

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	32043 Гірництво
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	184 Гірництво

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32043
Назва ОП	Гірництво
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	184 Гірництво
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кушнірук Наталія Володимирівна, Лісовенко Владислав Григорович, Котенко Володимир Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.02.2022 р. – 24.02.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.nmu.org.ua/upload/uf/8c4/cqkhjx2k2q6x97mzyk1vvun91vxzuzh5.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.nmu.org.ua/upload/uf/722/bcjuyn9qlglzfcsgi821nm9wtb398d91.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

пропонує НТУ «Дніпровська політехніка», що має широко налагоджені національні зв'язки з аналогічними програмами вітчизняних ЗВО, розглянути можливості запровадження національних програм академічної мобільності для обміну досвідом і найкращими практиками. ЕГ рекомендує розглянути можливість запровадження пілотного проекту з дуальної форми освіти, оскільки ЗВО має розроблену нормативну базу, а представники провідних промислових підприємств ДТЕК і Метінвест, при спілкуванні, виявили зацікавленість у такій формі навчання. В напрямку продовження розвитку політики академічної доброчесності ЕГ рекомендує розширити перелік робіт, що надходять на перевірку запозичень, і крім наукових та кваліфікаційних робіт долучити курсові роботи і проекти і тому подібне. ЕГ пропонує ширше залучати роботодавців та практиків до аудиторних занять, по можливості пропонується розглянути можливість прийняття за сумісництвом або на погодинну оплату представників виробництва. ЕГ рекомендує під час формування тематики та написання випускових кваліфікаційних робіт залучати до співпраці провідних роботодавців, що дозволить в кінцевому результаті отримувати випускові кваліфікаційні роботи з практичним впровадженням.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Основними документами що визначають стратегічні напрями розвитку ЗВО є Стратегія розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (2019 – 2026) (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_2019.pdf) і Стратегічний план розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до 2026 року (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_plan_20190418.pdf). Аналіз ОПП дозволяє стверджувати що цілі є чітко сформульованими, зокрема: – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми проектування гірничих систем і технологій, будівництва, експлуатації, ліквідації або консервації гірничих підприємств; – забезпечувати безпеку в особливо небезпечних умовах; – формування теоретичних знань та практичних навичок застосування аналітичного інструментарію гірництва в умовах невизначеності й стрімкої діджиталізації гірничого виробництва та бізнесу; – прищеплення основ порядної суспільної поведінки. Аналіз бачення університету, місії та зазначених стратегічних напрямів розвитку ЗВО на 2019-2026 рр. дозволяє стверджувати, що цілі ОПП є відповідними. Така відповідність чітко прослідковується через головні задачі Стратегії розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»: – формування нової корпоративної культури університету шляхом розвитку моральних, культурних і наукових цінностей, застосування механізмів «вимушеної позитивної взаємодії»; – розвиток інфраструктури університету та його матеріально-технічної бази, що забезпечують інноваційні процеси в освіті й науці, значне розширення фундаментальних і прикладних наукових досліджень, високу якість освіти; – удосконалення існуючих та створення нових напрямів освітньої, наукової та інноваційної діяльності відповідно до новітніх досягнень і тенденцій розвитку освіти і науки в світі. При спілкуванні з гарантом ОПП і НПП, залученими до викладання на ОПП, було встановлено що вони обізнані з баченням університету, місією та стратегічними напрямками розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» і основними цілями ОПП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Серед основних стейкхолдерів ОПП визначено здобувачі вищої освіти та випускники, роботодавці, академічна спільнота та інші стейкхолдери. Аналіз матеріалів відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також результати спілкування з різними фокус-групами (здобувачі вищої освіти, НПП, роботодавці, випускники) свідчать про те що цілі ОПП та програмні результати навчання враховують інтереси усіх стейкхолдерів. Слід відмітити, що процес обговорення даної ОПП носить систематичний характер і відбувається постійно протягом навчального року з окремими групами стейкхолдерів на різного роду заходах. Так інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників ОПП розглядаються щорічно на засіданні науково-методичної комісії 184 «Гірництво». Зокрема у 2021 р. було розглянуто і враховано пропозиції здобувачів вищої освіти Кравченко О.Г. і Постол Н.О. та випускників ОПП Азарьонко А.І., Баранова І.М., Горянець В.В., про що свідчить протокол НМК №6 від 22.06.2021 року, який було надано експертній групі за запитом. Зв'язок із роботодавцями відбувається на конференціях, круглих столах, через особисті спілкування гаранта ОПП і НПП. Протягом 2021 року було подано пропозиції, які враховано у редакції ОПП 2021 року, від: Вороніна С.А. – генерального директора ПрАТ «ДТЕК Павлоградвугілля»; Сокурєнка М.В. –

директора заводу Буrowого та гірничого інструменту ООО «Технопоставка», Прокопика П.А. – в. о. генерального директора Державного підприємства «Львіввугілля»; Лотоуса В.В. – голови правління ПрАТ «Полтавський ГЗК». На зустрічі з роботодавцями ними було підтверджено, що вони активно приймають участь у модернізації і оновленні ОПП. Пропозиції від академічної спільноти також обговорюються щорічно на засіданні НМК «Гірництво». Так протоколом №6 від 22.06.2021 року було враховано узагальнені пропозиції від структурних підрозділів НТУ «Дніпровська політехніка», зокрема, кафедр гірничої інженерії та освіти, відкритих гірничих робіт, гірничої механіки, охорони праці та цивільної безпеки, транспортних систем та технологій, будівництва, геотехніки і геомеханіки, загальної та структурної геології, технологічного інжинірингу переробки матеріалів, і маркшейдерії. Також в ОПП 2021 року було враховано пропозиції інших сейкхолдерів. Зокрема, під час проведення Міжнародної конференції Української школи гірничої інженерії (<http://msu.org.ua/vidguky.html>), від генерального директора ДТЕК «Енерго» Салєєва І.А., від генерального директора Corum Group Потапова М.В., Єжи Кіцьки – доктора Польської Академії Наук кафедри управління мінеральними ресурсами голови оргкомітету Школи підземної експлуатації (Польща), генерального секретаря EURACOAL Браїана Рікетса.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Технологічні процеси видобування і переробки корисних копалин сьогодні направлені в сторону енергоефективних і наукоємних технологій з пріоритетом на раціональне використання мінеральних ресурсів, використання низьковуглецевих технологій та широкого впровадження інтелектуальних технологій, діджиталізації та роботизації. Вказані тенденції розвитку спеціальності 184 «Гірництво» відображено у програмних результатах навчання ОПП, зокрема РН1, РН4, РН7, РН8, РН10, РН13. Галуzeвий контекст ОПП визначений у необхідності прийняття рішення з професійних питань у різних гірничо-геологічних умовах з урахуванням цілей, строків, ресурсних та законодавчих обмежень напрямку «декарбонізації», їх екологічних і етичних аспектів. Дане викладення галузевого контексту повністю відповідає цілям навчання ОПП і відображено в наступних програмних результатах навчання: РН4, РН5, РН6, РН12. Дніпропетровщина є високорозвиненим промисловим районом який потребує кадрів високої кваліфікації для сучасних виробничих умов видобування вугілля у Західному Донбасі, марганцевої руди у Нікопольсько-Марганецькому басейні, а також у Криворізькому залізрудному басейні та інших родовищах корисних копалин. Регіональний контекст ОПП включає в себе системне вивчення потреб ринку праці та особливостей видобування корисних копалин у вказаних регіонах. Регіональний контекст ОПП відображено в особливостях ОПП а також в наступних програмних результатах навчання: РН4, РН6, РН8, РН9, РН11, РН12. При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм, а саме: Державного університету «Житомирська політехніка», Національного технічного університету України «КПІ імені Ігоря Сікорського», Криворізького національного університету, Донецького національного технічного університету, Краківської гірничо-металургійної академії (Польща), Технічного університету «Фрайберзька гірничо академія» (ФРН), Навоїнського технічного університету, (Узбекистан). Прийнятий акцент на високо-професійну та практичну підготовку у поєднанні з багаторічним історичним досвідом, та сучасною базою, дозволив створити унікальну ОПП «Гірництво» в НТУ «Дніпровська політехніка» яка полягає у багатогранності підходів вирішення процесів гірничого виробництва та здатності здобувачів вирішувати складні фахові задачі викликів сучасності, пов'язаних із виробництвом та технологіями гірництва при розробці, видобутку та переробці корисних копалин, що передбачають застосування теоретичних положень та методів гірничих наук і характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 184 «Гірництво» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено 30.04.2020 р. наказом МОН України №579. Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 184 «Гірництво» було розроблено ОПП «Гірництво» (редакція 2021 р.). Аналіз ОПП дозволив встановити, що предметна область ОПП «Гірництво» відповідає предметній області чинного стандарту. Обсяг ОПП програми – 240 кредитів ЄКТС відповідає обсягу кредитів необхідних для здобуття освітнього ступеня бакалавра. Зміст ОПП включає перелік загальних (ЗК1 – ЗК10) і спеціальних (СК1 – СК13) компетентностей, які корелюють з відповідними загальними і спеціальними компетентностями закладеними в стандарті і дозволяють досягнути програмних результатів навчання (РН1 – РН14). Аналіз матриці відповідності результатів навчання компонентам освітньої програми і матриці відповідності визначених освітньою програмою компетентностей компонентам освітньої програми дозволяє стверджувати що вони відповідають вимогам чинного стандарту щодо співвідношення освітніх компонентів з відповідними ПРН та їх впливу на формування компетентностей. Діючим стандартом форма підсумкової атестації передбачена у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи або атестаційного іспиту. ОПП (редакції 2021 р.) передбачено форму підсумкової атестації передбачена у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає діючому стандарту. Послідовність набуття здобувачами компетентностей та програмних результатів ОПП визначається структурно-логічною схемою підготовки.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

