

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	52986 Соціальна та молодіжна робота
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52986
Назва ОП	Соціальна та молодіжна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Євдокимова Ірина Анатоліївна, Тимофєєва Марина Олександрівна, Албул Ірина Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.03.2026 р. – 18.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://old.nmu.org.ua/upload/uf/f9a/c9bwlv4rovx2gpr23x0oibzqoh9vw7oga.pdf
Програма візиту експертної групи	https://old.nmu.org.ua/upload/uf/0c5/9cohlwgdgkcrireecmzy3a6xibnngzs.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За Критеріями 1,5 визначено рівень відповідності «А», оскільки всі вимоги виконано повністю (відсутні недоліки), та наявні практики, що мають зразковий характер. За Критеріями 3,7,8 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критеріїв виконано повністю (відсутні недоліки). За Критеріями 2,4,6,9 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими. ОП «Соціальна та молодіжна робота» започаткована у НТУ «ДП» у 2022 році; наразі ОП реалізується для здобувачів II, III та IV курсів. Структура та зміст ОП забезпечують підготовку фахівців із соціальної роботи з урахуванням особливостей функціонування органів публічної влади, інфраструктури установ, організацій соціальної сфери в контексті сучасних тенденцій розвитку теорії й практики соціальної та молодіжної роботи. Мета та ПРН формуються за результатами зразкового налагодження конструктивної співпраці зі стейкхолдерами (органи державної влади та місцевого самоврядування, заклади та установи соціального захисту населення, органи молодіжної роботи, громадські організації соціального та молодіжного спрямування та ін., здобувачі, органи студентського самоврядування та академічна спільнота). Зразковий характер вивчення та врахування особливостей ринку праці у підготовці майбутніх бакалаврів соціальної роботи, дієве професійне партнерство, зокрема реальна різнопланова участь роботодавців у проектуванні та реалізації ОП, а також експертно-дорадча участь НПП у розробці стратегічних документів розвитку на рівні державних органів влади, які реалізують соціальну політику, та місцевого самоврядування (громад). Система організації та оцінювання освітнього процесу базується на прозорих критеріях, уніфікованому підході та широкому використанні цифрових технологій. Це забезпечує доступність навчальних матеріалів, інтерактивність контролю знань і ефективний зворотний зв'язок між викладачами та здобувачами. Освітній процес поєднує академічну підготовку з практичною орієнтацією, забезпечуючи тісну співпрацю з професіоналами соціальної сфери, а також дієві умови вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії майбутнього фахівця. Система внутрішнього забезпечення якості освіти поєднує врахування думок усіх заінтересованих сторін, інноваційні інструменти комунікації та політику академічної доброчесності, що формує довіру, прозорість і сучасну культуру освітнього середовища. Система підтримки здобувачів та вступників реалізується через багатоканальне інформування (гарант, кафедра, сайт, студентське самоврядування), що забезпечує прозорість, доступність та практичну корисність освітнього процесу. Освітнє середовище НТУ «ДП» загалом та ОП «Соціальна та молодіжна робота» зокрема поєднує підтримку сталого розвитку, розвиток неформальної освіти, професійне зростання викладачів та створення соціально орієнтованих просторів (коворкінги, дитячий простір). Це формує комплексну систему, що забезпечує інноваційність, стійкість і соціальну відповідальність НТУ «ДП».

Недоліки

1. Структурно-логічна схема у ОП «Соціальна та молодіжна робота» представлена у вигляді таблиці, що утруднює сприйняття та знижує рівень розуміння взаємозв'язків структурних елементів ОП. 2. Недостатня деталізація методів навчання у робочих програмах дисциплін. У більшості робочих програм методи навчання не подані як окремий структурний компонент або описані узагальнено, що ускладнює оцінювання їх відповідності ПРН та принципам студентоцентрованого підходу. 3. У переліку публікацій НПП фахових дисциплін обмежено представлені наукові публікації у фахових виданнях з соціальної роботи.

Рекомендації

1. Переглянути дизайн структурно-логічної схеми ОП, надавши більшої візуалізації, забезпечивши можливість демонструвати узгодженість та послідовність вивчення освітніх компонентів, їхній взаємозв'язок (Гарант та робоча група ОП. До початку оголошення набору на ОП.) 2. Оновити робочі програми ОК, передбачивши у них окремий структурний компонент із переліком методів навчання та їх відповідністю ПРН (Завідувач випускової кафедри, НПП. До початку 2026-2027 навчального року). 3. Розглянути можливість збільшити кількість публікацій НПП у фахових виданнях з соціальної роботи за тематикою ОК. (Завідувач випускової кафедри, НПП. Протягом 2026-2027 навчального року). 4. Розширити можливості участі здобувачів у міжнародних освітніх і наукових проєктах та програмах внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності (Гарант ОП, завідувач випускової кафедри, Центр міжнародного розвитку. Протягом 2026-2027, 2027-2028 навчальних років). 5. Посилити інформаційно-просвітницьку діяльність серед здобувачів ОП «Соціальна та молодіжна робота» щодо доцільності подання заяв на перерахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. (Гарант ОП, завідувач випускової кафедри. Постійно). 6. Розширювати залучення членів зовнішньої академічної спільноти до процедур забезпечення якості освіти на ОП «Соціальна та молодіжна робота», що сприятиме оптимізації балансу між внутрішнім баченням університету та зовнішніми стандартами, а також підвищенню конкурентоспроможності програми (Гарант ОП, завідувач випускової кафедри. Постійно). 7. Розвивати зразкову практику формування експертного кола стейкхолдерів, розширюючи перелік установ та організацій з огляду на формування нових соціальних запитів, зумовлених потребами повоєнного відновлення України. (Гарант ОП, НПП випускової кафедри. Постійно).

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Соціальна та молодіжна робота» уможлиблює досягнення усіх результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОНУ №557, оскільки ОП відповідає Стандарту ВО щодо предметної області та обсягу, враховано формулювання інтегральної, загальних та фахових компетентностей. ОП націлена на передбачені Стандартом ПРН. У ОП (2024, зі змінами 2025) враховано зміни до СВО за наказом МОНУ № 1583 щодо раннього втручання (СК9, СК 11 та ПРН7, ПРН12, ПРН 20), а також за наказом МОН України № 842 від 13.06.2024 р. щодо необхідності дотримання принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності (ЗК16). Дотримання вимог стандарту у ОП є предметом особливої уваги для Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (інформувала начальник відділу Маматова Т.). Згідно матриць відповідності, передбачені Стандартом ЗК, ФК та ПРН досягаються дисциплінами обов'язкового циклу. У ОП (р.V) вказано форму атестації здобувачів – публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен (відповідає Стандарту ВО), окреслено вимоги вказаних форм. При повному врахуванні передбачених Стандартом ВО ЗК,ФК та ПРН, ОП містить додаткові спеціальні компетентності (СК 21, СК 22, СК 23) щодо визначення, аналізу та врахування потреб молоді в процесі планування та організації молодіжної роботи; залучення молоді до заходів, спрямованих на її саморозвиток та підвищення життєстійкості; підтримки молодих людей у визначенні їхніх цілей, розвитку стратегій та організації індивідуальних і колективних дій заради суспільних змін. Такі додаткові спеціальні компетентності логічно відображені у спеціальних результатах навчання (ПРН 25, ПРН 26, ПРН 27), які передбачають застосування інструментів аналізу та оцінювання потреб молоді, демонстрування вміння планувати та організовувати заходи молодіжної роботи, залучення молоді до участі у формуванні та реалізації молодіжної політики, заходах молодіжної роботи; обґрунтуванні вибору та застосуванні форм і методів молодіжної роботи, спрямованих на підтримку та розширення можливостей молоді в суспільному житті з метою посилення впевненості молоді у власних силах. Вказані додаткові СК та ПРН є цілком обґрунтованими, відображають особливості ОП. За ОП присвоюється освітня кваліфікація «бакалавр з соціальної роботи», що відповідає Стандарту ВО.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

За ОП не присвоюється професійна кваліфікація, проте ЕГ констатує врахування професійних стандартів «Соціальний працівник», «Фахівець із соціальної роботи», «Фахівець з питань молоді (молодіжний працівник)»; кореляція простежується на рівні формулювання компетентностей та програмних результатів навчання. Набір ОК та їх зміст сприяє формуванню необхідних знань, вмінь, навичок та компетентностей, визначених вказаними професійними стандартами. У ОП, у розділі «Придатність до працевлаштування», назви професійних кваліфікацій та посад вказано відповідно до Класифікатору професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08), а також з врахуванням рівня вищої освіти – першого (бакалаврського).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Соціальна та молодіжна робота» полягає у забезпеченні підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі соціальної та молодіжної роботи; здобутті особами, яким присвоюється кваліфікація бакалавра з соціальної роботи, фундаментальних та практико-орієнтованих знань і вмінь; формуванні здатності вирішувати типові професійні завдання соціальної та молодіжної роботи. Стратегія розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» на 2026-2023 роки <https://surl.li/dktikx> відповідає пріоритетам стратегічних документів міжнародного, національного та регіонального рівнів, у тому числі Цілям й завданням сталого розвитку ООН, викладеним у документі «Трансформація нашого світу: порядок денний в галузі сталого розвитку на період до 2030 року», Цілям сталого розвитку України на період до 2030 року, Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки, Стратегії регіонального розвитку Дніпропетровської області на період до 2027 року, проекту Стратегії розвитку міста Дніпра «Стратегія Дніпра 2030». Місія НТУ «ДП»: формувати якісне науково-освітнє середовище і

генерувати інноваційні рішення для забезпечення сталого розвитку суспільства. Візія: університет є творчим об'єднанням професіоналів сучасного рівня, які впливають на процеси формування майбутнього країни шляхом підготовки фахівців, здатних створювати нові знання, технології та матеріали, необхідні для життєздатності суспільства і забезпечення високого рівня життя. ЕГ встановила відповідність мети ОП «Соціальна та молодіжна робота» місії НТУ «ДП» в частині підготовки висококваліфікованих фахівців в галузі соціальної та молодіжної роботи, забезпечуючи розвиток суспільства, його життєздатність. На рівні програмних результатів навчання ЕГ відзначає кореляцію з ПРН 1,3,5,8,11,15,19,27, які загалом стосуються подолання проблем та складних життєвих обставин, аналізу й оцінювання соціально-політичних процесів на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин, покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки та ін.. ЕГ констатує зразкову кореляцію ОП «Соціальна та молодіжна робота» зі стратегічними цілями НТУ «ДП»: розширення співпраці з місцевими громадами та ветеранськими організаціями з метою вирішення їхніх проблем шляхом залучення фахівців університету, зокрема в частині забезпечення резильєнтності, безбар'єрності та інклюзивності. Відповідність ОП «Стратегія...» чітко простежується і з огляду на стратегічні завдання: працювати над адаптацією внутрішньо переміщених осіб та ветеранів на основі їх залучення до короткострокових освітніх програм та тренінгів, спрямованих на набуття актуальних компетентностей для ведення підприємницької діяльності та працевлаштування; надавати експертну підтримку територіальним громадам та ін..

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ встановила реальну співпрацю із широким колом стейкхолдерів, серед яких виокремлюються здобувачі, представники студ.самоврядування, члени академспільноти, роботодавці, представники установ соц.спрямування, держ.влади та місц.самоврядування, члени громад.організацій та ін.. Так, в складі робочої групи працюють НПП випускової кафедри, представник здобувачів, а також начальник відділу соц.захисту населення Петропавлівської селищної ради. Участь широкого кола стейкхолдерів підтверджується і наданими на запит ЕГ протоколами НМК, а також на фокус-групах. (інформували здобувачка Т.А.; роботодавці Борисенко А., Макашов В., Цибулько О., Кришень О., Калитюк Л., Верешко О.; представник зовнішньої академспільноти - професор Приазовського держ.техн. ун-ту Ніколаєва В.). НТУ «ДП» відкритий до пропозицій щодо ОП, у тому числі і щодо формулювання мети та ПРН <https://palsg.ntmu.org.ua/ua/project.php>. ЕГ конкретизувала внесок стейкхолдерів у формулювання мети та ПРН: за пропозицією здобувачки Т.А. враховано профстандарт «Фахівець з питань молоді (молодіжний працівник)», зокрема на рівні уточнення СК та ПРН, які відображають особливості ОП; на запит потенційних роботодавців (департамент соц.захисту населення, управління молоді і спорту Дніпропетровської ОДА, Дніпропетровського обл.центру соц.служб) уточнено СК 21, СК 22 та ПРН 24, ПРН 25, які відображають особливості ОП, її спрямованість на застосування підходів участі молоді у забезпеченні соц.добробуту; за ініціативи академспільноти внесено зміни до формулювання ЗК, СК та ПРН відповідно до наказів МОНУ №1583 (відображено у СК9, 11, ПРН 7,12,20) та №842 (ЗК16). За рекомендаціями здобувачів, академспільноти та роботодавців внесено зміни у п.1.4 Придатність до працевлаштування – враховано профстандарт «Соціальний працівник», «Фахівець із соціальної роботи», «Фахівець з питань молоді (молодіжний працівник)» <https://surl.li/kenaeu>. ЕГ відзначає зразковість підходу НТУ «ДП» та ОП «Соціальна та молодіжна робота» до формування експертного кола роботодавців (Відділ соц. захисту населення Петропавлівської селищної ради Петропавлівського району Дніпропетровської області; Громадська організація «Дніпровська ліга соціальних працівників»; Дніпропетровський обл.центр соціальних служб; Департамент соціального захисту населення Дніпропетровської ОДА; Департамент молодіжної політики та національно-патріотичного виховання Дніпровської міської ради; КЗ «Дніпропетровський обласний центр молодіжної роботи, утвердження української національної та громадянської ідентичності» Дніпропетровської обласної ради»; Управління молоді і спорту Дніпропетровської обласної державної адміністрації; Губиниська селищна рада та ін.), а також вартує уваги рівень залучення стейкхолдерів до проектування ОП (участь у робочій групі, обговорення на кафедрі та НМК, он-лайн обговорення, опитування заінтересованих сторін, оприлюднення результатів обговорення, он-лайн форум з обговорення ОП на рівні національних ЗВО (інформувала Ніколаєва В.) та ін.).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

У НТУ «ДП» необхідність врахування контексту реалізації ОП декларується на рівні «Положення про навч.-методичне забезпечення...», де зазначається, що освітня програма має спиратися на сучасні тенденції розвитку галузі та досвід розроблення подібних освітніх програм інших закордонних ЗВО та України (<https://surl.li/wwwjek>). Встановлено, що формулювання мети та ПРН ОП здійснювалося на основі глобального визначення соц.роботи від «Міжн.асоціації шкіл соц. роботи», спрямоване на забезпечення соц.змін і розвитку, інтеграції знань і практичних навичок для вирішення проблем і підвищення добробуту людей і громад. Тенденції розвитку спеціальності відображено у ПРН 3,5,11-13, 15, 17-21. Завдяки участі НПП та здобувачів у наук.заходах враховуються тенденції розвитку науки («Професіоналізація молодіжної роботи та система фахової підготовки молодіжних працівників» (USAID DOBRE), «Соціальна робота в умовах воєнного стану: роль освіти у підготовці майбутніх фахівців»). Тенденції ринку праці аналізуються через співпрацю з установами соц.спрямування та органами влади, які реалізують соціальну політику (на основі договорів (Верешко О., Рудьковська О., Кришень О., Борисенко А.), а також участь НПП у діяльності таких інституцій через особисту участь, виконання депутатських повноважень (Біла О.),

