

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	29465 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29465
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Іванченко Галина Валеріївна, Ларва Юлія Юріївна, Твердохліб Олександр Степанович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.03.2021 р. – 17.03.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.nmu.org.ua/upload/uf/8c8/8c8ad3e1230dd4bc8fde2587a20d6c73.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.nmu.org.ua/upload/uf/fbo/fbof2d02244c501521bd849c3a8e442b.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП акредитується вперше. Відмінною особливістю цієї ОП є її чітка сфокусованість на підготовку висококваліфікованих кадрів для потреб органів публічного управління у техногенно навантажених регіонах України; фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у сфері своєї професійної діяльності з урахуванням галузевої специфіки. ОП загалом відповідає критеріям Положення про акредитацію освітніх програм з недовліками, що не є суттєвими, однак потребують урахування у процесі подальшого вдосконалення як самої ОП, так і окремих аспектів організації освітнього процесу в цілому. ОП є затребуваною та користується попитом, враховує регіональний контекст, сучасні вимоги ринку праці, інтереси й побажання стейкхолдерів. В цілому НТУ ДП вдалося продемонструвати високий рівень професіоналізму, готовності до постійних змін в індетермінованих умовах, перманентного вдосконалення процесів задля досягнення основної мети – забезпечення якості освітньої діяльності та її складових частин. Структура та зміст ОП, професорсько-викладацький склад кафедри, внутрішня нормативно-розпорядча документація ЗВО корелюють із основними нормативними вимогами, які до них висуваються. НТУ ДП дотримується загальноприйнятих норм щодо доступу до ОП та визнання результатів навчання, підходів до навчання і викладання за цією ОП, побудови освітнього середовища та матеріально-технічного забезпечення. Значна увага в ЗВО приділяється питанням внутрішнього забезпечення якості ОП, додержання вимог академічної доброчесності, забезпечення прозорості й публічності діяльності. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що в НТУ ДП на достатньому рівні забезпечено організацію всіх базових процесів освітньої діяльності, які, однак, мають резерви для вдосконалення, що і стало предметом консультаційного оцінювання ЕГ. Загалом ОП має перспективи для подальшої реалізації та розвитку.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП створена на запити стейкхолдерів, відповідає сучасному ринку праці, корелює з місією та стратегією розвитку НТУ ДП. ОП в цілому враховує галузевий та регіональний аспект, на постійній основі змінюється відповідно до змін внутрішнього та зовнішнього середовища. Обсяг і зміст ОП відповідає вимогам стандарту вищої освіти України за спеціальністю 281 “Публічне управління та адміністрування” першого (бакалаврського) рівня. ОП є чітко структурованою та відповідає предметній області спеціальності, що в сукупності дозволяє досягти визначених цілей та програмних результатів навчання; забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Процедури доступу до вищої освіти та визнання результатів навчання є зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Позитивною практикою ЗВО є врахування інтересів усіх учасників освітнього процесу під час реалізації контрольних заходів та їх завчасне попередження про відповідальність у разі порушення відповідних норм і процедур. Заходи, спрямовані на популяризацію академічної доброчесності, видаються достатніми і дієвими. ЗВО дбає про професійний розвиток НПП та всіляко заохочує його різними формами стимулювання. Значним плюсом є залучення професіоналів-практиків до викладання окремих тем, проведення майстер-класів та гостьових лекцій, спрямованих на набуття здобувачами вищої освіти знань, умінь і навичок у майбутній професії. Освітнє середовище та матеріально-технічне забезпечення є достатнім для якісної реалізації як цієї ОП, так і побудови освітнього процесу в ЗВО в цілому (Wi-Fi покриття, креативні простори, зони відпочинку, івент-центр, бібліотека, гуртожитки). ВСЗЯ НТУ ДП була апробована на практиці та загалом підтвердила свою дієвість. Позитивною практикою є врахування думок всіх стейкхолдерів, прямо чи опосередковано залучених до освітнього процесу. Реалізація ОП відбувається відповідно до нормативних документів ЗВО та чинного законодавства України.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Формами випускної атестації здобувачів вищої освіти є публічний захист кваліфікаційної роботи та складання атестаційного екзамену, однак зазначені форми не розмежовані в навчальному плані. Комунікація щодо удосконалення ОП із основними стейкхолдерами відбувається лише в ході очних зустрічей. Відсутність системного моніторингу рівня завантаженості/перевантаженості здобувачів вищої освіти ОП та дослідження індивідуальної освітньої траєкторії. На сайті НТУ ДП подекуди відсутня інформація за активними посиланнями з питань вступу. Залучення НПП до закордонних стажувань потребує посилення. Окремі силабуси та інші методичні матеріали з навчальних дисциплін за ОП потребують перегляду та оновлення списку використаних джерел. Відсутність застосування уніфікованого програмного забезпечення щодо протидії порушенням академічної доброчесності. Недостатньо уваги ЗВО приділяє питанням вивчення іноземних мов НПП. Заходи морального й матеріального стимулювання НПП видаються недостатніми. Робота соціально-психологічної служби із здобувачами вищої освіти за ОП на сьогодні обмежена. Ремонт гуртожитків здійснюється лише у випадку невідкладних ситуацій. Відсутній офіційний канал для анонімних звернень. Окремі складові ВСЗЯ видаються недостатньо ефективними, зокрема залучення здобувачів вищої освіти. Рекомендації ЕГ: удосконалити структуру ОП і навчального плану, передбачивши у них всі заплановані форми випускної атестації здобувачів вищої освіти (відповідно до Стандарту); додати можливість для обговорення змін та внесення пропозицій щодо оновлення ОП на сайті ЗВО (розширення форм і методів співпраці зі стейкхолдерами); розглянути можливість доповнення реєстру вибіркового дисциплін курсами фахового спрямування та дисциплінами, спрямованими на розвиток soft skills, скоригувати ОП в напрямку дуальної форми здобуття освіти; зробити неактивні посилання на сайті ЗВО функціональними; формалізувати