- Цілі ОПП є чітко сформульованими і зрозумілими, відповідають баченню університету, місії та основним стратегічним напрямкам розвитку НТУ «Дніпровська політехніка» на 2019-2026 рр. - ОПП має широке коло залучених стейкхолдерів до проєктування, модернізації та підтримки ОПП. Даний процес відбувається систематично на різного роду заходах, протягом навчального року. В підсумку, за результати обговорень, вносяться відповідні пропозиції до ОПП. - ОПП є сучасною і актуальною для здобувачів та стейкхолдерів за спеціальністю «Гірництво». В ній вдало відображено сучасні тенденції розвитку спеціальності «Гірництво», галузевий і регіональний контекст.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін і недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики ОПП у контексті Критерію 1, експертна група дійшла висновку, що ОПП Гірництво відповідає рівню А за Критерієм 1. За даним Критерієм спостерігається повна відповідність та унікальність. Особливість і унікальність ОПП Гірництво відображається в її цілях та програмних результатах навчання, які направлені на вирішення практичних завдань, спрямованих на використання новітніх технологічних розробок гірничого виробництва, із застосуванням сучасних технологій в ускладнених гірничо-геологічних умовах добування корисних копалин, що потребує від фахівців з гірництва уміння розв'язувати складні спеціалізовані задачі або актуальні практичні проблеми у сфері виробництва та технологій на основі сучасних економіко-технологічних підходів. В ОПП виділено широке місце для сучасних досягнень науки, техніки і технологій – це інтелектуальні технології, що базуються на штучному інтелекті і новітніх засадах: блок-чейн технологіях, віртуальній і доповненій реальності, великих базах даних, діджиталізації, роботизації.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Підготовка здобувачів вищої освіти за даною ОПП відбувається за повним терміном навчання обсягом 240 кредитів ЄКТС, і скороченим терміном навчання (на базі профільного молодшого спеціаліста) обсягом 180 кредитів ЄКТС. Обсяги підготовки за навчальними планами відповідають вимогам законодавства і затвердженого стандарту вищої освіти зі спеціальності 184 «Гірництво». Обсяг освітніх компонентів за вільним вибором здобувачів становить 60 кредитів, або 25% від загального обсягу ОПП за повним терміном навчання. Частка освітніх компонентів за вільним вибором студентів відповідає вимогам законодавства до навчального навантаження.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП має чітку структуру, якою передбачено засвоєння 36 обов'язкових компонентів. Даною ОПП передбачено виділення 60 кредитів на вибіркові компоненти, з яких 12 кредитів виділено на дисципліни спрямовані на розвиток Soft Skills і 48 кредитів на фахові дисципліни. ОПП є структурована за часом засвоєння, що відображено у початковому плані. Теоретичне навчання рівномірно розподілене за навчальними роками, по 60 кредитів ЄКТС на кожен рік. Викладання освітніх компонентів відбувається згідно структурно-логічної схеми ОПП, яка наведена в

ОПП «Гірництво». Відповідно до цієї схеми спочатку відбувається вивчення освітніх компонентів циклу загальної підготовки та базових дисциплін за галуззю знань, далі відбувається вивчення фахових освітніх компонентів. На кожному курсі передбачено проходження практики: 1-й курс (2 семестр) – навчальна практика; 2-й курс (4 семестр) – навчально-ознайомча практика; 3-й курс (6 семестр) – виробнича практика; 4-й курс (8 семестр) – передатестаційна практика. Теоретичне навчання закінчується виконанням кваліфікаційної роботи у 8 семестрі. Аналіз матриці відповідності результатів навчання компонентам освітньої програми встановив що за рахунок обов'язкових освітніх компонентів З1-З7, Б1-Б6, Ф1-Ф23, П1-П4 досягаються всі програмні результати навчання РН1-РН14. Аналіз матриці відповідності визначених освітньою програмою компетентностей компонентам освітньої програми дозволив встановити що загальні компетентності ЗК1-ЗК10 та спеціальні компетентності СК1-СК13 досягаються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів З1-З7, Б1-Б6, Ф1-Ф23, П1-П4. Вивчення робочих програм та силабусів обов'язкових освітніх компонентів дозволило встановити, що мета, програма навчальної дисципліни а також обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять дозволяють досягнути зазначених програмних компетентностей і програмних результатів навчання ОПП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОПП «Гірництво» відповідає предметній області спеціальності 184 «Гірництво». Цілі навчання ОПП відповідають стандарту вищої освіти для спеціальності і зазначені як: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми проектування гірничих систем і технологій, будівництва, експлуатації, ліквідації або консервації гірничих підприємств; забезпечувати безпеку в особливо небезпечних умовах. Для досягнення зазначених цілей обсяг програми було розділено на окремі частини за освітніми компонентами. Обов'язкова частина ОПП містить цикл загальної підготовки і цикл спеціальної підготовки. В свою чергу цикл спеціальної підготовки містить базові дисципліни за галуззю знань, фахові освітні компоненти за спеціальністю і практичну підготовку за спеціальністю. Робочі програми, силабуси освітньої компоненти містять теми, де визначається понятійний апарат, концепції та принципи їх використання. Аналіз робочих програм, силабусів освітніх компонентів дав змогу встановити, що тематика навчальних занять ОПП відповідає спеціальності 184 «Гірництво». ЕГ відмічає що робочі програми навчальних дисциплін постійно оновлюються і на даний час їх зміст відповідає сучасному стану ОПП (редакція 2021 р.) <https://prg.nmu.org.ua/rb/bak/476-5-sylabusy-obov-iazkovykh-navchalnykh-dystsyplin-2>. Разом з тим ЕГ відмічає що на даній ОПП всі освітні компоненти мають силабуси, які розміщені у вільному доступі і дозволяють здобувачам вищої освіти отримати попереднє уявлення про них.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

В НТУ «Дніпровська політехніка» розроблено та запроваджено систему формування індивідуальної освітньої траєкторії. Вона забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через такі процедури: самостійне обрання вибіркового освітніх компонентів ОПП; створення індивідуального навчального плану; участь в програмах академічної мобільності. Обсяг навчальних дисциплін за вибором здобувачів у межах ОПП «Гірництво» становить 60 кредитів ЄКТС, що складає 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС. Цикл вибіркового дисциплін складається з дисциплін спрямованих на розвиток Soft Skills, обсягом 12 кредитів ЄКТС, і фахових дисциплін, обсягом 48 кредитів ЄКТС. Обрання вибіркового дисциплін здобувачами здійснюється відповідно до Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін НТУ ДП (<http://surl.li/afzft>). При спілкуванні зі здобувачами вищої освіти було підтверджено, що вони ознайомлені з процедурою вибору дисциплін, вони мають право обирати дисципліни із загального переліку спеціалізованих дисциплін, що знаходяться в загальному доступі <https://prg.nmu.org.ua/rb/bak/451-1-vybirkovi-dystsypliny>. ЕГ було встановлено, що вибір навчальних дисциплін здобувач може зробити за спеціальністю в межах, передбачених ОПП та навчальним планом. Дана інформація була підтверджена при зустрічі з різними фокус-групами. Процедури обрання здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії визначені в «Положенні про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка»» <http://surl.li/afzft>. Також в ОПП «Гірництво» 2021 року було змінено блокову систему вибору дисциплін на можливість формувати здобувачеві свій індивідуальний набір освітніх компонентів. Для розширення можливостей щодо створення індивідуальної освітньої траєкторії відділ міжнародної академічної мобільності постійно інформує студентів про наявні міжнародні програми академічних мобільностей (<https://projects.nmu.org.ua/ua/>). За запитом ЕГ було представлено документи, що підтверджують участь здобувачів ОПП «Гірництво» в програмах академічної мобільності, зокрема в Міжнародній гірничій школі м. Дубровник Хорватія (наказ від 9 жовтня 2019 р. №1887л Про відрядження до Хорватії делегації Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП передбачено практичну підготовку загальним обсягом 22,5 кредитів ЄКТС. Проведення практичної підготовки регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка»

(<http://surl.li/aggej>). Практична підготовка відбувається в кінці навчального року на 1-му, 2-му, 3-му та 4-му курсах. Передбачено проходження навчальних практик (геологічна) та (геодезична) обсягом по 3,0 кредити ЄКТС кожна, навчально-ознайомчої обсягом 7,5 кредитів ЄКТС, виробничої практики обсягом 6,0 кредитів ЄКТС, передатестаційної практики обсягом 3,0 кредити ЄКТС. Процедура проходження практики забезпечена методичними рекомендаціями. При спілкуванні з гарантом ОПП і НПП, відповідальними за практичну складову підготовки, було встановлено, що кафедри мають заключенні договори на проходження навчально-ознайомчої, виробничої та передатестаційної практик, зокрема з такими провідними виробними підприємствами регіону як «ДТЕК» і «Метінвест». На зустрічі з роботодавцями цю інформацію також було підтверджено і зазначено, що виробничі підприємства зацікавлені в проходженні здобувачами практик на базах їх підприємств з можливістю їх подальшого працевлаштування. ЕГ відмічає як взірцеву практику отримання здобувачами посвідчення робочої професії з відповідним розрядом за результатами проходження навчально-ознайомчої практики на підприємствах. На зустрічах зі студентами було встановлено, що кафедри сприяють у підборі відповідних підприємств в якості баз практик і надають право вибору щодо проходження практик. Під час проходження практики керівництво практикою від ЗВО здійснюється досвідченими НПП випускових кафедр спеціальності 184 «Гірництво».

