

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	54536 Журналістика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	061 Журналістика

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	54536
Назва ОП	Журналістика
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сидун Ірина Володимирівна, Бутова Альона Володимирівна, Навальна Марина Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	09.02.2026 р. – 11.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://old.nmu.org.ua/upload/uf/75d/5grbr77hiyegio7bort92jhhfnsduuh u.pdf
Програма візиту експертної групи	https://old.nmu.org.ua/upload/uf/ee4/f4leudgfhsbuskvy6utn1m9eitmsna us.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Журналістика» (ID у ЄДЕБО 54536) розроблено кафедрою маркетингу у 2022 року. Термін навчання за ОП – 4 роки. ОП та процес її реалізації в ЗВО справляє позитивне враження. ОП має чітко сформульовану мету, що відповідає місії та стратегії ЗВО. Стейкхолдери залучаються до формування мети, ПРН та змісту ОП. Мета ОП та ПРН відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку послуг, спрямовані на підготовку конкурентоспроможного фахівця в галузі журналістики, а ПРН дозволяють досягти поставлених цілей, відповідають вимогам НРК для першого (освітньо-наукового) рівня. Обсяг ОП відповідає нормам – 240 кредитів ЄКТС. На вивчення ОК вільного вибору відведено 60 кредитів (25% від заг. обсягу). Здобувачі реалізують право вільного вибору ОК за процедурою, прописаною у положеннях ЗВО. Зміст ОП має чітку структуру; ОК, включені до ОП, становлять логічну, взаємопов'язану систему, забезпечують досягнення цілей і ПРН. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності. Структура ОП надає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Перешкод для доступу до ОП немає. Навчання і викладання за ОП відбувається із дотриманням вимог студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем ПРН ОП. НПП, що забезпечують ОНП, є висококваліфікованими, регулярно підвищують свою профмайстерність, представляють наукові доробки на вітчизняному та міжнародному наукових просторах. Процедури конкурсного добору НПП є прозорими та вимогливими з погляду перевірки професійності і кваліфікації претендентів. ЗВО активно залучає стейкхолдерів та професіоналів практиків до реалізації освітнього процесу. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів, дає можливість задовольнити їхні потреби й інтереси. Здобувачі і НПП мають безперешкодний доступ до інфраструктури. У ЗВО налагоджена система консультаційної, організаційної, соціальної, освітньої та інформаційної підтримки. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентовано вільно доступними документами ЗВО. ЗВО виконує вимоги щодо прозорості та публічності своєї діяльності, інформує стейкхолдерів про основні аспекти освітнього процесу. Зміст ОНП відповідає інтересам здобувачів і забезпечує їх повноцінну підготовку до професійної діяльності у масмедіа. ЗВО забезпечує дотримання академічної доброчесності в науковій та освітній діяльності наукових керівників та здобувачів.

Недоліки

Суттєвих недоліків немає.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. Робочій групі під час наступної акредитації максимально корелювати прізвища роботодавців, згаданих у самоаналізі, і відповідно прізвища осіб у програмі візиту для широти і переконливості підтвердження їхньої участі в обговоренні ОП. 2. ЗВО оприлюднювати узагальнені результати анкетувань та опитувань щодо результатів навчання та опитування стейкхолдерів. ЕГ рекомендує оприлюднювати результати опитувань щодо якості освіти, щодо результатів поточного моніторингу, висновків та пропозицій роботодавців тощо на сайті ЗВО у вибраній університетом формі. 3. Викладачам, які забезпечують реалізацію ОП, до 01.09.2026 (до початку нового навчального року) відобразити положення щодо неформальної та інформальної освіти у силабусах дисциплін або в окремому регламентуючому документі з посиланням у навчально-методичних матеріалах. Також за можливості ЕГ вважає доречним із боку кафедри забезпечити фіксування випадків перезарахування або врахування результатів неформального навчання. 5. Навчально-методичному відділу переглянути і оновити «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату», зокрема встановити вимоги нульової толерантності до запозичень у наукових текстах до кінця 2 семестру 2025-26 н.р. 7. Навчально-методичному відділу завершити уніфікацію основних платформ для дистанційного навчання та закріпити відповідні правила на рівні кафедри або факультету. 8. Кафедри маркетингу спільно з фахівцями, відповідальними за наповнення сайту, створити окрему структуровану сторінку безпосередньо для ОП «Журналістика» з повним пакетом документів у відкритому доступі. 9. НПП, які викладають на ОП внести з наступного 2026-2027 н.р. власні наукові праці за тематикою ОК до списку рекомендованої літератури усіх робочих програм та силабусів. 10. Міжнародному відділу посилити роботу зі здобувачами шляхом інформаційних заходів щодо міжнародної мобільності протягом другого семестру 2025-26 н.р. і в наступні періоди. 11. Завідувачу кафедри при формуванні індивідуального навантаження викладача на 2026-27 н.р. врахувати наявність публікацій у викладача, що відповідають освітнім компонентам.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Аналізована ОП розроблена на основі чинного стандарту вищої освіти зі спеціальності 061 Журналістика першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН від 20.06.2019 р. за № 864). Аналізуючи ОП експерти переконалися, що всі загальні, спеціальні компетентності стандарту та програмні результати навчання, визначені цим документом, враховані. Розробниками ОП додано компетентність SK07 “Здатність застосовувати комунікаційний інструментарій у сфері промислової журналістики” і результат навчання SP1 “Застосовувати комунікаційні інструменти щодо узгодження соціальних інтересів суб’єктів комунікацій у промисловій сфері, шляхом створення медіапродукту, інформаційного контенту, з урахуванням соціальної відповідальності”. З’ясовано, що доповнення спрямовані на розробку медіапродукту з урахуванням соціальної відповідальності у комунікаційній взаємодії. Саме це вирізняє аналізовану ОП від програм такого типу. У 2025 році до ОП були внесені зміни у відповідності до наказу НТУ «ДП» №53 від 03.04.2025 р. «Щодо внесення змін в ОП та навчальні плани підготовки бакалаврів вступу 2024 року», додані ЗК9 “Здатність захищати Батьківщину” та ПР19 “Опанування базовими загальновійськовими знаннями, практичними вміннями і навичками, необхідними для виконання конституційного обов’язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України”. ЕГ зробила висновки, що програмні результати навчання охоплюють повністю стандарт вищої освіти за спеціальністю 061 Журналістика, а також всі обов’язкові компетентності, визначені цим стандартом. ЕГ переконалися, що 25% обсягу ОП спрямовано на реалізацію права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору навчальних дисциплін, що й передбачено чинним стандартом вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ЕГ зауважує, що професійний стандарт, який би відповідав НРК для кваліфікаційного рівня бакалавр, на час проведення експертизи відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У Стратегії розвитку НТУ «Дніпровська політехніка» до 2030 р. (<https://surl.li/efzwda>) визначена місія “формувати якісне науково-освітнє середовище і генерувати інноваційні рішення для забезпечення сталого розвитку суспільства”. Мета ОП: “підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з журналістики, інтегрованих до світового медіасередовища, які мають комунікаційний, креативний спосіб мислення та фахові компетентності, необхідні для роботи у сфері журналістики” (<https://surl.lt/qwaetl>). ЕГ зробила висновок, що мета освітньої програми узгоджена з місією, оскільки ОП відповідає стратегічним орієнтирам університету щодо поєднання освіти, науки й інновацій, розвитку міждисциплінарних підходів, цифровізації освітнього процесу та формування культури якості, доброчесності й резильєнтності. Відповідність місії університету реалізується також через орієнтацію програми на соціально відповідальну діяльність журналіста, розвиток комунікацій між державою, бізнесом, громадянським суспільством і територіальними громадами. ПРН забезпечують формування спеціальних і загальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності в реальному секторі економіки та медіасфері, що відповідає стратегічній візії університету як інтегрованого до національного й світового освітньо-наукового простору.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета, орієнтація та програмні результати навчання ОП визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів): НПП, здобувачів, роботодавців, що було з’ясовано під час зустрічей з означеними сторонами, ознайомлення з відомостями СО та іншими документами. Здобувачі та представники студентського самоврядування підтвердили, що періодично беруть участь в обговоренні ОП. Під час зустрічі зі здобувачами студентка Валерія Ш. підтвердила, що пропонувала внести до предметних курсів особливості застосування в медіапрактиці технологій ШІ, що й було враховано в ОК «Основи медіаграмотності» та «Журналістська етика». Залучення стейкхолдерів має реальний характер, що знайшло підтвердження під час зустрічі із роботодавцями. Так, Перша секретар Дніпровської обласної організації Національної спілки журналістів

України Наталія Назарова підтвердила, що ЗВО постійно проводить анкетування роботодавців, так вона брала участь в опитуванні щодо пропозицій змін в ОП. Під час зустрічі з НПП було озвучено, що у змістові модулі ОК «Журналістський фах: інтернет-журналістика», «Журналістський фах: пресова журналістика» та «Журналістський фах: телерадіожурналістика» було включено промислову тематику відповідно до профілю програми за рекомендаціями роботодавців під час обговорення ОП. Під час відкритої зустрічі д.соц.ком., проф. Вікторія Ковпак, яка представляла кафедру соціальних комунікацій та інформаційної діяльності Запорізького національного університету д.філол.наук, проф. Оксана Філатова, що представляла кафедру журналістики, реклами та PR-технологій Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, підтвердили обговорення результатів аналізу й уточнення змісту освітніх компонентів під час академічних зустрічей різного формату. Таким чином, всі зацікавлені особи залучені до реалізації та вдосконалення цілей ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

У меті ОП, її програмних результатах навчання враховано особливості розвитку спеціальності 061 Журналістика, що забезпечене активною співпрацею з академічними інституціями (Національного університету «Львівська політехніка», Київського національного університету ім. Т. Шевченка, Львівського національного університету ім. І. Франка, Чернівецького національного університету ім. Ю.Федьковича тощо). Виокремлено особливості й акценти, які сприяють успішній підготовці фахівців у галузі журналістики. Про обмін досвідом під час відкритої зустрічі розповіла проф. Тетяна Кузнецова зі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Обмін досвідом із вітчизняними ЗВО засвідчують орієнтацію на загальнонаціональні стандарти підготовки фахівців. Мета ОП та ПРН враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та досвід іноземних ОП (Варшавського університету, Польща; університету Масарика, Чехія; Медіауніверситету, Берлін, Німеччина; Університету Яна Павла II, Польща; Università della Svizzera italiana, Швейцарія). Робоча група врахувала різні аспекти із іноземних ОП: практикоорієнтованість, формування переліку ОК ОП, опанування технік комунікацій, соціальну відповідальність медіа, аналітичну підготовку та мультимедійність та ін. Формування мети та ПР ОП здійснювалося з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Сучасний ринок праці характеризується стійким попитом на фахівців, здатних створювати інформаційні та мультимедійні продукти, використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології, здійснювати аналітичну обробку інформації та фактчекінг, працювати із суб'єктами комунікації з урахуванням принципів соціальної відповідальності. Потреба ринку праці конкретизується специфікою Дніпропетровської області як одного з провідних промислових, енергетичних і логістичних центрів України. Ринок потребує фахівців, здатних здійснювати професійний медіасупровід діяльності державних, бізнесових і громадських акторів та висвітлювати виробничі, екологічні й соціальні процеси в контексті сталого розвитку. Запити реалізуються під час проходження практик, формування тематик курсових проєктів і кваліфікаційних робіт з урахуванням потреб роботодавців. Здобувачі під час зустрічі зі здобувачами декілька студентів повідомили, що поєднують навчання та роботу в медіа (Олександр Л., Олександра М. та ін.), що засвідчує потребу таких фахівців на ринку праці.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повністю корелює зі Стратегією розвитку НТУ «Дніпровська політехніка» до 2030 р. , її спрямованість на реалізацію комунікаційних інструментів щодо узгодження соціальних інтересів суб'єктів комунікацій у промисловій сфері, що відповідає запитам і потребам регіону. В ОП враховуються накреслені траєкторії запитів стейкхолдерів через регулярні зустрічі з ними та участю роботодавців у спільних проєктах, через реалізацію окремих освітніх компонентів. ОП має власний «фокус»: комунікація в промисловій сфері, шляхом створення медіапродукту, інформаційного контенту, з урахуванням соціальної відповідальності. ЕГ засвідчує, що в межах регіону ця особливість ОП є неповторюваною. 1. ОП передбачають підготовку випускників працювати в сучасному медіапросторі. Це вкладається в парадигму поствоєнних змін українського суспільства та медіасередовища, затребуваності випускників, які володіють компетентностями, пропонованими ОП. 2. Гарант та робоча група моніторять останні тенденції галузі та ринок праці, закладаючи в ОП змістові компоненти. Крім того, позитивною практикою є залученість до проєктування цілей і ПРН здобувачів та провідних роботодавців. ЕГ під час аналізу ОП за Критерієм 1 встановила: що за підкритеріями 1-5 є повна відповідність вимогам. Гарантом та проєктною групою було враховано досвід вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Зокрема, це дало змогу сформулювати цілі ОП щодо підготовки фахівців-медійників. Зважаючи на потребу ринку праці у випускниках, що спроможні здійснювати інформаційний промисловий супровід, та цілковиту можливість ЗВО забезпечити медіаіндустрію такими фахівцями, ЕГ резюмує, що критерій 1 відповідає рівню В.