експертне дорадництво та оцінювання (Бородін Є.). На потребі фахівців наголосили роботодавці Калитюк О., Борисенко А.; про спільну участь у заходах інформував Луденський С. («Форум громад»), по участь НПП у розробці стратегій розвитку організацій та громад (роботодавець Цибулько О., зав.каф.Чикаренко І., гарант Бородін Є.). Про системну роботу з роботодавцями та випускниками інформувала Корнієнко Л., зокрема і про конкретний запит на випускника, постійний контакт з роботодавцями, традиції проведення «Ярмарок вакансій». Висока інформованість НТУ «ДП» про особливості ринку праці та їх врахування у підготовці майбутніх фахівців, конструктивна взаємодія НПП та широкого кола стейкхолдерів, їхнє професійне партнерство, на думку ЕГ, має зразковий характер. Регіон. контекст реалізації ОП забезпечується через врахування обласних програм розвитку та регіональних стратегій (Стратегія регіон.розвитку Дніпр.обл. на період до 2027 р., проєкт «Стратегія Дніпра 2030»), а також з огляду на прифронтовий статус м. Дніпра - осередку ВПО та учасників бойових дій. Встановлено врахування досвіду аналогічних вітчизняних (НУ«КМА» фундаментальність підготовки та міждисциплінарність знань - ПРН 4,5,8,18,21; КНУім.Т.Шевченка базова підготовка, психол.підтримка - ПРН 3,4,10,11,17; НТУім.О.Гончара - цифр.комп-і - ПРН1,7,9,13,25, Львів.ун-т безпеки життєдіяльності - управлінський аспект - ПРН6.12,16,18; УКУ - значення англійської мови ПРН1,2,9,12,17) та зарубіж.програм (У-т Оберна в Монтгомері, У-т Бредфорда, Берлінський у-т Аліси Саломон – спільним є орієнтир на підготовку фахівця на засадах етики, культурної толерантності, задоволення потреб та захисту прав - ПРН2,5,11,15,17,19).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зважаючи на наявність зразкових підходів за підкритеріями 1.3, 1.4 та 1.5, а також повну відповідність Критерію 1 за рештою підкритеріїв, встановлено рівень відповідності А. Зразковий підхід НТУ «ДП» та ОП «Соціальна та молодіжна робота» до формування експертного кола роботодавців (Відділ соц. захисту населення Петропавлівської селищної ради Петропавлівського району Дніпропетровської області; Громадська організація «Дніпровська ліга соціальних працівників»; Дніпропетровський обл.центр соціальних служб; Департамент соціального захисту населення Дніпропетровської ОДА; Департамент молодіжної політики та національно-патріотичного виховання Дніпровської міської ради; КЗ «Дніпропетровський обласний центр молодіжної роботи, утвердження української національної та громадянської ідентичності» Дніпропетровської обласної ради»; Управління молоді і спорту Дніпропетровської обласної державної адміністрації; Губиниська селищна рада та ін.). Зразковість рівня залучення стейкхолдерів до проектування ОП (участь у робочій групі, обговорення на кафедрі та НМК, он-лайн обговорення, опитування заінтересованих сторін, оприлюднення результатів обговорення, он-лайн форум з обговорення ОП на рівні національних ЗВО та ін.). Зразковий характер вивчення та врахування особливостей ринку праці у підготовці майбутніх бакалаврів соціальної роботи на ОП «Соціальна та молодіжна робота», конструктивна взаємодія НПП та широкого кола стейкхолдерів, їхнє професійне партнерство, зокрема реальна різнопланова участь роботодавців у проектуванні та реалізації ОП, а також експертно-дорадча участь НПП випускової кафедри у розробці стратегічних документів розвитку на рівні державних органів влади, які реалізують соціальну політику, та місцевого самоврядування (громад).

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Розвивати зразкову практику формування експертного кола стейкхолдерів, розширюючи перелік установ та організацій з огляду на формування нових соціальних запитів, зумовлених потребами повоєнного відновлення України. (Гарант ОП, НПП випускової кафедри. Постійно).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Соціальна та молодіжна робота» становить 240 кр.ЄКТС, що відповідає ЗУ «Про вищу освіту», п.4 ст.5 «Рівні та ступені вищої освіти»; а також локальним документам, зокрема у «Положенні про організацію освітнього процесу...» фіксується, що у НТУ «ДП» встановлено обсяг освітніх програм на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти – 240 кредитів ЄКТС <https://surl.li/czuufx> Обсяг ОП відповідає вимогам Стандарту ВО за спеціальністю 231 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – 240 кредитів, з них: загальний обсяг обов'язкових компонентів – 180 кр.(75%), вибіркового компонентів – 60 кр., що становить 25% від загального обсягу ОП, що відповідає п. 15 статті 62 ЗУ «Про вищу освіту» в контексті забезпечення права здобувача вищої освіти на вибір навчальних дисциплін. ЕГ констатує, що усі ПРН, ЗК та СК, сформульовані в ОП з врахуванням Стандарту ВО, формуються за рахунок обов'язкових компонент (відповідно до матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми). Підтвердженням є і таблиця 4. Розподіл результатів навчання за ОК (ОП, С.15-20). Встановлено чітку відповідність обсягу кредитів ЄКТС в навч.плані обсягу кредитів ЄКТС в ОП: нормативна (обов'язкова) складова навч.плану за ОП складає 75% та включає навч. дисципліни (цикл загал. підготовки – 30 кр., цикл спец. підготовки: базові дисципліни – 24 кр., фахові ОК – 96 кр., практична підготовка – 21 кр., виконання КР – 9кр.), тобто види навчального навантаження здобувача вищої освіти, що спрямовані на досягнення результатів навчання, які визначені освітньою програмою, а також відповідає Стандарту ВО щодо спрямованості на загальні та фахові компетентності за спеціальністю в обсязі не менше 50%. Нормативна (обов'язкова) складова навчального плану містить освітні компоненти, опанування яких необхідне для досягнення програмних результатів навчання та присвоєння визначеної ОП кваліфікації. Обсяг освітніх компонентів ОП складає 3 і більше кредитів, а саме: З1,З2,З4,З6,З7,З8,П4 по 3 кр.; Б1-Б4,Ф3,Ф4,Ф7,Ф8,Ф11-Ф14,Ф17,Ф19 – по 4 кр.; Ф1,Ф18 – 5кр.; Ф2 – 5,5кр.; З3,З5,Ф9,Ф10,Ф16,П1,П2,П3 – 6кр.; Ф6,Ф15 – 7кр.; Ф5 -7,5кр.; Б5-8кр.; КР-9кр. На курсові роботи Ф20 та Ф21 виділено по 0,5 кр. Відповідно до навчального плану, загальний обсяг годин з навчальної дисципліни включає час, відведений на аудиторне навчання (лекції, практичні, контрольні заходи) та самостійну роботу (причому у НП вказується частка, яку становлять години самостійної роботи від загальної кількості годин). ОК «Соціальна робота з молоддю» та «Соціальна робота з цільовими групами» найбільше охоплені увагою на аудиторних заняттях, оскільки частка самостійного вивчення складає 0,43 у порівнянні з іншими профільними ОК (від 0,54 до 0,67). ЕГ вважає такий підхід обґрунтованим з огляду на специфіку професійної діяльності фахівця соціальної роботи та на особливості ОП «Соціальна та молодіжна робота».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати законності суспільних процесів

Для досягнення мети ОП сформовано логічну систему ОК. Так, на Ік. вивчаються ОК: З1-З4,З6,Б1-Б5,Ф4,Ф7,Ф8,П1; на ІІк.-ОК: З5,З8,Ф1,Ф2,Ф11,Ф14,Ф16,Ф17,Ф20,П2; на ІІІк.-ОК: Ф3,Ф5,Ф6,Ф13,Ф15,Ф21,П3; на ІVк.-З7,Ф9,Ф10,Ф12,Ф18,Ф19,П4,КР. Згідно матриць відповідності, опанування ОК упродовж Ік. сприяє досягненню ПРН1-11,13,15-18,20-23; ІІк.-ПРН1-3,5,7,8,10-22,24-27; ІІІк.-ПРН1-17,19,23,27; ІV-ПРН1-10,12-20,22,23,25-27. Таким чином констатуємо реальну можливість системи ОК у своїй сукупності досягти усіх ПРН. Зміст ОП враховує вимогу необхідності попередніх знань та навичок для засвоєння ОК. Так, на Ік. вивчається «Соц. політика» (орг.правові засади реалізації соц.політики), що є передумовою для опанування «Молод. політика» (формування компетентностей у сфері молод.політики). Вивчення «Основи соц. роботи» (формування базових компетентностей у сфері соц.роботи) є передумовою для опанування «Соц. робота з цільовими групами (пошук шляхів розвитку та удосконалення соц. роботи з різними соц.-віковими групами населення), що логічно передуватиме вивченню «Соц.робота з молоддю» (формує комплекс компетентностей, необхідних для здійснення проф. соц.роботи з молоддю). В свою чергу «Молод.політика» та «Основи соц. роботи» є передумовою для вивчення «Молод.робота». Отримані знання стають підґрунтям для опанування «Проектний менеджмент в соц. та молод.роботі», що забезпечує оволодіння основними технологіями управління проектами у сфері соц. та молод. роботи. Така логічна послідовність забезпечується хрон. послідовністю вивчення ОК (наступність за курсами та за чвертями). У ОП, у п.4. «Розподіл результатів навчання за осв. компонентами» задекларовано охоплення кожного ПРН змістом обов'язкових ОК, що простежується і у РП дисциплін. У РП «Основи соц.роботи» формулювання ПРН 20 подано не у повній формі, без раннього втручання. Встановлено, що це техн. помилка, оскільки на фокус-групі викладач Тарасенко Т. детально поінформувала, при викладанні яких тем акцентується увага саме на ранньому втручанні. ЕГ констатує наявність у ОП п.6 Структурно-логічна схема, однак, зважаючи на схему у вигляді таблиці, розділяємо доцільність допису «Послідовність навчальної діяльності здобувача... » [ОП, с.23]. Начальник навч.-метод. відділу Заболотна Ю. пояснила, що це усталена у НТУ «ДП» форма для структурно-логічних схем. З огляду на те, що структурно-логічна схема є візуалізацією навч.плану ОП та повинна демонструвати узгодженість та послідовність вивчення освітніх компонентів, їхній взаємозв'язок, а також наявний досвід НТУ «ДП» у підготовці яскравих і змістовних інфографік, ЕГ рекомендує переглянути дизайн схеми, надавши більшої візуалізації. Формування усіх загальних та спеціальних компетентностей забезпечується через опанування обов'язкових ОК, зокрема розвитку загальнок. та громад. компетентностей сприяють дисципліни гуманіт.спрямування (З2,З5,Б2,Ф4), соціально-правового (З6,Б1,Б3,Ф1,Ф11,Ф14), комунікації та міжкультурного діалогу(З1,З3,Б4,Ф8,Ф16,Ф17), соціальна активність (Ф3,Ф5,Ф9,Ф15).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Мета ОП «Соціальна та молодіжна робота» полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців у галузі соціальної та молодіжної роботи, здобуття фундаментальних та практико-орієнтованих знань і вмінь, формування здатності вирішувати типові професійні завдання соціальної та молодіжної роботи. Мета ОП суголосна з формулюванням цілей навчання у Стандарті ВО для першого рівня ВО зі спеціальності 231 соціальна робота, а саме підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери або у процесі навчання Тематичне наповнення навчальних дисциплін відповідає визначеному у Стандарті ВО об'єкту вивчення: особи, родини, соціальні групи та громади, які потребують підтримки для покращення здоров'я, соціального функціонування та загального благополуччя (Б5,Ф2,Ф3,Ф5,Ф7,Ф14,Ф18). Можливості для дослідження вказаних об'єктів декларуються і переліками тем курсових <https://surl.li/dgncmi> та кваліфікаційних робіт <https://surl.li/wgvvot>. ЕГ констатує відповідність кваліфікаційних робіт предметній області поки що на рівні запропонованої здобувачам тематики, оскільки акредитація первинна, здобувачі ще не проходили етап атестації та не захищали кваліфікаційних робіт. Теоретичний зміст, а саме поняття, концепції та методи підтримання і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування реалізується через З2,Б5,Ф3,Ф5,Ф15,Ф16 та ін.; реалізації громадянських прав через З6,Б1,Ф1,Ф14 та ін., запобігання соціальної ексклюзії через З5,Б2,Б3,Ф5,Ф7,Ф12,Ф14,Ф18 та ін. Опанування методів, методик та технологій здійснюється через вивчення загальнонаукових і спеціальних методів пізнання соціальних явищ (Б2,Б3,Б4); методик оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп (Ф5,Ф15,Ф16,Ф17,П3); педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні технології (Ф8,Ф15,Ф16,Ф17,Ф19). Методи пізнання активно використовуються при виконанні наукових досліджень, зокрема курсових (Ф20,Ф21) та кваліфікаційної роботи (КР). Щодо інструментів та обладнання, то сучасні інформаційно-комунікативні технології, інформаційні ресурси та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері, опановуються через Ф8,Ф13,Ф15,Ф17,Ф19,П3 та ін..

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Можливості формування індив.осв.траєкторії декларується локальними документами НТУ «ДП»: «Положення про навчально-методичне забезпечення...» <https://surl.li/crhkot>, «Положення про організацію освітнього процесу...» <https://surl.li/vschlf>. Процедури обрання визначені в «Положенні про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами...» <https://surl.li/ftsuzs>. Так, на першому (бакалаврському) рівні обсяг вибіркових дисциплін має бути не менше 60 кредитів (25% від заг.к-сті годин), 12 кр. з яких відводиться на розвиток соціальних навичок. На ОП «Соціальна та молодіжна робота» вибіркова частина планується, починаючи з 2 курсу, як і передбачено локальним документом; в повному обсязі включається до індив.навч.плану зд-ча. До «Переліку...» включаються дисципліни, які спрямовані на розвиток Soft Skills, та вибіркові фахові дисципліни. Обсяг ВК на ОП відповідає вимогам і становить 4 кр. Оновлення Переліку ВК здійснюється кожного навчального року, а вибір зд-чами здійснюється у навчальному році, що передує року їх вивчення. Інформування зд-чів щодо запропонованого Переліку ВК здійснюється через інститут кураторства, гарантів, а також кафедри. Потоки для викладання ВК, які спрямовані на розвиток Soft Skills, можуть комплектуватися зі здобувачів різних спеціальностей. Процедура обрання включає оприлюднення переліків, інформування здобувачів, обрання здобувачами soft та фахових дисциплін, визначення дисциплін для викладання, формування списків здобувачів, додаткове обрання із переліку для викладання, якщо попередній вибір не реалізується через невідповідність мінімально встановленої чисельності зд-чів у групі (про такий досвід повідомляла С.А.), формування остаточних списків здобувачів. Здобувачі поінформовані про перелік ВК та процедуру вибору. Позитивним ЕГ вважає презентаційну інструкцію «Як обрати вибіркові дисципліни на сайті Дистанційної освіти через особистий кабінет здобувача» https://palsg.nmu.org.ua/ua/Select/Yak_obraty_vybirkoviy_dystryblyny_na_Dystantsiyuniy_platformi.pdf. Перелік формується на запит здобувача та з урахуванням сучасних вимог (Л.В.,П.А.,К.Г.,Шумляєва І.,Тарасенко Т.). У оприлюдненому переліку ВК виокремлено навчальні дисципліни, спрямовані на розвиток Soft Skills та фахові навчальні дисципліни https://palsg.nmu.org.ua/ua/Select/select_bach.php. ЕГ встановила існування можливості реального вибору навчальних дисциплін. Так, на 2 к. обирають 4 фахових дисципліни з 8 запроп-х, на 3к. – 2 soft з 8 запроп-х та 4 фахових з 8, на 4к. – 1 soft з 6 та 4 фахових з 9. На основі аналізу силабусів ВК встановлено оригінальність змісту навчального матеріалу, без дублювань. Право на вибір зд-чі реалізують через обрання ВК, тем курсових та КР, баз виробничої практики та ін.. (підтверджується наданими на запит ЕГ аналітичними звітами за результатами опитування здобувачів). Позитивним є інформування зд-ча не лише про зміст ВК, а і достатньо детально про НПП, які викладатимуть ВК: soft <https://surl.li/rbovav> та фахові <https://surl.li/ftnset>.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Організація практичної підготовки на ОП «Соціальна та молодіжна робота» регулюється «Положенням про проведення практики здобувачів НТУ «ДП»» <https://surl.li/amhmf1>. ОП та НП передбачено 4 види практик: на Ік. навчальна практика «Вступ до соціальної роботи» (бкр.), на ІІк. -навчально-ознайомча практика (бкр.), на ІІІк. - виробнича практика (бкр.), на ІVк.- передатестаційна практика (зкр.). Навчальна практика «Вступ до спеціальності» забезпечує формування ЗК2,6,15;СК1,14,16 та досягнення ПРН1,3,5,16,17,21; навчально-ознайомча практика формує

