

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	53549 Гідротехнічне будівництво та водна інженерія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53549
Назва ОП	Гідротехнічне будівництво та водна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дупляк Олена Віталіївна, Чистяков Артем Олександрович, Клімов Сергій Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	10.02.2026 р. – 12.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://old.nmu.org.ua/upload/uf/773/olxpunb9ocueygz1fy4jjoqcc6brhbk2.pdf
Програма візиту експертної групи	https://old.nmu.org.ua/upload/uf/226/jfaytogcaex6fo8vc2gcnu6smxg4vp8.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма “Гідротехнічне будівництво та водна інженерія” (ОП ГТБВІ) відповідає всім критеріям оцінювання якості ОП: 1. ОП ГТБВІ надає можливості щодо досягнення РН, визначених стандартом ВО. ОП має мету, яка відповідає місії та стратегії НТУ ДП та визначаються з урахуванням потреб зацікавлених сторін, враховують розвиток будівельної науки, особливості спеціальності 194 та Дніпровського регіону. 2. Обсяг ОП та її ОК відповідає вимогам законодавства та стандарту спеціальності. Наявні ОК дозволяють в цілому досягти заявленої мети, ПРН та формування компетентностей та Soft Skills. ОП дозволяє формувати індивідуальні освітні траєкторії. 3. Правила прийому враховують особливості ОП і не містять дискримінаційних ознак. 4. В НТУ ДП навчання побудовано на основі студентоцентрованості, забезпечена академічна свобода викладання, доступність навчальних матеріалів через Moodle та MS Office 365, здобувачі залучені до наукових досліджень, відбувається регулярне оновлення ОП із урахуванням результатів досліджень та міжнародної мобільності викладачів, запроваджена внутрішня мобільність студентів. 5. В НТУ ДП існує порядок проведення контрольних заходів, розроблені процедури запобігання конфліктам інтересів. 6. НПП за даною ОП мають високу кваліфікацію, що в цілому відповідає спеціальності. 7. На ОП створено необхідне навчально-методичне забезпечення, оновлюється існуюче та закуповується нове базове навчально-дослідницьке обладнання. 8. В НТУ ДП функціонує внутрішня система забезпечення якості на всіх рівнях, яка забезпечує послідовний розвиток культури якості освіти. Участь у процедурах забезпечення якості ОП приймають всі групи стейкхолдерів. 9. Сайт НТУ ДП містить достатньо інформації для ознайомлення з умовами вступу на ОП, її особливістю та змістом. Серед позитивних практик за ОП ЕГ відмітила наступні: 1. Мета та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін через опитування, відгуки, рецензії та ін. 2. ОП орієнтується на потреби регіонального ринку праці та роботодавців, враховує регіональний контекст і тенденції розвитку спеціальності. 3. Викладачі за ОП постійно підвищують свою професійну та викладацьку майстерність як в Україні так і за кордоном, в рамках міжнародних проектів та і беручи участь у програмах міжнародної академічної мобільності. 4. До реалізації ОП залучені НПП з кваліфікаційними сертифікатами інженерів-проектувальників та експертів будівельників (СС1, СС3), що створює умови для інтеграції їх практичного досвіду у навчальний процес. 5. ОП ГТБВІ залучає роботодавців - гірничо-видобувні підприємства, РОВР й ін. ОП забезпечує набуття компетентностей, направлених на досягнення ЦСР 6.3, 6.5, 6.6, 12.4, 12.5, 13, 15. 6. На ОП є приклади внутрішньої академічної мобільності. 7. Здобувачі обізнані щодо процедур проведення контрольних заходів та порядком їх оскарження. 8. Використання платформи Moodle, Microsoft 365 забезпечує інформування здобувачів щодо освітнього процесу та доступ до навчальних матеріалів.

Недоліки

За критеріями 1-9 оцінювання якості ОП критичних недоліків не виявлено, є ряд недоліків, які не вплинули на оцінку та можуть бути виправлені найближчим часом: 1. Складність у забезпеченні деяких ПРН, визначених стандартом ВО: зокр. ПРН3 в частині виконання експериментальних досліджень руху поверхневих водних потоків; ПРН8 в частині розв'язання якісних та кількісних задач з очищення та відведення стічних вод (не підкріплюється практичними навичками). 2. Реалізація процедур СВЗЯО в частині організації опитувань і реагування на їх результати має ознаки формальності: відсутня прив'язка до ОК, публічна фіксація рішень за підсумками анкетувань, не простежується аналіз їх результативності та інформування стейкхолдерів про здійснені заходи. 3. Окремі професійні позиції, задекларовані у розділі «Придатність до працевлаштування», не мають належного відображення у переліку ОК, що ставить під сумнів реалістичність їх досягнення. 4. Відсутність міжнародної академічної мобільності студентів. 5. Ускладнена процедура отримання інформації про систему оцінювання конкретного ОК через відображення частини інформації в РПНД (критерії оцінювання) і в силабусі (система оцінювання). 6. Відсутність курсового проектування обмежує формування у здобувачів системних проектних компетентностей та ускладнює підготовку до виконання кваліфікаційної роботи, яка передбачає розв'язання комплексної інженерної задачі. 7. Нерівномірний розподіл навчального навантаження за семестрами, концентрація ОК і форм підсумкового контролю у 2-му семестрі, що створює ризик академічного перевантаження здобувачів. 8. Структурно-логічна схема ОП потребує вдосконалення для забезпечення методичної наступності у викладанні фахових дисциплін (Ф8, Ф15, Ф20, Ф14, Ф10). 9. Зміст ряду ОК (Ф16, Ф21, Ф24 ін) має переважно загальнобудівельний характер і орієнтований на об'єкти цивільного будівництва, що ускладнює формування фахових компетентностей спеціальності 194 з гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій. 10. Графік освітнього процесу в НП містить часові неузгодженості (семестр, чверть), що спричиняє накладання періодів на 4 курсі. Тривалість сесій не відповідає кількості екзаменів. 11. У НП відсутня можливість однозначного визначення тижневого аудиторного навантаження здобувачів 3 та 4 курсів через відсутність обсягів вибіркового дисциплін, що ускладнює аналіз інтенсивності навчання. 12. Є певні невідповідності між змістовим наповненням окремих видів практичної підготовки та закріпленими за ними ПРН. 13. У НП та РПНД низки профільних дисциплін (зокр. Ф8, Ф9, Ф15, Ф19) відсутній лабораторний практикум, що унеможливує проведення студентами експериментальних досліджень та інструментальних вимірювань, обмежуючи формування фахових інженерних компетентностей лише розрахунково-аналітичним рівнем.

Рекомендації

1. Для покращення досягнення ПРН та стандартом ВО ЕГ рекомендує гаранту ОП, кафедрі БГТГМ до вересня 2026 року, проаналізувати зміст ОК, що забезпечують ПРН3, ПРН8 та переглянути РПНД, щоб теоретичні розрахунки в межах ПРН3 та ПРН8 обов'язково супроводжувалися етапом чисельної або експериментальної валідації, що дозволить змістити акцент з «ознайомлення» на «набуття навичок». 2. Центру якості освіти, відділу ВЗЯВО до наст. опитування в 2026 р. формалізувати процедури опитування й висвітлення заходів реагування, організувати навчання або інформування осіб, відповідальних за їх проведення, щодо методики його організації, обробки результатів з метою зробити результати зрозумілими стосовно предмету опитування (ОК), що дозволить отримати чітке розуміння репрезентативності вибірки і потрібних заходів реагування. 3. Гаранту ОП разом з НМК 194 до затвердження змін в ОП 2026 р. переглянути розділ ОП «Придатність до працевлаштування» на предмет відповідності НП та змісту ОК. 4. Центру міжнародної співпраці та випусковій кафедрі до наступного навч. року провести заходи з інформування здобувачів щодо наявних програм мобільності та шляхів їх пошуку. 5. Навчально-методичному відділу до початку нового навч. року проаналізувати зміст РП та силабусів і внести зміни в нормативну документацію для забезпечення зрозумілого порядку і системи оцінювання з урахуванням видів робіт і особливостей ОК. 6. Гаранту, НМК 194 до початку наступного навч. року для забезпечення формування у здобувачів системних проєктних компетентностей переглянути зміст основних фахових РПНД та запровадити курсове проєктування. 7. Гаранту та групі забезпечення ОП врахувати у проєкті ОП на майбутній рік можливість рівномірного розподілу та збалансування навантаження ОК та контрольними заходами між семестрами. 8. Гаранту ОП до червня 2026 в НП забезпечити вивчення Ф8 раніше Ф15 та Ф20, а Ф14 раніше Ф10. 9. Робочій групі до червня 2026 переглянути зміст Ф16, Ф21, Ф24 та ін, акцентуючись на об'єктах професійної діяльності ОП. 10. Рекомендувати навч.-метод. відділу НТУ ДП при перегляді рекомендацій щодо розробки навч. планів для забезпечення структурної узгодженості та раціонального планування освітнього процесу переглянути шаблон Графіка освітнього процесу у частині відображення часових параметрів та надати можливість ОП змінювати тривалості екзаменац. сесій відповідно до фактичної кількості екзаменац. форм контролю. 11. Рекомендувати навч.-метод. відділу НТУ ДП під час наступного перегляду рекомендацій щодо розробки НП передбачити можливість врахування аудиторного навантаження вибіркового дисциплін при плануванні навчального процесу. 12. Групі забезпечення ОП здійснити ревізію відповідності фахових ОК (зокрема практик), вилучивши нерелевантні ПРН та включивши необхідні. 13. Рекомендувати при викладанні фахових ОК впроваджувати лабораторні роботи з використанням наявного обладнання та чисельно-експериментального моделювання процесів фільтрації, стійкості ГТС для валідації теоретичних розрахунків.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Аналіз ОП, РП свідчить, що ОП включає загальні, фахові та спеціальні компетентності, що формують специфіку підготовки здобувачів і визначають результати їх навчання, які відповідають ПРН визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» (Наказ № 374 від 04.03.2020 р.) Крім того ОП містить спеціальний результат навчання СР1, який визначає її особливість і направлений на інжиніринг гідротехнічних споруд і водоохоронних об'єктів в складних умовах. Форма підсумкової атестації відповідає вимогам стандарту – публічний захист кваліфікаційної роботи. Разом з тим, ЕГ виявлено складність у забезпеченні деяких ПРН, визначених стандартом ВО, що потребує удосконалення: ПРН3 в частині експериментальних досліджень руху водних потоків. ПРН3 забезпечують ОК: Б1, Ф8, Ф14, С2, П2, але РП зазначених ОК не передбачають практичних навичок з виконання лабораторних робіт з експериментальних досліджень руху водних потоків або розв'язання задач з моделювання за допомогою спеціального ПЗ, хоча під час зустрічі з НПП ЕГ було повідомлено, про використання ПЗ Modflow 2009 для наукових досліджень викладачами. ПРН8 забезпечують Ф2, Ф9, Ф15, Ф20, Ф22, П4, але жодна ОК не надає практичних навичок з розв'язання якісних та кількісних задач з очищення та відведення стічних вод, що передбачено стандартом ВО. Ф20 передбачає 10 г теоретичного вивчення включно із самостійною роботою схем та систем водовідведення та Ф2 15 г теоретичного вивчення разом з самостійною роботою основних забруднювачів природних вод та методів їх очищення. Деякі посади, що зазначені у розділі «Придатність до працевлаштування», наприклад технік санітарно-технічних систем, не забезпечуються навчальним планом або змістом ОК, адже питання санітарно-технічного обладнання будівель в жодній ОК комплексно не розглядаються.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. ОП повністю відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності 194 ГТБВІВТ оскільки професійні стандарти за даною спеціальністю відсутні.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП має на меті забезпечення базової теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців з гідротехнічного будівництва та водної інженерії, здатних розв'язувати складні завдання у сфері проектування, будівництва, експлуатації, ремонту, реконструкції та відновлення гідротехнічних споруд і інших об'єктів водної інженерії, що відповідає місії та стратегії ЗВО викладених в Стратегії розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (2026-2030), Стратегії інтернаціоналізації Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до 2030 року (<https://surl.li/hggnll>). Особливістю ОП є направленість на отримання здобувачами компетентностей для вирішення фахових завдань у складних інженерно-геологічних умовах для вирішення задач проектування, будівництва, експлуатації та реконструкції споруд (хвостосховищ підприємств, об'єктів регулювання водного балансу на техногенно порушених територіях, об'єктів інженерного захисту забудованих та зсувонебезпечних територій). В Стратегії ЗВО позиціонує себе як університет прикладних наук, перше стратегічне завдання якого - підготовка фахівців відповідно до перспективних потреб високотехнологічного розвитку національної економіки, зданих поєднувати інженерне, підприємницьке та екологічне мислення, що повністю відповідає меті ОП щодо підготовки фахівців з гідротехнічного будівництва. Використання сучасних цифрових інструментів і проєктних технологій узгоджується зі стратегічним завданням НТУ ДП по регулярному оновленню матеріально-технічної бази освітньої й дослідницької інфраструктури та цифровізації діяльності університету. Залучення всіх працівників та здобувачів до різних форм міжнародної освітньої та наукової співпраці з метою глибшої інтеграції університету до світового академічного та наукового просторів сприяє задачі підготовки конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців. Направленість на підготовку фахівців, здатних вирішувати практичні водогосподарські й інфраструктурні проблеми територій, відповідає завданню Стратегії по співпраці з громадами. Таким чином, мета ОП сприяє реалізації місії університету по підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних кадрів.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОП «Гідротехнічне будівництво та водна інженерія» була започаткована в 2022 р., переглядалася в 2023 і 2024 рр. На проєкти були надані рецензії працеводів і студентів. Коло зацікавлених зовнішніх стейкхолдерів ЗВО визначає шляхом розбудови відносин заснованих на співпраці у виробничій, науковій і освітній сферах. На етапі проектування ОП були отримані схвальні відгуки. Пропозицій стосовно мети і програмних результатів навчання не надходило. Думки працеводів вивчаються шляхом безпосереднього спілкування. На зустрічі було підтверджено, що вони надають свої пропозиції при зустрічах з НПП та студентами, під час конференцій, круглих столів, відкритих лекцій та при обговоренні освітніх програм. У своєму відгуку на ОП 2023 р. директор ТОВ «УКРРУДПРОМ» В. Медведь запропонував додати дисципліни, що пов'язані із управлінням та безпекою гідротехнічних споруд, для чого був розроблений та імплементований в освітній процес вибірковий ОК «Безпека хвостосховищ» (запит ЕГ 2: протокол НМК №2 від 07.02.2023 р.). Директор ТОВ «ГЕОТОП» О. Говоруха у рецензії-відгуку на ОП запропонував передбачити окремі тематичні модулі з експертизи пошкоджених гідротехнічних об'єктів та специфіки їх аварійного відновлення в умовах обмежених ресурсів. На врахування цього було оновлено контент практичних занять з ОК Ф11 «Технічна експлуатація, обстеження та нагляд гідротехнічних споруд» (запит ЕГ 2: протокол НМК №2 від 01.02.2024 р.). Директор ТОВ «Укгеокатр» О. Григоренко запропонувала збільшити термін вивчення ОК «Вступ до спеціальності». В ОП 2024 р. Вона була збільшена на 0,5 кредита. На зустрічі здобувачі розповіли, що вони мали можливість надавати свої пропозиції шляхом участі у засіданнях випускової кафедри БГТГМ, робочих груп із розробки та перегляду ОП, засіданнях НМК спеціальності 194, круглого столу (<https://bg.nmu.org.ua/ua/about/openlec.php>). Так, було враховано пропозицію здобувача, ст. гр. 194-22-1 А. О. Антонюка перенести дисципліну Ф23 «Вступ до спеціальності» на першу четверть, що й було зроблено (запит ЕГ 2: протокол НМК №2 від 07.02.2023 р.). Студент гр. 194-22-1 Улізько О.С. звернувся з проханням збільшити кількість кредитів для фахової ОК Ф1 та зменшити ОК Ф3 – було зменшено кількість кредитів на цю ОК з 4,0 до 3,5 та додано 0,5 кредиту до ОК Ф1 (запит ЕГ 2: протокол НМК №2 від 07.02.2023 р.). На врахування пропозицій стейкхолдерів викладачі, що працюють на ОП, постійно оновлюють контент та зміст ОК. Так, наприклад, за ОК Ф10, ОК Ф17 у 2024 році оновлено зміст лекційних занять (протокол НМК №2 від 01.02.2024 р.). Зі слів стейкхолдерів їх інформування про врахування / відхилення наданих пропозицій чи рекомендацій відбувається під час обговорень.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