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОПП передбачено отримання ряду загальних компетентностей спрямованих на набуття соціальних навичок, зокрема ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК9. Дані компетентності набуваються під час засвоєння циклу обов'язкових освітніх компонентів З1, З2, З3, З5, З6 а також вибіркового циклу освітніх компонентів спрямованих на розвиток Soft Skills обсягом 12 кредитів ЄКТС. Під час практичної підготовки здобувачів ОПП також передбачено отримання соціальних навичок через організацію командної роботи над удосконаленням технічних засобів, участю у конференціях, семінарах. Для формування соціальних навичок, використовуються наступні форми та методи навчання: критичне мислення (дебати, конкурси, захист кваліфікаційної роботи); здатність навчатися протягом усього життя (самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді, науково-дослідні гуртки); креативне мислення (моделювання, ділові ігри, кейси); адаптивність (конференції, тренінги, семінари). Аналіз робочих програм освітніх компонентів дає можливість стверджувати, що програмні результати навчання, які формують соціальні навички досягаються.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт на момент проведення акредитаційної експертизи відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг навантаження формується відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/aggox>. Даним положенням також визначається співвідношення обсягу освітніх компонентів ОПП «Гірництво» (у кредитах ЄКТС) з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Обсяг ОПП «Гірництво» та окремих освітніх компонентів реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів, і забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Аналізом ОПП та навчального плану встановлено що співвідношення аудиторної і самостійної роботи студентів з освітніх компонентів встановлюється з урахуванням їх значення для професійної підготовки фахівця та рівня складності і становить за навчальним планом від 0,33 до 0,73. Кількість освітніх компонентів, передбачених для засвоєння протягом навчального року, складає не більше 16-ти. Контрольні заходи рівномірно розподілені між семестрами. ЕГ вважає, що таке співвідношення аудиторної та самостійної роботи, кількості освітніх компонентів та контрольних заходів дозволяє забезпечити досягнення програмних результатів навчання ОПП «Гірництво». Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти і випускниками було підтверджено, що обсяг освітньої програми та навчальне навантаження є оптимальним для досягнення заявлених цілей навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В НТУ «Дніпровська політехніка» відповідно до Розпорядження Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» затверджено «Тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/арmmh>). Але на сьогодні підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОПП спеціальності 184 «Гірництво» не здійснюється. При спілкуванні з гарантом освітньої програми і провідними

роботодавцями було встановлено що обидві сторони на разі вивчають таку можливість організації освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

- ОПП має чітку структуру, освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему що в сукупності дозволяє досягнути заявлених цілей і програмних результатів навчання. - Систематичне оновлення робочих матеріалів освітніх компонентів, та наявність силабусів до обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів у відкритому доступі. - Широкі можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, не лише за рахунок циклу вибіркового освітніх компонентів, а й правом вільного вибору місця проходження практик, можливістю вільного обрання напрямів наукових досліджень, за погодженням з науковими керівниками, участю у програмах академічної мобільності. - Окремо ЕГ відмічає можливість отримання здобувачами посвідчення робочої професії з відповідним розрядом за результатами проходження навчально-ознайомчої практики на підприємствах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Рекомендації щодо покращення ОПП у контексті Критерію 2. - Відсутня можливість вибору дисциплін з інших освітніх програм. Рекомендовано розглянути можливість додати до переліку дисциплін за вибором здобувачів з інших освітніх програм. - Розглянути можливість запровадження пілотного проєкту з дуальної форми освіти з провідними промисловими підприємствами регіону.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Враховуючи сильні сторони та рекомендації щодо удосконалення ОПП у контексті Критерію 2, ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Гірництво» відповідає рівню В за Критерієм 2. ОПП має відповідність за даним критерієм, а вказані рекомендації можуть бути впроваджені у короткий строк.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому оприлюднено на сайті ЗВО у загальному доступі (http://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/ngu/). На загальній інформаційній сторінці, присвяченій правилам прийому до НТУ «Дніпровська політехніка», присутні закладки «Вступ Бакалавр (на базі ПЗСО)» і «Вступ Бакалавр (на основі ОКР «Молодший спеціаліст»)». Ці сторінки містять актуальну інформацію про вступ на перший освітній рівень вищої освіти. В даних закладках присутня інформація про Правила прийому, спеціальність, конкурсні предмети і таке інше. При ознайомленні ЕГ з Правилами прийому було встановлено, що вони не містять дискримінаційних положень є чіткими і зрозумілими. При спілкуванні зі здобувачами було підтверджено що Правила прийому знаходяться у загальному доступі на сайті ЗВО, у відповідних розділах, для вступників вони були зрозумілими і при користуванні Правилами прийому у них не виникало труднощів.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на дану ОПП здійснюється на основі ПЗСО на повний термін навчання і на основі ОКР молодшого спеціаліста на скорочений термін підготовки. Вступ на основі ПЗСО відбувається за результатами зовнішнього незалежного оцінювання. В якості конкурсних предметів обрано: перший – українська мова, другий – математика, третій – історія України / іноземна мова / біологія / географія / фізика / хімія. Для участі в конкурсі мінімальна кількість балів з кожного предмету становить 100 балів. Крім того враховується середній бал документа про освіту з

коефіцієнтом. Конкурсний бал розраховується як сума балів, отриманих за результатами сертифікатів ЗНО з трьох предметів та балу атестату з урахуванням вагових коефіцієнтів. Вступ на перший курс (за скороченим терміном навчання) на основі ОКР молодшого спеціаліста відбувається за результатами фахового вступного випробування і зовнішнього незалежного оцінювання з предметів українська мова та математика. Конкурсний бал складається з суми балів сертифікатів ЗНО та фахового іспиту з урахуванням вагових коефіцієнтів. Такий підхід дозволяє залучати абітурієнтів з достатнім рівнем знань для оволодіння даною ОПП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В НТУ «Дніпровська політехніка» питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється наступними документами: «Правилами прийому на навчання», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки студентів НТУ «Дніпровська політехніка», «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», які знаходяться у вільному доступі за посиланням https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php. Під час зустрічі з представниками навчального відділу і представниками відділу міжнародної академічної мобільності та міжнародних проєктів було встановлено, що інформування здобувачів про процедуру визнання результатів навчання відбувається через презентацію діючих проєктів академічної мобільності, а також під час особистих зустрічей зі здобувачами. На зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що вони проінформовані про процедуру визнання результатів навчання в інших ЗВО. На разі серед здобувачів які навчаються на ОПП випадків перезарахування результатів навчання в інших ЗВО не було, але мали місце короткотривалі програми міжнародної академічної мобільності (до 2 тижнів) за результатами яких не було перезарахувань.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В НТУ «Дніпровська політехніка» питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу». Процедура визнання передбачає: звернення здобувача щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; створення комісії з фахівців зі спеціальності, в межах якої реалізується ОПП; розгляд комісією результатів навчання представлених здобувачем; рішення комісії щодо визнання / невизнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Під час акредитаційної експертизи і спілкуванні з гарантом та НПП встановлено, що практики перезарахування результатів навчання у неформальній освіті за даною ОПП не було. На зустрічі зі здобувачами, ними було підтверджено, що вони частково ознайомлені з такою формою освіти і можливостями зарахування результатів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

