ОП розроблена з урахуванням Стратегії Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» та сучасних вимог ринку праці. Її програмні результати навчання базуються на кращому вітчизняному та міжнародному досвіді. Цілі програми чітко сформульовані та зрозумілі, а стейкхолдери регулярно залучаються до її перегляду та оновлення.

Недоліки

Недоліків не визначено.

Рекомендації

З метою вдосконалення освітньої програми, ЕГ рекомендує посилити практичне вивчення досвіду регіональних ЗВО, що спеціалізуються на підготовці фахівців з публічного управління та адміністрування та поглиблювати співпрацю з міжнародними ЗВО для визначення можливостей запрошення іноземних науково-педагогічних працівників для викладання на ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг та структура освітніх компонентів ОП «Публічне управління та адміністрування» відповідає вимогам законодавства України для другого рівня вищої освіти, а саме, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., зі змінами та доповненнями (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) щодо обсягу освітньо-професійної програми підготовки магістра на рівні не менше 90 кредитів ЄКТС. Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС та передбачає термін підготовки 1 рік і 4 місяці - денна форма навчання, 1 рік 4 місяці – заочна.). Відповідний Стандарт вищої освіти було затверджено 04.08.2020 р. Наказом МОН України №1001, який також передбачає обсяг підготовки за освітньо-професійною програмою на рівні 90 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг нормативних компонент за ОП складає 60 кредитів ЄКТС (66,7%), у тому числі з циклів загальної, спеціальної підготовки та циклу практичної підготовки. Стандартом передбачено, що не менше 35% обсягу ОП має бути спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених даним стандартом, отже, ОП відповідає вимогам стандарту за цією вимогою. Обсяг дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти становить 24 кредити ЄКТС, тобто 26,7%, що відповідає чинним нормативним вимогам щодо забезпечення обсягу варіативної складової ОП на рівні не менше 25%.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру і містить логічно пов'язані освітні компоненти, які забезпечують досягнення її мети та результатів навчання, що підкреслюється структурно-логічною схемою. Матриці відповідності, а саме: п.7 Таблиця 1. Матриця відповідності визначених ОП компетентностей компонентам освітньої програми та Таблиця 2. Матриця відповідності визначених ОП РН компонентам освітньої програми демонструють системність, структурованість, зв'язок, розподіл ОК, їх спрямованість на забезпечення досягнення 15 результатів навчання у тому числі 12 програмних РН (РН1-РН12) та 3 спеціальних РН 13-15 з урахуванням особливостей освітньої програми. ЕГ акцентувало увагу на відсутності наочної демонстрації зв'язків між ОК у структурно-логічній схемі ОП (розділ 6 ОП), що створює складнощі у подальшому перегляді ОК ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Під час експертного оцінювання експертна група дійшла висновку, що зміст освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» повністю відповідає предметній області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», визначеній у Стандарті вищої освіти України для другого (магістерського) рівня. Відповідність підтверджується об'єктами вивчення, навчальними цілями, теоретичним змістом, а також методами, методиками та технологіями, що використовуються в освітньому процесі. Зокрема до предметної області спеціальності відносяться такі ОК: «Публічна політика» (ЗК 1, 4, 5, 7; СК 4, 6-10; РН 1, 2, 7, 11, 12), «Система публічного управління та адміністрування» (ЗК 1, 2, 4, 5, 7; СК 1, 2, 4, 7, 8; РН 2, 3, 6, 7, 11), «Публічна служба» (ЗК 1, 2, 4, 5; СК 1, 2, 5, 6; РН 2, 10, 11), «Стратегічне управління та управління змінами в публічній сфері» (ЗК 1-5, 7; СК 3, 4, 7, 8; РН 1, 4, 6, 7, 11), «Цифровий розвиток та електронна демократія» (ЗК 1, 3, 4, 5, 7; СК 3, 6; РН 4, 5), «Комунікації в публічному управлінні» (ЗК 3, 4, 5, 7; СК 1, 5; РН 18-10). Тематика кваліфікаційних робіт (запит №7) узгоджується з предметною областю спеціальності, що забезпечує їхню актуальність та практичну цінність. ЕГ відмічає, що в матриці відповідності визначених освітньою програмою компетентностей компонентам освітньої програми (табл.1 ОП) зазначено про забезпечення ПРНоз в освітній компоненті Б2 «Система публічного управління та адміністрування», але не зазначено СК 6 «Здатність здійснювати професійну діяльність з урахуванням потреб

забезпечення національної безпеки України», визначеною Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування, спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування, який затверджено та введено в дію наказом МОН України від 4.08.2020 р. № 1001). Проте у робочій програмі дисципліни зазначено ПРН 3. Відповідно, то є технічна помилка, усунення якої не потребує тривалого часу.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за ОП регламентується: 1. Положенням про організацію освітнього процесу НТУ ДП (<https://cutt.ly/GrrRirQz>), де зазначено, що вибіркові частини освітніх програм мають забезпечувати можливість вибору здобувачем навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менше як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС; 2. Положенням про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://cutt.ly/errRoah7>) – запровадження комплексної процедури вибіркової навчальних дисциплін, що базується на принципах Liberal Art Education; загальний обсяг вибіркової частини ОП та НП для другого (магістерського) рівня має становити від 22,5 до 58,5 кредитів ЄКТС. Перелік вибірових дисциплін розміщено на сайті кафедри (<https://cutt.ly/wrrRzthO>). До Переліку включаються дисципліни, які спрямовані на розвиток Soft Skills, та вибіркові фахові дисципліни. Інформування здобувачів ОП щодо запропонованого Переліку здійснюється через гаранта ОП, НПП. Вибір навчальних дисциплін за ОП здійснюється на 1 курсі в осінньому семестрі для їх вивчення у весняному семестрі та у весняному семестрі для їх вивчення на 2 курсі. Здобувачі підтвердили, що вони ознайомлені з процедурою формування індивідуальної освітньої траєкторії та використовували її для вибору навчальних дисциплін. Здобувачі вищої освіти за ОП «Публічне управління та адміністрування» можуть вільно вибрати освітні компоненти, місце проходження перееатестаційної практики, тематику, предмет та об'єкт досліджень при написанні кваліфікаційної роботи. Ці вибори формують їхню індивідуальну освітню траєкторію.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП «Публічне управління та адміністрування» передбачає 6 кредитів ЄКТС для проходження практики, що відповідає Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування від 04.08.2020 р. (Наказ МОН України №1001) яким визначається для проходження практики має бути передбачено не менше 5 кредитів ЄКТС. Програма переддипломної практики здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем за ОП «Публічне управління та адміністрування» передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти загальних і професійних компетентностей, спрямованих на закріплення, поглиблення й вдосконалення набутих ними теоретичних знань, оволодіння практичними вміннями, навичками та досвідом для прийняття самостійних рішень, вирішення завдань управлінського характеру, а також збір матеріалів для виконання кваліфікаційних робіт. Ознайомлення з внутрішньою нормативною документацією ЗВО, робота у фокус-групах з усіма категоріями стейкхолдерів дозволило ЕГ впевнитися, що практична підготовка є невід'ємною складовою здійснення освітнього процесу здобувачів за ОП. У Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» від 2018 року (<https://cutt.ly/Rrynn34F>) не оновлено загальні положення в частині нормативних документів, на підставі яких розроблено саме «Положення», а саме: «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» затвердженого рішенням вченої ради університету «24» квітня 2018 року. Натомість у ЗВО затверджена нова редакція «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» (ВР прот.№9 від 24.07.2024) <https://cutt.ly/RrynQOzk>.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Використання навчальних методів, що стимулюють здобувачів самостійно вирішувати завдання та ухвалювати рішення, сприяє розвитку м'яких навичок (soft skills): робота в малих групах, моделювання конкретних ситуацій, мозковий штурм, візуалізація (С1, Ф3, Б3, З1, КР); проблемно-орієнтовані, інтерактивні, дискусії (Б1); діалогове спілкування, виконання командного/індивідуального завдання (Б1-3, С1, С3, Ф1); інтерактивні презентації (З1, Ф3); командний міні-проект (Б2, Ф1, С1, С3, П1, КР). Відповідно до Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НТУ ДП (<https://cutt.ly/errRoah7>) Вибіркова частина ОП містить 2 дисципліни загальним обсягом 4 кредити, які розроблені в рамках Програми ERASMUS+(модуль Жана Моне), які спрямовані на розвиток Soft Skills (<https://cutt.ly/jrrKjQn4>). Залучення до різноманітних заходів (студентському самоврядуванню, науковій діяльності, комунікативних заходах) дає здобувачам можливість удосконалювати навички спілкування та ефективної взаємодії з оточенням..

