

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	31736 Українська мова та література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31736
Назва ОП	Українська мова та література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.01 українська мова та література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Тесленко Наталя Олександрівна, Твердохліб Валерія Олександрівна, Вірченко Тетяна Ігорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.01.2022 р. – 19.01.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.nmu.org.ua/upload/uf/960/tb8nm9wdotee8l9y79irfunou5nv2oj2.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.nmu.org.ua/upload/uf/aef/spqboroevw52vyhxehpop2t1ws3ahgom.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

НТУ «Дніпровська політехніка» розпочав свою історію з 1899 року як Катеринославське вище гірниче училище, подальша історія також пов'язана з гірничою галуззю, тож крок 2017 року в напрямку ребрендингу хоч і непростий, але відповідальний і вкрай важливий. Студенти позиціонували його як можливість зберегти традиції й отримати перспективне майбутнє. Саме тому вся стратегія розвитку до 2026 р. націлена на «упровадження оновленої корпоративної культури університету, яка відповідає найкращим зразкам культури якості». Друга прикметна ознака закладу, яка позитивно вирізняє «Дніпровську політехніку» з-поміж інших ЗВО регіону упродовж багатьох років – свідомо мовна підготовка фахівців в контексті широкої гуманітарної політики. Ще в 1996 році для досягнення статутних задач Університету був відкритий Центр культури української мови імені Олеси Гончара. Логічним результатом такої діяльності було започаткування ОП «Українська мова та література». Програма структурована, відповідає всім нормативним документам, вирізняється унікальним регіональним складником. Щорічний перегляд хоч і з не завжди вмотивованими діями свідчить про пошук оптимальної моделі підготовки фахівця. Під час планування та перегляду ОП були залучені всі групи стейкхолдерів. В ОП належна увага приділена практичній підготовці. Навчання та викладання за ОП здійснюється сучасними методами; ЗВО успішно адаптувався до роботи в умовах пандемії, приділяючи значну увагу технічній грамотності НПП та потенціалу існуючих платформ. Загалом НПП почувають себе соціально захищеними, з бажанням долучаються до навчальних програм, пропонує заклавом. ЕГ вважає, що викладачі мають належну академічну і професійну кваліфікацію, щоб успішно представляти ЗВО в зовнішньому середовищі. ЗВО сповідує політику відкритості. ЕГ спостерігає сформовану систему внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, а аналіз результатів опитування, що відбуваються, допомагає увиразнити топ-менеджменту вразливі місця, які потребують уваги.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

На інституційному рівні 1) детальна регламентація в локальних нормативних актах ЗВО процедур, пов'язаних із функціонуванням ЗВО, забезпеченням якості освітнього процесу тощо; 2) впровадження принципу «позитивної співпраці» усіх учасників освітнього процесу, різних структурних підрозділів; 3) стимулювання зовнішньої діяльності НПП задля створення позитивного іміджу закладу; 4) системний, планомірний підхід до організації опитування здобувачів, науково-педагогічних працівників щодо різних аспектів реалізації освітнього процесу; 5) належне матеріально-технічне забезпечення: створені коворкінг-простори, культурно-мовні освітні центри тощо; розвиток інфраструктури закладу для осіб із особливими освітніми потребами; 6) започаткування ОП виявилось можливим завдяки тривалій роботі Центру культури української мови імені Олесея Гончара, встановленим науковим зв'язкам із вищими навчальними закладами України, потенційними роботодавцями. На етапі планування ОП: 1) увиразнений регіональний складник; 2) виважена практична підготовка здобувачів вищої освіти. На етапі реалізації освітнього процесу 1) стимулювання студентів до наукової діяльності, зокрема, підготовка доповідей на конференції за результатами курсових робіт; 2) унікальна тематика курсових робіт, наскрізно пов'язана з літературою Придніпров'я; 3) гнучкість / варіативність завдань для практичного виконання студентами.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

На інституційному рівні: 1) попри прозорість і публічність ЗВО, невиправданим видається відсутність доступу до розкладу на сайті закладу. На етапі планування ОП: 1) зміни до освітньої програми впродовж 2019–2021 рр. свідчать про пошук оптимальної моделі підготовки фахівців, але низка дій (відмова від ОК «Орфографічний практикум» у 2019 році й повернення в 2021; збільшення, а потім зменшення кількості кредитів на ОК «УНТ»; відмова від ОК «Літературна критика» в редакції ОП-20 і повернення в редакцію ОП-21) дає підстави говорити про хаотичність цього процесу. Як наслідок – непродуктивна послідовність опанування ОК «Теорія літератури» і «Поетика художнього тексту»; недостатнє змістове наповнення ОК «СУЛІМ» задля забезпечення реалізації ПРН14. На етапі реалізації ОП: 2) прогалини в системі оцінювання: відсутність визначеного місця ККР у системі оцінювання; 3) формування soft skills вбачається лише під час опанування вибіркокових дисциплін; відсутність формування уважного ставлення студентів до витрат часу; 4) студенти слабо залучені до неформальної освіти; 5) НПП і здобувачі ВО за ОП недостатньо залучені до програм академічної мобільності; 6) недостатня інформаційна кампанія щодо недопущення створення плагіату і відповідальності за порушення академічної доброчесності; 7) наявність серед учасників освітнього процесу тих, хто не повною мірою усвідомлює роль внутрішніх процесів забезпечення якості. Рекомендації: 1) розглянути можливість розмістити розклад на сайті закладу; 2) переглянути послідовність вивчення ОК, їхнє змістове наповнення задля уникнення повторів, досяжності ПРН; 3) сприяти прозорості системи оцінювання: визначити місце ККР в системі оцінювання і точно її відображення в структурі балів; 4) увиразнити в робочих програмах ОК можливість формування soft skills; формувати уявлення студентів про тайм-менеджмент; 5) активізувати участь здобувачів в програмах неформальної освіти та академічної мобільності; 6) активізувати участь НПП в програмах академічної мобільності; 7) запровадити систематичну роботу зі здобувачами ВО в частині популяризації академічної доброчесності; перевірки різних типів робіт на плагіат; 8) продовжувати політику забезпечення якості освітнього процесу, впроваджуючи рекомендації відповідного Відділу; 9) звернути увагу на пропозицію кафедри філософії і педагогіки щодо спільних із кафедрою філології та мовної комунікації міждисциплінарних проєктів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти. Цілі освітньої програми можна вивести з її мети. Мета освітньої програми: “Підготувати фахівця-професіонала, компетентного в діяльності, пов’язаній із аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, критично-аналітичною, так і з прикладною метою), здатного організувати ефективні комунікації українською мовою в культурно-просвітницькій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя, підготовка здобувачів до подальшого навчання” (<https://cutt.ly/vIC7agM>), що корелюється з місією НТУ «Дніпровська політехніка», яка полягає в еволюції освітньо-наукового простору на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності та креативного становлення людини і суспільства майбутнього та стратегічним напрямом розвитку університету на 2019–2026 рр., серед яких “формування соціокультурного мотиваційного середовища університету”, “поєднання освіти, науки та інновацій, забезпечення інтеграції університету до міжнародного науково-освітнього простору” (<http://surl.li/amhvc>).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОП містить мету і характеристики, з чого можна вивести цілі, які деталізовано в предметній області, освітній орієнтації, основному фокусі та особливостях. ЕГ зазначає, що перегляд ОП відповідно до галузевого стандарту, який був затверджений 20.06.2019р, було здійснено через рік – у 2020 р. Зміни ОП 2020 були зумовлені приведенням ОП у відповідність до галузевого стандарту та необхідністю враховувати інтереси і побажання стейкхолдерів. У 2020 р. на вимогу роботодавців, зокрема, Т. Пісоцької, директора НВК № 130, адміністрації Ілларіонівського ліцею, здобувачів ВО була уточнена орієнтація ОП – «формування навичок, необхідних у галузі ... викладання української мови та літератури», що дозволить здобувачам ВО викладати в загальноосвітніх навчальних закладах. Розробники ОП збільшували частину мовознавчого напрямку в орієнтації ОП: «Програма спрямована на формування навичок українського мовознавства, пов’язаних з аналізом, творенням, інтерпретацією інформації та ефективною роботою з нею; розв’язанням комунікативних завдань в різних сферах життя». До 2020 р. спеціальні компетентності забезпечувалися вибірконими ОК, що мали блоковий характер: 1 блок – формування мовознавчої компетентності, 2 блок – формування літературознавчої компетентності. У 2020 спеціальні компетентності були забезпечені обов’язковими компонентами ОП, які відповідають галузевому стандарту. У 2021 році ОП змінилася в частині особливостей, де було зроблено акцент на «психолінгвістичний аналіз мовленнєвої поведінки індивіда» Разом із тим ЕГ засвідчує, що зміни ОП впродовж 2020, 2021 рр. не знайшли відображення у ПРН, і це, на нашу думку, засвідчує приведення ОП у відповідність до стандарту і до заявлених вимог спеціальних результатів навчання.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

За результатами опрацювання документів, завантажених на запит ЕГ, документів, розміщених на офіційному сайті університету та на основі інформації, отриманої під час зустрічей встановлено, що ОП враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та регіональний контекст. Освітня програма враховує регіональну потребу у формуванні фахівців зі знанням особливостей мовного і літературного процесів для різних сфер діяльності, що демонструє наявність різних за напрямками практик (фольклорна, пізнавально-мовленнєва), дисциплін регіонального літературного спрямування (сучасна українська література Придніпров’я, літературне краєзнавство). Рецензування ОП фахівцями провідних закладів вищої освіти України надає можливість обміну досвідом щодо сучасних тенденцій розвитку спеціальності і галузі. Зі зміною загальнонаукової парадигми в методиці вивчення мови і літератури пов’язана зміна назви ОК «Методика викладання української мови і літератури» на «Методика навчання української мови в закладах середньої освіти» і на «Методика навчання української літератури в закладах середньої освіти». Також рецензенти надають рекомендації щодо удосконалення ОП (<https://cutt.ly/DIZBWYT>). Методичний

