

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	30409 Технології захисту навколишнього середовища
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

07.05.2025 р.

Справа № 0573/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 18 "Виробництво та технології" у складі:

Гавенко Світлана Федорівна – головуючий,
Висоцький Олександр Олександрович,
Заморська Ірина Леонідівна,
Захаркевич Оксана Василівна,
Ковбаса Володимир Миколайович,
Кшивецький Богдан Ярославович,
Лук`янова Віталіна Віталіївна,
Маркіна Людмила Миколаївна,
Пелик Леся Василівна,
Тверда Оксана Ярославівна,
Хаджинова Світлана Євстафіївна,

за участі запрошених осіб:

Борисовська Олена Олександрівна – представник ЗВО,
Миронова Інна Геннадіївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30409
Назва ОП	Технології захисту навколишнього середовища
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Технології захисту навколишнього середовища» започатковано на основі стандарту вищої освіти першого рівня за спеціальністю 183 "Технології захисту навколишнього середовища" (затвердженого наказом МОН №1241 від 13.11.2018), при проведенні консультацій з НПП, провідними науковцями у сфері технологій захисту навколишнього середовища та роботодавцями, детальному аналізу та врахуванні досвіду вітчизняних та іноземних ОП. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом ВО стосовно ПРН.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за галуззю знань 18 Виробництво та технології 183 Технології захисту навколишнього середовища на момент формування та акредитації ОПП в Україні не розроблено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета та цілі ОП корелюють з місією та стратегією розвитку НТУ «Дніпровська політехніка», Стратегічним планом розвитку НТУ «ДП» до 2026 року.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

За результатами аналізу звіту ЕГ, відомостей самооцінювання, матеріалів та інформації на сайті університету визначено, що до формулювання цілей ОПП та визначення ПРН були залучені усі групи стейкхолдерів (здобувачі ВО, роботодавці, випускники, академічна спільнота та інші стейкхолдери).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Згідно звіту ЕГ мета ОП та ПРН враховують основні сучасні тенденції розвитку спеціальності 183 ТЗНС (представлено аналіз), ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм (широко розписано у BCO та підтверджено в звіті ЕГ).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Освітня складова ОПНП складає 240 кредитів ЄКТС. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом, 180 ЄКТС (75 %); 60 кредитів ЄКТС (25 %) дисципліни за вибором студентів, що відповідає вимогам законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПНП має чітку структуру, освітні компоненти, становлять логічну взаємопов'язану систему, в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН. ОК розподілені за роками, семестрами та чвертями. Варто відзначити, що у структурно-логічній схемі, наведеній в ОП, зв'язки між ОК не показано, для визначення послідовності навчання конкретних ОК. ОП передбачає формування загальнокультурних та громадянських компетентностей через вивчення дисциплін соціального, гуманітарного та правового спрямування.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПНП відповідає предметній області галузі 18 – виробництво та технології та спеціальності 183 – технології захисту навколишнього середовища. Мета і цілі ОП розкриваються у відповідних ОК, методах, технологіях і методиках навчання та викладання.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» та «Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НТУ «ДП». Здобувачі можуть обирати форму навчання, вибіркові ОК, місце проходження практик, долучатись до програм академічної мобільності, які реалізуються в університеті, що підтверджується у матеріалах справи.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП та НП як для денної, так і для заочної форми навчання, передбачають практичну підготовку здобувачів, це регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «ДП». Університетом в рамках ОП проводиться співпраця з роботодавцями, в тому числі у вигляді формулювання цілей і завдань практичної підготовки, можливістю вибору для здобувачів бази практик. Практична підготовка також здійснюється через участь здобувачів у НДР кафедри.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Встановлено, що здобувачі набувають соціальних, комунікаційних, загальнокультурних компетентностей, розвивають творче і критичне мислення, вміння презентувати власні ідеї під час публічних виступів, при презентації результатів досліджень за кваліфікаційною роботою, на наукових конференціях, семінарах, через вивчення окремих ОК.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи встановлено, що розподіл серед окремими видами діяльності дозволяє досягти цілі та ПРН. В звіті ЕГ чітко розписано види робіт та виділені на них кредити, що абсолютно відповідає законодавству та дозволяє здобувачам досягти поставлених результатів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