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітньої програми та її окремих компонентів відповідає нормативним вимогам і цілям ОП, забезпечуючи досягнення програмних результатів навчання. ЕГ пересвідчилася на зустрічах, що навчально-методичний відділ університету надає підтримку у плануванні навчального навантаження та контролює дотримання його пропорцій відповідно до вимог ОП. Також результати співбесіди у фокус-групі зі здобувачами вищої освіти за ОП засвідчили, що обсяг аудиторних занять та самостійної роботи загалом є достатнім для ефективного засвоєння навчальних дисциплін.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Передатестаційна практика забезпечує практикоорієнтованість ОП, оскільки за результатами проходження передатестаційної практики здобувачі вищої освіти набувають здатності продемонструвати ПРН, що відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04 серпня 2020 р. № 1001 – ПР 1-3, 5, 6, 8, 11 та спеціальні програмні результати навчання з урахуванням особливостей освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» ПР 14, 15. Також практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується через виконання командного/індивідуального завдання (Б1-3, С1, С3, Ф1), командного міні-проєкту (Б2, Ф1, С1, С3, П1). Викладачами кафедри організовуються ознайомчі візити до Дніпровської міської ради, про що ЕГ було повідомлено на зустрічах з академічним персоналом, зі здобувачами, зі стейкхолдерами. За ОП «Публічне управління та адміністрування» підготовка здобувачів за дуальною формою на ОП не здійснюється. У ЗВО діє Тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/XrrKVzV8>).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 через викладання освітніх компонентів Б2 Система публічного управління та адміністрування, Ф1 Стратегічне управління та управління змінами в публічній сфері, Ф2 Цифровий розвиток та електронна демократія, С1 Економічний розвиток та забезпечення спроможності територій і громад.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Одержані факти і докази свідчать, що всі вимоги підкритеріїв критерію 2 виконано повністю, але інноваційні / взірцеві практики при цьому відсутні. ОП має виражену практичну орієнтованість, що підтверджується її змістом, формами реалізації та тісною співпрацею з практичним сектором у сфері публічного управління та адміністрування. Її обсяг відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» (від 04.08.2020 р.). Програма має чітку структуру, узгоджену з предметною областю спеціальності, що забезпечує досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання. Крім того, здобувачам надається можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору дисциплін.

Недоліки

З огляду на перспективи розвитку освітньої програми та налагоджені зв'язки випускової кафедри зі стейкхолдерами, а також враховуючи обговорення цього питання зі стейкхолдерами під час зустрічі, доцільним є впровадження додаткових вибіркового освітніх компонентів англійською мовою. Відсутність наочної демонстрації зв'язків між ОК у структурно-логічній схемі ОП, що створює складнощі у подальшому перегляді ОК ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: гаранту освітньої програми розширити перелік вибірових компонент з викладанням англійською мовою; внести зміни до матриці відповідності визначених ОП компетентностей компонентам ОП (табл.1 ОП), а саме: забезпечення СК 6 освітньою компонентою Б2. Також ЕГ рекомендує (за можливості) переглянути форму структурно-логічної схеми.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Прийом вступників на навчання за ОП у НТУ «ДП» здійснюється згідно з «Правилами прийому до НТУ «ДП» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/ngu/), які щорічно розробляються відповідно до нормативної та законодавчої бази України та затверджуються Вченою Радою університету. Правила прийому оприлюднюються на офіційному вебсайті НТУ «ДП», що забезпечує доступність та прозорість інформації для всіх потенційних вступників. Важливо наголосити, що правила не містять дискримінаційних положень. Вони містять детальну інформацію про строки подачі заяв та необхідних документів, процедури конкурсного відбору та зарахування, а також спеціальні умови участі у вступній кампанії. Окремо враховано особливості прийому іноземних громадян та осіб без громадянства, осіб з особливими потребами, а також вартість і тривалість навчання. Також на офіційному сайті університету розміщено контактні номери телефонів приймальної комісії, що забезпечує зручність для абітурієнтів. Це дозволяє оперативно отримати необхідну інформацію щодо вступної кампанії, уточнити деталі подачі документів та отримати консультації з інших важливих питань. За результатами зустрічей зі здобувачами та випускниками ЕГ встановила, що інформація для абітурієнтів про вступ на освітню програму є прозорою, зрозумілою, доступною. Здобувачі підтвердили, що їм була надана якісна підтримка при вступі

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Для вступу на здобуття ступеня магістра за відповідною ОП приймаються особи, які мають кваліфікацію за Національною рамкою кваліфікацій (НРК) рівня 6 або 7. Конкурсний відбір здійснюється на основі результатів вступних випробувань (ЄВІ та ЄФВВ), а також розгляду мотиваційних листів. Конкурсний бал обчислюється шляхом додавання результатів ЄВІ (що включає тест з іноземної мови та тест загальної навчальної компетентності), помножених на коефіцієнт 0,2, та результату ЄФВВ, помноженого на коефіцієнт 0,6. Абітурієнти, які мають кваліфікацію за НРК7, можуть вступати на основі фахового іспиту та співбесіди з іноземної мови. Для участі в конкурсі на навчання за державним замовленням мінімальний конкурсний бал становить 130. Особливості прийому на дану ОП за державним замовленням НАДС визначаються Порядком прийому на цю програму, який був затверджений Кабінетом Міністрів України постановою від 29 липня 2009 року № 789, що також зазначено у «Правилах прийому до НТУ «ДП».

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП регулюється низками документів, що відповідають національному та міжнародному законодавству, зокрема Правилами прийому на навчання» (розділ 2), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://is.gd/DAuohC>, п.7.8), «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://is.gd/q7K6gD>), «Положенням про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» та надання їм академічної відпустки» (<https://is.gd/luPY3m>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://cutt.ly/8eaymOYV>) (розділ 5). Дані документи містять чіткі та прозорі правила визнання програмних результатів навчання, що відповідають як національному законодавству, так

і міжнародним нормативним актам. Вони є загальнодоступними, а їх текст оприлюднено на офіційному вебсайті університету за (<https://cutt.ly/JeaJnNEO>) .Результати академічної мобільності здобувачів освіти визнаються за підсумками здобуття кредитів ЄКТС та/або відповідних компетентностей, що підтверджуються академічною довідкою. Якщо дисципліни були вивчені в університеті-партнері та внесені до Договору про міжнародну академічну мобільність, вони підлягають перезарахуванню в НТУ ДП. У 2022 році, враховуючи обставини воєнного стану та відсутність можливості завершення навчання в м. Миколаїв, було ухвалено рішення щодо визнання результатів навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти заочної форми навчання ОП «Публічне управління та адміністрування» Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (НУК). На підставі наказу про переведення студентів до НТУ ДП № 860-с від 06.09.2022. Відповідне рішення було ухвалене на засіданні НМК спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування (Протокол № 1 від 03.10.2022). Процедура визнання результатів навчання в НТУ ДП здійснюється відповідно до нормативних документів, забезпечуючи відкритість, прозорість та доступність для всіх учасників освітнього процесу. Вона враховує як національні вимоги, так і міжнародні стандарти, що дозволяє здобувачам освіти безперешкодно реалізовувати свої академічні права.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

НТУ «Дніпровська політехніка» регулює питання визнання РН здобутих шляхом неформально та/або інформальної освіти згідно з Положенням про визнання в НТУ «Дніпровська політехніка» результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті (<https://cutt.ly/dezYalma>). Визнання РН здійснюється наступним чином: здобувач подає заяву на ім'я декана/директора інституту з документами. Фахова комісія аналізує результати навчання та ухвалює рішення протягом п'яти робочих днів. Визнані результати зараховуються з нарахуванням кредитів ЄКТС. Варто додати, що у разі відмови здобувач може подати апеляцію до Комісії з академічної доброчесності. На даний момент на освітній програмі приклади реалізованих випадків визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти відсутні. Водночас під час зустрічі здобувачі підтвердили, що знайомі з відповідною процедурою та розуміють механізм її застосування. У свою чергу, академічний персонал запевнив ЕГ, що надають інформацію про визнання РН здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти усно під час лекційних занять, а також через платформу Teams. Доступність нормативних документів на офіційному вебсайті (<https://cutt.ly/JeaJnNEO>) забезпечує можливість для всіх учасників освітнього процесу скористатися цією можливістю за необхідності. Крім цього, на сторінці кафедри “Державного управління і місцевого самоврядування” створено окремий розділ “неформальна та інформальна освіта”, де додатково розміщено інформацію щодо неформальної та інформальної освіти, її визначення, форм, цілей, способів отримання та можливостей визнання результатів навчання в системі освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Одержані факти і докази свідчать, що всі вимоги підкритеріїв критерію 3 виконано повністю, але інноваційні / взірцеві практики при цьому відсутні. 1.Доступність та відкритість інформації – Правила прийому оприлюднені на офіційному вебсайті університету, що забезпечує зручність для вступників. 2.Якісна інформаційна підтримка абітурієнтів – на сайті розміщені контактні телефони приймальної комісії, що дозволяє отримати оперативні консультації. 3.Гнучкість механізмів вступу – передбачено можливість вступу за різними процедурами, включаючи розгляд мотиваційних листів та альтернативні форми вступних випробувань для окремих категорій вступників. 4.Визнання результатів академічної мобільності – дисципліни, вивчені в університеті-партнері, підлягають перезарахуванню, якщо вони внесені до договору про мобільність. 5.Визнання результатів неформальної освіти – автоматичне зарахування сертифікатів з платформ Prometheus та Coursera (за умови 60+ балів), що спрощує інтеграцію додаткових освітніх компетентностей у формальну освіту.