процедуру визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти (розробити окреме положення); ввести у практику визнання результатів навчання, отриманих в результаті академічної мобільності; оновлювати перелік джерел рекомендованої літератури шляхом включення більш нових та іноземних джерел до окремих освітніх компонентів ОП; переглянути позицію ЗВО щодо застосування уніфікованого програмного забезпечення щодо виявлення текстових запозичень, аби всі учасники освітнього процесу були в рівних умовах; підсилити професорсько-викладацький склад кафедри фахівцями із практичним досвідом роботи в органах публічного управління; посилити комунікацію соціально-психологічної служби із представниками ОП; посилити форми співпраці кафедри із ОСС та зовнішніми стейкхолдерами щодо вдосконалення освітніх компонентів ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОП “Публічне управління та адміністрування” є підготовка фахівців, здатних вирішувати складні практичні завдання у сфері публічного управління та адміністрування, керуючись в професійній діяльності засадами сталого та інклюзивного розвитку територіальних громад техногенно-навантажених регіонів (<https://cutt.ly/LxT3now>). Цілі ОП, а саме формування у здобувачів вищої освіти компетентностей у сфері публічного управління та адміністрування, їхнього світогляду на засадах активної громадянської позиції, сталого та інклюзивного розвитку територіальних громад корелюються із місією НТУ ДП (2019-2026) (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_2019.pdf), якою передбачено еволюцію освітньо-наукового простору з урахуванням принципів академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності та креативного становлення людини і суспільства майбутнього. Основними стратегічними напрямками розвитку НТУ ДП відповідно до стратегії ЗВО є: формування соціокультурного мотиваційного середовища університету, що сприяє професійному зростанню співробітників, забезпечує високу якість освіти, отримання нових знань та їх передачу студентам, а також динамічний розвиток досліджень та інновацій; розвиток нормативно-правової бази університету для імплементації Закону України “Про вищу освіту”, досягнення академічної, організаційної та фінансової автономії, демократизації системи управління, покращення соціального захисту студентів, викладачів і співробітників; формування моделі діяльності університету на основі поєднання освіти, науки та інновацій, забезпечення інтеграції до міжнародного науково-освітнього простору; розвиток матеріально-технічного, фінансового та ресурсного забезпечення освітньо-наукового процесу. Зазначені стратегічні напрями НТУ ДП узгоджені з цілями ОП, що акредитується.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі та програмні результати навчання ОП були визначені з урахуванням потреб та запитів стейкхолдерів. Аналіз протоколів засідань робочих груп, рецензій-відгуків на ОП, зустрічі зі здобувачами вищої освіти, випускниками та роботодавцями, академічним персоналом дали підстави ЕГ вважати, що всі стейкхолдери залучалися до визначення цілей ОП та ПРН. Здобувачі вищої освіти кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління, роботодавці в ході онлайн-зустрічі підтвердили інформацію, яка надана у відомостях про самооцінювання ОП. Здобувачі вищої освіти зазначили, що брали участь в оновленні ОП шляхом внесення пропозицій щодо удосконалення переліку ОК та їх змісту. В ході онлайн-зустрічі роботодавці актуалізували потребу та висловили власну зацікавленість у випускниках ОП та підтвердили, що беруть участь в обговоренні змісту та структури ОП на спільних заходах, в ході проходження здобувачами вищої освіти практики тощо. ЕГ були надані протоколи засідань робочої групи з розробки ОП науково-методичної комісії спеціальності 281 “Публічне управління та адміністрування”, що також підтверджують факт залучення здобувачів вищої освіти та роботодавців до оновлення ОП та окремих її компонентів. Відповідно до протоколу № 1 від 28.10.2019, наданий на запит ЕГ, враховано пропозицію директора комунального підприємства Кам’янської міської ради “Екосервіс” щодо внесення змін в межах дисципліни “Сталий розвиток” та здобувачів вищої освіти щодо розширення навчального контенту, пов’язаного із застосуванням інноваційного менеджменту та адміністрування, світового досвіду впровадження сучасних технологій публічного управління. При оновленні ОП 2020 (протокол № 2 від 29.01.2020) враховано пропозиції здобувачів вищої освіти щодо їх бажання вивчення дисципліни “Соціологія”, а також представників роботодавців щодо викладання дисципліни “Етика публічної діяльності” на першому курсі.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОП враховує тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, оскільки програма оновлюється відповідно до запитів роботодавців, які є зацікавленими в якісній підготовці фахівців та змушені реагувати на постійні зміни, що відбуваються в соціальній та економічній сфері. Також ОП враховує галузевий та регіональний контекст, оскільки орієнтована саме на підготовку фахівців на засадах активної громадянської позиції, сталого та інклюзивного розвитку територіальних громад, що є актуальним для регіону, який має розвинуту промисловість. Регіональний контекст ОП реалізується в межах таких ОК, як “Державне та регіональне управління”, “Публічне адміністрування”, “Муніципальне адміністрування”, “Регіональна економіка”. Галузевий контекст ОП відображено в ОК “Сталий розвиток”, “Управління соціальною та екологічною безпекою”, “Соціально-економічний розвиток громад”. За повідомленням гаранта на зустрічі, цілі ОП та зміст окремих ОК (“Безпека життя”, “Політологія”, “Правознавство”, “Менеджмент”, “Управління персоналом”) визначено з урахуванням вітчизняного досвіду, а саме Національного технічного університету України “КПІ імені Ігоря Сікорського”, Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, Західноукраїнського національного університету. На основі досвіду Central Michigan University (USA), Ghent University (Belgium), Vrije Universiteit Amsterdam (Netherlands), Gothenburg University (Sweden) було сформовано зміст та удосконалено структуру ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Загальні (ЗК), спеціальні компетентності (СК) та результати навчання (РН), що визначені Стандартом за спеціальністю 281 “Публічне управління та адміністрування” першого (бакалаврського) рівня, враховані в ОП. Обов’язкові освітні компоненти ОП загалом дозволяють досягти визначених Стандартом ЗК, СК та РН. Окрім СК та РН, сформульованих Стандартом, в ОП закладені також інші фахові компетентності та результати навчання. Результати навчання, визначені в Стандарті, відображено в основних компонентах ОП. Атестація здобувачів вищої освіти на ОП здійснюється у формах і публічного захисту кваліфікаційної роботи, і складання атестаційного екзамену, що повною мірою корелює зі Стандартом. Разом з тим, в навчальному плані чітко не виокремлено обсяг навантаження щодо підготовки до складання атестаційного екзамену.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП корелює з місією та стратегією розвитку ЗВО. ОП враховує галузевий та регіональний аспекти, змінюється відповідно до запитів стейкхолдерів та реагує на зовнішні й внутрішні фактори, які прямо чи опосередковано впливають на її зміст. ЕГ відзначає позитивну практику запрошення здобувачів вищої освіти та роботодавців на засідання робочих груп щодо удосконалення ОП та врахування їх пропозицій, ухвалюючи компромісні рішення, базуючись у т.ч. на досвіді акредитації інших ОП, що реалізуються в цьому ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Комунікації щодо удосконалення ОП із основними стейкхолдерами проходять лише в ході очних зустрічей, що може впливати на актуальність та своєчасність внесення змін. Відтак, ЕГ рекомендує додати можливість для обговорення змін та внесення пропозицій щодо оновлення ОП на сайті ЗВО, що сприятиме прозорості розвитку ОП та залучення більшої кількості стейкхолдерів до її обговорення. Окрім того, ЕГ звертає увагу гаранта ОП та кафедри, яка її реалізує, на розгляді питання щодо удосконалення структури ОП і навчального плану шляхом передбачення в них всіх запланованих форм випускної атестації здобувачів вищої освіти, а саме необхідність виокремити в навчальному плані підготовку до складання атестаційного екзамену та підготовку й публічний захист кваліфікаційної роботи.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ дійшла висновку, що цілі ОП співвідносяться з місією та стратегією розвитку ЗВО. До оновлення та вдосконалення ОП залучалися здобувачі вищої освіти та роботодавці; ця робота є безперервним процесом, уніфікованим відповідними адміністративними структурними підрозділами ЗВО. Таким чином, враховуючи загалом відповідність за підкритеріями Критерію 1, керуючись підходом, орієнтованим на вдосконалення, ОП загалом йому відповідає, проте з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 281 “Публічне управління та адміністрування” (<https://cutt.ly/rcaMMLC>). При цьому 180 кредитів ЄКТС (60%) спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених цим Стандартом. На дисципліни за вільним вибором здобувачів вищої освіти відводиться 60 кредитів ЄКТС (25%), що відповідає нормам Закону України “Про вищу освіту”.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітні компоненти, включені до складу ОП, є достатньо структурованими. ОП 2020 року містить: 7 дисциплін із циклу загальної підготовки обсягом 30 кредитів ЄКТС; 33 ОК циклу спеціальної підготовки та практичної підготовки, що становить 120 кредитів ЄКТС; на практичну підготовку за спеціальністю передбачено 21 кредит ЄКТС, на виконання кваліфікаційної роботи - 9 кредитів ЄКТС. Ознайомлення зі структурою ОП, навчальним планом, робочими програмами, силабусами, які розміщено у вільному доступі на сайті кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління (<https://pe.nmu.org.ua/ua/studentam/bakalavr/281/index.php>), спілкування зі здобувачами вищої освіти за ОП та НПП, які залучені до освітнього процесу за ОП, дозволяє зазначити, що існуючі зміст та структура ОП в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ПРН забезпечуються виключно за рахунок обов’язкових компонентів ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

В процесі проведення акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилася, що зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, зазначеної в Стандарті вищої освіти (Наказ МОН України від 29.10.2018 № 1172), за об’єктами вивчення, цілями навчання, теоретичним змістом предметної області, методами, методиками й технологіями, що застосовуються в освітньому процесі. Зокрема, детальний аналіз змісту ОП вказує на предметну область, що передбачає поглиблену правову, економічну, політологічну, управлінську, соціально-гуманітарну, фахову підготовку, а також оволодіння здобувачами вищої освіти аналітичними і практичними вміннями, що ґрунтуються на підході до забезпечення нормативно-правової, організаційно-розпорядчої діяльності в управлінні державою, регіоном та територіальними підрозділами на засадах сталого та інклюзивного розвитку територіальних громад техногенно-навантажених регіонів. Обов’язкова частина ОП сформована із циклу загальної, практичної та спеціальної підготовки, останній із яких передбачає базові дисципліни за галуззю знань, фахові освітні компоненти за спеціальністю, спеціальні освітні компоненти за ОП. ОП передбачає формування у здобувачів вищої освіти додаткових спеціальних компетентностей та результатів навчання, що не передбачені стандартом, але орієнтовані на регіональні особливості ОП, а саме: планування програм соціально-економічного розвитку громад на засадах сталого та інклюзивного зростання; застосування теоретичних та практичних інструментів екологічного менеджменту для забезпечення діяльності суб’єкта публічної сфери за відповідним міжнародним стандартом та досягнення задекларованих екологічних цілей; управління соціальною та екологічною безпекою в професійній діяльності фахівця стосовно забезпечення сталого розвитку техногенно-навантажених регіонів; врахування в рішеннях професійної діяльності особливостей та логіки підприємництва, що становить підґрунтя сталого та інклюзивного розвитку територіальних громад.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за ОП регламентовано Положенням про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НТУ ДП (<https://cutt.ly/Csa1sXJ>). Відповідно до Положення здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. За ОП, поданою на акредитацію, обсяг вибіркової компоненти складає 25%. За результатами співбесіди зі здобувачами вищої освіти цієї ОП встановлено, що вони повністю ознайомлені із наявними можливостями вибору навчальних дисциплін та здійснювали процес вибору, заповнюючи відповідні заяви. Відповідно до Положення вибір дисциплін із Переліку здійснюється здобувачами вищої освіти на кожен навчальний рік шляхом подання до деканату (відділу аспірантури і докторантури) письмової заяви, електронного листа тощо. Згідно з Положенням мінімальна чисельність здобувачів вищої освіти, яка необхідна для формування груп з вивчення вибірових фахових навчальних дисциплін визначається робочою групою з формування (оновлення) Переліку; вибірових навчальних дисциплін, які спрямовані на розвиток Soft Skills, становить, як правило, не менше ніж п'ятнадцять осіб для першого (бакалаврського) рівня. Як позитивний момент необхідно відмітити, що для здобувачів вищої освіти 2020 року прийому створено загальний реєстр вибірових дисциплін, силабуси яких оприлюднено на сайті кафедри (https://pe.nmu.org.ua/ua/vybirkov_i_dystsyplyny/level1/). Крім того, формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється за рахунок обрання тем курсових та кваліфікаційних робіт, тематики наукових розвідок.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Обсяг практичної підготовки, передбаченої ОП та навчальним планом, становить 21 кредит ЄКТС, що становить 8,75% ОП. Проходження практики регламентується: Положенням про проведення та робочою програмою навчальної (ознайомлювальної) практики здобувачів вищої освіти за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування (<https://cutt.ly/qxT8NHP>); Положенням про проведення та робочою програмою виробничої практики здобувачів вищої освіти за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування (<https://bit.ly/3rcEzMQ>); Положенням про проведення та робочою програмою передатестаційної практики здобувачів вищої освіти за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування (<https://bit.ly/3d5hVkm>). ОП та навчальним планом передбачено такі види практик: учбову ознайомчу практику - 6 кредитів ЄКТС (I курс); виробничу практику - 12 кредитів ЄКТС (II та III курс); передатестаційну практику - 3 кредити ЄКТС (IV курс). Практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається на основі договору про співробітництво. Для ознайомлення ЕГ були надані скан-копії чинних договорів (Головне управління державної казначейської служби у Дніпропетровській області, Комунальне підприємство Кам'янської міської ради "Екосервіс", Місцева асоціація органів місцевого самоврядування "Дніпропетровська обласна асоціація органів місцевого самоврядування", Дніпровська торгово-промислова палата, Управління екології та природних ресурсів Кам'янської міської ради). Здобувачі вищої освіти мають право обирати інші бази практики, не обмежуючись рекомендованим переліком, що надає кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття здобувачами вищої освіти за ОП соціальних навичок (soft skills) відбувається як в межах вивчення обов'язкових, так і вибірових компонентів. Вибіркова частина ОП передбачає 12 кредитів ЄКТС на вивчення дисциплін, спрямованих на розвиток soft skills. Здобувачі 2018-2019 років прийому мають можливість обирати дисципліни щодо формування соціальних навичок на сайті кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління (<https://pe.nmu.org.ua/ua/studentam/bakalavr/281/index.php>), здобувачі 2020 року прийому обирають дисципліни із загального переліку (https://pe.nmu.org.ua/ua/vybirkov_i_dystsyplyny/level1/). Обсяг вибірових компонентів, спрямованих на розвиток soft skills, відповідно до робочої програми становить 120 годин (4 кредити ЄКТС). На підставі аналізу робочих програм та силабусів дисциплін, зустрічі з академічним персоналом та студентами, ЕГ констатує про таке. За більшістю курсів передбачено підготовку та виступи з презентаціями, доповідями, дискусії та обговорення, що дозволяє ЗВО сформувати презентаційні та комунікативні навички. Проте потребує подальшого розвитку та удосконалення зміст окремих ОК, спрямованих на розвиток та удосконалення таких soft skills, як управління емоціями, гнучкість, креативність, лідерство.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Загальний обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС (7200 годин). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ ДП навантаження на здобувачів вищої освіти протягом одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС. Відповідно до навчального плану мінімальний обсяг освітнього компоненту становить 3 кредити. Навчальним планом передбачено 14-16 освітніх компонентів на рік. Організація самостійної роботи регламентується Положенням про організацію освітнього процесу НТУ ДП (<https://cutt.ly/Yca1XAU>). Згідно з навчальним планом в межах вивчення обов'язкових дисциплін з-поміж аудиторних занять переважають практичні. Співвідношення лекцій і практичних занять 50:50 у 90% ОК. З метою визначення рівня задоволення здобувачів вищої освіти змістом та структурою ОК та ОП, в ЗВО проводяться опитування "Освітній процес очима студентів". Проте в межах ОП вивчення думки здобувачів вищої освіти щодо їх навантаження/перевантаження не проводиться. В ЗВО проводиться загальне анкетування в розрізі всіх ОП. Активність здобувачів вищої освіти ОП в загальному обсязі респондентів становить лише 0,2% всіх опитаних в ЗВО.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється. Проте на сайті кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління зазначено, що розпочато процес узгодження імплементації елементів дуальної освіти та налагодження співробітництва з роботодавцями в рамках освітньо-професійної програми підготовки магістрів за спеціальністю 281 "Публічне управління та адміністрування" задля сприяння реформі публічного врядування (<https://pe.nmu.org.ua/ua/dualed/index.php>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 281 "Публічне управління та адміністрування" першого (бакалаврського) рівня. Характерною особливістю цієї ОП є те, що до неї додано спеціальні компоненти та результати навчання, які враховують регіональний аспект. ОП є чітко структурованою та відповідає предметній області спеціальності, що в сукупності дозволяє досягти визначених цілей та програмних результатів навчання. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за ОП реалізується шляхом реалізації права на вибір дисциплін, тематики кваліфікаційних робіт, наукових досліджень тощо. Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП відбувається на базі підприємств, установ та організацій на основі укладених договорів про співпрацю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Відсутність системного моніторингу рівня завантаженості/перевантаженості здобувачів вищої освіти ОП та дослідження індивідуальної освітньої траєкторії з метою виявлення їхніх потреб та ключових аспектів якісної підготовки. Кількість дисциплін вільного вибору фахового спрямування, що оприлюднені на сайті кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління, є недостатньою та може обмежувати формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Враховуючи принцип поваги до автономності ЗВО, ЕГ рекомендує розглянути можливість доповнення реєстру вибіркових дисциплін курсами фахового спрямування та дисциплінами, спрямованими на розвиток soft skills, зацікавленість до яких можна визначити на підставі відповідного опитування здобувачів вищої освіти. Також рекомендовано розглянути можливість коригування ОП в напрямку дуальної форми здобуття освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг ОП відповідає Стандарту вищої освіти для спеціальності 281 "Публічне управління та адміністрування" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Обсяг освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо

навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти, зміст ОП має чітку структуру, яка, однак, передбачає дещо обмежену можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Загалом ОП відповідає Критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до НТУ ДП у 2021 році оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/ngu/). Вони загалом відповідають умовам прийому на навчання до ЗВО України у 2021 році, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 15.10.2020 № 1274 та зареєстровані в Міністерстві юстиції України 09.12.2020 за № 1225/35508 (<https://cutt.ly/ncaOsQR>). Із правилами прийому можна ознайомитися у рубриці “Абітурієнту – Правила Прийому”, зайшовши на офіційний сайт ЗВО (<https://www.nmu.org.ua/>). У цьому розділі в структурованому логічному викладі доступна інформація щодо умов вступу у 2021 році, організації та проведення Дня відкритих дверей, оприлюднений перелік спеціальностей, контакти приймальної комісії. У рубриці “Абітурієнту – Консультації з питань вступу” можна ознайомитися з інформацією для пільговиків, контактами голів відбіркових комісій, деталями щодо підготовчих курсів. Правила прийому минулих років (2018–2020рр.) оприлюднені на офіційному сайті НТУ ДП (<https://cutt.ly/Mca9qvG>) та знаходяться у відкритому доступі. Відсутня інформація за активним посиланням “Запитайте нас” у розділі Консультації з питань вступу (https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/admission_help/feedback.php) та “Документи для вступу” (<https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/advf/>) у рубриці “Вступ до НТУ ДП” на офіційному веб-сайті ЗВО. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на перший (бакалаврський) рівень вищої за ОП на базі ПЗСО у 2021 році здійснюється на підставі сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання та документа про ПЗСО. Додаток 1 до Правил прийому містить перелік конкурсних предметів та вагу сертифікатів ЗНО за кожним із них, які, зокрема, становлять: українська мова та література (0,3), математика (0,3), історія України або іноземна мова або біологія або географія або фізика або хімія (0,3). Вага документа про здобуття повної загальної середньої освіти становить 0,1. Вступ на основі ОКР “Молодший спеціаліст” було передбачено у 2018 та 2019 роках. Відповідно до Правил прийому до ЗВО абітурієнти зараховувалися на 1 курс рівня вищої освіти “бакалавр” зі скороченим терміном навчання (2 р. 10 м.) на денну чи заочну форму навчання. При зарахуванні до уваги бралися результати фахового вступного екзамену, із програмою якого можна ознайомитися у рубриці “Вступ на основі ОКР “Молодший спеціаліст” – Програми вступних випробувань” (<https://cutt.ly/usa9znl>). У 2021 році вступ за ОП не передбачає прийом абітурієнтів на основі ОКР “Молодший спеціаліст”. Загалом правила прийому за ОП відповідають загальнодержавним правилам прийому за спеціальністю 281 “Публічне управління та адміністрування” та в цілому враховують особливості цієї ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти в інших ЗВО, зокрема під час реалізації права на академічну мобільність, врегульовано п. 8.8 розділу 8 Положення про організацію освітнього процесу НТУ ДП (<https://cutt.ly/Xca9Ozg>), розділом 5 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність НТУ ДП (<https://cutt.ly/fca9Jj3>). Основні види, форми академічної мобільності студентів, процедурні аспекти її здійснення передбачені розділом 8 (п. 8.7) Положення про організацію освітнього процесу НТУ ДП, а також окремим Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність НТУ ДП, в якому, зокрема, передбачено порядок визнання результатів навчання. Вищезгадані положення оприлюднені на офіційному сайті ЗВО і знаходяться у відкритому доступі. Під час проведення зустрічі зі здобувачами вищої освіти за цією ОП ЕГ було з'ясовано, що студенти ознайомлені із можливістю участі в проектах академічної мобільності, проте жоден студент ОП не має досвіду такої участі. В цілому ЕГ вважає, що в НТУ ДП існують чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила та процедура визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу НТУ ДП (<https://cutt.ly/Vca9NYu>). Так, відповідно до п. 8.8 розділу 8 рішення щодо необхідності врахування результатів навчання приймається спеціально утвореною в результаті звернення здобувача вищої освіти комісією. Під час зустрічі з академічним персоналом (зустріч 3) було встановлено, що викладачі, залучені до реалізації ОП, розуміють значення неформальної освіти та ознайомлені із процедурою визнання її результатів. Досвіду застосування практики визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, у студентів цієї ОП немає.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Усі необхідні нормативні документи оприлюднені на офіційному сайті ЗВО, а процедури доступу до вищої освіти та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та за програмами академічної мобільності, є зрозумілими. Правила вступу не містять дискримінаційних положень. Усі аспекти вступу за період існування ОП (з 2018 року до сьогодні) відображені у відповідних рубриках офіційного сайту: “Правила прийому”, “Положення про приймальну комісію”, “Обсяги прийому та обсяги державного замовлення”, “Порядок прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі”, “Строки прийому заяв і документів, вступних екзаменів, конкурсного відбору та зарахування на навчання” тощо. На офіційному веб-сайті оприлюднено контактні телефони приймальної комісії для отримання додаткової консультації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутня інформація за активним посиланням “Запитайте нас” у розділі Консультації з питань вступу та “Документи для вступу” (змістовне наповнення офіційного сайту). ЕГ рекомендує зробити посилання на сайті функціональними. Також рекомендовано формалізувати процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, ввести у практику визнання результатів навчання, отриманих у результаті академічної мобільності (розроблення окремого нормативно-розпорядчого документа). З цією метою ЗВО слід вести активну політику популяризації участі студентів у заходах неформальної освіти, спростити процедуру перезарахування результатів навчання, отриманих у підсумку (активізація роботи щодо пропагування участі всіх учасників освітнього процесу в програмах академічної мобільності та застосування системного підходу до визнання результатів, отриманих внаслідок такої участі).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП у ЗВО є чіткими та зрозумілими, знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО і не містять дискримінаційних положень, враховують особливості цієї ОП. Загалом визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів, здобутих в інших ЗВО та отриманих у неформальній освіті. Учасники освітнього процесу інформовані щодо такої можливості та розуміють процедурні аспекти перезарахування отриманих результатів навчання. ЕГ схильна вважати, що виявлені недоліки не є суттєвими, а ОП в цілому корелює з вимогами Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Організація навчального процесу на ОП, а також використання відповідних форм і методів навчання та викладання відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу НТУ ДП (<https://cutt.ly/Scazv1v>). Під час проведених зустрічей та інтерв'ювання здобувачів вищої освіти ЕГ переконалась, що форми та методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та сприяють забезпеченню заявлених в ОП цілей та результатів навчання. Здобувачі вищої освіти в ході зустрічей наголошували, що викладачі використовують метод кейс-стаді, ділові ігри, дискусії, тренінги. Під час карантину для навчання здобувачів вищої освіти використовують систему управління навчанням Moodle, Office 365, месенджери (Viber, Telegram). Практикується залучення професіоналів-практиків до відкритих лекцій та тематичних зустрічей для розкриття тонкощів і аспектів майбутньої