напряом ОП (додавання методик навчання мови і літератури) був визначений на основі рекомендацій роботодавця (Пісоцька Т., директор НВК №130), що підтверджено під час зустрічей зі стейкхолдерами. При розробці ОП, зі слів гаранта, був врахований досвід аналогічних як вітчизняних, так й іноземних програм. Реалізація ОП відбувається у співпраці з провідними науковцями ЗВО – Криворізьким державним педагогічним університетом, Дніпропетровським національним університетом ім. Олеса Гончара. Л. Штик, д.філол.н., проф., ЧНУ ім. Б.Хмельницького (<https://cutt.ly/6IVhMVd>), Ж.Колоїз, д.філол.н., проф., КДПУ (<https://cutt.ly/tIVjwzZ>), О.Горошкіна, д.пед.н., проф., Інститут педагогіки НАПН України (<https://cutt.ly/nIVjW5K>) надали свої рекомендації у процесі рецензування ОП. Зі слів гаранта, під час реалізації ОП враховується досвід закордонних ЗВО, зокрема, тих закладів, де НПП проходять стажування (викл. К. Тараненко – Куявський університет (Польща), Університет Данубіса (Словаччина)). Здобувач Я. Грецький проходив стажування у Ягелонському університеті (Польща). Це зумовило розширення вибіркового компетентностей вивчення польської та чеської мов і введенням ОК «Польська мова», «Чеська мова», які до 2020 року були вибілковими і забезпечували мовознавчу спеціалізацію ОП; у 2020 році стали обов'язковими для всіх здобувачів ВО, а з 2021 знову перейшли у вибілкові ОК.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. №869. Пропонована освітня програма у компетенціях та програмних результатах навчання дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, що відображено, як у відповідних матрицях ОП «Українська мова і література», так і під час аналізу робочих програм відповідних дисциплін. Разом із тим необхідно уважно ставитися до забезпечення спеціальних компетентностей і програмних результатів навчання. Зокрема, слід розширити ОК «Сучасна українська літературна мова» темами, що формуватимуть ПРН 14, оскільки цей ПРН з огляду на фахові компетентності формує комунікативну спрямованість ОП через СК 3,6,9,11,12 і потребує вивчення стилістичних аспектів застосування мови у різних сферах.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Позитивною практикою ОП можна визнати активне залучення стейкхолдерів до обговорення освітньої програми свідчить про прагнення удосконалення і постійної актуалізації обсягу знань відповідно до стандарту вищої освіти і сучасних наукових теорій і практик. Розширення практичної підготовки філологів дозволяє забезпечити набуття умінь і навичок мовленнєвої діяльності у різних сферах функціонування мови.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: ЕГ пропонує розглянути можливість розширення тематики ОК «Сучасна українська літературна мова» введенням стилістичних аспектів застосування мови або введення окремого ОК для забезпечення реалізації ПРН 14.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Встановлено загальну відповідність критерію щодо проектування та цілей освітньої програми. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які визначаються в основному з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. При цьому враховані тенденції розвитку спеціальності і галузі, регіональні потреби та використання досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Основним підкритерієм у встановленні відповідності ОП критерію 1 стала відповідність Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 035 «Філологія», що затверджений Наказом МОН України від 20.06.2019 р. № 869 (підкритерій 1.4.), а також підкритерію 1.1., за яким проектування ОП містить мету та цілі, що можна вивести з предметної області, освітньої

орієнтації, основного фокусу та особливостей. Не суттєвим, з нашого погляду, є відсутність відображення змін у ПРН в ОП 2020, ОП 2021, що свідчить про удосконалення ОП в межах галузевого стандарту і заявлених особливостей.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП редакцій 2018–2021 років становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту» та Стандарту ВО зі спеціальності 035 Філологія. Обсяг вибіркової частини становить 60 кредитів (25 % загальної кількості кредитів ЄКТС) (ОП-19 – 61) відповідно до пп. 15 п. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту». Обсяг ОК здебільшого становить 3–4 та 6 кредитів. Виняток становлять ОК «Історія зарубіжної літератури» – 12 кредитів, «Сучасна українська літературна мова» – 21,5 кредиту, «Історія української літератури» – 21,5 кредиту (редакція ОП-21). Обсяг ОК зумовлений їхнім змістом.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру: ОК розподілені за циклами загальної та спеціальної підготовки; обов'язковими та вибірковою частинами; чвертями. Цикл спеціальної підготовки поділений на базові дисципліни за галуззю знань, фахові та спеціальні освітні компоненти за спеціальністю, практичну підготовку та атестацію. Такий поділ спостерігаємо в усіх редакціях ОП. У редакції ОП-18 ОК вибіркової частини розподілені на два блоки. ОК складають взаємопов'язану систему, що відображено в структурно-логічній схемі ОП. Так, наприклад, «Теорії літератури» передє вивчення «Вступу до літературознавства», «Історичній граматиці української мови» – «Старослов'янська мова». Засадничі ОК «Вступ до мовознавства» і «Вступ до літературознавства» викладаються на 1 курсі. Опанування «Орфографічного практикуму» розпочинається синхронно із «Сучасною українською літературною мовою». Опанування «Усної народної творчості» в 1 семестрі завершується «Фольклорною практикою» в 2 семестрі. Упродовж 7–10 чвертей студенти опановують методики навчання української мови та української літератури в закладах середньої школи, а в 12 чверті проходять «Педагогічну практику». Логічним також видається вивчення курсів з історії мови та літератури після опанування ОК «Цивілізаційні процеси в українському суспільстві». Доцільно також запропоновано вивчення ОК Б3, Б4, Ф14, Ф15 (редакція ОП-19) після ОК «Ціннісні компетенції фахівця». Разом із тим вважаємо, що ОК «Методика навчання української мови в закладах середньої освіти» доцільно викладати після ОК «Педагогіка». ЕГ звернула увагу на ОК «Поетика художнього тексту» (5 семестр), зміст якого орієнтований на ознайомлення студентів із різними видами літературознавчих аналізів текстів. Радимо розглянути можливість скоригувати порядок вивчення ОК «Теорія літератури» та «Поетика художнього тексту». Література 60-х років ХХ століття вивчається в курсі «Історії української літератури», тож виокремлення ОК «Шістдесятництво як культурний феномен доби» серед обов'язкових є сумнівним. У сукупності ОК спрямовані на досягнення як цілі ОП, так і ПРН. ОП містить усі необхідні структурні елементи: Профіль ОП (Загальну інформацію, Мету, Характеристику ОП, Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, Викладання та оцінювання, Ресурсне забезпечення реалізації програми, Академічну мобільність), Обов'язкові компетентності, Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання, Розподіл результатів навчання за освітніми компонентами, Розподіл обсягу програми за освітніми компонентами, Структурно-логічна схема, Матриця відповідності, Прикінцеві положення.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає спеціальності 035 Філологія, що підтверджується нормативними ОК мовознавчого (Ф1, Ф5, Ф7–Ф9, Ф11–Ф13, Ф20, С2) і літературознавчого циклів (Ф2–Ф4, Ф6, Ф10, Ф16–Ф19, С3). Відповідно до Стандарту «бакалавр-філолог може працювати на викладацьких посадах у закладах загальної середньої освіти». Задля реалізації цієї можливості до освітньої програми включено психолого-педагогічні ОК (Б3, Б4), методичні дисципліни (Ф14, Ф15) та педагогічну практику (П3).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП-18 передбачала Вибіркову частину, у якій ОК були згруповані в 2 блоки. На запит ЕГ ЗВО надав копії індивідуальних планів, аналіз яких засвідчив, що здобувачі обирали як ОК всього блоку, так і ОК із двох блоків

одночасно. З 2019 року здобувачам пропонується перелік ОК, із якого вони можуть зробити власний вибір. З поточного року вибір студенти здійснюватимуть у кабінеті в системі Moodle. Презентації ВК розміщені в Moodle, Microsoft Teams. РПД і силабуси розміщені на сайті кафедри (<https://cutt.ly/7IYZiQN>). Прикметно, що ВК розподілені на ОК, що формують Soft Skills («Державна мовна політика України», «Публічні виступи», «Лідерство», «Dialogue and Debate» тощо), а також фахові ВК («Художня література для дітей», «Лінгвістична прагматика», «Чеська мова», «Польська мова» тощо). До 2022 року здобувачі підтверджували свій вибір заявою, копії яких були надані ЕГ. Здобувачі під час зустрічі підтвердили, що знайомляться зі змістом пропонованих ВК за допомогою ресурсу Teams. На запит ЕГ були надані матеріали, що засвідчують аналіз результатів опитування студентів. Так, на засіданні ректорату 27.11.2019 р. слухались «Результати опитування студентів стосовно якості організації навчального процесу». Так, формулювання питання «Яким чином ви обираєте навчальні дисципліни» засвідчує, що ЗВО забезпечує можливість вибору, а серед критеріїв вибору пріоритетними є особистий інтерес та зв'язок зі спеціальністю. У «Дніпровській політехніці» діє Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти, у якому визначені порядок формування ВК, процедура обрання здобувачами ВК, організація освітнього процесу за вибірковою частиною ОП. ЕГ, спілкуючись із гарантом, НПП, здобувачами, переконалась у дотриманні всіх норм Положення. Також формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через вибір теми курсової роботи, вибір навчальних центрів, гуртків, до роботи яких можна долучитися за бажанням.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практичну підготовку здобувачів в «Дніпровській політехніці» регулює чітко структуроване Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти. На сторінці кафедри у вкладці «Партнери» розміщені тексти угод із закладами-партнерами, на базі яких студенти можуть проходити практику (усі угоди укладені в 2021 р.). Серед них ГО «Спільнота активної молоді», ДОО НСПУ, ДНІМ ім. Д. Яворницького, музей Літературне Придніпров'я, ОТВ Громадське телебачення Дніпра, Навчально-виховний комплекс № 130 тощо. Представники цих закладів були присутні на зустрічі з роботодавцями і підтвердили багатолітню взаємодію з Центром культури української мови імені Олеса Гончара, співпрацю під час практичної підготовки студентів, а також зацікавленість у випускниках ОП «УМЛ». ОП всіх 4 редакцій передбачено 3 види практики: фольклорну, пізнавально-мовленнєву, педагогічну. Суть фольклорної – в індивідуальному збиранні матеріалів УНТ та вмілій інтерпретації; пізнавально-мовленнєвої – не в ознайомленні із системою роботи гуманітарних закладів різного типу, а й поданні інформації в різних мовних і мовленнєвих формах; педагогічної – перевірки на практиці механізму застосування сучасних технологій, методів навчання української мови та літератури. Обсяг кожного виду практики – 6 кредитів. Під час опитування студенти висловили задоволення, що мають можливість обирати базу практики, як самостійно, так і відвідувати ті заклади, які пропонує ЗВО. Система завдань під час проходження практик також відзначається гнучкістю. Особливо це стосується пізнавально-мовленнєвої практики: здобувачі мають змогу взяти участь у заходах гуманітарного спрямування, а також виконати індивідуальне завдання. Так, студент М. Романьков під час проходження практики в музеї «Шахтарської слави» виявив бажання укласти словник шахтарської лексики, тому свою роботу в музеї спрямував не на підготовку заходу, а на дослідження відповідного лексичного матеріалу. ЕГ проаналізувала завдання практик, звіти студентів і стверджує, що практична підготовка здобувачів дозволяє досягти ПРН і здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Пунктом 1.4.3. Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти передбачено, що вибіркова частина ОП має містити дисципліни, спрямовані на розвиток soft skills. Так, наприклад ОК «Конфліктологія і теорія переговорів» спрямована на досягнення таких ПРН, як «визначити стратегію та тактику поведінки в конфлікті», «попереджати і пом'якшувати конфлікти»; ОК «Dialogue and Debate» – «досягати консенсусу під час діалогу та дебатів», «регулювати процедури вирішення конфліктів та медіації в організації». ЕГ звергає увагу, що soft skills не обмежується комунікативними компетентностями. До soft skills також належить вміння управляти часом, гнучкість, ініціативність тощо). Спілкування зі студентами і НПП щодо організації навчального процесу, вивчення змісту робочих програм загалом дають підстави вважати, що зміст ОП сприяє формуванню широкого спектру soft skills, тож доцільно увиразнити цей аспект у РПД.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є

відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ проаналізувала ОП (4 редакції), робочі програми та низку нормативних документів ЗВО. Логічно-структурна схема ОП представлена так, що дає розуміння того, скільки освітніх компонентів викладається протягом чверті, семестру та року. НПП при плануванні темарію курсів передбачають години на самостійну роботу студентів з кожної теми, що відповідає п. 8.1. Положення про організацію освітнього процесу, відповідно до якого «формами навчального дня є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка як окремо за кожною формою, так і в поєднанні». Разом із тим, зустріч зі здобувачами показала, що самі студенти не замислюються над витратами часу для виконання певних видів діяльності. ЕГ проаналізувала результати соціологічних досліджень (<https://cutt.ly/uOveR5F>) і серед питань анкети не побачила тих, які б стосувалися фактичного навантаження студентів. Разом із тим, ЕГ відзначає, що в закладі проведено більш містке дослідження – «щодо щасливості студентів», яке передбачає питання стосовно рівня задоволеності студентами своїм життям у період навчання в університеті (21% – задоволені в повній мірі, 45% – практично задоволені). Окрім того, постійний контакт гаранта зі студентами дає можливість контролювати фактичне навантаження студентів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Позитивні практики: започаткуванню ОП «Українська мова та література» на кафедрі філології та мовної комунікації передувала тривала робота Центру культури української мови імені Олеси Гончара, що, безумовно, позначилось при проектуванні освітньої програми, зокрема логічній взаємопов'язаності компонентів, увазі до практичної підготовки здобувачів, гнучкості завдань, увиразненому регіональному складникові.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: 1) вивчення ОК «Теорія літератури» та «Поетика художнього тексту» може мати іншу послідовність, що сприятиме більш продуктивному опануванню «Історії української літератури»; 2) формування soft skills вбачається лише під час опанування вибіркового дисциплін; 3) відсутність формування уважного ставлення студентів до витрат часу. Рекомендації: 1) переглянути послідовність вивчення ОК, їхнє змістове наповнення задля уникнення повторів, можливості використовувати знання, отримати на теоретичних курсах, для досягнення художньої майстерності письменника на історико-літературних дисциплінах; 2) увиразнити в робочих програмах обов'язкових компонентів можливість формування soft skills; 3) формувати уявлення студентів про тайм-менеджмент.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Відповідність обсягу освітньої програми, зокрема вибіркового компонентів вимогам чинного законодавства, структурованість ОП, відповідність мовознавчого і літературознавчого циклів дисциплін спеціальності 035 Філологія, гнучкість / варіативність системи завдань практичної підготовки, увага до формування soft skills свідчить про відповідність освітньої програми в контексті 2 критерію. Оцінка ЕГ сформована на основі аналізу всіх підкритеріїв, окрім 2.7, 2.9. Підкритерії 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 цілком відповідають вимогам. При аналізі підкритеріїв 2.2, 2.6, 2.8 оприявнились слабкі сторони, які й зумовили оцінку В. Зважаючи на систематичний перегляд ОП, ЕГ вважає, що слабкі сторони можуть бути усунені в робочому порядку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НТУ «Дніпровська політехніка» розміщені на сайті ЗВО в рубриці «Навчання» (вкладка «Вступ до НТУ ДП») за покликанням <https://cutt.ly/HIXld2y>. У цілому вони мають традиційну структуру. Процедури, описані в Правилах, є зрозумілими для вступників і не містять дискримінаційних положень. Абітурієнти можуть ознайомитися з Переліком вступних випробувань для вступників на основі повної загально середньої освіти, обсягом прийому. У ході проведених співбесід зі студентами було встановлено, що вони в статусі абітурієнтів отримували повні відповіді на свої питання на веб-сайті, оскільки ЗВО публікує всі необхідні матеріали. Правила прийому для вступників щорічно розробляються відповідно до юстованих «Умов прийому на навчання до ЗВО України» та затверджуються Вченою радою університету в терміни, які визначені законодавством.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому вступників щорічно розробляються відповідно до юстованих «Умов прийому на навчання до ЗВО України» та затверджуються Вченою радою університету в терміни, які визначені законодавством та розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО за посиланням <https://cutt.ly/HIXld2y>. Для здобуття ступеня бакалавра на ОП «Українська мова та література» на базі ПЗСО вступники на ОП повинні мати повну загальну середню освіту та сертифікати Українського центру оцінювання якості освіти з таких предметів: 1. Українська мова і література (коефіцієнт 0,4); 2. Іноземна мова (коефіцієнт 0,3); 3. Історія України або Математика, або Біологія або Географія, або Фізика або Хімія (коефіцієнт 0,2). Найвагомий коефіцієнт припадає на українську мову та літературу, що враховує специфіку ОП. Зазначені вимоги до вступників, зокрема широкий спектр предметів по третьому сертифікату, дають університету достатні можливості для маневру під час формування контингенту здобувачів, та залучення тих абітурієнтів, які є вмотивованими та здатними до навчання на ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Правилами прийому на навчання», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки студентів НТУ «ДП», «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» та оприлюднені на офіційному сайті ЗВО за посиланням (<https://cutt.ly/CIXYe5j>). Під час бесіди здобувачі підтвердили, що вони беруть участь в академічній мобільності. Результати отримані під час академічної мобільності визналися за підсумками здобуття кредитів ЄКТС та відповідних компетентностей, результатів навчання за наданням академічної довідки. Університет Perezарховує дисципліни, вивчені в університеті-партнері, якщо вони внесені до Договору про міжнародну академічну мобільність.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання у неформальній освіті регулюються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу», розміщеного у відкритому доступі на офіційному веб-сайті університету. Результати навчання, здобуті у неформальній освіті, можуть бути зараховані студенту під час навчання, якщо вони підтверджені відповідним документом та якщо зміст навчання, здобуті компетентності, сформовані уміння, навички відповідають визначеним у робочій програмі відповідної навчальної дисципліни. За зверненням здобувача вищої освіти щодо необхідності врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, створюється комісія в межах кафедри, факультету/інституту. За результатами обговорення комісією приймається рішення щодо визнання результатів навчання, отриманих за неформальною освітою, та їх позиціонування з урахуванням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю. Рішення комісії приймається більшістю голосів та готується мотивований висновок. Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП «Українська мова та література» не було. У ході проведення бесід зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що здобувачі ОП «Українська мова та література» брали участь у заходах неформальної освіти: віртуальних гостьових лекціях «Hochschule Reutlingen», а також у семінарах, тренінгах та майстер-класах. Звернень щодо визнання результатів навчання, здобутих під час цих заходів, від здобувачів не надходило.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Позитивні практики. Перелік предметів, з яких приймаються сертифікати ЗНО при вступі на ОП, є добре продуманим – з одного боку, він надає пріоритет рідній мові, враховуючи таким чином специфіку ОП, а з іншого, робить програму доступною для широкого кола абітурієнтів, які є вмотивованими та здатними до навчання на ній.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони: 1) студенти слабо залучені до неформальної освіти; 2) здобувачі не звертаються щодо визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Рекомендуємо проводити зі здобувачами вищої освіти бесіди задля залучення до неформальної освіти та академічної мобільності як способу збагачення індивідуального досвіду здобувачів, створення та поширення знань.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Оцінюємо рівень відповідності ОП критерію 3 як “В”, оскільки лише про підкритерії 3.1, 3.2, 3.3 можна говорити про повну відповідність. Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є доступними та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, але здобувачі вищої освіти слабо залучені до неформальної освіти і не користуються своїм правом визнання результатів навчання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання за ОП здійснюється відповідно до Положень про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/qIZ2sFJ>), оцінювання результатів навчання (<https://cutt.ly/qIZ2mux>), проведення практики (<https://cutt.ly/WIZ2PcC>), організацію атестації (<https://cutt.ly/IIZ2owx>) тощо. Зустріч з НПП засвідчила, що викладачі зорієнтовані на діалогове навчання. Під час викладання ОК «Історія української літератури» використовують проблемні лекції, різного роду комунікативно-діалогові моделі; «Сучасна українська літературна мова» – лекції-бесіди; «Історія зарубіжної літератури» – науково-навчальні дискусії, які окремо оцінюються і забезпечують досяжність ПРН 8, ПРН 13, ПРН 15. Здобувач В. Челнокова підтвердила, що НПП проводять різні види занять. В. Чорнобаєв підкреслив, що, за результатами опитування студентів, у викладачів кафедри один із найвищих рейтингів. Важливим є забезпечення ПРН 3, що реалізується у свідомому виборі ОК, виборі індивідуального завдання під час практичної підготовки, надання рекомендацій щодо ОП, використання інструментів наукової роботи: самостійне написання тез на конференції за результатами курсових робіт. За ОП передбачено три види практики, що свідчить про реалізацію СР1, СР2, СР3, а також ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19 (ОП 2021). У ЗВО реалізовано дистанційне навчання за допомогою платформ Moodle (розміщені матеріали ОК) та Teams. Під час зустрічі з керівником інформаційного комп'ютерного комплексу О. Казиміренко ЕГ розглянула навчально-методичне наповнення ОК: РПНД, методичні рекомендації до самостійної роботи, збірники тестів тощо. Заняття проходять у формі відеоконференцій на платформі Teams. Під час зустрічі з НПП І. Зуєнок показала види і способи взаємодії зі студентами на