Недоліки

Відсутність реалізованих прикладів визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти на освітній програмі.

Рекомендації

Для покращення комунікації з абітурієнтами та здобувачами освіти ЕГ рекомендує посилити інформування про можливості визнання результатів навчання, особливо у сфері неформальної та інформальної освіти. Також ЕГ рекомендує розширити інформування через електронні платформи, зустрічі зі студентами та інформаційні листи,

запровадити моніторинг практичного застосування механізму визнання та сприяти залученню студентів до цієї можливості.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/DAuohC>), де закріплено мовою викладання державну мову (п.1.7), права здобувачів (п.7.2) та права викладачів, в тому числі на академічну свободу (п.8.1). Освітній процес організований з використанням MS Office 365 (корпоративні акаунти) та Moodle (зустрічі 4 та резервна). Навчання здійснюється за очною (денною) та заочною формами. Методи, засоби та технології викладання за ОК визначені в їх РП та силабусах. Досягнення результатів навчання для здобувачів ОП забезпечується лекціями (проблемно-орієнтовані, інтерактивні, дискусійні), практичними заняттями (робота в малих групах, аналіз конкретних ситуацій, мозковий штурм, візуалізація), консультаціями, контрольними заходами (диф. залік, іспит), передатестаційною практикою та самостійною роботою (індивідуальні завдання) (зустрічі 3,4,6,9). Заохочується активна участь здобувачів в освітньому процесі (запит 6, зустрічі 4,6). НПП може обрати підхід до викладання та навчальні матеріали (зустріч 3). Здійснюється періодичне опитування здобувачів після завершення вивчення ОК та на рівні ЗВО (запит 6, зустрічі 3,4). Доступ до анкет постійно відкритий на сайті (<https://saloli/8462d90>). У 2023-2024 рр. переважно більшість здобувачів задовольняли методи навчання і викладання, застосовані для окремих ОК, використовувались активні методи навчання та інтерактивні цифрові інструменти під час занять онлайн (с 9. запит 6).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

В ЗВО діє Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<https://saloli/fobd6D6>), яке визначає, що зміст ОК оприлюднюється в РП, силабусах, методичних матеріалах з проведення практичної підготовки та підсумкової атестації (с.4). Їх оприлюднення здійснюється до початку навчального року (резервна зустріч). Робоча програма регламентує (р.4): мету дисципліни; дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання ОП; базові дисципліни; обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять; програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять); алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання); інструменти, обладнання та програмне забезпечення; рекомендовані джерела інформації. Силабуси доповнюють РП інформацією про розподіл балів за темами та заняттями, індивідуальні завдання, результати яких мають практичне значення (зустріч 9), їх тематика (<https://saloli/a72F87A>), методичні вказівки до передатестаційної практики (<https://saloli/1315bd4>). Здобувачів інформують про цілі, зміст, РН, порядок та критерії оцінювання на початку та під час вивчення НД, що відповідає потребам здобувачів (зустріч 4). Зворотній зв'язок зі здобувачами проводиться у формі особистого спілкування та опитувань наприкінці вивчення ОК щодо зрозумілості інформації про зміст освітніх компонентів (запит 6, зустріч 4)

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Дослідницька діяльність здійснюється на ОП усіма здобувачами в рамках: 1) виконання індивідуальних завдань з НД з презентацією результатів («Концепція програми залучення організацій громадянського суспільства до соціальних послуг та соціального підприємництва» за ОК Б2; «Розробка/оновлення/перегляд стратегії місцевого/регіонального розвитку» за ОК Ф1 та ін.); 2) завданнями під час занять, наприклад навчання на основі проєктів («Аналіз програм цифрового розвитку громад Дніпропетровської області» за ОК Ф2), вивчення кейсів (зустріч 4,6); 3) кваліфікаційних робіт, результати яких мають практичне значення (зустріч 9), їх тематика (<https://saloli/5555cB1>) відповідає спеціальності 281 ПУА та враховує наукові напрями НПП (табл. 2 ВСО). 4) передатестаційної практики в органах влади шляхом участі у підготовці їх документів (зустріч 9). Дослідження забезпечуються доступом до бібліотечних ресурсів та міжнародних баз даних (зустріч 8). ЗВО організовує наукові конференції для здобувачів двічі на рік (<https://is.gd/vvns2Y> та <https://is.gd/ePIpVI>) (зустріч 4), надає можливість публікації у фаховому виданні <https://saloli/99dB572>. Здобувачі мають наукові публікації (запит 10), але їх кількість є незначною (орг. зустріч із гарантом). На ОП впроваджуються результати НДР кафедри (<https://is.gd/uyUg3j>) та публікації викладачів (табл. 2

ВСО; РП). НПП залучені до міжнародних проєктів (<https://salo.li/9832A2f>), партнери підтверджують їх практичне значення для м. Дніпро (відкрита зустріч).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно п. 4 Положення про навчально-методичне забезпечення (<https://is.gd/oLeG14>) формування структури та змісту дисципліни здійснюється шляхом трансформації програмних результатів навчання, регламентованих ОП, завдяки їх конкретизації та/або декомпозиції у дисциплінарні результати навчання з подальшим відбором змісту дисципліни за цим критерієм. Робоча програма дисципліни погоджується науково-методичною комісією за спеціальністю за поданням кафедри та затверджується завідувачем відповідної кафедри (зустріч 7). Науково-методичні комісії є основними відповідальними за навчально-методичне забезпечення ОК, зокрема НМК за спеціальністю 281 розглядає та погоджує зміст ОК за даною ОП (зустріч 7). Сучасні практики та наукові досягнення, які використовуються в НД, добирають їх викладачі згідно з їх правом на академічну свободу (п.8.1 Положення про організацію освітнього процесу <https://salo.li/af8C665>). Під час оновлення змісту ОК також використовуються наукові здобутки НПП, що відображено в списку рекомендованої літератури до дисциплін (РП, силабуси), які оновлюються з урахуванням нових наукових публікацій, нормативних документів і публікацій міжнародних організацій (ВСО, п. 4.6, зустріч 3). Публікації викладачів, відповідні змісту ОК, наведено в таблиці 2 ВСО. Враховуються також пропозиції академічної спільноти та стейкхолдерів, зокрема до змісту Б2, Б3, Ф1, Ф3, С1, С3 (запит №6: витяг з протоколу НМК від 25.01.2023 №3). Останні оновлення змісту ОК затверджено 30.08.2024.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ЗВО реалізується Стратегія інтернаціоналізації (<https://salo.li/A2733EB>). Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://salo.li/9092D5D>) регулює її організаційне забезпечення. Положення про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці та управління коштами грантів (<https://salo.li/A4E56b6>) передбачає мотивування працівників: для НПП - преміювання (п.3.15) та зарахування як підвищення кваліфікації (п.3.18), для здобувачів – визнання кредитів і періодів навчання (п.3.19). В ЗВО діє Центр міжнародної співпраці (<https://salo.li/C41B720>), який здійснює її координацію. На ОП є дві укладені угоди щодо проєктів Erasmus+, грантові угоди щодо реалізації двох модулів Жана Моне, які відповідають ОП (запит 5). Наявні практики міжнародної академічної мобільності НПП даної ОП (зустрічі 3,7). НПП залучені як експерти міжнар. програм і проєктів (п. 4.7 ВСО, зустрічі 3, 7, відкрита зустріч, запит 5). Результати участі НПП у міжнародній мобільності представлені на сторінці кафедри (<https://salo.li/901692f>), зараховані як підвищення кваліфікації (табл. 2 ВСО) та впроваджені в ОК. Розроблено дві вибіркові НД відповідно до модуля Жана Моне (<https://salo.li/B2oFoF6>), які обираються здобувачами (зустрічі 3,4). Здобувачі та НПП мають доступ до міжнародних баз даних (Scopus, WOS та ін.) через ресурси бібліотеки ЗВО (зустріч 8). Здобувачі поінформовані про можливості міжнародної мобільності, втім випадків такої їх діяльності на ОП (зустрічі 4, 7).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Усі вимоги Критерію 4 виконано повністю (відсутні суттєві недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Позитивні практики: 1) Усі освітні компоненти забезпечені дистанційними навчально-методичними ресурсами (команди MS Teams, курси Moodle), що робить їх доступними та відкритими для здобувачів вищої освіти. 2) Викладачі вдосконалюють зміст ОК шляхом врахування результатів їх участі у проєктах наукового консультування територіальних громад, міжнародного стажування, наукових досліджень тощо; 3) Розроблено та впроваджено в освітній процес на ОП дві вибіркові навчальні дисципліни за модулем Жана Моне, за результатами вивчення яких здобувачі можуть отримати сертифікати. 4) Наявні практики виконання здобувачами практичних дослідницьких завдань для органів місцевого самоврядування з подальшим їх використанням.

