

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	29008 Цивільна безпека
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29008
Назва ОП	Цивільна безпека
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Михайлова Альона Вікторівна, Полупан Вікторія Анатоліївна, Шаповалов Віктор Анатолійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.10.2022 р. – 13.10.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.nmu.org.ua/upload/uf/e51/4unsbeavulsjioej9ffjcakkpmj858i.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.nmu.org.ua/upload/uf/22f/z3rzh2tq07zu1zyp549qewxocosxd4g.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

На думку експертної групи, освітній процес за магістерською програмою «Цивільна безпека» у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» організований на належному якісному рівні. Освітня програма узгоджується з місією та стратегією розвитку університету. Освітній процес в достатній мірі забезпечений матеріальними та інформаційними ресурсами, що у поєднанні з високим кадровим потенціалом випускової кафедри і активними стейкхолдерами забезпечує досягнення програмних результатів навчання. ОП має свою унікальність і відповідає вимогам ринку праці, галузевому контексту та регіональній специфіці. При реалізації програми має місце поєднання навчання та наукових досліджень здобувачів, яких активно заохочують до участі у конкурсах, олімпіадах, наукових конференціях тощо. Налагоджено співпрацю з вітчизняними і закордонними ЗВО, що дозволяє покращувати якість освіти і втілювати у навчальний процес сучасні практики та наукові досягнення. В цілому ОП відповідає якісним критеріям підготовки здобувачів за другим рівнем вищої освіти, а виявлені недоліки не знижують загальне позитивне враження.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Під час акредитаційної експертизи було визначено наступні сильні сторони: 1. ОП має характерну особливість (унікальність), яка сфокусована на створення інтегрованих систем управління в галузі цивільної безпеки на основі оцінки професійних ризиків та аудиту систем цивільної безпеки, що робить її унікальною серед інших аналогічних програм. 2. ОП враховує тенденції розвитку спеціальності, галузевий та регіональний контекст розвитку ринку праці. 3. Цілі ОП та ПРН визначаються на перспективу з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін. 4. Для викладання на ОП використовуються новітні методи навчання. 5. ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. 6. ЗВО активно співпрацює з навчальними закладами та науковими установами різних країн. 7. Під час запровадження дистанційного навчання для спілкування зі здобувачами застосовуються облікові записи корпоративної пошти Office 365, додаток Teams, дистанційна платформа Moodle, а також соціальні мережі Facebook, Telegram тощо. 8. НТУ «Дніпровська політехніка» активно долучає стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу на ОП. 9. Активна участь науково-педагогічних працівників, що викладають на ОП у підвищенні кваліфікації та стажуванні. 10. Серед викладачів ОП є фахівці-практики. 11. Сучасна та розвинута матеріально-технічна база, яка повною мірою дозволяє задовільнити освітні потреби здобувачів та викладачів. 12. Наявність івент-центру «CoLibry», коворкінгу Unica, спортивно-оздоровчого комплексу, кіностудії «Юність», культурно-мовних та етно-культурних освітніх центрів. 13. Можливість публікувати результати наукових досліджень у журналах університету, які входять до наукометричних баз даних. 14. В ЗВО створено належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. 15. У НТУ «Дніпровська політехніка» існує достатня нормативна база для забезпечення внутрішньої якості вищої освіти. 16. Здобувачі вищої освіти активно залучаються до участі у діяльності органів студентського самоврядування ЗВО та дорадчих органів. 17. В НТУ «Дніпровська політехніка» активно здійснюються заходи щодо моніторингу кар'єрного шляху випускників. 18. В Університеті існує дієва система взаємодії з випускниками та роботодавцями, які приймають активну участь в освітньому процесі та вдосконаленні системи якості освіти. 19. Прозорість та публічність освітнього процесу у ЗВО забезпечується через активне оприлюднення окремої інформації у соціальних мережах на сторінках університету та кафедри. 20. Інформація про ОП відкрита, та у всіх зацікавлених сторін є можливість з нею ознайомитись та висловити свої пропозиції щодо її вдосконалення. 21. У всіх зацікавлених осіб щодо ОП є можливість переглянути відгуки.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

В результаті проведеної експертизи ЕГ не виявлено слабкі сторони ОП. Експертною групою виявлено недоліки, які не є критичними, у тому числі: 1. Заявлена в ОП посада «Інженер з техногенно-екологічної безпеки», код КП 2149.2 не відповідає спеціальності 263 Цивільна безпека, оскільки дану посаду можуть обіймати фахівці, які здобули освіту за спеціальністю 183 Технології захисту навколишнього середовища. 2. Структурно-логічна схема в ОП представлена у вигляді таблиці, де важко відслідковувати міжпредметні зв'язки та логічне послідовне вивчення ОК. 3. У внутрішніх нормативно-правових документах ЗВО не прописаний механізм створення комісії та визначення її складу для оцінки результатів неформальної освіти, що може впливати на процес визнання таких результатів навчання. 4. Здобувачі не залучаються до тренінгів, вебінарів, семінарів присвяченим проблематиці академічної доброчесності. 5. Не всі студенти досконало ознайомлені з програмою UNICHEK. Враховуючи виявлені недоліки, експертною групою надано наступні рекомендації щодо удосконалення ОП: 1. Вилучити з переліку посад у п.1.4 Розділу 1 ОП посаду «Інженер з техногенно-екологічної безпеки», код КП 2149.2. 2. Розробити новий варіант представлення структурно-логічної схеми ОП, яка буде наочно демонструвати міжпредметні зв'язки та логічне послідовне вивчення ОК. 3. Включити роботодавців з числа фахівців-практиків до групи розробників програми виробничої практики з метою узгодження її змісту і урахування унікальної особливості ОП. 4. Опрацювати механізм створення комісії та визначення її складу для оцінки результатів навчання у неформальній освіті та внести необхідні зміни до п.8.8. «Положення про організацію освітнього процесу» або створити окремий документ «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в умовах неформальної освіти». 5. Долучати студентів до різноманітних тренінгів, вебінарів, семінарів присвяченим проблематиці академічної доброчесності. 6. Посилити участь в академічній мобільності студентів. 7. Розмістити на сайті НТУ «Дніпровська політехніка» у відповідній

вкладці інформацію щодо оголошених конкурсів на заміщення вакантних посад, а також архів за попередні роки. 8. Активно та на системній основі залучати академічну спільноту (здобувачів, науково-педагогічних працівників, випускників, роботодавців і зацікавлених осіб) до участі в онлайн опитуваннях з метою отримання більшої вибірки даних для аналізу і впровадження превентивних заходів, спрямованих на покращення якості освіти.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітньо-професійної програма «Цивільна безпека» другого рівня вищої освіти сфокусована на створення інтегрованих систем управління в галузі цивільної безпеки на основі оцінки професійних ризиків та аудиту систем цивільної безпеки, що відповідає Концепції реформування системи управління охороною праці в Україні (<https://cutt.ly/9BDRwQi>) і робить її унікальною серед інших аналогічних програм (протокол №2 від 17.02.22 <https://cutt.ly/oBDUpxU>). Цілі програми чітко сформульовані, корелюються зі спеціальністю 263 Цивільна безпека і цілком узгоджуються із стратегічною метою Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» в частині стратегічного напрямку «Формування моделі діяльності університету на основі поєднання освіти, науки та інновацій, забезпечення інтеграції до міжнародного науково-освітнього простору», який визначено у Стратегії розвитку НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/lBDRoK3>). ЗВО має чітко виражене бачення щодо формування майбутнього країни «...шляхом підготовки фахівців, здатних створювати нові знання, технології та матеріали, необхідні для життєздатності суспільства і забезпечення високого рівня життя», що відповідає місії ЗВО і узгоджуються із цілями програми. На зустрічі з адміністрацією, ректор Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» Олександр Азюковський зазначив, що ЗВО має давні академічні і наукові традиції підготовки фахівців інженерних спеціальностей на потребу виробництва. Тому, підготовка фахівців за даною ОП є вкрай важливою для придніпровського регіону і України в цілому, про що також підтвердили учасники фокус-груп на зустрічах з випускниками та роботодавцями. Проведений ЕГ аналіз документів Стратегії розвитку НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/lBDRoK3>) та Стратегічний план розвитку НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/PBDTGvv>) показав, що цілі освітньо-професійної програми «Цивільна безпека» відповідають місії та стратегії НТУ «Дніпровська політехніка», чітко сформульовані та спрямовані на підготовку здобувачів вищої освіти за ОП «Цивільна безпека».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Механізм залучення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів до моніторингу освітніх програм зазначено у п.2.2 розділу 2 Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/aggox>). Проекти освітніх програм розміщені для обговорення на сайті університету (<https://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>), а пропозиції від стейкхолдерів надсилаються на електронну пошту гаранта у вигляді рецензій і відгуків. Після опрацювання документів, наданих на запит ЕГ (<https://cutt.ly/oBDUpxU>), а також результати опитувань на зустрічах із здобувачами, випускниками та роботодавцями, підтверджують реальність залучення стейкхолдерів до моніторингу та перегляду освітньої програми. До робочої групи з розробки ОП включено здобувачку Карину Решетар, яка запропонувала змінити формат представлення практичних робіт та текстових завдань для перевірки рівня знань здобувачів, а також доповнити перелік вибіркової дисциплін (протокол №2 від 17.02.22 <https://cutt.ly/oBDUpxU>). Також, здобувачкою Оксаною Соколовською було запропоновано розширити освітній компонент «Ергономічний аналіз умов праці» практикою економічної оцінки травмування чи професійного захворювання (протокол №1 від 15.10.21 <https://cutt.ly/oBDUpxU>). На зустрічі із випускниками учасники-фокус групи підтвердили свою участь під час навчання у засіданнях навчально-методичної комісії з питань перегляду змісту ОП. Опрацьовані рецензії та відгуки на ОП (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/6427/view>) також вказують на участь роботодавців регіону та фахівців з Держпраці в удосконаленні ОП. Так, генеральний директор ТОВ «Товариство технічного нагляду ДІЕКС» В.А. Гудощник вважає за необхідне більше уваги приділяти питанням управління заходами безпеки і запропонував додати до ОП дисципліни «Аудит систем цивільної безпеки» та «Інтегровані системи управління» (протокол №1 від 15.10.21 <https://cutt.ly/oBDUpxU>). У рецензіях та відгуках інших стейкхолдерів підкреслюється актуальність реалізації даної освітньої програми. Проте, рецензенти не надають конкретних рекомендацій і пропозицій щодо удосконалення ОП. На зустрічі з роботодавцями учасники фокус-групи підтвердили свою участь в удосконаленні