не застосовується

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Постійна інтеграція питань сталого розвитку в освітній процес досягається оновленням змісту ОК: «Технології захисту водних ресурсів», «Основи біотехнології», «Громадська екологічна діяльність», «Основи загальної екології», «Організація управління в екологічній діяльності», «Технології захисту ґрунтів і надр», «Технології захисту атмосферного повітря», «Проектування природоохоронних систем та обладнання» та іншими документами ЗВО.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до НТУ «Дніпровська політехніка» щорічно розробляються згідно з нормативною та законодавчою базою України. Вся необхідна інформація щодо вступу розміщена вчасно на сайті ЗВО у розділі «Навчання» (<https://surl.li/sppmei>). Правила прийому є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Для конкурсного відбору на перший (бакалаврський) рівень на ОП «Технології захисту навколишнього середовища» допускаються вступники на базі ПЗСО або НРК-5. Правила прийому містять чіткі умови розрахунку конкурсного балу, рейтингові списки розміщуються у відкритому доступі.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Університет здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах згідно «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність». Наприклад, за ОН студенту Голубу Михайлу (гр. 183-20-1) визнано результати навчання у рамках програми семестрової академічної мобільності за грантової підтримки Erasmus+ в Університеті Леобен (Австрія), що належним чином задокументовано.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регулюються «Положенням про визнання в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті». За даною ОП перезарахувань освітніх компонентів не було, але здобувачі користуються можливістю отримання додаткових балів до підсумкової оцінки за проходження додаткових курсів. Визначено, що в силабусах ОК відсутня інформація про можливість перезарахування результатів набуття неформальної чи інформальної освіти. Представлено сертифікати студентів з різних видів додаткової діяльності, що є мотивацією для поглиблення знань за ОК.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Нормативне врегулювання організації освітнього процесу в університеті відповідає вимогам чинного законодавства. Методи, засоби та технології навчання, форми контролю закріплені у «Положенні про організацію освітнього процесу», відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Обґрунтування ЕГ не достатньо для визнання інформації за підкритерієм взірцевого рівня.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

За результатами аналізу звіту ЕГ учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК у формах відповідних документів, спеціально створених чи наповнених онлайн-ресурсів та безпосередньо НПП при проведенні занять і консультацій. При цьому встановлено відсутність інформації про конкретні матеріальні та програмні засоби забезпечення провадження освітнього процесу на ОПП у відомостях самооцінювання та робочих програмах, що не дозволяє визначити перелік обладнання та програмного забезпечення для здійснення практичних, лабораторних, розрахункових робіт за конкретним ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