Недоліки

В робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни “Економічний розвиток та забезпечення спроможності територій і громад” перелік рекомендованих джерел інформації (основних) містить навчальну літературу 2018-2015 років видання.

Рекомендації

1) Викладачу навчальної дисципліни “Економічний розвиток та забезпечення спроможності територій і громад” до початку 2025/2026 н.р. в робочій програмі та силабусі оновити перелік основних рекомендованих джерел інформації літературою, виданою упродовж останніх 5 років, що дозволить забезпечити її актуальність та врахувати новітні результати досліджень. 2) Викладачу навчальної дисципліни “Міжнародне публічне управління, євроінтеграція та безпека” до початку 2025/2026 н.р. в робочій програмі та силабусі доповнити перелік основних рекомендованих джерел інформації навчальною літературою з питань реалізації публічного управління на міжнародному рівні та європейської інтеграції України, що дозволить посилити їх відповідність предмету дисципліни. 3) Викладачам обов'язкових освітніх компонент, які вивчаються у II-му семестрі, у співпраці з гарантом ОП до початку 2025/2026 н.р. розділ 3 «Базові дисципліни» робочих програмах навчальних дисциплін доповнити інформацією про пререквізити, що дозволить посилити структурно-логічні зв'язки ОП та послідовний розвиток компетентностей здобувачів вищої освіти. 4) Гаранту ОП до початку 2025/2026 н.р. винести на обговорення кафедри державного управління і місцевого самоврядування та науково-методичної комісії університету питання щодо поглиблення в навчальних дисциплінах засад методології та організації досліджень здобувачами вищої освіти, що посилять формування у них результату навчання ПР12, передбаченого стандартом вищої освіти за спеціальністю 281 “ПУА” для другого (магістерського) рівня вищої освіти. 5) Кафедрі державного управління і місцевого самоврядування до початку 2025/2026 н.р. розглянути додаткові можливості заохочення здобувачів вищої освіти до опублікування власних досліджень, зокрема розроблених в рамках навчальних дисциплін, та активізації апробації їх результатів на наукових конференціях, впровадження яких дозволить посилити зв'язок навчання та досліджень на ОП. 6) Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету упродовж II семестру 2024/2025 - 2025/2026 н.рр. розглянути способи збору інформації зі здобувачів вищої освіти та НППІ щодо міжнародної академічної мобільності, що впровадження яких дозволить виявляти ступінь їх поінформованості та виявляти можливі проблеми.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/DAuohC>) до контрольних заходів належать поточний контроль (проводиться для всіх видів аудиторних занять протягом семестру) та підсумковий (семестровий) контроль (у формі диф. заліку або іспиту) (р.6). Положення про оцінювання РН (<https://salo.li/6D7oa4A>) встановлює шкали, критерії (р.5) та процедури оцінювання (р.6). Для аналізу РН визначається рейтинговий бал якості навчання здобувача (р.3), а для оцінювання результатів поточного контролю - коефіцієнт засвоєння (р.5). Кредити за певний компонент навчального плану зараховується, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів (р.3), інакше формується академічна заборгованість (р.7). Розподіл балів з НД представлено в силабусах (р. 4, 6) та в робочих програмах (р.6). Згідно опитування (запит 6) більшість здобувачів вважають форми контрольних заходів та критерії оцінювання за ОП в цілому чіткими та зрозумілими, ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання відбувається до початку навчання за ОК. Здобувачі (зустріч 4), НППІ (зустріч 3) та відділ забезпечення якості ВО (зустріч 7) підтверджують, що форми контрольних заходів, методів та інструментів оцінювання дозволяють оцінити досягнення РН. НППІ забезпечують консультативну підтримку здобувачів (зустріч 4). Згідно опитування здобувачів (запит 6) ознайомлення з формами контрольних заходів та критерії оцінювання відбувається до початку навчання за ОК (рис. 6,7).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Засади проведення атестації здобувачів визначено в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/DAuohC>) (р. 5), відповідно до якого атестація проводиться екзаменаційною комісією. Процедура атестації здобувачів здійснюється відповідно до Положення про організацію атестації здобувачів ВО (<https://salo.li/322f5B8>). На даній ОП (п.1.5 ОП) підсумкова атестація передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи та ЄДКІ, що відповідає стандарту ВО з спеціальністю за спеціальністю 281 «ПУА» для другого (магістерського) рівня ВО. Для підготовки до ЄДКІ графіком навчального процесу в навчальних планах передбачено два тижні (без визначення окремих кредитів в структурі ОП). ЗВО забезпечує навчально-методичними матеріалами для підготовки здобувачів до ЄДКІ засобами MS Teams, здійснює консультативний супровід та аналіз результатів його складання (зустрічі 2, резервна). Науково-методична комісія вносить пропозиції щодо удосконалення змісту ОК з метою охоплення в них програми ЄДКІ (запит 1: витяг з протоколу №3 від 23.02.2022). На кафедрі аналізують результати ЄДКІ (прот.№3 від 23.02.2022, прот.№2 від 17.01.2024). Випускники ОП задоволені рівнем навчально-