ЗК5,6,9;СК5,9,14 та досягнення ПРН1,2,3,5,12,16,17; виробнича – ЗК4,5,7;СК5,11,14,16,19,20,23; ПРН2,3,5,12,17,23,27; передатестаційна – ЗК2,4,6,7,11;СК1.9;ПРН1,4,5,23. Метою навчальної практики «Вступ до соціальної роботи» є ознайомлення здобувачів вищої освіти зі специфікою майбутнього фаху, визначення особливостей професійної діяльності фахівця із соціальної роботи та набуття первісних навичок практичної роботи з документами, нормативно-правовими актами, пошуковими системами. На Ік. мета навчально-ознайомчої практики розширюється через закріплення та розширення знань, здобутих в процесі вивчення дисциплін циклу загальної та спеціальної підготовки, засвоєння первинних професійних умінь і навичок, зокрема навичок комунікації, подолання стресу, спілкування у сфері допомагаючих професій, застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності. Поглиблення мети виробничої практики (ІІІк.) полягає у формуванні професійних умінь і навичок, розвитку компетентностей, необхідних для здійснення соціальної роботи з різними категоріями населення в умовах реального соціального середовища. Передатестаційна практика на випускному курсі є завершальним етапом навчання та передувє виконанню здобувачами КР. Вона передбачає узагальнення й удосконалення здобутих ними знань, практичних умінь і навичок, оволодіння професійним досвідом з метою їх підготовки до самостійної трудової діяльності, а також збір матеріалів для виконання КР. Послідовне посилення завдань практики відповідає базам проходження: від випускової кафедри (на І курсі) та Соціально-психологічної служби (на ІІ курсі) до установ, організацій або підприємств, в якому здобувачі можуть набутти практичних навичок відповідно до фахової підготовки (здійснюється соціальна робота або соціальне обслуговування населення; впроваджуються соціальні програми, заходи підтримки, захисту й супроводу різних вразливих груп населення) (на 3 та 4 курсах). Питання практичної підготовки обговорюється з представниками баз практики та роботодавцями (Нестерова О., Цибулько О., Рудьковська О.), регулюються укладеними договорами про практику (надано на запит ЕГ; підтвердили Бородін Є., Кравцова Т.). Зд-чі ознайомлені зі змістом та завданнями кожного виду практики через оприлюднення метод.вказівок, пояснення гарантії, керівників практик. Зрозумілість умов організації та проходження практик підтверджується наданим на запит ЕГ аналіт.звітом за результатами опитування зд-чів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Соціальна та молодіжна робота» передбачає формування ключових соціальних та міжособистісних навичок, які є необхідними для професійної та особистісної реалізації здобувачів. Так, вміння працювати в команді декларовано на рівні ЗК5;11,13,15;СК13,14,15; здатність до вирішення комплексних проблем - ЗК3,4,10,11,12,16;СК20,21,23; аналітичне мислення (ЗК3,6,10,11,12,СК3,4,9);здатність швидко навчатися (ЗК9,10,11); ініціативність(СК12,18); емоційний інтелект (СК7,15,16); критичне та стратегічне мислення (СК2,10,19,23); уміння управляти проектами та змінами (СК13,14,18,22). Аналіз змістового наповнення освітніх компонентів підтверджує можливість набуття здобувачами соціальних навичок на ОП. Так, ОК «Недержавні організації та громадські рухи соціальної сфери» на практичних заняттях передбачає розвиток аналітичного мислення через виконання завдань: аналіз практики діяльності міжнародних організацій на території України; оцінювання діяльності недержавного сектору в соціальній сфері на основі відкритих даних; аналіз сучасних практик, програм та заходів в контексті діяльності релігійних організацій у соціальній сфері. ОК «Комунікації в соціально-гуманітарній сфері» передбачає підготовку здобувача до проведення комунікативних заходів та діалогових форм взаємодії з інститутами державної влади та громадянського суспільства. Формування цифрових навичок сприяє ОК «Цифрове врядування та сервісна держава». ОК «Кадровий менеджмент соціальної та молодіжної роботи» формує поняття про організаційний аспект управління персоналом у сфері соціальної та молодіжної роботи (команда, культура, лідерств), тайм-менеджмент як інструмент підвищення ефективності діяльності персоналу. Мета дисципліни «Проектний менеджмент в соціальній та молодіжній роботі» – формування у здобувачів вищої освіти комплексу спеціальних знань щодо технологій управління проектами у сфері соціальної та молодіжної роботи, розвиток проектних компетентностей здобувачів, застосування ними креативного підходу до розроблення проектів. ОК «Ціннісні компетенції фахівця» спрямована на формування у здобувачів компетентностей та системи цінностей, які забезпечують світоглядну, комунікативну, етичну основу сучасної особистості; створюють підґрунтя для формування конкурентоспроможного фахівця в сфері соціальної роботи, здатного приймати рішення і нести за них відповідальність та працювати в команді, готового до постійного самовдосконалення, адаптування до змін в умовах мінливого середовища. Розвитку аналітичного мислення сприяє і виконання курсових робіт (особливо на теми: Аналіз викликів війни в системі соціальної роботи з цільовими групами та шляхи їх подолання. Аналіз нормативно-правової бази щодо соціальної роботи в цільових групах: український досвід) та КР (Аналіз діяльності центру надання соціальних послуг у територіальній громаді). На ОП заохочують здобувачів до самостійного розвитку соціальних навичок, наприклад Л.В. інформував про навчання в «Школі молодого лідера».

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить не менше 10 годин, що відповідає нормам законодавства для першого (бакалаврського) рівня за денною формою здобуття вищої освіти. Розрахункове навчальне навантаження здобувача вищої освіти протягом одного навчального року за денною формою здобуття вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України “Про вищу освіту” (п. 14 ч. 1 ст. 1.). Кількість вибіркових дисциплін складає 15, кожна по 4 кредити, що у сукупності складає 25% (60 кр.) від заг.к-сті, що відповідає Закону України “Про вищу освіту” (п. 15 ч. 1 статті 62). Обсяг окремих ОК становить від 3 до 9 кредитів, курсові роботи по 0,5 кр. Найбільший обсяг кредитів відведено на вивчення профільних ОК: Основи соціальної роботи (8кр.), Соціальна робота з цільовим групами (7,5кр.),

Бюджетування соціальної та гуманітарної сфери (7кр.), Методи соціальних досліджень (7кр.), Виконання кваліфікаційної роботи (9кр.). ЕГ вважає такий розподіл обґрунтованим з огляду на значення компетентностей, які формують дані ОК, та ПРН, на досягнення яких вони спрямовані. На ОП «Соціальна та молодіжна робота» приділяється увага вивченню питання фактичного навантаження здобувачів. У наданих на запит ЕГ аналітичних звітах за результатами опитування здобувачів зроблено висновки, що «навантаження здебільшого сприймається як «оптимальне» або «достатнє», хоча окремі респонденти відчували перевантаження. Обов'язкові дисципліни забезпечують належний рівень практичної підготовки, але частина студентів відзначила «частково». Перелік вибіркових дисциплін відповідає інтересам більшості, хоча є й відповіді «частково». Частка респондентів, які визначили навантаження як оптимальне, змінюється за роками вступу (2022,2023,2024) – 62%,64%,100%. На фокус-групах зі здобувачами та представниками студентського самоврядування було встановлено, що відведених годин для виконання завдань здобувачам вистачає. Здобувачі наголосили на гнучкості НПП у відведенні годин для виконання завдань самостійної роботи з огляду на періоди масових блекаутів та повітряних тривог (староста Ч.А.) Також у студентів є можливість звернутись з проханням про перерозподіл годин між лекційними та практичними (інформував голова ради студентів університету М.Б., здобувачка М.Н.). ЕГ звернула увагу на обсяг годин практики: П1,П2 та П3 – по 6 кр., а П4 – 3 кр. Начальник навчально-методичного відділу Заболотна Ю. пояснила таку ситуацію традиційним підходом у НТУ «ДП» щодо встановлення годин для переатестаційної практики, а також відповідністю обсягу завданням практики, яка є завершальним етапом навчання та передувє виконанню здобувачами КР. Гарант Бородін Є., відповідальна за практику Кравцова Т. наголосили, що здобувачі працюють над КР ще з попередніх курсів, емпіричний матеріал збирають ще під час виробн.практики на 3 к., тому часу для систематизації отриманих даних та оформлення КР достатньо. Це підтвердила і здобувачка 4 к. К.Г.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП «Соціальна та молодіжна робота» та ОК забезпечують її практикоорієнтованість: години ауд. навчання розділені на лекц.та практ.; П1,П2,П3 та П4 – навчальні та виробничі практики; виконання курсових та КР уможливають практичне розв'язання соц. проблем через проведення досліджень; у межах вивчення навч. дисциплін, зокрема під час проведення практ.занять забезпечено можливість оволодіти відповідними засобами, інструментами (зокрема, спеціалізованим програмним забезпеченням), технологічними процесами тощо. Так, ОК «Цифрове врядування та сервісна держава» формує комплексних знань, умінь та навичок щодо практичних аспектів цифрового врядування та надання цифрових послуг громадянам. ОК «Професійна документація у сфері соціальної та молодіжної роботи» формує проф. компетентності щодо стандартів діловодства, принципів документообігу, електронного врядування, захисту персональних даних та етичних норм проф. діяльності, а також вироблення практичних умінь зі складання, оформлення, аналізу й систематизації проф. документації у діяльності соц.служб і молодіжних установ. На ОП застосовується практика проведення занять на виробництві, тематичних екскурсій (Л.В задіяний в ГО молодіжного спрямування; про екскурсію в установи місц.самоврядування у громадах інф. Т.А., про стажування у відділі ветеранської політики – М.Н., про співпрацю з молодіжним центром – П.А., про співпрацю з ГО «Аналітичний центр «Дніпр.центр соц.досліджень» - Колохіна А. на відкр.зустрічі, про залучення студентів до установ та закладів департ-у соц.політики та молодіжної роботи повідомила Біла О., про навчальні зустрічі в установі інф. Макашов В. нач. відділу молод.політики Дніпр.ОДА, про гостьові лекції пов. Калитюк Л, директор Дніпр. обл.центру соціальних служб). Про залучення НПП та здобувачів до «Форуму громад» інформ. Луденський С., в.о. директора департаменту молодіжної політики та національно-патріотичного виховання Дніпр. міської ради; про спільні проекти («Побутова стратегія соціальних послуг в громаді») - Верешко О., голова ГО «Дніпр. ліга соц. працівників». Тематика курсових та КР спрямована на вирішення акт.задач зі спеціальності, н-д: Роль соціально-профілактичного тренінгу у роботі з цільовими групами. Соціальна інтеграція ветеранів у громаду: методи та інструменти соціальної роботи. Професійна реабілітація ветеранів: аналіз кращих практик. Індивідуальне консультування в соціальній роботі: зміст та особливості. Технології соціального консультування в режимі онлайн <https://surl.li/wiamyt> Впровадження принципу орієнтації на сильні сторони клієнта в роботі соціальних служб. Практичне застосування загальних технологій соціальної роботи. Розробка та впровадження тренінгових програм у соц.роботі: сучасні методики та інструменти. Механізми соціальної роботи з ветеранами: локальні практики та інструменти підтримки. <https://surl.li/ddsept> Отже, ЕГ констатує інтеграцію профільних задач за актуальними для ОП «Соціальна та молодіжна робота» професіями в освітній процес.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Досягнення цілей сталого розвитку задекларовано у стратегічних документах НТУ «ДП»: Стратегія розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (2026-2030) <https://surl.li/lxnpkk>. Діє Ресурсний центр зі сталого розвитку, як загальноуніверситетський підрозділ з метою активізації науково-дослідної діяльності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» у сфері сталого розвитку, сприяння реалізації міжнародних програм та популяризації Цілей сталого розвитку <https://surl.li/kpucou>. Здобувачі долучаються до міжнародних проектів, зокрема до молодіжного ідеятон #SOLVE_IT (ПРООН в Україні) повідомила П.А.). ЕГ відзначила пропозицію здобувачам актуальних напрямів кваліфікаційних робіт у контексті Цілей сталого розвитку <https://surl.li/jrrnzt>, де вказано не лише самі теми, а і їхня кореляція з конкретними цілями сталого розвитку. Зміст

освітніх компонентів забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення цілей сталого розвитку. Так, набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на Ціль №1 «Подолання бідності» забезпечується через опанування Ф5,Ф6,Ф14, Ціль №3 «Міцне здоров'я і благополуччя» - Ф7, Ціль №8 «Гідна праця та економічне зростання» - Ф6,Ф9,Ф10, Ціль №11 «Сталий розвиток міст і громад» - Ф19, Ціль №17 «Партнерство заради сталого розвитку» - Ф17 та ін.. Варто відмітити інформативну сторінку випускової кафедри <https://palsg.nmu.org.ua/ua/SDG/SDG.php>, повністю присвячену Цілям сталого розвитку, яскраву та змістовну Презентацію «Концепція сталого розвитку» (проф. Т. Маматова) <https://palsg.nmu.org.ua/ua/SDG/SustDevelopment-2025.pdf>, інформування про можливість пройти тематичний курс на платформі Prometheus <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/sustainable-development-public-servants/>, широкий перелік рекомендованих джерел та матеріалів для самостійного вивчення.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлено повну відповідність вимогам Критерію 2 за підкритеріями 2.1.,2.3.,2.4.,2.5.,2.6.,2.7.,2.8.,2.9. Недоліки за підкритерієм 2.2. не мали системного впливу на якість реалізації ОП «Соціальна та молодіжна робота». 1. Інформаційно-просвітницька підтримка здобувачів ОП «Соціальна та молодіжна робота» через діяльність гаранта, НПП випускової кафедри, органів студентського самоврядування, он-лайн-інструктування щодо процедур вибору навчальних дисциплін. 2. Створені можливості на сторінці випускової кафедри для детального інформування про НПП, які викладатимуть ВК, та коло наукових інтересів і науково-публікаційний доробок НПП випускової кафедри для обрання їх керівниками кваліфікаційних робіт. 3. Двоскладова модель вибірковості – soft skills та hard skills, що сприяє формуванню і розвитку ключових соціальних та міжособистісних навичок, які є необхідними для професійної та особистісної реалізації здобувачів. 4. Діяльність «Ресурсного центру зі сталого розвитку» для сприяння реалізації міжнародних програм та популяризації Цілей сталого розвитку. Інформаційно-просвітницька діяльність випускової кафедри щодо Цілей сталого розвитку.

Недоліки

1. У РП «Основи соціальної роботи» формулювання ПРН 20 подано не у повній формі, без раннього втручання. 2. Структурно-логічна схема у ОП «Соціальна та молодіжна робота» представлена у вигляді таблиці, що утруднює сприйняття та знижує рівень розуміння взаємозв'язків структурних елементів ОП.