- Інформація щодо вступу на ОПП в повному обсязі представлена на інформаційних ресурсах ЗВО є доступною, правила прийому чітко сформульовані, не містить дискримінаційних ознак. Правила прийому враховують особливості ОПП «Гірництво». - Нормативна база ЗВО передбачає перезарахування результатів навчання отриманих в інших ЗВО, зокрема за програмами академічної мобільності, а також результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендації у контексті Критерію 3. - Посилити інформаційну підтримку існуючих програм академічної мобільності та можливостей перезарахування результатів навчання за цими програмами, з метою залучення здобувачів ОПП «Гірництво». - Проводити ширше інформування здобувачів вищої освіти за даною ОПП, щодо їх можливостей визнання результатів навчання у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики ОПП у контексті Критерію 3, ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Гірництво» відповідає рівню В за Критерієм 3. За даним Критерієм є відповідність, а вказані рекомендації можуть бути впроваджені у короткий проміжок часу.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форма та методи навчання на ОПП регламентуються «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка». Навчання відбувається за денною та заочною формами. Графік освітнього процесу на денній формі розроблено таким чином, що кожний семестр має дві четверті. Аналізуючи ОПП, силабуси та робочі програми до освітніх компонентів можна зробити висновок, що такий підхід забезпечує отримання багатогранності та послідовності в досягненні результатів навчання. Спілкування з різними фокус групами підтвердило, що під час освітнього процесу використовуються інформаційні технології та ліцензійні програмні продукти при набутті заявлених в ОПП компетентностей та отриманні програмних результатів навчання. Для вивчення освітніх компонентів за фахом, а також під час проходження різного виду практик та підготовки кваліфікаційної роботи використовують програмне забезпечення K-MINE, Surpac, Micromine, SolidWorks та Autocad. Даним програмним забезпеченням можна скористуватися у лабораторіях, а також надається дистанційний доступ здобувачам, це дає можливість під час дистанційного навчання отримувати практичні навички. Під час спілкування з НПП було встановлено, що вони мають академічну свободу, яка полягає у вільному виборі та можливості поєднання форм і методів надання інформації з дотриманням змісту ОПП. У НТУ «Дніпровська політехніка» впроваджена регулярна система опитування здобувачів. За результатами опитування https://prg.nmu.org.ua/media/metod/Rezultat%D1%83_anketuvannya.pdf встановлено, що повністю задоволені методами викладання 93,8%, 6,2% – в основному задоволені, а отримані під час опитування пропозиції, щодо покращення ОПП розглядаються на засіданнях НМК зі спеціальності 184 «Гірництво». Так наприклад пропозиція здобувачів Кравченка О.Г., Назарова І.В., Постол Н.О., щодо внесення в освітні компоненти вивчення доробку запасів, згортання та затухання гірничих робіт на діючих підприємствах, була прийнята в ОПП 2021 року шляхом введення у наступні дисципліни: «Організація та планування гірничих робіт» та «Основи проектування процесів гірничого виробництва». Також у здобувачів є можливість будувати індивідуальну освітню траєкторію в рамках дисциплін вільного вибору, самостійно обирати теми кваліфікаційної роботи, індивідуальні завдання курсового проекту, баз проходження виробничої та передатестаційної практик. Процедура обрання здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії визначені в «Положенні про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка»» <http://surl.li/afzft>.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Аналіз документів та результатів спілкування з різними фокус-групами показує, що усі учасники освітнього процесу отримують своєчасно інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Освітні програми спеціальності 184 «Гірництво» за хронологією знаходяться на сайті університету у вільному доступі <https://prg.nmu.org.ua/rb/bak/453-3-osvitno-profesiini-programu-opp-bakalavra>. Порядок та критерії оцінювання прописані в «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка»» <http://surl.li/bgpuz> в робочих програмах та силабусах до кожної дисципліни <https://prg.nmu.org.ua/rb/bak/476-5-sylabusy-obov-iazkovykh-navchalnykh-dystsyplin-2> (для основних дисциплін) та <https://prg.nmu.org.ua/rb/bak/451-1-vybirkovy-dystsyplin> (для вибіркового дисциплін). Також було зазначено, що на першому занятті викладач повідомляє здобувачів про форми контролю та критерії оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЕГ було встановлено, що невід'ємною складовою в набутті заявлених ОПП «Гірництво» компетентностей є поєднання навчання і досліджень. Так в ОПП передбачено ряд освітніх компонентів (Б2, Б4, Ф12, Ф14), при засвоєнні яких передбачено виконання лабораторних робіт. Виконання студентами яких має на меті опанування методів експериментальних досліджень (вимірювання фізичних величин, дослідження реальних режимів роботи

устаткування, обробка результатів дослідів). Дана мета прописана в Положенні про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» (з доповненнями) https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf. В ЗВО організоване Студентське наукове товариство члени даного товариства беруть активну участь у науково-організаційній та дослідницькій роботі https://science.nmu.org.ua/ua/ndc/sector_nttm/snt.php. Також здобувачі ОПП «Гірництво» приймають участь у дослідницькій діяльності, що проводиться на випускових кафедрах в рамках господарських тем або тем державного замовлення, про це свідчать надані витяги з наказів про прийняття студентів на посади в рамках наукових тем кафедр, що забезпечують освітній процес спеціальності. Так на посаді лаборантів теми ГП-504 «Наукові та практичні основи оптимізації розрахунку параметрів інноваційних технологій при видобутку корисних копалин підземним способом» працюють Аркуша О.С., Водопад'ян В.І., а теми ГП-511 «Науково-практичні засади структурних трансформацій вугледобувних підприємств на основі інноваційних технологій раціонального природокористування» - Лозинська М.І. Результати своїх дослідження апробують на різних заходах, наприклад на студентської науково-технічної конференції «Тиждень студентської науки» (<https://science.nmu.org.ua/ua/conferences/week-of-studsci/zvit-2020.pdf>) Лозинська М.І. (184-19ск-2) Потужність вугільного пласта як один з найважливіших факторів, який впливає на процес підземної газифікації вугілля // Матеріали студентської науково-технічної конференції 2020 р. «Тиждень студентської науки». – С.12-15.; Мишкін А.С. (184-16-2) Світовий досвід підземної розробки вугільних родовищ з акумуляцією порід в підземному просторі // Матеріали студентської науково-технічної конференції 2020 р. «Тиждень студентської науки». – С.20-23.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Спеціальність «Гірництво» одна з перших спеціальностей, за якою готує НТУ «Дніпровська політехніка», з моменту його заснування. Результатом історичної трансформації у часі та вимогам сучасного законодавства сформовано сучасну ОПП «Гірництво», починаючи з 2018 року до 2021 року, перегляд та оновлення програми відбувалось щороку, разом з цим переглядаються й її складові освітні компоненти. Викладачі, що забезпечують освітній процес ОПП «Гірництво» беруть активну й постійну участь в науковій діяльності, про це свідчить перелік наукових тем та їх обсяг, а також списки публікацій як у фахових виданнях так і у виданнях, що входять до науково-метричних баз. При спілкуванні з фокус-групами була підтверджена інформація, що міститься в самоаналізі, стосовно включено дисципліну «Моделювання об'єктів гірничого виробництва» в блок нормативних дисциплін, а на основі публікації – A modern vision of simulation modelling in mining and near mining activity / R Dychkovskiy, V Falshtynskiy, V Ruskykh, E Sabana, O Kosobokov (2018) // EzS Web of Conferences 60, 00014, в Ф10 були додані нові сучасні моделі та параметри гірничодобувної техніки нового технічного рівня, оновлена технологічна схема вугільної шахти при розробці тонких пластів у зв'язку з трендами «декарбонізації у галузі».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Міжнародним відділом НТУ «Дніпровська політехніка» було налагоджено та підтверджено угодами співпраці з понад 30 країнами https://cms.nmu.org.ua/ua/Int_Cooperation/int_agreements.php та понад 60 освітніми закладами https://cms.nmu.org.ua/ua/scientific_partners/scientific_partners.php, що дозволяють науково-педагогічним працівникам та здобувачам брати участь у програмах міжнародної мобільності. Академічна мобільність учасників освітнього процесу в НТУ «Дніпровська політехніка» регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». Так у 2019 році до «Міжнародна гірничої школи» м. Дубровник (Хорватія), було направлено Попова Д.В. (ст. гр. 184-18ск-2) та Лозинську Т.Г. (ст. гр. 184-16-3) для реалізації програми академічної мобільності. У 2017 році на базі MCR Sp. z.o.o (Польща) Медяник Володимир прийняв участь у міжнародній академічній мобільності та підвищення професійної кваліфікації, про що свідчить наданий сертифікат.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

- Побудова графіку освітнього процесу з урахуванням четвертей, дозволяє досягнути багатогранності в підготовці фахівця за ОПП «Гірництво», це дає в одній з дисциплін послідовно розібрати декілька методів, що застосовуються в гірничій справі. - Комбінація форм та методів навчання дозволяє здобувачам набути заявлені в ОПП «Гірництво» результати навчання. - Наявність ліцензійного програмного забезпечення в них дозволяє здобувачам проходити заплановані за розкладом практичні й лабораторні заняття, навіть у віддаленому доступі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