платформі Teams, які вказують на набуття навичок самоосвіти під час підготовки контенту: підготовка відеоматеріалів для демонстрації своєї відповіді, для роботи на занятті (ПРН 3), удосконалення можливостей використання інформаційних технологій як під час навчання, так і під час самостійної роботи (ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6). Можливість консультацій за визначеним графіком реалізовано у чатах та відеоконференціях Teams, через корпоративну пошту. Наявність ВК, спрямованих на набуття soft skills, дозволяє реалізувати ПРН 5. За результатами опитування здобувачів у 2019 р., було з'ясовано, що з них 40 % беруть активну участь у практичних і семінарських заняттях, а більшість ОК вже 2019 році була забезпечена інформаційно-комунікативними технологіями. Академічна свобода реалізується через можливість обирати власні теми для курсових робіт, місце проходження практики, надавати рекомендації до структури і змісту ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЕГ встановлено, що інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання міститься у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Зокрема, розподіл навчальних годин та оцінювання навчальних досягнень у силабусі подано більш детально. Під час аналізу робочої програми (<https://cutt.ly/qIXjhrJ>) та силабусу (<https://cutt.ly/nIXjm4O>) «Вступ до літературознавства» встановлено, що силабус деталізує розподіл годин за темами і розкриває зміст лекцій і практичних занять. До засобів оцінювання входить ККР, місце якої в системі балів визначено поверхнево. Крім того, відповідно до силабусу з цієї дисципліни передбачено штрафні бали, що не задекларовано положеннями університету. Інформація щодо змісту навчання і оцінювання доводиться до відома студентів на першому занятті з дисципліни, що підтвердили під час зустрічей НПП і здобувачі вищої освіти. За всіма видами практичної підготовки наявні детальні методичні рекомендації, які містять послідовність дій здобувачів вищої освіти під час призначення бази практики, вибору завдань, її проходження і форми звітності. У структурі ОП значна увага приділена ОК з практичної підготовки. Під час зустрічей зі здобувачами ВО було встановлено, що ОК «Фольклорна практика», «Мовленнєво-пізнавальна практика», «Педагогічна практика» відбуваються послідовно, мають чітку структуру і вимоги. Разом із тим зазначаємо, що характер завдань мовленнєво-пізнавальної практики вимагає уточнення щодо змісту підсумкової роботи, яка повинна бути рівнозначною для всіх здобувачів і корелювати з комунікативним напрямом зазначеного ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час зустрічей з НПП, здобувачами вищої освіти, представником сектору науково-технічної творчості молоді та гарантом ОП, а також на основі аналізу офіційної сторінки кафедри було встановлено, що для здобувачів ВО за означеною програмою передбачено поєднання навчання і досліджень. Здобувачі долучаються до роботи лабораторії етнографічних досліджень (кер. В. Біляцька), мовленнєво-пізнавального клубу «Джерело» (кер. Н.Костюк) та до роботи наукового сектору студентського самоврядування, який організовує поширення інформації про актуальні наукові заходи через корпоративну електронну пошту, про що під час зустрічі зі здобувачами ВО повідомили представник ОСС ЗВО В. Міщенко та В.Лобанова, представник ОСС інституту і здобувач ВО за пропонованою ОП. Організовує розсилку інформації сектор науково-технічної творчості молоді, про що повідомила провідний інженер сектору Т.Лубенець під час зустрічі з адміністративним персоналом. Як зазначила Т.Лубенець в університеті організована загальноуніверситетська конференція «Тиждень студентської науки», у межах якої у 2019 р. за ініціативи кафедри філології та мовної комунікації була організована секція 20 «Мовознавчі та дискурсивні практики», до роботи якої залучаються студенти пропонованої ОП на сьогодні без публікації тез. Крім того, НПП кафедри філології та мовної комунікації здійснюють керівництво студентами для підготовки доповідей на конференцію «Євромови» за результатами написання курсових робіт. Здобувачі ВО беруть участь у зовнішніх наукових заходах. Зі слів гаранта, це участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Слобожанська бесіда-13. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності», у Всеукраїнському інтернет-проекті «Українська література в просторі культури і цивілізації» (ЗНУ), у всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, про що повідомила гарант і Т.Лубенець. Методи наукового дослідження застосовуються під час написання курсових робіт, що визначено з темарію курсових робіт. Під час практичних занять ОК «Історія зарубіжної літератури», «Сучасна українська літературна мова» оцінюється креативна підготовка студентів, що заснована на науковій творчості, на заняттях заохочується наукова дискусія в межах бонусних балів, застосовуються пошукові методи. Пізнавально-мовленнєва практика містить завдання дослідницького характеру, що виконуються на підставі концептного та порівняльного аналізу мовного матеріалу.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Аналіз змісту освітньої програми та її компонентів дозволяють зробити висновок про постійне оновлення змісту освіти, робочих програм та силабусів навчальних дисциплін. Відповідно до рекомендацій щодо створення силабусу навчальної дисципліни (<https://cutt.ly/RIXvnbY>) зазначений документ укладається на навчальний рік і містить актуальну інформацію. Зміст ОП оновлюється шляхом розробки нових освітніх програм на кожний навчальний рік без внесення відповідних змін до попередніх ОП і навчальних планів відповідного року набору. Упродовж чотирьох років підготовки фахівців за вказаною ОП зміст і структура ОП суттєво оновилися. Ознайомлення із роботою бібліотеки закладу вищої освіти свідчить про наповнення бібліотечного фонду навчальною і навчально-науковою літературою, періодичними виданнями за вказаною ОП. У ЗВО сформований електронний репозитарій наукових праць. Активну участь у оновленні змісту освіти за ОП беруть зовнішні і внутрішні стейкхолдери. Зі слів гаранта, під час консультацій з О. Горошкіною, д.пед.н., проф., завідувачем відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України, був вироблений підхід щодо розподілу методик навчання мови і літератури на два окремі ОК і уточнено назву ОК із заміною «методика викладання» на «методика навчання», відповідно до сучасних методичних підходів в освіті. У співпраці з НАПН України здійснюється рецензування ОП. Залучення студентів до оновлення змісту ОП відбувається в чаті ОК на платформі Teams, під час зустрічей із завідувачем кафедри і гарантом ОП, про що повідомила здобувач В. Лобанова. За традицією навчального закладу ОК забезпечені робочими програма і силабусами. Силабус – це актуальний навчальний документ, що складається на навчальний рік і доповнюється новою науково-навчальною і науковою літературою. Такий підхід можна побачити у РП та силабусі ОК «Історія зарубіжної літератури». ОК «Історія української літератури» відбиває сучасну тенденцію виокремлення вісімдесятників в окрему течію II половини ХХ ст.; робоча програма містить розділ про сучасну українську літературу періоду початку ХХІ ст.; у контексті літератури розглядається і роль видавництва як сучасних культурних осередків, що формують літературні смаки нинішнього покоління.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Під час опитування учасників освітнього процесу з питань реалізації програм студентського, молодіжного та викладацького обміну ЄГ встановила, що відбулася академічна мобільність здобувача ВО Я. Грецького, що також підтверджено під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти. Я. Грецький зазначив, що в університеті всі процедури щодо організації його мобільності до Ягелонського університету (Польща) були злагоджені, послідовні і своєчасні. НПП мають публікації у журналах, які індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus (В. Біляцька) та інших міжнародних наукометричних базах (В. Біляцька, А. Саїк), мають публікації в міжнародних виданнях (С. Ігнат'єва, А. Саїк, К. Тараненко) беруть участь у закордонних міжнародних конференціях, стажуваннях (В. Біляцька, К. Тараненко, А. Саїк). Усе це свідчить, що навчання, викладання за ОП та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. В університеті створено відділ міжнародної академічної мобільності і міжнародних проектів. Під час зустрічі з представником відділу К. Жабчик було встановлено, що відділ розглядає питання подальшої академічної молодіжної мобільності, а також індивідуальних мобільних грантів для НПП від словацького уряду. Незважаючи на позитивну практику інтернаціоналізації ОП, ЄГ рекомендує реалізовувати проекти академічної мобільності викладачів і студентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Позитивною практикою за цим критерієм можна вважати визначене і скоординоване місце навчальних документів – робочої програми і силабусу, доступність інформації про програмні результати, порядок і критерії оцінювання тощо; забезпечення практик послідовними і зрозумілими рекомендаціями і критеріями. Важливим для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти є стимулювання у студентів наукової діяльності, зокрема, підготовка доповідей на конференції за результатами курсових робіт. За даною ОП забезпечується реалізація принципу студентоцентризму і академічної свободи через варіативну складову видів робіт, наявну систему вибіркових дисциплін. Важливу роль у освітньому процесі ЗВО відіграє регулярність процедури анкетування студентів та розгляд результатів на засіданнях Вченої ради університету, з метою виявлення позитивних та негативних сторін організації освітнього процесу, результати яких враховуються на ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони. 1. Завдання ОК “Мовленнєво-пізнавальна практика” різняться за обсягом виконуваної роботи, за змістом та спрямованістю, яка повинна корелювати з комунікативним напрямом, визначеним ОП та методичними рекомендаціями. 2. НПП і здобувачі ВО за ОП недостатньо залучені до програм академічної мобільності. Рекомендовано: 1. Уточнити тематику ОК “Мовленнєво-пізнавальна практика” відповідно до її мети та спрямованості. 2. Активізувати участь та істотно розширити форми такої участі здобувачів ВО у вітчизняних та міжнародних наукових проектах, програмах, грантах, вжити конкретні заходи щодо реалізації академічної мобільності НПП кафедри філології та мовної комунікації та здобувачів вищої освіти, які навчаються за вказаною ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