Рекомендації

1. Внести зміни до робочої програми «Основи соціальної роботи», доповнивши формулювання ПРН 20 відповідно до його визначення в ОП. (Розробник робочої програми «Основи соціальної роботи». До початку 2026-2027 н.р.) 2. Переглянути дизайн структурно-логічної схеми, надавши більшої візуалізації, забезпечивши можливість демонструвати узгодженість та послідовність вивчення освітніх компонентів, їхній взаємозв'язок (Гарант та робоча група ОП. До початку оголошення набору на ОП.)

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому за ОП «Соціальна та молодіжна робота» містять детальну інформацію про прийом на навчання для здобуття вищої освіти; джерела фінансування; обсяги прийому та обсяги державного замовлення, розміщення державного замовлення; строки прийому заяв і документів, вступних екзаменів; конкурсного відбору та зарахування на навчання; порядок реєстрації заяв для участі у вступних випробуваннях та конкурсному відборі; конкурсний відбір, його організація та проведення; спеціальні умови участі у вступній кампанії; проведення вступних іспитів та фахових випробувань; рейтингові списки вступників та рекомендації до зарахування; реалізація права вступників на обрання місця навчання; коригування списку рекомендованих до зарахування; переведення на вакантні місця державного замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти фізичних, юридичних осіб; наказ про

зарахування; особливості прийому на навчання до НТУ «Дніпровська політехніка» іноземців та осіб без громадянства; забезпечення відкритості та прозорості при проведенні прийому до НТУ «Дніпровська політехніка» https://old.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/ngu/; Правила прийому у НТУ «ДП» відповідають Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2025 року № 168 «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році» та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 лютого 2025 року за № 15/41360; наказу Міністерства освіти і науки України від 18 червня 2025 року № 877 «Про затвердження Змін до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 25 червня 2025 року за № 987/44393) (в редакції наказу МОН від 27 червня 2025 року №977). На ОП «Соціальна та молодіжна робота» приймаються вступники на основі ПЗСО (повний термін навчання) та на основі НРК5 (скорочений термін навчання); вступ здійснювався за результатами НМТ або ЗНО (2021). Рішення Приймальної комісії оприлюднюються на вебсайті університету, як правило, в день прийняття, але не пізніше дня, ніж на наступний день після прийняття відповідного рішення. Право вступника подати апеляцію у разі незгоди із результатами конкурсного відбору регулюється Положенням про апеляційну комісію НТУ «ДП» https://old.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/normativ_doc/polozhennya_ak.pdf, в якому декларовано вимоги до складу апеляційних комісій, порядок подання апеляційних заяв та порядок розгляду апеляцій. Відповідальний секретар приймальної комісії Ащеулова О. наголосила на повній відповідності Правил прийому національному Порядку прийому, зазначила, що при вступі у НТУ «ДП» враховується регіональний коефіцієнт. ЕГ відмітила інформативну сторінку сайту НТУ «ДП» для вступників <https://old.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/>, зручність для користувача, створені можливості інформаційно-консультативної підтримки, просвітницьку цінність розміщених інфографік.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Детальний розрахунок конкурсного балу в залежності від поданих документів (НМТ 2025 або 2024 року з чотирьох конкурсних предметів (перший, другий, третій, четвертий предмети), або НМТ 2023 або 2022 року з трьох конкурсних предметів (перший, другий, третій предмети)) представлено у Правилах прийому, в розділі VII. «Конкурсний відбір, його організація та проведення». Предметні коефіцієнти K1, K2, K3 оцінок предметів для кожної спеціальності визначені в додатку 3 до «Порядку прийому». Остаточний конкурсний бал множиться на добуток регіонального (РК) та галузевого (ГК) коефіцієнтів. Як зазначили автори Відомостей СО та відповідальний секретар Приймальної комісії, саме розподіл вагових коефіцієнтів дає можливість врахувати знання вступника з профільних предметів, що відповідає особливості ОП «Соціальна та молодіжна робота».

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила та процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (за результатами переведення, поновлення, академічної мобільності, вступу на бакалаврат за дипломом молодшого бакалавра) регулюються наступними локальними документами: «Положення про організацію освітнього процесу...» <https://surl.li/qnhmjr>, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» <https://surl.li/unvqum>, відповідно до якого НТУ «ДП» перезараховує дисципліни, вивчені у ЗВО-партнері під час участі у програмі кредитної академічної мобільності, якщо вони внесені до Договору про міжнародну академічну мобільність, укладеного між НТУ «ДП» та учасником програми академічної мобільності і якщо їхній зміст та/або результати, отримані компетенції і обсяг співпадають з навчальною дисципліною на ОП не менш, ніж на 60%. «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» та надання їм академічної відпустки» <https://surl.li/ahzdoq>, відповідно до якого здобувачі на підставі особистої заяви можуть бути переведені з однієї освітньої програми на іншу; переведення здійснюється на освітні програми такого ж рівня вищої освіти, на той же або нижчий рік навчання з урахуванням вимог до вступників на відповідну освітню програму та аналізу результатів навчання, здобутих особою протягом попередніх періодів навчання. Порядок визнання результатів попереднього навчання, кредитів ЄКТС, зарахування освітніх компонентів, індивідуального плану наукової роботи, інші умови переведення здобувачів вищої освіти визначається «Положенням про організацію освітнього процесу...». Обсяг незарахованих освітніх компонентів на день допуску до занять не може перевищувати більше, ніж 20 кредитів ЄКТС. Обов'язковим є внесення в індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти визначених освітньою програмою університету для попередніх періодів навчання обов'язкових освітніх компонентів та/або передбаченого нею обсягу вибіркового освітніх компонентів. За такими правилами була переведена здобувачка М. А., яка закінчила 3 курс на фінансово-економічному факультеті НТУ «ДП» спеціальності «Маркетинг», а перевелася на 2 курс Навчально-наукового інституту державного управління, кафедри державного управління і місцевого самоврядування, на ОП «Соціальна та молодіжна робота». Також Правилами прийому (розділ II 2) регламентується перезарахування кредитів для вступників на основі НРК5, при чому максимальний обсяг – не більше 60 кредитів ЄКТС, що відповідає чинному освітньому законодавству.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила та процедури визнання програмних результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, регулюються локальним документом «Положення про визнання в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті <https://surl.li/gaplok>. Розроблені у положенні правила та процедури відповідають вимогам Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 № 130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» Виpuskova кафедра приділяє належну увагу неформальній та інформальній освіті, зокрема, на окремій сторінці кафедрального сайту <https://palsg.nmu.org.ua/ua/Non-formal/> розміщено відомості про сутність, форми та основні цілі неформальної освіти, можливості здобуття, широкий перелік рекомендованих платформ, оприлюднені національні та локальні документи щодо визнання результатів, здобутих шляхом неформальної освіти, а також актуальні пропозиції НТУ «ДП» щодо розвитку певних компетенцій поза основним навчанням здобувачів (наголосили НПП Чикаренко І., Сорокіна Н., Маматова Т.). Здобувачі поінформовані про можливості участі у заходах неформальної освіти, мають такий досвід, підтверджений сертифікатами (повідомили К.Г., П.А., Л.В.). На можливостях «Speaking English club» наголосив голова ради студентів Навчально-наукового інституту державного управління Г.О. За результати неформальної освіти здобувачі отримують додаткові бали при вивченні навчальних дисциплін (підтверджено і НПП, і здобувачами). Незважаючи на існування у НТУ «ДП» чіткої процедури визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, заяв від здобувачів ОП «Соціальна та молодіжна робота» не надходило. НПП пояснюють таку ситуацію дещо заскладною процедурою (Маматова Т.), пріоритетністю для здобувача отримання цінних навичок від заходів неформальної освіти та водночас не втратити можливості здобути професійні компетентності при вивченні дисциплін (Тарасенко Т., Бородін Є.), це ж підтвердила і здобувачка К.Г.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлено повну відповідність Критерію 3 за підкритеріями 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. 1. Висока інформативність сторінки сайту НТУ «ДП» для вступників, зручність для користувача, створені можливості інформаційно-консультативної підтримки, просвітницька цінність розміщених інфографік. 2. Виpuskova кафедра системно підтримує розвиток неформальної та інформальної освіти, забезпечуючи доступ до інформації про її сутність, форми, цілі, ресурси й документи, а також пропонуючи можливості для здобуття компетенцій поза основним навчанням.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

1. Активно використовувати можливості для внутрішньої академічної мобільності здобувачів ОП «Соціальна та молодіжна робота» на основі укладених договорів НТУ «ДП» з іншими ЗВО України, які готують майбутніх фахівців соціальної роботи. (Гарант ОП, НПП виpuskovoї кафедри. Постійно). 2. Посилити інформаційно-просвітницьку діяльність серед здобувачів ОП «Соціальна та молодіжна робота» щодо доцільності подання заяв на перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. (Гарант ОП, завідувач виpuskovoї кафедри. Постійно).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в НТУ «ДП» реалізується відповідно до вимог законодавства України та внутрішніх нормативних документів (<https://surl.li/jxuluq>). В умовах воєнного стану навчання відбувається дистанційно з елементами асинхронного навчання. Перевага надається сучасним інтерактивним, проблемно-орієнтованим та цифровим методам, зокрема, методу «рівний-рівному», міні-проектів, діалогового спілкування, інтерактивним методам з використанням можливостей Microsoft Office 365 та Moodle, які відповідають особливостям ОП, змісту ОК, рівню підготовки здобувачів та підготовці НПП. НПП самостійно обирають методи викладання та навчання за ОК в межах реалізації права на академічну свободу. Аналіз механізмів зворотного зв'язку у вигляді інформації наданої ЕГ під час зустрічей та анкетування здобувачів демонструє застосування у навчальному процесі ефективних технологій та методів викладання та навчання. Верифікація зв'язку методів із ПРН підкріплюється забезпеченістю всіх ОК навчально-методичними засобами, які розміщені у Moodle та MS Teams. Використання актуальних джерел, доступ до міжнародних наукових ресурсів бібліотеки виступають дієвим засобом досягнення ПРН у частині формування дослідницьких навичок. Залучення практиків, забезпечує досягнення ПРН у частині формування практико-орієнтованих навичок. Зміст ОК відповідає сучасним вимогам науки та практики. Підготовленість НПП до використання методів, засобів, технологій викладання у відповідності до ПРН забезпечена також їх участю у 2024 році у вебінарі щодо вибору методів викладання при розробці РП на базі Центру професійного розвитку (інформант - Нестерова О.Ю.). Використання активних методів, цифрових освітніх платформ та консультаційної підтримки створює умови для активної участі здобувачів у навчальному процесі. Можливість вибору ОК, тем індивідуальних завдань і баз практики свідчить про формування індивідуальної освітньої траєкторії та реалізацію студентоорієнтованого підходу. ЕГ було виявлено певний розрив між фактичним викладанням та його відображенням у документах. ЕГ встановлено, що РП та силабуси за ОП є уніфікованими та розробленими згідно вимог Положення про навчально-методичне забезпечення навчального процесу (<https://surl.li/uhkjhl>) та Рекомендацій щодо створення силабусу навчальної дисципліни (<https://surl.li/xsdxvw>), які не містять вимоги вказувати методи викладання, але містять інформацію щодо методів, які можуть бути обрані НПП. На зустрічі НПП змогли пояснити зв'язок обраних методів викладання та навчання з ПРН своїх ОК. Наприклад, проф. Тарасенко Т. розповіла, як через аналіз роботи реальних центрів раннього втручання та участь у вебінарах у межах дисципліни «Основи соціальної роботи» забезпечується досягнення ПРН щодо надання допомоги на етапі раннього втручання. В цілому, обрані методи, методики та технології викладання та навчання на ОП є адекватними сучасним викликам, сприяють досягненню ПРН та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу й принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабусу)

У НТУ «ДП» вибудовано систему інформування учасників ОП щодо навчання за ОП «Соціальна та молодіжна робота». Інформація про організацію та зміст освітнього процесу оприлюднюється на вебсайті ЗВО (<https://nmu.org.ua/>), на сторінці випускової кафедри (<https://surl.lu/uszein>) та у віртуальному навчальному середовищі Moodle та Office365. На вебсайті ЗВО міститься «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/cbdlfi>), Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ullxpk>), Політика щодо використання штучного інтелекту (<https://surl.li/cc/ygqivc>) та інші документи, які надають інформацію про загальні орієнтири щодо порядку та критеріїв оцінювання в ЗВО. На сторінці кафедри доступні ОП та навчальні плани (<https://surl.li/hyfsvs>), РП та силабуси обов'язкових (<https://surl.li/pdqsdll>) та вибіркових ОК (<https://surl.li/leymqh>), графіки навчального процесу, розклади занять, сесій (<https://surl.li/fnsrms>) і консультацій (<https://surl.li/ywqlmk>), графік прийому заборгованостей (<https://surl.li/hekeph>), а також навчально-методичні матеріали за ОК (<https://surl.lu/oscltd>), в тому числі за практиками (<https://surl.li/sdaqmh>). У середовищі Moodle розміщено РП, силабуси, навчально-методичні рекомендації, презентації та конспекти лекцій, та інші навчальні матеріали за ОК. Доступ до матеріалів на вебсайті ЗВО та кафедри є вільним. Доступ до РП та силабусів, а також навчально-методичних матеріалів в середовищі Moodle надається здобувачам на початку вивчення ОК. Інформування здобувачів щодо змісту ОК, порядку та критеріїв оцінювання, видів робіт в межах ОК відбувається на першому занятті за ОК, що підтверджено під час зустрічі зі здобувачами. Використання цифрових платформ Moodle, Office365, Teams, сприяє не лише доступності інформації протягом усього періоду вивчення ОК, а також забезпечує оперативний зворотній зв'язок зі здобувачами.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановлено, що в осв.процесі за ОП використовуються методи навчання, засновані на дослідженнях. НПП в межах ОК пропонують завдання дослідницького характеру. Наприклад, в ОК «Генд.політика» здобувачі розробляють дослідницький інструментарій та проводять пілотні опитування (Сорокіна Н.Г.); залучаються до розробки наукових заявок з іноземними партнерами (Матвеева О.); аналізують дані Eurostat та порівнюють показники в різних країнах (Гладков К.); в межах ОК «Молодіжна робота» аналізують англомовні джерела Ради Європи щодо історії молодіжної роботи (Бородін Є.І.). Під час практичної підготовки студенти виконують індивідуальні завдання, що передбачають дослідження діяльності установ соціальної сфери. Додатковим