Недоліки

Суттєвих недоліків немає.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує робочій групі під час наступної акредитації максимально корелювати прізвища роботодавців, згаданих у самоаналізі, і відповідно прізвища осіб у програмі візиту для широти і переконливості підтвердження їхньої участі в обговоренні ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Журналістика» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та її освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) загалом становить 240 кредитів, що повністю відповідає вимогам п. 5 статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти за спеціальністю 061 «Журналістика». Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти становить 180 кредитів. Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, становить 60 кредитів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру. Включені до ОП (<https://surl.lu/lxmfsj>) освітні компоненти становлять логічну, взаємопов'язану систему. Освітні компоненти (цикл дисциплін, що формують загальнонаукові та універсальні компетентності (обов'язкові), цикл дисциплін, що формують спеціальні компетентності (обов'язкові) та цикл вибіркових дисциплін (вибіркові)) дають змогу досягти поставленої мети й ПРН, які корелюють із наявним переліком навчальних дисциплін. ППН підпорядковані підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з журналістики, інтегрованих до світового медіасередовища, які мають комунікаційний, креативний спосіб мислення та фахові компетентності, необхідні для роботи у сфері журналістики, зокрема промислової сфери. ОП включає компетентності ЗК01–ЗК13, СК01–СК06, та результати навчання ПР01–ПР19, які повністю забезпечуються обов'язковими ОК ОП. ЕГ зауважує, що компетентність СК07 “Здатність застосовувати комунікаційний інструментарій у сфері промислової журналістики, що спрямований на розробку медіапродукту з урахуванням соціальної відповідальності у комунікаційній взаємодії” і результат навчання СР1 “Застосовувати комунікаційні інструменти щодо узгодження соціальних інтересів суб'єктів комунікацій у промисловій сфері, шляхом створення медіапродукту, інформаційного контенту, з урахуванням соціальної відповідальності”, саме відображають особливості ОП. У 2025 році до ОП були внесені зміни – додані ЗК9* та ПР19. Включено до навчальних планів ОК «БЗВП» / «Домедична допомога». 75% обсягу ОП спрямовано на забезпечення загальних та фахових компетентностей (обов'язкова частина); 25% обсягу ОП спрямовано на реалізацію права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору навчальних дисциплін. Зміст ОП орієнтований на формування загальнокультурних і громадянських компетентностей через такі навчальні дисципліни: З2 «Цивілізаційні процеси в українському суспільстві», З5 «Ціннісні компетенції фахівця», Ф3 «Історія української та зарубіжної журналістики», Ф6 «Політологія», Ф7 «Історія української та світової літератури», Ф22 «Журналістика співучасті». ЕГ висновкує, що структурно-логічна схема навчання, представлена в ОП, визначає чітку послідовність опанування здобувачами освітніх компонентів обов'язкової частини, зокрема кількість і порядок викладання дисциплін протягом чверті, семестру та навчального року, а також річний обсяг кредитів ЕКТС. ОК, що входять до складу ОП, утворюють цілісну й логічно узгоджену систему, яка в сукупності забезпечує досягнення визначеної мети програми та ПРН. ОП забезпечує логічну послідовність опанування ОК, зміст ОП дає змогу формувати загальнокультурні та громадські компетентності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП акцентує на підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з журналістики, інтегрованих до світового медіасередовища, які мають комунікаційний, креативний спосіб мислення та фахові компетентності, необхідні для роботи у сфері журналістики. Соціальні комунікації, продукти комунікації, аудиторія та користувачі опановуються через загальні ОК (З1–З8), наприклад через ОК: “Цивілізаційні процеси в українському суспільстві”, “Ціннісні компетенції фахівця” та ін., фахові освітні компоненти (Ф1–Ф27) через ОК: “Журналістська етика”, “Майстер-клас із зображувальної журналістики”, “Правові норми медіадіяльності в Україні”, “Медіаменеджмент та медіамаркетинг” та ін. та практичну підготовку (П1–П4), що охоплюють соціально-комунікаційну діяльність у різних її видах. Реалізація ОП відбувається через поєднання ОК (Ф1–Ф27) та практичної підготовки (П1–П4). Теоретичний аспект предметної області, відображені в компонентах ОП (Ф1, Ф3, Ф5, Ф8, Ф10–Ф12, Ф17, Ф18, Ф22, С1), рекламу та зв’язки з громадськістю (Ф16, Ф19, Ф21, Ф23), видавничу діяльність та редагування (Ф15), комунікаційну діяльність (Ф14, Ф24, Ф25). Методологія та технології фахової діяльності реалізуються через Ф1, Ф5, Ф8, Ф10, Ф11, Ф17, Ф25; медіапланування та професійні стандарти – Ф5, Ф16, Ф17, Ф18, Ф19, Ф21, Ф23; прикладні технології та спеціальні методики – Ф9, Ф12, Ф13, Ф20, Ф25, Ф26. Інструменти та обладнання опановуються у Ф8, Ф10, Ф11, Ф12, Ф13, Ф15, Ф25, а практичні навички закріплюються під час Ф9, Ф20, Ф26, П1–П4. Об’єкти вивчення та діяльності (соціальні комунікації, продукти комунікації, аудиторія та користувачі) опановуються через загальні ОК (З1–З8), фахові освітні компоненти (Ф1–Ф27) та практичну підготовку (П1–П4), що охоплюють соціально-комунікаційну діяльність у різних її видах. Отже, ОП через досягнуті ПРН дасть змогу працевлаштуватися на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми, адже фахівці готуються для організаційно-управлінської, господарської, комерційної діяльності у сфері журналістики. Випускники можуть працювати на посадах за відповідним класифікатором, окресленим в ОП (<https://surl.lu/lxmfsj>). За класифікатором посад є відповідність ОК, так, наприклад, 3131 Фотокореспондент, 3131 Фотокореспондент спеціальний відповідає ОК Ф 13 “Майстер-клас із зображувальної журналістики”, що відповідає ПРН 15 “Створювати грамотний медіапродукт на задану тему, визначеного жанру, з урахуванням каналу поширення чи платформи оприлюднення”. Повний розповідь результатів навчання за освітніми компонентами чітко представлений в ОП (<https://surl.lu/lxmfsj>).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП передбачає можливість для індивідуальної траєкторії здобувача першого освітнього рівня з Об1 Журналістика: 25% в ОНП відведено на вибіркові дисципліни. Здобувачі в галузі журналістики можуть обирати навчальні дисципліни, формуючи індивідуальну освітню траєкторію, що здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lienej>). У ЗВО індивідуальна траєкторія здобувача регулюється Положенням про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами (<https://bit.ly/3LXArK>). Під час зустрічей зі здобувачами було підтверджено, що студенти можуть вибирати дисципліну онлайн (через персональний електронний кабінет на платформі Moodle), можуть індивідуально повідомити деканат письмовим зверненням. Випускова кафедра організує зустрічі НПП та здобувачами для ознайомлення з вибірковими ОК. Дисципліни обирають здобувачі 1-го, 2-го та 3-го курсів для вивчення дисциплін на 2-му, 3-му та 4-му курсах навчання. На 3-му та 4-му курсах обов’язковим є вибір дисциплін, орієнтованих на розвиток soft skills, при цьому загальний обсяг таких дисциплін становить 8 кредитів ЄКТС на 3-му курсі та 4 кредити ЄКТС на 4-му курсі. Здобувачі вищої освіти також повідомили, що самостійно вибирають бази для проходження практик, напрями й тематики кваліфікаційної роботи, курсових проєктів, а також наукового керівника з числа НПП. Завідувачка кафедри, гарант ОП Тетяна Куваєва та декан фінансово-економічного факультету Катерина Пілова зауважили під час зустрічей, що індивідуальний навчальний план формується безпосередньо за кожним здобувачем вищої освіти та затверджується деканом фінансово-економічного факультету, що забезпечує персоналізований підхід до навчання. На сторінці кафедри маркетингу (<https://mk.nmu.org.ua/ua/>) прописаний алгоритм обирання дисциплін та їхній перелік за освітніми рівнями (<https://surl.li/ixqglq>). У разі якщо кількість здобувачів, які обрали певну дисципліну, є недостатньою для формування навчальної групи, студент повторно вибирає дисципліну з переліку.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://bit.ly/3qKBmWZ>). ОП та навчальні плани передбачають практичну підготовку здобувачів через П1–П4. ОП передбачає чотири види практики: навчальна практика, навчальна практика у засобах масової інформації, виробнича практика за спеціальністю, передатестаційна практика відповідно по 6, 6, 6 та 3 кредити, загалом 21 кредит. Алгоритм та процедури проходження всіх видів практик забезпечені методичними рекомендаціями, оприлюдненими на сайті кафедри маркетингу (<https://surl.li/eujrbq>). До баз практик належать: Телекомпанія «11 канал, Дніпро», телеканал «Дніпро TV», Дніпропетровська організація НСЖУ, ТОВ «ЕДС-інжиніринг», ТОВ «Інтерпайп Україна», Expolight тощо. Під час зустрічі зі стейкхолдерами Наталія Назарова (Дніпропетровська організація НСЖУ), Сергій Педашенко («11 канал, Дніпро»), Анна Мартинова (керуюча партнерка агенції RGB IDEA GROUP) та інші учасники підтвердили проходження практики здобувачами ОП та оформлення відповідних документів, які передували самій практиці. Роботодавці також підтвердили працевлаштування здобувачів, так Валерія Б., Олександр М. поєднують навчання та роботу.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Формування soft skills відбувається в процесі навчання та проходження практичної підготовки, забезпечуване викладанням навчальних дисциплін: “Українська мова”, “Іноземна мова професійного спрямування (англійська / німецька / французька)”, “Сучасна українська мова в засобах масової інформації”, “Журналістська етика”, “Теорія і методика журналістської творчості”, “Теорія соціальних комунікацій”, “Медіаменеджмент та медіамаркетинг”, “Фактчекінг”. ПРН цих ОК спрямовані на розвиток комунікативних навичок, критичного та креативного мислення, етичної відповідальності, адаптивності, здатності до командної роботи й самоменеджменту. Вибіркові дисципліни, в обсязі 12 кредитів ЄКТС, спрямовані на розвиток soft skills, дають змогу здобувачам не тільки індивідуалізувати освітню траєкторію та цілеспрямовано поглиблювати м’які навички відповідно до професійних інтересів через ОК: “Робота журналіста на місці події”, “Гендерні студії та інклюзивні комунікації”, “Медіадипломатія”, “Медіакритика” та ін. Реалізація soft skills відбувається через тренінги, майстер-класи, участь у проєктах Комісії з журналістської етики, Академії української преси, Київського хабу прав людини, медіа. Ці та інші активності висвітлені на сайтах та соціальних мережах: <https://surl.li/elynwg>, <https://surl.li/tyrhfe>, <https://surl.lu/llbzjh>, <https://surl.li/qalril>, <https://surl.li/psheec>, <https://surl.li/jwdxlq>, <https://surl.li/qgraru>, <https://surl.li/ixwlyt>, <https://surl.li/alrwkv>, <https://surl.li/ddzceb>, а також йдеться на сторінці кафедри, наприклад, “Як почати журналістську кар’єру, коли досвіду ще немає?” (<https://surl.li/amxrng>); “Від креативних ідей до продакшену та комунікаційної стратегії” (<https://surl.li/xmejku>) та ін. ЕГ зауважує, що авторами інформаційних повідомлень є здобувачі ОП Журналістика, а також під час зустрічей студенти підтвердили свою участь у проєктах.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Нормативні документи університету забезпечують збалансованість навантаження: кількість освітніх компонентів на рік не перевищує 16, мінімальний обсяг одного компонента становить 3 кредити ЄКТС. Гарант ОП Тетяна Куваєва зауважила, співвідношення аудиторної і самостійної роботи здобувача з навчальної дисципліни встановлюється, як правило, з урахуванням її значення для професійної підготовки фахівця та рівня складності. Так, наприклад, «Журналістський фах: інтернет-журналістика» – 180 годин (65 годин аудиторного навантаження, 115 години (64%) – самостійна робота). Загалом частка самостійної роботи у попередній навчальний рік становила від 33 до 67%, що відповідає чинним вимогам, середня частка самостійної роботи складає 57,88 %. Під час зустрічей та вивчення самоаналізу ЗВО стверджує, що більшість здобувачів вважають, що їм достатньо часу на виконання індивідуальних та практичних завдань (<https://surl.li/xznpzm>). Але з результатами опитувань ЕГ група ознайомила тільки після надання закладом відповідних дозволів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