змісту ОП. Результатом постійної співпраці з підприємствами та установами, що входять до складу навчально-науково-виробничого комплексу «Безпека» (<https://bezpeka.nmu.org.ua/ua/spivrob/>) є уведення до змісту ОП нової дисципліни «Інноваційні заходи та засоби колективного й індивідуального захисту» та курсового проекту «Вибір та обґрунтування заходів та засобів захисту», повідомив на зустрічі із гарантом Сергій Чеберячко. Він також зазначив, що розробники ОП обмінюються досвідом з провідними науковцями в галузі цивільної безпеки (<https://cutt.ly/OBDCQDv>), про що підтвердили учасники відкритої зустрічі. Виходячи з наведеного вище ЕГ зроблено висновок, що цілі ОП та ПРН, в основному, визначаються на перспективу з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Ухвалена Європейським Союзом Рамкова стратегія ЄС з охорони здоров'я і безпеки праці на 2021–2027 роки (<https://cutt.ly/xBFhxGx>), стала підставою для включення до ОП спеціальних результатів навчання (РН18, РН19, РН20) та відповідних спеціальних освітніх компонентів (Ф9,Ф10,Ф11), які вивчають питання розробки сучасних інтегрованих систем управління, аудиту систем цивільної безпеки та експертизи професійних ризиків, що на думку ЕГ доводить врахування тенденцій розвитку спеціальності (протокол №2 від 17.02.22 <https://cutt.ly/oBDUpxU>). Також, про своєчасне врахування тенденцій розвитку спеціальності свідчать щорічний перегляд програм навчальних дисциплін ОП, а також своєчасне оновлення та коригування ОП, згідно наказу МОН України № 26 від 13.01.2022 р. (<http://surl.li/ctjcd>). Проведений аналіз ОП та РНП показав, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання враховують галузевий і регіональний контекст, шляхом введення до змісту ОП таких ОК, як Б1, Ф1, Ф3, Ф8, П1. Специфіка галузевого контексту врахована також у формуванні РН15 «Аналізувати та оцінювати стан забезпечення цивільного захисту, техногенної та виробничої безпеки об'єктів, будівель, споруд, інженерних мереж» та РН05 «Розробляти та реалізовувати ефективні заходи, спрямовані на регулювання та забезпечення цивільної безпеки». В ході зустрічей із роботодавцями та випускниками, учасники фокус-груп підтвердили відповідність цілей ОП тенденціям розвитку ринку праці, вимогам підприємств та організацій Дніпропетровського регіону. Попит на фахівців з цивільної безпеки та вимоги до кваліфікацій окреслюють основні тенденції ринку праці, про які зазначено у рецензії на ОП Марії Березицької (в.о. начальника ГУ Держпраці у Дніпропетровській області). Придніпровський регіон є одним із найбільш промислово розвинених регіонів України, в якому зосереджено значну кількість потенційно небезпечних об'єктів, на яких не вистачає фахівців з цивільної безпеки, зокрема з охорони праці, які здатні організувати систему управління охороною праці та ризиками у відповідності до міжнародних стандартів безпеки, зазначили учасники зустрічі з роботодавцями. В цьому контексті ДНУ «ДП» та кафедра «ОПЦБ» рухаються в «ногу з часом», оскільки реформування системи управління охороною праці відбувається у форматі оцінки ризиків, про що наголошували Олександр Боровицький на зустрічі з роботодавцями та Сергій Чеберячко на зустрічі з Гарантом. В ОП враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм щодо формування спеціальних компетентностей, зокрема Національного університету цивільного захисту України, Львівського університету безпеки життєдіяльності, Інституту з техніки безпеки і охорони здоров'я (IOSH), Національної екзаменаційної ради з охорони праці Великобританії (NEBOSH), Національного інституту з охорони праці США (NIOSH) (<https://cutt.ly/7BFhE5Z>). Учасники відкритої зустрічі підтвердили, що в ОП враховувалася думка провідних фахівців з питань безпеки, а також позитивна практика аналогічних ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Після проведеного аналізу, експертна група дійшла висновку, що ОП «Цивільна безпека» дозволяє забезпечити досягнення всіх результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти України за спеціальністю 263 Цивільна безпека другого (магістерського) рівня вищої освіти, який було затверджено наказом Міністерства освіти і науки України №1291 від 22.10.2020 р (далі СВО). Досягнення результатів навчання РН01-РН17, а також РН18-РН20 забезпечується комбінацією знань, умінь та навичок, описаних у загальних КО1-КО7, фахових КО8-К15, та спеціальних К16-К18 компетентностях. При цьому, результати навчання РН01-РН17 відповідають СВО, а РН18-РН20 визначені ЗВО самостійно. Випускникові ОП «Цивільна безпека» присвоюється освітня кваліфікація магістр з цивільної безпеки. Разом з цим, слід зауважити, що посаду «Інженер з техногенно-екологічної безпеки», код КП 2149.2 можуть обіймати фахівці, які здобули освіту за спеціальністю 183 Технології захисту навколишнього середовища.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: 1. ОП має характерну особливість (унікальність), яка сфокусована на створення інтегрованих систем управління в галузі цивільної безпеки на основі оцінки професійних ризиків та аудиту систем цивільної безпеки, що робить її унікальною серед інших аналогічних програм. 2. ОП враховує тенденції розвитку спеціальності, галузевий та регіональний контекст розвитку ринку праці. 3. Цілі ОП та ПРН визначаються на перспективу з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін. Позитивні практики: 1. Залучення представників з числа здобувачів вищої освіти до складу робочої групи ОП. 2. До розробки ОПП активно долучаються роботодавці та здобувачі вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Заявлена в ОП посада «Інженер з техногенно-екологічної безпеки», код КП 2149.2 не відповідає спеціальності 263 Цивільна безпека, оскільки дану посаду можуть обіймати фахівці, які здобули освіту за спеціальністю 183 Технології захисту навколишнього середовища. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Вилучити з переліку посад у п.1.4 Розділу 1 ОПП посаду «Інженер з техногенно-екологічної безпеки», код КП 2149.2.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі програми чітко сформульовані, корелюються зі спеціальністю 263 Цивільна безпека і цілком узгоджуються із місією та стратегією розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». ОП має характерну особливість (унікальність), яка сфокусована на створення інтегрованих систем управління в галузі цивільної безпеки на основі оцінки професійних ризиків та аудиту систем цивільної безпеки, що робить її унікальною серед інших аналогічних програм. ОП відповідає вимогам ринку праці, галузевому контексту та регіональній специфіці і враховує особливості реформування системи управління охороною праці, яке відбувається у форматорі оцінки ризиків. В ОП враховано досвід аналогічних вітчизняних ЗВО і закордонних фахових установ. Перегляд ОП здійснюється на підставі пропозицій здобувачів, НПП та зовнішніх стейкхолдерів, яких активно залучають до навчального процесу. Виявлені недоліки, можуть бути виправлені при наступному перегляді ОП і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Таким чином ОП за критерієм 1 відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, з них 6 кредитів відведено на практику, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту», а також Стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, далі Стандарт. Обсяг обов'язкових компонентів освітньої програми, які спрямовані на формування компетентностей, визначених Стандартом, становить 66 кредитів ЄКТС (73,3 % від загального обсягу ОП у кредитах), які поділені на цикл загальної підготовки – 10 кредитів ЄКТС (11,1%) та цикл спеціальної підготовки – 56 кредитів ЄКТС (62,2%), що відповідає вимогам СВО стосовного того, що мінімум 35% обсягу ОП мають забезпечувати результати навчання за спеціальністю. Обсяг вибіркового освітніх компонентів в ОП – 24 кредити ЄКТС, що становить 26,7% обсягу ОП. Таким чином обсяг вибіркової складової ОП відповідає чинним законодавчим вимогам.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітня програма має чітку структуру і збалансована по чвертях у кожному семестрі і в цілому у кожному навчальному році в контексті запланованих обсягів аудиторного навантаження на ОК та загального часу навчання. Вибір ОК обов'язкової частини освітньої програми є обґрунтованим і дозволяє у сукупності досягти цілей і програмних результатів навчання, що підтверджується матрицями відповідності освітньої програми (табл.1 і табл.2 Розділ 7 ОП). Досягнення загальних компетентностей, передбачених Стандартом, забезпечується сукупністю ОК 32,

Б1, Б2, Ф2, Ф3, Ф5, Ф6, Ф7 та П1, а загальна компетентність Ко2 «Здатність спілкуватися іноземною мовою» досягається компонентою З1 «Іноземна мова для професійної діяльності» (табл.1 Розділ 7 ОП). Позитивною практикою є те, що робочі програми навчальних дисциплін ОП містять дисциплінарні результати навчання (ДРН) та види занять, тематика яких чітко відображає можливості досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом. Освітні компоненти ОП логічно пов'язані в єдину систему. Проте, структурно-логічна схема в ОП (Розділ 6 ОП) представлена у вигляді таблиці, де важко відслідковувати міжпредметні зв'язки та логічне послідовне вивчення ОК. Хоча, передумови вивчення ОК і міждисциплінарні зв'язки (базові дисципліни) можна відстежити (спостерігати) в робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщено на сторінці кафедри (<https://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/magistr/>).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз освітньої програми показав, що зміст ОП, в тому числі цілі ОП, її теоретичний зміст та засоби навчання відповідають предметній області спеціальності 263 Цивільна безпека. Перелік освітніх компонентів обов'язкової частини ОП відповідає об'єкту вивчення і дозволяє здобувачам вищої освіти набути компетентностей та досягти результатів навчання у повній відповідності зі Стандартом. Освітні компоненти, які б за змістом не мали зв'язку з визначеною спеціальністю відсутні. Оволодіння поняттями, категоріями, концепціями, принципами, теорією, стратегією розвитку у сфері цивільної безпеки забезпечується освітніми компонентами Б2, Ф1, Ф5. Застосування загальнонаукових методів пізнання та дослідницької діяльності, методів аналізу, оцінки, оптимізації, моделювання, управління та прийняття рішень у сфері цивільної безпеки забезпечується освітніми компонентами Б1, Б2, Ф2, Ф3, Ф4, Ф6, Ф7, Ф8. ОП надає можливості здобувачам вищої освіти використовувати інформаційно-аналітичні інструменти, прилади та пристрої, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються у сфері професійної діяльності, засоби захисту населення, території, об'єктів та довкілля у разі загрози та виникнення надзвичайної ситуації, забезпечення безпечних умов праці, запобігання нещасним випадкам на виробництві і професійним захворюванням. Враховуючи це, ЕГ дійшла до висновку, що зміст ОП відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності 263 «Цивільна безпека».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/7VKR55q>) та Положенням про формування переліку та обрання навчальних дисциплін студентами - далі Положення (<https://cutt.ly/gVKRTdU>). В НТУ «Дніпровська політехніка» вибірковість навчальних дисциплін базується на принципах Liberal Art Education. На зустрічі з представниками допоміжних структурних підрозділів начальник навчально-методичного відділу Юлія Заболотна повідомила наступне: згідно Положення здобувачі певного рівня вищої освіти мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, але на сьогодні таких прикладів не було, що також підтвердили учасники зустрічі зі здобувачами; вибіркова частина освітньої програми та навчального плану містить дві складові: дисципліни, які спрямовані на розвиток Soft Skills та вибіркові фахові дисципліни; зміст вибіркової ОК наповнюється переліком дисциплін Інституту природокористування. Вибіркова частина освітньої програми в повному обсязі включається до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти (<https://cutt.ly/PBG5iH5>). Вибіркова частина освітньої програми планується робочою групою з розробки освітньої програми. Процедура вибору дисциплін реалізуються шляхом написання відповідної заяви (або електронним листом) та подальшого її узгодження і коригування деканатом (Таблиця 3.1 Положення). Перелік вибіркової дисциплін знаходиться на сайті ЗВО у вільному доступі (<http://surl.li/ddpsb>) та на сторінці кафедри (<https://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/magistr/>). На зустрічі з представниками допоміжних структурних підрозділів керівник інформаційно-комп'ютерного комплексу Олексій Казимиренко повідомив про систему «Деканат», за допомогою якої здобувачі вищої освіти здійснюють вибір дисциплін дистанційно. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача ОП формується також шляхом обрання бази виробничої практики, теми індивідуального завдання або курсового проекту, про що повідомили учасники фокус-групи на зустрічі зі здобувачами (<https://cutt.ly/nBGBW1C> і <https://cutt.ly/GBGBNCN>) та підтвердив Гарант ОП Сергій Чеберячко на відповідній зустрічі. Враховуючи наведене вище, ЕГ дійшла висновку, що структура ОП та нормативні вимоги ЗВО дозволяють здобувачам вищої освіти сформувати свою індивідуальну освітню траєкторію.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів є невід'ємною складовою навчання на ОП і здійснюється під час виконання та захисту Ф6 «Курсового проекту з вибору та обґрунтування заходів та засобів захисту», а також під час проведення практичних занять в навчальних лабораторіях ЗВО (відео зустрічі Ознайомлення з матеріальною базою), а також на підприємствах і в організаціях, з якими укладено угоди про співробітництво (ГУ Держпраці у Дніпропетровській області, ТОВ Спільне Українсько-німецьке підприємство «Товариство технічного нагляду ДІЕКС», Промислова