професійної діяльності здобувачів вищої освіти. Зі слів здобувачів вищої освіти, методи навчання та викладання на ОП (навіть під час карантину) дозволяють досягати програмних результатів, зазначених в ОП, та відповідають принципам академічної свободи. Відповідно до Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НТУ ДП (<https://cutt.ly/7ca4i1V>) студенти мають можливість реалізувати своє право на побудову індивідуальної траєкторії навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі вищої освіти отримують інформацію вчасно та у зрозумілій формі. На першому навчальному занятті до відома учасників освітнього процесу доводиться інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання з кожної ОК. Ця інформація у вигляді робочих програм та силабусів є доступною на сайті кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління (<https://pe.nmu.org.ua/ua/studentam/bakalavr/281/index.php>), (https://pe.nmu.org.ua/ua/vybirkoviy_dystsypliny/level1/). Варто зауважити, що здобувачі вищої освіти та викладачі мають корпоративний доступ до Office 365 з усією палітрою програмних продуктів, які входять до його складу, що дозволяє швидко комунікувати та отримувати всю необхідну інформацію.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти достатньою мірою реалізують можливість та право поєднання навчання і досліджень в межах ОП. Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у конференціях різних рівнів. Методичні рекомендації і вимоги до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування передбачають апробацію результатів дослідження і публікації (тези доповідей або наукові статті). Відповідно до протоколу № 2 засідання Вченої ради факультету менеджменту від 14.02.2019 на кафедрі прикладної економіки, підприємництва та публічного управління створено студентські наукові гуртки, а саме “Місьцеве самоврядування в контексті децентралізації влади” (керівник – Ісіков С.М.), “Державна підтримка підприємництва” (керівник – Вагонова О.Г.), “Державна політика в сфері інвестицій” (керівник – Шапошнікова О.М.). Відповідно до інформації, яка була додатково надана у відповідь на запит ЕГ, здобувачі вищої освіти брали участь у Міжнародній науково-практичній конференції “Публічне управління та адміністрування в умовах розширення децентралізації та місцевого самоврядування” (м. Дніпро, 24.04.2019); Міжнародній науково-практичній конференції “Публічне управління та адміністрування в умовах розширення децентралізації та місцевого самоврядування” (м. Дніпро, 09.12.2020); IV Всеукраїнській науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених “Перспективи розвитку територій: теорія і практика”; Міжнародній онлайн конференції “Соціальні, економічні та політичні наслідки пандемії COVID-19 у Польщі та в Україні”; Щорічному форумі студентів та молодих вчених “Розширюючи обрії” (англійською мовою).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОП досягається шляхом участі викладачів у конференціях різних рівнів, постійним моніторингом та вивченням законодавчих та нормативних актів у сфері публічного управління з урахуванням пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів. За результатами стажування та підвищення кваліфікації НПП відбувається оновлення змісту робочих програм та силабусів, а також структури ОП. Викладачі, що забезпечують викладання на ОП, систематично переглядають контент навчальних дисциплін, вносять зміни відповідно до наукових досягнень та сучасних практик в галузі публічного управління. Важливо також зауважити, що кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління є засновником та організатором щорічної міжнародної науково-практичної конференції “Публічне управління та адміністрування в умовах розширення децентралізації та місцевого самоврядування”. НПП, які викладають на ОП, мають наукові публікації за тематикою своїх дисциплін, що підтверджується інформацією, поданою на запит ЕГ (зведена інформація про викладачів). Проте за результатами вибіркового аналізу контенту методичних матеріалів для окремих освітніх компонентів було встановлено, що не всі НПП оновлюють списки рекомендованої літератури, актуалізуючи її відповідно до новітніх досягнень відповідної сфери. Також варто наголосити, що з усього професорсько-викладацького складу кафедри, де реалізується ОП, лише 5 викладачів брали участь у міжнародних проектах та стажуваннях.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

НПП кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління, які забезпечують викладання навчальних дисциплін ОП, беруть участь у міжнародних конференціях, регулярно підвищують рівень професійної кваліфікації, в т.ч. за кордоном. На запит ЕГ було надано інформацію щодо участі НПП в міжнародних конференціях та стажуванні в іноземних ЗВО (О.Г.Вагонова, Н.М.Романюк, Л.В.Касьяненко). Пропозиції щодо можливості участі у грантах та стипендіальних програмах на навчання та стажування відображено на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/ica4Giy>). І хоча здобувачі вищої освіти в ході інтерв'ювання підтвердили свою обізнаність з можливістю участі у програмах академічної мобільності, факти такої участі ними не були підтверджені, що свідчить про низьку зацікавленість та нерелевантність пропонованих можливостей саме для цієї ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню заявлених в ній цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформація надається студентам вчасно та у зрозумілій формі. ЗВО активно залучає здобувачів вищої освіти до наукових заходів, організатором яких виступає кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління; тут також діють студентські наукові гуртки. Оновлення змісту освітніх компонентів та структури ОП здійснюється на основі досвіду НПП в межах їх участі у конференціях (у т.ч. міжнародних) та стажуваннях, зокрема з урахуванням одержаних в ході обговорень ідей та опублікованих матеріалів за результатами проведених заходів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Залучення НПП до закордонних стажувань потребує посилення, зокрема у напрямку участі НПП у програмах академічної мобільності, тренінгах тощо, релевантних освітнім компонентам ОП, які за ними закріплені. Виявлено недостатній рівень залучення здобувачів ОП до програм міжнародних обмінів. Окремі силабуси та інші методичні матеріали з навчальних дисциплін за ОП потребують перегляду та оновлення списку використаних джерел. ЕГ рекомендує оновлювати перелік джерел рекомендованої літератури шляхом включення більш нових та джерел іноземною мовою (за останні п'ять років). Також ЕГ вважає за необхідне рекомендувати ЗВО посилити роботу щодо інтернаціоналізації освітньої діяльності за цією ОП не лише НПП, але і здобувачів вищої освіти, пропонуючи їм релевантний для цієї спеціальності контент в межах програм академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Процес навчання та викладання за ОП сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання. Виявлені в ході акредитаційного візиту недоліки щодо навчання, викладання та досліджень, пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО в межах ОП, не є критичними та визначають напрямки подальшого вдосконалення ОП, тому ЕГ вважає, що вони в цілому не є суттєвими, однак рекомендує ЗВО звернути на них увагу при перегляді змісту цієї ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Увесь спектр контрольних заходів, які реалізуються в ході поточного й підсумкового видів контролю, регламентується п. 3.3 Контрольні заходи з дисципліни Положення про організацію освітнього процесу НТУ ДП (<https://cutt.ly/gca4BaX>) та Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/vca42tJ>). Цими документами передбачено відповідні засоби діагностики, критерії та процедури оцінювання результатів навчання. У них наведено уніфіковану шкалу оцінювання результатів навчання студентів НТУ ДП, а Положенням про організацію освітнього процесу НТУ ДП також унормовано обов'язки та права суб'єктів оцінювання (деканів факультетів чи директорів інститутів, завідувачів кафедр, професорсько-викладацького складу, студентів). Окрім того, у робочих програмах навчальних дисциплін, включених до навчального плану ОП (<https://pe.nmu.org.ua/ua/studentam/bakalavr/281/index.php>), та вибіркового дисциплін

(https://pe.nmu.org.ua/ua/vybirkovyi_dystrybulyi/level1/) конкретизується інформація щодо досягнення ПРН як підсумок засвоєння студентом відповідної дисципліни. Більшість дисциплін мають також і силабуси. Робочі програми навчальних дисциплін / силабуси містять інформацію про механізм оцінювання успішності навчання, побудований на основі згаданих вище Положень. Вони також містять відомості про критерії досягнення результатів навчання за НРК України для 6-го кваліфікаційного рівня. Всі учасники освітнього процесу в ході інтерв'ювання підтвердили обізнаність із формами контрольних заходів та критеріями їх оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (<https://cutt.ly/2ca7kel>) передбачено, що атестація випускників ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену (неточність щодо структури ОП та навчального плану за цим напрямом наведено в аналізі за Критерієм 1). ОП повною мірою враховує вимоги Стандарту щодо форм атестації здобувачів вищої освіти, що сприяє досягненню ПРН за цією ОП. ЗВО додаткових форм атестації студентів не встановлено. ЗВО має окреме чинне Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ ДП (<https://cutt.ly/3ca7UaL>), яким унормовано процедури атестаційного процесу та повноваження його учасників.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедури проведення контрольних заходів у НТУ ДП чітко і зрозуміло прописані та унормовані п. 3.3 Контрольні заходи з дисципліни Положення про організацію освітнього процесу НТУ ДП (<https://cutt.ly/1ca7A6K>), Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/1ca7GI4>), п. 7. Оцінка результатів практики Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ ДП (<https://cutt.ly/Kca7LnC>), а також Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ ДП (<https://cutt.ly/Hca7Bgi>). Окрему увагу ЗВО приділяє об'єктивності екзаменаторів; це питання унормоване Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів НТУ ДП (<https://cutt.ly/eca7OV3>). Процедури і порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження регламентовані Кодексом академічної доброчесності НТУ ДП (<https://cutt.ly/Jca78Qt>). Всі згадані документи розміщено у вільному доступі на офіційному веб-сайті ЗВО. Всі учасники освітнього процесу в ході інтерв'ювання відповідних фокус-груп підтвердили обізнаність із правилами та процедурами проведення контрольних заходів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів та їх повторного проходження.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Базовим документом щодо унормування процедурних питань академічної доброчесності є Кодекс академічної доброчесності НТУ ДП (<https://cutt.ly/eca76L7>), дія якого поширюється на всіх учасників освітнього процесу. В структурі ЗВО функціонує окремий підрозділ – відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, якому відведено аналітико-прогностичну, планувальну, організаційно-координаційну, регулятивно-консультативну та контрольню-діагностичну функції щодо створення умов функціонування системи забезпечення ЗВО внутрішньої якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Ним розроблено низку нормативно-розпорядчих документів (<https://cutt.ly/Zca5tzH>): Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ ДП, Кодекс академічної доброчесності, Політику у сфері якості НТУ ДП, Положення про стейкхолдерів освітніх програм НТУ ДП, Положення про систему запобігання та виявлення плагіату; ним проводяться відповідні моніторингові дослідження, організовуються заходи з модернізації системи внутрішнього забезпечення якості ЗВО. Також у ЗВО створені й функціонують постійно діюча Комісія з етики, тимчасові Комісії з академічної доброчесності. ЕГ в ході опитування встановлено, що випускні кваліфікаційні роботи зберігаються як у репозитарії бібліотеки ЗВО, так і в електронному архіві на кафедрах, що передбачено Положенням про систему запобігання та виявлення плагіату (<https://cutt.ly/6ca5oYn>). ЗВО популяризує втілення принципів академічної доброчесності у повсякденну діяльність шляхом проведення відповідної інформаційно-роз'яснювальної роботи серед усіх учасників освітнього процесу, зокрема відповідна інформація зафіксована у низці нормативно-розпорядчих документів, розміщених у вільному доступі на офіційному веб-сайті; викладачі протягом семестру акцентують увагу здобувачів вищої освіти на неприпустимості порушення норм академічної доброчесності та перевіряють цей факт відповідним програмним забезпеченням; НППІ, укладаючи контракт із ЗВО, засвідчують обов'язковість додержання цієї норми і їм відомо про наслідки її порушення. Особливу увагу ЗВО приділяє перевірці, виявленню плагіату та його усуненню;