На етапі формулювання цілей і програмних результатів навчання за ОП під час семінарів, конференцій, круглих столів, стажувань НПП, у процесі співпраці з виробничими підприємствами галузі, взаємодії із галузевими громадськими організаціями, науковими установами, а також академічною спільнотою були проаналізовані тенденції розвитку науки, ринку праці, спеціальності. Характерним було визначено використання сучасних інженерних і цифрових технологій, автоматизованих розрахункових комплексів, моделювання водних систем та споруд; зростання вимог до екологічної безпеки, сталого природокористування, виконання робіт в умовах високої невизначеності природних, техногенних і кліматичних факторів. Це дозволило визначити метою ОП підготовку фахівців здатних приймати інженерні рішення в складних інженерно-геологічних умовах. В ОП враховано актуальні потреби водогосподарської та будівельної інфраструктури Дніпровського регіону, яка характеризується значним розвитком видобувної галузі, складними інженерно-геологічними умовами, надмірним антропогенним навантаженням на водні об'єкти та потребує фахівців з будівництва та експлуатації гідротехнічних споруд, особливо промислових, меліоративних та природоохоронних комплексів. З урахуванням регіонального контексту та профілю університету було проаналізовано ОП за спеціальністю «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології провідних ЗВО України, що відобразилося у відповідних ПРН: досвід КНУБА стосовно використання сучасних інформаційних технологій був впроваджений в ПРН10, НУВГП щодо посилення компонентів, пов'язаних із гідрологічними, гідравлічними та водогосподарськими розрахунками знайшли відображення у - ПРН3, ПРН8, ПРН15, ОДАБА та НУЛП щодо екологічної безпеки, меліорації та захисту територій були інтегровані у ПРН14, ПРН17. Досвід Празького технічного університету враховано при реалізації ПРН8, ПРН14 і ПРН 17, що забезпечать напрями можливого працевлаштування випускників ОП. ОП включає ПРН9, що узгоджується з навчальним планом Краківського технічного університету імені Тадеуша Костюшки. Досвід Університету Стратклайда, Велика Британія враховано при визначенні ПРН6, ПРН9, ПРН12. University of Guelph (Канада) - ПРН 3, ПРН 14, ПРН 17.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У результаті проведеного аналізу встановлено, що ОП «Гідротехнічне будівництво і водна інженерія» відповідає вимогам Критерію 1 за всіма підкритеріями: 1.1 оскільки ОП дає можливість в цілому досягти ПРН, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології; 1.2 професійна кваліфікація не присвоюється, адже професійний стандарт для відповідної спеціальності наразі відсутній; 1.3 оскільки ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії розвитку НТУ ДП; 1.4 так як мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб всіх зацікавлених сторін (студентів, роботодавців, академічної спільноти); 1.5 оскільки при формуванні мети ОП та ПРН враховано актуальні тенденції розвитку будівельної науки, специфіку спеціальності 194, особливості Дніпровського регіону, а також досвід реалізації аналогічних освітніх програм у вітчизняних та закордонних закладах вищої освіти. Позитивні практики: В НТУ ДП побудована система, що орієнтується на потреби регіонального ринку праці та роботодавців, враховує регіональний контекст і тенденції розвитку спеціальності при проектуванні ОП.

Недоліки

За критерієм 1 суттєвих недоліків не виявлено, однак є ряд наступних несуттєвих недоліків 1. Складність у забезпеченні деяких ПРН, визначених стандартом вищої освіти: зокрема ПРН3 в частині виконання експериментальних досліджень руху поверхневих водних потоків; ПРН8 в частині розв'язання якісних та кількісних задач з очищення та відведення стічних вод (не підкріплюється практичними навичками). 2. Деякі посади, що зазначені у розділі «Придатність до працевлаштування», не забезпечуються навчальним планом або змістом ОК.

Рекомендації

1. Гаранту, НМК 194 спеціальності та кафедрі БГТГМ до початку наступного навчального року для забезпечення формування у здобувачів системних проєктних компетентностей переглянути зміст РП основних фахових дисциплін та запровадити на ОП курсове проєктування. 2. Гаранту ОП разом з НМК спеціальності до затвердження змін в ОП 2026 р. переглянути розділ ОП «Придатність до працевлаштування» на предмет відповідності навчальному плану або змісту ОК.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП ГТБВІ (2024 р) становить 240 кредитів ЄКТС. Обсяг ОК спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» за першим (бакалаврським) рівнем освіти складає 180 кредитів ЄКТС. На вибірккову частину відводиться 60 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу). Тобто обсяг ОП відповідає п.5, статті 5 ЗУ «Про вищу освіту». Кількість кредитів, відведених на самостійний вибір здобувачів освіти в ОП 2024 року також відповідає п.15 статті 62 ЗУ «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структурно-логічна схема ОП (<https://surl.li/wmywfd>) загалом забезпечує поступальність формування компетентностей, однак містить ознаки недостатньої часової синхронізації деяких базових інженерних і фахових дисциплін. Ф10 «Механіка ґрунтів, основи і фундаменти» та Ф14 «Теоретична механіка і опір матеріалів» розпочинаються одночасно (5 чверть), хоча Ф10 концептуально спирається на положення теорії напружено-деформованого стану, теорії пружності та ін, що формуються в другій частині Ф14. Ф20 та Ф15 розпочинаються одночасно з Ф8 «Гідравліка» (7 чверть). ЕГ пропонує Ф8 почати вивчати раніше, для формування базових знань з гідродинаміки перед опанування профільних дисциплін Ф20 та Ф15. Сукупно зміст ОП та її ОК забезпечують формування усіх компетентностей й ПРН та СРН. Водночас аналіз матриці відповідності виявив окремі методологічні неузгодженості у розподілі забезпечення ПРН між ОК. Зокрема, ПРН15 («Здійснювати гідрологічні, гідравлічні та гідротехнічні розрахунки...») закріплено за Б1 (Математика), Б2 (Фізика), Ф5 (Креслення) та Ф15 (Гідрологія), однак у матриці відсутній ключовий фаховий компонент Ф8 «Гідравліка», який безпосередньо формує апарат інженерних розрахунків потоків рідини. Це створює логічну диспропорцію між змістом ПРН та структурою його забезпечення. Крім того, роль ОК «Фізика» у досягненні ПРН15 потребує уточнення, зокрема щодо механіки рідин і газів. Частина ОК має загальнобудівельну спрямованість без достатньої галузевої конкретизації (Ф24, Ф16, Ф21). Використання прикладів проєктування житлових чи загальнобудівельних об'єктів не повною мірою забезпечує формування фахових компетентностей у сфері гідротехнічного будівництва (ПРН4, ПРН15). У НП 2024 та 2025 тривалість сесій не узгоджена з фактичною кількістю екзаменів в окремих семестрах (1-й та 5-й), що створює методичну неузгодженість планування освітнього процесу. Також відсутня можливість однозначного визначення тижневого аудиторного навантаження через невідображення обсягу вибірккових дисциплін, що ускладнює аналіз інтенсивності навчання. Є певна методична неузгодженість у послідовності викладення матеріалу дисциплін, зокрема у Ф12 це проявляється у включенні технологічних аспектів будівництва до вивчення конструктивних рішень споруд. Окремі теми (зокр. теми 2, 9) дублюють зміст дисципліни «Технологія і організація будівельного виробництва», що призводить до зміщення акценту з конструктивно-розрахункових питань на виробничо-технологічні. Доцільно переглянути структуру дисципліни для розмежування об'єктно-конструктивного та технологічного компонентів. Простежується часткове змістове перекриття між окремими фаховими дисциплінами (напр. Ф01, Ф12, Ф16, С1, С2), що потребує уточнення їх функціонального позиціонування в структурі ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП ГТБВІ, її ОК відповідають об'єктам вивчення та/або діяльності, зокрема: структура (в Ф1, Ф12, Ф17, Ф18, С2) та процеси створення (Ф3, Ф4, Ф5, Ф10, Ф13, Ф14, Ф16, Ф21, Ф24, С1, П1), функціонування та дослідження (Ф2, Ф6, Ф8, Ф9, Ф11, Ф15, Ф17, Ф19, Ф20, Ф22, П4) гідротехнічних (Ф1, Ф11, Ф12, С1, С2, П2), водогосподарсько-меліоративних (Ф17, Ф19) природничо-техногенних систем та комплексів (Ф2, Ф6, Ф9, Ф15, П3). Теоретичний зміст предметної області ОП: фундаментальні поняття, категорії, концепції та принципи гідротехнічного будівництва та водної інженерії системно вивчаються через компоненти Ф12, Ф19 та Ф23. Основними ОК, що систематизують методи, методики та технології за ОП, є: методи збору, обробки та інтерпретації інформації: Ф4, Ф7, Ф15 та блок навчальних практик (П1, П2, П3); методики інженерних розрахунків: Ф8, Ф10, Ф13 та Ф21; польові та лабораторні дослідження: реалізуються під час проходження практик (П1-П3) та при виконанні лабораторних робіт з дисциплін Ф3, Ф9, Ф14 та Ф22. Технології будівництва об'єктів професійної діяльності опановуються в Ф16 та С1, а процеси експлуатації, обстеження та нагляду - в Ф11. В ОПІ 2024 р. виявлено розбіжності між задекларованими та фактичними обсягами блоків дисциплін: у блоці 1.2.2 (92 при фактичній сумі 100,5), у блоці 1.2.3 (16 при фактичній 7,5), такі ж неточності є в ОПІ 2025. Такі похибки свідчать про певний формалізм при верифікації ОПІ, порушує прозорість структури програми. У графіку освітнього процесу НП візуальне відображення рядків «Семестр» та «Чверть» не повністю

корелює з фактичними календарними межами навчання, зокрема, на 4-му курсі спостерігається накладання часових меж різних семестрів у межах одного табличного блоку, що ускладнює однозначне трактування структури освітнього процесу. Зміст ОП забезпечується відповідним інструментарієм, що охоплює основні етапи підготовки інженера будівельника. Навчальні компоненти геодезичного та геологічного спрямування (Ф4, Ф9) реалізуються із застосуванням електронних тахеометрів, нівелірів та приладів для визначення характеристик ґрунтів, що безпосередньо використовується під час польових практик П1-П3. Розрахунково-проектна складова базується на використанні лабораторних стендів (гідралічний лоток) та спеціалізованого програмного забезпечення (AutoCAD, ЛІРА-САПР), а навички територіального планування та управління водними ресурсами формуються через застосування ГІС-технологій. Інструментарій для економічних розрахунків у будівництві опановується за допомогою програмного комплексу «Кошторис 8», що в сукупності забезпечує відповідність змісту навчання актуальним технічним засобам галузі.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура та зміст ОП ГТБВІ surl.li/rskyxs створюють можливості для формування здобувачам індивідуальної освітньої траєкторії, через вільний вибір вибіркового компонента, участь у програмах академічної мобільності (внутрішня та міжнародна), вибір тем кваліфікаційних робіт та місця проходження практик, визнання результатів отриманих через неформальну освіту (прикладів на ОП ГТБВІ не було). Вибіркові компоненти (ВК, 25%), в кількості 15 дисциплін по 4 кредити, здобувачі на 3 та 4 курсах обирають з 2-х категорій (<https://surl.li/gdffpq>): дисципліни, які спрямовані на розвиток Soft Skills - дисципліни 1, 2 та 8, згідно <https://surl.li/mkdbvf> - 12 кредитів ЄКТС; вибіркові фахові дисципліни (вибираються з переліку факультету <https://fb.nmu.org.ua/ua/vybirkovy/Bakalavr.php>) - дисципліни 3-7, 9-15. Вибір даних ВК здійснюється академічною групою, а часто групи об'єднуються через малочисельність. Під час зустрічі з ЕГ студенти продемонстрували, що орієнтуються у категоріях та процедурі вибору. Процедура передбачає ознайомлення з робочими програмами ВК на сайті факультету (<https://surl.li/dwrrdf>) та кафедри будівництва, геотехніки і геомеханіки (БГТГМ) <https://bg.nmu.org.ua/ua/nmz/nmz.php>, у системі Moodle (<https://do.nmu.org.ua/>, зокрема кафедри БГТГМ <https://do.nmu.org.ua/course/index.php?categoryid=26>), вибір дисциплін, обробка результатів і формування груп для навчання, через подачу заяви від студента на ім'я декана. Процес вибору дисциплін регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» (<https://surl.li/ntubau> 2024) та «Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НТУ «ДП» (<https://surl.li/mkdbvf> 2021). В наявних матеріалах з опитування здобувачів (<https://surl.li/hpuvks>) питань, пов'язаних із визначенням задоволеності процедурою вибору ВК не виявлено. Опосередковано - 9,1 бал у відповідь на питання «Який Ваш рівень задоволеності організаційною підтримкою в НТУ «ДП»» та 8,96 на питання «Який Ваш рівень задоволеності інформаційною підтримкою в НТУ «ДП»» свідчить про відсутність проблем з інформуванням та організацією вибору ВК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Проведення практик в НТУ ДП врегульовано «Положенням про проведення практики» 2018 р surl.lt/jnvpus. В ОП ГТБВІ практична підготовка представлена навчальними практиками: з геодезії (П1), з гідрогеології та інженерної геології (П2) у 2 семестрі, 3 кред. ЄКТС, з гідрології та гідрометрії (П3, 4 сем., 6 кред.), виробнича практика (П4, 6 сем., 6 кред.), передатестаційна практика (П5, 8 сем., 3 кред), практичними заняттями, РГР. Згідно матриць і програм практик: П1 формує ЗК2, ФК3 та ПРН 7, 10, 15; П2 - (ЗК1, ФК4, 9, ПРН3, 4, 14); П3 - (ЗК8, ФК6, 7, ПРН8, 12,15); П4 - (ЗК8, ФК2,16, ПРН1,13); П5 - (ЗК7, ФК14,18, ПРН1, 13-15). Аналіз програм практик та матриць ОП 2024 surl.li/rskyxs виявив певну методичну неузгодженість між змістом практик та задекларованими ПРН. Зокрема, практика з геодезії (П1, surl.li/hbvoxx) формально спрямована на досягнення ПРН7 (розрахунок ґрунтових основ) та ПРН 15 (гідралічні розрахунки), що не відповідає специфіці геодезичних робіт. Водночас профільний для цієї дисципліни ПРН19, що передбачає роботу зі спеціалізованими інструментами для вивчення території, ні в програмі практики ні в матриці ОП не зафіксований. Те ж для П2 (з гідрогеології та інженерної геології) - задекларована ФК4 (Оцінка потреб у водних ресурсах та антропогенного навантаження) менш релевантна ніж ФК9 (інженерні вишукування) або ФК8 (оцінка стану ґрунтових основ). ПРН3, для П2 менш релевантні ніж ПРН6 «Визначити і врахувати інженерно-геологічні, гідрогеологічні... особливості територій» та ПРН19. Для практики з гідрології та гідрометрії (П3) не забезпечує ФК6 (Будівельні матеріали та конструкції) та ФК7 (Ландшафтно-планувальні рішення), ПРН12 (Організація технологічних процесів будівництва), або ПРН8. Проте для П3 важливо забезпечити ФК12 (Моніторинг масивів вод) та ПРН3 (Експериментальні дослідження руху водних потоків), ПРН15 (Гідрологічні та гідралічні розрахунки) та ПРН19. Проходження виробничої практики здійснюється на основі договорів про співпрацю та проходження практики в РОВР в Дніпропетровській області, ТОВ «УКРРУДПРОМ», ТОВ «ГЕОТОП», КП «Дніпроводоканал» surl.li/yubsoz, ФОП Самойленко surl.li/sfbazu. В опитуваннях здобувачів ВО (surl.li/hpuvks) виявлено запит на посилення прикладної складової в практичних заняттях. Зокрема, здобувачі вказують на недостатню кількість конкретних інженерних розрахунків (напр. з технології виконання земляних робіт) та описів реальних технологічних процесів на конкретних об'єктах гідротехнічного будівництва. Це свідчить про часткову незадоволеність студентів методикою викладання Ф16 «Технологія та організація будівельного виробництва», де вербальні методи викладання переважають над практично-розрахунковими. Анкетування вказує на слабку