група «Стандарт», ТОВ «Стандарт Капітал Інвест», ІР «Дніпро») (<https://aop.nmu.org.ua/ua/navchalniy-process/stakeholders/>). Набуття практичних навичок на ОП також передбачає проведення вебінарів, виїзних навчальних тренінгів-семінарів на базі підприємств за участю фахівців з охорони праці (<https://aop.nmu.org.ua/ua/navchalniy-process/vdp/>), а також участь здобувачів у кейс-чемпіонаті від Метінвест та Конкурсі студентських проектів SMART БЕЗПЕКА (https://aop.nmu.org.ua/ua/naukova_robota_st/CaseChamp/), про що повідомив Сергій Чеберячко на зустрічі із Гарантом. Особливе місце в системі практичної підготовки займає виробнича практика, яка проводиться на другому році навчання упродовж 4 тижнів (6 кредитів ЄКТС). Практична підготовка регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/VVGfobt>). Зміст виробничої практики відображено у робочій програмі, з якою можна ознайомитися на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/qVGxYXU>). Визначення баз практики здійснюється кафедрою з урахуванням завдань практики та унікальної особливості ОП, зазначив завідувач кафедри ОПЦБ Василь Голінько на зустрічі з адміністративним персоналом. Для проходження практики здобувачів направляють на підприємства різної форми власності та господарювання, дослідницькі установи, організації (регіональне відділення Держпраці, Товариство технічного нагляду ДІЕКС, ТОВ НВП «СТАНДАРТ», Фізико-хімічний інститут захисту навколишнього середовища і людини, ТОВ «Металургійний завод «Дніпросталь»), про що підтвердили учасники зустрічі з роботодавцями. Враховуючи важливість і необхідність практичної підготовки, ЕГ рекомендує включати роботодавців з числа фахівців-практиків до групи розробників програми виробничої практики з метою узгодження її змісту і урахування унікальної особливості ОП (створення інтегрованих систем управління в галузі цивільної безпеки). Аналіз наданих на запит ЕГ матеріалів (<https://cutt.ly/zBGPuH>) дозволяє зробити висновок про те, що практична підготовка здобувачів вищої освіти дозволяє у повній мірі здобути визначених ОП компетентностей та результатів навчання, необхідних у подальшій професійній діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Вибіркова частина ОП та навчального плану передбачає вивчення дисциплін, які спрямовані на розвиток соціальних навичок (soft skills), в обсязі 4 кредити ЄКТС на 1 курсі, що відповідає п. 1.4.4 та п.1.4.5 Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін студентами (<http://surl.li/afzft>). Перелік вибірових дисциплін, які спрямовані на розвиток soft skills знаходиться на сайті ЗВО у вільному доступі (<http://surl.li/ddpsb>). Серед освітніх компонентів обов'язкової частини ОП, такі як «Управління безпекою, автономність та відповідальність у професійній діяльності», «Управління аварійно-рятувальними роботами», «Організація навчання та досліджень у сфері безпеки», «Моделювання надзвичайних ситуацій» сприяють здобувачам у набутті таких соціальних навичок як здібність адаптуватись, навички спілкування, вміння вирішувати проблемні ситуації, креативність, навички міжособистісних відносин, вміння працювати в команді. Про важливість соціальних навичок в професійній діяльності, а саме про особисті і ділові якості фахівця з охорони праці, наголошено у рецензії на ОП Марії Брезицької (в.о. начальника Головного управління Держпраці у Дніпропетровській області). Соціальних навичок здобувачі набувають також під час участі в олімпіадах, конкурсах студентських і наукових робіт, конференціях, тренінгах, семінарах (https://aop.nmu.org.ua/ua/naukova_robota_st/gurtku/), участь у Кейс-чемпіонаті від Метінвест тощо (https://aop.nmu.org.ua/ua/naukova_robota_st/CaseChamp/). Такі навички як комунікація, вміння працювати в команді, здатність брати на себе відповідальність, управління своїм часом та інші, здобувачі набувають під час участі у ділових іграх (<https://aop.nmu.org.ua/ua/navchalniy-process/Improvements/>), а також під час проведення вебінарів на актуальні теми (<https://cutt.ly/dVHwT2L>). На зустрічі з представниками допоміжних структурних підрозділів, керівник відділу міжнародної академічної мобільності Катерина Жабчик повідомила, що в ЗВО доступні міжнародні проекти для «прокачки» соціальних навичок Soft Skills. Учасник відкритої зустрічі проф. Наталія Бородинна зазначила, що кафедра ОПЦБ має власний телеграм канал, який розвиває у здобувачів навички soft skills (<https://t.me/opcbdp>). На зустрічі у фокус-групі ЕГ з'ясувала, що здобувачі розуміються на понятті навички soft skills, про що підтверджує рівень їх задоволеності у 83% (<https://cutt.ly/ABGoyz2>), що у сукупності з іншою доказовою базою дозволяють зробити висновок про достатній рівень уваги до цього питання з боку ЗВО і зокрема на ОП.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Планування навантаження здобувачів вищої освіти, а також розподіл загального навантаження на аудиторну та самостійну роботу регламентується п.8.1 Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/aggox>), відповідно до якого 9 академічних годин – тривалість навчального дня здобувача, 45 академічних годин – тривалість навчального тижня здобувача, 60 кредитів ЄКТС – тривалість одного навчального року, обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. За результатами аналізу обов'язкової частини навчального плану встановлено, що загальне аудиторне навантаження для здобувачів 693 години, а це 35% від

загального часу 1980 годин (66 кредитів ЄКТС), самостійна робота – 1287 годин, що становить 65% від загального часу. Обсяг ОП в кредитах ЄКТС коректно розподілений по всіх освітніх компонентах, так само як і розподіл аудиторного навантаження та самостійної роботи. При цьому частка самостійної роботи знаходиться у межах 0,53-0,7. На зустрічі із здобувачами учасники фокус-групи повідомили, що співвідношення фактичного аудиторного навантаження та обсягу самостійної роботи не є надмірним та реалістично відображає можливості здобувачів виконувати поставлені завдання у відповідності з цілями і програмними результатами навчаннями, що підтверджуються також результатами опитування (<https://cutt.ly/CBG2w2S>). На підставі проведеного аналізу, ЕГ дійшла висновку, що фактичне навантаження здобувачів по конкретних освітніх компонентах знаходиться у відповідних межах.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не проводиться. За даними у відомостях про СО на кафедрі розглядається можливість провадження освітньої діяльності за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони: 1. Достатній рівень можливості формування соціальних навичок soft skills в рамках ОП. Позитивні практики: 1. Робочі програми навчальних дисциплін ОП містять дисциплінарні результати навчання (ДРН) та види занять, тематика яких чітко відображає можливості досягнення результатів навчання, визначених СВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Структурно-логічна схема в ОП представлена у вигляді таблиці, де важко відслідковувати міжпредметні зв'язки та логічне послідовне вивчення ОК. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Розробити новий варіант представлення структурно-логічної схеми ОП, яка буде наочно демонструвати міжпредметні зв'язки та логічне послідовне вивчення ОК. 2. Включити роботодавців з числа фахівців-практиків до групи розробників програми виробничої практики з метою узгодження її змісту і урахування унікальної особливості ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг ОП та її окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства і відповідного стандарту вищої освіти щодо навчального навантаження (90 кредитів ЄКТС, з них 6 кредитів ЄКТС - на проходження переддипломної практики) та реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів. Зміст ОП має чітку структуру і відповідає предметній області спеціальності 263 «Цивільна безпека», структура ОП передбачає можливість формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії в обсязі 24 кредити ЄКТС (26,7%). Практична підготовка здобувачів вищої освіти дозволяє у повній мірі здобути визначених ОП компетентностей та результатів навчання. Структура ОП та нормативні вимоги ЗВО дозволяють здобувачам вищої освіти сформулювати свою індивідуальну освітню траєкторію та оволодіти соціальними навичками soft skills. Співвідношення фактичного аудиторного навантаження та обсягу самостійної роботи не є надмірним та реалістично відображає можливості здобувачів виконувати поставлені завдання у відповідності з цілями і програмними результатами навчаннями. Таким чином ОП відповідає визначеному критерію за рівнем В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», розроблені на основі «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти до закладів вищої освіти в 2022 році» та оприлюднені на офіційному веб-сайті університету (<https://cutt.ly/BVHGWRk>) у розділі Правила прийому. Загалом правила вступу є чіткими і зрозумілими для вступників. У додатку 1 до Правил прийому міститься перелік спеціальностей, за якими оголошується прийом на навчання (<https://cutt.ly/NVHGZul>). В 2022 році вступники для здобуття другого (магістерського) рівня за ОП «Цивільна безпека» складають фаховий іспит та пишуть мотиваційний лист. На сайті університету є затверджене Положення про мотиваційний лист вступника до НТУ «Дніпровська політехніка» у 2022 році (<https://cutt.ly/sVHG6sC>), яким вступники можуть скористатися у вільному доступі. Програми вступних випробувань для вступників до магістратури (на базі диплому бакалавра) опубліковані на сайті університету у вільному доступі у рубриці «Абітурієнту» (<https://cutt.ly/VBHHsbc>). Перегляд програм проводиться щорічно та корегується відповідно до поточних змін змісту базової підготовки для вступу та враховує особливості освітньої програми (<https://cutt.ly/BVHHzkr>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Програма вступних випробувань на навчання за ступенем «магістр» за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» формується відповідно до Правил прийому до Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/EBHNNmz>). За додатком 4 Правил прийому доступні до перегляду «Таблиці переведення тестових балів національного мультипредметного тесту, комплексного магістерського тесту, магістерського тесту навчальної компетентності до шкали 100-200» (<https://cutt.ly/UBHJeJI>). Для здобуття ступеня магістра за ОП допускаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра або ОКР спеціаліста. В 2022 році вступники для здобуття другого (магістерського) рівня за ОП «Цивільна безпека» складають фаховий іспит та пишуть мотиваційний лист. Під час зустрічі було зазначено, що вступ на денну форму навчання за державним замовленням відбувався за результатами фахового іспиту та оцінюванням мотиваційного листа, а вступ на денну форму за контрактом та заочною формою навчання відбувався виключно за результатами оцінювання мотиваційного листа. Конкурсний бал розраховується за результатами вступних випробувань. Особи, які набрали на фаховому іспиті менш як 124 бали, позбавляються права участі в конкурсі.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група встановила, що в НТУ «Дніпровська політехніка» створені можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, які саме регулюється Правилами прийому на навчання (<https://cutt.ly/kVHJGBx>), Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки студентів НТУ «ДП», Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://cutt.ly/hVHJ2lR>). Нормативні документи розміщені на офіційному сайті НТУ «Дніпровська політехніка» та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти інформуються про процедуру через офіційний веб-сайт ЗВО, шляхом вільного доступу до зазначених документів. По завершенні програми академічної мобільності, учасник надає: письмовий звіт про проходження програми міжнародної академічної мобільності до відділу міжнародного співробітництва; копію документу, що засвідчує результати проходження програми академічної мобільності до деканату та відповідальному куратору програми мобільності в ЗВО (якщо програма мобільності передбачає наявність куратора). У якості документа, що засвідчує результати академічної мобільності може бути - сертифікат, диплом, академічна довідка, виписка навчальних досягнень (transcript of records), тощо (<https://cutt.ly/fVHKeLL>). Результати отримані під час академічної мобільності визнаються за підсумками здобуття кредитів ЄКТС та/або відповідних компетентностей, результатів навчання за наданням академічної довідки (Transcript of records). Під час зустрічі зі студентами, ЕГ встановила, що можливості для академічної мобільності створені, але на практиці застосування вказаних правил на ОП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, урегульовані в п.8.8 «Положення про організацію освітнього процесу», далі Положення (<https://cutt.ly/oVHNKTS5>). Окремого документу (положення), що регламентує порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ЗВО не існує. Аналіз п.8.8. Положення показав, що за зверненням здобувача вищої освіти щодо необхідності врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, створюється комісія в межах кафедри, факультету/інституту. За результатами обговорення комісією приймається відповідне рішення та готується мотивований висновок. Проте, у п.8.8 Положення, не прописаний механізм створення такої комісії та визначення її складу, що може впливати на процес визнання таких результатів навчання. На зустрічі із здобувачами, ЕГ з'ясувала, що вони ознайомлені про

можливість здобуття навичок у неформальній освіті та процедурою визнання результатів такого навчання. Згідно даних у відомостях про СО, здобувачі, які навчаються за ОП «Цивільна безпека» приймають участь у заходах неформальної освіти: конференціях, семінарах, форумах та ін., але звернень щодо визнання результатів навчання, під час цих заходів, від здобувачів не надходило. ЕГ також не вдалося перевірити на практиці факт визнання результатів навчання у неформальній освіті, оскільки даних випадків на ОП не було зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильні сторони: Не виявлено. Позитивні практики: 1. Правила вступу чіткі, зрозумілі, розміщені у вільному доступі на офіційному сайті НТУ «Дніпровська політехніка». Не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання за цією ОП, враховують особливості ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. У внутрішніх нормативно-правових документах ЗВО не прописаний механізм створення комісії та визначення її складу для оцінки результатів неформальної освіти, що може впливати на процес визнання таких результатів навчання. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Опрацювати механізм створення комісії та визначення її складу для оцінки результатів навчання у неформальній освіті та внести необхідні зміни до п.8.8. «Положення про організацію освітнього процесу» або створити окремий документ «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в умовах неформальної освіти».

