

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	59672 Телекомунікації та радіотехніка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	172 Електронні комунікації та радіотехніка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59672
Назва ОП	Телекомунікації та радіотехніка
Галузь знань	17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації
Спеціальність	172 Електронні комунікації та радіотехніка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Євдокименко Марина Олександрівна, Войтюк Ілля Олексійович, Чухов Владислав Вікторович (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	13.11.2024 р. – 15.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.nmu.org.ua/upload/uf/63c/b23zuwo784svk4wl5796vsca292mbo77.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://www.nmu.org.ua/upload/uf/f81/57fqsyuojjooi2tcxrwd02jeacos6akg.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами ознайомлення з відомостями про самооцінювання, результатами проведених фокус-груп, ознайомлення з інформацією, наведеною на офіційному веб-сайті Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» та надами матеріалами, експертна група дійшла висновку, що ОП «Телекомунікації та радіотехніка» відповідає рівню В по всіх Критеріях 1 – 9. Позитивними практиками є: 1) тісна співпраця з роботодавцями, що підкреслює галузевий та регіональний контекст ОП; 2) ефективна співпраця зі стейкхолдерами та здобувачами освіти, завдяки якій рекомендації були враховані, що призвело до оновлення освітньої програми та навчального плану відповідно до вимог ОП 2024 р.; 3) завдяки використанню обладнання та програмного забезпечення Академії Cisco студенти отримують практичні навички адміністрування та моніторингу інфокомунікаційних мереж, а також можуть здобути відповідний сертифікат Академії; 4) високу обізнаність здобувачів вищої освіти із питаннями, що стосуються повторного складання дисциплін, подання апеляцій та розгляду конфліктних ситуацій. Вони також зазначили, що викладачі забезпечують оперативне інформування про ці процедури, а куратор груп активно сприяють вирішенню можливих труднощів; 5) функціонування на базі університету Центру професійного розвитку, менторства та тьюторства, який надає можливість постійного професійного розвитку персоналу через курси підвищення кваліфікацій та інших активностей із залученням експертів; 6) в Університеті налагоджено ефективну комунікацію між викладачами кафедри та здобувачами, яка забезпечує обізнаність студентів щодо організації освітнього процесу, дисциплін та можливостей участі у науковій діяльності; 7) активна діяльність органів студентського самоврядування; 8) великий процент навчальних лабораторій, обладнаних за підтримки роботодавців.

Недоліки

1) кількість тематичних зустрічей випускників та здобувачів ОП недостатня. 2) попри те, що здобувачі ОП «Телекомунікації та радіотехніка» беруть участь у заходах неформальної освіти (вебінарах, тренінгах, курсах), фактів звернень щодо визнання результатів навчання, здобутих під час цих заходів, експертами виявлено не було; 4) хоча викладачі й оновлюють освітні компоненти на основі наукових досягнень, спостерігається обмежене залучення новітніх інноваційних методик навчання, таких як гейміфікація, змішане навчання або віртуальні симуляції; 5) незважаючи на активну участь представників галузі в процесі оновлення освітньої програми, рівень їхньої інтеграції у проведення занять і майстер-класів залишається обмеженим, що свідчить про недостатнє використання їхнього професійного потенціалу в освітньому процесі; 6) Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» активно підтримує інтернаціоналізацію через участь у програмах академічного обміну та міжнародних проєктах, але експертна група відзначає низький рівень академічної мобільності здобувачів за освітньою програмою «Телекомунікації та радіотехніка». Зокрема, серед студентів програми не було зафіксовано випадків участі у програмах міжнародного академічного обміну, таких як ERASMUS+ або інші подібні ініціативи. 7) хоча нормативні документи та перевірка на плагіат є важливими складовими, не всі здобувачі однаково добре обізнані про принципи академічної доброчесності, окрім аспекту перевірки на плагіат; 8) використання лише однієї системи перевірки («UNICHECK» або StrikePlagiarism) може обмежувати можливості виявлення складних випадків академічних порушень. 9) обмежена можливість для здобувачів даної ОП «Телекомунікації та радіотехніка» щодо отримання практичних знань та навичок від професіоналів галузі протягом навчання; 10) для виконання практичних занять використовується обмежена кількість спеціалізованого програмного забезпечення; 11) студенти, попри можливість перезарахування дисциплін (наприклад, після проходження сертифікованих курсів Cisco), не проявляють достатнього інтересу до використання цієї опції, що свідчить про недостатню обізнаність здобувачів освіти щодо переваг та процедур перезарахування 12) незважаючи на наявність регламентуючих документів щодо осіб із обмеженими можливостями, на офіційному сайті ЗВО не має затверджених стратегій або положень, що спрямовані на забезпечення гендерної рівності та боротьбу з дискримінацією; 13) ЕГ на зустрічі з випускниками з'ясувала недостатню поінформованість та залученість у Асоціацію випускників університету. Недостатня залученість випускників до оновлення ОП.