За ОП Журналістика підготовка за дуальною формою здобуття вищої освіти не здійснюється. Але практикоорієнтованість ОП забезпечують чотири види практики загальним обсягом 21 кредит, керуючись «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://bit.ly/3qKBmWZ>). Базами практики виступають як масмедіа різних спеціалізацій, а також комунікаційні відділи організацій, підприємств, з якими укладаються угоди. Здобувачі вищої освіти набувають навичок виконання практичних завдань як під час практичних занять за навчальними дисциплінами через кейс-методи, практичні вправи з написання текстів, редакційна робота над власними матеріалами, обговорення професійних ситуацій, створення фотоматеріалів, відео та мультимедійних матеріалів, з обробки та візуалізації даних, цифрового контенту, робота з базами даних та інструментами аналітики медіа. Практикоорієнтованість ОП реалізовується при викладанні ОК «Теорія і методика журналістської творчості» – кейс-методи, практичні вправи з написання текстів, редакційна робота над власними матеріалами, обговорення професійних ситуацій, ОК «Майстер-клас із зображувальної журналістики» – практичне створення фотоматеріалів, відео та мультимедійних матеріалів, ведеться робота зі справжніми сюжетами, ОК «Інформаційні технології для роботи з даними» – прикладні вправи з обробки та візуалізації даних, цифрового контенту, робота з базами даних та інструментами аналітики медіа.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об’єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма сприяє формуванню у здобувачів навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, затверджених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН та підтриманих Україною. У ЗВО це регламентується Стратегією розвитку НТУ «Дніпровська політехніка» до 2030 р. (<https://surl.li/efzwdA>). Зокрема, реалізується за ОП Ціль 4 «Якісна освіта», ціль 5 «Гендерна рівність», ціль 9 «Інновації й інфраструктура», ціль 10 «Скорочення нерівності», ціль 16 «Мир та справедливість». ОП передбачає

активне впровадження інноваційних методів навчання, активне використання сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі та ін. через низку ОК: “Правові норми медіадіяльності в Україні” (Ф18), “Журналістика співучасті” (Ф22), “Промислова журналістик” (С1) та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг і зміст ОП Журналістика відповідає вимогам чинного законодавства. Компоненти логічно пов'язані. Структура освітньо-наукової програми передбачає можливість для індивідуальної траєкторії здобувача в галузі журналістики. Процедура вибору є чіткою та зрозумілою. ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти, орієнтовану на адекватне врахування потреб регіонального ринку праці, ефективне формування “м’яких навичок” і реальний обсяг самостійної роботи, а також запити сучасних медіа та пресслужб. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи визначається нормативними документами з урахуванням специфіки та змісту конкретного ОК, його місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОП. За ОП Журналістика підготовка за дуальною формою здобуття вищої освіти не здійснюється. ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

Недоліки

Суттєвих недоліків немає.

Рекомендації

ЕГ рекомендує оприлюднювати узагальнені результати анкетувань та опитувань щодо результатів навчання та опитування стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://surl.li/zmbzss>) на 2025 рік затверджені вченою радою та оформлені як документ, який прямо прив'язаний до чинного на 2025 рік «Порядку прийому...» і змін до нього: у вступній частині зазначено, що Правила розроблені Приймальною комісією відповідно до наказу МОН №168 від 10.02.2025 та наказів про зміни №877 і №977 (із вказанням реєстрації в Мін'юсті). Це є підставою вважати, що документ укладено в логіці та термінах загальнодержавних умов прийому і що рамкові вимоги, зокрема щодо конкурсних процедур, квот чи спецумов, мають бути відображені саме так, як встановлено МОН. У Правилах зафіксовано вимогу оприлюднювати на офіційному вебсайті університету не лише самі Правила, а й відомості про ліцензований обсяг, обсяг прийому за держзамовленням, кількість місць за квотами – за кожною конкурсною пропозицією, зокрема за освітньою програмою; строк – не пізніше наступного робочого дня після затвердження/отримання відомостей. Додатково в Правилах окремо передбачено оприлюднення інформації щодо поселення/вільних місць у гуртожитках для зарахованих до 14 липня. Під час візиту адміністративний персонал ЗВО зазначив, що перед вступною кампанією приймальна комісія звіряє відповідність назв освітніх програм, наповнення і розміщення інформації на сайті, а також актуальність контактів і відповідальних осіб. Це описує робочий механізм підтримання актуальності оприлюднених даних. Правила містять норми про можливість громадського спостереження: громадські організації можуть направляти спостерігачів на засідання приймальних комісій, а комісія має створити умови для їх присутності та ознайомлення з документами до засідання. Також у загальних положеннях зафіксовано вимогу відкритості та прозорості роботи приймальної комісії та те, що положення про приймальну комісію оприлюднюється на вебсайті університету. У наданих Правилах є процедурні механізми, які стосуються «спеціальних умов участі у вступній кампанії», зокрема верифікація медичних довідок через запити до закладів охорони здоров'я з завантаженням до ЄДЕБО. Це демонструє, що спецумови передбачені як єдина процедура, з перевіркою підстав і фіксацією в державній системі.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ОП позиціонується університетом як така, що має спрямованість на промислову журналістику та зовнішню комунікацію промислових підприємств. Це прямо відображено у презентаційних матеріалах ОП на сайті, де зазначено, що «унікальною особливістю програми є можливість здобути знання, навички та компетенції в галузі промислової журналістики» (<https://surl.li/pyhclz>). Під час зустрічей гарант ОП Тетяна Куваєва та викладачі, залучені до реалізації ОК, наголошували, що специфіка програми пов'язана з розташуванням університету в промисловому регіоні та співпрацею з підприємствами. Зафіксовано пояснення про орієнтацію на реальний сектор економіки та формування компетентностей у сфері комунікації промислових компаній. Зокрема підкреслювалося, що студенти працюють із тематикою промисловості, корпоративної комунікації, технічних процесів і виробничих практик. Водночас аналіз Правил прийому на 2025 рік показує, що вступ на бакалаврський рівень за спеціальністю С7 «Журналістика» здійснюється відповідно до загальнонаціональних вимог Порядку прийому (НМТ/конкурсний відбір тощо) без встановлення додаткових фахових випробувань або спеціалізованих конкурсів, які б безпосередньо відображали специфіку промислової ніші. У Правилах прийому не зафіксовано окремих умов, критеріїв чи додаткових вимог, які б були пов'язані саме з промисловою спрямованістю програми. Вступ здійснюється в межах загальної спеціальності «Журналістика», а особливість ОП розкривається вже на етапі навчання, а не під час конкурсного відбору. Відповідно, Правила прийому формально враховують спеціальність, однак не деталізують специфіку промислової ніші як окремий елемент конкурсної політики.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У відомостях про самооцінювання зазначено, що в університеті діє внутрішнє положення про порядок перезарахування результатів навчання та академічну мобільність. Під час зустрічі з адміністрацією було підтверджено, що визнання результатів здійснюється на підставі заяви здобувача, академічної довідки або транскрипту оцінок, а рішення ухвалюється відповідною комісією факультету. Зафіксовано пояснення, що «студент подає заяву, додає документи, і кафедра розглядає можливість перезарахування відповідно до навчального плану». На сайті університету розміщено інформацію про міжнародну академічну мобільність та перелік закордонних партнерів (зокрема університети Польщі, Литви, Німеччини, Туреччини). Під час зустрічі директор центру з міжнародної співпраці Ксенія Тяхменова зазначила, що здобувачі ОП можуть брати участь у програмах мобільності в межах укладених угод, а результати навчання за кордоном визнаються після подання підтверджених документів. Гарант ОП повідомила, що «перезарахування відбувається на основі зіставлення дисциплін за обсягом кредитів і змістом». Разом із тим, у наданих під час візиту матеріалах відсутні приклади конкретних рішень про визнання результатів навчання. Під час інтерв'ю зі здобувачами не було наведено конкретних прикладів проходження ними семестрового навчання за кордоном із подальшим формальним визнанням кредитів; натомість згадувалося можливість такої мобільності та участі у міжнародних програмах. Директор центру з міжнародної співпраці зазначила, що не всі міжнародні співпраці зараховуються як академічна мобільність, тому випадків такої мобільності серед здобувачів ОП протягом останнього часу не зафіксовано. Водночас під час зустрічі зі здобувачами освіти, зокрема й членами студентського самоврядування, які безпосередньо беруть участь у поширенні інформації, виявлено, що студенти поінформовані про можливість академічної мобільності та стажувань. Також представники адміністрації підтвердили, що процедура здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та міжнародних договорів.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У відомостях про самооцінювання зазначено, що випадків визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти в межах освітньої програми не зафіксовано. Водночас під час зустрічі з гарантом ОП було уточнено, що елементи врахування результатів неформального навчання фактично застосовуються в освітньому процесі, однак не оформлюються через централізовану процедуру на рівні кафедри чи факультету. Під час інтерв'ювання викладачів було підтверджено, що вони враховують результати додаткових навчань, участі у фахових заходах, тренінгах, конкурсах. Викладачка Ксенія Тараненко зазначила, що нараховує бали «за досягнення, безпосередньо пов'язані з темами дисциплін». Таким чином, на рівні конкретних освітніх компонентів здійснюється оцінювання зовнішньої активності здобувачів, якщо вона корелює з програмними результатами навчання дисципліни. Крім того, під час зустрічі зі здобувачами було встановлено, що студенти, які працюють за спеціальністю (зокрема Олександра М., Назар Д., Діана К.), мають можливість за погодженням із викладачем зараховувати окремі матеріали, підготовлені в межах професійної діяльності, як виконання практичних завдань. Зі слів здобувачів, викладачі «готові зараховувати роботи, якщо вони відповідають необхідним компетентностям». Це свідчить про фактичне врахування результатів

інформального навчання (професійної діяльності) під час оцінювання. Разом із тим, у проаналізованих силабусах та робочих програмах дисциплін не виявлено чітко прописаного механізму визнання результатів неформальної або інформальної освіти. У документах відсутні положення про процедуру подання підтверджуючих матеріалів, критерії оцінювання, порядок ухвалення рішення чи документування такого визнання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ виділяє позитивні сторони: Публічність і доступність Правил прийому, структурована інформація на сайті ЗВО. Відсутність дискримінаційних положень у правилах прийому. Наявність нормативно врегульованої процедури визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО. Гнучка практика врахування професійного досвіду студентів та їх участі у фахових заходах під час оцінювання дисциплін. Інтеграція професійної діяльності студентів у навчальний процес.

Недоліки

Суттєвих недоліків немає. Серед несуттєвих ЕГ виділяє наступні: Відсутність відображення положення щодо неформальної та інформальної освіти у силабусах дисциплін або в окремому регламентуючому документі з посиланням у навчально-методичних матеріалах. Несистемність фіксування випадків перезарахування або врахування результатів неформального навчання.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: Відобразити положення щодо неформальної та інформальної освіти у силабусах дисциплін або в окремому регламентуючому документі з посиланням у навчально-методичних матеріалах. За можливості забезпечити системне фіксування випадків перезарахування або врахування результатів неформального навчання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес відповідає вимогам законодавства та здійснюється згідно нормативних документів розроблених у ЗВО та оприлюднених на офіційному сайті «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/qgvmos>), «Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти шляхом забезпечення вільного вибору вибіркового ОК» (<https://surl.li/mvcmze>), «Рекомендації щодо створення силабусу початкової дисципліни» (<https://surl.lt/akpukp>). НПП мають вільний вибір у виборі методів, засобів і технологій навчання для досягнення цілей та ПРН ОП. Проведений аналіз робочих програм (<https://surl.lt/yrbqpk>) показав відсутність розділу методи навчання, але у силабусах, які як і РП оприлюднені на сторінці кафедри (https://mk.nmu.org.ua/ua/disciplini_viboru/Vibir_bacalavriv2627.php) засвідчив, що скрізь вказано методи навчання і критерії оцінювання, що сприяють досягненню заявлених в ОП мети та ПРН та відповідають вимогам студентоцентрованого навчання. Застосовуються переважно такі методи: кейс-метод, методи аналізу, синтезу, порівняння, ситуаційні завдання, інтерактивні методи, підготовка презентацій з використанням сучасних програмних засобів, тощо. Використовуються такі технології навчання: проблемні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиткові, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання, лекції-дискусії, технології змішаного навчання. Під час зустрічі гарант Тетяна Куваєва розповіла, що навчання відбувається у змішаному форматі з використанням асинхронних технологій. У випадку коли студент не може долучитися, наприклад, у зв'язку з відсутністю електроенергії, він може ознайомитися з матеріалом, якщо необхідно проводяться додаткові зустрічі. Студентоцентрований підхід проявляється і в каналах зворотного зв'язку, де відбувається поточне опитування щодо розподілу навантаження студентів, відповіді аналізуються та беруться до уваги. Також щорічні анонімні опитування проводить відділ внутрішнього забезпечення якості освіти і існує скринька довіри, куди здобувачі можуть писати в будь-який час. Доцент Наталя Гусак підтвердила студентоцентрованість освітнього процесу тим, що окрім занять