- Активізувати агітаційну і роз'яснювальну роботу щодо можливості більш широкого залучення здобувачів бакалаврату до програм міжнародної академічної мобільності. - НТУ «Дніпровська політехніка» має широко налагоджені національні зв'язки з аналогічними програмами вітчизняних ЗВО, тому ЕГ рекомендує розглянути можливості запровадження національних програм академічної мобільності для обміну досвідом і найкращими практиками.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики ОПП у контексті Критерію 4, ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Гірництво» відповідає рівню В за Критерієм 4. За даним Критерієм спостерігається відповідність, а вказані недоліки і рекомендації можуть бути виправлені і впроваджені у короткий проміжок часу.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Аналіз відомостей самозвіту та нормативної документації показав, а також це підтвердили на онлайн зустрічі здобувачі та випускники, що на ОПП «Гірництво» проводять поточний та семестровий контроль знань, а процедура співпадає з процедурами прописаними у відповідних положеннях. Засоби діагностики регламентуються наступним документом «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» <http://surl.li/bgpruz>. Було встановлено, при спілкуванні з фокус-групами, що на початку семестру кожен з викладачів повідомляє про форму контролю за дисципліною та скільки балів, за яку виконану роботу можна отримати впродовж семестру, а також це прописано в силабусах та робочих програмах до кожної дисципліни.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

ОПП «Гірництво» передбачає атестацію здобувачів у вигляді захисту кваліфікаційної роботи. Процедура атестації здобувачів ОПП «Гірництво» здійснюється відповідно до Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (з доповненнями) https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_the_organization_of_attestation.pdf.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

При вивченні кожної ОК, що передбачає ОПП, існують чіткі та прозорі правила проведення контрольних заходів, вони передбачають процедуру оцінювання РН, отриманих знань та умінь. Проведення контрольних заходів під час дистанційного навчання, не є винятком, їх об'єктивність та прозорість забезпечується відеофіксацією процесу складання, що відбуваються у формі тестування або письмових завдань. Також прописана процедура ліквідації заборгованості в положенні «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка»» <http://surl.li/bgpruz>. При онлайн зустрічі здобувачі та випускники повідомили, що у них є та була можливість висловити свою думку та не погодитися з отриманою оцінкою, також дехто з них користався цією процедурою. Для цього здобувачем подається заяву, декан факультету створює Комісію з академічної доброчесності у складі трьох фахових спеціалістів з компетентностей, а також трьох представників самоврядування здобувачів вищої освіти факультету. Дана процедура регламентується «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» <http://surl.li/bgpruz> та Кодексом академічної доброчесності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Code%20of%20Academic%20Integrity.pdf.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

НТУ «Дніпровська політехніка» звертає особливу увагу на дотримання та популяризацію академічної доброчесності на ОПП та в ЗВО в цілому. Це є одним з напрямів вдосконалення та забезпечення внутрішньої якості вищої освіти. Нормативний документ, що регламентує дану процедуру в ЗВО є Кодекс академічної Доброчесності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Code%20of%20Academic%20Integrity.pdf, Положення про систему запобігання та виявлення плагіату Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» <https://cutt.ly/GFbauBQ>. Організатором тренінгів, семінарів, тематичних зустрічей з дотриманням академічної доброчесності в університеті є Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/. Так наприклад 17.02.2022 р. було проведено Онлайн-конференція «Культура академічної доброчесності», яка присвячена забезпеченню доброчесного освітнього середовища в закладах вищої освіти https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/news/. На ОПП задля запобігання академічного плагіату, наукові тексти та кваліфікаційні роботи направляються на перевірку текстових запозичень, дана процедура відбувається використовуючи програмну продукцію компанії «StrikePlagiarism.com», або на вибір кафедри і здобувачі іншими продуктами програм ADVEGO, UNICHECK та інші.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

- Чітка, прозора та своєчасна процедура проведення контрольних заходів та можливості отримання кінцевого семестрового результату навчання, у вигляді оцінки, а також узаконена процедура вирішення конфлікту непогодження здобувача з нею. - Політика академічної доброчесності на ОПП та в ЗВО є невід'ємною складовою забезпечення якості вищої освіти, з систематично проведенням заходів для її популяризації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

- Перевірку на запозичення проходять лише наукові роботи та кваліфікаційні роботи, рекомендовано розширити перелік робіт, що надходять на перевірку запозичень. - ЗВО проводить значну кількість заходів стосовно дотримання академічної доброчесності, але вони не є обов'язковими для відвідування, тому доцільно ввести в якості окремого змістового модулю, у відповідному освітньому компоненті, теми пов'язані з дотриманням академічної доброчесності у тому числі академічного письма.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики ОПП у контексті Критерію 5, ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Гірництво» відповідає рівню В за Критерієм 5. За даним Критерієм спостерігається відповідність, а вказані недоліки і рекомендації можуть бути виправлені і впроваджені у короткий проміжок часу.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ проаналізувавши додатки до СО та результати зустрічі з НПП, що забезпечують освітній процес за ОПП «Гірництво» встановила, НПП був заздалегідь підготовлений в професійному та педагогічному напрямку задля надання якісних освітніх послуг здобувачам, що дозволяє досягти визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Так Фомичова Л.Я. має кваліфікацію – «механіка», к.т.н., спеціальність 05.05.06 «Горные машины», залучена викладати Б1 (Математика 1), є співавтором чотирьох підручників за дисципліною: Вища математика: навч. посіб.: у 2-х ч. Ч.2. Інтегральне числення у прикладах та задачах / Л.Я. Фомичова, В.М. Почепов, В.В. Фомичов; М-во освіти і науки України, Нац. гірн. ун-т. – Дніпропетровськ: ТОВ «ЛізуновПрес», 2016. – 200 с.; Математика 2. Теорія ймовірностей: навч. посіб. В.В. Фомичов, В.М. Почепов, Л.Я. Фомичова; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Дніпро: НТУ «ДП», 2018. – 80 с.; Математика 1: навч. посіб. / Л.Я. Фомичова, В.М. Почепов, В.В. Фомичов; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка», 2019. 158 с.; Математика 2. Ряди: навч. посіб. / Л.Я. Фомичова, В.М. Почепов, О.Р. Мамайкін; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Дніпро: НТУ «ДП», 2020. – 75 с. Тюрю Ю.І., к.т.н за спеціальністю «Збагачення корисних копалин», у 2017 році здобула другий (магістерський) рівень вищої освіти за спеціальністю «Правознавство», Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, заручення до викладання З6 (Правознавство). Більшість викладацького складу своєчасно проходили підвищення кваліфікації на підприємствах, установах та закладах освіти. Було встановлено, що у Зуска А.В., яка залучена до викладання Ф18 (Геодезія) строки підвищення кваліфікації вичерпані. Підвищення кваліфікації: Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, кафедра геодезії, землеустрою та будівництва автодоріг з 17.10.2016 до 17.11.2016р. Встановлено, що викладачі Яворська О.О., Колосов Д. Л., Тюрю Ю.І., Гапеев С.М., що залучені до освітнього процесу за ОПП «Гірництво», склали іспити зі знання англійської мови на рівні С та В2.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Після спілкування з НПП та заступником начальника відділу кадрів Шевчук О.В. було встановлено, що прийняття на вакантні місця викладачів відбувається після проходження конкурсного відбору, процедура якого прописана в Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://cutt.ly/SFbLlGE>. НПП обирають за їх професіоналізмом та науковою активністю, в основу відбору покладено ліцензійні умови. Строки укладання контракту обговорюються окремо з кожним викладачем та залежать від успішного виконання умов попереднього контракту, це засвідчив ректор університету Азюковський О.О. на зустрічі з адміністрацією.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Тісна співпраця ЗВО з роботодавцями була не одноразово підтверджена, а саме: при огляді матеріально-технічної бази кафедр НТУ «Дніпровська політехніка», що безпосередньо приймають участь в освітньому процесі ОПП «Гірництво»; при спілкуванні з різними фокус-групами; при аналізі додаткових документів. При участі приватних компаній ДТЕК та Фегтехро в університеті було оснащено лабораторії сучасним комп'ютерним обладнанням та програмним забезпеченням, це дозволяє викладачам та здобувачам ОПП «Гірництво» надавати та відповідно отримувати необхідні знання та вміння за наступними освітніми компонентами: Ф2 (Технологія підземної розробки родовищ корисних копалин), Ф3 (Технологія відкритої розробки родовищ корисних копалин), Ф14 (Основи гірничого виробництва), Ф 23 (Моделювання об'єктів гірничого виробництва). Роботодавці активно приймають участь у форумах та конференціях. Так на базі університету з 2001 р. щороку восени проходить Міжнародний «Форум гірників» https://www.nmu.org.ua/ua/content/news/?ELEMENT_ID=23587. В їх роботі традиційно беруть участь кращі представники гірничої науки, гірничо-видобувної промисловості, студенти, аспіранти, викладачі. Також роботодавці приймають участь у перегляді ОПП в цілому та ОК окремо і надають відгуки на неї <https://prg.nmu.org.ua/rb/bak/477-6-uhody-pro-spirvpratsiu-2>. Активну участь роботодавці приймають в атестації здобувачів в якості голів екзаменаційних комісій, про це свідчить витяг наказу №24 від 21 січня 2021 р., за яким на посаду Голови екзаменаційної комісії прийнято Круковського О.П. заступника директора з наукової роботи НАНУІГМ ім. М.С. Полякова.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час спілкування з фокус-групами було встановлено, що систематичним є проведення відкритих лекцій-дискусій у рамках круглих столів конференцій «Української школи гірничої інженерії» Архів подій 2020 (msu.org.ua). Починаючи з 2007 року на них розглядаються питання видобутку корисних копалин та досвід передових світових компаній, таких як: Rio Tinto, Atlas Copco, Caterpillar, ACFR, АBB. Вони пропонують системні рішення оперативного втручання улюбий технологічний ланцюг шахти, починаючи із забою і закінчуючи відвантаженням товару споживачу.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