Рекомендації

1) профільним кафедрам у наступному навчальному році розширити практику тематичних зустрічей випускників та здобувачів ОП; 2) гаранту ОП та НПП, до початку 25/26 н. р. проаналізувати інформаційний простір з метою визначення можливостей з набуття компетентностей як за освітніми компонентами, так і за її складовими у неформальній (інформальній) освіті, та активніше доносити її до відома здобувачів; 3) гаранту ОП та НПП, з 25/26 н. р. рекомендується розглянути можливість впровадження додаткових інструментів та програмного забезпечення (симуляторів) у практичні заняття, використовуючи наявну матеріально-технічну базу університету, для підвищення ефективності освітнього процесу та набуття здобувачами сучасних практичних навичок; 4) започаткувати серію відкритих лекцій, воркшопів або майстер-класів за участю представників провідних галузевих компаній для посилення співпраці та взаємодії з роботодавцями та адаптації освітнього процесу до реальних вимог ринку праці; 5) гаранту ОП та НПП, які залучені до реалізації ОП, з 25/26 н. р. для розширення можливостей академічної мобільності пропонується впровадити програми міжнародної онлайн-академічної мобільності, які можуть бути реалізовані навіть у складних умовах, зокрема під час воєнного стану; 6) профільній кафедрі рекомендується розширити співпрацю з представниками галузі, забезпечивши їхнє систематичне залучення до освітнього процесу;

