

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	30455 Цивільна безпека
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

14.07.2020 р.

Справа № 0425/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 26 "Цивільна безпека" у складі:

Бугайчук Костянтин Леонідович – головуєчий,

Беліков Анатолій Серафимович,

Данова Карина Валеріївна,

Карабин Василь Васильович,

Кацан Любов Олексіївна,

Ключка Юрій Павлович,

Олена Тихонова,

за участі запрошених осіб:

Азюковський Олександр Олександрович – представник ЗВО,

Бородіна Наталія Анатоліївна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30455
Назва ОП	Цивільна безпека
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма має чітко сформульовані цілі - підготовка фахівців які володіють компетентностями, потрібними для створення і підтримання здорових та безпечних умов праці, життєдіяльності людини, забезпечення цивільного захисту, техногенної безпеки, а також реагування на надзвичайні ситуації та ліквідацію їх наслідків, які корелюють з місією та стратегією розвитку університету.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. Як в звіті самоаналізі, так і в звіті ЕГ, наведені дані щодо залучення здобувачів вищої освіти, випускників ОП, роботодавців до формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі та програмні результати навчання орієнтуються на потреби сучасного ринку праці. Проте набуті студентами компетентності описуються досить загально, як наприклад, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Регіональний контекст проявляється лише при розподілі обсягу програми а освітніми компонентами. Відсутні документи щодо досліджень потреб ринку саме Придніпровського регіону та України загалом.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Програмні компетентності і результати навчання були сформовані відповідно до стандарту та дескрипторів Національної рамки кваліфікацій та з урахуванням потреб роботодавців.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження та рівня вищої освіти (Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 09.08.2019 р.). Обсяг вибіркових дисциплін становить 25% (60 кредитів ЄКТС) від загальної кількості, що відповідає нормативам законодавства (МОН України № 1243 від 13.11.2018 р.).

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Освітні компоненти викладаються за чітким навчальним планом, що поділяється на чверті-семестри-роки. В матриці відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів, що була подана в додатку до відомостей про самооцінювання, прослідковується відповідність ОП заявленим цілям та меті – підготовці фахівців здатних вирішувати практичні проблеми та спеціалізовані задачі цивільної безпеки.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області визначеної для спеціальності «Цивільна безпека». Цілями навчання відповідно стандарту вищої освіти для спеціальності є підготовка фахівців, які мають оволодіти компетентностями, потрібними для створення і підтримання здорових та безпечних умов праці, життєдіяльності людини, забезпечення цивільного захисту, техногенної безпеки, а також реагування на надзвичайні ситуації та ліквідацію їх наслідків (для прикладу, дисципліни «Системи контролю та спостереження за надзвичайними ситуаціями», «Система забезпечення захисту населення і територій у надзвичайних ситуаціях», «Безпека експлуатації інженерних систем і споруд», «Система протиаварійного захисту», «Пожежна безпека», «Планування процесів ліквідації аварій», «Радіаційна безпека», «Аварійно-рятувальні роботи» та інші).