нормативними документами регламентовано процедурні аспекти неприпустимості порушення академічної доброчесності із притягненням винних осіб до дисциплінарної відповідальності. Однак ЗВО лише розпочав роботу з уніфікації перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень, зокрема НТУ ДП укладено договір зі Strikeplagiarism.com ТОВ “Плагіат”(підтверджено в ході інтерв'ювання). Чинним Положенням про систему запобігання та виявлення плагіату(<https://cutt.ly/osa5g0L>), зокрема п. 4.1.1 передбачено, що “перевірка рівня запозичень у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти здійснюється випусковою кафедрою відповідно до графіка дипломного проектування(не пізніше ніж за 3 дні до захисту роботи)”, а п. 4.2.2 передбачено, що “перевірка ... проводиться за допомогою одного або декількох програмно-технічних засобів з визначенням унікальності роботи”.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Питання проведення контрольних заходів, прозорості та об'єктивності оцінювання здобувачів вищої освіти, додержання базових засад академічної доброчесності досить добре врегульована відповідними нормативно-розпорядчими документами ЗВО. Позитивною практикою ЗВО є врахування інтересів усіх учасників освітнього процесу під час реалізації контрольних заходів та їх завчасне попередження про відповідальність у разі порушення відповідних норм і процедур. Заходи, спрямовані на популяризацію академічної доброчесності, видаються достатніми і дієвими.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкою стороною ОП та ЗВО в цілому є відсутність застосування уніфікованого програмного забезпечення (технологічного рішення) щодо протидії порушенням академічної доброчесності, а також занадто короткий період представлення її результатів (мінімум за 3 дні до захисту кваліфікаційної роботи), що потенційно виключає якісне доопрацювання тексту роботи здобувачами вищої освіти у стислі терміни. Такий підхід може призвести до спотворення результатів перевірки академічних текстів на предмет їхньої унікальності та суб'єктивної інтерпретації результатів перевірки. Рекомендовано переглянути позицію ЗВО щодо застосування уніфікованого програмного забезпечення на користь програмного забезпечення, що рекомендоване МОН України.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

За підсумком аналізу підкритеріїв ЕГ встановлена загалом відповідність Критерію 5. Розроблені та втілені у практику діяльності ЗВО контрольні заходи, процедури та правила оцінювання здобувачів вищої освіти, унормування питань дотримання академічної доброчесності на думку ЕГ є в цілому ефективними і можуть розглядатися як такі, що сприяють досягненню кінцевих результатів. Однак виявлено окремі недоліки, які ЕГ вважає несуттєвими, однак звертає увагу ЗВО на необхідності їх врахування в подальшій роботі (їх перелік конкретизовано вище).

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Професорсько-викладацький склад, залучений до реалізації ОП, загалом відповідає вимогам, що висуваються до осіб, які можуть залучатися до навчального процесу. Так, із загальної кількості 23 осіб, які викладають обов'язкові освітні компоненти ОП, 6 (26%) – доктори наук, 2 фахівці (1 доктор і 1 кандидат наук) з державного управління і лише одна особа без наукового ступеня, яка з огляду на специфіку дисципліни (Фізична культура і спорт) може і не передбачати такої вимоги. Зважаючи на міждисциплінарний характер ОП, до її реалізації залучаються не лише викладачі кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління, але й фахівці з інших структурних підрозділів ЗВО. Структура викладацького складу осіб, які залучені до викладання обов'язкових освітніх компонентів ОП: 13 осіб (57%) – жінки, 10 осіб (43%) – чоловіки; середній показник стажу НПП становить 22 роки (від 10 до 40). У робочих програмах навчальних дисциплін, включених до навчального плану ОП

(<https://pe.nmu.org.ua/ua/studentam/bakalavr/281/index.php>), та вибіркових дисциплін (https://pe.nmu.org.ua/ua/vybirkovy_dystsypliny/level1/) конкретизується інформація щодо досягнення програмних результатів навчання ОП за кожною із освітніх компонент, викладання яких забезпечується певним викладачем – її розробником. Однак недостатнім є рівень практичної підготовки викладачів, про факт наявності якого констатує НТУ ДП у відомостях про самооцінювання – п. 8, с. 20.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору професорсько-викладацького складу унормовані Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НТУ ДП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/bxTwb9A>) і застосовуються до таких категорій працівників: деканів факультетів, директорів інститутів, директорів коледжів, директора бібліотеки, завідувачів кафедр, професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів. Зазначеним документом урегульовано питання умов проведення конкурсу, основних кваліфікаційних вимог до претендентів, порядок оголошення конкурсу, прийому документів для участі у конкурсі, проведення оцінки професійного рівня та відбору кандидатів, порядок укладання трудового договору (контракту) тощо. Процедури добору кадрів є зрозумілими і прозорими, відображають реальне застосування їх на практиці функціонування ЗВО, що було підтверджено адміністрацією ЗВО в ході онлайн-зустрічей.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

НТУ ДП намагається залучати представників роботодавців на всіх етапах реалізації ОП: від розроблення й постійного вдосконалення її змістовного наповнення до практичної реалізації (<https://pe.nmu.org.ua/ua/novini/84/index.php>), (<https://pe.nmu.org.ua/ua/novini/71/index.php>). Форми взаємодії: консультування, проведення спільних заходів (у т.ч. екскурсійних), проходження виробничої практики здобувачами вищої освіти в органах публічної влади, підсумкова атестація випускників (головою ДЕК, як правило, є фахівець у відповідній галузі або провідний науковець відповідного напрямку наукової діяльності), що закріплено нормами Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ ДП (<https://cutt.ly/XcswLu3>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

В рамках реалізації ОП ЗВО залучає до проведення аудиторних занять фахівців-практиків, представників органів публічного управління, представників роботодавців на підставі двосторонніх угод. Ці заходи проводяться кафедрою прикладної економіки, підприємництва та публічного управління в ході проведення практичних занять з обов'язкових освітніх компонентів ОП. Форми реалізації: майстер-класи, тренінги, круглі столи: (<https://pe.nmu.org.ua/ua/novini/79/index.php>), (<https://pe.nmu.org.ua/ua/novini/78/index.php>), (<https://pe.nmu.org.ua/ua/novini/68/index.php>), (<https://pe.nmu.org.ua/ua/novini/66/index.php>), (<https://pe.nmu.org.ua/ua/novini/65/index.php>), (<https://pe.nmu.org.ua/ua/novini/60/index.php>) тощо. Зокрема, за час реалізації ОП до освітнього процесу залучалися: заступник начальника Управління молоді і спорту, начальник відділу у справах молоді Дніпропетровської ОДА Владислав Яцук; провідний фахівець Управління зі звернень громадян Дніпровської міської ради В.В.Меренюк тощо. Здобувачі вищої освіти на постійній основі відвідують різноманітні органи публічної влади, а в ході цих зустрічей ближче знайомляться зі специфікою роботи державних службовців та посадових осіб органів місцевого самоврядування регіонального рівня (детальна інформація за посиланнями вище).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Питання професійного розвитку викладачів унормовано Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у НТУ ДП (<https://cutt.ly/icswoVe>), яким визначено суб'єктів та форми підвищення кваліфікації, її види, процедурні аспекти проходження підвищення кваліфікації НПП НТУ ДП, визнання її результатів та фінансування. Цим документом затверджено карту процесу організації підвищення кваліфікації НПП у НТУ ДП, план підвищення кваліфікації НПП на відповідний рік, план підвищення кваліфікації (стажування) відповідної кафедри, індивідуальну програму підвищення кваліфікації, форми звітної документації за результатами проходження відповідної програми з питань професійного розвитку викладачів. У ЗВО існує практика, що НПП самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єктів підвищення кваліфікації. Формами підвищення кваліфікації визначено інституційну (очну (денну, вечірню), заочну, дистанційну), дуальну, на робочому місці, на виробництві тощо; поєднання різних форм не забороняється. Основними видами підвищення кваліфікації визначено: навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах,