7) рекомендується збільшити перелік програмного забезпечення або спеціалізованих програм для проектування телекомунікаційних систем, яке використовується у лабораторних та практичних заняттях; 8) активно інформувати студентів про переваги перезарахування дисциплін після сертифікованих курсів (наприклад, Cisco), використовуючи платформу Moodle, месенджери та інформаційні зустрічі; 9) розробити та затвердити стратегію гендерної рівності університету, яка включатиме заходи з боротьби з дискримінацією та забезпечення рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу, а також додати цю інформацію на офіційний сайт університету у відповідний розділ; 10) організувати регулярні семінари та тренінги для студентів і викладачів на теми академічної доброчесності, боротьби з плагіатом, антикорупційної політики, а також запобігання булінгу та сексуальним домаганням; 11) гаранту ОП до кінця 24/25 н.р. поінформувати випускників даної ОП про можливості участі в наданні пропозицій даній ОП та членстві в Асоціації випускників університету; 12) гаранту ОП до кінця 24/25 н.р. вжити заходів з медійного поширення інформації до здобувачів про можливості академічної мобільності, відвідування гостьових лекцій, можливостей проходження курсів неформальної освіти; 13) адміністратору сайту університету до початку 25/26 н.р. актуалізувати інформацію на сторінках сайту, оскільки функція пошуку не працює належно, документи чи дані всередині сторінок складно індексуються, а декілька сторінок з необхідною інформацією виявлялися пустими або з застарілою інформацією.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальність 172 «Електронні комунікації та радіотехніка» відсутній. ЕГ, зіставивши та проаналізувавши матриці забезпечення ПРН навчання відповідними ОК освітньої програми «Телекомунікації та радіотехніка» з Національною рамкою кваліфікацій для кваліфікаційного рівня 7 (магістерський рівень), дійшла висновку, що ОП відповідає вимогам кваліфікаційного (сьомого) рівня та дає можливість досягти заявлених результатів навчання. Зокрема врахування тенденцій розвитку науки і спеціальності зроблено у спеціальних компетентностях (СК2, СК8, СК9) та у програмних результатах навчання (РН6, РН12, РН13); вимоги до умінь/навичок відображено у РН 5, РН12, РН13; спеціалізовані концептуальні знання відображено у РН4, РН5. Усі програмні результати навчання забезпечуються вивченням виключно нормативними ОК.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Відповідний затверджений професійний стандарт в Україні відсутній. Освітня програма «Телекомунікації та радіотехніка» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. При розробці ОП враховано вимоги Національної рамки кваліфікацій.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Порівняльний аналіз ОП «Телекомунікації та радіотехніка» та стратегії Університету, які зазначені у Стратегії розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (2019-2026) (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_2019.pdf), затвердженому 25.10.2019 р., підтвердив, що програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти. Відповідно до стратегічного плану в ОП враховано місію Університету, зокрема еволюція освітньо-наукового простору на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності та креативного становлення людини і суспільства майбутнього.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Експерти переконались, на підставі вивчених матеріалів та проведених фокус-груп, що на даній ОП враховують пропозиції та потреби зацікавлених сторін (здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти) при визначенні її цілей та програмних результатів навчання. Наприклад, серед врахованих пропозицій здобувачів та випускників – враховані рекомендації щодо розширення відомостей про сучасні технології мобільного зв'язку, зокрема про технологію 5G (запропонували випускники Д. та О.), здобувач Д. запропонував розширити відомості щодо методів моделювання складних розподілених систем зв'язку. Серед врахованих пропозицій роботодавців – пропозиція начальника сектору захисту критичної інфраструктури Управління Держспецзв'язку у Дніпропетровській області щодо доповнення циклу лекцій циклі лекцій «Нелінійні моделі процесів та інтелектуальні методи в телекомунікаційних та радіотехнічних системах» в освітній компоненті Ф2; за пропозицією С. П. (Інституту транспортних систем і технологій НАН України) у дисциплінах Ф4 та Ф3 розглянути застосування сучасних технологій бездротового та мобільного зв'язку на рухомих об'єктах та об'єктах критичної інфраструктури, а також розглянути принципи управління такими об'єктами. Враховано пропозиції академічної спільноти з університетів-партнерів (Національного авіаційного університету, НТТУ «Київський політехнічний інститут», НУ «Львівська політехніка», Харківського національного університету радіоелектроніки) шляхом корегування змісту обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів ОП а також популяризації принципів академічної свободи та академічної доброчесності. Випускова кафедра активно співпрацює з органами місцевого самоврядування області, зокрема, з їх структурними підрозділами, які курують напрямки цифрового розвитку та цифровізації. Також нова редакція ОП пройшла обговорення з роботодавцями під час проведення заходу «Інновації та виклики. Перспективи розвитку Регіонального Інноваційного хабу: Стратегічне бачення», який відбувся з нагоди відкриття Регіонального Інноваційного Хабу у НТУ «Дніпровська політехніка» у м. Дніпро 10 червня 2024 року (<http://surl.li/llezxn>). Роботодавці наголосили на важливості включення до орієнтації освітньої програми об'єктів критичної інфраструктури та вивчення і застосування інтелектуальних технологій моделювання нелінійних процесів у системах електронних комунікацій та радіотехніки.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та програмні результати ОП враховують розвиток сучасного напрямку синергетичного керування та комп'ютерної оптимізації телекомунікацій та радіотехнічних систем, алгоритмів їх адаптації за умов зміни режимів роботи. Зокрема, зазначені наукові досягнення враховано в ОП у орієнтації та основному фокусі освітньої програми, у спеціальних компетентностях (СК2, СК8, СК9), у програмних результатах навчання (РН6, РН12, РН13). Регіональний контекст був врахований на основі пропозицій представників телекомунікаційних компаній регіону, котрі залучені до обговорення та оновлення змісту ОП. До мети ОП закладено підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір фахівців ступеня магістра в галузі електроніки та телекомунікацій, здатних самостійно розв'язувати комплексні проблеми телекомунікацій та радіотехніки в професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності, яка пов'язана із еволюцією освітньо-наукового простору на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності та креативного становлення людини і суспільства майбутнього. Це тісно поєднується з питаннями, які формує Міністерство цифрової трансформації України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/856-2019-%D0%BF#Text>). При розробці ОП було враховано досвід таких вітчизняних програм у таких ЗВО, як НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», Харківського національного університету радіоелектроніки. Щодо врахування досвід іноземних освітніх програм, то було враховано досвід Іллінойського технологічного інституту, США (брався до уваги досвід структуризації навчальних дисциплін, а також досвід наукової роботи з метою визначення актуальних задач для навчання фахівців), Політехнічного університету Мадрида, Іспанія (особливості навчання студентів).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Телекомунікації та радіотехніка» має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО. ОН забезпечує можливість досягти результати навчання відповідно до вимог, які визначено у Національній рамці кваліфікацій України для кваліфікаційного рівня 7. Цілі ОП та ПРН сформовано з урахуванням пропозицій та потреб зацікавлених сторін (здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти), ринку праці (СК2, СК8, СК9; РН6, РН12, РН13), галузевого і регіонального контексту. Вимоги підкритеріїв 1.1 – 1.5 виконано повністю. Таким чином, експертна група дійшла висновку, що ОП «Телекомунікації та радіотехніка» у контексті Критерію 1 відповідає рівню В. Позитивною практикою є тісна співпраця з роботодавцями, що підкреслює галузевий та регіональний контекст ОП.