НПП і вона зокрема постійно на зв'язку зі здобувачами через різні канали, з різних питань, так як є релоковані здобувачі через війну. Виконання вимог академічної свободи передбачені можливістю реалізації індивідуальної освітньої траєкторії через академічну мобільність, що врегульовано «Положенням про реалізацію права на академічну мобільність» (<https://surl.li/sspizj>). Проте, як підтвердила гарант Тетяна Куваєва і здобувачі на зустрічах практики академічної мобільності на ОП не було. Елементом академічної свободи та студентоцентрованого підходу є вільний вибір здобувачами дисциплін. Під час зустрічі здобувачі розповіли, що мають можливість вільно обирати дисципліни із запропонованого переліку. Ця можливість відображена у нормативних документах ЗВО та роз'яснення на сторінці кафедри (<https://surl.li/eumvhp>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація про цілі, зміст, ПРН і критерії оцінювання в межах окремих ОК. У діючому «Положенні про організацію освітнього процесу» п.2.3.2. зазначено, що викладач зобов'язаний: «на початку викладання дисципліни ознайомити здобувачів із тематикою усіх видів занять, розподілом часу засвоєння навчальних тем, повідомити про терміни викладання та процедуру проведення контрольних заходів, видати узагальнені засоби діагностики, методичні матеріали з описом критеріїв та процедур оцінювання результатів навчання» (<https://surl.li/urrtvv>). Під час спілкування ЕГ зі здобувачами Денис Г. розповів про тісну комунікацію з викладачами, які постійно на парах роз'яснюють критерії оцінювання, кількість балів, як отримати, є окремі чати, де можна додатково запитати. Олександра М. додала, що за необхідності вони можуть додатково, детально ознайомитися з інформацією в силабусах і робочих програмах на сайті та в Moodle. Наявність робочих програм і силабусів, де прописано структуру ОК, критерії оцінювання, методи навчання, політика курсу, тощо та інших необхідних методичних матеріалів підтверджується оприлюдненням їх на сторінці кафедри у вкладці «Освітні програми» бакалавр Журналістика (<https://surl.li/nwpzdf>). Також здобувачі мають можливість ознайомитися з ОП, навчальним планом, дисциплінами вільного вибору, різними можливостями на сторінці кафедри, офіційного сайту ЗВО (<https://mk.nmu.org.ua/ua/>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП «Журналістика» забезпечується участю здобувачів у конференціях всеукраїнського та міжнародного рівня. Інформація про участь здобувачів у конференціях різного рівня підтверджується оприлюдненням на офіційному сайті кафедри. Щорічно на кафедрі проводиться конференція «Majesty of marketing» (<https://surl.li/vpoacc>), де обговорюються актуальні для України, ЄС та світу питання. У межах конференції проводиться конкурс соціальної студентської реклами. Оприлюднено «Положення» конкурсу (<https://surl.li/mvgzxx>). Про періодичну участь здобувачів ОП у всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях свідчать оприлюднені на сторінці кафедри список публікацій студентів ОП «Журналістика» бакалаврського рівня (<https://surl.li/oisshh>), зокрема публікації Валерії Ш. як одноосібні, так і у співавторстві з проф. Марією Бутиріною, тези Олександри М., Евеліни Х. та інших. Дослідницька діяльність здобувачів провадиться через участь у науковому студентському гуртку «Медіастудії», керівник – проф. Марія Бутиріна. Метою наукового гуртка «Медіастудії» є виявлення та залучення обдарованої молоді до наукової та соціальної діяльності, поглиблене вивчення студентами окремих питань з журналістики, медіакомунікацій та PR, набуття навичок науково-дослідної роботи та застосування отриманих знань на практиці, обговорення актуальних проблем журналістики та комунікацій зі стейкхолдерами, розширення загального і професійного світогляду. Діяльність гуртка проводиться у змішаному форматі – очному та дистанційному, з можливістю оперативного реагування на запити студентів. Участь студентів-журналістів у науковій діяльності може проходити як протягом навчального процесу так і у позаучбовий час: робота в студентському гуртку; виступи в доповідях на науково-практичних конференціях, семінарах, вебінарах, форумах, участь в конкурсах у сфері журналістики, медіакомунікацій та PR тощо. Вся інформація, зокрема «Положення про студентський науковий гурток медіастудії», плани та звіти роботи гуртка за 2023-24; 2024-25; 2025-26 н.р. оприлюднені на сторінці кафедри у вкладці «Студентам» (https://mk.nmu.org.ua/ua/programs/studentskiy_gurtok2.php). Окрім того, здобувачі долучаються до різних національних та міжнародних проектів, стажувань, конкурсів про що свідчить інформація з ВСО і сторінки кафедри на офіційному сайті ЗВО та у соціальних мережах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК оновлюється НПП як засвідчив моніторинг доступних робочих програм та силабусів на сторінці кафедри офіційного сайту ЗВО. Інформації щодо оновлення та перегляду змісту ОК в РП та силабусах не було знайдено ні в «Положенні про організацію освітнього процесу», ні в «Рекомендаціях щодо створення силабуса навчальної дисципліни», ні в «Положенні про навчально-методичне забезпечення» (<https://surl.li/eqcnlj>). Як зазначено у ВСО зміст освітніх компонентів ОП «Журналістика» щорічно оновлюється з урахуванням пропозицій гаранта, роботодавців, здобувачів, академічної спільноти, що дозволяє адаптувати навчальні дисципліни до викликів

сучасного інформаційного середовища. Запропоновані зміни розглядаються і схвалюються на засіданнях кафедри. На зустрічі з адміністративним персоналом начальник навчально-методичного відділу Юлія Заболотна повідомила, що перегляд РП та силабусу обов'язково відбувається раз на рік. Якщо немає змін, то це зазначають у протоколах НМК. Під час зустрічі з академічним персоналом, окремі викладачі розповіли про практику оновлення змісту власних навчальних дисциплін відповідно до пропозицій стейкхолдерів, міжнародних практик та наукових результатів викладачів. Зокрема, проф. Сергій Касян повідомив, що читає на ОП ОК «Медіаменеджмент та медіамаркетинг», який постійно підкріплює та оновлює власними науковими досягненнями, а саме статтями в Економічному віснику Дніпровської політехніки і Економічному віснику Львівського університету імені І. Франка саме з маркетингових комунікацій, з менеджменту сталого розвитку. Ця оприлюднюється здобувачам та вказана і в РП, і в силабусі. Це сприяє, на думку професора, зінтегруванню тих досліджень, які ми проводимо із навчальним процесом через найактуальніші новітні підходи, методи, моделі, механізми щодо медіаменеджменту і маркетингу. Гарант ОП Тетяна Куваєва розповіла, що викладає ОК «SMM-технології». Практичний досвід, який вона має втілює у наукових публікаціях по SMM-технологіях, що інтегрується з освітнім процесом. Проф. Марія Бутиріна запевнила, що визначаючи, які сучасні практики та наукові досягнення слід використовувати у навчанні, викладач має повну автономію, покладаючись на свою фаховість в контексті ОК. ЕГ з'ясувала, за результатами аналізу, що у списку рекомендованої літератури у РП та силабусах обов'язкових та вибірковок ОК у переважній більшості не вказані власні наукові праці НПП, які відповідають змісту дисципліни, що викладають. До прикладу: «Журналістська етика», «Українська мова», «Цивілізаційні процеси в українському суспільстві», «Журналістський фах: телерадіожурналістика», «Журналістський фах: пресова журналістика», «Цільовий контент та візуалізація даних», «Видавнича справа та редактування» та інші (<https://surl.li/mawsva>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізації діяльності ЗВО регламентована згідно Стратегії інтернаціоналізації (<https://surl.lt/rpcthl>). Реалізація права на академічну мобільність учасників освітнього процесу унормована «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/rbky>). У «Дніпровській політехніці» є Центр міжнародної співпраці (<https://surl.li/zdtbwd>), в межах якого діють відділи міжнародної академічної мобільності, міжнародних проєктів, міжнародного маркетингу, комунікацій, які надають інформацію про актуальні міжнародні конкурси, проєкти, грантові програми, програми академічної мобільності. ЕГ з'ясували, що на ОП «Журналістика» відсутні випадки міжнародного обміну здобувачів за програмою Erasmus+, що підтвердили самі здобувачі. Під час зустрічі з адміністративним персоналом директор Центру з міжнародної співпраці Ксенія Тюхменьова розповіла, що Центр опікується міжнародною академічною мобільністю, супроводом міжнародних проєктів, наукових, міжнародних команд. Кафедра дуже потужно працює в міжнародних проєктах, зокрема гарант ОП Тетяна Куваєва залучена до реалізації декількох проєктів за напрямками Erasmus+, за програмою DAAD, British Council. Досвід цих програм імплементується в курси, які викладаються для здобувачів ОП. Також Марія Бутиріна долучена до міжнародних програм. Центр міжнародної співпраці, за словами директора, широко висвітлює всі міжнародні активності, які відбуваються в університеті для здобувачів та викладачів, ведуть сторінки Центру на сайті університету, у соціальній мережі Facebook, Telegram-каналі та Instagram. Окрім того на ОП налагоджена співпраця з різними іноземними партнерами, завдяки якій НПП та здобувачі беруть участь у міжнародних конференціях, форумах, навчаються, обмінюються досвідом. На сторінці кафедри розміщена інформація про співпрацю із закордонними ЗВО (меморандуми, угоди, договори), а саме Бранденбурзький технічний університет (Німеччина), Лодзька політехніка, Жешувський університет, Університет Марії Кюрі-Склодовської (UMCS) та інші (<https://surl.li/kfewlr>). Як приклад, гарант Тетяна Куваєва брала участь у науково-дослідній програмі «Transition to Sustainable Consumption and Production in Industry», що реалізовувалася Технічним університетом м. Дрезден у межах проєкту DAAD «Establishment of German-Ukrainian University Network for Securing Successful Education in Ukrainian Universities in Time of War and Crisis» (вересень 2022р. – грудень 2024р.), що відображено на сторінці викладача (<https://surl.li/bocggg>). Проф. Марія Бутиріна пройшла підвищення кваліфікації за сприяння різних міжнародних організацій АМО.CZ, представництва «Фонду Ф. Наумана за Свободу» в Україні, що відображено на сторінці викладача. Отримані кейси активно впроваджуються у навчальний процес. Викладачі та здобувачі ОП мають відкритий доступ до міжнародних наукометричних баз, про що повідомила на зустрічі представник бібліотеки Тетяна Недайвода.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Журналістика» повністю відповідає підкритеріям 1-5: 1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи за ОП «Журналістика». Відсутні практики міжнародної академічної мобільності здобувачів; 2. Учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК; 3. ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП «Журналістика» відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми; 4. Зміст ОК оновлюється НПП на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Проте в переважній більшості РП та силабусів не включені до списку рекомендованої літератури власні наукові праці за тематикою ОК; 5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі

вимоги критерію виконано повністю, відсутні суттєві недоліки, відсутні практики, що мають зразковий або інноваційний характер.