методичного супроводу підготовки до ЄДКІ та зазначають достатню відповідність змісту ОК програмі ЄДКІ (зустріч 6).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Оцінювання РН здобувачів ґрунтуються на критеріях відповідно до Положення про оцінювання РН (<https://salo.li/6D70a4A>). Про засоби діагностики та критерії оцінювання здобувачів інформують на початку семестру (п.6.1, зустрічі 4 та з гарантом). Якщо результат поточного контролю не < 60 балів, підсумкова оцінка визначається як середньозважене значення (п.6.1.2 Положення про оцінювання), втім кожен здобувач під час екзамену має право виконувати ККР (силабуси, зустрічі 3,4). За поточну успішність здобувач може набрати 100 балів: теоретична оцінюється під час лекції (60 балів) – тестуванням, контрольні завдання, а практична (40 балів) – роботою на практичних заняттях (20 балів) та виконанням командних/індивідуальних завдань (20 балів) (р.4 Силабусів). Повторне складання підсумкового контролю - не більше двох разів (перший раз викладачу, другий - комісії, рішення якої є остаточним) (п.7.1 Положення про оцінювання). Оскарження результатів оцінювання регулюється Кодексом академічної доброчесності (<https://salo.li/03oFbaB>): здобувач має право отримати роз'яснення його оцінки (п.8.4) та пройти процедуру її перегляду Комісією з академічної доброчесності (п.8.8 Кодексу). Відділ забезпечення якості ВО здійснює моніторинг якості оцінювання (зустріч 7). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими для здобувачів (результати опитування - рис. 6,7 запити 6), вони задоволені наявною практикою оцінювання (зустрічі 4,5).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Кодекс академічної доброчесності (<https://salo.li/03oFbaB>) містить опис принципів та правил доброчесної поведінки співробітників і здобувачів (п.4.6). Постійнодіюча Комісія з етики розглядає випадки виявлення плагіату, а Комісія з академічної доброчесності створюється тимчасово для розгляду справ, пов'язаних з виникненням суперечок стосовно об'єктивності оцінювання робіт здобувачів вищої освіти (р.6). Згідно Положення про систему запобігання та виявлення плагіату (<https://salo.li/a5aB3fE>) кваліфікаційні роботи проходять процедури перевірки на плагіат, яка реалізується засобами Strike plagiarism (зустріч 8). За результатами перевірки формується довідка із визначенням відсотком запозичень та висновком про відповідність вимогам, яка підшивається в кваліфікаційну роботу (запит 3). Бібліотека ЗВО формує репозитарій кваліфікаційних робіт за спеціальністю 281 (<https://salo.li/888oF5b>). Інформація щодо академічної доброчесності надається здобувачам під час зустрічей, в силабусах (п.7.1) та на сайті кафедри (<https://salo.li/F56F78b>). Здобувачі поінформовані про процедури забезпечення академічної доброчесності та беруть участь у заходах, які організовуються в ЗВО (зустріч 5), дотримання вимог враховується під час допуску до підсумкової атестації (запит 8). В опитуванні (<https://is.gd/hmMIqW>) 76% магістрантів зазначили що повністю ознайомлені із поняттям академічної доброчесності (рис.1), 81% підтверджують, що їх інформують про процедуру її дотримання (рис.5).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Усі вимоги Критерію 5 виконано повністю (відсутні суттєві недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Позитивні практики: 1) Відпрацьована в ЗВО система моніторингу якості викладання навчальних дисциплін для здобувачів вищої освіти, яка здійснюється на трьох рівнях: 1) викладачем упродовж семестру та наприкінці вивчення навчальної дисципліни, що визначено політикою анкетування в силабусах навчальних дисциплін, 2) кафедрою через постійнодоступні на сайті кафедри опитування щодо оцінювання якості викладання, та 3) відділом забезпечення якості вищої освіти шляхом проведення періодичних загальноуніверситетських опитувань здобувачів вищої освіти щодо рівня задоволеності навчанням на освітній програмі. 2) Процедура підготовки здобувачів вищої освіти до складання ЄДКІ, яка включає забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами в MS Teams у спеціально створеній команді та надання постійної консультативної підтримки викладачами, яка високо оцінюється випускниками освітньої програми.

Недоліки

Недоліків за Критерієм 5 не виявлено.

Рекомендації

Гаранту ОП упродовж II семестру 2024/2025 - 2025/2026 н.рр. розглянути способи збору інформації на рівні ОП щодо дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності, яке наразі здійснюється на рівні ЗВО. Впровадження таких інструментів на рівні ОП дозволить виявляти ступінь поінформованості здобувачів вищої освіти, можливі проблеми дотримання академічної доброчесності та визначати пріоритети даної ОП щодо організації подальших заходів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучені 10 викладачів, зокрема 8 професорів та 1 доцент кафедри державного управління та місцевого самоврядування, а також 1 доцент кафедри іноземних мов. Усі викладачі ОП мають підтвердження відповідності освітньому компоненту, який вони забезпечують, зокрема: - науковий ступінь з галузі знань (доктори наук з державного управління Баштанник В.В., Гончарук Н.Т., Квітка С.А., Липовська Н.В., Маматова Т.В., Шпекторенко І.В., Тарасенко Т.М., Чикаренко І.А.; кандидат наук з державного управління Матвеева О.Ю., кандидат філологічних наук Павленко Л.В.); - досвід професійної діяльності за фахом спеціальності 281 «ПУА» (доц. Матвеева О.Ю.); - керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю 281 «ПУА» (Баштанник В.В., Гончарук Н.Т., Квітка С.А., Липовська Н.В., Маматова Т.В., Шпекторенко І.В., Чикаренко І.А.); - мають фахові публікації, сфера дослідження у яких відповідає змісту ОК, який вони забезпечують; - навчально-методичні публікації (робочі програми, силабуси) та розроблений дистанційний курс за ОК. Усі викладачі ОП: - відповідають вимозі про наявність не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, як передбачено п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; - мають достатній обсяг підвищення кваліфікації (не менше 6 кредитів за останні п'ять років); - мають досвід практичної роботи в сфері публічної служби.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В ЗВО діє Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад (<https://is.gd/x3p0UY>), яке розроблено відповідно до законодавства України про працю та Статуту ЗВО (п.1.4). Згідно його п.1.2 встановлено принципи конкурсного відбору, серед яких: відкритості, гласності, законності та ін. Конкурс на заміщення вакантних посад оголошується наказом ректора та проводиться в порядку конкурсного відбору після публікації оголошення на сайті (<https://salo.li/f52C9D5>). До участі в конкурсі на заміщення вакантної посади допускаються особи, які мають повну вищу освіту, володіють державною мовою та відповідають встановленим кваліфікаційним вимогам (р.3 Положення). Проведення оцінки професійного рівня та відбір кандидатів здійснюється конкурсною комісією відкритим голосуванням більшістю голосів (р.6.), після рекомендації якою відбувається обрання на посади на засіданнях Вченої ради університету (зав.кафедри, професори, директор інституту) / Вченої ради інституту (директор інституту, доценти) методом таємного голосування (підтверджено зустріч 1). Під час проходження конкурсу враховується їх відповідність Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (зустріч 1) та підвищення кваліфікації (зустріч 8). З кожним викладачем укладається персоналізований контракт з індивідуальними крі-показниками залежно від його спеціалізації (зустріч 1). Відбувається періодичне звітування щодо виконання контракту на кафедрі та розгляд на вчених радах (зустріч 1).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Здійснюється тісна співпраця з ОМС, професіонали-практика залучаються до освітнього процесу (зустріч 1). За останні 2 роки відбулося понад 10 активностей (ВСО п.6.3). Здобувачі ОП мають змогу відвідувати заняття з представниками місцевої влади. Зокрема у 1 семестрі 2024 р. на денній формі відбулись три заняття з дисципліни Ф1 за участю очільників територіальних громад (зустріч 4, ВСО, п.6.3), навчальні візити здобувачів до Дніпровської міської ради з питань smart-розвитку (вибіркова ОК) (зустрічі 4), а також відкрита лекція голови Дніпропетровської ОДА (зустріч 4). Відзначається тісна співпраця з Дніпропетровською ОДА (зустріч 9) вже упродовж 5 років щодо удосконалення місцевого самоврядування, в рамках якої проведено 5 семінарів з психологічної реабілітації для понад 300 працівників місцевого самоврядування, семінари за темою розвитку місцевого самоврядування в умовах війни із завданням для здобувачів щодо розробки їх рекомендацій (Т.Даценко), стажування здобувачів (Т.Даценко), зокрема за програмою “Державотворець” (І. Начовний). Роботодавці залучаються до (зустріч 9): проведення навчальних занять (з питань надання адміністративних послуг О.Красюк); експертизи в рамках Ярмарку проектів здобувачів за модулем Жана Моне (Д. Павлов) та щодо smart-спеціалізації (І.Начовний); відкритих лекцій щодо діяльності ОМС (І.Начовний); до рецензування кваліфікаційних робіт (наприклад, у 2024 р. А.Борисенко) та участі у екзаменаційній комісії з їх захисту (О.Устимчук) (зустріч 9).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В ЗВО діє Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<https://salo.li/eaAB6oc>) згідно з яким забезпечується вимога щодо підвищення кваліфікації не рідше одного разу на п'ять років в обсязі не менше ніж 180 год. (п.1.6). Розроблена Карта процесу організації підвищення кваліфікації НПП (додаток 1 Положення) регламентує розподіл функцій між різними підрозділами ЗВО. Підвищення кваліфікації НПП здійснюється згідно з планом (п.2.4). Сприяння підвищенню кваліфікації НПП забезпечує Центр професійного розвитку, менторства та тьюторства (<https://salo.li/E507f60>), серед напрямів діяльності якого є створення систем навчання та розвитку співробітників, моніторингу та оцінювання їх потреб у підвищенні кваліфікації. Зокрема, Центр реалізує Школу менторства, за якою підвищили кваліфікацію чотири НПП даної ОП (жовтень 2024 р.) (зустріч 8). Проводяться окремі тренінги для НПП щодо поширення досвіду роботи в системі Мудл (зустрічі НПП, 8). Відкритість і доступність інформації забезпечується шляхом розміщення Програми підвищення кваліфікації на сайті ЗВО. Усі НПП мають систематичне підвищення кваліфікації відповідно до потреб ОП (табл. 2 ВСО). Заохочення НПП передбачає матеріальні стимули та нематеріальні (зустріч 8). Зокрема, нагороди отримали Т.Маматова, В.Баштанник, О.Матвеева (зустріч 3). Здобувачі залучаються до оцінювання рівня професіоналізму НПП шляхом участі у опитуваннях, результати яких розглядаються на усіх рівнях – кафедра, інститут, ЗВО (зустріч 1).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Усі вимоги Критерію 6 виконано повністю (відсутні суттєві недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Позитивні практики: 1. Наявність у частини викладачів ОП підвищення кваліфікації відповідно до предмету освітньої компоненти, яку вони забезпечують: - Баштанник В.В. – підвищення кваліфікації за темою «Нормотворча та антикорупційна діяльність в публічному управлінні» (Донецький державний університет внутрішніх справ 06.02.2023- 19.03.2023), що відповідає ОК С3 «Нормотворча та антикорупційна діяльність у публічному управлінні»; - Матвеева О.Ю. - стажування межах програми підтримки міжнародних досліджень за темою «Соціально-політичні трансформації у Східній Європі: формування інструментів посилення спроможності громад» (2023-дотепер), що відповідає ОК С1 «Економічний розвиток та забезпечення спроможності територій і громад»; - Маматова Т.В., Чикаренко І.А. – підвищення кваліфікації за програмою «Modular Course for Teaching Online» у рамках міжнародного проекту «Training to Trach Online in Wartime and After (U-train) (проєкт: Удосконалення курсу «Стратегічне управління та управління змінами в публічній сфері») (14.09.2023 – 29.02.2024), що відповідає ОК Ф1 «Стратегічне управління та управління змінами». 2. Наявність у частини викладачів ОП практик наукового консультування відповідно до предмету освітньої компоненти, яку вони забезпечують: - Маматова Т.В., Чикаренко І.А. - участь у проведенні стратегічної екологічної оцінки проєкту Стратегії розвитку Слобожанської селищної територіальної громади на 2023 – 2027 рр. та розробці Стратегії розвитку Губинської територіальної громади на 2023 –2027 рр., що відповідає предмету ОК Ф1 «Стратегічне управління та управління змінами»; - Чикаренко І.А. - участь у розробці Стратегії розвитку Яремчанської територіальної громади на 2024 – 2030 рр., Стратегії розвитку Криничанської територіальної громади на період 2023 – 2028 рр. та ін. консультаційні проєкти, які відповідають предмету ОК Ф1 «Стратегічне управління та управління змінами»; - Матвеева О.Ю. - участь у розробці Стратегії Smart Сіті Дніпро Дніпровської міської ради та Стратегії розвитку Дніпропетровської області на період до 2027 року, що відповідає ОК С1 «Економічний розвиток та забезпечення спроможності територій і громад»; - Квітка С.А. - робота у складі науково-технічної ради при Дніпропетровській ОДА з розробки регіональної програми інформатизації «Цифрова Дніпропетровщина» 2019-2023 роки, що відповідає ОК Ф2 «Цифровий розвиток та електронна демократія»; - Гончарук Н.Т. - наукове консультування Дніпропетровської ОДА з питань децентралізації влади, що відповідає ОК Б3 «Публічна служба». 3. Міжнародні стажування викладачів ОП (Гончарук Н.Т., Квітка С.А, Маматова Т.В., Матвеева О.Ю., Чикаренко І.А.), зокрема в Університеті Лінчепінгу (Швеція), Університеті Тарту (Естонія), Стокгольмському університеті (Швеція), в Центрі Міжнародних Гендерних Студій Рурського Університету Бохуму (Німеччина).