тренінгах, вебінарах, майстер-класах, стажування тощо. На офіційному сайті передбачено окрему рубрику – нормативна база з підвищення кваліфікації НПП (<https://cutt.ly/bcseery>), де й розміщено відповідний план підвищення кваліфікації НПП НТУ ДП на 2021 рік (<https://cutt.ly/RxTwFov>), однак у переліку відсутні НПП кафедри, яка реалізує ОП. Але підвищення кваліфікації може здійснюватися і поза межами зазначеного плану. Також існує можливість пройти стажування в установах-партнерах ЗВО (<https://cutt.ly/rxTwBlz>). При кафедрі створено Центр розвитку публічного адміністрування (<https://pe.nmu.org.ua/ua/novini/69/index.php>), викладачі постійно працюють на удосконаленням свого професійного рівня (<https://pe.nmu.org.ua/ua/novini/83/index.php>), (<https://pe.nmu.org.ua/ua/novini/89/index.php>). ЗВО загалом сприяє НПП у вивченні іноземних мов (https://www.nmu.org.ua/ua/content/news/?ELEMENT_ID=22989) та їх подальшій сертифікації, однак такі випадки є поодинокими (підтверджено двома НПП в ході інтерв'ювання) і стосуються виключно виконання обов'язкової вимоги МОН України (наказ МОН України від 14.01.2016 № 13, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0183-16#Text>) щодо наявності у цих осіб сертифікатів відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче B2) з мов країн ЄС для НПП, охочих здобути вчене звання доцента або професора.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Оцінювання результатів досягнень НПП здійснюється відповідно до Тимчасового положення про рейтинг викладачів за рівнем наукової і професійної активності відповідно до ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Оприлюднення результатів рейтингу НПП здійснюється протягом року через внутрішню електронну систему та засіданнях Вченої ради університету. Переможці за показниками освітньої та наукової діяльності відзначаються відповідними нагородами (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, <https://cutt.ly/AxTw5L3>). За свідченням НПП, в ЗВО сформована система стимулювання розвитку викладацької майстерності, яка унормована відповідними документами, до яких віднесено моральні й матеріальні (надбавки, премії, доплати, матеріальна допомога) стимули, соціальні гарантії, інші способи заохочення. Усі способи стимулювання залежать від оцінювання внеску конкретного НПП у досягнення стратегічних цілей розвитку ЗВО; цей факт підтверджено в ході комунікації з представником адміністрації ЗВО. Окрім того, ЗВО передбачено присвоєння почесних звань, інші види нагород для видатних НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЗВО створено всі умови задля здійснення якісного відбору професорсько-викладацького складу та його залучення до освітнього процесу на конкретну ОП. ЗВО дбає про професійний розвиток НПП та всіляко заохочує його різними формами стимулювання (які залежать від оцінювання внеску конкретного НПП у досягнення стратегічних цілей розвитку ЗВО). Значним плюсом є залучення професіоналів-практиків до викладання окремих тем, проведення майстер-класів та гостьових лекцій, спрямованих на набуття здобувачами вищої освіти знань, умінь і навичок у майбутній професії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недостатньо уваги ЗВО приділяє питанням вивчення іноземних мов професорсько-викладацьким складом, залученим до викладання на ОП (це відбувається ситуативно у відповідь на вимоги, визначені МОН України до відповідних НПП). Рекомендовано активізувати роботу ЗВО у цьому напрямку та підійти більш системно до його вирішення. Заходи морального й матеріального стимулювання викладачів ОП видаються недостатніми, адже процедури оцінювання внеску конкретного НПП у досягнення стратегічних цілей розвитку ЗВО є непрозорими, а відповідні нормативно-розпорядчі документи, якими унормовано це питання, на офіційному веб-сайті не оприлюднені (про них лише побіжно згадано у відомостях про самооцінювання). ЗВО рекомендовано організувати ці процеси й процедури більш прозоро, аби в подальшому уникнути неоднозначності трактувань. НТУ ДП варто підсилити професорсько-викладацький склад кафедри, що реалізує ОП, фахівцями із практичним досвідом роботи в органах публічного управління, фахівцями із науковим ступенем доктора/кандидата наук з державного управління (доктора філософії з публічного управління та адміністрування), що в кінцевому підсумку значною мірою нівелювало б факт відсутності практичної підготовки викладачів (досвіду роботи в органах публічного управління) за цією ОП, наведений у п. 6.1.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ дійшла висновку, що за Критерієм 6 ОП загалом відповідає вимогам, що висуваються до складу НПП, залученого до викладання. Разом з тим, наявні окремі недоліки, на які ЕГ рекомендує ЗВО звернути увагу і посилити роботу у зазначених напрямках (якісний склад, оцінювання та стимулювання праці, заохочення, мотивація до саморозвитку і самовдосконалення). В цілому недоліки, на думку ЕГ, не є критично суттєвими і трактуються ЕГ як дороговкази до подальшого вдосконалення.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічні ресурси, а також інформаційне та фінансове забезпечення дозволяє досягати цілей та програмних результатів навчання за ОП. Цей факт встановлено у процесі спілкування ЕГ з гарантом ОП, представниками адміністрації ЗВО, НПП, здобувачами вищої освіти, в ході ознайомлення з матеріально-технічною базою та перегляду відеозвіту. У навчальному корпусі № 4 НТУ ДП створено Центр розвитку публічного адміністрування, на базі якого, за словами гаранта ОП, відбуваються зустрічі з практиками публічної сфери. Студенти мають безкоштовний доступ до навчально-методичної літератури. У науково-технічній бібліотеці НТУ ДП є діючий читальний зал, а на її базі створено івент-центр “CoLibry”, що використовується для зустрічей учасників освітнього процесу між собою, зокрема в рамках організованого студентами speaking club, а також для зустрічей зі стейкхолдерами. У ЗВО користуються популярністю такі власні наукові фахові видання, як Науковий вісник Національного гірничого університету (індексується у Scopus), Економічний вісник Дніпровської політехніки. У навчальному процесі за ОП використовується періодика професійного спрямування (“Фінанси України”, “Фінансовий контроль”, “Економіка України”); бібліотекою здійснено передплату на журнали “Регіональна економіка”, “Економіка та держава”, “Актуальні проблеми економіки”. Аудиторії ЗВО обладнані мультимедійним обладнанням, моніторами, інтерактивними дошками. Учасники освітнього процесу активно використовують платформу Moodle, на основі якої функціонує “Дистанційна освіта НТУДП” (<https://do.nmu.org.ua/?lang=uk>), що забезпечує постійний доступ до навчально-методичних матеріалів, та Office365, що дозволяє обмінюватися інформацією та проводити заняття у режимі online. Інформація про фінансову діяльність оприлюднюється на офіційному сайті НТУ ДП (<https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/finans/>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На базі бібліотеки та в навчальних корпусах здобувачі вищої освіти та НПП мають вільний доступ до точки Wi-Fi мережі Інтернет. В ході зустрічей та огляду матеріально-технічної бази підтверджено факт щодо можливості використання мультимедійного обладнання під час лекційних та практичних (лабораторних, семінарських) занять. Забезпечена можливість безкоштовного користування електронним репозитарієм бібліотеки (<http://ir.nmu.org.ua/>). Надається доступ до журналів, що індексуються міжнародними наукометричними базами Scopus, Web of Science. Відповідальний за інформаційний супровід ЗВО (О.В.Казимиренко) повідомив про доручене йому завдання керівництва ЗВО щодо оновлення офіційного сайту НТУ ДП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В ЗВО сформовано загалом безпечні умови навчання, праці та побуту здобувачів вищої освіти, пропагується дотримання здорового способу життя. Працюють спортивно-оздоровчі секції (https://kfv.nmu.org.ua/ua/sport_health_work/abonement.php), проте наразі доступ до них обмежений у зв'язку з пандемією коронавірусної хвороби. ЕГ під час відеозвіту та огляду матеріально-технічної бази в онлайн-режимі було продемонстровано сучасні зони відпочинку, креативні простори. Під час зустрічі 2 також було підтверджено наявність буфетів та можливість отримати комплексний обід за доступною ціною. Іногородні студенти забезпечуються можливістю проживання у гуртожитках. Поселення студентів у гуртожитках забезпечується на 100% від наявної потреби. Про це стало відомо під час інтерв'ювання (зустріч 8). Резервна зустріч та зустріч 8 дозволили сформувати думку, що умови проживання є задовільними, забезпечуються необхідні потреби студентів. За словами проректора (зустріч 8), на сьогодні в гуртожитках проводяться лише невідкладні роботи, що дозволяють підтримувати відповідний стан для проживання студентів, а також залучаються партнери, які в рамках співпраці із ЗВО надають підтримку у напрямку покращення умов проживання; здійснюється пошук джерел фінансування з метою удосконалення стану гуртожитків. На території ЗВО є точки доступу до університетської мережі Wi-Fi. За словами представників студентського самоврядування (зустріч 2), якість доступу до мережі Wi-Fi повністю задовольняє здобувачів вищої освіти. У ході зустрічі з огляду матеріально-технічної бази та в результаті перегляду відеозвіту стало відомо, що на базі кафедри фізичного виховання та спорту розташований медичний пункт. На базі

університету діє Соціально-психологічна служба. Під час зустрічі 7 було з'ясовано, що студенти мають можливість звертатися до фахівців служби за особистими консультаціями; щорічно здійснюється робота щодо соціально-психологічної адаптації першокурсників. Особистих звернень здобувачів вищої освіти цієї ОП до служби не спостерігалось.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти цієї ОП (зустріч 6) отримано позитивні відгуки про рівень їх освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, що здійснюється викладачами, залученими до викладання за ОП, фахівцями деканату, членами ОСС. Зі слів здобувачів вищої освіти стало відомо, що найбільш використовуваним каналом комунікації є корпоративна пошта. Щорічно проводяться загальноуніверситетські анкетування з метою моніторингу освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у ЗВО. Результати опитувань знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/XxfMTw7>). У результаті проведення анкетування здобувачів вищої освіти за цією ОП у 2020 році встановлено, що більшість із них задоволені методами викладання, що використовують викладачі (80 %), 80% студентів задоволені демонстраційними матеріалами (презентаціями) на дисциплінах, що викладаються, 75% студентів задоволені роздатковими матеріалами (конспектом). 25% здобувачів вищої освіти виявили цілковиту незадоволеність повнотою переліку місць проведення виробничих та передатестаційних практик, що запропонований кафедрою. У свою чергу, для усунення цього та інших недоліків на засіданні науково-методичної комісії (протокол від 27.08.2020 № 4) було прийнято рішення щодо розширення баз виробничих та передатестаційних практик (<https://cutt.ly/hxfZMsS>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В результаті проведення акредитаційної експертизи встановлено, що за ОП здобувачі вищої освіти з особливими потребами не навчаються, проте ЗВО забезпечує умови для реалізації права на освіту таких осіб. Корпуси оснащені пандусами, кімнатами для особистих потреб, в окремих навчальних корпусах є ліфти. Можлива допомога у вигляді супроводу на території ЗВО, що регламентується Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НТУ ДП (<https://cutt.ly/uxfATvy>), що оприлюднений на офіційному сайті ЗВО та розміщений на стендах службової документації чергового університету та чергових КПП. У корпусі № 10 створено Центр з обслуговування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НТУ ДП висвітлені в Статуті (<https://cutt.ly/9xfjFEC>), Положенні щодо протидії булінгу (цькуванню) (<https://cutt.ly/Mxfl3Dr>), Положенні про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями (<https://cutt.ly/Jxfl6is>), Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб НТУ ДП (<https://cutt.ly/GxfzrXJ>), Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів НТУ ДП (<https://cutt.ly/OxfzalZ>), Кодексі академічної доброчесності (<https://cutt.ly/mxfkw64>), Положенні про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/axfz9J5>), Антикорупційній програмі (<https://cutt.ly/Hxgo8HQ>). Під час зустрічі із представниками ОСС (зустріч 2), зустрічі зі структурними підрозділами (зустріч 7) було з'ясовано, що популяризація етичних норм відбувається шляхом зустрічей деканів факультетів зі здобувачами вищої освіти на початку навчання, у ході спілкування з кураторами академічних груп та в результаті роботи студентського самоврядування. У разі виникнення конфліктних ситуацій учасники освітнього процесу мають можливість звернутися до декана, куратора студентської групи, представників ОСС. Повідомлення про випадки порушення етичних норм у ЗВО може здійснюватися й в анонімній формі (за допомогою створеного членкинею студентського самоврядування сервісу у соціальній мережі Instagram та додатку для анонімних запитань F3, а також за допомогою корпоративної пошти), що було з'ясовано під час зустрічі 2. На офіційному веб-сайті ЗВО можливість надсилання анонімних повідомлень відсутня. У ході вищезгаданих зустрічей було виявлено випадки врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО у 2020/2021 н.р., проте подібного на цій ОП за період її існування не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