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертною групою визначено відповідність критерію 3. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є зрозумілими і чіткими, розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО, не містять дискримінаційних положень та враховують особливості самої ОП. Також здобувачі підтвердили, що вони є ознайомленими з процедурою визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти під час академічної мобільності та у неформальній освіті, хоча така практика на ОП відсутня.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми і методи навчання і викладання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/7VKRs5q>), далі Положення. Навчання на ОП здійснюється заочною (денною) і заочною формами, що відповідає п. 2.4 Положення. Для викладання на ОП використовуються різноманітні методи навчання: традиційні (лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація), що відповідає п.2.5 Положення, а також новітні методи навчання (ситуаційна вправа, круглий стіл, ділові ігри, прес-конференція, кейс-метод, ситуаційні завдання, підготовка презентацій, захист проєктів з використанням сучасних програмних засобів), які ЕГ відмічає як сильну сторону ОП (<https://cutt.ly/oVLCj38>). Так, для підвищення результативності підготовки майбутніх фахівців з цивільної безпеки здобувачем другого магістерського рівня Оксаною Соколовською розроблено спеціальну гру, яка сприяє розвитку ризик-орієнтованого мислення (<https://cutt.ly/uVZpA6U>). На зустрічі з академічним персоналом проф. Юрій Чеберячко продемонстрував низку програмних продуктів, які використовуються в навчальному процесі, а доц. Ірина Шайхлісламова повідомила про застосування кейс-методу під час вивчення дисциплін «Експертиза професійних ризиків» та «Управління аварійно-рятувальними роботами». З метою підготовки здобувачів до участі у різних наукових конкурсах і проєктах здобувачам пропонують виконувати курсову роботу за технологією SMART (<https://cutt.ly/PBTfi8z>). Привертають увагу нові методи у навчанні, наприклад метод LEGO SERIOUS PLAY (LSP), який використовується організаціями з метою залучення співробітників до генерації інноваційних ідей, допомагає усвідомлено ставитись до спільної справи (<https://cutt.ly/oVLCj38>). У навчальному процесі використовуються сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, стенди для випробування, прилади для вимірювання та інше обладнання для навчання та проведення

досліджень, які було продемонстровано членам ЕГ під час огляду матеріально технічної бази. На зустрічі з академічним персоналом учасники фокус-групи підтвердили, що викладачі вільно обирають методи та засоби навчання. Результати опитування здобувачів свідчать про те, що вони в цілому задоволені якістю освітньої програми та якістю викладання за ОП (<https://cutt.ly/ZNdpbJj>). На зустрічі зі здобувачами учасники фокус групи підтвердили про можливість займатись дослідженнями під час навчання, вільно вибирати теми індивідуальних та кваліфікаційних робіт, бази практик, вибіркові дисципліни, що свідчить про наявність академічної свободи та студентоцентрикований підхід, які задекларовані у п.3.1 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/oVZzgin>). У зв'язку з наведеними вище фактами ЕГ дійшла висновку, що форми і методи навчання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН і відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також контрольних заходів, критеріїв оцінювання результатів навчання міститься в робочих програмах та силабусах ОК, які розміщені разом із матеріалами навчально-методичного забезпечення ОК на сторінці кафедри в розділі Навчально-методичне забезпечення освітньо-професійних програм (<https://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/magistr/>), що на думку ЕГ дуже зручно для користування і дає можливість отримувати он-лайн необхідну для успішного навчання інформацію упродовж 24/7. До матеріалів навчально-методичного забезпечення та іншого контенту, що повноцінно забезпечує освітні компоненти, здобувачі мають доступ на сайті дистанційної освіти у вигляді курсів кафедри охорони праці та цивільної безпеки (<https://do.nmu.org.ua/course/index.php?categoryid=23>), а також у додатку MS Teams, за допомогою якого викладачі проводять заняття у дистанційному форматі. Про наявні цифрові сервіси, якими забезпечується освітній процес підтвердив керівник інформаційно-комп'ютерного комплексу Олексій Казимиренко на зустрічі із представниками допоміжних структурних підрозділів. Про розклад занять та графіки консультацій, а також іншу необхідну для успішного навчання інформацію, здобувачі мають можливість отримати на сторінці кафедри у розділі Студентам (<https://cutt.ly/zBHZhUw>) або на сайті Університету в розділі «Освітній процес» (<https://cutt.ly/4BNZxoo>). На зустрічі із здобувачами було встановлено, що на початку вивчення дисципліни вони отримують чітку інформацію від викладача, щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання. Ця інформація підтверджується результатами анкетування згідно яких 86% здобувачів ознайомлені з цілями і змістом ОП (<https://cutt.ly/oBS37KP>), а 61% опитаних здобувачів отримують необхідну для навчання інформацію від викладачів на першому занятті (<https://cutt.ly/CBS4JpY>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Здобувачів вищої освіти знайомлять з базовими категоріями та методами дослідницької діяльності під час навчання на ОП, про що було доведено під час ознайомлення з матеріально-технічною базою. Так, в рамках вивчення ОК Ф5 і Ф6 використовуються стенди та муляжі для випробувань різноманітних засобів індивідуального захисту, якими оснащено Випробувальну лабораторію засобів індивідуального захисту. В рамках вивчення дисципліни «Ергономічний аналіз умов праці» та «Управління безпекою, автономність та відповідальність у професійній діяльності» здобувачами використовується дослідницький потенціал лабораторій Мехатроніка та Мехатроніка 2. Сучасне лабораторне обладнання для проведення аварійно-рятувальних робіт використовується на практичних заняттях дисципліни «Управління аварійно-рятувальними роботами». Під час вивчення дисципліни «Оцінка техногенних ризиків» використовується навчальний тренажер для оцінки ризиків на робочих місцях. З метою виявлення впливу респірація на ефективність навчання, здобувачів вищої освіти залучають до участі у дослідженнях, які проводилися фахівцями НВП «Стандарт» для створення максимального комфорту при використанні респіраторів (<https://cutt.ly/1BELLdV>). На зустрічі з академічним персоналом доц. Ірина Шайхліслова повідомила, що під час вивчення дисципліни «Експертиза професійних ризиків» здобувачі опановують різні методики, розроблені на підставі наукових досліджень, до участі в яких залучаються здобувачі. На базі кафедри ОПЦБ організована робота студентського наукового центру ім. професора Федора Олексійовича Абрамова, метою якого є «...організація науково-дослідної роботи студентів...» (<https://cutt.ly/FVVikgN>). На зустрічах зі здобувачами та академічним персоналом було з'ясовано, що під час реалізації ОП студенти активно залучаються до виконання наукових досліджень під керівництвом НПП кафедри охорони праці та цивільної безпеки. Так, Карину Решетар було відзначено дипломом другого ступеня за участь у Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» (<https://cutt.ly/wBEQLAN>). Про науково практичні досягнення здобувачів свідчать чисельні дипломи і сертифікати, розміщені на сторінці кафедри в розділі Наукова робота зі студентами (<https://cutt.ly/DBDqb3M>). Студенти кафедри охорони праці та цивільної безпеки є активними учасниками конкурсу студентських проектів SMART БЕЗПЕКА (<https://cutt.ly/ZBEmrpo>), а також Кейс-чемпіонату від Metinvest, де вирішують реальні виробничі кейси з напрямку «охорона праці» (<https://cutt.ly/НВТgbuW>). Здобувачі, приймають активну участь у щорічних науково-технічних конференціях «Тиждень студентської науки», «Наукова весна» і «Молодь: наука та інновації», про що свідчать чисельні сертифікати учасників, розміщені на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/aBDqEIM>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Порядок моніторингу освітніх програм та оновлення змісту ОК регламентується п.2.2 Положення про організацію освітнього процесу та Положенням про навчально-методичне забезпечення. Рекомендації щодо оновлення ОК щорічно розглядаються на засіданні науково-методичної комісії у розширеному форматі із залученням представників здобувачів освіти з числа тих, хто навчається за даною ОП, а також із запрошенням представників роботодавців (<https://cutt.ly/oBlGJxg>). За необхідності, оновлення програм або окремих ОК може відбуватися позачергово, особливо на другому магістерському рівні ВО, де навчальний цикл короткий, наприклад коли змінюється нормативна база, про що повідомив Перший проректор Артем Павличенко. На зустрічі з адміністрацією ЗВО, ректор Олександр Азюковський зазначив, що фахівці-практики, яких активно залучають до навчального процесу, використовують свій власний кейс з актуальним навчальним контентом, що є запорукою забезпечення високої якості освітнього процесу. Так, під час вивчення дисципліни «Експертиза професійних ризиків» здобувачі опановують різні методики, розроблені Інститутом судових досліджень, зазначила доц. Ірина Шайхлісламова, яка є експертом цього Інституту. На зустрічі з академічним персоналом проф. Василь Голінько констатував, що дисципліна «Інноваційні заходи та засоби колективного й індивідуального захисту» майже повністю побудована на результатах дисертаційних досліджень проф. Сергія Чеберячко, проф. Юрія Чеберячко, доц. Дмитра Радчука, який є завідувачем Випробувальної лабораторії засобів індивідуального захисту. На цій зустрічі проф. Олена Яворська зазначила, що співробітники кафедри, які викладають на ОП, є авторами чисельних монографій, посібників, публікацій у фахових виданнях, презентацій тощо, матеріали яких використовуються для наповнення контенту навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін (таблиця 2 у Відомостях про СО) (<https://aop.nmu.org.ua/ua/publishing/book/>). Професор кафедри Юрій Чеберячко на зустрічі з академічним персоналом продемонстрував відомі в Україні і за кордоном програмні тренажери і симулятори, які використовуються в рамках вивчення дисципліни «Моделювання надзвичайних ситуацій». Результатом участі проф. Василя Голінько у міжнародній конференції Informational Technologies in Science & Education та «Safely in a Crisis», яка проходила на базі Академії Безпеки (Таллінн, Естонія), стало оновлення дисципліни «Організація навчання та досліджень у сфері безпеки» (https://aop.nmu.org.ua/ua/mignarodna_diyalnist/). Також, викладачі оновлюють освітні компоненти на основі постійного самовдосконалення шляхом підвищення кваліфікації, проходження стажування в Україні і за кордоном. Сертифікати та інші довідки про стажування НПП, розміщено на сторінці кафедри в розділі Міжнародна діяльність викладачів (https://aop.nmu.org.ua/ua/mignarodna_diyalnist/). За результатами проведеного аналізу ЕГ дійшла висновку, що НПП регулярно оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Цілі, заходи та індикатори міжнародної діяльності ЗВО відображено у «Стратегії інтернаціоналізації НГУ до 2025 року» (<https://cutt.ly/aVTuPxu>). Для забезпечення міжнародної діяльності в НТУ «Дніпровська політехніка» створено відділ міжнародних зв'язків (https://cms.nmu.org.ua/ua/Int_Dept/Int_Dept.php). Для реалізації освітніх та наукових проєктів ЗВО активно співпрацює з навчальними закладами та науковими установами різних країн, з якими укладено угоди про міжнародне співробітництво (<https://cutt.ly/xBDr8Ip>). Кафедра охорони праці та цивільної безпеки підтримує відносини із закордонними партнерами, а НПП, що викладають на ОП здійснюють активну міжнародну діяльність (<https://cutt.ly/lBDtrj2>). У 2021 був підписаний Меморандум про сумісну науково-практичну діяльність з Чеським НДІ безпеки праці, (м. Прага). Організовано проведення випробувань фільтрувальних респіраторів сумісно з НВО «Стандарт» в Польщі у випробувальному центрі «CENTRALN STITUTFEO RL ABOURP ROTECTION – NATIONARLE SEARCINHS TITUTE». Організовані та проведені міжнародні вебінари «Informational Technologies in Science & Education», сумісно з Vellore Institute of Technology (Індія) та Universidad de Castilla-La Mancha (Іспанія) та «Safely in a Crisis», який проходив в Академії Безпеки (Таллінн, Естонія). Викладачі випускової кафедри беруть активну участь у міжнародних стажуваннях. Так, професори кафедри Сергій Чеберячко, Юрій Чеберячко та Олена Яворська пройшли міжнародне стажування у Міжнародній гірничій школі у Хорвацькому Дубровнику, про що повідомила керівник відділу міжнародної академічної мобільності Катерина Жабчик на зустрічі з представниками допоміжних структурних підрозділів. Сертифікати та іншу інформацію про міжнародне стажування НПП розміщено на сторінці кафедри в розділі Міжнародна діяльність викладачів (<https://cutt.ly/lBDtrj2>). Академічна мобільність учасників освітнього процесу регламентується «Положенням про реалізацію права на академічну мобільність» (<https://cutt.ly/7BUhYp8>) та п.8.7 «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/XBUh9Ao>). Організаційний супровід міжнародної академічної мобільності здійснює відділ міжнародних зв'язків, відділ міжнародних проєктів та відділ міжнародної академічної мобільності. На зустрічі із здобувачами ЕГ з'ясувала, що студенти обізнані щодо міжнародних програм академічної мобільності, зокрема програми подвійного диплому. Проте, прикладів участі здобувачів, що навчаються на даній ОП у програмах академічної мобільності ЕГ не виявлено. Катерина Жабчик вбачає в цьому певні складності. Вона пояснює це тим, що у закордонних партнерів важко знайти ОП, яка більш вузько відповідала б даній магістерській програмі, тому закордонними партнерами вибираються ОП, які мають більше «перезарахувань». Серед доказів інтернаціоналізації діяльності ЗВО у межах ОП «Цивільна безпека» варто навести участь здобувачів у міжнародних наукових конференціях і воркшопах (<https://cutt.ly/fBDtswu>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони: 1. Для викладання на ОП використовуються новітні методи навчання. 2. ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП. 3. ЗВО активно співпрацює з навчальними закладами та науковими установами різних країн. Позитивні практики: 1. У навчальному процесі використовуються сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, стенди для випробування, прилади для вимірювання та інше обладнання для навчання та проведення досліджень. 2. Поєднання навчання і досліджень забезпечується завдяки залученню здобувачів до участі у конкурсах студентських проєктів, кейс-чемпіонатах, воркшопах тощо. 3. Проведення традиційних щорічних науково-технічних конференцій за участю студентів, аспірантів та молодих вчених. 4. Робочі програми та силабуси ОК, розміщено разом із матеріалами навчально-методичного забезпечення ОК на сторінці кафедри, що забезпечує зручний он-лайн доступ 24/7.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Оцінені вище форми та методи навчання і викладання за освітньою програмою, відповідне інформаційне забезпечення учасників освітнього процесу, створення ЗВО належних умов для поєднання навчання і досліджень, які в повній мірі пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП загалом відповідають акредитаційним вимогам в контексті критерію 4. На ОП викладають досвідчені фахівці в галузі Цивільна безпека, які значну увагу приділяють впровадженню інноваційних методів у навчанні, що вказує на взірцевість в контексті цього критерію. Експертна група звертає увагу на використання різноманітних новітніх методів у навчанні, зокрема, розроблені викладачами і здобувачами ділові ігри, кейс-методи від професіоналів практиків, використання навчальних тренажерів для оцінки ризиків на робочих місцях, технологія SMART, метод LSP та інші. Привертає увагу активність здобувачів у наукових дослідженнях, яких заохочують до участі у вітчизняних і закордонних конкурсах та олімпіадах, зокрема, участь здобувачів у конкурсі студентських проєктів SMART БЕЗПЕКА, а також Кейс-чемпіонату від Метінвест, що свідчить про наявний зв'язок між навчанням і дослідженнями під час реалізації ОП, а також потенційні можливості для розширення форм і методів інтернаціоналізації ОП в частині міжнародної студентської академічної мобільності. Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню А за критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