Недоліки

Недоліків за критерієм 6 не виявлено.

Рекомендації

Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету упродовж II семестру 2024/2025 - 2025/2026 н.рр. розглянути способи збору інформації зі здобувачів вищої освіти з питань залучення роботодавців до освітнього процесу на освітній програмі, що дозволить виявляти ступінь їх задоволеності та посилити ефективність форм майбутньої співпраці.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення у ЗВО включає власні розробки та матеріали інших авторів, що доступні у бібліотеці та електронних ресурсах, зокрема через платформу Moodle та хмарні сервіси Office 365. Під час резервної зустрічі гарантом ОП було продемонстровано програмне забезпечення, яке використовують для даної ОП : Microsoft 365, (у більшості випадків Teams), та Moodle (<https://do.nmu.org.ua>). Ці програмні платформи сприяють інтерактивному навчанню, надаючи можливості для дистанційної роботи, збереження та обміну навчальними ресурсами. Всі навчальні матеріали регулярно оновлюються з урахуванням нових розробок та вимог стейкхолдерів. Оновлення НМЗ відбувається щорічно, щоб забезпечити доступність актуальних матеріалів для студентів і викладачів. Важливим елементом НМЗ є методичні рекомендації, навчальні плани, матеріали для проходження практики та підготовки кваліфікаційних робіт, що доступні для всіх учасників освітнього процесу. Матеріально-технічне забезпечення включає всі необхідні ресурси для реалізації освітніх програм. Аудиторії університету оснащені сучасним обладнанням, комп'ютерними системами з доступом до Wi-Fi та мережевих ресурсів. Всі приміщення, включаючи навчальні аудиторії, лабораторії, коворкінг-простори, спортивні зали, та медпункт, є доступними для студентів. Всі студенти мають доступ до зручних і сучасних умов для навчання та відпочинку. В університеті функціонують коворкінг-простори «CoLibry», «Unica», а також культурномовні освітні центри та бізнес-інкубатор. Це було продемонстровано ЕГ під час дистанційної зустрічі, а також є підтверджено на відеоматеріалі, який було надано ЗВО. Проректор з науково-педагогічної роботи, Дар'я Букресєва, зазначила, що всі аудиторії університету є доступними для усіх освітніх програм, що забезпечує рівні можливості для студентів усіх напрямків. Останніми роками були створені нові навчальні лабораторії за підтримки бізнес-партнерів університету. Крім того, університет активно залучає міжнародні гранти, що дозволяють фінансувати новітні проекти та покращувати інфраструктуру. Здобувачі та випускники висловили задоволення від умов навчання та технічної підтримки, що підтверджується позитивними відгуками на зустрічах та обговореннях.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НТУ ДП забезпечує повний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що відповідає вимогам чинного законодавства. На офіційному сайті НТУ ДП (<http://www.nmu.org.ua>) публікуються всі необхідні документи, включаючи положення, розклади, освітні програми та силабуси. Університет гарантує вільний та безкоштовний доступ до навчальних аудиторій, лабораторій і комп'ютерних класів, що створює сприятливі умови для навчання і наукової діяльності. Інформаційно-комп'ютерний комплекс університету забезпечує доступ до корпоративних хмарних сервісів MS Office 365, включаючи MS Teams та платформу дистанційного навчання Moodle. Здобувачі та НППІ мають доступ до цих інструментів через особисті акаунти, що дозволяє ефективно організовувати навчальний процес і дослідження. Додатково, територія університету покрита вільним Wi-Fi доступом, що дозволяє учасникам освітнього процесу працювати без обмежень. Бібліотека НТУ ДП надає безкоштовний доступ до навчальної та наукової літератури, електронного каталогу та платформ Scopus і Web of Science для проведення наукових досліджень. Також доступні