наступність між практиками з фахових дисциплін (зокр. Ф16) та дипломним проектуванням. Студенти потребують наскрізних кейс-стаді, де технологічні розрахунки стануть базою для розділів кваліфікаційних робіт.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз ОП ГТБВІ (https://bg.nmu.org.ua/ua/nmz/nmz_opp.php) та РПНД (<https://bg.nmu.org.ua/ua/nmz/ok-akred.php>) свідчить про інтеграцію соціальних навичок (soft skills) у зміст дисциплін циклу загальної підготовки, зокрема: здатності реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства (32, 35), збереження та примноження моральних і наукових цінностей (35, 37), здатності до письмової та усної комунікації (31, 33), соціальної взаємодії та командної роботи (35, ЗК6), а також навичок здорового способу життя (ЗК8). Зміст ОП через цикл загальної підготовки (31-38) безпосередньо сприяє формуванню цих навичок. Зокрема, ОК «Цивілізаційні процеси в українському суспільстві» (35) та «Правознавство» (32) закладають фундамент громадянської відповідальності та розуміння верховенства права. Формування ціннісних орієнтирів та етичних аспектів професійної діяльності реалізується через ОК «Ціннісні компетенції фахівця» (37). Навички комунікації іноземною мовою у професійному середовищі відпрацьовуються в межах ОК 31. Особливу увагу в межах ОП приділено здатності працювати в критичних умовах та домедичній допомозі (38), що відповідає специфіці роботи на об'єктах підвищеної небезпеки (будівництво й експлуатація ГТС (ГЕС, ГАЕС, гідроцехів АЕС та ТЕС, хвостосховищ та гідровідвалів, насосних станцій, гідровузлів, ін). Набуттю соціальних навичок сприяють також інтерактивні форми та методи навчання. Вміння переконувати, чітко формулювати думки та аргументувати власну позицію здобувачі опановують під час семінарських занять, захисту звітів з практик (П1–П3) та лабораторних робіт. Важливим елементом є залучення студентів до наукової комунікації через участь у конференціях та публікацію тез доповідей. ЕГ вважає, що вибір акцентів на конкретних soft skills в ОП має бути також обґрунтований специфікою спеціальності 194, де інженерні рішення вимагають не лише технічної грамотності, а й високого рівня відповідальності та вміння працювати в команді при реалізації складних об'єктів. Як певний недолік ЕГ відмічає недостатність використання методів навчання, що спрямовані на розвиток лідерських якостей та навичок управління конфліктами в умовах реального будівельного майданчика у змісті фахових дисциплін, зокр. Ф16.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Згідно з ОП, НП (https://bg.nmu.org.ua/ua/nmz/nmz_opp.php) та РПНД обсяг окремих ОК встановлено на рівні від 3 до 6 кредитів ЄКТС, що відповідає практиці проектування ОП у технічних галузях. ЗВО декларує у ВСО (<https://surl.li/qsycfz>) використання анкетування здобувачів як основного інструменту визначення реального навантаження, проте прямих питань з цього напрямку в наданих результатах опитувань ЕГ не виявила. Аналіз ЕГ виявив окремі методичні розбіжності у підходах до визначення фактичного навчального навантаження, що потребує уніфікації розрахункових процедур з метою забезпечення повної узгодженості між різними формами навчальної документації (НП та РПНД). У ЗВО діє Положення про організацію освітнього процесу (surl.li/tebwkf, 2024), яке не регламентує співвідношення між аудиторними годинами та самостійною роботою (СРС), а в п.4.1. вказує на те, що навчальний час, відведений на СРС, форми навчання регламентуються навчальним планом. Для більшості фахових ОК відповідно НП 2024 частка СРС становить близько 50-60%. Мінімум 20% для 38 (БЗВП) та 33% для 34 (Фізична культура...), максимальна 67% для 31 (Іноземна мова...) ЕГ зафіксувала відсутність єдиного підходу до обліку годин на контрольні заходи: у більшості РПНД вони включені до аудиторних, тоді як в окремих випадках (Ф8, Ф14) винесені на самостійну роботу (напр. Ф8, в РПНД СРС 75 год, а в НП 2024 69, тобто 6 год. КЗ віднесені в СРС, в той час як для більшості, як напр. в Ф19 в РПНД СРС 69 год, як і в НП 2024, тобто 6 год. КЗ в аудиторних заняттях), що створює невірне розуміння навантаженості здобувача. Під час аналізу навчальних планів ЕГ було визнано, що форма й зміст графіку освітнього процесу (зміщення чвертей та семестрів, напр. 4 курс), відсутність годин вибіркового ОК в НП 3-4 курсів, ускладнює розрахунок реального тижневого навантаження. Наявність у графіку 2-тижневих сесій у семестрах без іспитів є неефективним використанням бюджету часу, який міг би бути перерозподілений на контактну роботу або практики.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП ГТБВІ залучає до освітнього процесу базові водогосподарські й інші організації регіону з потребою в інженерах-будівельниках гідротехнічного напрямку. Під час зустрічі з роботодавцями це підтвердили представники Регіонального офісу водних ресурсів (РОВР) Дніпропетровської обл., ТОВ «УКРРУДПРОМ», ТОВ «ГЕОТОП». Найповніше це відбувається під час проходження виробничо-дослідницької практики, коли здобувачі даної ОП можуть використовувати матеріально-технічну базу та збирати документацію (<https://bg.nmu.org.ua/ua/surl.li/yubsoz>, [surl.li/sfbazu](https://bg.nmu.org.ua/ua/surl.li/sfbazu)). Тому ЕГ вважає, що зміст практик, зокрема П4 виробнича, П1 Навчальна практика з геодезії, забезпечує здобувачів освіти необхідними для спеціальності знаннями і навичками. Правильно і процедеурно організації та проведення практики, описані в методичних вказівках з виробничої практики (https://bg.nmu.org.ua/ua/nmz/194-bak/guides/П4_194_Виробнича%20практика_2025.pdf), навчальної практики з

геодезії (https://bg.nmu.org.ua/ua/nmz/194-bak/guides/П1_МР_194_%20Навчальна%20практика%20з%20геодезії_2024.pdf) та ін. забезпечують досягнення результатів навчання. В методичних рекомендаціях з виконання кваліфікаційної роботи <https://bg.nmu.org.ua/ua/nmz/ok-akred.php>, https://bg.nmu.org.ua/ua/nmz/194-bak/guides/КР_194_МР_Кваліфікаційна%20робота_2025.pdf наведено Перелік можливих тем кваліфікаційних робіт в узагальненому вигляді, що рекомендуються кафедрою, їх тематика та об'єкти відповідають предметній області спеціальності. Це перший випуск, тому приклади виконаних кваліфікаційних робіт на ОП відсутні. За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою, однак НТУ ДП активно працює в даному напрямку, в університеті затверджено «Тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої освіти НТУ ДП (https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Dual_education_2020.pdf)». Про зацікавленість такою формою здобуття освіти й фактично залучення до себе на роботу студентів на зустрічі з ЕГ підтвердили присутні роботодавці.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Провівши аналіз освітніх компонентів, ЕГ може стверджувати, що ОП ГТБВІ враховує цілий ряд аспектів, які пов'язані з досягненням цілей сталого розвитку (ЦСР, <https://sdgs.un.org/>, <https://www.undp.org/uk/ukraine/tsilistaloho-rozvytku>). Зокрема це напряму: ЦСР 6.3 - покращити якість води шляхом зменшення забруднення, ліквідації скидання відходів та мінімізації викидів небезпечних хімічних речовин і матеріалів - Ф2, Ф6, Ф11, Ф20, Ф22; ЦСР 6.5 - комплексне управління водними ресурсами на всіх рівнях - Ф19, Ф2, Ф15, Ф8, Ф17; ЦСР 6.6 - захистити та відновити водні екосистеми - Ф6, Ф2, Ф17, Ф8, С1, С2; ЦСР 12.4 - екологічно безпечно управління відходами та хімічними речовинами - Ф22, 20, 6, 25, 16 ЦСР 12.5 - зменшення утворення відходів - Ф16, 21, 24, 3; ЦСР 13 - боротьба зі зміною клімату - Ф15, 17, 12, 18, 19, С2; ЦСР 15 - захист екосистем суші - Ф17, 9, 6 Для ще більш повної відповідності ЦСР 6 та ін. ЕГ може запропонувати в ОП підсилити Ф2, Ф6, Ф11, Ф12, Ф20 та ін. включенням в них розрахунків інфільтраційного забруднення; розширити тематику бар'єрних системи (екрани, геомембрани, ін); оптимізувати дренажні розрахунки і перехоплення фільтраційних потоків хвостосховищ; розширити практику оцінки міграції важких металів; моделювання забруднення підземних вод.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За якісними характеристиками підкритеріїв 2.1-2.9 освітня програма ГТБВІ відповідає Критерію 2, а за п.кр.2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7 в ЕГ є ряд пропозицій щодо покращення. Обсяг самої ОП ГТБВІ та окремих її ОК відповідає вимогам законодавства, стандарту та предметній області спеціальності 194 ГТБВІВТ. Зміст ОП має визначену структуру; ОК взаємопов'язані та в цілому дають можливість досягти заявленої мети та ПРН, сформувати в здобувачах загальнокультурні та громадянські компетентності. Структура і зміст ОП дозволяють формувати індивідуальні освітні траєкторії, через вибір ОК (25% від обсягу ОП), вибір тем кваліфікаційних робіт та місця проходження виробничої практики. В ОП ГТБВІ практична підготовка представлена практиками П1-П5, практичними заняттями в ОК та індивідуальними завданнями. ОП ГТБВІ передбачає набуття студентами соціальних навичок: комунікації (ЗК5), аналітичного мислення (ЗК3), здатності діяти відповідально та доброчесно (ЗК1, ЗК11), а також навичок безпечної діяльності у складних умовах (ЗК8, ЗК12). Аналіз змісту ОК та зустрічі зі студентами дозволяють ЕГ підтвердити, що в цілому ОП дозволяє розвивати соціальні навички. Як позитивні практики за критерієм ЕГ відмітила застосування спеціалізованого програмного забезпечення для проектування, для розрахунку кошторисної вартості будівництва, ГІС. Також позитивною є практика забезпечення практико-орієнтованості через широке залучення базових організацій регіону. Позитивним є й те, що ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, зокрема ЦСР 6, 12, 13, 15. Також ЕГ відмітила, що ОП досягає мети п.кр.2.6 (набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок) - при спілкуванні з студентами вони показали свою активну громадянську позицію.

Недоліки

За критерієм 2 суттєвих недоліків не виявлено, однак є ряд наступних незначних недоліків за п.кр.2.2, 2.3, 2.5-2.7, які не вплинули суттєво на оцінку та можуть бути виправлені найближчим часом: 1) Одночасне вивчення Ф14 «... опір матеріалів» та Ф10 «Механіка ґрунтів...» створює ризик недостатньої теоретичної підготовки здобувачів для опанування тем Ф10 (теорія напружень, граничні стани), базовий апарат для яких лише починає формуватися в межах курсу опору матеріалів. Одночасне вивчення Ф8 не дозволяє мати базові знання з гідравліки до початку вивчення з Ф15 та Ф20. 2) Зміст ряду ОК (Ф16, Ф21, Ф24 ін) має переважно загальнобудівельний характер і орієнтований на об'єкти цивільного будівництва, що ускладнює формування фахових компетентностей з гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій. 3) Графік освітнього процесу (НП 2024 та 2025) містить структурну неузгодженість у частині відображення часових меж («Семестр», «Чверть»), що в окремих

випадках (4-й курс) призводить до візуального накладання періодів різних семестрів у межах одного табличного блоку та ускладнює однозначне трактування структури навчального року. Також в НП 2024 та 2025рр тривалість сесій не узгоджена з кількістю екзаменаційних форм контролю в окремих семестрах, що може свідчити про певний формалізм при плануванні графіка освітнього процесу. 4) У НП 2024 та 2025 відсутня можливість однозначного визначення тижневого аудиторного навантаження здобувачів через невідображення обсягу вибіркового дисциплін, що ускладнює аналіз інтенсивності навчання 5) Виявлено невідповідність між змістовим наповненням окремих видів практичної підготовки та закріпленими за ними програмними результатами навчання (для П1 є ПРН7 та 15, відсутній ПРН19). ; 6) Результати анкетування здобувачів вищої освіти вказують на недостатню прикладну спрямованість практичних занять з фахових дисциплін (зокрема Ф16 «Технологія та організація будівельного виробництва») та слабку методичну наступність між результатами поточних інженерних розрахунків і підготовкою відповідних розділів кваліфікаційних робіт. 7) Недостатність використання методів навчання, що спрямовані на розвиток лідерських якостей та навичок управління конфліктами в умовах реального будівельного майданчика у змісті фахових дисциплін, зокр. Ф16. 8) Виявлено методичну неузгодженість у розрахунку фактичного навантаження через відсутність єдиного стандарту відображення годин на контрольні заходи в РПНД порівняно з НП, а також наявність штучного резерву часу (2 тижня сесії без іспитів), що формально входить до загального обсягу кредитів, але не наповнене активною навчальною діяльністю.

Рекомендації

Для покращення загального змісту та структури освітньої програми, ЕГ рекомендує: 1.Гаранту ОП до червня 2026 переглянути послідовність викладання ОК у НП, забезпечивши завершення базових розділів теоремеханіки, опору матеріалів (Ф14) та основ гідравліки (Ф8) на одну чверть раніше стосовно початку вивчення фахових дисциплін «Механіка ґрунтів...» (Ф10), «Інженерна гідрологія..» (Ф15) та «Водопостачання..» (Ф20), що дозволить студентам засвоювати фаховий матеріал на базі вже сформованих компетенцій. 2.Робочій групі до червня 2026 переглянути теми Ф16, Ф21, Ф24 та ін, більш акцентуючи на профільні гідротехнічні об'єкти. Це дозволить повною мірою реалізувати їх потенціал в досягненні ПРН4, 15 та ін. у контексті об'єктів ОП Гідротехнічне будівництво та водна інженерія 3.Рекомендувати навч.-метод. відділу НТУ ДП при перегляді рекомендацій щодо розробки навч. планів для забезпечення структурної узгодженості та раціонального планування освітнього процесу переглянути шаблон Графіка освітнього процесу (розділ 1 НП) у частині відображення часових параметрів. Зокрема: - привести у відповідність структуру заголовка таблиці (познач. "Семестр", "Чверть") до фактичного календарного розподілу навч. тижнів, оскільки в окремих періодах (зокр. 4 курс) спостерігається формальне накладання семестрів у межах табличного блоку; - забезпечити диференціацію тривалості екзаменац. сесій відповідно до фактичної кількості екзаменац. форм контролю, уникаючи резервування однакового періоду "С" у семестрах, де відсутні екзамени та курсове проектування. 4.Рекомендувати навч.-метод. відділу НТУ ДП під час наступного перегляду рекомендацій щодо розробки НП передбачити відображення уніфікованого або максимального аудиторного навантаження вибіркового дисциплін для забезпечення прозорості планування навчального процесу. 5.Групі забезпечення ОП переглянути відповідності фахових ОК (зокр. практик), вилучивши нерелевантні ПРН та включивши необхідні. 6.ЕГ рекомендує гаранту проаналізувати практичну складову фахових ОК і підсилити її практикоорієнтованість впровадженням наскрізних кейс-стаді та розрахункових завдань (напр. курсових проектів) на основі реальних об'єктів гідротехнічного будівництва, результати яких можуть бути інтегровані при виконанні кваліфікаційних робіт. 7.Рекомендується розширити використання командних методів навчання (Project-based learning) у межах вивчення технологічних освітніх компонент (зокр. Ф16), що дозволить здобувачам ефективніше розвивати навички управління проектами й колективом та прийняття обґрунтованих рішень у стресових ситуаціях професійної діяльності. 8.Уніфікувати структуру розрахунку годин у РПНД та НП, забезпечивши чітку відповідність між аудиторним навантаженням та контрольними заходами. При перегляді бюджету часу в семестрах без екзаменац. сесій (п.3) перерозподілити ці тижні на підсилення практичної підготовки або курсове проектування, що дозволить привести задекларовані кредити у повну відповідність до фактичного навантаження здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