підтвердженням поєднання навчання і досліджень в межах ОП є участь здобувачів у студентських наукових конференціях, зокрема у щорічному університетському заході «Тиждень студентської науки». В 2025 році в цьому заході взяли участь 10 здобувачів ОП та отримали сертифікати (Прядка А., Повстяний Є., Хозяїнова Ю., Судак А., Стовпник А. та ін.); в Міжнародному форумі «Безпечна, комфортна, спроможна територіальна громада» (2024 р., Мирошниченко С.) та ін. Також здобувачі ОП беруть участь у роботі Студентського наукового товариства, яке координує організаційне забезпечення роботи з обдарованою молоддю (Судак А., Прядка А.). Прядка А. також брала участь у міжнародному проєкті «STREAM-U» з науково-дослідною складовою. Викладачі кафедри використовують у навчальному процесі результати власних наукових досліджень, результати НДР кафедри (<https://surl.li/kgnpzm>, <https://surl.li/yuwqnk>), що відображається у змісті лекцій, тематиці індивідуальних і курсових робіт, а також у рекомендованих до ОК наукових джерелах. Матвеева О. розповіла про свої дослідження в Німеччині щодо застосування людиноподібної робототехніки для догляду за людьми поважного віку, які планує інтегрувати в ОК. Гладков К. використовує свої напрацювання щодо інструментів резильєнтності (життєстійкості) у сфері соціальних послуг в умовах війни в межах ОК «Недержавні організації та громадські рухи соціальної сфери». Досвід участі в міжнародних проєктах (<https://surl.li/deaits>) викладачів Бородіна Є., Маматової Т. інтегрується в їх ОК. Здобувачі ОП проходять навчальну та виробничу практику переважно у профільних установах соціальної сфери, в тому числі в Соціально-психологічній службі НТУ «ДП», для якої науково-дослідна діяльність є одним з напрямів (<https://surl.li/nmnwet>). Під час практики здобувачі виконують індивідуальні завдання, спрямовані на формування розуміння сучасного змісту соціальної роботи і молод. роботи як професії та ролі практ. підготовки у формуванні проф. умінь і навичок майб. фахівців. Також під час відкритої зустрічі голова правління Дніпр. центру соціальних досліджень Колохіна Я. повідомила про створення спільної лабораторії досліджень соціальної та молодіжної роботи з метою посилення науково-дослідного потенціалу студентів та викладачів та надання їм бази для практики.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ з'ясовано, що в межах ОП функціонує система періодичного перегляду змісту ОК. Оновлення здійснюється на основі результатів моніторингу ОП, пропозицій стейкхолдерів, змін в законодавстві, результатів власних наукових досліджень викладачів, врахуванні міжнародного досвіду та сучасних досягнень науки та практики. Викладачі (Бородін Є.І., Тарасенко Т.М., Сорокіна Н.Г.) інтегрують у зміст ОК результати власної участі у міжнародних проєктах, таких як Erasmus+ та STREAM-U, а також сертифікованого навчання за програмою «Молодіжний працівник» (2024 р.). Наукова складова посилюється використанням результатів НДР кафедри, зокрема з питань цифрової трансформації та сталого розвитку громад. У відповідь на виклики сучасної практики були додані теми раннього втручання в ОК «Основи соціальної роботи» (повідомила на зустрічі з викладачами Маматова Т.В.); теми щодо роботи з ветеранами та внутрішньо переміщеними особами, сімейних фор виховання та комунікації з ветеранами (партнер Борисенко А.О.); теми, що відповідають новому професійному стандарту «Фахівець з питань молоді», а також засади державної молодіжної політики, у розробці яких брали участь викладачі кафедри (повідомив партнер Яцук В.). Верифікація систематичного оновлення змісту ОК підкріплена під час зустрічей зі здобувачами, які підтвердили, що у системах Moodle та MS Teams викладачі оновлюють переліки джерел та методичні матеріали (здобувач П.Г.) На зустрічі роботодавці підкреслили адаптивність ОП до викликів практичної діяльності. Аналіз джерельної бази ОК засвідчує використання сучасних наукових публікацій в межах ОК. ЕГ були встановлені приклади оновлення ОК за результатами моніторингу «Освітній процес очима студентів» та опитувань стейкхолдерів: впроваджено інтерактивні методи із застосуванням цифрових інструментів MS Office365 (протокол № 8 засідання випускової кафедри від 19.12.2025 р.); оновлено назви та тематичне наповнення з урахуванням сучасних процесів у соціальній сфері ОК «Цифрове врядування та сервісна держава» (Протокол № 8 засідання НМК спеціальності 231 Соціальна робота від 19.06.2024 р.) та ін. Оновлення робочих програм дисциплін здійснюється щорічно. Процес управління змінами в ОК розподілений між кількома суб'єктами: стейкхолдери надають пропозиції щодо нових тем та компетентностей; викладачі обирають методи викладання, критерії оцінювання та актуальні навчальні матеріали для ОК; гарант здійснює загальну координацію оновлення, відвідує заняття для моніторингу відповідності змісту та методів викладання ПРН (інформант - Бородін Є.І.); робоча група ОП розробляє та щорічно переглядає змісту ОП, готує проєкти змін на основі пропозицій; випускова кафедра та НМК аналізують пропозиції, результати опитувань та ухвалюють рішення про зміни в ОК та ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності регулюється Стратегією інтернаціоналізації НТУ «ДП» до 2030 року (<https://surl.li/nmefps>) та координується Центром міжнародної співпраці (<https://projects.nmu.org.ua/ua/>), який інформує здобувачів і НПП про міжнародні гранти, конкурси, програми мобільності та стажування. На веб-сайті кафедри також розміщено інформацію про поточні та реалізовані кафедрою проєкти (<https://palsg.nmu.org.ua/ua/Inter/Inter.php>). Викладачі та здобувачі ОП залучені до низки міжнародних проєктів, в тому числі - проєкту STREAM-U (2024–2026) спільно з Університетом Лінчопінгу (Швеція) та ГО «Українська експертна фундація», який спрямований на посилення спроможності муніципалітетів та якості соціальних послуг (участь було підтверджено на зустрічі здобувачів П.А., яка брала участь у п'ятиденній поїздки до Швеції у межах проєкту; а також на відкритій зустрічі – викладач Матвеева О.). Проєкт передбачає підготовку наукових публікацій. Університет має угоди про мобільність Erasmus+ KA171 з Університетом Тарту (Естонія) та Університетом Лінчопінгу (Швеція), що дає змогу студентам проходити навчання протягом одного-двох семестрів за кордоном, а викладачам – ділитися досвідом та проводити дослідження. Результати моніторингів свідчать про високий запит на

інтернаціоналізацію з боку студентів (витяг з протоколу №10 засідання Вченої ради ННІ державного управління НТУ «ДП» від 31 жовтня 2024 року). В той же час ЕГ виявлено, що академічна мобільність здобувачів ОП є обмеженою внаслідок війни, а також недостатнього володіння іноземною мовою (зустріч з авторами ВС – Тарасенко Т.). Приклади інтеграції міжнародного досвіду в освітній процес, які були наведені під час зустрічей: студенти розробляють наукові заявки з іноземними партнерами (відкрита зустріч – Матвеева О.), вивчають англомовні матеріали Ради Європи, дані Євростату та наукові статті іноземних дослідників (відкрита зустріч – Гладков К); готують доповіді та тези англійською за професійною тематикою для щорічного форуму, який проводить кафедра іноземних мов (зустріч з викладачами – Павленко Л.). Майже всі викладачі кафедри мають публікації у виданнях, що індексуються у Scopus та Web of Science.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки повністю виконано вимоги Критерію 4 за підкритеріями 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Недоліки за підкритерієм 4.1 не здійснили системного впливу, оскільки виявлені зауваження мають переважно методичний характер і можуть бути усунені шляхом удосконалення навчально-методичного забезпечення ОК. 1. Активне використання єдиного цифрового навчального середовища (MS Office 365, Teams, Moodle) в межах ОК ОП. Освітній процес підтримується електронними курсами та навчально-методичними матеріалами у цифровому форматі, що забезпечує постійний доступ до навчальних матеріалів і комунікацію між викладачами та здобувачами. 2. Реальне функціонування механізмів зворотного зв'язку зі здобувачами в межах ОК та доступність цифрових інструментів для викладачів для його здійснення. 3. Застосування уніфікованого підходу до оцінювання знань в межах ОК ОП. 4. Залучення представників роботодавців, фахівців-практиків до освітнього процесу. 5. Орієнтація освітнього процесу на формування практичних компетентностей. У межах ОК використовуються практикоорієнтовані завдання, що сприяє формуванню професійних навичок майбутніх фахівців.

Недоліки

1. Недостатня деталізація методів навчання у робочих програмах дисциплін. У більшості робочих програм методи навчання не подані як окремий структурний компонент або описані узагальнено, що ускладнює оцінювання їх відповідності ПРН та принципам студентоцентрованого підходу. 2. Обмежена участь здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності. Попри наявність міжнародних проєктів та інституційних можливостей для інтернаціоналізації освітнього процесу, фактична участь здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності є обмеженою.

Рекомендації

1. Оновити робочі програми ОК, передбачивши у них окремий структурний компонент із переліком методів навчання та їх відповідністю ПРН (Навчально-методичний відділ, завідувач випускової кафедри, НПП. До початку 2026-2027 навчального року). 2. Розширити можливості участі здобувачів у міжнародних освітніх і наукових проєктах та програмах академічної мобільності для посилення інтернаціоналізації освітнього процесу (Гарант ОП, завідувач випускової кафедри, Центр міжнародного розвитку. Протягом 2026-2027, 2027-2028 навчальних років).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Для перевірки досягнення ПРН за ОК У НТУ «ДП» передбачено дві основні форми контролю: поточний та підсумковий. Поточний контроль реалізується через виконання контрольних завдань, практичних вправ, індивідуальних завдань і обговорення результатів роботи на заняттях.. Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку або іспиту. Оцінювання проводиться за 100-бальною рейтинговою шкалою. НТУ «ДП» використовує систему, де бали розподіляються між різними видами робіт. В багатьох ОК застосовується пропорція:

60 балів за теоретичну частину та 40 балів за практичну. Форми контролю та критерії визначаються кафедрами і фіксуються у РП та силабусах ОК. Прозорість критеріїв оцінювання забезпечується їх нормативною регламентацією в «Положенні про оцінювання результатів навчання» (<https://surl.cc/hmzdmu>), оприлюдненням інформації про форми контролю та критерії оцінювання у РП і силабусах та поясненням під час першого заняття за ОК. Викладачі мають право самостійно обирати методи оцінювання, що закріплюється у РП, проте ці форми обговорюються на засіданнях кафедри. Аналіз РП ОК («Загальна соціологія», «Соціальна політика», «Основи соціальної роботи», «Молодіжна робота», «Проектний менеджмент у соціальній роботі», «Загальна соціологія») показав, що в них визначено ПРН, засоби їх перевірки та критерії оцінювання. В Moodle за цими ОК розміщені завдання та методичні рекомендації до їх виконання. ЕГ відзначає позитивний характер практик проведення контрольних заходів в межах ОП, які адаптовані до сучасних викликів та пов'язані з використанням можливостей цифрового середовища (наприклад, в електронні курси інтегровані квізи, використовуються можливості інтерактивної платформи Mentimeter, а також можливості віртуального цифрового середовища MS Office 365, Teams та ін.). Під час зустрічі здобувачі продемонстрували обізнаність із принципами нарахування балів і формами контролю, підтвердили, що викладачі пояснюють структуру оцінювання на першому занятті, в подальшому інформація доступна у Moodle та інших електронних ресурсах; підтвердили, що в електронних курсах Moodle використовуються тренувальні завдання і тестові модулі, які дозволяють здійснювати самоперевірку засвоєння матеріалу. У ЗВО здійснюється опитування здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання. Крім того опитування здобувачів проводяться в межах окремих ОК самими викладачами. Під час зустрічей зі здобувачами та адміністрацією ЕГ отримала підтвердження проведення регулярних опитувань через електронні форми: переважна більшість респондентів оцінює зрозумілість системи оцінювання на максимальні 5 балів (додаткові документи - Зведені результати опитувань здобувачів вищої освіти за окремими ОК). Під час зустрічей із НПП та адміністрацією ЕГ було підтверджено, що результати опитувань здобувачів враховуються в освітньому процесі.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальності 231 Соціальна робота та внутрішніх положень НТУ «ДП» («Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «ДП», <https://surl.lu/pbdqey>) атестація здобувачів за ОП проводиться в двох формах: атестаційний екзамен та захист кваліфікаційної роботи, що дозволяє перевірити досягнення ПРН. На момент проведення експертизи атестація здобувачів за ОП ще не проводилась. В той же час ЕГ встановлено наявність на веб-сайті випускової кафедри програми атестаційного екзамену (<https://surl.li/snnend>), методичних рекомендацій до підготовки кваліфікаційної роботи (<https://surl.lt/qixkue>), тематичних напрямів кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/roynnr>). Під час підготовки кваліфікаційних робіт здобувачі повинні продемонструвати здатність аналізувати соціальні проблеми, застосовувати методи соціальних досліджень та формулювати практичні рекомендації. Критерії оцінювання передбачають оцінку актуальності теми, обґрунтованості дослідження та якості презентації результатів. Такий формат атестації потенційно дозволяє встановити досягнення ПРН, зокрема аналітичних і практикоорієнтованих компетентностей здобувачів. Кваліфікаційні роботи в обов'язковому порядку перевіряються на плагіат за допомогою спеціалізованих систем Strike Plagiarism або Plagiat.lviv.ua (<https://surl.li/dhmufd>) та обов'язково оприлюднюються в університетському репозиторії (<https://ir.nmu.org.ua/home>), що встановлено Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти (<https://surl.lu/pbdqey>), Положенням про систему запобігання та виявлення плагіату (<https://surl.li/avgvzaq>) За завантаження кваліфікаційних робіт до репозиторію відповідає випускова кафедра. Для ОП «Соціальна та молодіжна робота» перший випуск здобувачів та, відповідно, перші захисти і розміщення кваліфікаційних робіт у репозиторії заплановані на 2026 рік. ЕГ встановлено, що всі учасники освітнього процесу обізнані з процедурою.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів регламентуються внутрішніми нормативними документами НТУ «ДП». Проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/brlyzr>), «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://surl.cc/hmzdmu>), «Положення про проведення практики» (<https://surl.li/fdvqjt>) та «Положення про організацію атестації» (<https://surl.lu/pbdqey>). Усі документи оприлюднені на вебсайті ЗВО за знаходяться у вільному доступі (<https://surl.li/jsjquyn>). Нормативні документи визначають порядок організації екзаменаційної сесії, ліквідації академічної заборгованості, апеляції результатів контрольних заходів та повторного складання. Наявність чітко визначених процедур забезпечує прозорість та об'єктивність оцінювання результатів навчання. Процедура апеляції та оскарження результатів оцінювання на ОП регулюється відповідними нормативними документами ЗВО: Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.li/sohabi>) та спеціальним Положенням про врегулювання конфліктів Згідно з документами закладу, алгоритм офіційної апеляції передбачає подання скарги, створення комісії, розгляд протягом 3 днів. Окрім формальної комісії процедура може включати посередників, якими можуть виступати завідувач кафедри, куратор, староста, студрада. Під час зустрічі здобувачі розповіли ЕГ про можливі дії у разі незгоди з отриманим балом: розмови з викладачем, звернення до куратора, звернення до студради, звернення