ЕГ встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» загалом відповідають встановленим у нормативних документах вимогам. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП зазначені у п.3.3 Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП», далі Положення (<https://cutt.ly/kBNXBun>). Відповідно до Положення для перевірки РН застосовуються наступні форми контрольних заходів: поточний, семестровий та підсумковий контроль. Контрольні заходи та сесії проводяться згідно з графіком навчального процесу. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентується «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська Політехніка» (<https://cutt.ly/RCcczrT>). Форми контрольних заходів зазначаються у навчальному плані відповідно до специфіки навчальної дисципліни. На сайті кафедри розміщені та постійно доступні для здобувачів робочі програми та силабуси у вільному доступі (<https://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/>). Чіткість, зрозумілість та прозорість контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень для здобувачів досягається через силабуси, у яких в зрозумілій та доступній для сприйняття формі зазначено перелік контрольних заходів, що формують поточну успішність та підсумкове оцінювання здобувачів. Під час зустрічі зі студентами, академічним персоналом було підтверджено, що ця інформація доводиться викладачами до здобувачів на першому навчальному занятті з кожного компонента ОП. Контрольні заходи ОП проводяться у формі поточного та підсумкового контролю для дисциплін, захисту звітів з практики, курсових робіт. Контрольні заходи та сесії проводяться згідно з графіком навчального процесу. Форма проведення семестрового контролю, зміст і структура екзаменаційних матеріалів, а також критерії оцінювання,

визначаються рішенням кафедри, що викладає дисципліну, та відображаються в робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднюються на веб-сторінці кафедри. Також на офіційному сайті університету розміщений графік навчального процесу із зазначенням строків проведення контрольних заходів (<https://cutt.ly/jBHCQRQl>). Протягом вивчення дисципліни деталі завдань, їх зв'язок з РН та критерії оцінювання нагадуються викладачем на заняттях. Під час запровадження дистанційної форми для спілкування зі здобувачами застосовуються облікові записи корпоративної пошти Office 365, додаток Teams (<https://help.nmu.org.ua/ua/office365/>) , дистанційна платформа Moodle (<https://do.nmu.org.ua/course/index.php?categoryid=23>), а також соціальні мережі Facebook (<https://www.facebook.com/ntudp/>), Telegram <https://t.me/opcbdp> тощо.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Цивільна безпека» відбувається у формі атестаційного іспиту, що передбачено стандартом вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека». Програма атестаційного іспиту (<https://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/magistr/>) розробляється випусковою кафедрою, узгоджується науково-методичною комісією за спеціальністю та затверджується директором інституту. Процес атестації, порядок створення екзаменаційних комісій, повноваження учасників регулюються Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/rWokxww>) .

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура оцінювання програмних результатів навчання на ОП регулюється чіткими та прозорими критеріями, які зазначені у робочих програмах та силабусах з кожного освітнього компоненту й оприлюднені на офіційній сторінці кафедри (<https://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/>). Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти оцінювання включає весь спектр письмових, усних, практичних контрольних процедур у залежності від компетентних характеристик результатів навчання, досягнення яких контролюється (<https://cutt.ly/PBVHIXi>). Завдяки положенню відбувається забезпечення прозорості та об'єктивності процесу оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/kBVHJiE>) передбачено оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом чітких та зрозумілих правил проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, а також охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Порядок повторного проходження контрольних заходів регулює п. 7 Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/kBVH4ja>). Повторний підсумковий контроль з дисципліни у випадку, коли здобувач отримав оцінку «незадовільно» (нижче 60-ти балів), допускається не більше 2 разів. Термін ліквідації академічної заборгованості обмежується терміном в 1 місяць після закінчення екзаменаційної сесії. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулює «Кодекс академічної доброчесності» (<http://surl.li/alneb>). Здобувач ВО має право на отримання від викладача роз'яснень про причини низької або незадовільної оцінки, на перескладання заліку або іспиту. У разі виникнення у здобувача сумнівів стосовно справедливості оцінювання його результатів навчання, він має право подати мотивовану заяву до інституту з вимогою переглянути отриманий результат. Створюється комісія з приводу академічної доброчесності у складі трьох фахових спеціалістів з компетентностей, визначених у конкретній навчальній дисципліні, а також представників студентського самоврядування університету. Протягом трьох робочих днів від моменту подання заяви комісія вивчає об'єктивність оцінювання викладачем результатів навчання здобувача з цієї дисципліни на підставі затверджених засобів діагностики та подає в деканат свій аргументований висновок у письмовій формі. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. ЕГ встановила, що студенти ознайомлені з процедурою оскарження результатів оцінювання та врегулювання конфліктних ситуацій, а також здобувачі вищої освіти зазначили, що за період навчання подібних ситуацій не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» діє «Кодекс академічної доброчесності», він є у вільному доступі на сайті (<https://cutt.ly/WBHVQRn>). Також основними документами НТУ «ДП», які регламентують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, є такі: Політика забезпечення якості вищої освіти, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, Положення про Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положення про систему

запобігання та виявлення плагіату, що розміщені на сторінці Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «Дніпровська Політехніка» (<http://surl.li/aqipg>). Шляхи протидії порушенням академічної доброчесності є у Кодексі академічної доброчесності (<https://cutt.ly/NBHBV2G>), Положенні про запобігання та виявлення плагіату (<https://cutt.ly/tWoxgUw>), Антикорупційній програмі (<https://cutt.ly/hWoxAh7>). У випадку порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до відповідальності шляхом повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит або залік); повторного проходження відповідного освітнього компонента; відрахування з університету; позбавлення стипендії. Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є регулярне інформування щодо запобігання академічній недоброчесності та перевірка робіт на наявність плагіату (текстових запозичень). В університеті укладено договір та впроваджується програма UNICHECK (<https://cutt.ly/aCcdmf2>). ЕГ встановила, що зі студентами проводиться консультування щодо вимог з написання студентських робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Науково-педагогічні працівники кафедри беруть активну участь у різноманітних тренінгах, вебінарах, семінарах присвячених проблематиці академічної доброчесності. Наразі таких ситуацій щодо порушення академічної доброчесності НПП та здобувачів вищої освіти за ОП не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: 1. Під час запровадження дистанційної форми для спілкування зі здобувачами застосовуються облікові записи корпоративної пошти Office 365, додаток Teams, дистанційна платформа Moodle, а також соціальні мережі Facebook, Telegram тощо. Позитивні практики: 1. Всі положення, кодекси, силабуси, розклади, новини, оголошення та інші документи є на сайті у відкритому доступі. 2. Зі студентами проводиться консультування щодо вимог з написання студентських робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Здобувачі не залучаються до тренінгів, вебінарів, семінарів присвячених проблематиці академічної доброчесності. 2. Не всі студенти досконало ознайомлені з програмою UNICHECK. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Долучати студентів до різноманітних тренінгів, вебінарів, семінарів присвячених проблематиці академічної доброчесності. 2. Посилити участь в академічній мобільності студентів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Під час зустрічей було встановлено, що студенти ознайомлені з процедурою оскарження результатів оцінювання та врегулювання конфліктних ситуацій, а також здобувачі вищої освіти зазначили, що за період навчання подібних ситуацій не виникало, а саме зі студентами проводиться консультування щодо вимог з написання студентських робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та недопущення плагіату. Науково-педагогічні працівники кафедри беруть активну участь у різноманітних тренінгах, вебінарах, семінарах присвячених проблематиці академічної доброчесності. Наразі ситуацій щодо порушення академічної доброчесності НПП та здобувачів вищої освіти за ОП не виявлено.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз відомостей про СО (таблиця 2), а також інтерв'ювання викладачів на зустрічі з академічним персоналом, свідчать про те, що НПП є досвідченими фахівцями, мають публікації, патенти, беруть участь у розробці посібників, підручників, монографій, навчально-методичних розробок тощо. До викладання обов'язкових ОК залучено 7 НПП, усі вони мають наукові ступені (з них 4 (57,1 %) – кандидати наук та 3 (42,9 %) – доктори наук); 7 (100 %) – з вченими званнями; 3 (42,9 %) – жінки. Аналіз наукової діяльності викладачів вказує на відповідність їх публікацій

предметній сфері дисциплін, які вони викладають. Викладачі постійно проходять підвищення кваліфікації в Україні і за кордоном. Серед викладачів кафедри є: члени ред. колегій фахових видань «Вісник Приазовського Державного Технічного Університету. Серія: Технічні науки», «Збірник наукових праць НГУ», «Науковий вісник НГУ», «Проблеми охорони праці в Україні» (Чеберячко С.І., Голінько В.І., Чеберячко Ю.І.), а також літературний редактор наукового журналу «Економічний вісник НГУ» (2011-2021 рр., Ісакова М.Л.), літературний редактор міжнародного проєкту (Ісакова М.Л.), літературний редактор підручника «Theoretical fundamentals of electrical engineering» (Ісакова М.Л.). НПП беруть участь у виконанні наукових робіт (Чеберячко С.І., Шайліхманова І.А., Яворська О.О.), а також у роботі спеціалізованих вчених рад (Чеберячко С.І., Голінько В.І., Чеберячко Ю.І.). Голінько В.І. консультував здобувача, який проводив дослідження на здобуття наукового ступеня доктор технічних наук (Чеберячко Ю.І.). Чеберячко С.І., Голінько В.І., Чеберячко Ю.І. виступали у якості офіційного опонента на захисті дисертаційних робіт. Серед викладачів ОП є: експерти НАЗЯВО (Чеберячко С.І., Яворська О.О., Радчук Д.І. – технічний експерт із засобів індивідуального захисту); член ГЕР НАЗЯВО (Голінько В.І.); асоційований член ESOSH (Шайліхманова І.А., Радчук Д.І., Чеберячко Ю.І., Яворська О.О.). Ісакова М.Л. є членом експертної ради з перевірки відкритих завдань ЗНО з англійської мови (у 2017-2020 рр.), а також членом IATEFL Ukraine – Всеукраїнське відділення Міжнародної організації вчителів англійської мови як другої. Яворська О.О. є член-кореспондентом Академії прикладних наук та членом української асоціації дослідників освіти та Шайліхманова І.А. є членом секції науково-консультативної та методичної ради з проблем судової експертизи при Міністерстві юстиції України. Шайліхманова І.А. була керівником здобувачів, які стали півфіналістами студентського кейс-чемпіонату від компанії METINVEST. На сторінці кафедри наведено відомості про наукові здобутки НПП, у тому числі про підвищення кваліфікації (https://aop.nmu.org.ua/ua/spivrob_kaf/prepods/). Проведений ЕГ аналіз даних щодо професійної та академічної кваліфікації викладачів підтвердив їх відповідність профілю ОП, а також освітнім компонентам, які вони викладають, що дозволяє зробити висновок про досягнення здобувачами ВО визначених програмою цілей та програмних результатів.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, вона проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» та укладання з ними трудових договорів (контрактів), далі Положення (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/). Після оголошення про конкурс, терміни й умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті університету (на всі посади) та у друкованих засобах масової інформації (на посади деканів факультетів, директорів інститутів, завідувачів кафедр, директорів коледжів, директора бібліотеки, професорів). Претенденти на посади можуть ознайомитися з порядком проведення конкурсу на заміщення посад НПП на офіційному веб-сайті університету, а з посадовими інструкціями НПП – у відділі кадрів університету. Результати опитування під час проведення зустрічей продемонстрували відповідність існуючих процедур встановленим в НТУ «Дніпровська політехніка» вимогам щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників. Проте на сайті Університету відсутня інформація щодо оголошених конкурсів на заміщення вакантних посад, а також архіву за попередні роки, не зважаючи на існування відповідної вкладки на офіційному сайті закладу (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/shtat_rozyps/). На запит ЕГ було надано контракт, в якому додатком є інформація про результати наукової та професійної активності НПП, де упродовж дії терміну контракту проставляються відповідні відмітки. Крім того, викладачі ЗВО готують звіт за результатами роботи за кожен рік навчання. Таким чином визначається рівень наукової та професійної активності кожного НПП на наступний термін обрання, що свідчить про врахування рівня професіоналізму викладачів під час наступного конкурсного відбору з метою успішної реалізації ОП. Алгоритм процедури заміщення вакантних посад НПП НТУ «Дніпровська політехніка» чітко та зрозуміло визначений у Положенні від моменту подачі необхідних документів до моменту затвердження наказу ректором та укладання контракту (трудового договору). Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