В ході проведення акредитаційної експертизи, експертна група ознайомилась з "Правилами прийому до Національного технічного університету "Дніпровська політехніка" (https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/admission_rules.php), вони знаходяться на сайті університету у відповідному розділі, щороку вони актуалізуються. ЕГ вважає, що правила сформовано чітко та зрозуміло, вони містять інформацію про етапи конкурсного відбору, про строки та порядок реєстрації заяв для участі у вступних випробуваннях, вимоги до документів вступника та розрахунок конкурсного балу. Під час фокус-групи

відповідальний секретар прийомної комісії повідомив, що в університеті діють гарячі лінії підтримки абітурієнтів (+380 56 796 55 66, rk@nmu.one) для випадків необхідності додаткової консультації стосовно аспектів вступу на навчання до ЗВО. На сайті НТУ ДП, експерти ознайомились з інформативною сторінкою, присвяченій вступній кампанії з детальним висвітленням правил та вимог до вступників, інформацією щодо освітніх програм та освітніх компонентів, контакти прийомної комісії, перелік поданих заяв та списки зарахованих. Експертною групою не виявлено жодних дискримінаційних положень в правилах прийому на навчання, вони є однаково доступними для всіх вступників. Для осіб з особливими освітніми потребами передбачено формування індивідуального графіку.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Як було встановлено за результатами проведення акредитаційної експертизи, правила прийому переглядаються щорічно для актуалізації у випадках змін законодавства та вимог ринку праці. Ініціаторами змін можуть виступати усі зацікавлені особи. Переглядом правил займається прийомна комісія; оновлені правила вступу затверджуються Вченою радою університету. Відповідно до правил прийому (https://old.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupu/old/2024.pdf), конкурсний бал розраховується як відношення суми балів, отриманих за результатами НМТ або ЗНО з основного блоку дисциплін (українська мова, математика, історія України) та додаткового блоку (іноземна мова, біологія, фізика, хімія, українська література, географія) з урахуванням вагових коефіцієнтів (<https://surl.li/dgjtnd>). Такий розподіл вагових коефіцієнтів дає змогу врахувати рівень підготовки вступників з профільних предметів, що узгоджується зі специфікою даної ОП. Абітурієнти додають мотиваційний лист до своїх заяв. Експертна група вважає, що таким чином, правила вступу відповідають особливостям ОП. Відповідно до коментарів відповідального секретаря прийомної комісії під час онлайн-зустрічі з ЕГ, суттєвих змін до правил прийому до ЗВО на наступний рік не планується.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП та ЗВО, зокрема за кордоном, регламентується "Положенням про організацію освітнього процесу", "Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти", "Положенням про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти Національного технічного університету "Дніпровська політехніка" та надання їм академічної відпустки" та "Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність" (https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php). Для перезарахування предмету, вивченого в закордонному ЗВО необхідно надати довідку форми Transcript of records. Перезарахування дисциплін, вивчених за кордоном є можливим при наявності договору про міжнародну академічну мобільність між університетами. Як було повідомлено представниками відділу міжнародної співпраці під час інтерв'ювання, з усіма технічними аспектами налагодження співпраці з університетами із-за кордону та організації мобільності, відділ допомагає здобувачам освіти при посередництві деканату для формування переліку ОК для вивчення в закордонному ЗВО під час мобільності. Відділ міжнародної співпраці регулярно проводить інформативні зустрічі зі студентами для презентації можливості участі у міжнародних академічних мобільностях з можливістю повного перезарахування дисциплін. Експертна група встановила активну міжнародну діяльність університету, проте як було повідомлено під час фокус-груп, в рамках провадження даної ОП практики участі студентів в закордонних мобільностях та перезарахування результатів такого навчання за кордоном не було. Проте на ОП є практика часткового перезарахування результатів навчання, отриманих в ЗВО України, так здобувачі групи 194-22-1 Кравченко І., Семенков Б., Ярковоцький В., Улізько О., проходили навчання в Дніпровському державному аграрно-економічному університеті на ОП «Водна інженерія та водні технології», де під час другого семестру 2024-2025 навчального року вивчали ОК "Експлуатація водогосподарських об'єктів" (4,0 ЄКТС). Згідно з рішенням НМК, здобувачам здійснено часткове зарахування ОК "Технічна експлуатація, обстеження та нагляд гідротехнічних об'єктів" у розмірі 3,0 ЄКТС у зв'язку зі збігом окремих ПРН, що підтверджується Протоколом №5 від 30.05.2025 р. (<https://bg.nmu.org.ua/ua/about/mobil.php>).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

За результатами ознайомлення з ОП "Гідротехнічне будівництво та водна інженерія", стало відомо, що в ЗВО питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті регламентується "Положенням про визнання в НТУ "ДП" результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті" (<https://surl.li/ezvvnv>). Процедура зарахування результатів неформальної освіти передбачає подання здобувачем освіти заяви з усіма підтверджуючими документами, далі відбувається розгляд заяви фаховою комісією та гарантом

ОП і прийняття рішення про визнання або невизнання результатів та зарахування здобувачу відповідних освітніх компонентів або окремих його складових. В університеті діє політика автоматичного визнання результатів навчання, отриманих на онлайн-платформах "Prometheus" або "Coursera" при наданні підтверджуючого сертифікату зі 100-бальною системою оцінювання. Результат повинен складати не менше 60 балів для успішного зарахування. Студенти повідомили, що їм відомо про існування таких онлайн курсів та можливості визнання результатів їх проходження в ЗВО, проте практика проходження курсів на цих онлайн платформах відсутня серед здобувачів даної ОП. Також експертною групою встановлено, що в цілому за даною освітньою програмою практика перезарахування результатів навчання в неформальній освіті відсутня.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами проведення акредитаційної експертизи, експертна група вважає, що ОП "Гідротехнічне будівництво та водна інженерія" відповідає усім необхідним вимогам Критерію 3. ЕГ відзначає, що вся необхідна регламентуюча документація щодо правил вступу та визнання результатів навчання розроблена чітко та зрозуміло та не містить жодних дискримінаційних положень.

Недоліки

За Критерієм 3 суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

Експертна група рекомендує посилити підтримку здобувачів освіти даної ОП для участі у програмах міжнародної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

На ОП навчання відбувається за денною формою відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.cc/tebwkf>). Основні форми навчального процесу — це лекції, практичні та семінарські заняття, консультації, контрольні заходи (диф. залік, іспит), практика, самостійна робота. Для досягнення мети ОП та ПРН застосовують: лекції з використанням технічних та інших засобів навчання (проблемно-орієнтовані, інтерактивні, дискусійні); практичні заняття з використанням методів: робота в малих групах, моделювання конкретних ситуацій, мозковий штурм, діалогове спілкування, дискусії, візуалізація, міні-проект, презентація результатів. Особлива увага приділяється використанню інтерактивних методів навчання з використанням програмного забезпечення Microsoft Office 365: Teams, Forms тощо. В НТУ ДП навчання відбувається онлайн та в асинхронному режимі із доступом 24/7 на платформі дист. навч. НТУ ДП Moodle та MS Teams. Її робота була продемонстрована ЕГ під час резервної зустрічі. Форми і методи навчання дозволяють досягти цілей ОП. Робочі програми містять інформацію про їх відповідність програмним результатам. Згідно Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://surl.li/sasnco>) студентоцентрований підхід (СП) та академічна свобода втілюється через механізм забезпечення права здобувачів обирати ОК, теми кваліфікаційних робіт та індивідуальних завдань, бази практики тощо. Здобувачі мають повну свободу щодо участі у професійних заходах: галузевих конференціях, тренінгах, курсах на платформах онлайн-освіти (наприклад, з управління водними ризиками). Це сприяє комплексному розвитку як hard skills (інженерні розрахунки, проектування), так і soft skills (професійна комунікація, робота в команді, екологічна відповідальність). Для НПП академічна свобода реалізується через право самостійно обирати методику викладання залежно від специфіки дисципліни; використовувати спеціалізоване ПЗ (AutoCAD 2025, «Будівельні технології – КОШТОРИС», ACADEMIC set LIPA-SAPR); поєднання класичних лекцій із виїзними заняттями та екскурсіями на діючих гідротехнічних спорудах, у різних способах подачі матеріалу, урахуванні потреб здобувачів з одночасним заохоченням їх незалежності та забезпеченням підтримки й наставництва. В листопаді — грудні 2025 р. кафедрою проведено анкетне опитування

для визначення задоволення здобувачів методами викладання за окремими ОК, та оцінювання якості освітньої діяльності при опануванні ОК. Результати розташовані на сайті (<https://bg.nmu.org.ua/ua/nmz/studpoll.php>). В 1 опитуванні прийняли участь 24 респондента з 65. В результатах згадується 5 різних дисциплін. Загальний рівень задоволеності оцінюється у 87,5%. В 2 опитуванні прийняли участь 32 студента, згадується 4 дисципліни, які мають негативні відгуки. Зі слів студентів вони заповнювали анкети стосовно тих ОК, за якими хотіли висловити власну думку. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На сайті НТУ ДП розташовано інформацію про ОП та навчальні плани (https://bg.nmu.org.ua/ua/nmz/nmz_opp.php), які містять інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання. ЕГ звернула увагу на відсутність у РП деталізованого розподілу аудиторної та самостійної роботи за темами, що ускладнює аналіз відповідності змісту дисциплін заявленим результатам навчання та не дає можливості визначити кількість годин аудиторних занять. Критерії оцінювання наводяться в робочих програмах оприлюднених на вебсторінці кафедри (<https://bg.nmu.org.ua/ua/nmz/ok-akred.php>). Інформація про систему оцінювання за певними видами робіт наводиться в силабусах, які розташовані на сторінках дисциплін на платформі Moodle. Для отримання інформації щодо порядку і критеріїв оцінювання студент має проаналізувати обидва документи. Аналіз НП і РП, методичного забезпечення за ОП свідчить, що вони не передбачають виконання курсових проєктів, курсових робіт, РГР. Практичні навички виконання розрахунків набуваються шляхом виконання окремих практичних завдань, результати яких студенти надсилають викладачу на перевірку. Згідно Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів ВО НТУ ДП (<https://surl.li/ldgbed>) вимірювання рівня досягнення результатів навчання здійснюється коефіцієнтом засвоєння або експертно за критеріями, що корелюються з компетентнісними характеристиками НРК6 за категоріями знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність і автономія та не містять жодної конкретної інформації, яка б відображала особливості ОК. В РП відсутня інформація про порядок, поточне оцінювання, наявність окремої індивідуальної роботи (за виключенням ОК С2), систему підсумкового оцінювання. Під час резервної зустрічі експертній групі було продемонстровано наявність навчально-методичних матеріалів в системі Moodle з окремих освітніх компонентів ОП. Зазначена інформація надається здобувачам на першому занятті за відповідною дисципліною викладачами, які проводять заняття. Кожен учасник освітнього процесу НТУ ДП має обліковий запис і персональний профіль у MS Office 365, завдяки якому може користуватися віртуальним освітнім середовищем та платформою Moodle, що надає можливість вільного необмеженого доступу до інформаційного наповнення освітніх компонентів. Враховуючи безпекову ситуацію, заняття проводяться в аудиторіях та дистанційно у додатку MS Teams, де викладач також розміщує пакет методичних матеріалів і може проводити оцінювання. На офіційному сайті університету (<https://old.nmu.org.ua/ua/content/students/schedule/graphic/>) розміщено графіки навчального процесу, розклади занять, сесій, оголошення тощо. На сайті бібліотеки є вільний доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та дослідницької діяльності в межах ОП. Здобувачі можуть звертатися за додатковою інформацією до викладачів і кураторів, за допомогою облікових записів корпоративної пошти Office 365, додатку Teams, а також через соціальні мережі Viber, Telegram, WhatsApp, Facebook тощо

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Здобувачі беруть участь у науково-дослідній діяльності згідно Положення про організацію освітнього процесу НТУ ДП, Положення про студентське наукове товариство НТУ ДП (https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/polojena_stud_naukove_tov_2018.pdf). Реалізація ОП передбачає поєднання навчання з науковою роботою, у межах якої здобувачі мають виконувати дослідження під час підготовки кваліфікаційних робіт. Здобувачі ОП беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях за фахом, де виступають з доповідями та публікацією тез (https://bg.nmu.org.ua/ua/list_conf.php). Студенти ОП А. Антонюк, М. Богдан, Р. Крисін, І. Кравченко, Д. Швець в 2023 - 2025 рр. приймали участь в 5 конференціях, про що свідчать сертифікати учасників і опубліковані тези доповідей (<https://is.gd/vvns2Y>, <https://is.gd/luzAHu>). Студент І. Кравченко взяв участь в Міжнародній науково-технічній конференції «Global Trends in the Development of Information Technology and Science» (Sweden_1_08.01.2025.pdf, https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2025/01/Sweden_1_08.01.2025.pdf), М. Богдан, А. Антонюк, П. Крисін брали участь в International scientific and practical conference «Modern Trends in the Movement of Scientific Research» (https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2024/10/Modern_trends_in_the_movement_of_scientific_research_October_9_11_2024_Athens_Greece.pdf). Під час зустрічі зі стейкхолдерами було підтверджено, що викладачі сприяють участі студентів у наукових конференціях і конкурсах студентських наукових робіт.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В НТУ ДП система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів базується на принципах академічної свободи, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Здійснення моніторингу РП визначається Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<http://surl.li/adxpk1>), відповідальність за процедури перегляду покладена на гаранта ОП згідно Положення про гаранта освітньої програми (<https://surl.li/egsn0w>). Ініціаторами оновлення ОП виступають викладачі, здобувачі та роботодавці. Зміни в ОК можуть пропонуватися викладачем ОК на основі практичного досвіду, підвищення кваліфікації, наукових досліджень, моніторингу розвитку безпекових технологій, а також вноситись на основі пропозицій здобувачів і працедавців, що надаються у вигляді відгуків, рецензій, усного спілкування. Викладачі можуть вносити зміни за результатами оцінювання змісту ОК здобувачами. Зміст ОК переглядається щорічно на засіданнях кафедри, НМК спеціальності 194, під час консультацій з гарантом ОП. На засіданнях кафедри та НМК обговорюється зміст ОК, навчальні плани та робочі програми дисциплін ОП. НПП постійно беруть участь у семінарах, конференціях, наукових проєктах національного та міжнародного рівня, круглих столах, на яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення в галузі будівництва та водної інженерії, раціонального використання водних ресурсів. Це стає основою для оновлення змісту ОК. Наприклад, доц. Деревягіна Н.І., викладач ОК Ф20 впровадила у зміст дисципліни результати виконання науково-дослідних проєктів «Забезпечення продовольчої та водної безпеки Поліського регіону на основі комплексу адаптивних ресурсозберігаючих заходів у змінних кліматичних умовах та «Науково-практичні й теоретичні засади оптимізації процесів очищення стічних вод». Результати використовуються для оновлення навчальних матеріалів щодо сучасних технологій очищення стічних вод, оптимізації технологічних схем, підвищення екологічної ефективності очисних споруд та зниження техногенного навантаження на водні об'єкти. Проф. Рудаков Д.В. інтегрує в ОК Ф15 – результати з виконання білаторального проєкту «Технологія очищення, управління та запобігання забруднення шахтних вод» у співробітництві з партнерами з Китайського гірничо-технологічного університету м. Сюйчжоу, 2022-2023 рр. (<https://gig.nmu.org.ua/ua/kadry/rudakov.php>). Директор ТОВ «ГЕОТОП» О. Говоруха у рецензії-відгуці запропонував передбачити окремі тематичні модулі з експертизи пошкоджених гідротехнічних об'єктів та специфіки їх аварійного відновлення в умовах обмежених ресурсів. На врахування цього було оновлено контент практичних занять з ОК Ф11 «Технічна експлуатація, обстеження та нагляд гідротехнічних споруд» (протокол НМК №2 від 01.02.2024 р.).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Реалізація міжнародної співпраці в НТУ ДП регламентується Положенням про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці та управління коштами грантів (<https://surl.cc/lsljlm>), яку очолює Центр міжнародної співпраці (<https://projects.nmu.org.ua/ua>), що налагоджує співпрацю із закордонними університетами, надає інформацію про актуальні міжнародні конкурси, проєкти, грантові програми, програми мобільності. Порядок реалізації права на академічну мобільність регламентує Положення про реалізацію права на академічну мобільність (<https://surl.li/zogkvg>). Викладачі доц. Деревягіна Н.І., (2021-2023) доц. Шерстюк Є.А (2025) пройшли стажування за підтримки програми Erasmus+, доц. Чушкіна І.В., доц. Дадіверіна Л.М. брали участь у вебінарах «DIGITAL TEACHING», «DIGITAL RESEARCH» (TU Dresden), доц. Чушкіна І.В. пройшла стажування в університеті ім. Адама Міцкевича в міжнародній літній школі „Internationalization and Internationalization at Home through Virtual Exchange: Creating a Motivating Environment for Collaborative Online International Learning (COIL)”, Польща (2024) <https://bg.nmu.org.ua/ua/about/pknpp.php>. Випадків залучення іноземних викладачів або проведення занять за фаховими ОК іноземною мовою на ОП не було. Результати міжнародної діяльності НПП імплементують у зміст ОК. Завдяки корпоративним логінам учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних Scopus, WoS, SpringerLink. Випадків участі студентів ОП в програмах міжнародної мобільності або стажування не було. Зі слів фокус-груп студентка факультету іншої ОП Я. Назаренко зараз знаходиться на програмі мобільності в Іспанії. Основні проблеми з реалізацією програм мобільності фокус-групи пов'язують з військовим станом, що тривалий час ускладнював процедуру виїзду та необхідністю володіння мовою країни перебування. Для подолання цих проблем Центр міжнародної співпраці здійснює документальний супровід програм мобільності, крім того в університеті працює Центр мовної підготовки. НТУ ДП стимулює викладачів до міжнародної активності шляхом преміювання за поданням керівників підрозділів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В цілому, за якісними характеристиками підкритеріїв 4.1-4.5 освітня програма повністю відповідає Критерію 4, а за п.кр. та в ЕГ є ряд пропозицій щодо покращення. Позитивні практики у контексті 4.1 свідчать про наявність в університеті ефективної системи навчання та підтримки здобувачів. Інтегрованість платформи Moodle з MS Office 365 робить доступ до дистанційного навчання та навчально-методичних комплексів простим, дозволяє студентам з легкістю приєднуватися до занять, користуватися навчальними матеріалами, швидко отримувати всю потрібну інформацію, поєднувати навчання з науковими дослідженнями та підвищувати рівень професіоналізму. Постійна комунікація з викладачами дозволяє здобувачам вищої освіти отримувати відповіді на запитання та допомогу з навчальним процесом. 4.2. Здобувачі отримують всю необхідну інформацію по кожній ОК у вигляді робочих програм та силабусів через сайт перед початком навчального року, а в процесі навчання через особисті електронні кабінети. 4.3. Здобувачі залучаються до участі у наукових дослідженнях НПП, результати яких публікуються, що дозволяє підвищити рівень їх фахової підготовки. 4.4. Сформована система регулярного перегляду ОП та оновлення