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обов'язі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти здійснюється за блоковою системою, що не дозволяє в повній мірі реалізувати індивідуальну траєкторію з вибору дисциплін студентами.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають проходження таких видів практик: навчальна, навчально ознайомча, виробнича та передатестаційна. Загальна кількість кредитів ЄКТС – 21. У відомостях про самооцінювання детально описана мета кожного типу практик, що відповідає встановленим цілям ОП. Студенти мають можливість проходити практику на провідних галузевих підприємствах.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Розвиток соціальних навичок (soft skills) відбувається через опанування як навчальних дисциплін: «Іноземна мова для професійної діяльності», «Цивілізаційні процеси в українському суспільстві», «Правознавство», «Психофізіологічні основи безпеки праці», «Фізична культура і спорт», «Українська мова» так і в процесі активних форм навчання (науково-практичні конференції, участь в проєктах, візити в інші ЗВО) та проходження практики.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Кількість навчальних дисциплін на рік складає не більше 16-ти, а мінімальний обсяг освітньої компоненти – 3 кредити ЄКТС. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи для дисциплін ОП залежить від форми навчання та обсягу освітньої компоненти.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється за даною освітньою програмою. Про те є свідчення про прагнення ЗВО впровадити дуальну форму навчання, оскільки зараз затверджено тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до НТУ «Дніпровська політехніка» оприлюднені на сайті, є чіткими та зрозумілими, забезпечують доступ до необхідної інформації та не містять дискримінаційних положень.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Вибір предметів ЗНО для вступників на навчання за денною формою відповідає чинним Умовам прийому. Вибір предметів ЗНО для абітурієнтів за контрактною формою навчання є обґрунтованим.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Документами, що доводять визнання результатів навчання, отриманих в іноземних ЗВО є: Лист підтвердження визнання (Recognition Confirmation Letter), відповідна Навчальна Угода (Learning Agreement), додатки до дипломів. Здобувачі вищої освіти інформуються про процедуру визнання результатів навчання через відділ міжнародної академічної мобільності.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Положенням про організацію освітнього процесу ідентифіковано право індивідуума на освіту впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти, проте інформація про визнання іноземних документів про освіту відсутня.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Для викладання на ОП використовуються різноманітні форми навчання. Методи навчання є інноваційними, заснованими на поєднанні педагогіки та андрагогіки, тобто самостійному навчанні та експериментуванні, активному використанні методів ситуацій та тренування чуйності, розвитку soft skills та hard skills.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Усі учасники отримують інформацію в робочих програмах, на платформі дистанційної освіти. Використовується мобільний додаток «Календар студента». Робочі програми навчальних дисциплін знаходяться на сторінці кафедри у розділі «Навчально-методичне забезпечення освітньо-професійних програм» (<http://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/bakalavrcb/>) і всі здобувачі вищої освіти мають до них доступ.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Існує позитивна практика залучення студентів до наукової роботи, участі у наукових заходах. Студенти мають можливість навчати дослідницькій та публікаційній активності за взірцевими стандартами наукометричних баз. Проте дослідження під час реалізації освітньої програми стосуються в основному питань охорони праці і в незначній мірі питань цивільного захисту.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОП відбувається за результатами її моніторингу на базі набуття нового досвіду за участю проектної групи та інших стейкхолдерів. У той же час інформаційні ресурси окремих компонентів ОП потребують приведення у відповідність чинним нормативним документам та сучасним літературним джерелам.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

ЗВО спрямовує свою діяльність до організації академічної мобільності студентів та інших учасників освітнього процесу. У ЗВО передбачено співробітництво в сферах: освіти (обмін досвідом методичної роботи та представниками академічної спільноти для проведення занять), наукових досліджень (виконання, обмін і координація наукових досліджень, публікації їх результатів та організація спільних семінарів і конференцій) та обміну здобувачами вищої освіти.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

За допомогою заходів за зазначеними процедурами згідно з визначеними критеріями під час контрольних заходів представляється можливим встановити досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних результатів, засвідчило чіткість та зрозумілість для них критеріїв оцінювання. Потребують уточнення у робочих програмах навчальних дисциплін особливості форм та процедур оцінювання для здобувачів освіти, які навчаються за заочною формою навчання. Потребує уніфікації інформація, що міститься у Положенні про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка».

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра, що відповідає Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 263 «Цивільна безпека».

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти». Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів вибудовуються на принципах об'єктивності та неупередженості дій екзаменаторів.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика та процедури щодо академічної доброчесності є чіткими і зрозумілими. Основними документами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є: Кодекс академічної доброчесності, Політика забезпечення якості вищої освіти. В відомостях про самооцінювання зазначено, що проводиться щорічна вибіркова перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів освіти, в тому числі на наявність плагіату. Однак якою є технологія відбору робіт до цієї вибірки інформації не надано.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Науково-педагогічні кадри, які забезпечують навчальний процес за ОП мають кваліфікацію, що відповідає цілям та програмним результатам навчання, що зазначено на офіційному сайті актуальних даних щодо дисциплін, публікацій, підвищення кваліфікації, посилань на Google Scholar, ORCID.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний відбір викладачів регулюється "Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП". Для кожного співробітника розробляється індивідуальна фахова траєкторія розвитку, яка відповідає як стратегії розвитку підрозділу, так і особистісних амбіціям та прагненням викладачів в контексті професійного зростання. На цих засадах створюється окремий додаток до трудового договору. У разі невиконання ключових показників розвитку контракт не продовжує свою дію та оголошується конкурс на добір викладачів. Під час конкурсного добору рівень професіоналізму визначаються по результатах висновків спеціально створеної конкурсної комісії.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Практикується проведення практичних занять на базі лабораторії технічної експертизи засобів індивідуального захисту НВО «Стандарт», лабораторій ТОВ СП «ДіЕКС» та навчально-наукового виробничого комплексу «Безпека».