до завідувача кафедри, декану або директора інституту (здобувачі М.Б., М.Н., М.С.). Здобувачка Н. навила приклад, коли через незгоду з оцінкою вона звернулася до викладача і питання вирішили через виконання додаткових завдань. Також органи студентського самоврядування розробили та адмініструють спеціальний Telegram-бот, де здобувачі можуть анонімно залишати запити щодо проблем з оцінюванням, конфліктів із викладачами або ситуацій у групі, що можна вважати зразковою практикою, яка забезпечує оперативний захист прав студентів без остраху перед санкціями.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У НТУ «ДП» вибудована комплексна система, яка гарантує забезпечення академічної доброчесності. Політика академічної доброчесності регламентується внутрішніми локальними документами ЗВО: Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/obsesf>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/usnwtm>); Положення про систему запобігання та виявлення плагіату (<https://surl.li/niyqml>); Політика щодо використання штучного інтелекту в діяльності НТУ «ДП» (<https://surl.li/wafcbb>), які відповідають чинному законодавству, пропонують чіткі процедури і несуперечливі положення. Запобігання порушенням забезпечується через обов'язкову перевірку текстів на запозичення використанням допомогою спеціалізованих систем Strike Plagiarism або Plagiat.lviv.ua (<https://surl.li/dhmufd>). Кваліфікаційні роботи в обов'язковому порядку перевіряються на плагіат та оприлюднюються в університетському репозиторії. Для ОП «Соціальна та молодіжна робота» перший випуск здобувачів відбудеться в червні 2026 року, тому на момент візиту ЕГ перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат ще не проводились. ЕГ встановлено, що ЗВО та випускова кафедра ОП сприяють формуванню культури доброчесності також через інші практики. Веб-сайт випускової кафедри містить багато інформаційних матеріалів про академічну доброчесність (<https://surl.li/gmdrhr>), в тому числі щодо безоплатних ресурсів перевірки робіт на плагіат, якими всі учасники освітнього процесу можуть скористатись. Формування та підтримку такого ресурсу на рівні випускової кафедри ЕГ вважає зразковою практикою, яка сприяє формуванню культури академічної доброчесності серед всіх учасників освітнього процесу. НПП поширюють інформацію про доброчесність серед здобувачів. В межах ОП наголошується, що результати ШІ не можна видавати за власну роботу; студентів вчать критично опрацьовувати згенеровані тексти (інформант - Бородін Є.І.). Під час зустрічі зі здобувачами було також з'ясовано що інформацію про академічну доброчесність здобувачі отримують через обговорення в студрадї, сайт університету, викладачі нагадують про відсутність плагіату та заборону списування перед кожним завданням чи написанням курсових та на заняттях (здобувачі М.С., Л.В.). Всі учасники освітнього процесу обізнані зі встановленими процедурами. Таким чином комплексне використання нормативних, організаційних, інформаційних інструментів політики доброчесності на рівні ЗВО, випускової кафедри та в межах ОП сприяє формуванню культури академічної доброчесності в межах освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зважаючи на наявність зразкових підходів за підкритеріями 5.3, 5.4, а також повну відповідність Критерію 5 за рештою підкритеріїв, встановлено рівень відповідності А. 1. Застосування єдиної чіткої та прозорої системи критеріїв оцінювання знань на ОП. 2. Контрольні заходи в межах ОП адаптовані до сучасних викликів та пов'язані з використанням можливостей цифрового середовища (в електронні курси інтегровані квізи, Mentimeter, а також можливості віртуального цифрового середовища MS Office 365, Teams та ін.). 3. Вивчення та врахування думок здобувачів в освітньому процесі, в тому числі в межах ОК, щодо критеріїв та форм оцінювання. 4. ЕГ також вважає зразковою практику адміністрування органами студентського самоврядування анонімного Telegram-бота для запитів здобувачів, який забезпечує оперативний та конфіденційний механізм вирішення суперечливих ситуацій щодо оцінювання чи взаємодії з викладачами, що мінімізує ризики для студентів та підсилює довіру до системи внутрішнього забезпечення якості освіти. 5. ЕГ відзначає також впровадження комплексної політики щодо використання штучного інтелекту на рівні ЗВО, яка фокусується на розвитку культури академічної доброчесності, адаптованої до нових викликів. В цьому контексті зразковою виступає практика підтримки випусковою кафедрою власної веб-сторінки щодо академічної доброчесності, що сприяє розбудові культури академічної доброчесності в межах ОП та ЗВО.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

-

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ проаналізовано ВСО ОП, зокрема Таблицю 2; інформацію про освіту, наукові ступені та вчені звання, наукові публікації, навчально-методичні розробки та участь викладачів у наукових і професійних заходах на веб-сайті ЗВО (<https://surl.li/wrvigb>), інформацію, отриману під час зустрічей, а також додаткові документи від випускової кафедри. ЕГ було встановлено, що викладання на ОП забезпечують НПП, які мають відповідну освітню та наукову кваліфікацію, досвід науково-педагогічної діяльності та професійної роботи у суміжних сферах. Відбір НПП для забезпечення ОК здійснюється з урахуванням їхньої базової освіти, наукових досліджень, публікаційної активності, досвіду викладацької та практичної діяльності, а також відповідності тематики наукових інтересів змісту відповідних дисциплін. При формуванні кадрового складу ОП враховуються вимоги пунктів 36–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, зокрема щодо наявності у викладачів досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, підтверджених науковими публікаціями, участю у наукових та практичних проєктах, підготовкою навчально-методичних матеріалів, участю у професійних заходах та іншими видами академічної діяльності. Наприклад, під час зустрічі з гарантом ОП (Бородін Є.І.) було підтверджено, що до реалізації ОП залучено НПП 10 кафедр НТУ «ДП», які з огляду на їхню кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити ОК. ОК забезпечуються викладачами, базова освіта, науковий ступінь або наукові інтереси яких загалом відповідають змісту відповідних дисциплін. Для посилення практичної складової до викладання фахових дисциплін залучаються фахівці-практики, які мають значний досвід роботи в органах влади, соціальних службах або є депутатами (наприклад, Макашов В. для ОК «Молодіжна політика»). Детальний аналіз Таблиці 2 у ВСО дозволяє ЕГ констатувати, що всі НПП, залучені до реалізації ОП, мають кваліфікацію, наукові ступені та професійний досвід, які чітко відповідають змісту ОК, що вони викладають. Невідповідностей кваліфікації профілю ОК ЕГ не виявлено. В НТУ «ДП» діє система щорічного оцінювання показників професійної діяльності викладачів (освітніх, наукових, методичних, міжнародних) (Витяг з протоколу № 6 засідання Вченої ради ННІ державного управління від 18.06.2025 р.). Результати оцінювання є підґрунтям для кадрових рішень та продовження контрактів (на 3–5 років) і щороку на кафедрі обговорюється досягнення показників (зустріч з адміністративним персоналом, Маматова Т.В.; Звіт про діяльність кафедри державного управління і місцевого самоврядування в 2023/ 2024 н.р. і за поточний період). Водночас ЕГ звернула увагу на те, що серед публікацій НПП ОП обмежено представлені публікації у фахових виданнях з соціальної роботи. Також у таблиці 2 подано надмірно деталізовану інформацію, наприклад, щодо реквізитів документів про освіту (серії та номери дипломів) тощо, що не є ключовими доказами відповідності викладачів ОК. Загалом кадрове забезпечення ОП є достатнім для реалізації ОК.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору НПП у НТУ «ДП» здійснюються відповідно до вимог законодавства України у сфері вищої освіти та внутрішніх нормативних документів університету (Положення ЗВО про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, <https://surl.li/xdwfn>). Конкурс передбачає відкритий відбір кандидатів, які відповідають кваліфікаційним вимогам до посади. Після оголошення протягом місяця кандидати подають пакет документів. Обговорення кандидатур здійснюється на засіданні кафедри за участю представників студентського самоврядування, на основі таємного голосування приймається висновок щодо претендента, який передається в формі витягу з протоколу засідання кафедри конкурсній комісії. Рішення про рекомендацію до обрання на посаду приймається колегіально та відкритим голосуванням членами конкурсної комісії. Вчені ради інститутів, факультетів, після розгляду кандидатур претендентів з оголошенням висновків за результатами попереднього обговорення та рекомендації конкурсної комісії, таємним голосуванням обирають на посади директорів інститутів, деканів факультетів, доцентів, старших викладачів, викладачів. Під час добору викладачів для реалізації ОП враховується відповідність їхніх наукових інтересів, досвіду викладання та професійної діяльності змісту ОК, а також виконання вимог пунктів 36–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. На момент проведення експертизи на офіційному веб-сайті ЗВО не було оприлюднено актуальних оголошень про проведення конкурсів на заміщення посад НПП (<https://surl.li/apdboe>). За результатами зустрічі з НПП було з'ясовано, що практики конкурсного відбору фактично реалізуються у відповідності до встановленої процедури, є прозорими та недискримінаційними. На зустрічі з представниками студентського самоврядування також було підтверджено їх

участь в обговоренні кандидатур на засіданнях кафедри та вченої ради (М.Б. та Г.О.). ЗВО ідентифікує кілька суттєвих викликів у кадровому забезпеченні ОП. 1. Обмежена кількість фахівців у сфері молодіжної соціальної роботи. Для подолання виклику ЗВО реалізує можливості підвищення кваліфікації викладачів, залучення фахівців-практиків до освітнього процесу, а також підтримують розвиток наукової та методичної діяльності НПП (Відомості СО). 2. Складнощі залучення досвідчених викладачів-практиків з органів державної влади, які не відповідають Ліцензійним вимогам (Звіт про діяльність кафедри державного управління і місцевого самоврядування в 2022 / 2023 н.р.) 3. Фінансування підвищення кваліфікації та мобілізація викладачів в умовах війни. Для подолання викликів планується вжити заходи зі стимулювання НПП, використання можливостей Центру професійного розвитку, менторства та тьюторства, а також запрошення практиків як гостей лекторів, тренерів (зустріч з авторами самооцінювання, Бородін Є.І.).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці та експерти галузі долучаються до ОП через такі форми, як участь в проектуванні та перегляді ОП; практична підготовка здобувачів через забезпечення баз для проходження практик; надання кейсів для виконання завдань; участь у підсумковому оцінюванні у складі екзаменаційних комісій; наукова співпраця. Професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців залучені до реалізації ОП через проведення гостьових лекцій, практичних занять на базі соціальних установ, виїзних занять та навчальних візитів до органів влади. До проведення занять в різні роки долучались директорка КЗ «Дніпропетровський обласний центр молодіжної роботи», заступник начальника управління молоді та спорту Дніпропетровської ОДА В. Макашов, директорка КЗ «Тернівський міський молодіжний центр» А. Тутова та ін. (ВСО; звіт про діяльність кафедри державного управління і місцевого самоврядування в 2023/ 2024 н.р.). Також інформація про такі зустрічі висвітлюється в соціальних мережах, зокрема на офіційній сторінці НТУ «ДП» у Facebook (<https://surl.lt/dsplhb>). Залучення до проведення занять було підтверджено під час зустрічі з роботодавцями: Рудковська О.В. розповідала про створення молодіжних центрів «з нуля», нормативні документи та посадові обов'язки працівників; Калитюк Л.О. у межах ОК «Основи соціальної роботи» презентувала діяльність соціального менеджера в територіальних громадах та державні стандарти надання послуг; Валерій Макашов В.В. читає лекції як практик-сумісник з ОК «Молодіжна робота». ЄГ встановлено, що роботодавці систематично надають рекомендації, які робоча група інтегрує в зміст навчання під час щорічного оновлення ОП. Це відображено в ВСО, в протоколах засідання кафедри, а також було підтверджено під час зустрічей з роботодавцями. Наприклад, Цибулько О.В. відзначила, що брала участь у робочій групі з оновлення ОПІ протягом 2023–2025 років, надавала рекомендації щодо практичної підготовки, щоб студенти вміли вибудовувати «шлях клієнта» від візиту до отримання послуги. Борисенко А.О. повідомив про меморандум, підписаний 2–3 роки тому, за пропозицією в навчання було включено теми сімейних форм виховання та комунікації з ветеранами.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійні потреби НПП НТУ «ДП» визначаються через звернення кафедр, деканатів та зворотній зв'язок після навчальних заходів. Зараз ключовими потребами НПП є цифрова грамотність (робота в Moodle, MS Office 365, кібербезпека), опанування інструментів штучного інтелекту для освіти, а також психологічна підтримка (зустріч з допоміжними підрозділами, Горяча О.І.). В ЗВО створена система задоволення потреб НПП через Центр професійного розвитку, менторства та тьюторства, який організовує тренінги за конкретними запитами (наприклад, методи викладання, етичне використання ШІ), Міжгалузевий інститут безперервної освіти та Центр мовної підготовки. Для постійного зростання фахового рівня НПП відбувається навчання НПП. Наприклад, викладачі ОП проходили тренінги за програмою «Молодіжний працівник» разом зі студентами (зустріч з гарантом ОП, Бородін Є.І.). НПП беруть участь у проєктах Erasmus+, стажуваннях у закордонних університетах (Лінчепінг (Швеція), Тарту (Естонія)) (дані про підвищення кваліфікації НПП ОП, <https://surl.li/guuxxz>). Моніторинг професіоналізму викладачів є багаторівневим. В ЗВО здійснюється щорічне оцінювання діяльності НПП на підставі індивідуальних звітів (результати оцінювання за 2024-2025 н.р., <https://surl.li/eiwimm>). Відділ якості проводить близько 600 моніторингових на місяць, підключаючись до онлайн-занять у Teams для перевірки використання інтерактивних методів та дотримання мовного режиму (зустріч з адміністративним персоналом, Маматова Т.В.). Здобувачі оцінюють якість викладання, зрозумілість матеріалу та об'єктивність оцінювання через регулярні анонімні опитування («Освітній процес очима студентів»). В університеті діє комплексна система мотивації НПП за досягнення у фаховій сфері. Впроваджено премії та надбавки за публікації у виданнях, що індексуються в базах Scopus та Web of Science, успішне керівництво аспірантами, а також нематеріальне заохочення через нагородження грамотами, медалями на засіданнях ректорату та Вченої ради (зустріч з адміністративним персоналом, Маматова Т.В.). Відбувається подання кращих працівників на нагородження грамотами та відзнаками МОН, Верховної Ради, КМ (наприклад, звіт про діяльність кафедри державного управління і місцевого самоврядування за 2023/2024).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки виконано вимоги Критерію 6 за підкритеріями 6.2., 6.3., 6.4. Недоліки за підкритерієм 6.1. не мали системного впливу на якість реалізації ОП «Соціальна та молодіжна робота». 1. Залучення роботодавців, представників установ соціальної сфери та професіоналів-практиків до організації практичної підготовки здобувачів та проведення окремих занять; 2. Функціонування у ЗВО Центру професійного розвитку, менторства та тьюторства, який забезпечує системну підтримку професійного розвитку НПП.

Недоліки

1. У переліку публікацій НПП фахових дисциплін обмежено представлені наукові публікації у фахових виданнях з соціальної роботи. 2. Подання інформації у Таблиці 2 ВСО має недостатньо структурований характер та інформаційну переважаність, що ускладнює аналіз відповідності викладачів ОК.