За результатами проведеного аналізу експертна група дійшла висновку, що до освітнього процесу систематично залучаються роботодавці, співпрацюючи в питаннях формування ОП, робочих програм дисциплін, підготовки матеріалів інформаційного та методичного супроводу освітнього процесу, а також отриманні консультативної допомоги. Зокрема, для участі в обговоренні проблем цивільної безпеки залучаються працівники компанії «ДТЕК Павлоградвугілля», ПАТ «Дезега», НВП «Стандарт», Інституту геотехнічної механіки НАН України, Академії керування ризиками в системах менеджменту. Зазначені організації активно долучаються до проведення семінарів, тренінгів, вебінарів, «крутих столів», участі в конференціях (<https://cutt.ly/HBZXSbE>). На офіційному сайті ЗВО є окремий розділ, де висвітлені договори про співпрацю та відгуки стейкхолдерів (<https://aop.nmu.org.ua/ua/navchalniy-process/stakeholders/>). Під час онлайн-візиту було підтверджено факт співпраці з журналами «Охорона праці» та «Охорона праці і пожежна безпека». Тісна співпраця з представниками Національного університету цивільного захисту та Львівського університету безпеки життєдіяльності дає можливість вносити позитивні зміни до ОП. Факти реальної співпраці були підтверджені на онлайн-зустрічах з роботодавцями, здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

НТУ «Дніпровська політехніка» залучає до проведення аудиторних занять за ОП професіоналів-практиків та представників роботодавців. Так, завідувач випробувальної лабораторії засобів колективного та індивідуального захисту працюючих компанії СКІ (договір про співпрацю з НТУ ДП від 11.02.22 №06/02-22), кандидат технічних наук, доцент Радчук Д.І. проводить заняття з дисципліни «Оцінка техногенних ризиків». Практична складова підготовки здобувачів ОП здійснюється на підприємствах, де студенти можуть перевірити працездатність власних розробок в ході виконання завдань з курсового проєкту щодо вибору та обґрунтування заходів та засобів захисту (<https://cutt.ly/xBZX6E7>). Найбільш часто до цього процесу долучаються фахівці організацій, котрі входять до навчально-наукового виробничого комплексу «Безпека» та НВП «Стандарт». НТУ «Дніпровська політехніка» стимулює викладачів щодо набуття й розвитку ними практичних навичок шляхом їх залучення до практичної роботи, зокрема у Дніпропетровському науково-дослідному інституті судових експертиз Мініюста України (Шайхлісламова І.А. – судовий експерт 4-го класу за спеціальностями 10.5 «Дослідження причин та наслідків порушень вимог безпеки життєдіяльності та охорони праці», 10.15 «Дослідження причин та наслідків надзвичайних подій в гірничій промисловості») (<https://cutt.ly/wBZCuQX>), аудиту внутрішньої систем якості за стандартом ISO 9001:2015 та аудита систем управління безпекою праці за стандартом ISO 45001:2018 (Чеберячко С.І., Яворська О.О.). Студенти, які навчаються за даною ОП, мали практичні виїзди на заводі «Дніпросталь» (2019-2020 рр). За результатами онлайн-зустрічі із роботодавцями експерти переконалися у співпраці з представниками Фізико-хімічного інституту захисту навколишнього середовища і людини МОН та НАН України, ГУ Держпраці у Дніпропетровській області, відділу використання лісових ресурсів Волинського обласного управління лісового та мисливського господарства, служби охорони праці ПАТ «Укрнафта». Ця співпраця полягає у проведенні стажування здобувачів, підготовці спільних публікацій, участі у семінарах, працевлаштуванні випускників, а також внесенні пропозицій щодо введення додаткових дисциплін та під час розробки ОП тощо. Схвально варто відмітити співпрацю ЗВО з випускниками, яка полягає у тому, що останні, влаштувавшись на роботу, виступають уже в якості роботодавців й залучаються до різних процесів реалізації ОП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Університет сприяє професійному розвитку викладачів шляхом підвищення кваліфікації, процедура якого здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (<https://cutt.ly/CBZCMGX>). Основними видами підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників є НТУ «Дніпровська політехніка»: участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах тощо; стажування; самоосвіта; здобуття наукового ступення та вченого звання і т.д. Викладачі ОП постійно підвищують рівень своєї кваліфікації, підтвердженням чого є відповідні довідки та сертифікати. На офіційному сайті НТУ «Дніпровська політехніка» у розділі кафедри охорони праці та цивільної безпеки, відкриваючи інформацію про кожного із викладачів, детально наведено відомості про підвищення кваліфікації (https://aop.nmu.org.ua/ua/spivrob_kaf/prepods/). Завдяки сприянню Університету науково-педагогічні працівники мають можливість перейняти досвід в галузі цивільної безпеки і впроваджувати його в освітній та науково-дослідній діяльності. Крім того, Університет систематично оновлює фонд професійної літератури, розвиває та удосконалює матеріально-технічну базу. Науково-педагогічні працівники систематично проходять стажування у державних закладах (державне підприємство «Придніпровський експертно-технічний центр Держпраці», Intercert academy, державний вищий навчальний заклад «Придніпровська академія будівництва та архітектури», «Учбовий центр з охорони праці «ПРЕСТИЖ», ТОВ СП «ДІЕКС», комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської Обласної Ради, Британська Рада в Україні), а також у закордонних установах (центр інженерної педагогіки IGIP (м. Віллач, Австрія), концерн «Geobit» (м. Хжанув, Польща), ТУ «Вроцлавська політехніка» (м. Вроцлав, Польща). Виходячи з наведеного вище, експертна група дійшла висновку, що система професійного розвитку науково-педагогічних працівників відповідає їх потребам та інтересам, що відображається на якості викладання.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

З метою вдосконалення організації й підвищення ефективності навчальної, методичної, наукової та організаційної діяльності науково-педагогічних працівників в НТУ «Дніпровська політехніка» розроблено та діє «Положення про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://cutt.ly/zBZVywK>). Оплата праці викладачів здійснюється відповідно до «Положення про оплату праці працівників НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://cutt.ly/QBZVpdy>). Науково-педагогічним працівникам надається матеріальна допомога раз на рік на оздоровлення до щорічної відпустки. За значний внесок у розвиток університету, створення його матеріально-технічної та виробничої бази, розвиток міжнародних відносин, активну участь в інших видах діяльності, спрямованих на підвищення національного і міжнародного авторитету університету як визнаного закладу освіти у НТУ «Дніпровська політехніка» відповідно до «Положення про почесні звання НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://cutt.ly/QBZVg5w>) присвоюються такі почесні звання: почесний доктор НТУ «Дніпровська політехніка»; почесний професор НТУ «Дніпровська політехніка»; заслужений професор

НТУ «Дніпровська політехніка»; заслужений викладач НТУ «Дніпровська політехніка»; заслужений науковець НТУ «Дніпровська політехніка»; заслужений працівник НТУ «Дніпровська політехніка» та інші матеріальні і моральні стимули. У відповідних Положеннях, котрі регулюють зазначені вище питання, процедура оцінювання наведена чітко і зрозуміло. Під час онлайн візиту на зустрічах експертної групи було підтверджено, що в Університеті діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони: 1. НТУ «Дніпровська політехніка» активно долучає стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. 2. Активна участь науково-педагогічних працівників за ОП у підвищенні кваліфікації та стажуванні. 3. Серед викладачів ОП є фахівці-практики. Позитивні практики: 1. Контракт, який укладають науково-педагогічні працівники з Університетом, має у додатку показники, що обов'язкові до виконання й визначають рівень професійної майстерності, наукової, організаційної та методичної діяльності. 2. Сприяння НТУ «Дніпровська політехніка» підвищенню професійної майстерності викладачів. 3. В Університеті діє система стимулювання викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП забезпечена висококваліфікованими фахівцями, які відповідають вимогам критерію 6 та є відомими науковцями і фахівцями в галузі цивільної безпеки. Аналіз матеріалів, поданих у відомостях про СО, ознайомлення з документами і матеріалами під час підготовки до он-лайн візиту, спілкування з учасниками освітнього процесу та роботодавцями підтверджують кваліфікацію НПП, які систематично підвищують рівень професійної майстерності і приділяють значну увагу впровадженню інноваційних методів у навчанні. Добір НПП здійснюється на конкурсній основі. До навчального процесу залучаються роботодавці, а безпосередньо на ОП викладають фахівці-практики, які використовують свій власний кейс з актуальним навчальним контентом, що є запорукою забезпечення високої якості освітнього процесу і показником вірцевості в контексті даного критерію. В ЗВО застосовуються дієві механізми стимулювання і заохочення. Здобувачі вищої освіти мають можливість оцінювати професіоналізм викладачів. Експерти не виявили недоліків і слабких сторін в кадровій політиці НТУ «Дніпровська політехніка». Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню А за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилась, що освітній процес відбувається в аудиторіях, обладнаних мультимедійною технікою, комп'ютерами та інтерактивними дошками, всі стаціонарні ПК підключено до мережевих ресурсів, наявні лабораторії та обладнання, надається безперешкодний доступ до інтернет-ресурсів. В ЗВО функціонують Коворкінг простори «CoLibry», Unica, культурно-мовні освітні центри, музеї, актова та спортивні зали, медичний пункт, налагоджена система харчування, є можливість проживати у гуртожитку (<https://cutt.ly/KBZBEfl>). Бібліотека ЗВО забезпечує інформаційну базу для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів, використовуючи фонди періодичних видань, навчальної та наукової літератури, сучасні інноваційні технології та технічні засоби, безкоштовний доступ до наукометричних баз даних (близько десяти угод, в тому числі Scopus і Web of Science). Бібліотечний фонд підібрано відповідно до ОП: передплачуються періодичні видання (близько 24 найменувань), поповнюється фонд підручників за рахунок підготовки посібників, монографій тощо викладачами ОП (за останні 2 роки близько 20 найменувань). Для здобувачів доступний сервіс багаторазової та безкоштовної перевірки на плагіат UNICHECK (<https://cutt.ly/gBZBGSd>). В НТУ «Дніпровська політехніка» є