За цим критерієм встановлено, що підходи до навчання і викладання за ОП дозволяють констатувати відповідність критерію 4. Суттєвою ознакою відповідності цьому критерію є забезпечення цілей і ПРН. Інформація про результати навчання доступна для здобувачів, які задоволені методами навчання і викладання за ОП. Методи навчання і викладання створюють можливість досягнути заявлених у ОП цілей та ПРН, вони адаптовані до системи дистанційного навчання. Другим значним критерієм відповідності є створення як у навчальному закладі в цілому, так і в межах підготовки за ОП стійкого принципу студентоцентризму. Комунікації зі здобувачами відбуваються з допомогою різних каналів зв'язку, що використовуються з різною метою – для організації навчання і наукової роботи, опитування тощо. За ОП забезпечується академічна свобода; науковий розвиток, сформовано можливості інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності. Виявлені недоліки є несуттєвими, що можна пояснити незначним часом, який пройшов з моменту заснування ОП. Пізнавально-мовленнєва практика, що вимагає уточнення в частині окремих видів варіативних завдань, забезпечує реалізації ПРН за ОП. Як показав аналіз роботи відділу міжнародної

академічної мобільності і міжнародних зв'язків, в університеті створена система академічної мобільності, що дозволить у подальшому залучати до неї здобувачів ВО і НПП за ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Методи контролю регулюються низкою положень. Під час аналізу документів, зі слів здобувачів та гаранта було встановлено, що за ОП здійснюється поточний, підсумковий контроль та атестація. Підсумковий контроль відбувається у формі диференційованого заліку та екзамену. Інформація доводиться своєчасно і міститься в РПНД і силабусах. Вся система оцінювання зрозуміла студентам, містить критерії і розподіл балів. У той же час, значну вагу в оцінюванні посідає ККР, місце якої в системі підсумкового обрахунку балів точно не визначено. Позитивною практикою є призначення бонусних і додаткових балів поточного і підсумкового контролів у межах певних ОК, що зазначено в силабусі навчальної дисципліни. Разом із тим спосіб отримання балів видається не в повній мірі послідовним і не корелюється з системою, визначеною в РПНД. Так, у РПНД «Літературна критика» є розділ «Оцінювання результатів навчання», що містить відповідність рейтингової та інституційної шкали, засоби діагностики та процедури оцінювання, критерії оцінювання у формі коефіцієнта засвоєння, «загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК». При цьому засоби діагностики містять контрольні опитування на лекціях, контрольні опитування під час практичних занять, ККР (у формі іспиту або за бажанням), сумарну значущість поточного контролю замість іспиту. Усі засоби і процедури оцінювання стосуються визначення загального результату за ОК. Силабус цієї ОК містить деталізацію в балах за видами контролю: ККР має максимальне вираження в балах – 30, робота на практичних – 44, тестова контрольна робота – 20, бонус – 6. НПП забезпечує студентам можливість набирати бали додатково, поза межами сумарної значущості шкали в 100 балів. Уточнення щодо заміни іспиту на ККР у силабусі немає. Відсутній такий засіб контролю, як контрольні опитування на лекціях, що зазначено в робочій програмі. Проте наявні додаткові і штрафні бали, про які відсутня згадка у РПНД і нормативних документах. Методичні рекомендації для написання курсових робіт з сучасної української літературної мови (<https://cutt.ly/KICQwQ2>) містять узагальнені відомості про систему оцінювання і потребують адаптації до системи зарахування балів студенту за різні етапи виконання і захисту курсової роботи. Курсова робота оцінюється за дев'ятьма чинниками, як зазначено у Р.7 Методичних рекомендацій. Оцінювання результатів навчання містить врахування «контрольних опитувань», «контрольних завдань на консультаціях», яких не передбачено у чинниках Р.7. Крім того, для студента буде дещо ускладнене розуміння значення оцінки, «якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем». Варто зазначити, що п.6.3., який перебуває в послідовності після Р.7, містить інформацію про наявність ККР в системі оцінювання курсової роботи.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену, що відповідає вимогам галузевого стандарту. Атестаційний екзамен проявляється у комплексному підході та має ціль встановити відповідність засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам освітньої програми, а також оцінювання рівня сформованості загальних та спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання. Програма атестаційного екзамену є у вільному доступі для здобувачів та розміщена на офіційній сторінці кафедри (<https://cutt.ly/UIBGEvT>). Форма проведення атестації чітка і зрозуміла, разом із тим варто зазначити, що в разі проведення атестаційного екзамену дистанційно, для здобувачів не передбачено час для підготовки до відповіді, проте, відповідно до зразка, в білеті наявні теоретичні питання і практичне завдання на аналіз. Варто приділити увагу уточненню програми екзамену, оскільки до очікуваних результатів екзамену входить, знання лінгвістичних теорій, стилістичних особливостей мови за сферами вживання.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО процедура проведення контрольних заходів регулюється цілою низкою положень, що розміщені на сайті (<https://cutt.ly/SIBHrKR>). Під час зустрічей з учасниками освітнього процесу встановлено, що здобувачі ВО на початку вивчення ОК проінформовані про процедуру проведення контрольних заходів – від поточного до підсумкового контролю. Здобувачі ВО 4 курсу обізнані про структуру атестаційного екзамену. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЗВО відбувається згідно з Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів (<https://cutt.ly/bIBJnD2>),

Антикорупційною програмою НТУ «ДП» (<https://cutt.ly/4IBJCFK>), Порядком роботи з повідомленнями про корупцію, внесеними викривачами (<https://cutt.ly/rIBKy8B>), спілкування всіх посадових осіб університету зі здобувачами ВО можливе на постійній основі через корпоративну пошту закладу, що забезпечує відкритість і гласність освітнього процесу, про що повідомив ректор університету під час зустрічі з адміністрацією.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності врегульовано Кодексом академічної доброчесності (<https://cutt.ly/IIBMw8e>), Положенням про систему запобігання та виявлення плагіату (<https://cutt.ly/7IBMoLf>), яке регулює виявлення плагіату і шкалу унікальності роботи. Технологічне забезпечення перевірки на плагіат здійснюється через бібліотечний ресурс (<https://cutt.ly/1B2GaJ>) відповідальною особою на кафедрі. На вимогу ЕГ ЗВО надав довідки про перевірку на плагіат навчально-методичних видань НПП, з яких видно, що перевірка була зроблена не в НТУ «ДП» і були зазначені актуальні дати роботи ЕГ з документами. На зустрічі зі структурними підрозділами директор бібліотеки Г. Онищенко повідомив, що в період проходження акредитації закінчився термін дії договору з ТОВ «Плагіат», і запевнив, що контракт буде продовжено. Інші роботи не підлягали перевірці на плагіат, оскільки, зі слів гаранта, не було підозри щодо наявності в роботах студентів текстових запозичень. Можемо констатувати, що оскільки перевірка на плагіат покладається на наукового керівника, то саме він визначає доцільність перевірки, якщо є підозра на плагіат. Разом із тим під час зустрічі зі здобувачам ВО було поставлене питання про заходи покарання за допущення плагіату. На що здобувач ВО зазначив, що плагіат – це «відповідальність викладача». Питання академічної доброчесності і відповідальності за її порушення студенти розуміють не в повній мірі. На запитання про відповідальність за списування під час екзаменів, здобувачі відповіли, що вони не списують, оскільки розуміють, що є заборона. Перед кожним поточним і підсумковим контролем НПП повідомляють студентів про запобігання створення плагіату, недопущення списування.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивною практикою є детальна регламентація в локальних нормативних актах ЗВО процедури проведення контрольних заходів, наявність різних засобів та форм контролю, доступність критеріїв оцінювання. Позитивною практикою за ОП є можливість вибору студентами контрольних заходів, відкритість адміністрації ЗВО для комунікації з метою уникнення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: 1. Недостатня інформаційна кампанія щодо відповідальності за порушення академічної доброчесності. 2. Недостатнє розуміння місця ККР в системі оцінювання. 3. Відсутність єдиного підходу для висвітлення механізмів призначення додаткових і штрафних балів у РПНД і силабусах. 4. Відсутність опису чіткого механізму заміни іспиту на ККР, зокрема в силабусі. Рекомендації: 1. Запровадити систематичну роботу зі здобувачами ВО в частині популяризації академічної доброчесності; започаткувати перевірку залікових, екзаменаційних робіт на плагіат, особливо під час дистанційної форми навчання. 2. Визначити місце ККР в системі оцінювання і точне її відображення в структурі балів. 3. Визначитись із механізмами призначення додаткових і штрафних балів, заміни іспиту на ККР. Узгодити висвітлення цих механізмів у РПНД і силабусах.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Суттєвою ознакою дотримання критерію 5 є сформована в навчальному закладі система оцінювання, яка регламентується низкою документів і яка враховується під час укладання робочих програм ОК і силабусів. Деталізація балів за конкретною ОК в силабусах є важливим механізмом зрозумілості і доступності системи оцінювання. Окремі зауваження щодо уточнення деталізованого розподілу балів видається такими, що можуть бути