НТУ «ДП» забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП відповідно до рівня ВО, спеціальності та мети ОПП. При використанні дистанційної форми навчання є можливість використовувати очну участь здобувачів у практичних частинах ОК. При виконанні контрольних робіт, звітів про проходження практик та кваліфікаційної роботи є можливість вільно вибрати за бажанням здобувача тематику і досліджуваний об'єкт. У здобувачів є можливість приймати участь у різноманітних конкурсах студентських наукових робіт, публікаціях матеріалів досліджень разом з науковими керівниками, у виконанні спільних НДР. Також ГЕР не згодні з визначенням ЕГ перелізу взірцевих практик, оскільки, наприклад, «вільний безоплатний доступ учасників освітнього процесу до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних Scopus, WoS, SpringerLink» не визначає унікальність ОП, а «регулярна практика участі здобувачів бакалаврського рівня у різноманітних конкурсах студентських наукових робіт, публікація матеріалів досліджень разом з науковими керівниками, та їх апробація, участь у виконанні спільних НДР, що сприяє набуттю здобувачами практичних навичок планування, здійснення, аналізу та презентації результатів досліджень» існує у багатьох ЗВО і встановлює взірцевий рівень підкритерію для ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно «Положенню про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу», проводиться моніторинг оновлення змісту ОК, процедуру закріплено за гарантом згідно до «Положення про гаранта». ОПП та РП оновлюються за рекомендаціями членів проєктної групи і групи забезпечення ОПП, стейкхолдерів, здобувачів, випускників. Також напрямом впровадження матеріалів сучасних наукових досягнень та практик у ОПП та ОК є використання результатів власних досліджень викладачів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітнього процесу в університеті досягається завдяки широкому долученню викладачів та здобувачів до міжнародних проєктів та програм міжнародної академічної мобільності. Однак, за матеріалами атестаційної справи ГЕР не було можливості встановити факт участі студентів ОПП у міжнародних програмах.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів за ОПП - публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту ВО за спеціальністю 183 Технології захисту навколишнього середовища для першого (бакалаврського) рівня.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Університет популяризує академічну доброчесність через впровадження основних документів, що регламентують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: «Кодекс академічної доброчесності», «Політика забезпечення якості вищої освіти», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти», «Положення про відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти», «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату» та інші.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Інформація про НПП, які залучені до реалізації ОП, представлена на сайті університету. Серед викладачів, залучених до ОП, 7 мають ступінь доктора наук, 17 - ступінь кандидата наук. Всі НПП відповідають вимогам пунктів 37 та 38 Ліцензійних умов, що дозволяє їм викладати дисципліни на високому рівні. ГЕР не погоджується із висновком експертів, оскільки зазначені у звіті взірцеві практики повинні бути стандартними процедурами для всіх ЗВО, стосовно залучення найкращих фахівців регіону до ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору НПП в університеті визначено у «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП НТУ «ДП». Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими та недискримінаційними. ГЕР за матеріалами справи не встановила місце розміщення переліку вакантних посад у відкритому доступі на сайті університету.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університет активно співпрацює з роботодавцями, професіоналами-практиками і експертами галузі, які залучені до організації та реалізації освітнього процесу через різноманітні види навчальних занять: виїзні лекції та семінари, зустрічі, он-лайн семінари, виступи на студентських конференціях та Літніх школах, екскурсії на виробництво, керівництво практиками, консультування кваліфікаційних робіт, рецензування ОК та ОП тощо.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В університеті діє система підвищення кваліфікації: стажування викладачів у провідних установах, підвищення кваліфікації в Міжгалузовому інституті безперервної освіти, тренінги, методичні семінари, підвищення мовної підготовки в лінгвістичних центрах, здобуття вищої освіти за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». Університет забезпечує збереження середньої заробітної плати НПП під час підвищення кваліфікації (стажування) з відривом від виробництва (освітнього процесу).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується з експертною групою, що фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, обладнання аудиторного фонду з мультимедійним обладнанням, лабораторії, програмне забезпечення), а також навчально-методичне забезпечення ОК ОПП забезпечують досягнення визначених цілей та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Експертна група у своєму звіті визнала підтвердження інформації про безкоштовний доступ для всіх учасників освітнього процесу до матеріальних, інформаційних та інтернет-ресурсів з керівництвом ЗВО, адміністративним персоналом, науково-педагогічними працівниками, здобувачами та випускниками даної освітньої програми. Однак з матеріалів акредитаційної справи не встановлено процедуру збору та аналізу інформації щодо задоволеності навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням освітньої програми.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В університеті іннує соціально-психологічна служба, де здобувачі мають можливість отримати консультації щодо підтримки власного ментального здоров'я, наявний план евакуації, алгоритм дій під час повітряної тривоги, аудиторні та лабораторні приміщення оснащені вогнегасниками, практичні роботи виконуються після інструктажу щодо безпечного виконання роботи. На території університету, у першому та другому корпусі, обладнані укриття на випадок повітряної тривоги. Однак ЕГ відмічає відсутність на кафедрі ЕТЗНС показників напрямку руху до укриття по території ЗВО, підсвічених візуальних орієнтирів виходу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