змісту ОК забезпечує впровадження результатів наукових досліджень викладачів в освітній процес. 4.5. Стратегія інтернаціоналізації НТУ ДП сприяє академічній мобільності викладачів, їх участі в міжнародних проектах і забезпечує використання міжнародного досвіду в освітній діяльності. Позитивні практики за критерієм : Постійна комунікація здобувачів з викладачами за допомогою корпоративної електронної пошти та месенджерів, де обговорюються зауваження та пропозиції щодо організації освітнього процесу та інші питання.

Недоліки

1. Формальний підхід до аналізу результатів моніторингу задоволеності студентів. 2. Відсутність міжнародної академічної мобільності студентів ОП «Гідротехнічне будівництво». 3. Необхідність ознайомлення з робочою програмою і силабусом для отримання інформації про порядок і критерії оцінювання в рамках ОК внаслідок відсутності в РП системи оцінювання. 4. Відсутність курсового проектування, що ускладнює отримання здобувачами практичних навичок необхідних для реалізації кваліфікаційної роботи, що має передбачати розв'язання комплексної спеціалізованої проектної задачі.

Рекомендації

1. Центру якості освіти до наступного опитування в квітні - травні 2026 р. організувати навчання або інформування осіб, відповідальних за моніторинг задоволеності здобувачів ОП, щодо методики його організації і аналізу анкет з метою зробити результати моніторингу зрозумілими стосовно предмету опитування (ОК), що дозволить отримати чітке розуміння репрезентативності вибірки і потрібних заходів реагування. 2. Центру міжнародної співпраці, випусковій кафедрі до наступного навчального року провести заходи з інформування здобувачів щодо наявних програм мобільності та шляхів їх пошуку з метою зацікавлення можливими перспективами. 3. Навчально-методичному відділу до початку нового навчального року проаналізувати зміст РП та силабусів і внести зміни в нормативну документацію для забезпечення прозорого зрозумілого порядку і системи оцінювання з урахуванням видів робіт і особливостей конкретних ОК. 4. Гаранту, НМК 194 та кафедрі БГТГМ до початку наступного навчального року для забезпечення формування у здобувачів системних проектних компетентностей переглянути зміст РП основних фахових дисциплін та запровадити на ОП курсове проектування.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

В ході проведення акредитаційної експертизи було ознайомлено з формами контрольних заходів в рамці навчання. На ОП передбачено поточні та підсумкові та форми контрольних заходів, а також атестаційна кваліфікаційна робота. Контрольні заходи регламентуються "Положенням про організацію освітнього процесу НТУ "ДП" (<https://surl.li/mpviff>), "Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ "ДП" (<https://surl.li/jjwbw>), ОП та РП дисциплін. Поточні форми контролю передбачають проведення самостійних та контрольних робіт, опитувань, захист лабораторних робіт. У якості підсумкового контролю слугують диференційовані заліки та іспити. Результати диференційованого заліку ґрунтуються на підсумках поточного контролю. Іспити проходять письмово, питання для іспитів затверджуються на засіданнях кафедр, що передбачено робочими планами ОК. Ознайомившись із документацією, яка регулює проведення контрольних заходів, експертна група вважає, що вони сформовані таким чином, щоб об'єктивно перевірити набуття освітніх компетенцій студентами за результатом вивчення ОК. Як було встановлено під час проведення акредитації, конкретні форми контролю та їх кількість відрізняються, в залежності від особливостей ОК, проте інформація про методику розподілення балів та критерії оцінювання чітко висвітлені в робочих планах. Під час фокус-груп експертам було повідомлено, що додаткова інформація стосовно контрольних заходів своєчасно оприлюднюється на освітньому порталі університету, в Moodle та на сайті університету в розділі "Здобувачі" (<https://surl.lt/zqsduq>). Здобувачі освіти та НПП зазначали, що інформація щодо контрольних заходів також завжди повідомляється на першому вступному занятті викладачем. Розклад екзаменаційної сесії своєчасно формується та публікується на сайті університету (<https://surl.li/xieclb>). Для здобувачів освіти проводяться щорічні опитування щодо їх задоволеності рівнем викладанням, зрозумілістю та об'єктивністю контрольних заходів, експертна група ознайомила з результатами таких опитувань. Враховуючи вищевикладене, експертна група вважає, що за даною ОП чітко сформовано систему контролю набуття освітніх компетенцій, які є доступними та зрозумілими для здобувачів освіти. Експертна група встановила, що аналіз НП 2024 р та графіка освітнього процесу вказує на ризики перевантаження здобувачів

кількістю освітніх компонентів та контрольними заходами у 2-му семестрі (10 форм підсумкового контролю: 4 екзамени та 6 заліків). Виявлено нерівномірний розподіл освітніх компонентів за семестрами. Загальна кількість контрольних заходів на першому курсі (18 на рік) може негативно впливати на глибину опанування матеріалу та призводити до розпорошення уваги здобувачів між великою кількістю дрібних ОК. ЕГ рекомендує розглянути можливість укрупнення окремих дисциплін та оптимізації форм поточного і підсумкового контролю для забезпечення балансу між навчанням та оцінюванням.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Підсумкова атестація здобувачів освіти ОП "Гідротехнічне будівництво та водна інженерія" в НТУ "ДП" відбувається відповідно до стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та внутрішнім документом "Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ "ДП"" (<https://surl.li/ptezyd>). Положенням регламентується процес атестації, порядок створення екзаменаційних комісій, повноваження учасників процесу та вимоги до кваліфікаційної роботи. Структура та зміст кваліфікаційної роботи наводиться в "Методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи бакалаврів за освітньо-професійною програмою "Гідротехнічне будівництво та водна інженерія"" (<https://bg.nmu.org.ua/ua/nmz/metod1.php>). Відповідно до положень, у якості підсумкової атестації передбачено публічний захист кваліфікаційної роботи перед атестаційною комісією із залученням представників підприємств-роботодавців (п. 1.5, стор.9 <https://surl.li/wmywfd>). Це відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні ресурси, п. VII (surl.li/pbhjbe). Така форма кваліфікаційної роботи та її захист сприяють встановленню досягнення програмних результатів навчання. Крім підготовки та захисту кваліфікаційної роботи, за даною ОП не передбачено проходження єдиного державного кваліфікаційного іспиту або його аналогів.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів в ЗВО регулюються "Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ "ДП"", "Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в НТУ "ДП"", "Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ "Дніпровська політехніка", "Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти Національного технічного університету "Дніпровська політехніка". Документи знаходяться в публічному доступі на сайті університету (https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php). Окрім того, вимоги, терміни проведення та критерії оцінювання дублюються в Moodle та усно викладачами на перших заняттях. Здобувачі освіти під час фокус-груп повідомили, що за час їхнього навчання в університеті необізнаності та непорозуміннь щодо контрольних заходів у них не було. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів під час підсумкового контролю забезпечується використанням прозорої і об'єктивної системи оцінювання через використання відкритих критеріїв, що регулюється "Положенням про оцінювання результатів навчання" (<https://surl.li/pkchoz>), "Положенням про організацію освітнього процесу" (https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php), "Порядком врегулювання конфлікту інтересів" (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Conflict%20of%20interest.pdf) та конкретно робочими програмами навчальних дисциплін. Під час інтерв'ювання учасників освітнього процесу, експертну групу було повідомлено, що з конфліктними ситуаціями в університеті вони не стикались, проте повідомили, що обізнані в функціонуванні "Порядку врегулювання конфлікту інтересів". Так, у випадку виникнення конфліктної ситуації, здобувачі освіти можуть звертатися із заявою до гаранта ОП або адміністрації; заява розглядається спеціально створюваною комісією. Окрім того, в університеті діє скринька довіри, анонімний чат-бот, студентське самоврядування та психолог, які також можуть надавати консультації стосовно вирішення конфліктних ситуацій. Відповідно до "Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ "Дніпровська політехніка" (https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php), здобувачам освіти надається можливість оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження не більше двох разів. Для усунення заборгованості студентам надається один місяць. Положенням встановлено, що перша перездача приймається викладачем дисципліни, а друга – екзаменаційною комісією з трьох осіб, до якої входять завідувач кафедри, викладач та представник деканату.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її

імплементацию у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В НТУ "ДП" діють документи, що регулюють принципи, правила та процедури дотримання академічної доброчесності: "Кодекс академічної доброчесності", "Політика забезпечення якості вищої освіти", "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти", "Положення про Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти", "Положення про систему запобігання та виявлення плагіату". Документи знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО на сторінці Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ "ДП" (https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/index.php).

Ознайомившись із документами, експертна група вважає, що правила розроблено чітко та зрозуміло, вони не містять неоднозначних висловлювань. Як було встановлено під час проведення акредитаційної експертизи, в університеті використовуються програмні засоби та пошукові системи для виявлення академічних запозичень, а саме: "Unicheck", "Edu-Birdie", "StrikePlagiarism.com", "Plagiarisma", "Plag" (<https://surl.lt/yovpyu>). Представники студентів повідомили, що на плагіат перевіряються кваліфікаційні роботи, проте на даному етапі їх навчання вони ще не мають досвіду надання робіт на перевірку на академічні запозичення. Для цього в завчасно оголошений термін здобувачі освіти надсилають роботи відповідальній особі на кафедрі, яка із допомогою програмних сервісів проводить перевірку на об'єм запозичень. Кваліфікаційні роботи розміщуються у репозиторії ЗВО та оприлюднюються на веб-сайті університету (<https://ir.nmu.org.ua/home>). Експертна група пересвідчилась в популярності культури академічної доброчесності в ЗВО: під час інтерв'ювання здобувачі освіти проявили обізнаність в функціонуванні системи перевірки на плагіат; проводяться інформування НПП про неприпустимість порушення академічної доброчесності; відділ ВЗЯВО постійно проводить онлайн-конференції з питань доброчесності для здобувачів освіти (https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/news/). У разі виявлення порушення академічної доброчесності, відповідно до "Кодексу академічної доброчесності НТУ "ДП" (<https://surl.li/ubivnx>), здобувач буде вимушений повторно виконати завдання або ОК, відповідальність може сягати аж до виключення з університету, у випадках жорстких порушень. Експертна група не встановила фактів порушення академічної доброчесності за даною ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група вважає, що рівень та критерії оцінювання контрольних заходів даної ОП є прозорими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, що дозволяє ефективно забезпечувати якість підготовки фахівців. В ЗВО панує культура академічної доброчесності.

Недоліки

Експертна група вважає, що існують ризики перевантаження здобувачів освітніми компонентами та контрольними заходами у 2-му семестрі.