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО сприяє залученню професіоналів практиків до проведення занять. Зокрема провідні викладачі кафедри охорони праці та цивільної безпеки працюють в Дніпропетровському науково-дослідного інституту судових експертиз Мінюста України; є членами технічного комітету ТК135 "Безпека промислової продукції та засоби індивідуального захисту працюючих" та аудиторами систем якості за стандартом ISO9001:2015 та аудита систем управління безпекою праці за стандартом ISO45001:2018.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

У структурі ЗВО наявний Навчально-науковий міжгалузевий інститут безперервної освіти, в якому проводяться тренінги та заходи з підвищення кваліфікації. Викладачі беруть участь в проекті Британської ради з викладацької майстерності. Викладачі мають можливість підвищити рівень мовної підготовки на кафедрі іноземних мов, професійної – у Центрі інженерної педагогіки університету.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги" містить інформацію щодо наявності надбавок та премій через досягнення показників покращення якості викладання на ОП та сприяння досягнення цілей розвитку університету в цілому, проводиться матеріальне стимулювання та відзначення досягнень НПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення освітньої програми в цілому дозволяють забезпечити досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Здобувачі освіти та викладачі мають безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів та інфраструктури, що є необхідними для організації навчання. Здобувачі освіти отримують інформацію із різних інформаційних джерел: електронні ресурси бібліотеки, сайт кафедри, електронна система Moodle. У здобувачів є можливість безоплатно користуватися комп'ютерною технікою, навчально-методичною літературою, іншою інфраструктурою ЗВО.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчальних аудиторій та лабораторій академії відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. В них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Випадків порушень та травмувань не зафіксовано. В навчальних корпусах функціонують ідальні та буфети, а також передбачено «зони відпочинку» для студентів. За необхідності здобувачі освіти забезпечуються гуртожитком. Для захисту психологічного здоров'я здобувачів освіти в ЗВО діє психологічна служба.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Здобувачі вищої освіти мають різну підтримку у вирішенні питань щодо організації навчання, роботи кафедри, інституту, а також індивідуальну підтримку викладачів, зокрема кураторів академічних груп. Актуальна інформація щодо освітньої, міжнародної, наукової діяльності, важливі події із життя університету, анонси подій та заходів висвітлюються на сайті ЗВО та в соціальних мережах. Однак сторінки кафедри охорони праці та цивільної безпеки в соціальних мережах потребують більшої уваги з боку адміністраторів. ЗВО сприяє підвищенню життєвого рівня студентів і морально та матеріально заохочує їх за певні досягнення в навчанні, науковій, спортивній та громадській роботі.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО приділяє увагу організації доступності навчальних приміщень для осіб із особливими потребами. В окремих випадках для студентів з особливими освітніми потребами за нормативними документами університету передбачено навчання за індивідуальними навчальними планами.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО є формалізованими та регламентуються такими документами: Антикорупційна програма НТУ «Дніпровська політехніка»; Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»; Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка». Для реалізації норм та положень політики діє постійно діюча комісія з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу». Започаткування освітніх програм регламентується наказами ректора, а їх розроблення – Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Положенням

про раду із забезпечення якості освітньої діяльності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», що говорить про відсутність єдиного нормативним акту який чітко регламентує процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі освіти безпосередньо беруть участь в удосконаленні ОП, обговорюючи зміст дисциплін на засіданнях методичної комісії та через побажання, які передаються шляхом анкетування та опитування. Також до цього процесу залучені представники студентського самоврядування. Зокрема через спільну діяльність з відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Провідні фахівці в галузі професійної освіти та цивільної безпеки залучаються до процесу перегляду програм, всі пропозиції роботодавців враховуються при розробці та перегляді освітньої програми. Безпосередньо, до процесу оновлення ОП були залучені: ТОВ «Спільне українсько-німецьке підприємство «Товариство технічного нагляду ДІЕКС», «Шахтоуправління «Білозірське» ТОВ «ДТЕК Добропіллявугілля», ПрАТ «Полтавський гірничо-збагачувальний комбінат».