При спілкуванні ЕГ з роботодавцями, було встановлено, що в рамках договорів про співпрацю <https://pr.r.nmu.org.ua/rb/bak/456-6-uhody-pro-spivpratsiu>, викладачі ОПП «Гірництва» на відповідних підприємствах підвищують свою професійну складову. Підвищення професійного розвитку регламентується положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Provisions_on_advanced_training_2020.pdf. Так цим право користувалися, та отримали відповідні довідки: Кучин О.С. у ТОВ «ТНТ ТРІ», м. Дніпро, 2018 р.; Терещук Р. М. у інституті геотехнічної механіки ім. М.С. Полякова НАН України, 27.04.2017 р.; Почепов В.М. в ТОВ «Науково-проектний центр ДТЕК» в період 16.12.19 - 16.03.20 р. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через заключення договорів про співпрацю з підприємствами, що дає викладачам на підвищити свою кваліфікацію в промислових умовах, а також підтвердити свої наукові винаходи використовуючи сучасне промислове обладнання. Також ЗВО стимулює професійний розвиток викладачів матеріально, що прописано в положенні про порядок преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8F.pdf.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЕГ встановлено, що окрім професійного розвитку ЗВО мотивує підвищення викладацької майстерності матеріально та морально. Матеріальна складова прописана в положенні про порядок преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8F.pdf. Після спілкування з гарантом та іншими представниками адміністрації і НПП, експертна група також встановила моральну мотивацію підвищення викладацької майстерності, а саме подання кандидатури НПП на преміювання, нагородження, відзнаку регіонального та державного рівня, а також присвоєння почесних звань, процедура та вимоги до кандидатів прописано у положенні про почесні звання Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (nmu.org.ua). Дана інформація була детально надана у самозвіті, а під час спілкування з фокус-групами та наданим додатковим матеріалом ЕГ її підтвердили. Також в університеті відшкодовують витрати на стажування й відрядження пов'язане з ним. З 10 липня по 07 серпня 2017 р. Коровяка Є. А. пройшов стажування в MCR Sp. z o.o. (KRS 0000571071, NIP 6282264574, Poland, Chrzanow). 22 серпня 2017 р. Нікітенко І.С. підвищення кваліфікації в ТУ «Вроцлавська політехніка» (Вроцлав, Польща, 06-14 травня 2017 р.). ЕГ проаналізувавши самозвіт, відповіді учасників різних фокус-груп та додаткові документи встановила, що вектор викладачів ОПП направлений на удосконалення й на підвищення свого професійного рівня та оволодіння англійською мовою.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

- НПП, що залучений до освітнього процесу на ОПП «Гірництво» заздалегідь підготовлений за професійним спрямуванням, він має необхідну відповідність за своїми академічними і професійними кваліфікаціями. - ЗВО має добре нормативне та практичне підґрунтя для мотивації НПП на підвищення своєї професійної кваліфікації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

- Низький рівень залучення роботодавців та практиків до аудиторних занять в окремих групах та курсах. Рекомендовано розглянути можливість прийняття за сумісництвом або за погодинну оплату представників виробництва. - ЕГ проаналізувавши матеріали, встановило що вектор викладачів ОПП направлений на удосконалення й на підвищення свого професійного рівня та оволодіння англійською мовою та замало на підвищення викладацької майстерності. ЕГ рекомендує залучати НПП до курсів або тренінгів з психології, педагогіки та методики проведення аудиторних занять, задля опанування сучасних методів презентації своїх знань та вмінь.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики ОПП у контексті Критерію 6, ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Гірництво» відповідає рівню В за Критерієм 6. За даним Критерієм спостерігається відповідність, а вказані недоліки і рекомендації можуть бути виправлені і впроваджені у короткий проміжок часу.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Для забезпечення програмних результатів навчання за ОПП «Гірництво» НТУ «Дніпровська політехніка» має відповідну матеріально-технічну базу та відповідне фінансове забезпечення. Під час навчання за ОПП «Гірництво» використовуються ресурси науково-технічної бібліотеки, навчально-спортивного комплексу, мультимедійних аудиторій, лабораторій, які забезпечені унікальним обладнанням та устаткуванням, комп'ютерні класи з сучасним ліцензійним програмним забезпеченням. Показовою є практика використання спеціалізованого програмного забезпечення від провідних виробників, зокрема: Autocad від Autodesk; Surpac GEOVIA від Surpac™ (Канада); Micromine (Австралія); K-Mine (Україна). Дані програмні продукти встановлено в двох комп'ютерних класах (закріплених за кафедрою гірничої інженерії та освіти і кафедри відкритих гірничих робіт), оснащених сучасними комп'ютерами що під'єднані до внутрішньої корпоративної мережі. Навчально-наукові лабораторії оснащені сучасними зразками лабораторного обладнання: прес «Tecnotest KL 200 / CE» (Італія) призначений для проведення геомеханічних досліджень; електронні тахеометри Leica для виконання геодезичних і маркшейдерських вимірювань; квадрокоптер; обладнання для проведення моделювання газифікації вугільних пластів; мобільна установка з термічної деструкції вуглецевмісних матеріалів; тепловізор Fluke-90Ti і ін. НТУ «Дніпровська політехніка» має бібліотеку, яка включає в себе фонд довідкових, навчальних, науково-технічних видань, Івент-центр «CoLibry», електронний каталог, культурно-мовні освітні центри, online навчальне середовище. Усі здобувачі мають доступ до їдальні, буфетів, мають право на проживання у гуртожитках, приймають участь у творчих колективах та спортивних командах. В усіх аудиторіях та приміщеннях залучених до ОПП функціонує мережа Wi-Fi з відкритим доступом. При спілкуванні зі здобувачами було встановлено, що вони задоволені рівнем матеріально-технічного забезпечення за даною ОПП. В цілому в НТУ «Дніпровська політехніка» розроблено стратегію концентрації матеріально-технічних ресурсів в центрах колективного використання обладнання сформованих за рахунок держбюджетних та спонсорських надходжень, що дозволяє розвивати і оновлювати матеріально-технічну базу ОПП. При аналізі навчально-методичного забезпечення ОПП «Гірництво» було встановлено, що воно є в наявності для усіх освітніх компонентів ОПП, щорічно оновлюється з урахуванням побажань зацікавлених сторін і розміщене у вільному доступі. Для організації освітнього процесу використовуються сучасна навчальна платформа Moodle і додаток Teams від Microsoft Office 365, які також дають змогу організації дистанційної форми навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «Дніпровська політехніка» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf) здобувачі вищої освіти (п. 8.2) мають право на: - безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту; - користування навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною, побутовою, оздоровчою базою університету; - участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; - безкоштовне користування бібліотекою, інформаційними фондами, послугами навчальних, наукових, медичних та інших підрозділів університету; - на забезпечення гуртожитком у порядку, визначеному чинним законодавством, наказами та Положеннями університету; - безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами) і т. ін. Під час спілкування зі здобувачами і органами студентського самоврядування було підтверджено, що здобувачі мають вільний доступ до освітніх ресурсів університету: бібліотеки, цифрового репозиторію наукових видань, електронного каталогу та періодичних видання університету. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до комп'ютерних класів з сучасних ліцензійним програмним забезпеченням, усі комп'ютери під'єднано до мережі Internet, доступ до якої з університетської мережі є безкоштовним. Крім того НТУ «Дніпровська політехніка» надає здобувачам вищої освіти, з університетської корпоративної мережі, безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, сплачених за рахунок ЗВО. Для вільного доступу до навчальних матеріалів освітнього процесу а також організації дистанційної форми навчання в університеті використовуються безкоштовні навчальна платформа Moodle та програмне забезпечення Office365. Для захисту прав та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті діють органи студентського самоврядування. Також до складу Вченої ради університету, вчених рад інституту (ННІП) / факультетів, ректорату, стипендіальних комісій входять представники студентства, які захищають права та інтереси здобувачів вищої освіти. В університеті створено умови для організації дозвілля,