усуненими в робочому порядку, оскільки НПП мають сформоване бачення механізму розподілу. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання та правила їх проведення оприлюднюються заздалегідь, є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або ОП в цілому, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Форма атестації здобувачів ВО відповідає галузевому стандарту вищої освіти. Здобувачі ВО мають доступ до інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. В університеті розроблена система запобігання плагіату і забезпечено доступ до неї НПП. Студенти розуміють недопущення плагіату в цілому, тому додаткове інформування щодо відповідальності за порушення академічної доброчесності, а також перевірка залікових та екзаменаційних робіт на плагіат можуть мати додаткові позитивні наслідки.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Проаналізувавши таблицю 1 Додатків до Відомостей про самоаналіз, копії документів, що підтверджують підвищення кваліфікації, відгуки колег із Дніпровської політехніки, які долучилися до відкритої зустрічі (О. Вагонова, зав. каф. прикладної економіки, підприємництва та публічного управління, Ю. Шабаова, зав. каф. філософії і педагогіки, В. Чорнобаєв, доц. кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління), ЕГ має всі підстави стверджувати, що до реалізації ОП залучені НПП з відповідною академічною та професійною кваліфікацією. Так, наприклад, гарант ОП С. Ігнат'єва – канд. філол. наук, член Всеукраїнської громадської організації психолінгвістів. Наукові публікації відповідають ОК «Теорія мовної комунікації», «Психолінгвістика». Загалом навчальний процес забезпечують 17 викладачів (13 жінок, 4 чоловіки), у тому числі 2 доктори наук (В. Біляцька – доктор філол. наук, В. Піщанська – доктор культурології), 13 кандидатів наук, зокрема 7 кандидатів філологічних наук (С. Ігнат'єва, Г. Онищенко, Л. Ромас, А. Саїк, К. Тараненко, Т. Хміль, І. Цюп'як). Доктори, кандидати філологічних наук викладають мовознавчі та літературознавчі ОК. Кандидати педагогічних наук – «Латинську мову» та «Методику навчання української мови в закладах середньої освіти»; кандидати технічних наук – «Цивільну безпеку» та «Прикладні інформаційні технології»; кандидат юридичних наук – «Правознавство». Участь НПП у стажуванні у вишах України (Криворізький державний педагогічний університет – С. Ігнат'єва, І. Цюп'як, О. Шуманн; Університет імені Альфреда Нобеля – Г. Онищенко, А. Саїк; Університет митної справи та фінансів – В. Луценко; Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького – Л. Ромас) та закордону (Університет імені Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Польща) – В. Біляцька; Куваський університет у Влоцлавеку (Польща) – К. Тараненко, Університет Данубіус (Словаччина) – К. Тараненко, Оломоуцький університет (Польща) – А. Саїк), читання публічних лекцій (В. Біляцька 09.06.21 прочитала гостьову лекцію «Фольклорна традиція й авторська індивідуальність у сучасних історичних романах у віршах» для студентів-філологів Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка; В. Біляцька – запрошений гість на семінарі-практикумі «Доля і спадщина Івана Сокульського» в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), публікаційна активність засвідчують професійне зростання і сприяють досягненню цілей та ПРН.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими і відкритими, що засвідчують оприлюднене на сайті Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НТУ «Дніпровська політехніка», укладання з ними трудових договорів (контрактів) та онлайн-зустрічі із адміністрацією ЗВО та НПП. До претендентів на посади сформульовані чіткі кваліфікаційні вимоги. Так, наприклад, на посаду доцента особи повинні мати науковий ступінь або вчене звання за профілем кафедри, не менше 3 опублікованих навчально-методичних та наукових праць за останні 3 роки, високий науково-методичний рівень викладання, наявність документа про підвищення професійної або педагогічної майстерності. Строковий трудовий договір при прийнятті на роботу укладається на 5 років. Підставою для укладання трудового договору є введено в дію наказом ректора університету рішення Вченої ради Університету (інституту) про обрання на посаду НПП та заява обраної особи. Усе це дає підстави стверджувати, що процедури конкурсного відбору проводять відповідно до п.11 ст. 55 ЗУ «Про вищу освіту».

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Зустріч із арт-директором Будинку мистецтва В. Слободою, старшим науковим співробітником музею «Літературне Придніпров'я» С. Мартиноюю, директором «Навчально-виховного комплексу № 130» Т. Пісоцькою, керівником проєктів каналу D1 Л. Зеленською, директором Ляріонівського ліцею К. Філатовою, директором краєзнавчого музею ім. Олекси Ковалю Л. Омельченко засвідчила, що ЗВО постійно долучає роботодавців до перегляду ОП, співпрацює в напрямку організації та проведення практик. Також В. Слобода детально наголосила про співпрацю в напрямку опанування студентами ОК «Усна народна творчість», С. Мартинова – про вивчення творчості

сімдесятників Придніпров'я в контексті «Історії української літератури», Л. Омельченко – реалізацію ОК «Практика пізнавально-мовленнєва».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Центр культури української мови імені Олеся Гончара є структурним підрозділом кафедри філології та мовної комунікації. З 1996 р. Центр функціонував як культурно-освітній і науковий підрозділ НТУ «Дніпровська політехніка». За цей час були встановлені наукові зв'язки з Криворізьким державним педагогічним університетом, Луганським національним університетом імені Т. Г. Шевченка, Дніпропетровським національним університетом імені Олеся Гончара, Полтавським педагогічним університетом імені В. Г. Короленка. Науковці цих ЗВО виступають з гостьовими лекціями. Так, Н. Мельник (канд. філол. наук, зав. каф. української та зарубіжної літератур КДПУ) прочитала лекцію на тему «Поетика есеїстики Галини Погук» (29.12.2021), Л. Білоконенко (доктор філол. наук, професор кафедри української мови КДПУ) прочитала лекцію «Синтез вербальних і невербальних знаків у надтексті міжособистісного конфлікту» в межах ОК «Вербальне і невербальне спілкування» (28.12.2021). Крім того, Н. Левун (доцент Дніпровської академії неперервної освіти) у межах ОК «Сучасна українська літературна мова (Фонетика)» прочитала лекцію «Фонетичні норми української мови» (30.12.2021); доценти Л. Бондаренко та І. Заваруєва (Український державний університет науки та технологій) у межах ОК «Методика навчання української мови як іноземної» прочитали лекцію «Реалізація комунікативно-діяльнісного підходу у навчанні української мови як іноземної» (28.12.2021). ЕГ звертає увагу, що гостьові лекції проводяться для студентів у межах окремих освітніх компонентів. Також до навчального процесу залучаються професіонали-практики. Так, для студентів ОП «УМЛ» була прочитана мотивувальна лекція директоркою школи №130 м. Дніпра Т. Пісоцькою; Леся Степовичка провела літературний інтерактив історичними місцями Січеслава; лекцію-діалог забезпечила старший науковий співробітник музею «Літературне Придніпров'я» С. Мартинова. Усі заходи відбулись у вересні 2021 р.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У «Дніпровській політехніці» діє Центр професійного розвитку персоналу, метою якого є реалізація концепції персональної траєкторії кар'єрного зростання співробітників та постійне підвищення якості викладання за рахунок впровадження ефективних методів, підходів, засобів та інструментів викладання (<https://www.nmu.org.ua/ua/centers/cppd/>). На запит ЕГ були надані копії сертифікатів про підвищення кваліфікації НПП, що забезпечують реалізацію ОП. На основі аналізу наданих документів ЕГ стверджує, що НПП віддає перевагу таким тренінгам, як «Академічна доброчесність», «Гарант ОП», «Інтерактивні методи у викладанні», «Опитування учасників освітнього процесу як ефективний інструмент внутрішнього забезпечення якості освіти». Тож заклад обирає актуальну тематику, яка відповідає потребам часу і запитам викладачів. Гарант ОП С. Ігнат'єва позитивно висловила щодо тренінгу «Гарант ОП», отримана інформація на якому стала корисною при підготовці до акредитаційної експертизи. Аналіз тематики заходів, реєстру виданих сертифікатів (<https://www.nmu.org.ua/ua/centers/cppd/>) свідчить, що Центр професійного розвитку персоналу працює ефективно, а система професійного розвитку відповідає потребам та інтересам викладачів ОП. При опитуванні НПП щодо забезпечення закладом умов для професійного підвищення кваліфікації відповіді розподілились так: «У повній мірі» – 37%, «майже забезпечуються» – 28%, «частково забезпечуються» – 30%, «ні, не забезпечуються» – 4%.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЗВО діє Положення про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам. У підпункті 3.1.1. перераховані основні показники для преміювання НПП, серед яких й ті, що стосуються розвитку викладацької майстерності: «впровадження нових форм та методів навчання», «приспосовування навчальних завдань до практичних потреб», «володіння інноваційними освітніми методиками та технологіями», «за винахідницьку діяльність та впровадження в навчальний процес і наукову діяльність сучасних методів навчання та досліджень» (<https://cutt.ly/NlAXukh>). Під час зустрічі з адміністрацією ректор О. Азюковський зауважив, що заклад «системно підтримує викладачів у їхній проєкції на зовнішнє середовище по відношенню до університету». Гарант ОП С. Ігнат'єва нагороджена медаллю «За відданість університету» (2018). Директор Навчального-наукового інституту гуманітарних і соціальних наук оцінив систему підтримки викладачів як дієву. ЕГ відзначає, що така політика сприяє формуванню позитивного іміджу «Дніпровської політехніки».