повнотекстові ресурси платформ Springer Link та Research4Life, що забезпечує доступ до широкого спектру академічних ресурсів. Здобувачі та викладачі університету підтвердили наявність безперешкодного і безкоштовного доступу до всіх необхідних для навчання та наукової діяльності інфраструктурних і інформаційних ресурсів. Це сприяє розвитку освітнього процесу та наукового потенціалу всіх учасників освітнього середовища НТУ ДП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище НТУ ДП створює умови для всебічного розвитку здобувачів вищої освіти та задоволення їхніх потреб і інтересів. Університет пропонує доступ до різноманітних інфраструктурних об'єктів, таких як коворкінг-простори «CoLibry» та «Unica», музеї, актові зали, спортивні зали, спортмайданчик, а також науково-технічний сектор творчості молоді, культурно-освітній центр і центри міжнародної співпраці та мовної підготовки. Це сприяє розвитку додаткових знань і реалізації потенціалу здобувачів через участь у наукових дослідженнях, конкурсах та конференціях. Освітнє середовище також гарантує безпеку життєдіяльності, що підтверджується Статутом і Стратегічним планом розвитку НТУ ДП. Усі приміщення університету відповідають нормативним вимогам безпеки. Призначені відповідальні особи за охорону праці в навчальних аудиторіях, спортивних залах і на території університету, проведено інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. В умовах воєнного стану забезпечено систему оповіщення «повітряна тривога» і укриття, яке забезпечене водою та апечкою. Під час онлайн-зустрічі, було виявлено, що територія ЗВО також оснащена камерами відеоспостереження. Для підтримки ментального здоров'я здобувачів діє соціально-психологічна служба, що надає консультації з питань психічного благополуччя. Для виявлення потреб студентів і покращення умов навчання регулярно проводяться опитування та створена скринька для пропозицій. Усі ці аспекти було продемонстровано під час онлайн-зустрічей і на відео, а також підтверджено здобувачами, НПП та працівниками допоміжними підрозділами університету на зустрічах.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У НТУ ДП забезпечується комплексна система підтримки здобувачів, яка включає освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну допомогу. Освітня та організаційна підтримка реалізується через регулярну комунікацію з гарантом ОП, НПП і керівництвом університету, а також через розміщення актуальної інформації на офіційному сайті, сторінках кафедр, соціальних мережах та телеграм-каналі НТУ ДП. Для здобувачів доступні онлайн-платформи Moodle та MS Teams для консультацій та обміну інформацією з НПП. Консультативна допомога надається через кураторів академічних груп, які проводять індивідуальні консультації з навчальних та життєвих питань. Старости груп представляють інтереси студентів на різних рівнях. Соціальна підтримка забезпечується через студентське самоврядування, яке активно захищає права здобувачів. Здобувачам надаються стипендії та місця для проживання у гуртожитках. Фізична підтримка здійснюється через спортивні секції, а ментальна — через соціально-психологічну службу, яка організовує тренінги та консультації з психологами. Для поліпшення якості освітнього процесу регулярно проводяться опитування серед здобувачів, а також функціонують анонімні онлайн-форми та Телеграм-бот для звернень. Результати опитувань свідчать, що здобувачі відчують належну підтримку та готовність університету забезпечити всі необхідні умови для їхнього розвитку та благополуччя.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

НТУ ДП забезпечує умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, що підтверджується нормативними документами університету, а також фото- та відеоматеріалами. В більшості корпусів ЗВО створено необхідну інфраструктуру: встановлено пандуси, обладнано спеціальні санітарні кімнати, адаптовано ліфти для маломобільних осіб, а в місцях загального користування розміщено таблички зі шрифтом Брайля. Крім того, уніфіковано правила супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, що сприяє їхній зручності та безпеці в освітньому процесі. Створено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп (<https://is.gd/IVoNPg>), що визначає дії працівників університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в університеті або мешкання у гуртожитках університету особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення. Разом із цим, під час онлайн-зустрічей експертною групою було встановлено, що корпус, у якому розташована кафедра державного управління і місцевого самоврядування, немає табличок зі шрифтом Брайля та тактильних плит, хоча там наявний один пандус і спеціально обладнаний санвузол для осіб з інвалідністю. В інших корпусах наявність необхідних елементів інклюзивного середовища підтверджено фото- та відеофіксацією. Здобувачам освіти з особливими потребами надається можливість навчання за індивідуальним планом або графіком, включно з використанням елементів дистанційного навчання. Також передбачено соціальні гарантії, зокрема право на першочергове поселення до гуртожитку. Водночас під час реалізації цієї ОП таких здобувачів не зафіксовано.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НТУ ДП діють унормовані антикорупційні політики та процедури реагування на випадки конфліктних ситуацій, які можуть виникати під час освітнього процесу. В університеті затверджено низку нормативних документів, що регулюють питання протидії булінгу, дискримінації, сексуальним домаганням, корупції та врегулювання конфліктів. Зокрема, до них належать Антикорупційна програма, Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями, Положення щодо протидії булінгу, а також Порядок роботи з повідомленнями про корупцію, внесеними викривачами. Усі ці документи перебувають у відкритому доступі на сайті НТУ ДП. Механізми врегулювання конфліктів та спорів передбачають залучення посередників (медіаторів) з числа адміністрації, викладачів, представників студентського самоврядування, профспілкових організацій тощо. Їхня роль полягає у сприянні комунікації між сторонами та пошуку рішень відповідно до чинного законодавства й внутрішніх регламентів університету. Під час зустрічей із випускниками було підтверджено, що за період існування освітньої програми конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, дискримінацією чи сексуальними домаганнями, не зафіксовано. Освітній процес відбувався у комфортній та дружній атмосфері, що свідчить про ефективність запроваджених університетом механізмів запобігання конфліктам.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Одержані факти і докази свідчать, що всі вимоги підкритеріїв критерію 7 виконано повністю, але інноваційні / взірцеві практики при цьому відсутні. Навчально-методичне забезпечення регулярно оновлюється, доступне через Moodle, MS Office 365 та електронні бібліотеки (Scopus, Web of Science, Springer Link). Матеріально-технічна база відповідає сучасним вимогам, наявні оснащені аудиторії, лабораторії, спортивні зали, коворкінг-простори («CoLibry», «Unica»), вільний доступ до Wi-Fi та корпоративних хмарних сервісів. Безпека та комфорт: у ЗВО діє соціально-психологічна служба, наявні система оповіщення «повітряна тривога» та укриття. Інклюзивність: є пандуси, адаптовані санітарні кімнати, ліфти, уніфіковані правила супроводу осіб з інвалідністю. Антикорупційні політики унормовані, доступні на сайті; випадків корупції, дискримінації чи булінгу не зафіксовано.

Недоліки

У корпусі, де розташована кафедра державного управління і місцевого самоврядування, відсутні тактильні плити та таблички зі шрифтом Брайля, що обмежує доступність для маломобільних осіб.

Рекомендації

Забезпечити повну інклюзивність корпусу кафедри державного управління і місцевого самоврядування шляхом встановлення тактильних плит та табличок зі шрифтом Брайля, додаткових пандусів. Розглянути можливість адаптування сайту під потреби людей з порушенням зору. Поглибити співпрацю з бізнес-партнерами та міжнародними грантовими програмами для подальшого оновлення обладнання та розширення навчально-методичного забезпечення. Посилити видимість політик та механізмів реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, наприклад, розмістити зрозумілі інструкції та контакти відповідальних осіб у видимих місцях університету (аудиторії, гуртожитки, сайт).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Публічне управління та адміністрування» здійснюються відповідно до наступних нормативних документів: Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ ДП (<https://cutt.ly/WrrLOGA6>), Положення про організацію освітнього процесу НТУ ДП (<https://cutt.ly/GrrRirQz>), Положення про гаранта освітньої програми НТУ ДП (<https://cutt.ly/orrLPMSO>), Положення про науково-методичні комісії спеціальностей НТУ ДП (<https://cutt.ly/hrrLAnII>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/JrrLDaUk>). Моніторинг ОП проводиться щорічно. Пропозиції щодо перегляду та оновлення ОП збираються через спілкування зі стейкхолдерами, опитування здобувачів (<https://cutt.ly/2rrLHOLU>). Проект ОП розміщується на вкладці ЗВО (<https://cutt.ly/hrrLKwZa>). Відповідно після обговорення всі необхідні зміни до ОП узгоджуються з відповідальними структурними підрозділами ЗВО та фіксуються у протоколах НМК (Прот. НМК №3 від 30.06.2021, №3 від 23.02.2022, №3 від 25.01.2023, №2 від 17.01.2024).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В ході опитування фокус-груп здобувачі та представники студентського самоврядування підтвердили факт залучення до перегляду ОП. Студентське самоврядування активно залучене до процесу формування та вдосконалення ОП, беручи участь в обговоренні її змісту, засіданнях науково-методичної комісії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», а також у зустрічах зі стейкхолдерами. Здобувачі можуть надати свої пропозиції під час безпосереднього спілкування з гарантом ОП, НПП або через ел.опитування. Так, за запитом здобувачів було оновлено зміст ОК щодо підсилення розвитку цифрових компетентностей у сфері публічного управління. Також після обговорення результатів ЄДКІ 2023 р. було враховано побажання здобувачів додати активності щодо технологій прийняття управлінських рішень. Студентська рада активно використовує сучасні технології для забезпечення зворотного зв'язку та підтримки студентів. Зокрема, створено та підтримується анонімний чат-бот, який дозволяє студентам оперативно звертатися зі скаргами та запитами. Для ефективного реагування на звернення студентів, представники студентського самоврядування співпрацюють з відділом внутрішнього забезпечення якості освіти (ВЗЯВО).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Участь роботодавців у перегляді ОП, процедурах забезпечення якості підтверджена на зустрічі з ЕГ. На кафедральній вкладці (<https://cutt.ly/BrrLoVwb>) розміщено рецензії на ОП. Так, на зустрічі з ЕГ стейкхолдери виказали свої пропозиції щодо оновлення ОП. Наприклад, Дацько Тетяна (начальниця управління моніторингу соціально-економічних процесів та підтримки місцевих ініціатив Дніпропетровської обласної ради, заступник виконавчого директора Дніпропетровської обласної асоціації органів місцевого самоврядування) акцентувала увагу на розширенні проектного менеджменту із застосуванням інформаційних технологій управління; Борисенко Антон (перший заступник Губиниського селищного голови) наголошував на здатності публічних службовців розробляти та управляти проектами; Устимчук Ольга (начальник відділу кадрової роботи та післядипломної медичної освіти Дніпропетровської обласної державної (військової) адміністрації) зазначила на необхідності володіння випускниками ОП англійською мовою; Начовний Іван (заступник голови Дніпропетровської обласної державної (військової) адміністрації з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації) наголошував на необхідності введення до ОК модулю про штучний інтелект. Також роботодавці сфери публічного управління приймають участі в екзаменаційних комісіях під час атестації здобувачів в якості голів комісій (п.6.3.).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» активно функціонує «Асоціація випускників НТУ», яка об'єднує випускників усіх факультетів університету. Випускники можуть заповнити анкету на вкладці ЗВО (<https://cutt.ly/brrZyN9t>). Асоціація випускників є важливим інструментом для підтримки зв'язку між університетом та його випускниками, а також для сприяння розвитку ЗВО. Крім того, кафедра підтримує постійний контакт з випускниками ОП (через особисте спілкування, організацію спільних заходів та проходження онлайн-опитування <https://cutt.ly/SrrZi4K6>), про що було надано підтвердження під час зустрічі з випускниками та стейкхолдерами.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Нормативне забезпечення НТУ «ДП» щодо реагування на виявлені недоліки в освітніх програмах складається із: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ ДП» (<https://cutt.ly/JrrLDaUk>), Положення про організацію освітнього процесу НТУ ДП (<https://cutt.ly/GrrRirQz>), Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ ДП (<https://cutt.ly/WrrLOGA6>), перегляд ОП, їх оновлення відбувається за результатами їхнього моніторингу. За час реалізації ОП «Публічне управління та адміністрування» недоліків у ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості виявлено не було