заняття спортом, удосконаленню рівня мовної підготовки. На базі бібліотеки було створено студентський простір «CoLibry», доступ до якого є вільним для усіх бажаючих. Для визначення потреб та стану задоволення матеріально-технічною базою та інфраструктурою, серед здобувачів ОПП «Гірництво», регулярно проводять опитування стосовно їх задоволеності умовами навчання та різних аспектів організації освітнього процесу (<http://surl.li/bgovp>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Згідно до Статуту НТУ «Дніпровська політехніка» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Статут_Дніпровська%20політехніка_2021.pdf) та Стратегії розвитку НТУ «Дніпровська політехніка» на період 2019-2026 рр. (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_2019.pdf) університет гарантує здобувачам безпечне освітнє середовище, відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам пожежної безпеки та охорони праці. На зустрічі з керівництвом та менеджментом ЗВО було підтверджено, що в університеті призначено ряд осіб, відповідальних за охорону праці в навчальних кабінетах, лабораторіях, спортзалі тощо та визначені їхні функціональні обов'язки, а також створена система Цивільного захисту. На зустрічах зі здобувачами вищої освіти і НПП залученими до викладання було встановлено, що з учасниками освітнього процесу регулярно проводяться інструктажі з питань техніки безпеки під час навчального процесу та безпеки життєдіяльності в освітньому середовищі ЗВО. Окремо було наголошено, що під час практичної підготовки (різного роду практики на виробництві), питанням техніки приділяється значна увага, як зі сторони університету, так і виробничого підприємства куди направляється здобувач вищої освіти. Під час зустрічі зі здобувачами вони запевнили що ознайомлені зі своїми правами на безпечне освітнє середовище та психологічну допомогу у кризових ситуаціях з боку ЗВО.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В НТУ «Дніпровська політехніка» створено сприятливі умови для забезпечення належного рівня підтримки здобувачів. Інформаційна та освітня підтримка перш за все відбувається через інформаційні інтернет ресурси, зокрема: сайт університету (<https://www.nmu.org.ua/ua/>), який має багаторівневу структуру і охоплює усі аспекти освітнього процесу; навчальну платформу Moodle на якій розміщуються навчальний контент; сервіси від Microsoft Office 365, де відбувається організація різного роду on-line заходів і дистанційне навчання. Кожен здобувач вищої освіти має особисту корпоративну електронну скриньку, яка одночасно використовується для доступу до електронного середовища ЗВО. На зустрічі зі здобувачами було встановлено, що комунікація з різного роду питань може бути здійснена через старосту групи, куратора академічної групи, або безпосередньо можна звернутися до гаранта освітньої програми, заступників декана, декана або керівництва університету. Для цього вони можуть обрати електронний спосіб зв'язку (пошта, мобільний зв'язок) або обговорити питання при особистій зустрічі. Освітня і консультативна підтримка здобувачів відбувається постійно через викладачів і кураторів академічних груп при проведенні занять, консультацій, тренінгів, тематичних зустрічей і т. ін. Важливу роль в консультаційній і соціальній підтримці відіграють органи студентського самоврядування. При зустрічі з органами ОСС було встановлено, що вони активно спілкуються зі здобувачами вищої освіти, проводять анкетування щодо рівня їх задоволеності оперативного реагують на запити і потреби здобувачів, відстоюють права здобувачів. При спілкуванні з керівництвом та менеджментом ЗВО було встановлено що соціальні виплати здобувачам вищої освіти, передбачені законодавством, виплачуються у повному обсязі без затримок. На зустрічах із адміністративним персоналом і сервісними службами університету було з'ясовано, що протягом навчального року для здобувачів організують ряд заходів за участі співробітників ректорату, соціально-психологічної служби, інформаційно-аналітичного центру і викладачів університету. Щорічно відділ ВЗЯВО НТУ «Дніпровська політехніка» проводить опитування студентів стосовно якості організації навчального процесу та рівня задоволеності. При аналізі наданих результатів опитування (https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education_academy/students/) значна частина студентів стверджує, що їх думка та пропозиції щодо покращення ОПП враховується.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Для забезпечення реалізації права на освіту, для осіб з особливими освітніми потребами, в НТУ «Дніпровська політехніка» розроблено «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп», а також враховано індивідуальні можливості цих осіб в «Правилах прийому», «Положенні про організацію освітнього процесу». Для таких осіб в університеті створено спеціальні умови участі в конкурсному відборі, пільги при переведенні на вакантні місця державного замовлення, вони користуються правом першочергового поселення до гуртожитку, забезпечені спеціальні технічні умови (окремі вбиральні кімнати, пандуси, у ліфтах та у місцях загального користування використовуються шрифти Брайля). В окремих випадках, для осіб з особливими освітніми потребами, можливе навчання за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком з використанням елементів дистанційного навчання. На зустрічі з гарантом освітньої програми було з'ясовано, що за ОПП «Гірництво» здобувачі з особливими потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В НТУ «Дніпровська політехніка» розроблено ряд нормативних документів направлених на виявлення, протидію та запобігання корупції, врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язаними з сексуальними домаганнями та дискримінацією. Зокрема: Антикоруційна програма НТУ «Дніпровська політехніка»; Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів НТУ «Дніпровська політехніка»; Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у НТУ «Дніпровська політехніка»; Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у НТУ «Дніпровська політехніка»; Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб НТУ «Дніпровська політехніка. При спілкуванні зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що вони обізнані щодо порядку дій у разі врегулювання конфліктів (в тому числі із науково-педагогічними працівниками), з питань протидії булінгу, з питань прояву корупції та попередженням сексуальних домагань. За інформацією здобувачів вищої освіти, гаранта освітньої програми і науково-педагогічних працівників під час реалізації ОПП «Гірництво» випадків подібних конфліктних ситуацій не було виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

- Матеріально-технічна база ОПП «Гірництво» постійно оновлюється і розвивається, що дозволяє досягнути поставлених цілей і програмних результатів навчання. Показовою є практика використання спеціалізованого програмного забезпечення від провідних виробників, зокрема: Autocad від Autodesk; Surpac GEOVIA від Surpac™ (Канада); Micromine (Австралія); K-Mine (Україна). - Інфраструктура ЗВО в повній мірі задовольняє потреби ОПП «Гірництво», постійно оновлюється і модернізуються. Доступ здобувачів вищої освіти і НПП до інфраструктури є безкоштовним. На базі бібліотеки було створено студентський простір «CoLibry», доступ до якого є вільним для усіх бажаних, в якому регулярно відбуваються презентації книг, соціальних відеороликів, фотовиставок, різноманітних проєктів. - Потужна різностороння підтримка здобувачів вищої освіти, яка виконується не лише стандартними засобами (сайт університету, навчальні платформи, особисте спілкування і ін.), а й з використанням сучасних соціальних ресурсів – месенджери соціальних мереж (Viber та Telegram). - Наявність безкоштовного доступу, для всіх здобувачів вищої освіти, до наукометричних баз Scopus та Web of Science з внутрішньо корпоративної мережі університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ недоліків за даним критерієм не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Відзначені сильні сторони та відсутність недоліків за результатами експертизи дають змогу зробити висновок, що за Критерієм 7 ОПП «Гірництво» відповідає рівню А. Показовою є практика використання спеціалізованого програмного забезпечення від провідних виробників, зокрема: Autocad від Autodesk; Surpac GEOVIA від Surpac™ (Канада); Micromine (Австралія); K-Mine (Україна).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЕГ проаналізувала відомості самоаналізу ОПП «Гірництво» та отримані відповіді під час онлайн зустрічей з різними фокус-групами встановила, що перегляд освітньої програми відбувається щороку згідно розробленої та затвердженої процедури. Проекти програм перед затвердженням розміщують на сайті університету задля отримання пропозицій та відгуків щодо її покращення <https://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>. Нормативною складовою при розробці основних процедур розробки, затвердження та моніторингу освітніх програм в ЗВО є Закон України «Про вищу освіту» та внутрішні документами: Положення про гарантія освітньої програми Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» <https://cutt.ly/MFAVN1Q>; «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ «ДП»» <http://surl.li/aghvuv>; «Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (з доповненнями)»