Недоліки

Випускники, на особистих успішних професійних прикладах можуть ще ширше продемонструвати затребуваність, збалансованість, а також сучасність даної ОП. Проте кількість таких тематичних зустрічей випускників та здобувачів ОП недостатня.

Рекомендації

Експерти рекомендують профільним кафедрам, задіяним на ОП, у наступному навчальному році розширити практику тематичних зустрічей випускників та здобувачів ОП «Телекомунікації та радіотехніка».

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Дана освітня програма «Телекомунікації та радіотехніка» повністю відповідає законодавчим вимогам щодо навчального навантаження для цього рівня вищої освіти за спеціальністю 172 Електронні комунікації та радіотехніка. Загальний обсяг програми становить 90 кредитів ЄКТС для денної та заочної форм навчання. Із них нормативна частина складає 66 кредитів, з яких 57 кредитів відведено на професійну підготовку, практику та підсумкову атестацію. Вибіркова частина охоплює 24 кредити ЄКТС (26,7 %). Загальна кількість кредитів, що спрямована на професійну підготовку (без урахування вибіркових дисциплін), становить 86,4 %, а практична підготовка включає 12 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, всі необхідні реквізити, профіль навчання та перелік обов'язкових компонентів. ОП включає вимоги до рівня освіти осіб, що можуть почати навчання, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для завершення програми, а також очікувані ПРН (<http://surl.li/tjcvlh>). Аналіз НП на 2024/2025 н.р. для денної форми навчання <http://surl.li/pfydvi> підтверджує, що обов'язкові компоненти програми логічно взаємопов'язані та спрямовані на досягнення заявлених цілей і програмних результатів. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що структурно-логічна схема ОП забезпечує необхідні знання та навички для засвоєння всіх ОК за ОП. Всі необхідні для досягнення ПРН результати навчання можуть здобутися в межах ОК ОП. Зокрема, всі ПРН здобуваються в процесі вивчення обов'язкових ОК. Тож обов'язкові компоненти повністю забезпечують формування необхідних ПРН, тоді як вибіркові компоненти розширюють і поглиблюють навички студентів відповідно до напрямку підготовки. Аналіз ОП (<http://surl.li/tjcvlh>) продемонстрував, що всі компетентності, визначені ОП, формуються впродовж здобуття освіти за ОП. Тож, підтверджено, що ОП забезпечує здобувачеві необхідні попередні знання та навички за всіма ОК в 1 та 2 семестрах НП для проходження практики у 3 останньому семестрі.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Предметна область освітньої програми, її об'єкт, цілі навчання та теоретичний зміст дисциплін визначені відповідно до вимог спеціальності. Аналіз змісту обов'язкових компонентів показав, що ключовими об'єктами вивчення є процеси дослідження, проектування, модернізації, впровадження та експлуатації сучасних телекомунікаційних і радіотехнічних систем, комплексів, технологій, пристроїв та їх компонентів, систем та мереж телекомунікацій та радіотехніки. Обов'язкова частина ОП містить загальний та спеціальний цикли підготовки. Загальний цикл включає мовні (31), заходи безпеки професійної діяльності в сфері електронних комунікацій та радіотехніки (32) та компетентності з питань цивільного захисту населення (32). Компоненти спеціального циклу включають фахові