Рекомендації

1. Розглянути можливість збільшити кількість публікацій НПП у фахових виданнях з соціальної роботи за тематикою ОК. (НПП. Протягом 2026-2027 навчального року). 2. Систематизувати інформацію щодо відповідності кваліфікації НПП змісту ОК, забезпечивши чітке (без надмірної інформації) обґрунтування для використання у внутрішній системі забезпечення якості при прийнятті управлінських та кадрових рішень. (Гарант ОП, робоча група. До початку 2026–2027 навчального року).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Огляд МТБ відбувся дистанційно через Zoom. Інфраструктура НТУ «Дніпровська політехніка» повністю забезпечує потреби ОП, надаючи доступ до навчальних корпусів, бібліотеки, спортивних залів, їдалень, сучасних коворкінгів, комп'ютерних лабораторій та гуртожитків. ЕГ було продемонстровано укриття, директор студмістечка запевнив, що укриття у гуртожитку № 5 оснащено ліфтом для зручностей осіб з інвалідністю. Під час інтерв'ю здобувачі висловили повну задоволеність умовами проживання та потужностями бібліотеки. Дистанційне навчання та розміщення НМЗ реалізується через платформу Moodle та пакет Office 365 (зокрема MS Teams), згідно з Положенням (<https://surli.cc/joiyuc>). ЗВО забезпечує учасників освітнього процесу ліцензійним ПЗ, що підтверджено керівником ІТ-комплексу. Університет має власний репозитарій (<https://ir.nmu.org.ua>) та Е-каталог (<https://lib.nmu.org.ua>), послуги яких доступні всім учасникам освітнього процесу. Наявне НМЗ (силабуси, методичні рекомендації, додаткові матеріали) оприлюднене у вільному доступі та повністю орієнтоване на досягнення ПРН. Позитивною практикою ЕГ відмічає функціонування «Простору дитинства» (<https://www.youtube.com/watch?v=AcSuZB7bqa4>), де здобувачі та співробітники можуть залишати дітей на час роботи чи навчання. Інфраструктура включає багатофункціональні простори: івент-центр Colibry та коворкінг Unica. Colibry поєднує робочі зони з комп'ютерами, Wi-Fi та локації для комунікацій (розмовні клуби, зустрічі зі стейкхолдерами). Unica використовується органами студентського самоврядування (ОСС) для роботи та відпочинку. Працівник бібліотеки засвідчила інтенсивне відвідування цих центрів здобувачами. Суттєвою перевагою на думку ЕГ є інтеграція зазначених локацій до системи альтернативного енергоживлення, що гарантує сталість навчання під час блекаутів. ЕГ констатує належний рівень отримання зворотного зв'язку через Google-форми (<https://surli.lt/nbeobl>) та неформальне спілкування з НПП і ОСС. Здобувачі підтвердили можливість вільно висловлювати думку щодо якості МТБ та НМЗ. Фінансовий стан університету дозволяє модернізувати ресурси за рахунок бюджетних коштів, співпраці з партнерами та підтримки роботодавців. За результатами візиту ЕГ дійшла висновку, що МТБ НТУ «ДП» постійно розвивається, відповідає змісту ОП та забезпечує належні умови для досягнення всіх ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Право науково-педагогічних працівників та здобувачів на безоплатне користування інфраструктурою та ресурсами закріплено в нормативно-правовому порядку, відповідні документи розташовані на вебсайті ЗВО за посиланням <https://old.nmu.org.ua/ua>. НТУ «ДП» забезпечує безоплатний доступ до інфраструктури університету. Здобувачі та НПП мають змогу користуватися бібліотекою, комп'ютерними лабораторіями, аудиторіями тощо. Інформаційно-комп'ютерний комплекс забезпечує право на користування корпоративними хмарними сервісами MS Office 365 через персональні акаунти, надає доступ до MS Teams та платформи дистанційного навчання Moodle, що було підтверджено керівником даного комплексу Казимиренко О. Також ним було зазначено, що програмне забезпечення на даній ОП реалізовано на достатньому рівні, а про потребу в спеціальних ПЗ запитів від кафедри не надходило. Зокрема, здобувачами ОП було зазначено про наповненість бібліотечного фонду та вільного доступу до навчальних та наукових матеріалів таких як Scopus і Web of Science, Springer Link, Research4Life та Bentham Science тощо. Під час зустрічі з допоміжними структурними підрозділами ЕГ мала змогу поспілкуватися з завідувачем інформаційно-бібліографічного відділу Науково-технічної бібліотеки Недайворою Т., яка зазначила, що здобувачі, НПП та інші співробітники ЗВО маючи доступ до Office 365 можуть подати запит на онлайн отримання індексу УДК на консультацію з приводу оформлення переліку бібліографічних посилань. Доступна послуга електронної доставки документів, за допомогою чого бажаючи можуть отримати скан-копію частин книг або періодичних видань. Також бібліотека поширює інформацію стосовно відкритих електронних джерел на власному веб-сайті <https://lib.nmu.org.ua>. В ЗВО також наявний репозитарій <https://ir.nmu.org.ua>, де зберігаються видання науковців університету, зокрема електронні варіанти методичних, навчальних посібників, монографій, а також кваліфікаційні роботи, за розміщення яких відповідають кафедри. ЕГ доходить висновку, що НТУ «ДП» забезпечує учасникам освітнього процесу вільний доступ інформаційних ресурсів та інфраструктури ЗВО, що було підтверджено під час зустрічей з різними фокус групами.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Відповідно до Статуту <https://surl.li/kzztpm>, заклад гарантує дотримання всіх норм безпеки та створення належних умов для навчання. Під час огляду МТБ через відеозв'язок на платформі Zoom, ЕГ було продемонстровано наявність укриттів та дотримання правил протипожежної безпеки в навчальному корпусі. Для всебічного розвитку та реалізації творчого потенціалу молоді в НТУ «ДП» створено розгалужену інфраструктуру. Здобувачі мають доступ до сучасних коворкінгів (CoLibry, Unica), сектору науково-технічної творчості, культурно-освітнього центру, а також мовних і міжнародних хабів. Наявність власних музеїв, спортивних та актових залів дозволяє поєднувати навчання з культурним і фізичним розвитком. Університет активно стимулює наукову діяльність студентів через участь у конференціях та грантових конкурсах, що підтверджується документально (відповідь на запит ЕГ). На зустрічі з допоміжними структурами, директором студ. містечка Борисевичем А. було зазначено, що укриття у гуртожитку №5 обладнаний зручностями (ліфтом) для людей з інвалідністю та наголосив на наявній співпраці з БФ «Право на захист» «Міжнародна організація з міграції» щодо обладнання укриттів для осіб з інвалідністю в інших гуртожитках. ЕГ запевняє, що ЗВО забезпечує ментальну підтримку здобувачів на високому рівні, про що зазначили здобувачі. Під час інтерв'ювання НПП, ними було зазначено, що вони щоденно перевіряють ментальний стан здобувачів перед початком занять та надають можливу допомогу. Керівником соціально-психологічної служби Нестеровою О. було продемонстровано потужний арсенал психологічної підтримки та допомоги, зокрема було продемонстровано «кімнату психологічного розвантаження», в якій наявна психологічна література, яка видана за підтримки Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» та різноманітні засоби зняття стресу. З метою постійного покращення умов навчання та оперативного реагування на запити здобувачів, в університеті проводяться регулярні опитування здобувачів (<https://surl.lt/nbeobl>) та працює онлайн-Скринька для пропозицій (<https://surl.cc/rouvwd>), ознайомленість з чим здобувачі підтвердили під час зустрічі. ЕГ визначає, що у НТУ «ДП» створено достойні умови для задоволення потреб та інтересів здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У НТУ «ДП» забезпечено повноцінну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів, про що ними було сказано під час інтерв'ювання. Освітня підтримка ґрунтується на використанні сервісів MS Office 365 та системи Moodle. Завдяки персональним обліковим записам здобувачі мають постійний доступ до корпоративних інструментів для нарад і листування. Як НПП так і самими здобувачами було зазначено про підтримку під час навч.занять, під час написання наукових робіт тощо. Підтримку здобувачів також забезпечують куратори груп та старости. Старостою групи 231-22-1 ЕГ була надана вичерпна інформація про її повноваження та діяльність. Організаційна й інформаційна взаємодія здійснюється зокрема через канали зв'язку: сайт університету <https://is.gd/PTmEtf>, сторінку кафедри <https://surl.li/enthfx>, сторінку кафедри на Facebook <https://surl.li/pcbcgq> телеграм канал «То є Dniprotech» <https://t.me/dniprotech>, який зі слів здобувачів, вони використовують найактивніше. ЕГ відмічає повну поінформованість здобувачів стосовно структури навч.процесу, можливості побудови власної освітньої траєкторії, неформальної освіти, подальшого працевлаштування тощо. Соціальна підтримка в ЗВО здійснюється, зокрема, через студ.самоврядування, яке представляє інтереси у діалозі з адміністрацією. Здобувачі, які мають на це право, отримують соц.стипендії, а за потреби - забезпечуються місцями у гуртожитках. Голова студ. ради М.Б розповів про соц. діяльність ОСС НТУ «ДП», ним було зазначено, що вони є посередниками між здобувачами та адміністрацією, сприяючи вирішенню питань соціальної підтримки, які

потребують залучення керівництва. Також представники займаються поширенням благодійних зборів коштів для здобувачів, які постраждали від військових дій або опинилися в СЖО. Прикладом є відкриття збору коштів для здобувачки, яка мала проблеми зі здоров'ям внаслідок укуса собаки. ОСС обробляють запити від анонімного чат-бота @st_ntudp_osvita_bot в Телеграмі, зокрема найчастішими запитами є: проблеми, які можуть виникнути в академічній групі, непорозуміння з викладачами тощо. ЕГ констатує, що ОСС НТУ "ДП" є потужним органом соціальної підтримки у навчальному закладі. Анонімні онлайн-форми також наявні на сторінці кафедри <https://palsg.nmu.org.ua/ua/bachelor/evalb.php>. Ментальна підтримка здобувачів в ЗВО реалізується на високому рівні, ЕГ позитивно відмічає наявні ресурси Соціально-психологічної служби, які були показані під час зустрічі з допоміжними структурними підрозділами. Здобувачі зазначили, що підтримка їхнього психологічного стану з боку ЗВО забезпечується всіляко та виділили тісне спілкування з НПП, що свідчить про позитивний психологічний клімат у НТУ "ДП." Здобувачі запевнили, що вони мають можливість щодо долучення до різної дозвілевої діяльності, мають можливість займатись спортом та відвідувати заходи від ОСС. ЕГ доходить висновку, що навчаючись за даною ОП здобувачі отримують усю необхідну підтримку та є цілком задоволеними її наданням.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Нормативно-правовим підґрунтям реалізації права на освіту осіб з інвалідністю у НТУ "ДП" є Правила прийому <https://surl.li/buoolm> та Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.lu/erodjq>. Для цієї категорії вступників діють особливі умови відбору та пріоритет при переведенні на бюджет. Окрім першочергового права на гуртожиток, у закладі створено інклюзивне середовище: встановлено пандуси, облаштовано спеціальні вбиральні та розміщено вказівники шрифтом Брайля, які було продемонстровано ЕГ онлайн та у фото-доказах. На даній ОП навчаються два здобувача, які мають інвалідність з дитинства та не потребують спеціальних умов навчання, ЗВО постійно веде моніторинг їхній потреб та зазначає, що запитів від них не надходило. У закладі також діє офіційний Порядок супроводу <https://surl.li/bogkzy>, згідно з яким співробітники ЗВО допомагають особам з інвалідністю та маломобільним групам почуватися комфортно. За запитами розробляється індивідуальний графік навчання з використанням дистанційних технологій. ЕГ констатує, що НТУ "ДП" забезпечує достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО діє розгалужена система антикорупційних заходів та чіткі механізми розв'язання конфліктів, закріплені у внутрішніх нормативних актах: Статут НТУ ДП <https://surl.li/cc/vzyvlh>, Положення щодо протидії булінгу (цькування) <https://surl.li/xvnhwt>, Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями <https://surl.lu/cwvwzlk>, Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів університету https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Conflicts%20and%20disputes.pdf, Положення про врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Settlement%20of%20conflicts%20of%20interest.pdf, Антикорупційна програма https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Антикоруп_програма_2025_1.pdf та Порядок роботи з повідомленнями про корупцію, внесеними викривачами https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Порядок%20повідомлення%20корупція.pdf. Усі ці документи є публічними та відкритими для кожного учасника освітнього процесу, що гарантує прозорість освітнього процесу та дозволяє дотримуватися єдиних етичних стандартів. Повідомити про випадок корупції здобувачі можуть через анонімну скриньку або чат-бот, про що повідомили під час інтерв'ювання. Зі слів уповноваженого з антикорупційної діяльності Згерського Р. інформування здобувачів про протидію корупції відбувається у проведенні занять для факультетів та розміщенні інформаційних матеріалів на сайті ЗВО, також для повідомлення про випадки корупції наявна скринька довіри та номери телефонів https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/anticor/ Протягом реалізації ОПІІ скарги та випадки, що стосуються корупції, дискримінації та сексуальних домагань, відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки повністю виконано вимоги Критерію 7 за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6. 1. Функціонування коворкінгів-просторів як пунктів незламності 2. Наявність "Простору дитинства", який дозволяє залишити дітей співробітників та здобувачів під час занять. 3. Розвинена система психосоціальної підтримки, активне впровадження ініціативи в межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я "Ти як?"

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Розглянути питання щодо можливостей створення тематичних науково-дослідних лабораторій для досліджень у сфері соціальної роботи (Менеджмент НТУ «ДП», гарант ОП. До початку 2026-2027 н.р.)

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Норм. базу для розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП складають такі документи: Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу <https://surl.li/kvoifw>, Полож. про організацію освітнього процесу <https://surl.lu/erodjq>, Полож. про гаранта освітньої програми <https://surl.lt/shbniz>, Положення про науково-методичні комісії спеціальностей (<https://surl.li/xrxmgw>), Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості вищої освіти (<https://surl.li/celixe>) та інші. Ознайомитися з повним переліком нормативних актів можна на вебсайті університету в розділі «Установчі документи та положення» за посиланням: <https://surl.li/jfisuh>. Відділом ВЗЯВО було зазначено, що ця ОП як і інші, переглядається щорічно. Робоча група, до складу якої входять НПП, стейкхолдери та здобувачі вищої освіти, готує проєкт ОП. До цього вона здійснює аналіз ринку, також вивчає запит на здобувача, збирає зворотній зв'язок та враховує при оновленні ОП законодавчі зміни. Після внутрішнього розгляду на кафедрі та науково-методичній комісії документ виноситься на громадське обговорення на сайті кафедри <https://palsg.nmu.org.ua/ua/project.php> та триває 1 місяць. Збір пропозицій враховує думку всіх сторін освітнього процесу, які можуть внести свої пропозиції неформально під час спілкування та формально під час проходження опитувань для здобувачів <https://surl.li/wbvrbk> та роботодавців <https://surl.li/akmjqr>. Далі документація передається на розгляд до Навчально-методичного відділу та відділу забезпечення якості вищої освіти. Фінальним етапом модернізації програми є її офіційне затвердження Вченою радою та подання на підпис ректору університету. Запропоновані зміни фіксуються у протоколах НМК. У 2024 р. під час перегляду ОП внесені такі зміни: оновлено редакцію мети, цілей навчання, ключові слова, визначення придатності до працевлаштування, особливості ОП. Запроваджено нове формулювання СК21, СК22 та ПРН 24 та ПРН 25, які відображають особливості ОП, з урахуванням введення в дію Професійного стандарту «Фахівець з питань молоді (молодіжний працівник)». Назву ОК Ф19 «Цифрове врядування» змінено на «Цифрове врядування та сервісна держава». У 2025 р. скореговано мету ОП з акцентом на підготовку висококваліфікованих фахівців із соціальної роботи та консультування; уточнено цілі навчання, характеристику ОП, зокрема ключові слова, особливості ОП; оновлено назви ОК Ф9, Ф10, Ф11, Ф13; в ОК Б5, Б1 розширено питання інновацій в соціальній політиці та соціальній роботі, питання соціальної роботи в громаді – ОК Б5, Ф3; питання родинних форм виховання – Б5; розширено тематику курсових Ф21, Ф20, кваліфікованих робіт; передбачено поглиблення аспектів психоемоційної підтримки в ОК Ф16 та фахових вибірковок ОК. З огляду на те, що процедури створення, моніторингу та періодичного перегляду ОП реалізуються належним чином, ЕГ доходять висновку, що ЗВО дотримується процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Нормативно-правовим документом, який регулює участь здобувачів у процесі перегляду ОП є Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» <https://surl.li/ysqkwh>. Під час акредитаційної експертизи ЕГ переконалася, що ЗВО дотримується принципів студентоцентризму. На фокус-зустрічах зі здобувачами було зазначено про їхній безпосередній вплив на ОП, а саме: здобувачка Т.А. зазначила, що з її ініціативи було враховано професійний стандарт «Фахівець з питань молоді (молодіжний працівник)», (НМК № 8 від 19.06.2024), що виявилось у конкретизації фахових компетентностей, які повною мірою враховують спрямованість та особливості цієї ОП, що було обґрунтовано