https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf; Політика забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/btrpxo>; «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» <http://surl.li/bgufpr>; «Положення про стейкхолдерів освітніх програм НГУ» <http://surl.li/btqdv>.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ було встановлено, що ЗВО має потужний вектор, що має студентоорієнтований напрям, цей висновок ґрунтується на аналізі звіту СО ОПП «Гірництво» та отриманих відповідей на зустрічі з представниками студентської спільноти. Дії студентського самоврядування ЗВО регламентуються Законом України «Про вищу освіту» <https://student.nmu.org.ua/ua/samovryaduvannia/>. Здобувачі активно приймають участь в анкетуванні, що проводять випускові кафедри за ініціативою гарантія ОПП «Гірництво» та за підтримки відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗВО. Пропозиції, що вони висловлюють у відповідях, розглядаються на засіданнях кафедр та методичних радах. Так наприклад в редакції ОПП «Гірництво» 2021 р., були враховано пропозицію від здобувачів та внесенні в освітні компоненти вивчення доробки запасів, згортання та затухання гірничих робіт на діючих підприємствах. Також в ЗВО є практика запрошення здобувачів на засідання випускових кафедр, на яких вони можуть висловлювати свої думки та пропозиції на предмет покращення освітньої програми та освітнього процесу в цілому. Спілкуючись зі студентською спільнотою було підтвержене їх залучення до перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості освіти, а від представників студентського самоврядування Міщенко В.С. та Постол М.О., експертна група дізналась, що існує активна співпраця між здобувачами ЗВО та випусковими кафедрами.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Спілкуючись з представниками роботодавців ЕГ встановила, що вони активно беруть участь в перегляді освітньої програми. Вони надають відгуки та пропозиції, ЗВО розміщує їх на своєму сайті <https://prg.nmu.org.ua/rb/bak/477-6-uhody-pro-sprivratsiu-2>. Також роботодавці мають змогу надавати пропозиції під час захисту кваліфікаційних робіт, головами екзаменаційної комісії якою вони є. На онлайн зустрічі з роботодавцями експертною групою було з'ясовано, що всі пропозиції було враховано. Роботодавці проводять консультації здобувачам під час проходження практики на їх підприємствах, приймають участь у тематичних формах. НПП мають змогу проходити підвищення кваліфікації на цих підприємствах. Роботодавці зацікавлені в якості освіти, тому що сьогоденні здобувачі є їх майбутніми працівниками.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ЗВО існує Асоціація випускників НГУ https://www.nmu.org.ua/ua/content/about_to/vipusknikam/, яка щорічно організовує зустрічі випускників та протягом року підтримує зв'язок з ними. На офіційному сайті НТУ «Дніпровська політехніка» діє форма зворотного зв'язку з випускниками, де є можливість залишити відгуки щодо навчання в університеті. Також про кар'єрний шлях випускників інформація збирається за рахунок спілкування НПП із роботодавцями та працевлаштованими випускниками. ЕГ на онлайн-зустрічі з випускниками встановила, що випускники задоволені наданою освітою та плідно співпрацюють із кафедрою.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ЗВО розроблена потужна система для забезпечення якості вищої освіти – система управління якістю університету. До неї входить Рада із забезпечення якості освітньої діяльності НТУ «Дніпровська політехніка», Відділ внутрішнього

забезпечення якості вищої освіти та Служба внутрішнього аудиту. Усі складові системи працюють згідно чинного законодавства та мають внутрішню нормативну документацію, що є у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/eduqab/. Усі учасники системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти постійно співпрацюють з усіма учасниками освітнього процесу враховуючи й роботодавців, задля отримання їх думки та пропозицій на предмет покращення ОПП «Гірництво». Отримані рекомендації враховують у наступних редакціях ОПП «Гірництво». З метою визначення задоволеності учасників освітнього процесу проводить анонімні опитування, результати яких наведено у відкритому доступі на сайті https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/. Результати соціологічного моніторингу «Освітній процес в НТУ «Дніпровська політехніка» очима студентів» на 2020 рік якістю отримуваної освіти в університеті більшість студентів повністю або скоріше задоволені. Серед першокурсників повністю та скоріше задоволених – 80,1%, серед четвертокурсників – 54,1%. Під час онлайн зустрічі зі здобувачами цю інформацію було підтверджено. У 2019 р. ЗВО отримав сертифікат на систему управління якістю, яким засвідчується відповідність до вимог стандарту ISO 9001:2015 «Системи управління якістю. Вимоги» https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/NTUDP_QMSCertificate.pdf. Системою забезпечення якості освіти у НТУ «Дніпровська політехніка» було внесено наступні зміни в редакцію ОПП 2019 р. приведення нової редакції згідно прийнятого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 184 «Гірництво» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено 30.04.2020 р. наказом МОН України №579 та відмова від блокової системи вибіркових дисциплін, що дає можливість здобувачам обрати власну індивідуальну траєкторію освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОПП «Гірництво» акредитаційну експертизу проходить вперше. Аналіз результатів попередніх акредитацій, за іншими ОП, показує, що адміністрація університету враховує пропозиції й зауваження та приймає відповідні заходи щодо впровадження в освітній процес. Регіональний та галузевий контексти ОПП Гірництво враховано, рекомендації усіх груп скейхолдерів прийнято до уваги та впроваджено у освітній процес.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Спілкування з усіма фокус групами показало наскільки теплою й дружньою є атмосфера в ЗВО, в цьому спілкуванні відчувалось щире переживання та тепле ставлення до ОПП кожного з учасників зустрічі, від керівництва університету до здобувачів та роботодавців. На загально університетському та кафедральному рівнях сформована культура якості освіти, яка сприяє не лише розвитку ОПП, а й університету в цілому. Учасники ОПП «Гірництво» активно співпрацюють з академічною спільнотою не тільки в Україні, але й за кордоном. Випускові кафедри постійно залучають до співпраці роботодавців не лише свого регіону, а й з усієї країни. Врахувавши історію ЗВО та відслідкувавши розвиток ОПП в контексті спеціальності, можна відслідкувати великий ріст та постійний розвиток академічної спільноти. У ОПП «Гірництво» враховано галузевий та регіональний контекст, що спричинено потребою регіону кваліфікованих кадрів у гірництва. В університеті розроблені та діють нормативні документи, спрямовані на формування культури якості академічної спільноти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

- Наявність сертифікату ISO 9001:2015 «Системи управління якістю. Вимоги». - У НТУ «Дніпровська політехніка» сформована висока якість освітньої діяльності, що зумовлено вимогами регіону у підготовці кваліфікованих фахівців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недоліків в результаті експертизи не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Відзначені експертною групою сильні сторони, а також відсутність недоліків дають змогу зробити висновок, що за Критерієм 8 ОПП «Гірництво» відповідає рівню А. В ЗВО створена дієва система моніторингу та періодичності перегляду ОПП. В нормативних документах ЗВО і в самій ОПП передбачено щорічний моніторинг і внесення змін в ОПП для її вдосконалення. Під час експертизи було встановлено, що усі зацікавлені сторони освітнього процесу приймають активну участь у цьому процесі, і їх рекомендації розглядаються та враховуються. В ЗВО розроблено потужну систему для забезпечення якості вищої освіти – система управління якістю університету. До неї входить Рада із забезпечення якості освітньої діяльності НТУ «Дніпровська політехніка», Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Служба внутрішнього аудиту. Така система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти дозволяє постійно співпрацювати з усіма учасниками освітнього процесу, задля отримання їх думки та пропозицій на предмет покращення ОПП «Гірництво».

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО розроблені та впроваджені чіткі та зрозумілі правила й процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Усі вони викладені в нормативних документах, які є у вільному відкритому доступі на сайті ЗВО https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/ вони є логічними та послідовними, а також відповідають чинному законодавству України. Наприклад у Статуті університету <https://cutt.ly/dFGN4gL> у п.6 с.14-19 логічно наведено права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. ЕГ на онлайн зустрічах зі здобувачами та НПП встановила, що всі учасники освітнього процесу знають свої права та обов'язки, та сумлінно їх дотримуються під час освітньої програми. Прозорість, доступність та обізнаність щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу забезпечуються завдяки розміщенню цих документів у відкритому доступі.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

ЗВО розмістив на своєму сайті ОПП «Гірництво» 2021 р. <https://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php> та до 01.03.2021 року приймав пропозиції до її удосконалення, а затвердження відбулося 29.06.2021 р., це свідчить, що заклад не пізніше чим за місяць до затвердження оприлюднив ОПП. Хронологію змін ОПП «Гірництво» зі змінами можна продивитися за посиланням <https://prg.nmu.org.ua/rb/bak/453-3-osvitno-profesiini-prohramy-opp-bakalavra>. Інформація є доступною і знаходиться у рубриці «Навчання» як і належить за складовою освітньої програми а також дублюється на сайті випускової кафедри, на якій працює гарант програми.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ОПП «Гірництво» знаходиться на своєму офіційному веб-сайті університету і містить точну та достовірну інформацію про її цілі, очікувані результати навчання та компоненти в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства за посиланням https://prg.nmu.org.ua/media/metod/OPP_bakalavr_2021.pdf. Інформація коректна та зрозуміла, як за формою так за обсягом. Зазначено переваги освітньої програми та перспективи подальшого розвитку, а також надано контакти для консультації. ЕГ під час спілкування з різними фокус-групами впевнилась, що інформація відповідає дійсності. Також відмітимо своєчасність оновлення інформації на офіційному сайті ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

- Сайт ЗВО є зручним для користування та пошуку необхідної інформації, що сприяє його поширенню серед здобувачів. - Всі необхідні документи знаходяться у вільному доступі та викладені у окремій вкладці зі зручною

навігацією. - Інформація оновлюється своєчасно та у повному обсязі, що сприяє швидкому інформуванню як зовнішніх, так і внутрішніх стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Під час акредитаційної експертизи слабких сторін було не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Відзначені експертною групою сильні сторони, а також відсутність недоліків дають змогу зробити висновок, що за Критерієм 9 ОПП «Гірництво» відповідає рівню А. У ЗВО розроблені та впроваджені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Усі нормативні документи є у вільному відкритому доступі на сайті ЗВО вони є логічними та послідовними, відповідають чинному законодавству України. Інформація про ОПП оновлюється своєчасно та у повному обсязі, завчасно оприлюднюється для обговорення, що сприяє швидкому інформуванню усіх стейкхолдерів.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B

Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Котенко Володимир Володимирович

Члени експертної групи

Кушнірук Наталія Володимирівна

Лісовенко Владислав Григорович