Рекомендації

Експертна група рекомендує рівномірно розподілити та збалансувати навантаження освітніми компонентами та контрольними заходами між семестрами для здобувачів освіти; просимо дану рекомендацію опрацювати гаранту та групі забезпечення та врахувати у проекті ОП на майбутній рік.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітній процес за ОП забезпечує 32 науково-педагогічних працівників (НПП), склад яких відповідає вимогам пп. 36–38 Ліцензійних умов та є достатнім для реалізації ПРН. Науковий потенціал складають 5 докторів наук, 26 кандидатів наук / PhD та 1 Заслужений тренер України, тобто 100% за ліцензійними вимогами (або 96,9% за суто науковими ступенями). ЕГ встановлено, що профільні дисципліни реалізуються фахівцями з базовою освітою інженерів-гідротехніків та будівельників (Чушкіна І.В., Шаповал В.Г.), інженер-гідрогеолог з практичним досвідом (Тимошук В.І., surl.li/zwjhno). Перевагою також є залучення НПП з діючими сертифікатами експертів (Вигодін М.О. - ССЗ, Бондаренко А.О. - інженер-проектувальник) та міжнародним досвідом (Дрезден, 2024). Середній стаж науково-педагогічної роботи складає 20 років. Найбільший досвід мають доценти Ромас Л.М. (33 роки) та Павленко Л.В., Тимошук В.І., Іванова Г.П. (31 рік) Кількість НПП зі стажем 20 і більше років - 17, менше 10 років - 2. Проведений аудит НПП вказує, що потребують підсилення відповідності викладача Деревягіна Н.І. дисципліні ФК20 «Водопостачання і водовідведення». Рівень інтернаціоналізації підтверджується наявністю мовних сертифікатів: Павленко Л.В. (ARTIS, С1, 2022), Шевченко М.В. (ARTIS, 2022), Чушкіна І.В. (Cambridge Placement Test, 95%). Ряд НПП (Бондаренко А.О., Шпорта А.Г., Коверя А.С., Скобенко О.В.) пройшли закордонні стажування у Технічному університеті Дрездена (2022–2024). «Академічна кваліфікація» викладачів відповідає цілям ОП та ПРН. Профільність підтверджується базовою освітою та науковою діяльністю: Халимендик О.В. - магістр з будівництва (2024), має сертифікат експерта СС1 (surl.lu/tsrmtr). Коверя А.С. - магістр хімічної технології, навчання за стандартом ISO/IEC 17025:2019 (2024, surl.li/oudxms). Викладачі мають значний практичний досвід: Вигодін М.О. - експерт ССЗ (значні наслідки, 2022, bg.nmu.org.ua/ua/sgm_docVigodin.php); Бондаренко А.О. - сертифікований інженер-проектувальник (surl.li/tvmidf). Інформація про підвищення кваліфікації представлена у ВСО surl.li/jbzezx. Викладачі ОП беруть активну участь у міжнародних наукових проєктах (І. Чушкіна surl.li/ltsbyx, Д. Рудаков surl.li/cuzbtr та ін.), результати яких, зокрема щодо очищення шахтних вод та адаптації до змін клімату, безпосередньо інтегруються у зміст фахових дисциплін (Ф15, Ф19). Професійне визнання лекторів підтверджується членством у міжнародних та галузевих товариствах (ISSMGE, НМК МОН України), статусом експертів НАЗЯВО (В. Шаповал, Є. Шерстюк та ін.) та членів-кореспондентів інженерних академій (О. Скобенко surl.li/wzsfxr, Л. Дадіверіна surl.li/cc/yhgelz). Аналіз кадрового потенціалу дозволяє ЕГ підтвердити повну відповідність кваліфікації викладачів цілям та програмним результатам навчання ОП. Студенти за ОП високо оцінюють рівень володіння матеріалом, зрозумілість пояснень викладачами та в цілому викладацьку майстерність (не менше 9 балів з 10, surl.li/hpuvks).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурс врегульовується положенням про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП НТУ ДП, затв. ВР 30.05.2019 р. (https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Положення%20проведення%20конкурс%20відбору%202020.pdf) Дане положення врегульовує умови проведення конкурсу (п.2), зокрема питання оприлюднення інформації про конкурс (п.2.3). Наразі на сайті оголошення про конкурс розміщені за посиланням <https://old.nmu.org.ua/ua/ogoloshenya/>, також там розміщені накази про оголошення конкурсного відбору, в додатках до наказу приведені особливості вимог до окремих конкурсних пропозицій та список документів. (<https://old.nmu.org.ua/upload/iblock/b34/3omonapbgmtqhylo1ldmityflav77ovni.pdf>). Т.я. положення формувалось в 2019 році, п.2.5 не містить інформації про посади НПП, що призвані до лав ЗСУ. Етапи конкурсу: наказ ректора про конкурс оголошення, прийом документів з попереднім розглядом, оцінка професійного рівня кандидатів, обговорення на засіданні кафедри (відповідно п.6.4 має проводитись за участю органів студентського самоврядування), ВР факультету, зборах трудового колективу, обрання на посаду вченою радою, оформлення договору. відповідно п. 6.10. Негативний висновок за результатами попереднього обговорення та/або в рекомендаціях конкурсної комісії не є підставою для відмови претенденту в розгляді його кандидатури відповідною вченою радою. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести пробні лекційні або практичні заняття. В НТУ ДП служба внутрішнього аудиту https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/internal_audit/ займається внутрішнім аудитом та контролем діяльності університету, надаючи керівництву незалежні рекомендації щодо оптимізації управління, ефективного використання коштів та дотримання законодавства. Оприлюднених на сайті НТУ ДП звітів даної служби ЕГ не виявив. Аналіз запровадженої в ЗВО процедури для проведення конкурсного відбору НПП надає підстави ЕГ зробити висновок, що процедура є прозорою, не містить дискримінаційних моментів та послідовно застосовується. Дана процедура спроможна забезпечити необхідний для успішної реалізації ОП рівень професіоналізму НПП, що відповідає вимогам підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації освітнього процесу на ОП ГТБВІ широко залучаються професіонали-практики та експерти галузі: гостьові лекції 1) А. Антонюк, який є студентом ОП ГТБВІ і працює сертифікованим геодезистом у будівельній компанії, 27.10.2025 провів лекцію про інженерну геодезію та геодезичні роботи в будівництві https://www.facebook.com/bg.ntudp/posts/1306179861308805?ref=embed_post, 2) Лекція від UKRNAFTA на тему: «Геолого-технологічні методи при дослідженні свердловин» https://www.facebook.com/bg.ntudp/posts/1036268898299904?ref=embed_post, 3) онлайн-зустріч 20.02.2024 з компанією «ГІДРО-ГІД» (гідралічні системи) <https://www.facebook.com/bg.ntudp/posts/870954774831318?>

ref=embed_post, 4) online лекція 13.11.2024 від ведучого інженера ПП «Каркас-Дніпро» https://www.facebook.com/bg.ntudp/posts/1040870494506411?ref=embed_post, інші лекції <https://bg.nmu.org.ua/ua/about/openlec.php>. Започаткована практика залучення викладачів з інших ЗВО з аналогічних ОП для ознайомлення здобувачів з особливостями діяльності за фахом за їх ОП https://www.facebook.com/bg.ntudp/posts/1172419101351549?ref=embed_post. Залучення роботодавців здійснюється на основі договорів про співпрацю <https://bg.nmu.org.ua/ua/about/stakeholders.php> серед яких РОВР у Дніпропетровській області (2025, surl.li/ynwhby) ТОВ "ДНІПРОВІДПРОЕКТ" (2025, surl.li/nlsmah), ТОВ "НДІ ІНЖЕНЕРНИХ ВИЩУКУВАНЬ" (2025, surl.li/cc/onwdoq), ТОВ "ГЕОТОП" (2025, surl.li/kpsvwm), ТОВ "УКРРУДПРОМ" (2022, surl.li/eavreo) та ін.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В НТУ ДП створена нормативна основа для сприяння професійному розвитку викладачів. Розроблені Положення про підвищення кваліфікації НПП НТУ ДП (2020, Положення ПК, surl.li/dthtdt) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (surl.li/aaazzex). Професійний розвиток НПП через підвищення кваліфікації та стажування (п.3 Положення ПК). Основними видами підвищення кваліфікації НПП в НТУ ДП є: навчання за програмою підвищення кваліфікації, у т.ч. участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, структурах МОН та НАЗЯВО тощо. Стажування здійснюється за індивідуальною програмою стажування (п.2.3 Положення ПК), і може здійснюватися як за місцем роботи (в університеті) так і у провідних установах. Участь у програмах академічної мобільності також визначається як підвищення кваліфікації. В НТУ ДП діє Центр професійного розвитку (<https://old.nmu.org.ua/ua/centers/cppd/>) проводить тренінги та методичні заходи (www.facebook.com/CPD.nmu.dp/). НПП за ОП також регулярно беруть участь, напр. онлайн-тренінг "ШІ: технічні та правові аспекти академічної доброчесності" (2024, surl.li/kphkcp), з інноваційних технологій і цифрових інструментів. С. Гапеев пройшов онлайн тренінг-курс профмайстерності від Технічного університету Дрездена за програмою DAAD "Creating Effective Video Content for a Digital Laboratory" (2024, surl.li/rfmdhf); Н.Хозяйкіна та М.Вигодін навчання на професійних курсах «Кошторисна справа та ціноутворення у будівництві. Розрахунок кошторисів на будівельні роботи» на базі ТОВ «Computer Logic Group» (2023, surl.li/kmtkdm). Інші підвищення кваліфікації: шляхом участі в міжнародних літніх школах (Uniwersytet im. A.Mickiewicza w Poznaniu, 2024, bit.ly/49wrjIU), участь у екологічному форумі (2024, bit.ly/4sBHLCo), навчання експертів кваліфікаційних центрів, стажування в РОВР в Дніпропетровській області та ін. В опитуваннях здобувачі (2025, surl.li/hpuvks) в цілому позитивно оцінюють (87,5%) якість викладання і, відповідно, рівень професіоналізму викладачів. Найбільше позитивних відгуків - доц. Чушкіна І., при цьому у відкритих питаннях є пропозиції з покращення до ФК16, а до викладача - Ф4. На сайті кафедри та в нормативах НТУ ДП (surl.li/tebwkf, surl.li/ibcfde) відсутні дані про рейтингування НПП, а при зустрічі з НПП ЕГ уточнила, що НПП за ОП ГТБВІ рейтингування не здійснює. Хоча в цілому в НТУ ДП така практика практикується (surl.li/tioajs). На сторінці факультету ФАБЗУ є результати оцінювання НПП (surl.li/uimdiw) з фіксацією виконання умов контракту (Виконано, 100% НПП). Відповідно право ЗВО (ст.32 ЗУ "Про вищу освіту") на запровадження рейтингового оцінювання, інші методи оцінювання та мотивування освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу на ОП формально використано.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За якісними характеристиками підкритеріїв 6.1-6.4 освітня програма ГТБВІ відповідає Критерію 6. За п.кр. 6.1 та 6.4 в ЕГ є пропозиції щодо покращення. В цілому ж на ОП: 1. Викладачі, залучені до реалізації ОП мають високу кваліфікацію, що сприяє якісному забезпеченню навчального процесу у межах ОП. Студенти в цілому високо оцінюють рівень володіння НПП матеріалом. 2. Процедури конкурсного відбору викладачів в цілому є прозорими, недискримінаційними. 3. ОП залучає реалізації освітнього процесу роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі. 4. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів. Як позитивні практики за критерієм 6 ЕГ відмітила: 1. Викладачі за ОП постійно підвищують свою професійну та викладацьку майстерність як в Україні так і за кордоном, в рамках міжнародних проектів (напр. DAAD "Creating Effective Video Content for a Digital Laboratory"), та і беручи участь у програмах міжнародної академічної мобільності (напр. Erasmus+). 2. До реалізації ОП залучені НПП з кваліфікаційними сертифікатами інженерів-проектувальників та експертів будівельників (СС1, СС3), що створює умови для інтеграції їх практичного досвіду в навчальний процес. 3. До реалізації освітнього процесу на ОП ГМ широко залучаються професіонали-практики та експерти галузі, зокрема з регіональних водогосподарських організацій та інжинірингові компанії, що працюють в регіоні у напрямку водної інженерії. Залучення роботодавців на ОП відбувається на всьому циклі реалізації ОП: при створенні та оновленні ОП, при проведенні занять, як бази практичної підготовки здобувачів.

Недоліки

За критерієм 6 суттєвих недоліків не виявлено, однак є незначні недоліки за п.кр. 6.1 та 6.4, які не впливають суттєво на освітній процес за ОП й оцінку та можуть бути виправлені найближчим часом: 1. Потребує посилення відповідності викладача дисципліні ФК20 «Водопостачання і водовідведення». 2. На думку ЕГ проведена на ФАБЗУ формальна фіксація виконання умов контракту не дозволяє в повній мірі використати такий дієвий інструмент стимулювання професійного розвитку НПП як рейтингування.

Рекомендації

1. Для посилення відповідності викладача освітньому компоненту ЕГ може запропонувати: 1.1. Провести для викладача фахове підвищення кваліфікації за профілем ОК (цільове стажування в проєктній або експлуатаційній організації - водоканал, проєктний інститут); 1.2. Залучити викладача до реальних інженерних кейсів за профілем ОК і на основі отриманих науково-прикладних результатів підсилити публікаційну активність у тематиці дисципліни. 1.3. Залучення практикуючого інженера - проєктанта до окремих модулів, або проведення заміни викладача на більш відповідного ОК. 2. Для зменшення формалізму такої частини процедури внутрішнього аудиту як рейтингування й формалізму в оцінюванні результатів діяльності НПП за ОП (п.кр. 6.4) ЕГ рекомендує: 1) запровадити в НТУ ДП рейтингування НПП, зокрема в рамках факультетів з оприлюдненням їх результатів; 2) внести в “Положення про порядок преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам”, в п.3.1 “Преміювання НПП” як один з основних показників для преміювання - преміювання за результатами рейтингування НПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Інформація про матеріально-технічну базу НТУ ДП на сайті surl.li/kgtxxn містить Наказ МОН від 06.12.2018 №1352 Про закріплення державного майна (surl.li/qhiwul), згідно якого НТУ ДП складається з 9 корпусів (в т.ч. буровий полігон), 6 гуртожитків (surl.li/cc/hnennz), їдальні, ін. Під час екскурсії ЕГ було продемонстровано доступність спортивних секцій, актову залу, бібліотеку (lib.nmu.org.ua), укриття та їдальню. На ОП застосовують ліцензійного спеціальне ПЗ (LIRA_LEND_Access, Autodesk Educatin Access, Будівельні технології-КОШТОРИС surl.li/lcwlqc). Під час екскурсії ЗВО запевнило в наявності спеціалізованого GIS ПЗ. ЕГ не виявила, що на ОП використовується неліцензійне ПЗ або ПЗ країни-агресора. НМЗ представлено РПНД (bg.nmu.org.ua/ua/nmz/ok-akred.php), методичними рекомендаціями (surl.li/sbfqld, surl.li/walkvp), силабусами (розміщені в Moodle do.nmu.org.ua/, та відповідь на запит ЕГ surl.li/gxtbca). Як напрямок до удосконалення НМЗ ЕГ відмічає наявність в РПНД неузгодженості у розподілі КЗ на аудиторні й СРС, помилки в шкалі оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Також бажане розміщення всіх РПНД та силабусів у вільному доступі. Також, у відповідь на запит ЕГ п.4 щодо відсутності в РПНД, на сайті кафедри та в Табл.1 ВСО лабораторного обладнання, для вивчення фахових ОК, ЗВО відповів: “У межах фахових ОК Ф1, Ф2, Ф8, Ф9, Ф12, Ф15, Ф17, Ф19, С1 та С2 навчальний процес передбачає виконання практичних робіт аналітичного, розрахункового, проєктного та прикладного характеру. ... У зв'язку з цим застосування спеціалізованого лабораторного обладнання та лабораторних приладів у межах зазначених ОК не передбачено, що обумовлено їх змістом, метою та результатами навчання”. Під час демонстрації матеріальної бази ЗВО продемонстрував ЕГ оновлене лабораторно-дослідницьке обладнання: кафедри гідрогеології та інженерної геології - ґрунтознавство та механіка ґрунтів - лабораторія ауд.1/135-137: стенди для компрес. випробув. ґрунтів, переносні й стаціонарні прилади для визнач. властивостей ґрунтів (ЕС, рН, теплопровідності, вологості, фракційний та гранулометричний склад ґрунтів, фільтраційні та міцнісні властивості ґрунтів ін.), пробовідбірники, наявність сучасних зразків обладнання (стабілометр для тривісного вимірювання фільтраційних властивостей ґрунтів під тиском, ґрунтовий лоток для моделювання фільтраційних потоків в ґрунтах. Було продемонстровано лабораторію кафедри геодезії, обладнаної сучасними GIS приладами. Навчальна лабораторія механічної та біомеханічної інженерії з сучасним обладнанням (surl.li/ryogjx) для дисциплін теоретична механіка і опір матеріалів та будівельна механіка (напр. відновлена і осучаснена розривна машина М-50). Каф. БГТГМ має лабораторію випробув. будів. матеріалів і гірських порід (surl.lu/ysrjjo) - вимірюв. вологості, теплопровідності матеріалів, фізичні параметри ґрунтів (зсув, стиск), неруйнівний контроль, пошук арматури, автоматичний прес.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової

діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В НТУ ДП для здобувачів освіти та НПП є вільний доступ до наявної інфраструктури (https://gppkk.nmu.org.ua/ua/scheme_campus.php, <https://old.nmu.org.ua/ua/rooms3d/>) та інформаційних ресурсів (<https://old.nmu.org.ua/ua/content/students/>, <https://do.nmu.org.ua/>), для навчання й наукової діяльності, створено багато можливостей для участі у конференціях (<https://bg.nmu.org.ua/ua/inter/interconf.php>), симпозиумах та конкурсах, міжнародних освітньо-наукових проектах (<https://bg.nmu.org.ua/ua/inter/proj.php>) а також для подання своїх робіт для публікацій. Потреби та інтереси в освітньому середовищі задовольняються завдяки вільному та безплатного доступу до навчальних аудиторій та наукових лабораторій (<https://bg.nmu.org.ua/ua/about/rooms/rooms.php>), створено ряд коворкінг просторів: Unica, CoLibry, мовні центри (https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/intern_educat_centers/language_training_center/), створено ряд міжнародних культурно-освітніх центрів (https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/intern_educat_centers/), налагоджена система харчування. Комп'ютери в університетській бібліотеці забезпечують безплатний доступ до Інтернету, до наукометричних баз Scopus та Web of Science) (<https://lib.nmu.org.ua/>). Студенти мають доступ до електронного каталогу, науково-технічної бібліотеки, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін, що входять до ОП (<https://libcatalog.nmu.org.ua/>). У разі потреби студенти можуть користуватися комп'ютерними класами для поглиблення своїх знань та обробки результатів. У навчальних корпусах та гуртожитках НТУ ДП доступний WI-FI, його наявність сприяє підвищенню зручності та рівня знань студентів. Студенти отримують освітній доступ до Office 365.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У період воєнного стану навчання в НТУ ДП реалізується у змішаному форматі: як онлайн, так і офлайн. Під час зустрічі з ЕГ викладачі та керівництво повідомили, що здобувачі першого курсу за можливості виходять на очне навчання, старші курси переважно дистанційно. Під час перевірки матеріально-технічної бази ЕГ переконалася, що університет має укриття. Стан приміщень, аудиторій та лабораторій відповідає всім потрібним вимогам, що було підтверджено під час акредитації через відеозв'язок, зустрічі з представниками менеджменту, студентського самоврядування, здобувачами та додатковим переглядом матеріально-технічної бази на сайті університету (<https://old.nmu.org.ua/ua/rooms3d/>, https://btpm.nmu.org.ua/ua/pro_kaf/kBSMtoday.php, <https://gig.nmu.org.ua/ua/osvita/zabezpechennia.php>, <https://ggtgs.nmu.org.ua/ua/>). Університет має обладнану спортивну базу для розвитку спортивних навичок (<https://kfv.nmu.org.ua/ua/gallery/foto.php>). Студентам надається можливість проживання в гуртожитках з належними умовами проживання (<https://bg.nmu.org.ua/ua/spets/residhall.php>). Університет забезпечує наявність пункту первинної медичної допомоги. Під час зустрічі ЕГ з учасниками освітнього процесу підтвердили свою ознайомленість з правилами дій під час повітряної тривоги та їх виконання під час навчання. ЕГ була ознайомена з сховищами, які наразі використовуються для проведення занять. Для підтримки психічного здоров'я здобувачів створена соціально-психологічна служба, яка є структурним підрозділом кафедри філософії і педагогіки (<https://filosof.nmu.org.ua/ua/sps.php>). Під час зустрічі з ЕГ завідувачка цієї кафедри підтвердила функціонування служби й зокрема зі студентами ФАБЗ.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Університет надає системну підтримку студентам в межах ОП, яка містити інформаційну, організаційну, консультативну та соціальний компонент. Основними каналами отримання інформації є офіційний вебсайт університету (<https://nmu.org.ua/>), електронна пошта від Microsoft 365. Освітня підтримка заснована на індивідуальній взаємодії між студентами та викладачами під час лекцій, практичних занять, виконання індивідуальних завдань і консультацій з питань, що стосуються освоєння матеріалу дисциплін. Працівники факультету, куратори (п. 8.3. Положення surl.li/ntubau), гарант ОП та викладачі забезпечують організаційну підтримку студентів. Розроблено положення щодо протидії булінгу (2019, <https://surl.li/wqpvwn>), затверджено План заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (2021-2025 рр. <https://surl.li/xiandc>). Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями (2019, <https://surl.li/accqui>). Комунікація зі студентами реалізується через месенджери типу Telegram. Університет пропонує психологічну підтримку, через спеціальну службу (<https://surl.li/kjonna>). Результати опитування (2025, surl.li/hpuvks) показують, що студенти задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті. Рівень задоволеності освітньою підтримкою (забезпеченням навчальною та методичною літературою, функціонуванням бібліотек - 9,25 бали, рівень задоволеності інформаційною підтримкою (сайтом, особистим кабінетом на сайті Дист. освіти - 8,96, задоволеність консультативною підтримкою (консультування в приймальній комісії, деканатах, на кафедрах, в бібліотеках - 9,1. У ситуації воєнного стану, для дистанційного навчання, використовується платформа Moodle (<https://do.nmu.org.ua/>). Важливу роль у соціальній підтримці відіграє студентське самоврядування (<https://student.nmu.org.ua/ua/samovryaduvannia/>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ аналізуючи відомості про самооцінювання освітньої програми, дійшла висновку, що НТУ ДП забезпечує належні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Розроблений Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НТУ ДП (<https://surl.lu/bqwubo>). За твердженням керівництва та за даними ВСО будівля університету відповідає вимогам щодо доступності та інклюзивності. Це підтверджують результати навчання навчальних корпусів і гуртожитків ДДАЕУ на предмет зручності доступу до навчальних закладів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://surl.li/pwcoat>, <http://surl.li/czxtq>, <https://surl.li/qwdxwz>). Наявний пандус та пандус з малим ухилом, які пропонують заїзд на ганок університету, наявна кнопка виклику. В університеті є спеціальні туалети для студентів з особливими потребами. У 12-му поверховому корпусі № 2 працюють ліфти. Поселення здобувачів, які мають особливі потреби, створено у гуртожиток № 3, де працюють ліфти. За даною ОП здобувачі з особливими потребами не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час zoom-зустрічі всіх учасників освітнього процесу на (зустрічах 1-7), ЕГ спостерігала відсутність напруження між представниками ЗВО. Усі сторони сприяли конструктивній бесіді, висловлювалися з повагою та толерантністю щодо своїх колег. ЕГ вважає, що у ЗВО існує чітка процедура запобігання конфліктним ситуаціям, таким як булінг (<https://surl.li/wqpvwn>, <https://surl.li/xiandc>), прояви дискримінації та сексуального домагання (<https://surl.li/accqui>). Це досягається через діяльність кураторів, та діяльністю соціально-психологічної служби (<https://filosof.nmu.org.ua/ua/sps.php>). Застосування цього підходу має реальні можливості уникнути конфліктних ситуацій у ЗВО. Однак, у разі виникнення проблем студенти мають інформацію про те, куди звернутися для отримання допомоги, що було ними озвучено під час спілкування з ЕГ. Відповідно до https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/anticor/ в НТУ ДП є уповноважений з антикорупційної діяльності. Створені канали повідомлення про можливі випадки порушення вимог антикорупційного законодавства: телефоном: +38 073 056 0101, +38 056 744 6219; електронною поштою: anticor@nmu.one, rector@nmu.org.ua, nmu@nmu.org.ua, письмово за адресою: просп. Дмитра Яворницького, 19, м. Дніпро, 49005; через канцелярію університету (І кор., к. 41), приймальню ректора (І кор., к. 86), або безпосередньо уповноваженому (І кор., к. 90). За твердженням ЗВО анонімність за потреби гарантується. Розроблена антикорупційна програма НТУ ДП на 2025-2026 роки (<https://surl.li/tuntkd>), а також діє комісія з оцінки корупційних ризиків у діяльності (<https://surl.lt/ekoinj>). Студенти проінформовані зі своїми правами. На даній ОП випадків конфліктних ситуацій, що пов'язані з хабарництвом, дискримінацією, булінгом та сексуальними домаганнями не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За якісними характеристиками підкритеріїв 7.1-7.6 освітня програма ГТБВІ в цілому відповідає Критерію 7. На ОП створено необхідне навчально-методичне та базове матеріально-технічне забезпечення. Застосовується спеціалізоване програмне забезпечення, в т.ч. ліцензійне. В НТУ ДП наявна необхідна для навчання та інша соціальна інфраструктура. Серед студентів проводяться регулярні опитування щодо задоволення якістю освітнього середовища. Як позитивні практики за критерієм 7 ЕГ хоче зазначити те, що на основі наданих при опитуваннях рекомендацій студенти і залучені, і зацікавлені у вдосконаленні ОП, розуміють важливість отримання необхідних компетенцій для їх подальшої роботи. Створена соціально-психологічна служба. Здобувачі беруть участь в гуртках художньої самодіяльності, у спортивних секціях.

Недоліки

За критерієм 7 суттєвих недоліків не виявлено, однак ЕГ хоче звернути увагу на те, що, хоч наявне матеріально - технічне забезпечення ОП на сьогодні дозволяє здобувачам досягти заявлених ПРН та містить широкий спектр класичного спеціалізованого обладнання, зокрема і ряд зразків нового або відновленого й удосконаленого обладнання, однак в ВСО та робочих програмах та силабусах низки ключових фахових дисциплін (Ф1, Ф2, Ф8, Ф9, Ф12, Ф15, Ф17, Ф19, С1, С2) відсутня інформація про використання спеціалізованого лабораторного обладнання, а навчальний процес за ними (відповідно відповіді ЗВО) позиціонується переважно як розрахунково-аналітичний, що обмежує формування практичних інженерних компетентностей, необхідних для проектування та експлуатації складних гідротехнічних об'єктів. ЕГ вважає, що застосування спеціалізованого лабораторного обладнання під час вивчення зазначених фахових ОК є необхідною умовою повноцінного формування професійних компетентностей, зокрема ФК4 (оцінювання антропогенного навантаження на водні об'єкти), ФК9 (інженерні вишукування та проектування), ФК12 (організація систем моніторингу стану вод), ФК15 (раціональне використання водних ресурсів), ФК16 (експлуатація та технічний нагляд за гідротехнічними об'єктами), а також СК1 (інжиніринг гідротехнічних

споруд із застосуванням сучасних розрахункових комплексів), оскільки саме експериментальна (лабораторна) верифікація розрахунків, інструментальні вимірювання та фізичне моделювання забезпечують перехід від теоретично-аналітичного рівня підготовки до інженерно-практичного. Вказаний напрям удосконалення ОП не вплинув суттєво на оцінку ЕГ за цим критерієм, так як базові компетентності “закриті” сучасним лабораторних обладнанням, а ЕГ вважає, що це може бути виправлено ЗВО в т.ч. з використанням наявної власної лабораторної бази, залученням роботодавців та внутрішньої мобільності здобувачів.