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На сайті ЗВО (<https://cutt.ly/KrrZhKkq>) розміщено матеріалі всіх акредитаційних експертиз, які проходили у ЗВО з 2019 по 2025 рр. ОП Публічне управління та адміністрування проходила попередню акредитацію у 2020 р. (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти про акредитацію ОП №5(22).2.11 від 03.03.2020. За цей час ЗВО продемонстрував відповідальний підхід до покращення якості освітньої програми та системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Усі зауваження та рекомендації, отримані під час акредитації освітньої програми у 2020 році, були ретельно проаналізовані. На основі цього аналізу було розроблено та впроваджено комплекс коригувальних заходів, а також визначено напрямки для подальшого розвитку освітньої програми та системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: оновлено формулювання мети та особливостей ОП з метою посилення її відповідності стратегічним пріоритетам розвитку НТУ «ДП»; було внесено зміни до формулювань спеціальних компетентностей (СК11-СК13) та відповідних результатів навчання (РН13-РН15); вибіркові ОК здобувачі обирають з переліку ОК, в якому як фахові ОК, так і ОК, які спрямовані на розвиток Soft-Skills; ведеться активна співпраця зі студентським самоврядуванням; вдосконалено механізми зворотного зв'язку зі здобувачами освіти та іншими стейкхолдерами та ін. Ці дії свідчать про те, що університет прагне до постійного вдосконалення якості освітніх програм та створення сприятливих умов для навчання та розвитку здобувачів освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ відзначає, що в НТУ «ДП» сформовано сильну культуру якості освіти, яка базується на постійному вдосконаленні процедур та активному залученні всіх учасників освітнього процесу. Це стало очевидним під час ознайомлення з документацією, інформаційним контентом сайту, спілкування з адміністрацією, гарантом, науково-педагогічними працівниками, стейкхолдерами та студентами. У ЗВО реалізується комплекс заходів згідно Настанови з якості (<https://cutt.ly/prrZmdJW>), розробленої відповідно до вимог ДСТУ ISO 9001:2015 «Системи управління якістю. Вимоги» (ISO 9001:2015, IDT). Система управління якістю регламентує діяльність всіх працівників університету, які беруть участь в освітньому і науково-дослідному процесах. Політика у сфері якості (<https://cutt.ly/MrrZTIXI>), відповідає місії та стратегії НТУ «ДП»; є основою для встановлення цілей у сфері якості; містить зобов'язання щодо задоволення вимог та очікувань замовників і законодавчі, нормативні регламентувальні вимоги до послуг; містить зобов'язання щодо постійного поліпшування системи управління якістю. Таким чином, ЗВО демонструє системний підхід до забезпечення якості освіти, що проявляється в постійному аналізі та вдосконаленні освітніх програм та процедур.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Усі вимоги Критерію 8 виконано повністю (відсутні суттєві недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. ЕГ відзначає активний внесок роботодавців, НПП та здобувачів у процес оновлення ОП, що проявилось у розширенні переліку вибірових дисциплін, актуалізації ОК та ПРН. За результатами попередньої акредитаційної експертизи у ЗВО було впроваджено комплекс коригувальних заходів, а також визначено напрямки для подальшого розвитку освітньої програми та системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в цілому. Роботодавці, представники органів публічної влади, підтвердили актуальність ОП для підготовки фахівців та їх очікуваний внесок у розвиток регіону. Це свідчить про тісний зв'язок ЗВО з ринком праці та прагнення до постійного вдосконалення ОП.

Недоліки

Деякі Положення потребують актуалізації інформації. Адже в умовах сучасних вимог до освітнього процесу та змін у законодавстві, актуальність внутрішньої документації є запорукою ефективної роботи університету та високої якості освіти.

Рекомендації

Здійснювати регулярний контроль за нормативними вимогами щодо якості вищої освіти та забезпечувати їх оперативну імplementацію до внутрішньої системи забезпечення якості повним чином.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

НТУ «Дніпровська політехніка» забезпечує чітке регламентування прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу відповідно до нормативних документів. Усі документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу розміщені на офіційному веб-сайті університету та доступні для ознайомлення (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/). Також правила та процедури доносяться до студентів через інформаційні зустрічі, навчальні матеріали та внутрішні комунікаційні платформи. Університет забезпечує виконання встановлених процедур через систематичний моніторинг дотримання норм освітнього процесу, взаємодію студентів, викладачів та адміністрації через звернення, зворотний зв'язок та студентське самоврядування, впровадження механізмів захисту прав студентів. Таким чином, університет гарантує прозорість і зрозумілість процедур, що регламентують освітній процес, їхню доступність та послідовне виконання.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Університет дотримується вимог щодо публічного обговорення освітніх програм. Не пізніше ніж за місяць до затвердження змін до освітньої програми її проєкт оприлюднюється на офіційному сайті для збору зауважень та пропозицій від стейкхолдерів. Це можна підтвердити відповідним посиланням (<https://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>). Крім оприлюдненого проєкту, можна ознайомитися із відгуками та рецензіями щодо ОП

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

НТУ «Дніпровська політехніка» забезпечує відкритий доступ до всієї необхідної інформації про освітні програми на своєму офіційному вебсайті відповідно до вимог законодавства. Університет своєчасно оприлюднює повний обсяг даних, включаючи навчальні плани, робочі програми дисциплін, тощо. Це сприяє достатньому інформуванню зацікавлених сторін і та забезпечує прозорість освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Одержані факти і докази свідчать, що всі вимоги підкритеріїв критерію 8 виконано повністю, але інноваційні / взірцеві практики при цьому відсутні. НТУ «Дніпровська політехніка» забезпечує високу прозорість освітнього процесу. Всі ключові документи, що регламентують освітню діяльність, розміщені у відкритому доступі. Університет своєчасно оприлюднює зміни до освітніх програм, надаючи можливість стейкхолдерам вносити пропозиції.

Недоліки

Окремі здобувачі освіти зазначили, що користування офіційним вебсайтом ускладнене через його інтерфейс та навігацію.

Рекомендації

Оптимізувати навігацію на вебсайті та розробити додаткові інструкції для користувачів з метою підвищення зручності доступу до освітніх матеріалів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B

Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків ID 29461.pdf	bg4viWliiqHcyloOzSmoc+Flxci1qtPBcMyAsyXyvpc=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Заїка Олена Вікторівна

Члени експертної групи

Федірко Наталія Вікторівна

Рябокін Яна Василівна