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Позитивні практики: 1) впровадження принципу «позитивної співпраці» усіх учасників освітнього процесу, під час взаємодії різних структурних підрозділів; 2) стимулювання зовнішньої діяльності НПП задля створення позитивного іміджу закладу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: із матеріалів, доступних у відкритих джерелах інформації, стало відомо, що лише В. Біляцька активно співпрацює з різними закладами вищої освіти як гостьовий лектор. Разом із тим, академічна та професійна кваліфікації НПП дозволяють реалізовувати таку співпрацю задля обміну досвідом в підготовці філологів. Рекомендації: розглянути можливість розширити коло академічних контактів за рахунок залучення НПП «Дніпровської політехніки» до читання гостьових лекцій в інших ЗВО. Це дасть можливість побачити кращі практики закладів-партнерів у підготовці філологів й імплементувати їх під час реалізації ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ долучила до аналізу всі підкритерії і відзначає їхню відповідність вимогам. Разом із тим, попри виразну стратегічну мету ЗВО у сфері публічної діяльності, дуже низький відсоток викладачів долучаються до таких практик. Відповідність професійної та академічної кваліфікації НПП освітнім компонентам, систематична увага ЗВО до підвищення професійної компетентності викладачів, участь останніх у програмах стажування як в країні, так і закордоном свідчить про відповідність ОП в контексті критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ було надано відеоматеріали різних інфраструктурних об'єктів та в режимі Live stream video НПП та здобувачі влаштували екскурсію по ЗВО. В усіх аудиторіях та приміщеннях функціонує мережа Wi-Fi з відкритим доступом для всіх учасників освітнього процесу. ЕГ пересвідчилась в наявності та функціональності інфраструктурних об'єктів, 2 комп'ютерних класів (за графіком консультацій здобувачі можуть користуватися ними в позаурочний час), проєкторів, засобів навчання, які сприяють досягненню визначених ОП цілей та ПРН. Всі стаціонарні ПК підключено до мережевих ресурсів. У ЗВО функціонують Коворкінг простори «CoLibry», Unica, освітні центри, мовленнєво-пізнавальний клуб «Джерело», лабораторія етнографічних досліджень, музей, бізнес-інкубатор, туристичний клуб, актові та спортивні зали, медпункт, футбольне поле, система харчування. Бібліотека НТУ «ДП» має фонди довідкових, навчальних, науково-технічних видань, електронний каталог та надає доступ до вітчизняної та міжнародної інформації. Кафедра використовує МТБ НТУ «ДП» для навчання здобувачів. Як з'ясовано ЕГ, бібліотека забезпечена навчально-методичною літературою та усі ОК за ОП забезпечені навчально-методичними комплексами в достатній кількості. В освітньому процесі використовується ПЗ Office 365 з додатками Teams, та платформа Moodle. ЕГ мала можливість ознайомитися з цією платформою під час зустрічі з керівником інформаційного комп'ютерного комплексу О. Казиміренко. ЕГ було надано можливість розглянути навчально-методичне наповнення ОК за ОП: методичні рекомендації до самостійної роботи, збірники тестів тощо. ЕГ переконалися, що навчально-методичне забезпечення ОП сприяє досягненню цілей та ПРН. В умовах карантинних обмежень викладачі проводять онлайн-заняття, які проходять у формі відеоконференцій на платформі Teams. Під час зустрічі з НПП була продемонстрована зазначена платформа з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування (англійська)». ЕГ проаналізувала опитування здобувачів стосовно дистанційного навчання: 48% студентів повною мірою знають, що саме передбачає дистанційне навчання, а також мають практичний досвід. Переважна більшість (70,18%) опитаних студентів відзначили, що перевагою дистанційної форми навчання є змога навчатися в будь-якому місці та темпі. На думку студентів є найбільш значущими, саме 59,73% вважають основним недоліком дистанційного навчання відсутність очного спілкування студента та викладача. Отже, оглянувши матеріально-технічну базу та навчально-методичне забезпечення, ЕГ дійшла висновку, що вони забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької

та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЗВО забезпечує студентам та викладачам безоплатний доступ до мережі Wi-Fi. Викладання дисциплін здійснюється з використанням сучасних інформаційних технологій, зокрема, в умовах дистанційного навчання використовується ПЗ Office 365 з додатками Teams, та платформа Moodle. У наповненні навчальними матеріалами цих платформ ЕГ змогла перекопатися під час огляду ресурсів дистанційного навчання. Бібліотека НТУ «ДП» (<https://cutt.ly/XOm048q>) має фонди довідкових, навчальних, науково-технічних видань, електронний каталог (<https://cutt.ly/tOm2Rmi>) та надає доступ до вітчизняної та міжнародної інформації. Кафедра використовує МТБ НТУ «ДП» для навчання здобувачів. Також директор бібліотеки повідомив, що є доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus. Репозиторій університету розміщений на офіційному сайті ЗВО за посиланням: <https://cutt.ly/sOm3vQg>.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Для захисту психічного здоров'я у ЗВО діє соціально-психологічна служба <https://cutt.ly/TIXGv4p>, що здійснює консультування здобувачів та викладачів з психологічних питань. Функціонує медичний кабінет, наявні антисептичні засоби, у аудиторіях є вогнегасники. Здобувачі ВО проходять інструктажі з техніки безпеки. Для учасників ОП проводять інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності (наявний журнал з ТБ, продемонстрований ЕГ під час огляду МТБ ЗВО). У НТУ «ДП» працює юридична служба. Консультації з юридичних питань можуть отримати всі учасники освітнього процесу безкоштовно. Контакти юридичної служби розміщено за посиланням (<https://cutt.ly/IOQOFgU>) (окремою вкладкою діяльність юридичної служби на сайті не представлено). Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами, студенти запевнили, що освітнє середовище ЗВО повністю задовольняє їхні потреби та інтереси. За результатами соціологічних опитувань НППІ та здобувачів освіти щодо щастливості студентів, які навчаються в НТУ «ДП» було з'ясовано що більшість студентів задоволені в повній мірі (21%) та практично задоволені (45%) своїм життям у період навчання в університеті, що є позитивним показником обраного вектору діяльності університету.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі ВО за цією ОП отримують освітню, інформаційну та консультативну підтримку від кураторів, викладачів, адміністрації факультету, студентської та вченої ради, а також через оголошення та з офіційного сайту університету. Рада студентів проводить активну організаційну інформативну та організаційну підтримку здобувачів у соцмережах: Facebook (<https://cutt.ly/uOQXooi>), Instagram (<https://cutt.ly/7OQX76p>) та Telegram (<https://cutt.ly/EOQCicb>). Кафедра філології та мовної комунікації активно оновлює інформацію та новини на сторінці у Facebook за посиланням: <https://cutt.ly/9OQJnkO>. Комунікація між учасниками ОП налагоджена за допомогою різних платформ, зокрема, спілкування між деканатом, старостами й кураторами відбувається в умовах карантину через Viber, Telegram. Консультування й інформування студентів з освітніх питань також здійснюється з використанням платформи Moodle і сервісів Office 365. Також кожен учасник освітнього процесу має корпоративну електронну скриньку, яка одночасно використовується для доступу до електронного середовища ЗВО. Соціальну підтримку здобувачів ВО здійснює студентське самоврядування, профспілковий комітет (<https://cutt.ly/ZOm8ObF>) та психологічна служба.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

НТУ «Дніпровська політехніка» реалізує права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їх індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів та забезпечує надання пільг і соціальних гарантій. Це зазначається в «Правилах прийому», «Положенні про організацію освітнього процесу» та реалізується в освітньому процесі. Для осіб з особливими ОП створено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття ВО, пільги при переведенні на вакантні місця державного замовлення, вони користуються правом першочергового поселення до гуртожитку. В університеті встановлено пандуси, сходи будівель мають поручні, є підйомник та ліфт та окремі вбиральні кімнати для осіб з особливими потребами. У ліфтах та у місцях загального користування використовуються шрифти Брайля. Гуртожитки університету також обладнані ліфтами. «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп» (<https://cutt.ly/CIVddQE>) визначає дії працівників університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в ЗВО особам з особливими освітніми потребами. Здобуття ВО спрямоване на поширення доступу до якісної ВО з використання сучасних інформаційних технологій, реалізацію студентоцентрованого навчання та формування позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами. В окремих випадках можливе навчання за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком через поширення навчального контенту та електронних ресурсів. На ОП здобувачі з особливими потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

НТУ «Дніпровська політехніка» забезпечує вжиття заходів для запобігання, виявлення і протидії корупції. У ЗВО політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначають наступні документи: «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб», «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та суперечок у діяльності співробітників та студентів», «Антикорупційна програма», «Положення щодо протидії булінгу», «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями». Документи розміщені на офіційному сайті ЗВО за посиланням (<https://cutt.ly/dIVcda6>). У ЗВО діє постійна діюча комісія з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями, яка проводить роз'яснювальну роботу з усіма учасниками ОП, складається з представників студентського самоврядування та представників трудового колективу університету. Комісія надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження сексуальних домагань, отримує і розглядає скарги. Всі учасники ОП під час виконання своїх функціональних обов'язків неухильно дотримуються загальноновизнаних етичних норм поведінки. На цій ОП даних фактів не виявлено, але під час спілкування ЕГ зі студентами, було визначено, що здобувачі проінформовані про дії в разі подібної ситуації.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Спілкування ЕГ з НПП та здобувачами засвідчило, що студенти задоволені умовами надання освітніх послуг. У ЗВО функціонують Коворкінг простори «CoLibry», Unica, освітні центри, музеї, бізнес-інкубатор, туристичний клуб, актовка та спортивні зали, медпункт, футбольне поле, система харчування. Є безоплатний доступ викладачів і здобувачів до Інтернету та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання. Студенти забезпечені матеріально-технічною базою. Встановлено пандуси, підйомник, ліфти, сходи будівель мають поручні, є окремі туалети для осіб з особливими потребами. Гуртожитки університету обладнані ліфтами. Профспілковий комітет та психологічна служба допомагають студентам у різних життєвих ситуаціях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Анкетування здобувачів показало, що менше половини, а саме 48% студентів повною мірою знають, що саме передбачає дистанційне навчання. Радимо пояснювати всім студентам роль дистанційного навчання, а також, безпосередньо мотивувати їх як до змішаного, так і до дистанційного формату навчання.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ долучила до аналізу всі підкритерії і відзначає їхню відповідність вимогам. У ЗВО налагоджена робота відповідних підрозділів та служб, які надають всебічну підтримку здобувачам вищої освіти, котрі мають вільний доступ до всіх ресурсів університету, у межах чинного законодавства. Матеріально-технічне забезпечення ЗВО на належному рівні та відповідає всім вимогам чинного законодавства. ЕГ дійшла висновку, що МТБ та навчально-методичне забезпечення забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Зауваження цього рівня не є суттєвим та слабку сторону, відзначену ЕГ, можна ліквідувати в робочому порядку. Наведена аргументація є підставою для встановлення відповідності Критерію 7 на рівні "В".