За звітом ЕГ, ВСО, інформацією на офіційному сайті університету у вільному доступі встановлено здійснення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів, які навчаються на ОП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В університеті забезпечуються переваги та додаткові можливості для осіб з особливими освітніми потребами для вступу в ЗВО, переміщенню, використанню приміщень, та інше. На даний час здобувачі з особливими потребами на ОП не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За звітом ЕГ встановлено, що у здобувачів за цією ОП конфліктних ситуацій не виникало, вони ознайомлені з наявними каналами звернень, зокрема особисто до уповноваженого з антикорупційної діяльності, через чат-бот студентського самоврядування, або університетську онлайн скриньку довіри.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Заклад вищої освіти має визначені процедури щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, що закріплено у внутрішніх нормативних документах. Згідно з інформацією, наведеною у ВСО, розробка освітньої програми здійснюється з урахуванням державних вимог, стандартів вищої освіти та ринкових запитів, що підтверджується наявністю протоколів засідань кафедри та вченої ради. Моніторинг реалізації освітньої програми здійснюється постійно, однак відсутній чітко описаний регламент з деталізацією ролей і відповідальних осіб. У ВСО йдеться про наявність практики залучення всіх учасників освітнього процесу, але бракує інформації щодо формального механізму обліку пропозицій і змін. Вказані процедури перегляду ОП не мають системного циклічного характеру з фіксацією змін у вигляді таблиці або журналу змін. Загалом, наявність основних процедур свідчить про певний рівень організації процесу внутрішнього забезпечення якості. Однак для підвищення ефективності варто впровадити документований цикл управління якістю освітньої програми, який би включав план-графік перегляду, перелік відповідальних, критерії оцінки результатів та механізми зворотного зв'язку. Це дозволить досягти більшої прозорості та забезпечити послідовність змін у програмі.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Участь здобувачів вищої освіти в забезпеченні якості ОП відбувається через їх представництво в робочих групах та за допомогою періодичних опитувань. Згідно з ВСО, студенти беруть участь у розгляді освітньої програми на засіданнях кафедри та вносять свої пропозиції щодо її удосконалення. В звіті ВСО наведено приклади таких пропозицій і відповідні коригування навчального плану, але відсутні чіткі дані про механізми інформування студентів про врахування їхніх пропозицій.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ВСО та звіт ЕГ надають приклади залучення стейкхолдерів — зокрема, партнерів з реального сектору, участь у перегляді ОП, надання відгуків. Вказано, що результати зустрічей і пропозиції враховуються в змісті ОП. При чому ГЕР не згодна з ЕГ, яка відмічає «добре налагоджену системну взаємодію з роботодавцями з ознаками взірцевості, ця співпраця не лише сприяє покращенню якості підготовки здобувачів, а й робить ОП актуальною та конкурентоспроможною на ринку праці», оскільки повне виконання вимог підкритерію не є показником взірцевості для ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЗВО веде системну роботу з аналізу основних траєкторій працевлаштування випускників ОП. Інформація щодо кар'єрного шляху випускників збирається через систему опитувань, електронні платформи університету та соціальні мережі, опитування роботодавців, які працевлаштовують випускників, для отримання зворотного зв'язку щодо їхньої компетентності та підготовленості. Підтримання зв'язку через асоціації випускників та залучення їх до освітніх заходів, конференцій та дискусій також є важливим елементом. Моніторинг професійної активності випускників через професійні мережі дозволяє визначити актуальні компетентності, що потрібні на ринку праці.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості НТУ «Дніпровська політехніка» ефективно функціонує за рахунок нормативних актів, прописаних процедур її реалізації, які були розроблені з врахуванням інноваційного міжнародного досвіду в рамках проекту Erasmus+ QUARE. Система забезпечення якості у ЗВО працює на всіх рівнях, враховуючи, що пропозиції здобувачів і роботодавців враховуються оперативно, освітні компоненти регулярно проходять моніторинг. Для своєчасного виявлення можливих недоліків у навчальному процесі двічі на рік проводяться опитування здобувачів щодо їхньої задоволеності змістом дисциплін, методами викладання та форматом проведення освітнього процесу. Крім того, на офіційному сайті ЗВО створено спеціальну електронну скриньку, яка дає можливість усім зацікавленим сторонам анонімно висловлювати свої побажання та пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу. З метою постійного вдосконалення освітньої програми фахівці університету систематично здійснюють самоаналіз, оцінюючи рівень матеріально-технічного, організаційного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення. Все це