На території студмістечка ЗВО наявні відкриті точки доступу до мережі Інтернет (Wi-Fi покриття), креативні простори, створені комфортні зони відпочинку, на території яких студенти можуть працювати, спілкуватися та заряджати свої гаджети. На базі бібліотеки функціонує сучасний івент-центр "CoLibry". Під час проведення занять використовується мультимедійне обладнання. У НТУ ДП функціонують платформи для дистанційного навчання: Moodle та Office365, а також електронний репозитарій. В бібліотеці є вся необхідна навчальна література, в тому числі наукові фахові видання у вільному доступі. Регулярно здійснюється оновлення літератури.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Робота соціально-психологічної служби зі здобувачами за цією ОП на сьогодні обмежується комунікацією із першокурсниками на етапі їхньої "соціалізації" в академічному середовищі ЗВО, здобувачі вищої освіти старших курсів практично не користуються такою можливістю, яку їм надає ЗВО. Ремонт гуртожитків здійснюється лише у випадку невідкладних ситуацій та не передбачає капітального ремонту приміщень з огляду на обмеженість фінансових ресурсів ЗВО, а тому керівництво ЗВО намагається підтримувати наявну матеріально-технічну базу у задовільному стані. Відсутній офіційний канал для анонімних звернень, а для того, аби звернення будь-якого учасника освітнього процесу було розглянуто, воно має подаватися виключно з ідентифікацією заявника. ЕГ рекомендує посилити комунікацію соціально-психологічної служби із представниками ОП (проведення тренінгів, ігор, поширення тематичної інформації у вигляді оголошень, відеороликів чи іншого формату соціальної реклами), активізувати роботу служби з усіма учасниками освітнього процесу, діяти на випередження, а не ситуативно. Варто акумулювати зусилля щодо здійснення пошуку матеріально-фінансових ресурсів з метою осучаснення кампусів (зокрема, розглянути можливість створення ендавмент-фонду, працювати над розширенням надходжень у спецфонд ЗВО), а також налагодити функціонування процедури анонімних звернень (в такому разі учасники освітнього процесу не відчуватимуть потенційного тиску з боку представників ЗВО, що їхня активність матиме негативні наслідки в майбутньому).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

НТУ ДП в цілому забезпечує здобувачів вищої освіти за цією ОП усіма базовими матеріальними ресурсами, а також приділяє значну увагу наданню їм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Здійснюється оперативне реагування у відповідь на конфліктні ситуації у разі їх виникнення. Створюються умови для студентів з особливими освітніми потребами. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. Протягом акредитаційної експертизи недоліків за Критерієм 7, які б заважали реалізації ОП, ЕГ виявлено не було.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП унормовані низкою базових нормативно-розпорядчих документів НТУ ДП: п. 7 Забезпечення якості вищої освіти Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/ucsuyrk>), Політикою у сфері якості (<https://cutt.ly/JxTezAo>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/ZxTeRYl>), Положенням про стейкхолдерів ОП (<https://cutt.ly/YxTeHmc>). До структури ВСЗЯ входять: адміністрація ЗВО, Вчена рада, відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, кафедри, факультети, відділ міжнародного співробітництва, центр кар'єри та працевлаштування випускників, відділ маркетингу, відділ з тестування результатів навчання, відділ по роботі зі студентами, студентське самоврядування. Організація ВСЗЯ здійснюється на п'яти рівнях: здобувачі вищої освіти; кафедри; факультети; ректорат, адміністративні підрозділи, Вчена рада; Наглядова рада. ВСЗЯ передбачає забезпечення комунікації зі стейкхолдерами: Наглядовою радою, Асоціацією випускників, роботодавцями, батьками, органами державної влади, закладами середньої та вищої освіти, громадськими організаціями, іншими вітчизняними та зарубіжними партнерами. Під час інтерв'ювання підтверджено, що процедури ВСЗЯ, наведені у відомостях про самооцінювання та регламентовані внутрішніми документами НТУ ДП, реалізуються на практиці. Внутрішніми документами ЗВО визначено, що адміністрація бере на себе відповідальність за реалізацію політики якості, гарантує створення умов для її реалізації і закликає колектив об'єднати зусилля для досягнення цієї мети.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Перший рівень ВСЗЯ НТУ ДП – здобувачі вищої освіти. На цьому рівні здійснюються соціологічні опитування здобувачів вищої освіти щодо: якості проведення навчальних занять (лекційних, практичних, лабораторних, семінарських); якості функціонування освітнього середовища, діяльності окремих структурних підрозділів, що супроводжують освітній процес; якості змісту професійної підготовки (ОП). Зміст конкретних освітніх компонент обговорюється зі здобувачами вищої освіти на засіданнях НМК зі спеціальності. Положенням про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/zcsyc8D>) з-поміж основних завдань, а також прав представників ОСС визначено участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти та внесення пропозицій щодо змісту навчальних планів і програм. В НТУ ДП на постійній основі проводяться моніторингові дослідження: освітній процес очима студентів, думка студентів щодо дистанційної форми навчання, дослідження щодо щастливості студентів (<https://cutt.ly/1csyQrq>). Під час інтерв'ювання фокус-груп підтверджено, що факти, наведені у відомостях про самооцінювання та регламентовані внутрішніми документами НТУ ДП, реалізуються на практиці.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В межах ВСЗЯ взаємодія з роботодавцями має реальний та постійний характер стосовно цієї ОП. На другому рівні організації ВСЗЯ (кафедри), що реалізується викладачами кафедри за безпосереднім керівництвом гаранта ОП та завідувача кафедри, передбачено залучення зовнішніх стейкхолдерів (працедавців та успішних випускників за спеціальністю) задля об'єктивності та надання прозорості цьому процесу. Питання, пов'язані з переглядом ОП (оновлення, вдосконалення, започаткування нових), навчальних дисциплін розглядаються на засіданнях кафедр, вчених радах факультетів, інститутів, Вченої ради НТУ ДП (один раз на навчальний рік), НМК зі спеціальності. На ці засідання запрошуються студенти та випускники, працедавці. Четвертий рівень ВСЗЯ (ректорат, адміністративні підрозділи, Вчена рада) передбачає встановлення оперативного зворотного зв'язку з випускниками та ринком праці (роботодавцями). Про реальну участь зовнішніх стейкхолдерів у вдосконаленні цієї ОП свідчать відгуки із пропозиціями щодо вдосконалення змісту цієї ОП, надіслані начальником Управління екології та природних ресурсів Кам'янської міської ради Б.Г.Наполовим; заступником виконавчого директора ДООМС, начальником управління регіональної політики та взаємодії з органами місцевої влади виконавчого апарату Дніпропетровської обласної ради Т.Ф.Дацько; Новоолександрівським сільським головою О.О.Візіром; директором комунального підприємства Кам'янської міської ради “Екосервіс” Д.В.Аржевічевим; завідувачем кафедри публічного управління та землеустрою Класичного приватного університету О.Г.Мордвіновим. Під час інтерв'ювання фокус-груп (зокрема, комунікації з Т.Ф.Дацько та Д.В.Аржевічевим) підтверджено, що факти, наведені у відомостях про самооцінювання та регламентовані внутрішніми документами НТУ ДП, реалізуються на практиці.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Акредитація за цією ОП є первинною, а тому випускників за нею поки немає. Разом з тим, на інституційному рівні у ЗВО створено Громадське об'єднання “Асоціація випускників Національного гірничого університету” (https://www.nmu.org.ua/ua/content/about_to/vipusknikam/), що об'єднує випускників усіх факультетів НТУ ДП. Мета організації – створення умов для культурного та професійного спілкування випускників, сприяння їх професійному зростанню, самореалізації, співробітництву та взаємодії; використання досвіду та здібностей задля реалізації навчально-наукових, соціально-економічних та виробничих проєктів, які співвідносяться зі стратегією розвитку ЗВО; інформаційний обмін між випускниками, друзями та викладачами; вирішення соціальних, культурних, освітніх, наукових та управлінських проблем. Асоціація діє у таких напрямках: ведення інформаційної бази даних випускників, забезпечення зв'язку з випускниками, проведення різного роду опитувань, анкетувань, співбесід; організація культурного спілкування, відпочинку випускників, щорічних традиційних зустрічей, встановлення та підтримка зв'язків між членами Асоціації; робота з розширення можливостей професійного досвіду випускників; діяльність щодо професійної та соціальної адаптації, сприяння працевлаштуванню молодих спеціалістів – випускників, надання освітніх, консультаційних та інших послуг тощо. У НТУ ДП на постійній основі організовуються зустрічі з потенційними роботодавцями. На базі НТУ ДП започатковано функціонування студентської ініціативи – “Студентської служби працевлаштування СТУД-ПОІНТ” (https://www.nmu.org.ua/ua/content/news/?ELEMENT_ID=23020).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В ході онлайн-зустрічей з фокус-групами ЕГ пересвідчилась, що факти, наведені у відомостях про самооцінювання та регламентовані внутрішніми документами НТУ ДП, мають реальний та постійний характер. Так, в процесі оновлення ОП за результатами її апробації на практиці, отримання зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти за цією ОП, відгуків від зовнішніх стейкхолдерів з пропозиціями щодо покращення змістовного наповнення ОП, уся