Рекомендації

Для забезпечення високої якості практичної підготовки та повноцінного досягнення програмних результатів навчання, ЕГ рекомендує: 1) Гаранту ОП та групі забезпечення до вересня 2026 р забезпечити системну інтеграцію лабораторної складової у профільні освітні компоненти (зокрема Ф8, Ф9, Ф15, Ф19) шляхом чіткого визначення у РПНД переліку спеціалізованого обладнання та форм його практичного застосування (інструментальні вимірювання, фізичне моделювання, геотехнічні випробування), що дозволить трансформувати використання матеріально-технічної бази з демонстраційного формату в активний інструмент формування інженерних компетентностей. 2) Групі забезпечення до вересня 2026 р посилити прикладну спрямованість ОП ГТБВІ через впровадження у навчальний процес фізичного (експериментального або лабораторного) або чисельного моделювання гідротехнічних процесів (зокрема, з огляду на фокус ОП ГТБВІ в НТУ ДП: фільтраційної стійкості дамб та стійкості укосів шламосховищ і ставків-накопичувачів шахтних вод, інших регіональних гідротехнічних об'єктів підвищеної відповідальності ССЗ (в т.ч. в С1 та С2 для ГТС, що функціонують у кризових екологічних умовах); прогнозування впливу накопичувачів на гідрогеологічне середовище та процесів розповсюдження забруднювачів; для валідації застосовуючи реальні інженерні кейси.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В НТУ ДП створена система забезпечення якості ВО, яка є основою для відповідних процедур. Ці процедури регламентуються такими документами: Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ ДП, Положення про гаранта освітньої програми НТУ ДП, Положення про організацію освітнього процесу НТУ ДП (https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/). Система передбачає: дотримання академічних свобод в освітньому процесі; розвиток цифровізації інформаційних систем; вільне формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії; впровадження інноваційних форм та методів викладання; моніторинг та періодичний перегляд ОП; забезпечення публічності та прозорості інформації; створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Учасниками моніторингу ОП є зовнішні та внутрішні стейкхолдери, адміністрація університету. На підставі результатів діагностування змісту дисциплін НП, формуються пропозиції щодо відповідних змін. У відповідності до практики університету, моніторинг освітніх програм відбувається шляхом анкетування здобувачів освіти, але анкетне опитування щодо проєкту змін ОП не проводиться. Збір пропозицій стосовно можливостей удосконалення ОП здійснюється шляхом обговорення на засіданні кафедри БГТГМ, проведення засідань НМК зі спеціальності у розширеному форматі із залученням представників здобувачів та роботодавців. На підставі цих пропозицій вносять зміни до ОП. Після розгляду ОП погоджується відділом ВЗЯВО, навчально-методичним відділом і Центром моніторингу знань та тестування, затверджується Вченою радою. Проєкти ОП 2023 і 2024 р. для обговорення були оприлюднені на сайті ЗВО (<https://old.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>). В ОП 2024 р. Були внесені зміни на врахування пропозиції доц. Чушкіної І.В. щодо перегляду назви практики з «Перша виробника» на «Навчальна практика з гідрології та гідрометрії» (запит ЕГ 2: протокол НМК №2 від 01.02.2024 р.). Також було враховано пропозицію члена робочої групи студента Антоноюка А.О. щодо поглиблення технічних аспектів підготовки здобувачів в межах дисципліни Ф19 «Водна інженерія та водні технології» (протокол НМК №2 від 01.02.2024 р.) шляхом оновлення тем лекційних занять та додавання нових практичних робіт до переліку існуючих. На основі отриманої інформації ЕГ встановила, що система внутрішнього забезпечення якості в ЗВО працює відповідно до встановлених норм та вимог під час затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Варто відзначити, що при перевірці якості оформлення освітньої програми та НМЗ ЕГ звернула увагу на слабку сторону в роботі системи внутрішнього забезпечення якості, яка допустила розбіжність між НП та РП зокрема в кількості годин аудиторного навантаження для певних дисциплін (Ф8, Ф14); є помилки в ОП2025 р. в розділі 5 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОК: невірні суми по 1.2. цикл спеціальної підготовки, по 1.2.1 12 має бути 11, по 1.2.2 92 має бути 100, по 1.2.3 16 має бути 9.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі беруть участь у засіданнях кафедри, НМК 194, на яких вносять пропозиції щодо удосконалення ОП, вони залучені до складу робочих груп з розробки ОП (ОП 2024: як внутрішній стейкхолдер долучений студент М. Шатилов, ОП 2023 – А. Антонюк, ОП 2022 р. – В. Тиранська). У 2023 році було враховано пропозицію здобувача А. Антонюка перенести ОК Ф23 на першу четверть, що й було зроблено (запит ЕГ 2: протокол НМК №2 від 07.02.2023 р.), а у 2024 році – пропозицію цього ж здобувача щодо поглиблення технічних аспектів підготовки здобувачів в межах ОК Ф19 шляхом оновлення тем лекційних занять та додавання нових практичних робіт до переліку існуючих (запит ЕГ 2: протокол НМК №2 від 01.02.2024 р.). В ОП 2023 року також врахована пропозиція здобувача, О.Улізька стосовно перерозподілу обсягів ОК Ф1 та Ф3 (протокол НМК №2 від 07.02.2023 р.). 25.12.2025 відбувся Круглий стіл за участю студентів, гаранта і представників адміністрації на тему «Навчальний процес та студентські можливості відповідно до Положень НТУ ДП», де відбувся відкритий діалог щодо освітнього процесу (<https://bg.nmu.org.ua/ua/about/openlec.php>). Результати опитування засвідчили, що здобувачі позитивно оцінюють якість освітніх послуг за ОП та зазначають, що для них було створено комфортне освітнє середовище під час воєнного стану (<https://bit.ly/4jSXL8S>). Анкетні опитування здобувачів стосовно їх пропозицій під час періодичного перегляду ОП не проводяться. Рада студентського самоврядування залучена до процедур забезпечення якості та може впливати на формування ОП через участь у складі Вченої ради ФАБЗУ, Вченої ради університету, стипендіальній комісії голови (Новіков С.) та членів ради студентського самоврядування факультету (заст. голови Кобринська А., Шкеред Я.). Згідно Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості вищої освіти НТУ ДП (<https://surl.li/afzpfpr>) ВЗЯВО проводить періодичні соціологічні дослідження стосовно якості надання освітніх послуг; організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти; рівня задоволеності учасників освітнього процесу тощо, результати якого разом з рекомендаціями щодо реагування розташовують на сайті (https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/students/). Наприклад за результатами опитування 2025 р., завідувачам кафедр були надані рекомендації: нагадувати НПП про необхідність забезпечувати прозорість і зрозумілість критеріїв оцінювання ОК; підсилювати спрямування освітнього процесу на формування у здобувачів практичних навичок.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час онлайн зустрічей з гарантом, НПП, роботодавцями ЕГ встановила, що в ЗВО існують різні форми співпраці з роботодавцями щодо процедур забезпечення якості: 1) участь в атестації здобувачів шляхом роботи в кваліфікаційних комісіях відповідно до Положення про організацію атестації здобувачів ВО (<https://surl.li/kxbloc>). 2) рецензування ОП на етапі обговорення. Протягом 2023-2025 років отримані відгуки-рецензії до ОП від директора ТОВ УКРРУДПРОМ В. Медведя, директорки ТОВ «УкрГеоКарт» О.Григоренко, заступника начальника Регіонального офісу водних ресурсів в Дніпропетровській області О.Чехун, директора ТОВ ГЕОТОП О.Говорухи, директора НДІ Інженерних вишукувань О.Халимендика. Пропозиції В.Медведя, О.Говорухи та О.Халимендика було враховано під час перегляду ОП (протокол НМК №2 від 07.02.2023 р., протокол НМК №2 від 01.02.2024 р. та протокол НМК №4 від 20.05.2025 р.). 3) роботодавці забезпечують бази підвищення кваліфікації НПП (<https://bg.nmu.org.ua/ua/about/pknpp.php>), які використовуються відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП НТУ ДП (<https://surl.li/pfwxzv>). 4) роботодавці беруть здобувачів на виробничу практику, активно співпрацюють з викладачами кафедри. Проводять зустрічі і гостьові лекції (<https://bg.nmu.org.ua/ua/about/openlec.php>): 20.12.2024 відбулася онлайн зустріч студентів з компанією «ГІДРО-ГІД», 14.11.2024 гостьовій лекції (online формат) від ведучого інженера ПП «Каркас-Дніпро» Олексія Сафонова Тема лекції: «Будівництво гідротехнічних портових споруд»; 05.03.2025 лекція «ОЦІНКА ПОТЕНЦІАЛУ ВІДНОВЛЕННЯ КУЯЛЬНИЦЬКОГО ЛИМАНУ З МЕТОЮ РЕСУРСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕКРЕАЦІЙНИХ ФУНКЦІЙ КУОРТУ НАЦІОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕННЯ» від ДУ «Інститут ринку і економіко-екологічних досліджень НАН України», виїзні фахові екскурсії (<https://bg.nmu.org.ua/ua/about/tours.php>), під час яких студенти та НПП безпосередньо мають змогу поспілкуватися з потенційними роботодавцями.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОП акредитується вперше, тому випускників ще не було. В університеті діє Асоціація випускників, яка об'єднує випускників усіх факультетів НТУ ДП. Щорічно відбувається традиційна зустріч випускників, під час якої проводиться опитування щодо їх працевлаштування та кар'єрного шляху. На сайті університету створено сторінку Асоціації (<http://surl.li/jbmkllh>), яка надає можливість зворотного зв'язку з випускниками. На сайті кафедри є можливість заповнити анкету випускника, зазначивши у ній свої здобутки та успіхи у професійній діяльності (<https://forms.office.com/e/PZXVwGFQv9>). Кафедра також збирає інформацію про своїх випускників та їх досягнення на сторінці «Випускники кафедри» (<https://bg.nmu.org.ua/ua/about/stakeholders.php>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг освітньої діяльності здійснюється згідно Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості вищої освіти НТУ ДП (<https://surl.li/afzpfpr>). Здобувачі вищої освіти, роботодавці, зовнішні та внутрішні стейкхолдери, НПП університету залучені до розробки та затвердження ОП і лише після врахування та обговорення всіх пропозицій щодо змісту ОП формується остаточний варіант, який затверджується. Також Відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та кафедрою проводиться різного виду опитування, а саме: рівень задоволеності підтримкою в НТУ «ДП»; оцінювання якості освітньої діяльності при опануванні навчальної дисципліни; опитування рівня задоволеності студентів залученням роботодавців до освітнього процесу; опитування здобувачів вищої освіти щодо методів викладання в НТУ «ДП»; опитування щодо академічної доброчесності та інше (<https://bg.nmu.org.ua/ua/nmz/studpoll.php>). Аналіз результатів опитувань стосовно здобувачів і ключові рекомендації ВЗЯВО публікує на сайті для ознайомлення і реагування (https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/students/). Недоліком такої системи є формальний підхід, який всіх здобувачів розглядає як однорідну масу, не враховує особливості різних галузей знань і спеціальностей, а потреби інженерних спеціальностей на практиці значно відрізняються від гуманітарних. Релевантність результатів таких опитувань викликає сумніви: наскільки достовірним можна вважати твердження про задоволеність здобувачів якістю освіти, якщо наприклад, в щорічному опитуванні 2025 р. щодо освітнього процесу очима студентів з 153 респондентів 12 (8%) були студенти ФАБЗУ. В грудні 2025 р. Кафедра БГТГМ провела опитування здобувачів ОП (<https://bg.nmu.org.ua/ua/nmz/studpoll.php>) стосовно рівня задоволеності підтримкою у НТУ ДП, рівня задоволеності залученням роботодавців до освітнього процесу, яке свідчить про високий рівень задоволеності. Результати опитувань стосовно методів викладання та оцінювання якості освітньої діяльності при опануванні навчальної дисципліни студентами в цілому оцінені як позитивні, але які саме ОК були предметом опитувань не зрозуміло, адже в 1-му опитуванні проаналізовано 24 анкети і згадується 6 ОК, як такі, що мають негативні відгуки, в 2-му - 32 відповіді, згадується 4 ОК. Аналогічні результати за 2024-2025 р. надані ЕГ на запит 7. На зустрічах з фокус групами було повідомлено, що ЗВО всі результати моніторингу беруться до уваги, але конкретних прикладів реагування ЗВО ЕГ надано не було.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація даної ОП є первинною. Під час зустрічі з фокус-групами адміністративного персоналу, гарантом та авторами відомостей про самооцінювання ЕГ отримала інформацію, що рекомендації за результатами акредитаційних експертиз інших освітніх програм аналізуються і за потреби враховуються на рівні ЗВО. Періодично проводяться наради за участю проректорів, деканів, керівника сектору акредитації та ліцензування, начальника відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, гарантів та інших зацікавлених осіб, на яких розглядаються зауваження та пропозиції, отримані за підсумками акредитацій освітніх програм, що стає основою для вдосконалення ОП і освітнього процесу загалом. Оскільки кафедрою БГТГМ також реалізується освітня програма «Будівництво та цивільна інженерія», яка у 2021 р. проходила акредитацію під час формування ОП «Гідротехнічне будівництво і водна інженерія» були взяті до уваги зауваження та рекомендації з акредитації ОП «Будівництво та цивільна інженерія», а саме: була збільшена кількість методичного забезпечення ОП на сайті університету, організовано анонімне опитування здобувачів ОП різних років навчання, включено до групи розробників здобувачів (ОП 2024 - М. Шатилов, ОП 2023 — А. Антонюк, ОП 2022 р. — В. Тиранська), періодично проводяться гостьові лекції від роботодавців і колег з університетів-партнерів (<https://bg.nmu.org.ua/ua/about/openlec.php>), наприклад в травні 2025 р. представники Метінвест Політехніки прочитали лекцію «Інженерні шедеври минулого і майбутнього: акведуки та сучасні технології водопостачання».

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті НТУ ДП цілеспрямовано формується культура якості вищої освіти, що ґрунтується на спільних цінностях всіх учасників освітнього процесу відповідно до місії та бачення, визначених у Стратегії розвитку НТУ «ДП» (<https://surl.li/ysleti>), принципів Політики у сфері якості (<http://surl.li/ehqenw>). Розвиток культури якості здійснюється на основі Настанови з якості (<http://surl.li/zjngbk>), шляхом визначення Цілей у сфері якості (<http://surl.li/wdcgvw>) завдяки функціонуванню системи управління якістю (<https://surl.li/tblhac>) та підтверджується Сертифікатом ISO 9001:2015 IDT на систему управління якістю з терміном дії до 26.06.2028 р. (<https://cutt.ly/QeOLxO8A>). НПП і здобувачі мають широкі можливості долучитися до обговорення всіх проектів документів, що формують внутрішню нормативно-правову базу ЗВО, сприяють розвитку ОП та освітній діяльності за нею. Принципи відкритості та прозорості реалізуються через семінари, науково-практичні конференції, засідання кафедр, НМК і загально університетські наради. Протоколи засідань НМК (запит 2) свідчать, що протягом 2023–2025 рр. в цьому процесі активно брали участь внутрішні і зовнішні стейкхолдери. Важливою складовою культури якості є професійний розвиток НПП і залучення здобувачів ВО. Здобувачі, що навчаються за ОПП, у 2023 брали участь у Конкурсі студентських робіт Здобувач – основа якості освіти. НПП, які забезпечують реалізацію ОП, брали участь у тренінгах: Дистанційне навчання: конструювання, реалізація та якість викладання», 17.05.23; Дніпротех_доброчесний, 14.11.23; Особливості застосування сучасних методів викладання для досягнення ПРН,

21.06.24; Цифровий освітній простір університету: як працювати ефективно, 04.07.24; Менеджмент ризиків в системі управління якістю закладу вищої освіти, 25.06.25; Верифікація кваліфікаційних робіт через електронний підпис: механізми застосування та особливості використання, 02.12.25; Відповідальне впровадження та етичне використання ШІ в академічному середовищі, 03.12.25 (<https://surl.li/acsgun>) На системній та прозорій основі здійснюється укладення трудових договорів з НПП, розроблення й оновлення освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін і силабусів. Університет також забезпечує умови для неформальної взаємодії та командної роботи учасників освітнього процесу: доступні зони коворкінгу, простори бібліотеки та CoLibry (<https://lib.nmu.org.ua/struktura-ta-pidrozdily/ivent-tsentr-colibry/>), активно використовуються соціальні мережі для комунікації з різними цільовими групами. Залучення різних офіційних та неофіційних каналів зв'язку сприяє ефективній колективній діяльності. На всіх рівнях управління підтримується політика відкритості, партнерства та готовності до діалогу. Все вище зазначене було підтверджено під час спілкування ЕГ з фокус групами і доводить, що у закладі сформовано культуру забезпечення якості, що підтримується академічною спільнотою та сприяє постійному вдосконаленню ОП та освітній діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає критерію 8 за підкритеріями 8.1 - 8.7. Виявлені слабкі сторони у функціонуванні системи ВЗЯВО є несуттєвими і можуть бути виправленими в короткий термін. 8.1. ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми 8.2. Здобувачі приймають участь у всіх сферах діяльності університету, зокрема в перегляді ОП; 8.3 Роботодавці залучені до перегляду ОП в процесі взаємодії з НПП та здобувачами, зокрема шляхом надання рецензій на проєкт ОП, які беруться до уваги; 8.4. випускників ОП не було, але на кафедрі є практика відслідковування шляху випускників. 8.5 Система забезпечення якості здійснює моніторинг і реагує на його результати; 8.6 ЗВО враховує результати зовнішніх перевірок, зокрема акредитацій за іншими ОП; 8.7 Культура якості освіти сприяє розвитку ОП та освітньої діяльності за програмою «Гідротехнічне будівництво та водна інженерія». Позитивні практики: Послідовне формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти на всіх рівнях шляхом участі у процедурах забезпечення якості ОП всіх груп стейкхолдерів та тісної співпраці з роботодавцями за різними напрямками.

Недоліки

За критерієм 8 суттєвих недоліків не виявлено, однак є ряд наступних недоліків, які не вплинули суттєво на оцінку та можуть бути виправлені найближчим часом: реалізація процедур СВЗЯО в частині організації опитувань і реагування на їх результати має ознаки формальності: 1. Відсутні публічні процедури збору пропозицій для вдосконалення ОП та публічна фіксація рішень за результатами моніторингу, інформування стейкхолдерів про здійснені заходи. 2. Відсутня визначена процедура моніторингу задоволеності студентів ОП стосовно ОК за якими проводиться опитування.

Рекомендації

1. Центру якості освіти, відділу ВЗЯВО до наст. опитування в 2026 р. формалізувати процедури опитування й висвітлення заходів реагування. 2. Центру якості освіти, відділу ВЗЯВО до до наст. опитування в 2026 р. організувати навчання або інформування осіб, відповідальних за їх проведення, щодо методик його організації, обробки результатів з метою зробити результати зрозумілими стосовно предмету опитування (ОК), що дозволить отримати чітке розуміння репрезентативності вибірки і потрібних заходів реагування.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експерти ознайомились із веб-сайтом Національного технічного університету "Дніпровська політехніка"; він є інформативним та дозволяє дізнатися про всю необхідну інформацію в рамці діяльності ЗВО. Усі документи, що

регулюють діяльність учасників освітнього, наукового та побутового процесів в університеті, розміщено у вільному доступі на сайті в розділі "Документи щодо освітньої та наукової діяльності" (https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php, https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/). Положення сформовані чітко та зрозуміло, вони не містять жодних дискримінаційних аспектів та неоднозначних формулювань. Інформація щодо освітніх програм та освітніх компонентів, в тому числі вибіркових, містяться на веб-сайті у відповідному доступі (https://fb.nmu.org.ua/ua/List_of_elective_courses.php). Створено розділ з повною необхідною інформацією для абітурієнтів щодо вступу до ЗВО. Експертна група вважає, що нормативні документи ЗВО у повній мірі задовольняють вимоги законодавства. Учасники освітнього процесу під час фокус-груп повідомляли, що у них не виникало складнощів із доступом до будь-якої інформації.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Для публічного оприлюднення проєктів ОП з метою їх обговорення та внесення побажань зацікавленими сторонами на веб-сайті ЗВО створено спеціальний розділ (<https://old.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>). Надання пропозицій можливе шляхом прямого контакту з гарантом ОП через електронну пошту, яка зазначена у вищевказаному розділі. На сторінці можливо ознайомитись із відгуками на ОП. Як було повідомлено під час фокус-групи гарантом ОП, надані пропозиції аналізуються робочою групою та приймаються рішення щодо внесення змін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Усі діючі освітні програми розміщено на сайті університету у відповідному розділі (https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/educational_programs/). ОП "Гідротехнічне будівництво та водна інженерія" бакалаврського рівня разом із навчальними планами та інформацією про освітні компоненти розміщено за посиланням (https://bg.nmu.org.ua/ua/nmz/nmz_opp.php). Під час проведення акредитаційної експертизи, було ознайомлено з матеріалами веб-сайту університету, в рамках чого було зроблено висновок, що документи, щодо освітньої діяльності оприлюднено на сайті в повному обсязі, необхідному для інформування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів в повному обсязі. В ході проведення інтерв'ювань було засвідчено, що труднощів із доступом до вищезазначених документів у зацікавлених сторін не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП "Гідротехнічне будівництво та водна інженерія" відповідає вимогам Критерію 9: розроблено та публічно оприлюднено документи, які чітко регламентують усі процеси в рамках освітньої, наукової та побутової діяльності в університеті, повну інформацію щодо ОП, в тому числі проєкт майбутньої ОП, оприлюднено на веб-сайті ЗВО.

Недоліки

В рамках проведення акредитаційної експертизи, недоліків за Критерієм 9 не виявлено.

Рекомендації

Враховуючи, що ОП повністю відповідає вимогам прозорості та публічності, рекомендації щодо поліпшення ОП в контексті Критерію 9 відсутні.

Рівень відповідності Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID53549_Додаток_до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	1PuUwV7g4D2oFdAyt3TyNSZPh64CXrBu2hV6omTs IUY=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Клімов Сергій Васильович

Члени експертної групи

Дупляк Олена Віталіївна

Чистяков Артем Олександрович