засвідчує, що ЗВО демонструє розуміння та ефективне застосування процедур і процесів внутрішнього забезпечення якості освіти, при чому не засвідчуються оригінальність та унікальність конкретних практик.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У матеріалах акредитаційної справи зазначено, що враховуються рекомендації з попередніх акредитацій (остання проводилась у 2020р.), а також наводяться приклади перегляду ОП з урахуванням попередніх висновків, однак сторінку на сайті із розміщенням звіту ЕГ та ГЕР з попередньої акредитації не знайдено.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Університет демонструє активну позицію щодо формування культури якості: участь академічної спільноти в опитуваннях, семінарах, внутрішніх методрадах. Є постійна взаємодія між учасниками освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО наявні визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Ці правила відображені у відповідних нормативних документах: Положеннях про організацію освітнього процесу, правах і обов'язках здобувачів освіти, викладачів, кураторів, а також у Кодексі академічної доброчесності. Документи доступні на офіційному сайті закладу, яким користуються здобувачі та викладачі. Разом з тим, у звіті ВСО не надано підтверджень, що всі учасники освітнього процесу послідовно дотримуються цих правил, наприклад, немає аналізу кейсів дотримання процедур академічної доброчесності чи прикладів реалізації прав студентів у конфліктних ситуаціях. Також не описано механізми контролю дотримання процедур.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Заклад вищої освіти декларує дотримання вимоги щодо оприлюднення проєктів освітньої програми або змін до неї не пізніше ніж за місяць до їх затвердження. Проте у звіті внутрішнього забезпечення якості відсутні приклади або скріншоти оприлюднених проєктів, що унеможливило перевірку фактичного дотримання цієї норми. Також не надано підтверджень того, що заклад активно працює над отриманням зворотного зв'язку від заінтересованих сторін під час публікації таких проєктів. У звіті не зазначено, які саме канали комунікації використовуються для збору пропозицій (форми, електронна пошта, громадські обговорення тощо).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО забезпечує функціонування офіційного вебсайту, де розміщена загальна інформація про освітні програми, навчальні плани, а також документи, що регулюють освітню діяльність.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Продовжувати вдосконалювати ОП, ПРН, ОК згідно сучасним тенденціям технологій захисту довкілля для відновлення України в після воєнний час.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Для покращення логічної структури та зв'язків між освітніми компонентами робочій групі необхідно розробити чіткіші зв'язки між ОК, зокрема визначити передумови для вивчення курсів та покращити візуальне відображення їх взаємозв'язків.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Голові приймальної комісії до початку вступної кампанії розмістити у вільному доступі Правила прийому англійською мовою для можливості вступу іноземних громадян. Визнання результатів неформальної та інформальної освіти є

важливим аспектом якісного навчання за ОП. Гаранту та НПП, внести зміни до всіх силабусів навчальних дисциплін, додавши інформацію про можливість перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти, що дозволить здобувачам краще розуміти, як їх досвід може бути врахований. Надавати дану інформацію для здобувачів за кожним ОК.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

НПП до початку навчального року (2025/2026) внести у РП кожної ОК розширені відомості про обладнання та програмне забезпечення, які використовуються для здійснення освітньої діяльності. Гаранту ОП в ОПП чітко позначити логічну структуру та зв'язки між ОК, за якими чітко визначити пререквізити для кожної ОК в робочих програмах. Гаранту та НПП активніше залучати здобувачів до програм міжнародної мобільності студентів ОПП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Гаранту, кураторам груп систематично проводити опитування здобувачів щодо академічної доброчесності і щодо доступності, своєчасності, зрозумілості критеріїв навчання з оприлюдненням результатів на офіційному сайті.

Критерій 6. Людські ресурси

Працівникам відділу кадрів розміщати перелік вакантних посад у відкритому доступі на сайті університету для легкого встановлення інформації. Співробітникам відділу системи забезпечення якості освіти внести зміни до підходу та методики рейтингового оцінювання результатів діяльності НПП, задіяних у провадженні освітньої діяльності за ОПП, не лише наукової роботи, а показники навчальної, методичної та організаційної роботи, особливо для оцінювання діяльності гарантів та керівників випускових кафедр.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Завідувачу випускової кафедри та гаранту, кураторам груп проводити регулярно збір та аналіз інформації щодо задоволеності здобувачів та НПП навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

До початку наступного навчального року гаранту ОП оновити і опублікувати на сайті університету структурований регламент розробки, моніторингу та перегляду ОП, із зазначенням відповідальних осіб, строків, форм участі та прийнятих чи не прийнятих рекомендацій. Варто проаналізувати динаміку змін, яких зазнала освітня програма з часу свого започаткування із визначенням зауважень різних заінтересованих сторін та попередніх акредитацій для розуміння процесу та хронології їх впровадження та змін ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Адміністрації університету регулярно переглядати та оновлювати нормативні документи для забезпечення їх актуальності. А відділу внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечити регулярне інформування учасників освітнього процесу про зміни в документах; вказувати дату оприлюднення проекту освітньої програми на вебсайті. Гаранту ОПП збирати та аналізувати, оприлюднювати результати взаємодії зі стейкхолдерами для практичного підтвердження реалізації практики оновлення ОП за отриманими зауваженнями та пропозиціями заінтересованих сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 18 ID 30409.pdf</i>	rLS++LgemHz6MHAPjCJEKztTLCvSKPXy7ASYegtW lX4=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГАВЕНКО СВІТЛАНА ФЕДОРІВНА