ієрархічна організація ВСЗЯ відреагувала загалом адекватно, вчасно внівши відповідні корективи й уточнення. Яскравим доказом безперервності цього процесу є результати соціологічного моніторингу “Освітній процес очима студентів” за період 2013–2020 рр. (<https://cutt.ly/nxTe94L>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація за цією ОП є первинною, тому НТУ ДП у відомостях про самооцінювання констатовано, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які враховуються під час удосконалення ОПП, відсутні. Однак на офіційному сайті НТУ ДП в рубриці “Акредитація” (<https://www.nmu.org.ua/activity/accreditation/>) наведено відомості щодо акредитацій за іншими ОП першого, другого та третього рівнів вищої освіти. Так, за цими даними встановлено, що у 2019/2020 навчальному році кафедра прикладної економіки, підприємництва та публічного управління проходила процедуру акредитації ОП за спеціальністю 281 другого (магістерського) рівня вищої освіти, основні висновки інституційного характеру за результатами проведення якої, очевидно, були враховані розробниками цієї ОП. Окрім того, під час спілкування з представниками адміністративних підрозділів ЗВО встановлено, що ним проводиться системна робота до, під час та після проведення акредитацій за всіма ОП, які реалізуються в НТУ ДП, а рекомендації інституційного характеру в обов’язковому порядку обговорюються на засіданнях колегіальних органів з ухваленням відповідних рішень, що мають вплив на організацію всього освітнього процесу в ЗВО.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

На формування культури якості у НТУ ДП спрямовані основні документи цього ЗВО, якими регулюються окремі аспекти забезпечення якості освіти й освітньої діяльності. Всі процедурні аспекти разом із зонами відповідальності й механізмом взаємодії вміщені у базових документах НТУ ДП – Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/ZxTeRYI>) і Положенні про Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/LxTrHaj>), а також врегульовані низкою інших нормативно-розпорядчих документів, якими унормовано окремі складові ВСЗЯ. Чинна на сьогодні система розподілу відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур ВСЗЯ є, на переконання ЕГ, в цілому раціональною в аспекті університетської автономії. Під час інтерв’ювання фокус-груп підтверджено, що факти, наведені у відомостях про самооцінювання та регламентовані внутрішніми документами НТУ ДП, реалізуються на практиці, а всі стейкхолдери, залучені до освітнього процесу, продемонстрували розуміння необхідності покращення якості освіти, адже не всі аспекти ВСЗЯ реалізовані повною мірою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Загалом НТУ ДП вдалося продемонструвати свою готовність до постійних змін і перманентного вдосконалення, свідченням чого є реалізація закріплених внутрішніми документами норм ВСЗЯ. Позитивною практикою є врахування думок всіх стейкхолдерів, прямо чи опосередковано залучених до освітнього процесу. ВСЗЯ була апробована на практиці та загалом підтвердила свою дієвість.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Окремі складові ВСЗЯ видаються недостатньо ефективними. Залучення здобувачів вищої освіти – представників усіх курсів – до процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП реалізується не у повному обсязі, що, ймовірно, пов’язано із слабкою поінформованістю студентів щодо їхніх прав реально впливати на зміст освітнього процесу. НТУ ДП бажано посилити форми співпраці кафедри із ОСС та зовнішніми стейкхолдерами щодо вдосконалення освітніх компонент ОП. ЗВО рекомендовано активніше працювати в напрямку залучення всіх стейкхолдерів (зовнішніх і внутрішніх) до процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП з метою забезпечення її якості, не нехтуючи або не недооцінюючи позиції кожної зі сторін (особливо здобувачів вищої освіти, які є споживачами цієї освітньої послуги).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ на підставі аналізу складових Критерію 8 дійшла висновку, що ОП загалом йому відповідає (адже ЗВО в цілому дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, ВСЗЯ загалом забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП, а результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду ОП), виявивши при цьому низку недоліків, які ЗВО рекомендовано врахувати у майбутньому (зокрема шляхом активізації співпраці з ОСС щодо процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості на паритетних засадах), що наразі суттєво не впливають на загальне враження.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Усі основні нормативні документи ЗВО викладено на офіційному сайті в рубриці “Про університет – Установчі документи та положення” (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/). Зазначені документи розділено за категоріями, що полегшує зацікавленим особам пошук необхідної інформації. В розділі “Установчі документи” можна ознайомитися зі Статутом ЗВО (<https://cutt.ly/cxg1DpL>). Нормативно-розпорядчі документи, що регулюють окремі аспекти освітнього процесу, розміщені у розділі “Документи щодо освітньої та освітньо-наукової діяльності”. Основні правила та процедури зібрано в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/2xgouIw>). Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, оприлюднено у Статуті ЗВО (розділ 6). Під час зустрічей в рамках проведення акредитаційної експертизи ЕГ переконалася, що реалізація ОП в цілому відповідає визначеним правилам та нормативним документам ЗВО, зокрема Статуту НТУ ДП, Стратегії розвитку НТУ ДП (2019-2026), Кодексу академічної доброчесності, Положенню про організацію освітнього процесу, Положенню про формування переліку та обрання навчальних дисциплін студентами тощо. Здобувачі вищої освіти, викладацький, технічний та адміністративний персонал ознайомлені з власними правами та обов'язками.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному сайті ЗВО в рубриці “Навчання – Проекти освітніх програм (обговорення)” (<https://bit.ly/3dvnOr4>) оприлюднено проекти ОП, дані відповідальних осіб (ПІБ та електронні адреси), за якими стейкхолдери можуть надсилати свої пропозиції та рекомендації. В ході зустрічей було з'ясовано, що проект ОП оприлюднюється не пізніше, аніж за 3 місяці до затвердження ОП. Проте зустріч 6 дозволила ЕГ зробити висновок, що стейкхолдери не обмежуються цим сервісом та комунікують з відповідальними особами під час засідань колегіальних органів НТУ ДП, а також користуються іншими інструментами та програмними продуктами задля обміну релевантною інформацією.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сторінці кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління (офіційний веб-сайт ЗВО) оприлюднено затверджену у встановленому порядку ОП “Публічне управління та адміністрування” за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, яка містить інформацію про мету, загальну характеристику ОП, її обсяг у кредитах ЄКТС, перелік навчальних дисциплін, перелік обов'язкових компетентностей випускника, кінцеві результати навчання, структурно-логічну схему ОП тощо (<https://cutt.ly/cxgXLJW>). Також на сторінці опубліковано каталоги вибіркового дисциплін з робочими програмами та силабусами. Розміщено робочі програми усіх обов'язкових ОК. У свою чергу, силабуси наявні у 70% дисциплін, що ЕГ не вважає суттєвим недоліком. У розділі “Вступ до НТУ ДП – Консультації з питань вступу – Запитайте нас” (<https://cutt.ly/WcsfuMh>) та “Вступ до НТУ ДП – Документи для вступу” (<https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/advt/>) інформація відсутня. Відбувається дублювання інформації щодо вибіркового дисциплін за такими лінками: 1 – https://pe.nmu.org.ua/ua/vybirkovi_dydstypliny/level2/ та 2 – https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/informbaza.php із різним змістовим наповненням, проте під час інтерв'ювання відповідних фокус-груп (зустріч 4) ЕГ було з'ясовано, що

актуальна інформація розміщена за посиланням 1. Відповідальний за контент офіційного веб-сайту Казимиренко О.В. в ході інтерв'ювання зазначив, що наразі проходить його технічна модернізація, а тому незабаром ці недоліки будуть усунені.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У ЗВО у відкритому доступі знаходяться чітко та зрозуміло сформовані правила щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Реалізація ОП відбувається відповідно до нормативних документів ЗВО та законодавства України. Діяльність ЗВО в цілому та кафедри, яка реалізує ОП, подану на акредитацію, можна вважати достатньо прозорою та публічною.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Наявність на офіційному веб-сайті розділів, що не містять жодної інформації. ЕГ рекомендує врахувати виявлені недоліки в процесі вдосконалення діяльності ЗВО: переглянути особам, відповідальним за змістовне наповнення офіційного веб-сайту, його контент, актуалізувати офіційну інформацію, яка поширюється цим каналом для зв'язку як із зовнішніми, так і з внутрішніми стейкголдерами (наявними та потенційними), усунути дублювання та закрити доступ до неіснуючих сторінок, додати необхідні розділи, наповнивши їх релевантним контентом.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Правила та процедури, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, є доступними, зрозумілими, а також застосовуються на практиці. Опублікована на офіційному веб-сайті інформація про ОП достатня для того, щоб проінформувати абітурієнтів з питань вступу, роботодавців та інших партнерів з питань співпраці, надати необхідну інформацію здобувачам вищої освіти, НПП та адміністративному персоналу ЗВО, іншим стейкголдерам. Опублікована інформація є достовірною та підтримується в актуальному стані. ЕГ вважає, що виявлені недоліки суттєво не впливають на відповідність аналізованих аспектів Критерію 9, а тому розглядаються як перспективні для врахування у подальшій роботі.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Перспективи для подальшого розвитку ОП ЕГ вбачає у здійсненні подальших кроків ЗВО у напрямку забезпечення прозорості і доступності освітнього процесу, у створенні реальної можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії та її моніторингу/коригування, у забезпеченні активної участі студентів усіх форм навчання в ОСС, у реальному їх залученні до періодичного перегляду й коригування змісту ОП та окремих освітніх компонентів, постійному динамічному реагуванні на зміни у зовнішньому і внутрішньому середовищі. Під час спілкування ЕГ із фокус-групами встановлено, що гарант ОП, представники групи забезпечення спеціальності, завідувач кафедри й загалом адміністративний персонал та професорсько-викладацький склад НТУ ДП відкриті до комунікації та компромісних рішень, готові до реагування на консультативну оцінку ЕГ відповідно до сформульованих нею

рекомендацій, розуміють виклики сучасного світу та у перспективі планують на постійній основі розвиватися у напрямку забезпечення якості освітнього процесу та його складових частин.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Твердохліб Олександр Степанович

Члени експертної групи

Іванченко Галина Валеріївна

Ларва Юлія Юріївна