ліцензійна програма для навчання – Office 365, сторінка на платформі Moodle, Zoom, Microsoft Teams. Для потреб здобувачів за необхідності проведення досліджень використовуються університетські лабораторії з мехатроніки, лабораторія Smartgrid технологій, авторизований центр Schneider Electric, лабораторія судових інженерно-технічних експертиз. Навчально-методичне забезпечення ОП розробляється для кожного ОК, щорічно корегується з урахуванням зауважень та побажань зацікавлених осіб. Підтвердження фактичного використання матеріально-технічної бази Університету відбулося в ході проведення онлайн зустрічей з представниками освітнього процесу. Експертами відмічено, що інфраструктура Університету відповідає санітарно-технічним нормам і має відповідні умови для їх експлуатації. Здобувачі мають вільний доступ до інфраструктури НТУ «Дніпровська політехніка» та інформаційних ресурсів, а саме: Moodle, Microsoft Teams, баз Scopus та Web of Science, науково-технічна бібліотека. З метою удосконалення набутих знань і умінь здобувачі ОП беруть участь у проєктах кафедри з розробки засобів індивідуального захисту. Підтримується відкрите спілкування зі здобувачами із застосуванням сучасних засобів комунікації та соціальних мереж (Telegram, веб-сторінки кафедри, Facebook, Instagram). На кафедрі функціонує науковий гурток, проводяться наукові конференції тощо. Експертна група зробила висновок, що фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім та сприяють досягненню цілей, завдань, програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічі зі студентами, викладачами та відео-екскурсії університетом експертна група встановила, що заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Експертами було виявлено задоволеність інфраструктурою, інформаційними ресурсами НТУ «Дніпровська політехніка» учасниками освітнього процесу. Для комунікації та документообміну доступні: сервіс багаторазової та безкоштовної перевірки на плагіат UNICHECK, ліцензійна програма для навчання – Office 365, сторінка на платформі Moodle, Zoom, Microsoft Teams, науко метричні бази даних. Значною перевагою для викладачів та здобувачів вищої освіти є наявність ряду наукових видань Університету, деякі з яких входять до наукометричної бази Scopus (<https://cutt.ly/PBZNmXA> і <http://mining.in.ua/>), зареєстровані в базі Index Copernicus (<http://znp.nmu.org.ua/index.php/uk/>). Серед доступних онлайн-ресурсів є: науково-технічна бібліотека НТУ «Дніпровська політехніка» (<http://lib.nmu.org.ua/>), цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, електронна читальна зала, періодичні наукові видання університету, сервіс багаторазової та безплатної перевірки на плагіат UNICHECK. Є доступ до наукометричних баз даних «Web of Science» та «Scopus». Таким чином, експерта група дійшла висновку про достатню міру забезпечення інформаційних потреб викладачів і здобувачів вищої освіти.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів Університету забезпечується шляхом затвердження відповідних розпорядчих документів, а саме Статутом університету (<https://cutt.ly/6BZ1jPq>) та Стратегічним планом розвитку (<https://cutt.ly/ZBZ1cbS>) передбачені безпечні і нешкідливі умови навчання. За результатами онлайн зустрічей з учасниками освітнього процесу експертна група дійшла висновку, що стан приміщень, аудиторій та лабораторій відповідає вимогам законодавства України, зі здобувачами проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Такі заходи дають змогу створити безпечне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти та задовольнити їх потреби й інтереси. Освітнє середовище поза навчанням базується на функціонуванні органів студентського самоврядування та студентського наукового товариства, які виконують свої повноваження відповідно до: Положення про студентське самоврядування Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/ABZ1GHJ>), Положення про студентське наукове товариство Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/DBZ1OrG>), Положення про раду молодих вчених Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/EBZ1Tk2>). Під час онлайн зустрічі з представниками студентського самоврядування було з'ясовано про існування фінансового забезпечення діяльності органів студентського самоврядування відповідно до чинного законодавства з метою проведення різноманітних заходів. На думку експертів, це дозволяє забезпечити розвиток здобувачів вищої освіти, як особистостей, розкрити науковий талент та лідерські якості. Для захисту психічного здоров'я в Університеті діє соціально-психологічна служба (<http://surl.li/bckxe>), діяльність якої регламентується «Положенням про соціально-психологічну службу НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/mBZ1Xwx>). На виконання викликів сьогодення, що зумовлені воєнним станом у державі всі корпуси закладу обладнано системою оповіщення сигналом «Повітряна тривога», проведено інструктажі щодо поведінки всіх учасників освітнього процесу в укриттях та облаштовано укриття. В інтерв'ю з учасниками освітнього процесу було отримано підтвердження щодо задоволеності умовами навчання та процесом оновлення матеріально-технічної бази.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Університет забезпечує здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Під час зустрічей здобувачі підтвердили, що мають можливість комунікації та консультацій з гарантом ОП, викладачами, керівниками кафедр, факультетів, ректоратом Університету, як особисто, так і завдяки застосуванню сучасних засобів комунікації та соціальних мереж (Telegram, веб-сторінки кафедри, Facebook, Instagram). Консультування й інформування студентів з освітніх питань здійснюється також із застосуванням платформи Moodle і сервісів Office 365. Кожен здобувач Університету має корпоративну електронну скриньку, яка одночасно використовується для доступу до електронного середовища Університету. Комунікація зі студентами відбувається безпосередньо через викладачів при проведенні навчальних занять, консультацій, наукової роботи тощо. Консультації з навчальних дисциплін оприлюднюються разом з розкладом занять на офіційному сайті. Організаційна, інформаційна, соціальна підтримка, консультативна допомога з важливих навчальних і життєвих питань надається куратором академічної групи, який відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/1BZOauE>) проводить індивідуальну роботу зі здобувачами вищої освіти. Староста групи представляє інтереси студентів на всіх рівнях структурних підрозділів та взаємодіє з куратором групи, заступником декана інституту/факультету з виховної роботи, органами студентського самоврядування, гуртожитку, університету. Соціальну підтримку здобувачів забезпечує студентське самоврядування, яке діє згідно із Положенням про студентське самоврядування Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/zBZohoz>), Положенням про студентське наукове товариство Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/mBZoc6f>), Положенням про раду молодих вчених Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/FBZoEyr>). Студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів шляхом участі студентів в управлінні університетом, а також у відносинах з адміністрацією, органами державної влади, органами місцевого самоврядування, роботодавцями тощо. Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «ДП» щороку проводить опитування студентів щодо якості організації навчального процесу в Університеті. Відповідно до результатів опитування (<http://surl.li/aqipg>) значна частина студентів стверджує, що їх думка та пропозиції щодо покращення ОП враховується під час планування й організації освітнього процесу. Наведене вище дозволяє зробити експертам висновок про належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів НТУ «Дніпровська політехніка».

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В НТУ «Дніпровська політехніка» створені організаційно-технічні умови для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їх індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів. Це зазначається в «Правилах прийому до Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» в 2022 році зі змінами» (<https://cutt.ly/TBZoCUt>), «Положенні про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (<https://cutt.ly/WBZooQL>) та реалізуються в освітньому процесі. Для осіб з особливими освітніми потребами створено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, пільги при переведенні на вакантні місця державного замовлення. Вони можуть скористатися правом першочергового поселення до гуртожитку. Важливо, що такі особи забезпечені спеціальними технічними умовами, про що свідчить наданий експертній групі відеоролик (<https://cutt.ly/nBZo49w>). В НТУ «Дніпровська політехніка» діє «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп», який визначає дії працівників Університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування у ЗВО особам, які потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками Університету. Наприклад, в окремих випадках можливе навчання за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком з використанням елементів дистанційного навчання. Також в Університеті проводиться моніторинг стану певних будівель НТУ «Дніпровська політехніка» в розрізі визначення умов доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами, про що є відповідна вкладка на офіційному сайті ЗВО (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/catpsen.php). За результатами опрацювання відомостей про самооцінювання та в ході опитування учасників освітнього процесу експерти з'ясували, що на даній ОП особи з особливими освітніми потребами відсутні.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій в НТУ «Дніпровська політехніка» чіткі та зрозумілі. Вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу й дотримуються під час реалізації ОП «Цивільна безпека». З метою вирішення конфліктних ситуацій різного характеру в Університеті розроблено ряд відповідних документів, а саме: Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/qBZ2kgM>), План заходів Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) на 2021 - 2025 роки (<https://cutt.ly/BVZ2v3T>), Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/GBZ2EPw>), Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/EBZ2UVb>), Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/OBZ2SPN>), Порядок роботи з

повідомленнями про корупцію, внесеними викривачами Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/HBZ2Lor>), Порядок роботи з повідомленнями про корупцію, внесеними викривачами Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/FBZ2BKw>). Упродовж періоду провадження освітньої діяльності за ОП з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти випадків конфліктних ситуацій зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони: 1. Сучасна та розвинута матеріально-технічна база, яка повною мірою дозволяє задовольнити освітні потреби здобувачів та викладачів. 2. Наявність івент-центру «CoLibry», коворкінгу Unica, спортивно-оздоровчого комплексу, кіностудії «Юність», культурно-мовних та етно-культурних освітніх центрів. 3. Можливість публікувати результати наукових досліджень у журналах університету, які входять до наукометричних баз даних. 4. В ЗВО створено належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. Позитивні практики: 1. Наявність спеціально обладнаних лабораторій, приміщень, обладнання, навчально-науково-виробничого комплексу «Безпека» та лабораторії судових інженерно-технічних експертиз, експертних та наукових досліджень. 2. Безкоштовний доступ до користування наукометричними базами даних. 3. Для захисту психічного здоров'я здобувачів вищої освіти в Університеті діє соціально-психологічна служба. 4. Налагоджена потужна комунікація між представниками студентства та гарантом ОП, викладачами, керівниками кафедр/факультетів, ректором.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

НТУ «Дніпровська політехніка» забезпечує на належному рівні потреби навчального процесу усіма базовими матеріально-технічними ресурсами (лабораторії, стенди, муляжі, тренажери тощо), а також приділяє значну увагу щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. Загалом, освітнє середовище та матеріально-технічна база на ОП справляє позитивне враження і має зразковість за даним критерієм, яка проявляється у наступному: у навчальному процесі використовуються сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, стенди для випробування, прилади для вимірювання та інше обладнання для навчання та проведення досліджень; для досягнення цілей та результатів навчання визначених ОП використовуються дослідницький потенціал лабораторій ЗВО, а також навчальні бази та лабораторії підприємств, дослідницьких установ та організацій – партнерів-стейкхолдерів; зручний он-лайн доступ 24/7 до матеріалів навчально-методичного забезпечення, а також безкоштовний доступ до наукометричних баз даних та бібліотечного фонду періодичних видань, навчальної та наукової літератури; безкоштовний доступ здобувачів до сервісу перевірки на плагіат UNICHECK та до інших інформаційних ресурсів через електронну корпоративну скриньку; наявність івент-центру «CoLibry», коворкінгу Unica, спортивно-оздоровчого комплексу, кіностудії «Юність», культурно-мовних та етно-культурних освітніх центрів, до яких здобувачі мають вільний доступ, так само, як і до іншої інфраструктури НТУ «Дніпровська політехніка». В ЗВО створено умови для студентів з особливими освітніми потребами. Експерти вважають, що освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та загалом задовольняє їх потреби. Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню А за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Цивільна безпека» унормовані рядом нормативно-розпорядчих документів НТУ «Дніпровська політехніка», а саме: «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»

(розділ 7, <https://cutt.ly/oBZ8Fqe>), «Положення про раду із забезпечення якості освітньої діяльності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/yBZ8ZCD>), «Положення про гарантії освітньої програми Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/VBZ8oWK>), «Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/IBZ848l>). Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності всі документи розміщені на офіційному сайті НТУ «Дніпровська політехніка» за посиланням (<https://cutt.ly/XBZ4wm3>). Експертна група звернула увагу на те, що на зазначеному вище сайті є скринька для пропозицій щодо покращення якості освітнього процесу. Під час проведення онлайн візиту учасники освітнього процесу підтвердили можливість здобувачами вищої освіти надавати пропозиції до ОП, а також факт того, що їхні пропозиції враховуються під час перегляду ОП. Організація роботи відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти здійснюється на п'яти рівнях, а саме: здобувачі вищої освіти, кафедри, факультети, ректорат, адміністративні підрозділи, Вчена рада, Наглядова рада. Зважаючи це, відділ забезпечує комунікацію з Наглядовою радою, Асоціацією випускників, роботодавцями, батьками, органами державної влади, закладами середньої та вищої освіти, громадськими організаціями, іншими вітчизняними та зарубіжними партнерами. За результатами проведення онлайн візиту експерти дійшли висновку, що процедури, наведені у відомостях про СО, визначені внутрішніми документами Університету, реалізуються на практиці.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Результати онлайн бесід зі здобувачами, представниками студентського самоврядування, викладачами та адміністративним персоналом Університету свідчать, що здобувачі вищої освіти залучаються до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості вищої освіти. У ЗВО функціонує студентське самоврядування (<https://cutt.ly/2BZBNhd>), Рада молодих вчених (<https://cutt.ly/jBZB3uI>), Студентське наукове товариство (<https://cutt.ly/iBZB6UE>). На засіданнях обговорюються потреби та інтереси здобувачів, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, що закріплюється відповідними рішеннями. Представники студентства активно залучаються до всіх етапів освітнього процесу, зокрема вони входять до складу ректорату та стипендіальних комісій. Потреби здобувачів ОП визначаються шляхом опитувань та їх прямої комунікації з викладачами і ректоратом. Викладачами розроблена анкета якості ОК з відкритим полем для пропозицій здобувачів, (<https://aop.nmu.org.ua/ua/studentam/anketa/>). Крім того, є сервіси інституту природокористування для виявлення інтересів студентів, база корпоративної пошти співробітників, куди можна надати свої пропозиції. Анкетування щодо потреб здобувачів проводить відділ ВЗАО (<https://cutt.ly/hQCJegb>). У разі виявлення додаткових потреб здобувачі можуть звернутися до старости або куратора. Відкритість ректорату і викладачів та можливість студентів і випускників звертатися до ректорату й особисто до ректора була підтверджена під час онлайн зустрічей. Інтерв'ювання представників студентського самоврядування, здобувачів, викладачів та адміністративного персоналу дозволило експертній групі встановити роль студентського самоврядування в освітньому процесі закладу. Так, з'ясовано, що студентське самоврядування активно залучається адміністрацією та викладачами Університету до всебічних процесів НТУ «Дніпровська політехніка», а також підтверджено, що участь у процесі періодичного перегляду ОП та у процедурах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету є реальною, а здобувачі розуміються на процесах перегляду ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