Недоліки

Суттєвих недоліків немає. Виявлено такі несуттєві недоліки: 1. Не включено до списку рекомендованої літератури у РП і силабусах власні наукові здобутки за тематикою ОК. 2. Відсутні практики міжнародної мобільності здобувачів бакалаврського рівня на ОП.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує НПП, які викладають на ОП внести з наступного 2026-2027 н.р. власні наукові праці за тематикою ОК до списку рекомендованої літератури усіх робочих програм та силабусів. 2. ЕГ рекомендує міжнародному відділу посилити роботу зі здобувачами шляхом інформаційних заходів щодо міжнародної мобільності протягом другого семестру 2025-26 н.р. і в наступні періоди.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП «Журналістика» узгоджені з «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://surl.lt/ydumzk>). Ця інформація прописана в робочих програмах і силабусах, які розміщено на сторінці кафедри офіційного сайту ЗВО у вкладці «ОПП Бакалавр Журналістика» (https://mk.nmu.org.ua/ua/opp/osvitnyo_proffesiyni_programma_bacalavr_0611.php). У РП загально розписана система оцінювання та вимоги, вказана шкала, засоби діагностики та процедури оцінювання, критерії досягнення результатів навчання. Враховано виконання індивідуальних завдань. У силабусах більш детально подана система набору балів та критерії оцінювання завдань. Зрозумілість критеріїв оцінювання підтверджується відповідями представників фокус-груп під час зустрічі зі здобувачами. Олександра М., Валерія Ш., та Денис Г. розповіли про критерії оцінювання під час лекцій, практичних та контрольних заходів, що відповідає оприлюдненим нормативним документам ЗВО. Зі слів здобувачів РП та силабуси оприлюднюються заздалегідь на сторінці кафедри та в Moodle, про що їх додатково інформують викладачі на парах або спільних чатах. ЕГ було встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів за ОП є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОП в цілому.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів за ОП «Журналістика» відповідають вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності Журналістика за рівнем бакалавр. В ОП «Журналістика» вказано, що атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра, що не суперечить чинному Стандарту вищої освіти з журналістики рівня бакалавр. ЗВО не додавав власних форм атестації в ОП. У Репозитарії відсутні роботи за ОП «Журналістика» так, як ще не було випуску здобувачів. Представник науково-технічної бібліотеки НТУ «Дніпровська політехніка» Тетяна Недайвода під час зустрічі повідомила, що після захисту згідно вимог стандарту кваліфікаційні роботи здобувачів ОП «Журналістика» будуть розміщені в Репозитарії університету.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими та регламентуються «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://surl.lt/ydumzk>). Для визначення результатів навчання за ОК на ОП застосовуються такі види контролю: поточний та підсумковий (семестровий). Правила проведення контрольних заходів є доступні для здобувачів та забезпечується оприлюдненням РП та силабусів на сторінці кафедри (https://mk.nmu.org.ua/ua/opp/osvitnyo_professiyi_programma_bacalavr_0611.php) та на платформі Moodle. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується проведенням підсумкових контролів у формі тестування, з урахуванням поточної безпекової ситуації та встановленням відповідних дефайнів проходження тесту здобувачами. Окрім того, здобувачка Валерія Т. розповіла, що є можливість прийти до університету і скласти тест, якщо вдома не дозволяють технічні можливості. Здобувачі запевнили, що така процедура для них є доступною, зручною, прозорою та виключає випадки конфлікту інтересів. У ЗВО питання конфлікту інтересів врегульовуються «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників і студентів НТУ «ДП»» (<https://surl.li/scqofe>), а також «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://surl.lt/ydumzk>). Зі слів здобувачів та НПП на відповідних зустрічах практики застосування відповідних процедур на ОП не було. Порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження здобувачами у ЗВО визначено у «Кодексі Академічної доброчесності» (<https://surli.cc/clxveb>). У розділі 8 Кодексу детально описана процедура оскарження у разі незгоди здобувача з отриманими балами. А саме у п. 8.6. зазначено «У випадку виникнення сумнівів у здобувача вищої освіти стосовно справедливості оцінювання результатів навчання, він має право подати письмову скаргу декану факультету (директору інституту, завідувачу аспірантури) з вимогою переглянути результат оцінювання». Під час зустрічі здобувачка Олександра М. підтвердила, що їй відома процедура оскарження результатів контрольних заходів і зазначила, що «за конфлікт, наприклад, через оцінку ми можемо подати заяву декану і тоді на комісії її будуть розглядати», але таких випадків на ОП не було. ЕГ було встановлено, що правила проведення контрольних заходів у ЗВО чіткі та зрозумілі та є доступні для усіх учасників освітнього процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО визначено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що регламентуються нормативною базою. Основні документи: «Кодекс академічної доброчесності», «Політика забезпечення якості вищої освіти», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та во», «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату», «Політика щод використання штучного інтелекту», які розміщені на офіційному укладці «Документи щодо освітньої та наукової діяльності» (<https://surl.li/vrqjsn>). Аналіз силабусів засвідчив наявність окремого розділу «Політика щодо АД», де встановлені вимоги та відповідальність у разі порушень. А також зазначені базові нормативні документи з цього питання (<https://surl.li/jrzcof>). У ЗВО згідно «Кодексу АД» утворено Комісію з етики та Комісію з академічної доброчесності, які відповідають за забезпечення АД усіма учасниками освітнього процесу. Згідно Розділу 6 «Кодексу»: визначається термін скликання, склад комісій, функціональні обов'язки, конфлікт інтересів, порядок розгляду матеріалів, тощо (<https://surli.cc/clxveb>). У Розділі 8 «Кодексу» «Процедури забезпечення АД в освітній діяльності» зазначено про інформування здобувачів через РП або Силабуси щодо процедур оцінювання, контролю, що запобігає проявам АД. Заклад популяризує АД через інформування здобувачів, проведення заходів, тренінгів, семінарів як для здобувачів, так і НПП на різних рівнях з імплементацією в навчальний процес. НПП має можливість через Центр професійного розвитку, менторства та тьюторства у ЗВО долучатися до програм «Політех доброчесний», «Особливості функціонування культури та АД в умовах воєнного стану», «Штучний інтелект: технічні та правові аспекти АД». Такі та інші програми щодо АД пройшли гарант Тетяна Куваєва, доц. Сергій Касян, проф. Марія Бутиріна, доц. Наталя Гусак та інші, що засвідчується інформацією про НПП на сторінці кафедри (<https://surl.li/cqrdf>). На сторінці кафедри є окрема вкладка Академічна доброчесність, де розміщена інформація про принципи АД з QR-кодом наприкінці, який веде до тексту «Кодексу АД» (<https://surl.li/dxdxf>). Тут у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу за ОП розміщена анкета «Оцінка АД». У «Положенні про систему запобігання та виявлення плагіату» (<https://surl.li/euklma>) у п.4.1.6. виявлено рекомендовані показники у відсотках оригінальності (збігів) у кваліфікаційних роботах, що не сприяє нульовій толерантності до АД. На зустрічі ЕГ було встановлено, що здобувачам кажуть про необхідність 85% і вище показника унікальності тексту курсової, хоча вони знають, що має бути 0%. Здобувачі ознайомлені з нормативними документами щодо АД. Інструментом протидії порушенням АД у ЗВО є ліценз. програма для перевірки робіт на наявність акад. плагіату. У ході зустрічі з академічним персоналом Ірина Цюпак розповіла, що для перевірки наукових і навчальних робіт використовується програма StrikePlagiarism.com. Послуга для НПП і здобувачів безкоштовна для першої перевірки.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Журналістика» повністю відповідає підкритеріям 1-4: 1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів на ОП «Журналістика» зафіксовані у нормативних документах ЗВО та оприлюднені на сайті ЗВО, прописані у РП і силабусах ОК та оприлюднені на сайті кафедри, що з'ясовано під час зустрічі зі здобувачами, аналізу РП і силабусів та нормативних документів ЗВО. 2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти; 3. Правила проведення контрольних заходів є достатньо чіткими та зрозумілими. Забезпечення об'єктивності екзаменаторів здійснюється проведенням екзаменів та заліків у формі тестування. 4. У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП «Журналістика». Слабкою стороною є недопрацювання нормативних документів, а саме у п. 4.1.6. «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату», де порушено нульову толерантність до запозичень у текстах. Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги критерію виконано повністю, відсутні суттєві недоліки, відсутні практики, що мають зразковий або інноваційний характер.

Недоліки

Суттєвих недоліків немає. Виявлено такі несуттєві недоліки: 1. У «Положенні про систему запобігання та виявлення плагіату» у п. 4.1.6. порушено нульову толерантність до запозичень в текстах.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує навчально-методичному відділу переглянути і оновити «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату», зокрема встановити вимоги нульової толерантності до запозичень у наукових текстах до кінця 2 семестру 2025-26 н.р.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кваліфікація та професійний досвід НПП забезпечує досягнення ПРН, які визначені в освітніх компонентах. Наукові здобутки та зацікавлення, підвищення кваліфікації викладачів зумовлює розподіл навчальних дисциплін. НПП, які викладають за ОП, відповідають вимогам п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності щодо ОК, які вони забезпечують. Усі викладачі, які забезпечують обов'язкові ОК (фахові), мають або науковий ступінь/вчене звання, яке відповідає спеціальності Журналістика або досвід професійної діяльності за фахом, а також публікації, які відповідають змісту ОК. Наприклад, згідно ВСО Таблиці 1. Інформація про освітні компоненти ОП НПП, які мають науковий ступінь/вчене звання, яке відповідає спеціальності Журналістика – М. Бутиріна (Ф3, Ф4, Ф14, Ф12, С1), Л. Супрун (Ф22, Ф24, Ф11), Н. Гусак (Ф1, Ф5, Ф10, Ф17); диплом магістра з Журналістики, досвід практичної діяльності мають К. Тараненко (Ф2, Ф8), І. Жук (Ф13, Ф16). Н. Гусак є дійсним членом НСЖУ, має 25 років практичного досвіду в медіа, з 2019 й дотепер – власний кореспондент ДП «Мультимедійна платформа іномовлення України» у Дніпр. обл. Викладачі Т. Куваєва (Ф19), Н. Шинкаренко (Ф23), С. Касян (Ф21) є дійсними членами УАМ та практичний досвід за фахом, що дозволяє забезпечити досягнення ПРН, які визначені в освітніх компонентах. Проте ЕГ виявила, що згідно Таблиці 2 ВСО за деякими освітніми компонентами наявна невідповідність заявлених публікацій викладачів, що забезпечують освітні компоненти або недостатня їх кількість згідно предметної області. Наприклад, освітні компоненти Ф21 «Медіаменеджмент та медіамаркетинг», Ф18 «Правові норми медіадіяльності в Україні», Ф22 «Журналістика співучасті», Ф24 «Фактчекінг», Ф23 «Реклама та PR», Ф8 «Теорія і методика журналістської творчості». Усі НПП за ОП постійно підвищують кваліфікацію шляхом стажування, проходження онлайн курсів з тематики ОК, що підтверджується оприлюдненими сертифікатами на сторінці кафедри (<https://mk.nmu.org.ua/ua/kaff/teachers.php>). М. Бутиріна, Л. Супрун, С. Касян, Н. Шинкаренко, І. Цурканова є учасниками міжнародних програм Erasmus+, DAAD, Horizon Europe, АМО та ін. На зустрічах згідно програми візиту до ЗВО через спілкування з НПП, адміністративним персоналом, допоміжними підрозділами ЕГ було підтверджено виконання вимог законодавства щодо професійної кваліфікації НПП, які залучаються до ОП через забезпечення внутрішнього оцінювання якості вищої освіти, проходження конкурсів, підписання контрактів, тощо.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору на заміщення вакантних посад регламентована згідно «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП НТУ «ДП» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surl.cc/fzpmjv>). Згідно «Положення» конкурс оголошується оприлюдненням наказу ректора університету. Прийом документів претендентів здійснюється протягом одного місяця з дня публікації оголошення про проведення конкурсу. До участі в конкурсі на заміщення вакантної посади допускаються особи, які мають повну вищу освіту (магістр, спеціаліст) і володіють державною мовою. Окремі вимоги прописані у «Положенні» до посад декана факультету, завідувача кафедри, директора коледжу, професора, доцента, директора бібліотеки, старшого викладача, викладача. Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які мають ступінь магістра та за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до НПП законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», кваліфікаційним вимогам, установленим нормативно-правовими актами та умовам оголошеного конкурсу. Для розгляду заяв і документів, поданих претендентами на заміщення вакантних посад НПП, наказом ректора університету створюється конкурсна комісія, яка розглядає документи з урахуванням висновку кафедри. Рішення конкурсної комісії приймається відкритим голосуванням більшістю голосів. За результатами рекомендації конкурсної комісії Вчена рада НТУ ДП обирає таємним голосуванням завідувача кафедри, професорів, а Вчена рада факультету – доцентів і викладачів. Строковий трудовий договір укладається терміном до 5 років, у додатках до контракту зазначаються показники професійної та науково-практичної активності викладача. ЕГ з'ясувала під час зустрічі як відбувається практична реалізація процедури конкурсу. Проф. М. Бутиріна, яка нещодавно проходила конкурс на посаду професора розповіла процедуру: «спочатку подається оголошення на сайті про вакантну посаду, де є можливість подати свою кандидатуру. Збирається пакет документів, який передбачає відповідність ліцензійним вимогам, набір сертифікатів про підвищення кваліфікації, список публікацій та інші документи, які засвідчують фахові компетенції. Все це подається на кафедру, де є можливість представити свої професійні, наукові, організаційні, міжнародні здобутки тощо. Ставлять питання, голосують. Кандидатура на професора подавалася на вчену раду університету. Там також представляють здобутки кандидата і відбувається голосування. Потім є процедура підписання контракту. З кожним особисто обговорюється набір КРІ для контракту. Це гнучка процедура залежно від сфери наукових інтересів, схильностей, можливостей кожного. Обговорюється ретельно і на кожен рік є набір КРІ, які потрібно досягти. Підписання контракту супроводжується урочистою процедурою, яка приємно запам'яталася». ЕГ засвідчує, що згідно зібраної інформації конкурсний відбір є прозорим, недискримінаційним та дає можливість якісно забезпечити ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці, експерти галузі та професіонали-практики активно долучаються до освітнього процесу за ОП «Журналістика». Кафедра сприяє підвищенню професійної обізнаності і компетентності здобувачів через залучення роботодавців, представників медіаіндустрії, PR-фахівців, практиків та експертів галузі. На сторінці кафедри висвітлено події, які відбувалися за участі стейкхолдерів (<https://surl.li/gwdemu>), і оприлюднено договори зі стейкхолдерами (<https://surl.lu/ntezkk>). Також розміщена відкрита анкета для роботодавців та керівників практик (<https://surl.lu/utzipr>). На зустрічі зі здобувачами Денис Г. розповів, що експерти та роботодавці проводили заняття, зустрічі зі студентами. Зокрема, був Отар Довженко, Наталя Нагорна. Давали практичні поради. Інший здобувач Олександр Л. зауважив, що на ОП працюють практики – Наталя Гусак досвідчена телевізійниця, працює на телеканалі Freedom, Марія Бутиріна досвідчений фахівець у онлайн-медіа, Ксенія Тараненко працює журналісткою на Д1, де веде свою програму, Ірина Григор'єва колишня журналістка 51-го каналу, нині працює в прес-службі університету, до якої здобувачі завжди звертаються за порадами. Діана П. додала, що проводиться багато лекцій з психологом, який навчає як журналістам працювати з травмованими людьми і самим не травмуватися. Інформація із соцмереж кафедри свідчить про проведення тренінгу з Т. Конрад (<https://surl.li/vvthjm>) та психологом О. Макухою в ЦЖС НСЖУ (<https://surl.li/kfyoyq>). Здобувачі та НПП брали участь у тренінгу «STOPманіпулятор» (<https://surl.li/yrsvhq>), висвітленому на ФБ сторінці кафедри. За інформацією із ВСО та сторінок сайту і соцмереж кафедри здобувачі мають змогу ознайомитися із комунікаційною діяльністю практиків провідних міжнародних та національних компаній, PR-агенцій, організацій: Д. Бичкова (GE); Д. Чудінова (Solar Steelconstruction); А. Мартинової (RGB IDEA GROUP); М. Калиновської (Metinvest Січсталь); В. Кузьменка (Kyivstar); Я. Лут (KFC) та інш. На зустрічі з роботодавцями було з'ясовано, що є ті хто долучається до проведення заходів, зустрічей зі здобувачами на професійні теми. Наталя Назарова перший секретар ДОО НСЖУ повідомила, що за запитом студентів провела дві події по тайм-менеджменту у професійній діяльності та по стилю журналіста.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Підвищення кваліфікації НПП регламентується «Положення про підвищення кваліфікації НПП НТУ «ДП» (<http://surl.li/afhqr>). НТУ ДП сприяє професійному розвитку через власні програми і співпрацю з іншими ЗВО, у т.ч.