затвердженням такого стандарту Наказом Міністерства Молоді та спорту у 2023 році <https://surl.li/bcttdf>. Цією ж здобувачкою у 2025 році було модернізовано ОК Ф16 (НМК №7 від 12.05.2025), де особливу увагу приділено методам психологічної допомоги в умовах воєнного стану та інших викликів, з метою формування у здобувачів фахової стійкості та здатності адаптувати інструментарі соціальної роботи до викликів сучасного безпекового середовища. Іншими здобувачами було зазначено, що вони беруть в участь анонімних опитувань як від ЗВО так і від ОСС та підтверджують, що їхнє право на внесення пропозицій реалізується належним чином. Документальним підтвердженням, що регламентують діяльність ОСС є Положення про студентське самоврядування НТУ ДП (<https://surl.lt/vtwkgu>), Статуту університету (<https://surl.li/kztpm>), Положення про кафедру НТУ ДП (<https://surl.li/jddlix>) тощо. ОСС впливають на якість освітнього процесу через безпосередню участь у колегіальних органах (Вчених радах, засіданнях кафедр та методичних комісіях), завдяки чому представники мають право вносити пропозиції щодо оновлення ОП, актуалізувати зміст дисциплін та формувати перелік вибіркового курсів. Крім того, представники ОСС залучені до роботи комісії з академічної доброчесності та організують заходи для її популяризації. Важливим інструментом впливу є також участь у зустрічах зі стейкхолдерами, що допомагає адаптувати навчання до реальних потреб ринку праці. Під час інтерв'ювання ОСС ними було підтверджено можливість обирати власну освітню траєкторію, представники зазначили про тісну співпрацю з відділом ВЗЯВО, зокрема представник ОСС О.Г розповів, що за ініціативи здобувача магістерського рівня ОП “Публічне управління та адміністрування”, через органи ОСС, було запропоновано включити до освітнього простору дисципліну «Новітні засади депутатської діяльності». Пропозицію було підтримано, і наразі цей курс інтегровано до загальноуніверситетського переліку вибіркового курсів (soft skills) <https://surl.lu/wrdtra>, що розширює можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії для всіх здобувачів. Отже, ЕГ констатує дієву та активну залученість здобувачів та ОСС до процесу перегляду ОП та забезпечення якості ВО у ЗВО.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

На основі вивчених протоколів (НМК №6 від 25.05.2023, НМК № 8 від 19.06.2024) та таблиці “Пропозицій та зауважень зацікавлених сторін до ОПП «Соціальна та молодіжна робота»” <https://surl.li/nfrzba> ЕГ констатує, що рекомендації роботодавців були фахово опрацьовані та враховані в процесі перегляду ОП, а саме: у 2023 р поглиблено тематику Ф3 та Ф5, курс.роботи з ОК Ф5 з метою урізноманітнення ОК, спрямованих на формування компетентностей у сфері соц.роботи з різними групами клієнтів; деталізовано придатність випускників до працевлаштування – уточнено перелік з урахуванням проф.назв робіт та професій, визначених Класифікатором професій (ДК 003:2010); уточнено дисциплінарний результат Б5, який передбачає застосування знань системи публічного управління та адміністрування у соціальній сфері (НМК №6 від 25.05.2023). У 2024 р.: внесені зміни до формулювання СК 21 та СК 22, які відображають особливості ОП та ПРН 24 та ПРН 25, з посиленням акценту на підходи, засновані на участі молоді; змінено назву Ф19 на «Цифрове врядування та сервісна держава» (НМК №8 від 19.06.2024). Зокрема, під час зустрічі, стейкхолдери розповіли про свою співпрацю з ЗВО: Борисенко А. розповів про розроблену стратегію розвитку ТГ, відповідно якої, експертним консультантом виступає гарант ОП Бородін Е.. Також ним було запропоновано формування компетентностей у сфері популяризації та підтримки сімейних (родинних) форм виховання дітей, що обумовлено запитами сімей у громадах, які взяли на виховання дітей. У 2025 р. створено центр соц. підтримки з захисту дітей “Затишна оселя”, де зі слів стейкхолдера є запит на випускника даної ОП. Стейкхолдер Макашов В., який є заступником начальника управління молоді і спорту Дніпропетровської обласної державної адміністрації неодноразово брав участь у засіданнях робочих груп та був рецензентом ОП, активно взаємодіє з кафедрою, запрошуючи до груп експертів викладачів кафедри, а здобувачів до гостьових лекцій. Стейкхолдер Цибулько О. надавала рекомендацію стосовно підвищення практичного досвіду здобувачів. Директор департаменту соціального захисту населення Дніпропетровської ОДА також зазначає про тісну співпрацю з НТУ “Дніпровська політехніка”, що виражено у підписанні меморандуму та проведення практики на базі департаменту. Калитюк Л. зазначає, що також була рецензентом ОП та була запрошена на засідання кафедри, де була можливість обговорити ОП з іншими стейкхолдерами, а також висловила пропозицію про реалізацію магістерського рівня на даній ОП. Луденський С. брав участь у лекціях, залучав здобувачів до відвідування сесій Миської ради, долучаються до роботи комісії, консультативно-дорадчих органів молодіжної ради Дніпра тощо. ЕГ констатує, що в межах ОП вибудовано дієву систему партнерства та постійної комунікації із зовн. стейкхолдерами, що підтвердилося під час інтерв'ювання здобувачів. На думку ЕГ взаємодія з роботодавцями має прикладний характер і базується на засадах реального співробітництва.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Освітня програма «Соціальна та молодіжна робота» першого (бакалаврського) рівня акредитується вперше.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процес перегляду та вдосконалення ОП у НТУ «Дніпровська політехніка» базується на принципах системного моніторингу, що регламентується внутрішніми положеннями університету: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ ДП» <https://surl.lt/lvbyol>, «Положення про організацію освітнього процесу НТУ ДП» <https://surl.lu/erodjq> та «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ ДП» <https://surl.li/kvojfw> тощо. В ЗВО функціонує ВЗЯВО https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/index.php, а реалізація Стратегії забезпечення якості в ЗВО базується на впровадженні дієвої системи управління, що відповідає міжнародним і європейським стандартам (зокрема сертифікату ISO 9001:2015) Механізми внутрішнього забезпечення якості у закладі мають цілісну структуру та реалізуються шляхом опитувань відділом ВЗЯВО. До процесу забезпечення якості також долучені інші структури, такі як: Навчально-методичний відділ, НМК тощо. Результати опитувань обговорюються на засіданнях ректорату та вчених рад факультетів і інститутів, а процес моніторингу ОП забезпечується через отримання зворотного зв'язку від здобувачів,стейкголддерів та співпраці з ОСС. Під час фокус зустрічі з адміністративним персоналом Начальниця відділу ВЗЯВО Маматова Т. надала вичерпні пояснення стосовно процедури оновлення, перегляду та затвердження ОП, згідно її слів: перегляд ОП відбувається щорічно, робоча група ОП здійснює аналіз, вивчає потреби ринку, тренди науки, вимоги законодавства, після чого відбувається підготовка проєкту ОП, який обговорюється на кафедрі, на НМК спеціальностей та проходить громадське обговорення, що триває 1 місяць, та розміщено за посиланням <https://old.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>. Після чого справу розглядає Навчально-методичний відділ та відділ ВЗЯВО. Кінцевою ланкою у процесі оновлення ОП є затвердження на Вченій Раді та надання на опрацювання ректору ЗВО. Підтверджують результативність та дієвість опитувань відповіді здобувачів та стейкголддерів, які зазначили про свою участь в опитуваннях у google-forms <https://surl.li/ibfnng>. Опитування здобувачів є декількох видів: загальноуніверситетські опитування, за окремою ОП, що проводиться на платформі дистанційного навчання Moodle та опитування за окремим ОК. Стейкголедами також підтвердили можливість проходження опитувань <https://surl.lt/usuwjk> та зазначили, що ЗВО прислухається до їхньої думки. На основі аналізу результатів інтерв'ю з фокус-групами та аналізу документації, ЕГ констатує сформованість та дієвість механізмів оперативного усунення недоліків на даній ОП. Встановлено, що система реагування на зауваження та пропозиції роботодавців демонструє свою ефективність, забезпечуючи конструктивний діалог між університетом та зацікавленими сторонами.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма «Соціальна та молодіжна робота» першого (бакалаврського) рівня акредитується вперше. Гарантом ОП було зазначено, що Робоча група аналізує досвід інших акредитацій та навіть до прикладу результати пост акредитаційного моніторингу ОП «Публічне управління та адміністрування», яка пройшла акредитацію НАЗЯВО, зокрема дана ОП зазнала такий змін: посилено інформування здобувачів про процедури визнання результатів навчання, отриманих поза межами університету (курси, тренінги), що зафіксовано в оновлених методичних матеріалах, проведено ревізію робочих програм і силабусів, у яких було повністю оновлено списки рекомендованої літератури та інформаційних ресурсів, сформовано та оприлюднено актуалізований перелік вибіркових дисциплін, орієнтованих на розвиток «soft-skills» та фахових компетенцій, в анкети для опитування здобувачів включено блок питань щодо дотримання етичних норм (пропагування принципів доброчесності кафедрою, наявність консультацій та доступ до сервісів перевірки текстів на запозичення), забезпечено регулярне оновлення вебсторінки кафедри для оперативного доступу до всіх освітніх компонентів тощо. Отже, ЕГ може стверджувати, що реалізація ОП супроводжується вдалою інтеграцією внутрішнього експертного акредитаційного досвіду ЗВО на інших ОП, що дозволяє програмі розвиватися динамічно та гнучко реагувати на сучасні освітні виклики.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Нормативно-правовими документами, що визначають формування культури якості освіти в НТУ «ДП» є: Стратегія розвитку НТУ «ДП» <https://surl.cc/fvkjcf>, принципи забезпечення якості освітньої діяльності <https://surl.li/rzhlhi>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості ВО НТУ «ДП» (<https://surl.lu/ijirpa>), що визначає засоби і процедури забезпечення якості ВО, зокрема, моніторинг і періодичний перегляд ОП, проведення опитувань всіх учасників освітнього процесу, роботодавців, випускників, інших зацікавлених сторін, Настава з якості НТУ «ДП» (<https://surl.li/yzzrsl>), що сприяє формуванню культури якості, на основі якої щороку формуються конкретні Цілі у сфері якості <https://surl.li/bmsjix>, а результати їх виконання відображено у щорічному Звіті <https://surl.lu/ekcikb>, що підтверджує сталість процесів покращення якості освіти в ЗВО. Викладачі постійно вдосконалюють свої навички, відвідуючи тематичні тренінги: Штучний інтелект: технічні та правові аспекти академічної доброчесності», «Опитування учасників освітнього процесу як інструмент забезпечення якості освітньої програми», «Науково-методичні комісії спеціальностей: структура, організація діяльності та основні завдання», що було підтверджено ними під час зустрічі. У НТУ «ДП» також наявна система управління якістю (СУЯ) (<https://surl.li/bdbwrl>), яка є основою для організації освітньої та наукової діяльності та координує професійну діяльність НПП в межах освітньої та дослідницької роботи ЕГ констатує, що ключовими інструментами для вдосконалення ОП є результати опитувань здобувачів і науково-педагогічних працівників, а також пропозиції, отримані під час зустрічей із роботодавцями https://palsg.nmu.org.ua/ua/bachelor/Пропозиції_та_зауваження_зацікавлених_сторін_до_ОПП_«Соціальна_та_молодіжна_робота».pdf Додатковим інструментом зворотного зв'язку є Скриньки для пропозицій щодо покращення

якості освітнього процесу (<https://surl.lt/kdianj>), яка дозволяє кожному учаснику висловити власні ідеї чи зауваження в онлайн-форматі, про що зазначили здобувачі під час фокус зустрічі. ЕГ сформуло висновок, що культура якості в ЗВО сформована на достатньому рівні та постійно розвивається.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки повністю виконано вимоги Критерію 8 за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 1. Високий рівень залученості стейкхолдерів-роботодавців до процесів формування та вдосконалення програми. 2. Академічна довіра у стосунках НПП та здобувачів. 3. Висока активність та волонтерська діяльність органів студентського самоврядування. 4. Активна участь здобувачів в процесах розробки та оновлення освітньої програми.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Розширювати залучення членів зовнішньої академічної спільноти до процедур забезпечення якості освіти на ОП «Соціальна та молодіжна робота», що сприятиме оптимізації балансу між внутрішнім баченням університету та зовнішніми стандартами, а також підвищенню конкурентоспроможності програми (Гарант ОП, завідувач випускової кафедри. Постійно).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час перевірки ЕГ встановила, що ЗВО забезпечує відкритий доступ до документів, які регламентують роботу та навчання в НТУ «Дніпровська політехніка», оприлюднивши їх на своєму вебресурсі <https://surl.li/ixqcgс>, у вигляді таких документів: Статут НТУ «Дніпровська політехніка» <https://surl.li/jbefde>, Правила внутрішнього трудового розпорядку НТУ «Дніпровська політехніка» <https://surl.li/tkzrfv>, Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» <https://surl.li/mamvez>, Кодекс академічної доброчесності <https://surl.li/rfejji>, Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» <https://surl.li/gnogtr>, Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» <https://surl.li/sbmuaz>, Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» <https://surl.li/rlecih>, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність НТУ «Дніпровська політехніка» <https://surl.li/ciogfy>, Положення про студентське наукове товариство НТУ «Дніпровська політехніка» <https://surl.li/oybtog> тощо. Поспілкувавшись з різними фокус групами ЕГ запевняє, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами та процедурами освітнього процесу в достатньому обсязі.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

НТУ «Дніпровська політехніка» виконує вимоги щодо публікації проєкту ОП у загальному доступі та розміщує проєкт ОП «Соціальна та молодіжна робота» на вкладці «Обговорення проєктів освітніх програм». Заінтересовані сторони можуть подати свої пропозиції шляхом проходження опитувань, які розміщені у вкладці «Опитування стейкхолдерів» <https://surl.li/edocfs>, під час засідань робочих груп та під час неформального спілкування.

Інтерв'юючи стейкхолдерів ЕГ отримала підтвердження їхньої участі в анкетуванні та безпосереднього активного залучення до надання пропозицій щодо вдосконалення ОП, що відображено у документі: <https://surl.li/aynims> та підтверджується протоколами НМК №6 від 25.05.2023; НМК №7 від 12.05.2025; НМК №8 від 19.06.2024; Начальниця ВЗЯВО ЗВО Маматова Т. зазначила, що перегляд ОП відбувається щорічно за допомогою залучення Робочої групи, яка отримує зворотній зв'язок від заінтересованих сторін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ констатує, що матеріали стосовно освітньої програми, які оприлюднює ЗВО на вебсайті є актуальними, достовірними та викладені у вигляді загальної інформації стосовно ОП «Соціальна та молодіжна робота» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та навчальні плани на сторінці кафедри державного управління і місцевого самоврядування <https://surl.li/aqyesv>, а також на вебсайті представлені: робочі програми та силабуси обов'язкових навчальних дисциплін <https://surl.lu/gawwah> відповідно до ОП <https://surl.lu/gawwah> та вибіркового <https://surli.cc/upfbbe>, додано інструкцію щодо їхнього вибору <https://surl.lt/mxnmxx>, перелік тематичних напрямів кваліфікаційних робіт для вільного вибору <https://surl.li/twbvsc>, <https://surl.li/eguufn>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки повністю виконано вимоги критерію 9 за підкритеріями 9.1, 9.2 . Недолік за підкритерієм 9.3 не здійснив негативного впливу на якість реалізації ОП. 1. Процедури та регламенти, що визначають перебіг освітнього процесу, є чітко сформульованими та відкритими для всіх учасників. 2. Наявність зручних онлайн-інструментів анкетування, що дозволяють здобувачам та стейкхолдерам оперативно впливати на якість ОП

Недоліки

Недостатня деталізація методів викладання та навчання у структурі силабусів освітніх компонентів, що знижує рівень інформативності та прозорості освітнього процесу для учасників програми.

Рекомендації

З метою посилення студентоцентрованого підходу та чіткості викладу інформації, експертна група пропонує доповнити структуру силабусів окремим розділом, присвяченим методам навчання. Це дозволить здобувачам заздалегідь ознайомитися з педагогічними підходами, що застосовуються, та забезпечить вищий рівень зрозумілості траєкторії опанування дисципліни (Навчально-методичний відділ, завідувач випускової кафедри. До початку 2026-2027 н.р.)

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	A
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток 52986.xlsx	nAoCtK3m5bVYP/mWFpNyfwP8N1U3z9TEvouNcLc DG6M=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Албул Ірина Володимирівна

Члени експертної групи

Євдокимова Ірина Анатоліївна

Тимофєєва Марина Олександрівна