За результатами онлайн зустрічей експерти з'ясували існування реального та постійного характеру взаємодії з роботодавцями стосовно ОП «Цивільна безпека». Передбачено залучення зовнішніх стейкхолдерів, а саме роботодавців та випускників за спеціальністю з метою об'єктивності та надання прозорості процесу періодичного перегляду освітньої програми. Питання, пов'язані з переглядом ОП (оновлення, вдосконалення, започаткування нових), навчальних дисциплін розглядаються на засіданнях кафедр, вчених радах факультетів, інститутів, Вченої ради Університету (<https://cutt.ly/DBZ4FEq>). Також роботодавці (представники Фізико-хімічного інституту захисту навколишнього середовища і людини МОН та НАН України, ГУ Держпраці у Дніпропетровській області, відділу використання лісових ресурсів Волинського обласного управління лісового та мисливського господарства, служби охорони праці ПАТ «Укрнафта») беруть участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників, залучають здобувачів до проходження практики, виконанні дипломних робіт на базі роботодавців, вносять пропозиції до ОП тощо. Крім того, на офіційному сайті ЗВО є окремий розділ, де висвітлені договори про співпрацю та відгуки стейкхолдерів (<https://aop.nmu.org.ua/ua/navchalniy-process/stakeholders/>). Таким чином, експертна група дійшла висновку, що роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Експертною групою з'ясовано, що ключовим способом взаємодії гаранта та керівництва кафедри з випускниками є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічі з адміністрацією Університету та здобувачами вищої освіти. Ця інформація була підтверджена в результаті зустрічі з випускниками. В Університеті створено Громадське об'єднання «Асоціація випускників Національного гірничого університету» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/about_to/vipusknikam/), що об'єднує випускників усіх факультетів НТУ «Дніпровська політехніка». Мета, напрями діяльності Асоціації та організація її роботи регламентовані Статутом, витяг з якого висвітлено за посиланням (<https://cutt.ly/dBZ7w5B>). Крім того, в Університеті організовуються зустрічі студентів і випускників з потенційними роботодавцями. В ході проведення онлайн зустрічі випускники засвідчили, що на системній основі підтримують зв'язки з представниками кафедри, які завжди надають професійну підтримку та консультують.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

За результатами ретельного вивчення відомостей про самооцінювання, проведених онлайн зустрічей з усіма учасниками ОП експертна група пересвідчилась, що факти, наведені у відомостях та внутрішніх документах НТУ «Дніпровська політехніка», мають реальний та системний характер. Таким чином, в процесі оновлення ОП за результатами її апробації на практиці, отримання зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти за ОП «Цивільна безпека», відгуків від роботодавців з пропозиціями щодо покращення ОП, уся структура внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відреагувала адекватно, внівши при цьому необхідні корективи й уточнення.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП «Цивільна безпека» другого (магістерського) рівня акредитується вперше. Тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні. Водночас у НТУ «Дніпровська політехніка» активно обговорюються і враховуються зауваження та пропозиції за підсумками акредитацій інших ОП. Так, було впроваджено наступні пропозиції щодо поліпшення якості підготовки фахівців: 1. Підвищення рівня науково-педагогічних працівників щодо підготовки та подання до друку наукових публікацій у міжнародних фахових виданнях, у тому числі наукометричних: за період з 2018 по 2022 рік кількість у публікацій в наукометричних базах викладачів за ОП склала 24 наукові статті, що збільшило індекс Гірша деяких викладачів більше як у двічі (Голінько В.І., Чеберячко С.І., Яворська О.О. індекс Гірша за Scopus – 5 у 2018 році був 2); змінено якість наукових публікацій у міжнародних журналах Applied Sciences, International Journal of Occupational Safety and Ergonomics, Safety and Health at Work. 2. Підвищення рівня заходів щодо академічної мобільності учасників освітнього процесу: за зазначений вище період викладачі за ОП систематично відвідували міжнародні конференції, в яких безпосередньо брали участь у Польщі, Румунії, Греції (https://aop.nmu.org.ua/ua/mignarodna_diyalnist/); викладачі Чеберячко С.І., Яворська О.О., Чеберячко Ю.І. пройшли міжнародну академічну мобільність в рамках проекту Horizont-2020 у Міжнародній гірничій школі (DIM ESEE-2 INNOVATIVE WORKSHOP) у Хорватському Дубровнику; представниками кафедри було підписано меморандуми про сумісну науково-практичну діяльність з Чеським науково-дослідницьким інститутом безпеки праці (<https://cutt.ly/KCuT6WI>), угоду про співпрацю з Вроцлавською політехнікою (<https://cutt.ly/nCuTCNC> і <https://cutt.ly/lCuTMps>), Фрайберзькою гірничою академією (<https://cutt.ly/4CuYfhW>), згідно з якими передбачено не лише обмін досвідом між науковцями, а й спільна участь у дослідженнях з поліпшення умов праці на основі оцінки ризиків підприємств України та Чехії. Зазначене вище дозволяє експертній групі зробити висновок, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані за результатами попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду ОП та під час реалізації освітнього процесу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За результатами аналізу нормативно-розпорядчої бази НТУ «Дніпровська політехніка» та зустрічей з академічною спільнотою Університету експерти з'ясували, що в цілому колектив та здобувачі відповідально ставляться до формування культури якості освіти, взаємоповаги та доброчесності на усіх рівнях. Експертна група переконалася, що НТУ «Дніпровська політехніка» мотивує та підтримує активну співпрацю між всіма учасниками освітнього процесу. На рівні адміністрації проводиться моніторинг освітнього процесу та соціальних явищ в академічній спільноті. На рівні кафедр ведеться моніторинг рівня опанування здобувачами визначених в ОП результатів навчання. Запроваджено нормативно-розпорядчу базу та алгоритми протидії булінгу та різних видів дискримінації. В Університеті існує дієва система взаємодії з випускниками та роботодавцями, які приймають активну участь в освітньому процесі та вдосконаленні системи якості освіти НТУ «Дніпровська політехніка». Здобувачі підтверджують, що адміністрація прислухається до їхньої думки в удосконаленні освітнього процесу. В цілому рівень освітнього процесу та взаємодії усіх його учасників свідчить, що Університет робить значні прогресивні кроки у напрямку розвитку корпоративної культури в НТЦ «Дніпровська політехніка». Аналіз експертною групою нормативних документів Університету, зустрічі з усіма учасниками освітнього процесу дозволяють стверджувати, що

у НТУ «Дніпровська політехніка» політика забезпечення якості є ваговою складовою у діяльності для усіх членів академічної спільноти і здійснюється у відповідності до нормативної бази.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони: 1. У НТУ «Дніпровська політехніка» існує достатня нормативна база для забезпечення внутрішньої якості вищої освіти. 2. Здобувачі вищої освіти Університету активно залучаються до участі у діяльності органів студентського самоврядування Університету та дорадчих органів. 3. В НТУ «Дніпровська політехніка» активно здійснюються заходи щодо моніторингу кар'єрного шляху випускників. 4. В Університеті існує дієва система взаємодії з випускниками та роботодавцями, які приймають активну участь в освітньому процесі та вдосконаленні системи якості освіти закладу. Позитивні практики: 1. На основі результатів акредитацій інших ОП у НТУ «Дніпровська політехніка» розробляються і впроваджуються заходи з модернізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти за ОП «Цивільна безпека».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Активно та на системній основі залучати академічну спільноту (здобувачів, науково-педагогічних працівників, випускників, роботодавців і зацікавлених осіб) до участі в онлайн опитуваннях з метою отримання більшої вибірки даних для аналізу і впровадження превентивних заходів, спрямованих на покращення якості освіти.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП «Цивільна безпека» має значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за усіма підкритеріями критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» під час проведення зустрічей із керівництвом університету та усіма учасниками освітнього процесу було підтверджено, що усі правила та процедури чітко регулюються Статутом НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/6VHMnEi>). В НТУ «Дніпровська політехніка» сформовані чіткі і зрозумілі правила та процедури, які регулюють права і обов'язки учасників освітнього процесу. В ЗВО розроблено та затверджено: «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», Положення про студентське наукове товариство НТУ «Дніпровська політехніка», «Правила внутрішнього трудового розпорядку» – на офіційному веб-сайті університету в розділі: Установчі документи та положення (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/). За результатами проведених зустрічей з усіма фокус-групами підтверджено, що прозорість та публічність освітнього процесу у ЗВО також забезпечується через активне оприлюднення окремої інформації у соціальних мережах на сторінках університету та кафедри.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Під час зустрічі з адміністрацією експертною групою було встановлено, що ОП враховує рекомендації, які надходять від роботодавців, викладачів, студентів та всіх зацікавлених осіб. Зацікавлені особи можуть у будь-який період ознайомитися з проектом ОП, який оприлюднений на сайті університету у вкладці «Обговорення проєктів освітніх програм» (<https://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>). Було зазначено, що кожен викладач за потребою має змогу вносити свої пропозиції, їх обговорюють на засіданні науково-методичних комісій, і відповідно після підтвердження приймається рішення про оновлення компонентів ОП. Також під час зустрічі з фокус-групами ЕГ встановила, що на офіційному сайті університету є скринька для пропозицій (<https://cutt.ly/CBHMZgE>) щодо покращення якості освітнього процесу, де студенти та всі зацікавлені особи можуть написати свої пропозиції. Освітні програми спеціальності 263 «Цивільна безпека» переглядається та вдосконалюється кожного року.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

За результатами проведених зустрічей було встановлено, що дана ОП «Цивільна безпека» була завчасно опублікована на сайті університету, містить достовірні відомості щодо всіх її складових елементів, у необхідному обсязі та формі, включає основну інформацію, яка стосується змісту, результатів навчання за нею, переліку дисциплін та контрольних заходів по ним (<https://cutt.ly/eBHM7WH>). Інформація про ОП відкрита, та у всіх зацікавлених сторін є можливість з нею ознайомитись та висловити свої пропозиції щодо її вдосконалення.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони: 1. Прозорість та публічність освітнього процесу у ЗВО забезпечується через активне оприлюднення окремої інформації у соціальних мережах на сторінках університету та кафедр. 2. Про діяльність університету можна дізнатись не тільки з сайту університету, а й з соціальних мереж таких як Facebook, Telegram, де доволі активно розміщується інформація про навчальний процес. 3. Інформація про ОП відкрита, та у всіх зацікавлених сторін є можливість з нею ознайомитись та висловити свої пропозиції щодо її вдосконалення. 4. У всіх зацікавлених осіб щодо ОП є можливість переглянути відгуки на ОП. Позитивні практики: 1. Сайт університету зрозумілий у використанні та наповнений необхідними матеріалами, що дозволяє легко і швидко знайти потрібну інформацію. 2. Дотримання вимог щодо своєчасного оприлюднення ОП на офіційному сайті НТУ «Дніпровська політехніка», зміст якої містить достовірну інформацію та дозволяє усім зацікавленим сторонам брати участь в її оновленні та удосконаленні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ вважає, що ОП відповідає визначеному критерію. В ЗВО визначено чіткі і зрозумілі правила та процедури, які регулюють права і обов'язки учасників освітнього процесу. Інформація про ОП відкрита, та у всіх зацікавлених сторін є можливість з нею ознайомитись та висловити свої пропозиції щодо її вдосконалення. ЗВО дотримується вимог щодо своєчасного оприлюднення ОП на офіційному сайті НТУ «Дніпровська політехніка», зміст якої містить достовірну інформацію та дозволяє усім зацікавленим сторонам брати участь в її оновленні та удосконаленні. Прозорість та публічність освітнього процесу у ЗВО також забезпечується через своєчасне оприлюднення необхідної інформації на сторінці кафедри. ЕГ відзначає ознаки інноваційності за даним критерієм, зокрема у можливості оприлюднення інформації про навчальний процес на ОП, а також комунікацію та консультації здобувачів з гарантом ОП, викладачами, керівниками кафедр, факультетів, ректоратом ЗВО, як особисто, так і завдяки застосуванню сучасних засобів комунікації та соціальних мереж (Telegram, веб-сторінки кафедри, Facebook, Instagram), які суттєво розширюють коло стейкхолдерів. ЕГ не виявила слабких сторін і недоліків за цим критерієм. Зважаючи на це та враховуючи сильні сторони і позитивні практики, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню А за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шаповалов Віктор Анатолійович

Члени експертної групи

Михайлова Альона Вікторівна

Полупан Вікторія Анатоліївна