зарубіжними. Університет пропонує викладачам різні форми професійного розвитку: підвищення кваліфікації; стажування у провідних установах; підвищення мовної підготовки в лінгвістичних центрах; участь в тренінгах, воркшопах, вебінарах, конференціях, семінарах, круглих столах, міжнародне стажування. В університеті функціонує, про що ЕГ неодноразово чула від представників різних фокус-груп, Центр професійного розвитку персоналу, тьюторства та менторства (<https://surl1.cc/gu1emq>), де проводяться тренінги, семінари. Зокрема, гарант ОП Тетяна Куваєва під час зустрічі повідомила, що це є один із ключових центрів ЗВО, де НПП може проходити підвищення кваліфікації. Інформація про підвищення кваліфікації НПП, які викладають на ОП, розміщена на сторінці кафедри у вкладці «Викладачі кафедри» (<https://mk.nmu.org.ua/ua/kaff/teachers.php>). НПП мають повну автономію та сприяння зі сторони університету щодо вибору напрямів підвищення кваліфікації. ЗВО системно та активно заохочує розвиток викладацької майстерності через преміювання та відзнаки. На зустрічі з керівництвом ЕГ отримали відповіді від першого проректора Артема Павличенко, що в університеті діє «Положення про матеріальне заохочення НПП» і співробітників університету. Окрім того, що матеріальне заохочення за результатами роботи, які відповідним чином завідувач кафедри або декан визначає пріоритетними за теми, які можуть бути відповідно до «Положення». Окрім того, діє система нагороджень, видатними відзнаками університету, подання до відзнаки міськради, Міністерства, тощо. Відповідно до ефективності роботи викладача можуть бути також відзначені або подяками, або іншими пам'ятними документами. Проректор з науково-педагогічної та навчально-виховної роботи Ігор Нікітенко додав, що є щорічний конкурс кращий молодий вчений, де по факультетах молоді викладачі, аспіранти отримують премії, є заохочення за публікацію у провідних видавництвах. НПП, які забезпечують ОП під час проведення зустрічі підтвердили отримання морального та матеріального винагородження, а саме премій, відзнак. На сторінці кафедри у вкладці «Викладачі кафедри» є перелік нагород співробітників кафедри (<https://surl1.li/jfzqzd>). Нагороди, подяки, почесні грамоти в різні періоди отримували Тетяна Куваєва, Сергій Касян, Наталія Шинкаренко, Марія Бугиріна, Наталія Гусак та інші.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Журналістика» повністю відповідає підкритеріям 1-4: 1. кваліфікація та/або професійний досвід викладачів, задіяних до реалізації ОП забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН, фахові публікації НПП відповідають тематиці ОК, викладання яких вони забезпечують; 2. процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, недискримінаційними, досить гнучким, враховують професійний досвід і можливості кожного НПП та дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП; 3. ЗВО залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі, до організації та реалізації освітнього процесу; 4. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів та заохочує розвиток викладацької майстерності. Як позитивну практику ЕГ відзначає систематичне заохочення НПП, зокрема через систему преміювання, що заохочує розвиток викладацької майстерності. Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги критерію виконано повністю, відсутні суттєві недоліки, відсутні практики, що мають зразковий або інноваційний характер.

Недоліки

Суттєвих недоліків немає. Виявлено такі несуттєві недоліки: 1. Згідно Таблиці 2 ВСО за деякими освітніми компонентами наявна невідповідність заявлених публікацій викладачів, що забезпечують ОК або недостатня їх кількість згідно предметної області. Наприклад, освітні компоненти Ф21 «Медіаменеджмент та медіамаркетинг», Ф18 «Правові норми медіадіяльності в Україні», Ф22 «Журналістика співучасті», Ф24 «Фактчекінг», Ф23 «Реклама та PR», Ф8 «Теорія і методика журналістської творчості».

Рекомендації

1. Завідувачу кафедри при формуванні індивідуального навантаження викладача на 2026-27 н.р. врахувати наявність публікацій у викладача, що відповідають освітнім компонентам.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують

досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час зустрічі-огляду матеріально-технічної бази університету встановлено, що реалізація ОП «Журналістика» відбувається у приміщеннях із сучасною інфраструктурою, що функціонально відповідає завданням освітньої програми. ЕГ було продемонстровано навчальні аудиторії, коворкінги, комп'ютерні класи, укриття, коридори, а також простори, які використовуються як пункти незламності у період відключень електроенергії. Зі слів представників університету, коворкінги використовуються як для проведення занять, так і для самостійної роботи здобувачів, а під час повітряних тривог навчальний процес може продовжуватись в укриттях. Огляд підтвердив наявність резервного живлення й облаштованих укриттів у навчальних корпусах та гуртожитках, що забезпечує безперервність освітнього процесу в умовах воєнного стану. Проректор з науково-педагогічної, навчально-виховної роботи та соціальних питань Олексій Григор'єв зазначив, що університет співпрацює з ДСНС, а укриття приведені у відповідність до чинних вимог безпеки. Під час другого дня візиту, за його словами, до університету надійшов документ, який регламентував дату й час наступної перевірки приміщень. Матеріально-технічна база включає комп'ютерні класи з доступом до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання в аудиторіях, а також платне програмне забезпечення, яке використовується під час реалізації освітніх компонентів, зокрема для роботи з текстами, візуальними матеріалами та цифровими платформами, серед яких провідні світові програми, як-от лінійка Adobe. Під час зустрічей викладачі підтвердили, що використовують цифрові інструменти для створення контенту та медіапродуктів у межах дисциплін. Навчально-методичне забезпечення (силабуси, робочі програми, навчальні матеріали) доступне здобувачам через внутрішні платформи університету та сайт. Під час зустрічі зі здобувачами вони підтвердили, що мають доступ до матеріалів дисциплін і використовують їх у навчанні. У звіті опитування здобувачів середній рівень задоволеності якістю викладання становить 4,39/5, що опосередковано свідчить про відповідність ресурсного забезпечення потребам освітнього процесу. Бібліотечні ресурси університету представлені як традиційними фондами, так і електронними базами. Під час зустрічі з допоміжними структурними підрозділами представниці Науково-технічної бібліотеки НТУ «Дніпровська політехніка» Тетяна Недаєва зазначила, що здобувачі мають доступ до електронного каталогу та дистанційних ресурсів. Викладачі також підтвердили використання електронних джерел у навчальному процесі. Фінансове забезпечення реалізації ОП безпосередньо не деталізувалося під час зустрічей, однак продемонстрований рівень інфраструктури, модернізовані простори та функціонування укриттів і резервного живлення свідчать про системну підтримку матеріальної бази університетом. Під час зустрічі-огляду матеріально-технічної бази представники університету звертали увагу на причетність партнерів і спонсорів до облаштування найсучасніших університетських локацій.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час візиту та огляду матеріально-технічної бази підтверджено, що доступ до навчальних приміщень, коворкінгів, комп'ютерних класів і укриттів є відкритим для здобувачів і викладачів у межах освітнього процесу. Представники університету пояснили, що коворкінги функціонують не лише як простір для занять, а й як місце для самостійної роботи студентів, а в умовах відключень електроенергії виконують функцію пунктів незламності, де можна працювати та заряджати техніку. Під час огляду було продемонстровано наявність резервного живлення, що забезпечує безперервність доступу до навчального середовища. Здобувачі під час зустрічі підтвердили, що мають можливість користуватися аудиторіями, комп'ютерними класами та коворкінгами для виконання практичних завдань. Вони зазначили, що «проблем із доступом до ресурсів не виникає», а простори відкриті для роботи поза межами розкладу занять. Викладачі також підтвердили, що використовують університетські приміщення та обладнання для реалізації практичних компонентів дисциплін. Щодо інформаційних ресурсів, то під час зустрічі з допоміжними структурними підрозділами було зазначено, що здобувачі та НПП мають доступ до бібліотечного фонду університету та електронних ресурсів через внутрішні сервіси. Навчально-методичні матеріали розміщуються в електронному середовищі та доступні студентам протягом семестру. Зі слів здобувачів, доступ до силабусів і навчальних матеріалів здійснюється через університетські платформи без обмежень. У звіті опитування здобувачів рівень задоволеності якістю викладання та організацією навчального процесу становить 4,39/5, що опосередковано свідчить про достатність ресурсного та інформаційного забезпечення. Також студенти підтвердили можливість поєднання роботи й навчання, зокрема завдяки гнучкому доступу до освітніх матеріалів і підтримці викладачів. Окремо під час візиту було продемонстровано укриття в навчальних корпусах, що відповідають вимогам безпеки. Декан фінансово-економічного факультету Катерина Пілова додала, що на території гуртожитків укриття також облаштовані за необхідними законодавчими нормами, щоб забезпечити здобувачам освіти та мешканцям сусідніх будинків можливість перебувати в захищеному просторі під час загроз. Також представники адміністрації пояснили, що в разі повітряної тривоги освітній процес може бути продовжений у безпечному просторі, а доступ до інфраструктури зберігається.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час огляду матеріально-технічної бази університету встановлено, що безпековий компонент організований системно. ЕГ було продемонстровано укриття в навчальних корпусах і гуртожитках, резервне живлення, а також алгоритм дій під час повітряної тривоги. Представники адміністрації пояснили, що у разі сигналу навчальний