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У Положенні про організацію освітнього процесу передбачений опис процедури забезпечення якості вищої освіти (розділ 7). Перший компонент, який передбачає система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності – «здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм» (<https://cutt.ly/8IFp4Dw>). Розділ 3 Положення

про гаранта освітньої програми містить опис обов'язків гаранта ОП: «Забезпечувати періодичний моніторинг ОП, направлений на удосконалення; забезпечувати оновлення та перегляд цілей ОП внаслідок рекомендацій, опитувань заінтересованих сторін з урахуванням тенденцій змін на ринку праці» тощо (<https://cutt.ly/iIFgKot>). Під час зустрічі із адміністративним персоналом керівник відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти О. Яворська відзначила, що гарант С. Ігнат'єва взаємодіє з фахівцями сектору ліцензування та акредитації навчально-методичного відділу. Таку взаємодію і вчасний перегляд ОП засвідчує й аналіз чотирьох редакцій ОП. Лист-погодження містить інформацію про розгляд ОП на засіданнях кафедри філології та мовної комунікації, науково-методичної комісії, навчально-методичного відділу, відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, центру моніторингу знань та тестування.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Участь здобувачів вищої освіти у процесі періодичного перегляду ОП передбачена нормативними документами ЗВО. Так, Положенням про організацію освітнього процесу передбачено «залучення здобувачів вищої освіти як партнерів безпосередньо та через органи студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення якості» (Розділ 7). Студентки В. Лобанова (групи ІГСН 035-18-1) та О. Чорна (ІГСН 035-19-2) входять до складу робочої групи (ОП-19, ОП-20, ОП-21). Здобувачі під час зустрічі зазначили, що їхнє прохання щодо перенесення вивчення польської та чеської мов із циклу обов'язкових дисциплін спеціальної підготовки до вибіркового блоку було враховано. Також здобувачі підтвердили, що відчують себе партнерами в процесі забезпечення якості вищої освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Серед обов'язків гаранта, окреслених у Положенні про гаранта, має місце «організація заходів, спрямованих на врахування запитів стейкхолдерів, представників ринку праці для актуалізації освітньої програми до сучасних вимог». До складу робочої групи ОП-18 – ОП-20 входить шеф-редактор літературно-мистецького, публіцистичного та науково-популярного щомісячника «Бористен» Ф. Сухоніс. До проектування редакцій ОП-18, ОП-19 долучалась також директор КЗО «Навчально-виховний комплекс № 130» Т. Пісоцька. На ОП-21 на сторінці кафедри розміщено 7 рецензій. Усі вони схвальні і не містять зауважень, побажань. Серед основних переваг – практична складова ОП, творчий складник, який реалізований в авторських курсах О. Шуманн з таких ОК, як «Літературне краєзнавство», «Сучасна українська література Придніпров'я», а також внесок ОП у «збереження та примноження культурного потенціалу в мові та літературі, що цілком відповідає стратегіям розвитку українського суспільства» (за рецензією О. Нечай). Під час зустрічі О. Горошкіна наголосила на проведенні спільних наукових заходів, а також на врахуванні її пропозицій щодо започаткування ОК «Орфографічний тренінг», а також перенесення ОК «Когнітивна лінгвістика» із вибіркового компонентів до обов'язкових.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випуску фахівців за ОП не було. У ЗВО діє Асоціація випускників, створена задля «сприяння професійному росту випускників, їх самореалізації, співробітництві та взаємодії» (<https://cutt.ly/WIGvHMG>). Традиційна зустріч випускників відбудеться 2–3 липня 2022 року, про що на сайті ЗВО розміщене повідомлення (<https://cutt.ly/EIGvSyD>). Одним із завдань Асоціації є «ведення інформаційної бази даних випускників НГУ, забезпечення зв'язку з випускниками, проведення різного роду опитувань, анкетувань, співбесід та інше». Адміністрація ЗВО зауважила, що зв'язок із випускниками – одна із цінностей закладу.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Недоліків під час реалізації ОП виявлено не було. У пунктах 5.1.–5.9 Положення про відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти перераховані види моніторингу, які має здійснювати ВВЗЯВО (<https://cutt.ly/WIGZ4bb>). Взаємодія із ВВЗЯВО щодо реалізації ОП покладено на гаранта, тож у такій співпраці й можливе вчасне реагування на виявлені недоліки. Розробка рекомендацій з усунення недоліків, виявлених у роботі групи забезпечення ОП – обов'язок гаранта (<https://cutt.ly/EIGVLOv>). Також у ЗВО діє Служба внутрішнього аудиту, одним із завдань якої є «здійснення внутрішнього аудиту та контролю підрозділів Університету з питань організації роботи, виконання покладених на них завдань і функцій, виконання вимог норм чинного законодавства» (<https://cutt.ly/1IG18Fy>). Під час зустрічі з адміністративним персоналом керівник Служби внутрішнього аудиту Р.

Згерський повідомив, що порушень закону під час реалізації освітнього процесу у ЗВО виявлено не було. У роботі закладу значна увага приділяється превентивним заходам.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Освітня програма акредитується вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У Дніпровській політехніці розроблена низка нормативних документів, у яких чітко окреслені обов'язки усіх осіб, причетних до реалізації освітнього процесу за освітньої програмою. Усі учасники процесу забезпечення якості вищої освіти мають сформовану систему індикаторів виконання поставлених завдань, що підтверджується результатами спілкування із фокус-групами. На основі опитування НПП щодо якості організації освітньої діяльності в університеті (питання засідання ректорату від 12.11.19, доповідач – проф. О. Кузьменко) була розроблена низка рекомендацій: «1) Налагодити систему проведення семінарських занять, зустрічей, тренінгів для НПП ... з роз'яснення ліцензійних і акредитаційних вимог до ОП та внутрішніх нормативних документів; 2) Проводити системне опитування всіх учасників освітнього процесу щодо якості покращення надання освітніх послуг та кар'єрного росту особистості через інформаційну платформу Офіс 365 з поступовим переходом на цифрові технології в смартфоні; 3) Запровадити систему оцінювання обізнаності НПП законодавчих, програмних і нормативних документів щодо здійснення і управління освітньою діяльністю при підготовці здобувачів вищої освіти України». Стратегією розвитку НТУ «Дніпровська політехніка» (2019–2026) передбачено «формування нової корпоративної культури університету шляхом розвитку моральних, культурних і наукових цінностей, застосування механізмів “вимушеної позитивної взаємодії”». Власне цей принцип адміністративний персонал, НПП, студенти визначають як дієвий, завдяки чому й відбувається постійний розвиток цієї ОП, який простежується при зіставленні чотирьох редакцій ОП, а також при аналізі подій, пов'язаних із реалізацією ОП (<https://cutt.ly/pIVDRIx>; <https://cutt.ly/UIG2BPZ>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивні практики: наявність визначених процедур забезпечення якості освіти, залученість усіх учасників освітнього процесу (гаранта, НПП, студентів, професіоналів-практиків, роботодавців, фахівців у галузі) до перегляду ОП та її реалізації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони. ЕГ проаналізувала результати опитування здобувачів, НПП, надані ЕГ на запит, а також розміщені на сайті ЗВО і звернула увагу, що є незначний відсоток опитаних, які не повною мірою причетні до внутрішніх процесів забезпечення якості. Рекомендації: 1) ЕГ радить продовжувати політику забезпечення якості освітнього процесу, впроваджуючи рекомендації відповідного Відділу, ліквідуючи прогалини, виявлені під час моніторингів; ЕГ радить звернути увагу на пропозицію кафедри філософії і педагогіки щодо спільних із кафедрою філології та мовної комунікації міждисциплінарних проектів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ відзначає, що аналіз всіх підкритеріїв у контексті 8 критерію свідчить, що заклад усвідомлює важливість регулярного перегляду ОП, роль здобувачів вищої освіти як рівноправних учасників освітнього процесу в перегляді ОП, важливість залученості роботодавців, фахівців у галузі не лише до перегляду ОП, а й до навчального процесу. Щодо підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.3, 8.5 можна говорити про повну відповідність. Слабку сторону, відзначену ЕГ, можна

ліквідувати в робочому порядку, зважаючи на результати опитувань не лише в закладі загалом, а за кожною спеціальністю тощо. Практика врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників на цій ОП не реалізована в силу того, що перший випуск лише очікується, але зважаючи на ставлення ЗВО до своїх випускників, є всі підстави вважати, що така інформація буде врахована.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Усі учасники освітнього процесу в НТУ «Дніпровська політехніка» ознайомлені зі своїми правами та обов'язками. Гарант ОП та адміністрація запевнили, що дотримуються всіх правил і виконують усі обов'язки під час реалізації освітньої програми, які зазначені в нормативних документах на сайті ЗВО. Весь перелік нормативних та регламентуючих документів опубліковано на веб-сайті ЗВО в розділі: Установчі документи та положення (<https://cutt.ly/EIVefHy>). Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами ЗВО: Статутом НТУ «Дніпровська політехніка», Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність, Тимчасовим положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», Положенням про студентське наукове товариство НТУ «Дніпровська політехніка» та правилами внутрішнього трудового розпорядку.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

НТУ «Дніпровська політехніка» своєчасно (не пізніше, ніж за місяць) оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті інформацію про освітню програму. Під час зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами було з'ясовано, що заклад вищої освіти враховує зауваження та пропозиції роботодавців та самих здобувачів освіти. У ЗВО проводиться активна робота з оновлення освітніх програм. Проекти освітніх програм оприлюднені у відкритому доступі для обговорення на офіційному сайті університету за покликанням (<https://cutt.ly/5IVTnBb>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті інформацію про освітню програму. Інформація про вибіркові професійно орієнтовані дисципліни ОП «Українська мова та література» розміщена на сайті кафедри Філології та мовної комунікації. Затверджені освітні програми оприлюднюються на офіційному веб-сайті університету за посиланням (<https://cutt.ly/6IVYTJ8>). На сайті ЗВО розміщено ОП «Українська мова та література» 2018р., 2019р., 2020 р., та ОП 2021р <https://cutt.ly/FIVY14Z>. Всі документи є у вільному доступі на сайті ЗВО. Інформація про ОП є у вільному доступі на веб-сайті університету, її зручно знайти. Навігація сайтом зрозуміла та логічна.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Університет постійно здійснює перегляд та оновлення освітніх програм. Прозорість, доступність та обізнаність щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу забезпечуються завдяки розміщенню цих документів на офіційному веб-сайті ЗВО. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті інформацію про освітню програму та враховує зауваження та пропозиції стейкхолдерів та роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: На сайті ЗВО відсутній розклад навчальних занять здобувачів. Рекомендуємо розмістити розклад навчальних занять студентів на офіційному веб-сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

У ЗВО розроблено комплекс нормативних документів, які регулюють процедури, права, обов'язки учасників освітнього процесу. Зауваження цього рівня не є суттєвим. ЕГ констатує, що загалом на сайті університету висвітлено всю необхідну публічну інформацію про ОП для зацікавлених осіб та учасників освітнього процесу, що дає підстави ЕГ оцінити рівень відповідності ОП за критерієм 9 як "Рівень В".

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Вірченко Тетяна Ігорівна

Члени експертної групи

Тесленко Наталя Олександрівна

Твердохліб Валерія Олександрівна