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

НТУ «Дніпровська політехніка» функціонує Асоціація випускників, яка об'єднує випускників всіх факультетів даного ЗВО. Існує практика щорічного проведення зустрічей випускників, в рамках яких також проводиться їх опитування з питань працевлаштування та кар'єрного зростання. На сайті університету розміщено інформацію про видатних випускників.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ЗВО має Сертифікат на систему управління якістю, який підтверджує відповідність послуг у сфері вищої освіти університетського рівня ДСТУ 1509001:2015 «Системи управління якістю. Вимоги» ISO 9001:2015, IDT. Початковий етап реалізації освітньої програми характеризувався відсутністю залучення до навчального процесу професіоналів-практиків з підприємництва, що не забезпечувало відповідну якість освіти. Тому в подальшому було здійснено заходи щодо залучення до обговорення та вдосконалення ОП представників роботодавців.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація є первинною. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які враховуються під час удосконалення освітньо-професійної програми, відсутні.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Загальна культура якості формується в процесі спільного вирішення питань щодо оновлення освітньої програми, змісту навчальних дисциплін, вдосконалення технологій проведення занять; підготовки навчально-методичних матеріалів; координації роботи викладачів у напрямку підвищення ефективності практичної підготовки студентів; аналізу забезпечення самостійної роботи студентів навчально-методичною літературою; узагальнення передового досвіду навчально-методичної роботи викладачів та провідних фахівців-практиків.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Аналіз оновленої стратегії розвитку НТУ «Дніпровська політехніка» 2019 – 2026 дозволяє сказати про зрозумілу орієнтацію на чіткість планування та звітування в освітньому процесі. Для студентів ця відповідальність відбивається

у необхідності дотримання доброчесності та можливості надбання компетентностей. Для НПП програми - у кар'єрному зростанні, чи навпаки - його завершенні на певній ОП.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

На сайті наявний діючий варіант ОП, проєкт програми 2020 р, проєкт навчального плану 2020 р. Однак пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми не систематизовані, що потребує розміщення таблиці пропозицій за результатах обговорення проєкту ОП.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація оприлюднюється на офіційному сайті, в системі Microsoft office для дистанційного навчання та в мобільному додатку "Календар студента". Цілі, результати, компоненти та методичне забезпечення представлені на офіційному сайті. На сайті ЗВО представлені як документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Забезпечити в відкритому доступі навчальні плани ОП та визначити їх унікальність з узгодженням потреб регіону.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

При визначенні змісту і цілі ОП включати компетентності, які дозволяють оволодіти в більшій мірі знаннями з охорони праці .

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

В правилах прийому Університету провести уточнення "мінімальна кількість балів для допуску для участі в конкурсі і/або зарахування по квотам". Провести уточнення англійської та української версій сайту "Про правила прийому до Національного технічного університету "Дніпровська політехніка"

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

З метою популяризації наукових досліджень серед здобувачів запровадити розробку силабусів з обов'язковим занеенням до списку літератури власні наукові публікації. Враховувати при оновленні ОПП найновіші досягнення і сучасні практики у даній галузі.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Унормувати процедуру перевірки кваліфікаційних робіт для виявлення плагіату.

Критерій 6. Людські ресурси

При оцінці академічної та професійної кваліфікації НПП в обов'язковому порядку враховувати вимоги Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187, в тому числі і вимоги останнього абзацу п.30.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Переглянути "Положення про студентське самоврядування". Приділити більше уваги поданню інформації про діяльність студентського самоврядування. Продовжувати роботу з розширення спеціалізованого обладнання для викладання дисциплін.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Унормувати процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Приділити увагу створення архівів, у тому числі з розгляду ОП та проведення конкурсу на вакантні посади. Провести уточнення на сайтах Університету нової назви ЗВО, в тому числі англійської версії.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Головуючий на засіданні ГЕР

КЛЮЧКА ГАННА ІГОРІВНА