процес може бути продовжений у безпечному просторі. Зазначалося, що укриття приведені у відповідність до вимог ДСНС, а документація щодо їхнього стану оновлюється. Наявність кількох укриттів у різних корпусах і гуртожитках підтверджує забезпечення фізичної безпеки здобувачів. Під час зустрічей здобувачі підтвердили, що у разі повітряної тривоги вони спускаються до укриттів разом із викладачами, а навчальний процес не переривається. Також продемонстровано коворкінги, які використовуються як простір для навчання та самостійної роботи, а в періоди відключень електроенергії виконують функцію пунктів незламності – студенти можуть приходити для роботи та заряджання пристроїв. Це забезпечує безперервність освітнього процесу та знижує стресові фактори, пов'язані з воєнним станом. Щодо задоволення освітніх потреб та інтересів, здобувачі під час зустрічі зазначали, що мають можливість поєднувати навчання з професійною діяльністю, а викладачі готові враховувати роботи, виконані в межах трудових відносин, як частину практичних завдань, якщо вони відповідають програмним результатам навчання. Студенти наголошували, що «проблем із поєднанням роботи і навчання не виникає», оскільки більшість питань вирішується у взаємодії з викладачами. Це свідчить про гнучкість освітнього середовища та врахування індивідуальних потреб. Психологічна підтримка організована через соціально-психологічну службу університету. Під час зустрічей керівник цієї служби Ольга Нестерова повідомила про наявність фахового психолога, можливість конфіденційних консультацій, а також участь університету у загальнонаціональній програмі «Ти як?». Представники адміністрації, зокрема й декан фінансово-економічного факультету Катерина Пілова, зазначали, що у складних життєвих ситуаціях студенти можуть отримати матеріальну, психологічну та організаційну підтримку; куратори і старости підтримують зв'язок із такими студентами. Здобувачі підтвердили, що знають, до кого звертатися у разі виникнення проблем.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічей з адміністрацією, гарантом, викладачами та здобувачами було встановлено, що підтримка студентів здійснюється через декілька взаємодоповнюючих механізмів: на рівні кафедри, факультету, соціально-психологічної служби та органів студентського самоврядування. Представники адміністрації зазначили, що у разі виникнення складних життєвих обставин здобувач може отримати матеріальну, психологічну та організаційну допомогу, а також за потреби допомогу з житлом для студентів та їхніх родин. Було пояснено, що підтримка реалізується через кураторів академічних груп, деканат, соціальні служби університету, а також через студентське самоврядування. Під час зустрічі гарант ОП Тетяна Куваєва зазначила, що «куратори і старости підтримують постійний зв'язок зі студентами», а університет «не залишає студентів сам на сам із проблемами». Освітня підтримка реалізується через гнучкість взаємодії між викладачами та здобувачами. Студенти під час зустрічі повідомили, що у разі виникнення труднощів з виконанням завдань або поєднанням навчання з роботою вони можуть звернутися до викладачів і узгодити формат виконання робіт. Зі слів здобувачів, «питання вирішуються в діалозі», а викладачі враховують професійну зайнятість студентів за умови дотримання програмних результатів навчання. Інформаційна підтримка забезпечується через офіційний вебсайт університету, електронні платформи, форми зворотного зв'язку, серед яких і чат-бот для звернення до органів студентського самоврядування, а також через комунікацію з гарантом і викладачами. Здобувачі підтвердили, що мають доступ до силабусів, робочих програм і розкладу занять у цифровому середовищі, а також отримують оперативну інформацію через університетські канали комунікації. Консультативна та психологічна підтримка здійснюється через соціально-психологічну службу університету. Під час зустрічі було зазначено, що в університеті працює фаховий психолог, можливі індивідуальні консультації, а також організовуються групові заходи з психологічного розвантаження. Представники адміністрації повідомили про участь університету у загальнонаціональній програмі підтримки ментального здоров'я «Ти як?». Здобувачі підтвердили, що знають про можливість звернення до психолога. Соціальна підтримка включає матеріальну допомогу у випадках складних життєвих обставин, а також забезпечення місцями у гуртожитках. Щодо підтримки фізичного здоров'я, університет забезпечує безпечні умови перебування в корпусах (зокрема йдеться про наявність укриттів, алгоритми дій під час повітряної тривоги та резервне живлення). Студенти підтвердили, що навчальний процес організований з урахуванням безпекових вимог.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час огляду матеріально-технічної бази університету було продемонстровано забезпечення доступності більшості навчальних корпусів для маломобільних осіб, зокрема облаштовані входи, можливість безперешкодного пересування в межах основних навчальних приміщень. Представники адміністрації зазначили, що університет реалізує політику безбар'єрності та поступово модернізує інфраструктуру з урахуванням вимог доступності. Під час візиту було показано приміщення, які використовуються для навчання здобувачів цієї ОП, та підтверджено можливість доступу для осіб, які пересуваються на кріслах колісних. У межах зустрічей із адміністрацією та гарантом було зазначено, що у разі потреби університет може адаптувати освітній процес для здобувачів з особливими освітніми потребами, зокрема шляхом індивідуального підходу до організації навчання, коригування графіка або форм контролю. Було пояснено, що рішення ухвалюються з урахуванням конкретної ситуації здобувача. Психологічна підтримка забезпечується через соціально-психологічну службу університету. Під час зустрічей повідомлено про наявність фахового психолога та можливість отримання індивідуальних консультацій. Під час зустрічей зі здобувачами підтверджено, що вони поінформовані про можливість звернення до адміністрації, куратора або психолога у разі виникнення труднощів. Водночас у межах даної ОП випадків навчання осіб з

вираженими особливими освітніми потребами не було зафіксовано, і конкретних прикладів індивідуальних освітніх траєкторій для таких здобувачів не надано.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час зустрічей з адміністрацією та викладачами підтверджено наявність у ЗВО процедур реагування на конфліктні ситуації, а також механізмів зворотного зв'язку. Представники адміністрації повідомили про функціонування форм звернень на офіційному вебсайті університету та регулярні опитування здобувачів освіти. Було описано алгоритм вирішення конфліктних ситуацій: первинне звернення до викладача, далі — до куратора, за необхідності — на рівень кафедри або факультету; у складніших випадках формується комісія з розгляду конфліктного питання. Студентське самоврядування підтвердило наявність додаткових каналів звернення. Зокрема голова студентського департаменту з питань якості освіти Діана П. повідомила про функціонування чат-бота для відкритих та анонімних звернень студентів. Під час зустрічі зі здобувачами освіти підтверджено обізнаність студентів щодо алгоритмів реагування на конфліктні ситуації. Вони відтворили описаний адміністрацією механізм звернення. Водночас здобувачі зазначили, що більшість непорозумінь вирішується на рівні діалогу з викладачем без необхідності переходу до формальних процедур. Показовим є конкретний приклад, наведений Діаною П.: група студентів звернулася до куратора через те, що викладач не оприлюднив навчальні матеріали. У процесі з'ясування встановлено, що сторони використовували різні платформи, що спричинило непорозуміння. Гарант освітньої програми Тетяна Куваєва під час зустрічі зазначила, що кафедра працює над уніфікацією навчальних платформ, щоб мінімізувати подібні ситуації в майбутньому. Не було зафіксовано випадків цькування, дискримінації чи сексуальних домагань у межах цієї ОП. Студенти зазначили, що не стикалися з такими ситуаціями. Разом із тим, наявність формалізованих процедур, альтернативних каналів звернення (у тому числі анонімних), поінформованість студентів про алгоритм дій, який вони продублювали відносно тез представників адміністрації, та реальний приклад реагування на звернення свідчать про функціонування механізмів врегулювання конфліктних ситуацій у межах освітньої програми. Документально підтверджено існування антикорупційних та етичних політик університету на рівні ЗВО. Зокрема йдеться про Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.lu/lhkkqr>), Політику щодо використання штучного інтелекту (<https://surl.li/ojccvv>), Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/wkglmv>), Положення про систему запобігання та виявлення плагіату (<https://surl.li/vzrbiw>) і Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/fkhkbr>). Під час зустрічей представники адміністрації підтвердили їх застосування до всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ зауважує на позитивних сторонах: наявність сучасних коворкінгів, які одночасно виконують функцію навчальних просторів і пунктів підтримки в умовах воєнного стану (забезпечення безперервності освітнього процесу). Реально функціонуючий багатоканальний механізм реагування на звернення студентів (викладач – куратор – кафедра – факультет – комісія; чат-бот студентського самоврядування). Доступність укриттів у навчальних корпусах і гуртожитках. Практика оперативного вирішення конфліктних ситуацій через діалог та подальше управлінське реагування (приклад із уніфікацією платформ). Поєднання матеріальної, психологічної та організаційної підтримки студентів у складних обставинах. Забезпечення доступності основних навчальних приміщень для маломобільних осіб.

Недоліки

Немає.

Рекомендації

Завершити уніфікацію навчальних платформ та закріпити відповідні правила на рівні кафедри або факультету.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Як переконалася ЕГ, у ЗВО відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ОП переглядається та затверджується щорічно. Перегляд й оновлення освітніх програм робочими групами може відбуватися за різних ініціатив: при зміні стандартів ВО; на підставі результатів поточного моніторингу, зокрема, висновків та пропозицій роботодавців та інших стейкхолдерів за результатами оцінювання актуальності освітньої програми, результатів навчання та компетентностей, зумовлених змінами кон'юнктури ринку праці, цифровізації тощо. Це регулюється низкою документів: «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка», «Положення про гарантії освітньої програми НТУ «Дніпровська політехніка», Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка», «Положення про науково-методичні комісії спеціальностей НТУ «Дніпровська політехніка». Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Всі документи розміщені на офіційному сайті НТУ «Дніпровська політехніка» за посиланням: <https://bit.ly/3QWGgfb> Регулювання визначених процедур також здійснюється наказами та розпорядженнями ректора університету. Всі проєкти ОП виносяться на обговорення на сторінці університету (<https://surl.lu/dvdlpm>). ОП погоджується відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, навчально-методичним відділом і Центром моніторингу знань та тестування. Після розгляду ОП затверджується Вченою радою університету. Під час зустрічей з гарантом, адміністративним персоналом, з допоміжними структурними підрозділами процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми була підтверджена. Начальник відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Тетяна Маматова підтвердила всі етапи перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Одним із основних завдань студентського самоврядування є участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти та внесення пропозицій щодо змісту навчальних планів і програм. Це передбачено Статутом університету (<https://is.gd/fROEwl>), Положенням про кафедру (<https://is.gd/dpoQuP>), Положенням про Студентське самоврядування НТУ ДП (<https://is.gd/Q5iv8T>). ЕГ зауважує, що органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Так, Діана П. голова департаменту з питань якості освіти студентського самоврядування є членом вченої ради фінансово-економічного факультету і під час зустрічі підтвердила дотичність до процесу обговорення ОП. Голова інформаційно-редакційного департаменту Ради студентів, представниця Ради студентів на фінансово-економічному факультеті Наталія С. підтвердила участь студентів у колегіальних обговореннях різних питань, у тому числі й обговоренні програми. Наталія С. є членом стипендіальної комісії університету.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У самоаналізі та під час зустрічі з гарантом, НПП було з'ясовано, що за рекомендаціями начальника управління розвитку громадянського суспільства виконавчого апарату Дніпропетровської обласної ради Д.Є. Дегтяр було внесено тему до ОК «Журналістська етика», що стосується актуальних змін у медіадіяльності з початку повномасштабного вторгнення. Директорка медіахолдингу «Відкритий» Н. Бабаченко зауважила на включенні промислової тематики відповідно до профілю програми. Рекомендовано за цією тематикою доповнити ОК «Журналістський фах: інтернет-журналістика», «Журналістський фах: пресова журналістика» та «Журналістський фах: телерадіожурналістика». Поспілкуватися з цими роботодавцями ЕГ не вдалося, оскільки вони не були включені до групи для спілкування з експертами. Водночас, про пропозиції до ОП через анкетування вносила перший секретар Дніпропетровської обласної організації НСЖУ Наталія Назарова, що й було підтверджено під час зустрічі зі стейкхолдерами.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація ОП Журналістика першого освітнього рівня відбувається вперше, тому випускників ОП немає. Але в НТУ «Дніпровська політехніка» є традиції та напрацьовані механізми у роботі з випускниками. У ЗВО на постійній основі функціонує Асоціація випускників (ГО «Асоціація випускників Національного гірничого університету»), яка

об'єднує випусників усіх факультетів. Щорічно відбуваються зустрічі випусників, під час якої проводиться опитування щодо їх працевлаштування та кар'єрного зростання. У ЗВО проводяться заходи: Дні факультету; Дні відкритих дверей; Wednesday dniprotech; Кава з dniprotech; День у професії dniprotech, на які запрошуються випусники різних років. Є медіарубрика – подкаст з випусниками Dniprotech community (<https://surl.li/zjfayo>). У ЗВО постійно організовуються зустрічі здобувачів і випусників з потенційними роботодавцями за підтримки Центру розвитку підприємництва Бізнес інкубатор НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://surl.lu/dyrjsj>). Випускова кафедра заснувала клуб випусників Alumni Club (https://mk.nmu.org.ua/ua/alumni_club.php), у межах якого відбувається спілкування з випусниками, що працюють у сфері комунікацій.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО відбуваються щорічні опитування здобувачів щодо всіх складових навчального процесу. Під час зустрічі зі студентами ця інформація була підтверджена. Зокрема, проводяться аудити, вебінари та зустрічі (онлайн та очні) з представниками фахової журналістської спільноти для підвищення кваліфікації НПП та забезпечення підвищення якості освітнього процесу й задоволеності здобувачів освіти. Здобувачі освіти за ОП Журналістика мають можливість спілкуватися з фахівцями медіагалузі, ознайомлюватися із сучасними вимогами до професійних компетенцій та розуміти тенденції ринку праці. Діяльність проводиться відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ ДП» (<http://surl.li/fhclly>), Положення про організацію освітнього процесу НТУ ДП, Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. У ЗВО створено Скриньку для пропозицій щодо покращення якості освітнього процесу (<https://surl.li/yoogrck>). У ній треба вказати тематика звернення (за бажанням) та написати побажання/пропозиції/запитання щодо покращення якості освітнього процесу в університеті. ЕГ зауважує, що це унікальна можливість для кожного, хто небайдужий до освіти і, зокрема, якості освітнього процесу, де наголошено, що форма не збирає відомості: ім'я та адресу електронної пошти, якщо не надати її самостійно.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація на аналізованій ОП Журналістика першого освітнього рівня проводиться вперше, але за результатами акредитаційних експертиз інших ОП та рекомендацій ЕГ втілено низку заходів щодо гарантів ОП. У ЗВО розроблено Положення про гаранта, створено єдиний реєстр договорів з роботодавцями, створено Центр професійного розвитку, менторства та тьюторства (<https://www.nmu.org.ua/ua/centers/cppd/>), а також запроваджено цикл тренінгів для гарантів ОП. Після акредитацій в осінньому семестрі 2025-2026 н.р. відбулося оновлення нормативних документів: Кодекс академічної доброчесності НТУ "Дніпровська політехніка" (<https://surl.li/ubivnx>), Політика щодо використання штучного інтелекту в діяльності НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://surl.li/mknwsa>), Положення про систему запобігання та виявлення плагіату НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://surl.lu/kastdv>), Стратегії та програма розвитку НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/>). На зустрічах з керівництвом університету, адміністративним персоналом було підтверджено, що в університеті постійно відбувається аналіз акредитацій ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час підготовки до візиту, онлайн зустрічей та написання звіту експерти пересвідчилися в реально наявній і сформованій культурі якості в ЗВО. Ця культура виявлялася як в організації надання документів під час підготовки до візиту, власне візиту впродовж трьох днів, в оперативному реагуванні на висловлені рекомендації, так і в чіткому розумінні кожним учасником, запрошеним на зустрічі, своєї ролі в освітньому процесі та розвитку ЗВО, про що свідчили чіткі, лаконічні, фахові відповіді на всі поставлені експертною групою запитання. У ЗВО наявна чітко структурована, розгалужена система нормативно-правових документів, яка регламентує всі сторони освітнього процесу, учасники цього процесу ознайомлені із ними. НПП постійно підвищують свою кваліфікацію. Навчальна, освітня, наукова діяльність відбувається злагоджено, сприймається усіма учасниками позитивно, про що свідчать бесіди із фокус-групами. Окрім того, регулярно проводяться опитування здобувачів та інших стейкхолдерів, а також моніторинги якості, результати яких стають базою для внесення змін та покращень до освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Серед сильних сторін та позитивних практик можемо відзначити наступні: фактичне залучення здобувачів безпосередньо та через органи студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми – про це свідчать протоколи засідань кафедри, робочої групи тощо. Фактичне залучення роботодавців до перегляду освітньої програми. Виконання заходів Стратегічного плану розвитку і заходів системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ЗВО, а отже, коли будуть перші випускники ОП, вони теж в перспективі будуть долучені до процедур опитування, форумів випускників, Асоціації випускників тощо. В ЗВО сформована культура якості на всіх рівнях, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. ЕГ вважає, що рівень критерію 8 відповідає В.

Недоліки

Суттєвих недоліків немає.

Рекомендації

1. ЕГ вважає недоліком відсутність під час зустрічей стейкхолдерів, пропозиції яких були враховані у перегляді ОП. Рекомендуємо в наступних акредитаціях враховувати це під час формування програми візиту. 2. ЕГ рекомендує оприлюднювати результати опитувань щодо якості освіти, щодо результатів поточного моніторингу, висновків та пропозицій роботодавців тощо на сайті ЗВО у вибраній університетом формі.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, закріплені у Статуті університету (<https://surli.cc/jwxqscq>) та в локальних актах, зокрема в Правилах внутрішнього трудового розпорядку НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://surli.li/drbeur>), затверджених конференцією трудового колективу (протокол №1 від 07.11.2019 р.). У розділі I цих Правил визначено, що документ регулює відносини між адміністрацією, науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти, сприяє раціональному використанню робочого й навчального часу та підвищенню якості освітнього процесу (п.1.2). Права та обов'язки працівників визначені у розділі IV Правил (п.4.1-4.3), зокрема: право на академічну свободу, участь в управлінні університетом, вибір методів навчання, обов'язок дотримання законодавства, внутрішніх нормативних актів, політики у сфері якості та антикорупційної програми Права та обов'язки здобувачів освіти врегульовані у розділі V Правил (п.5.1-5.2), де визначено право на безпечні умови навчання, участь у формуванні індивідуального навчального плану, вибір дисциплін, участь в обговоренні освітнього процесу, а також обов'язок дотримання графіка освітнього процесу та виконання вимог навчального плану Правила також містять положення щодо дисциплінарної відповідальності (розділ IX) та порядку застосування стягнень, що формалізує механізми реагування на порушення. У п.10.3 Правил передбачено обов'язок кожного працівника та учасника освітнього процесу особисто ознайомитися з документом, що свідчить про формалізований характер доведення правил до відома. Під час зустрічей зі здобувачами освіти було підтверджено обізнаність із процедурами врегулювання конфліктних ситуацій. Студенти зазначили, що у разі виникнення проблеми можливе звернення до викладача, куратора, декана або через студентське самоврядування. У чаті зустрічі студентка Олександра М. зазначила: «...ми можемо подати заяву декану і тоді на комісії її будуть розглядати». Представники студентського самоврядування повідомили про функціонування чат-бота для відкритих та анонімних звернень. Цей механізм доповнює формалізовані процедури, визначені локальними актами. Гарант ОП під час зустрічі підтвердила, що алгоритм вирішення конфліктів передбачає послідовність: викладач – куратор – кафедра – факультет – створення комісії за потреби. Студенти продемонстрували розуміння цієї процедури та зазначили, що більшість питань вирішується на рівні діалогу. Також під час візиту підтверджено, що інформація про правила внутрішнього розпорядку, статут, положення про організацію освітнього процесу та інші регламенти розміщена на офіційному вебсайті університету, що відповідає вимозі публічності.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному вебсайті університету в розділі «Навчання» функціонує окремий підрозділ (<https://surl.li/ofrtoq>) «Проєкти освітніх програм (обговорення)», що забезпечує публічне розміщення проєктів ОП для громадського обговорення. Такий розділ є відкритим і доступним без обмежень, що відповідає вимозі публічності. Під час зустрічі гарант ОП Тетяна Куваєва повідомила, що проєкти освітніх програм та зміни до них попередньо розміщуються на сайті університету для збору пропозицій. За її словами, «пропозиції надходять як від студентів, так і від роботодавців», після чого вони обговорюються на засіданні кафедри. Представники кафедри під час зустрічі підтвердили, що перед затвердженням змін до ОП здійснюється обговорення із заінтересованими сторонами, а також враховуються результати опитувань здобувачів та роботодавців. Під час візиту підтверджено, що процедура оприлюднення та обговорення фактично застосовується: гарант і викладачі описали послідовність дій, а роботодавці та студенти підтвердили свою участь у наданні пропозицій. У звіті опитування стейкхолдерів (роботодавців), який надав гарант ОП, зазначено, що вони залучені до обговорення змісту освітніх програм і надають рекомендації щодо актуалізації дисциплін, зокрема з урахуванням вимог медіаіндустрії. Проте лише один із запрошених на зустріч роботодавців, зокрема перший секретар Дніпропетровської обласної організації НСЖУ Наталія Назарова, підтвердив свою залученість до обговорення ОП. Під час зустрічі з адміністративним персоналом начальниця Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Тетяна Маматова пояснила, що цей феномен може бути пов'язаним із зайнятістю роботодавців: «Можливо, не всі, хто долучався до обговорення ОП у форматі анкетування, змогли зайти на зустріч». Заступниця декана фінансово-економічного факультету з методичної роботи Наталія Шинкаренко додала, що пропозиції від роботодавців зазвичай надходять у неформальній атмосфері, і рідко стейкхолдери знаходять час на заповнення офіційних форм. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням також було зазначено, що студенти мають можливість брати участь в обговоренні змін до ОП через органи самоврядування або безпосередньо на засіданнях кафедри. Під час візиту підтверджено, що процедура оприлюднення та обговорення фактично застосовується: гарант і викладачі описали послідовність дій, а роботодавці та студенти підтвердили свою участь у наданні пропозицій. Адміністрація ЗВО під час зустрічі зазначила, що оновлення ОП відбувається перед кожним початком навчального року і, відповідно, приймання пропозицій відбувається саме в цей період. Інформування всіх сторін здійснюється за допомогою сайту університету та кафедри, а також соцмереж та особистих зустрічей.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Офіційний вебсайт НТУ «Дніпровська політехніка» містить нормативні документи університету (Статут, правила внутрішнього трудового розпорядку, положення про організацію освітнього процесу), а також інформацію про освітні програми, зокрема ОП «Журналістика». Освітня програма та навчальний план були надані експертній групі в межах акредитаційної справи. Інформація про ОП розміщена на сторінці кафедри, яка об'єднує програми «Маркетинг» і «Журналістика». Опис програми містить її спрямованість (зокрема акцент на промисловій журналістиці), перелік посад, можливості працевлаштування. Водночас структурованого окремого розділу з повним пакетом документів (ОП у чинній редакції, попередні версії, навчальні плани, робочі програми дисциплін у відкритому доступі) на сайті не виявлено. Під час зустрічей гарант ОП підтвердила, що програма та зміни до неї розміщуються на сайті. Здобувачі повідомили, що мають доступ до силабусів. Під час зустрічі з роботодавцями лише один із запрошених стейкхолдерів – перший секретар Дніпропетровської обласної організації НСЖУ Наталія Назарова – підтвердив свою участь в обговоренні освітньої програми. Під час зустрічі з адміністративним персоналом начальниця Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Тетяна Маматова пояснила обмежену представленість роботодавців тим, що не всі, хто долучався до обговорення в форматі анкетування, змогли приєднатися до зустрічі. Заступниця декана фінансово-економічного факультету з методичної роботи Наталія Шинкаренко зазначила, що пропозиції від роботодавців часто надходять у неформальному форматі. Ці пояснення свідчать про наявність взаємодії зі стейкхолдерами, однак демонструють, що не всі процеси активні.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає позитивними такі практики: наявність на офіційному вебсайті університету нормативної бази (Статут, правила внутрішнього розпорядку, положення про організацію освітнього процесу), що регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу. Функціонування розділу для обговорення проєктів освітніх програм, що забезпечує можливість подання пропозицій заінтересованими сторонами. Публічне представлення освітньої програми із зазначенням її особливостей (промислова журналістика), рівнів підготовки та професійних перспектив. Наявність реального механізму збору пропозицій від стейкхолдерів (анкетування, неформальні консультації, участь представників НСЖУ). Обізнаність студентів щодо правил і процедур, що регулюють їхні права та можливості звернення.

Недоліки

Суттєвих недоліків немає. Серед несуттєвих ЕГ виділяє наступні: Спільність сторінки зі структурованою інформацією щодо кількох ОП, серед яких зокрема й ОП «Журналістика». Не формалізована співпраця з роботодавцями, зокрема й у контексті пропозицій щодо вдосконалення ОП «Журналістика».

Рекомендації

За можливості до 01.09.2026 (початку нового навчального року) створити окрему структуровану сторінку для ОП «Журналістика» з повним пакетом документів у відкритому доступі. Документувати участь роботодавців у перегляді ОП за можливості з подальшим відображенням цієї інформації на вебсайті. Активізувати співпрацю з роботодавцями у формальному форматі, щоб здійснювати публічну верифікацію системності.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Дистанційний акредитаційний візит було здійснено за допомогою використання програми для проведення відеоконференцій ZOOM, вибір якої відбувся за попередньою згодою із ЗВО. У папку Національного агентства завантажені відео, на яких можна пересвідчитися, що всі запрошені згідно з програмою візиту учасники були присутні.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_9-11-02-2026.xlsx</i>	lu42wm1esc5UnV3FwrjfefQZBFZK9qQPВ+1FCLmm LI=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Навальна Марина Іванівна

Члени експертної групи

Сидун Ірина Володимирівна

Бутова Альона Володимирівна