дисципліни та практики, що забезпечують результати навчання відповідно до цілей ОП. Зміст освітньої програми (Ф1-Ф5) відповідає предметній сфері, зокрема: об'єкту «процеси дослідження, проектування, модернізації, впровадження та експлуатації сучасних телекомунікаційних і радіотехнічних систем, комплексів, технологій, пристроїв та їх компонентів, систем та мереж телекомунікацій та радіотехніки» розглянути в компонентах Ф2-Ф4; меті навчання «підготовка фахівців з телекомунікацій та радіотехніки з формуванням загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності при дослідженні, проектуванні, модернізації, впровадженні та експлуатації сучасних телекомунікаційних і радіотехнічних систем, комплексів, технологій, пристроїв та їх компонентів, систем та мереж телекомунікацій та радіотехніки» розглянутих в компонентах освітньої програми Ф1-Ф5; теоретичний зміст предметної області «поняття, категорії, концепції, принципи, стандарти, моделі та методи побудови і функціонування телекомунікаційних і радіотехнічних систем, комплексів, технологій, пристроїв та їх компонентів, систем та мереж телекомунікацій та радіотехніки» розглянуто в компонентах освітньої програми Ф1-Ф4; інструменти та обладнання: «новітні програмні, апаратні та програмно-апаратні засоби, що застосовуються у професійній діяльності при дослідженні, проектуванні, модернізації, впровадженні та експлуатації сучасних телекомунікаційних і радіотехнічних систем, комплексів, технологій, пристроїв та їх компонентів, систем та мереж телекомунікацій та радіотехніки» розглянуто в компонентах освітньої програми Ф2, Ф4. При цьому, аналіз тематики, об'єкту, предмету та завдання у кваліфікаційних роботах 2023 року підтвердив відповідність предметній області спеціальності (<http://surl.li/nygepv>).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/aggox>). Згідно з освітньою програмою, 24 кредити ЄКТС (26,7 % від загального обсягу) відводяться на вибіркові навчальні дисципліни. Процес вибору є прозорим і зрозумілим. У навчальному плані освітньої програми (<http://surl.li/pfydvi>) передбачено сім вибіркових навчальних дисциплін (шість фахових і одна, спрямована на розвиток soft skills), які викладаються у другому семестрі першого року навчання. Перелік вибіркових компонентів і силабуси доступні на сайті університету у розділі «Перелік вибіркових навчальних дисциплін» (<http://surl.li/doagrq>). Опис вибіркових дисциплін також можна знайти на сторінці кафедри безпеки інформації та телекомунікацій у розділі «Вибіркові дисципліни» (<https://bit.nmu.org.ua/custom172/>). Здобувач має можливість вибору дисциплін за письмовою заявою на ім'я декана факультету, на дистанційній платформі Moodle або за допомогою інших телекомунікаційних засобів спілкування. Обрані здобувачем навчальні дисципліни вносяться до «Індивідуального навчального плану студента». Студенти також мають можливість обирати місце проходження виробничої та передатестаційної практики. Надання кваліфікованих консультацій щодо змісту та процедури вибору дисциплін і баз практик покладається на викладачів вибіркових дисциплін, гаранта освітньої програми, куратора та завідувача випускової кафедри. Під час опитування студентів було підтверджено, що вони ознайомлені з процедурами вільного вибору дисциплін. Індивідуальна траєкторія навчання також може включати участь у програмах академічної мобільності. Для студентів, які беруть участь у програмах обміну, діє «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/fvrlcs>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку студентів за двома напрямками: практичні заняття та практика на підприємствах. ОП і навчальний план передбачають проходження виробничої практики загальною обсягом 8 кредитів ЄКТС та тривалістю 4 тижні, а також передатестаційної практики обсягом 4 кредити ЄКТС і тривалістю 2 тижні. Ці практики спрямовані на систематизацію знань, набуття професійного досвіду та збір матеріалів для магістерської роботи, формуючи фахові компетентності. Чотири п'яти навчальних дисциплін професійного циклу включають практичні заняття в пропорції дві години практичних на три години лекційних занять. У вибіркових компонентах співвідношення становить одну годину практичних занять на одну годину лекцій. Загалом лабораторні та практичні заняття складають 122 години (44 %) з 277 аудиторних годин, що підкреслює практичну орієнтацію програми. Для забезпечення практичної підготовки Університет має угоди про співпрацю (<https://bit.nmu.org.ua/treaty/>) з: Державне КБ «Південне», Дніпропетровська обласна державна адміністрація, ПАТ ДТЕК, ПАТ ПХЗ, банківські установи (Приватбанк, Монобанк, Райфайзенбанк), фірми IBM Polska, Агенція безпеки «Грааль», ТОВ «ДЕКА СЕРІС», ТОВ «Спеціальні захисні системи», Інститут транспортних систем і технологій НАН України та інші. Студенти також можуть запропонувати власне місце для практики, при цьому укладається тимчасова угода на період практики. Завдання практики розробляється спільно з роботодавцями. Аудювання роботодавців та випускників підтвердило, що зміст практики забезпечує здобувачів вищої освіти за ОП необхідними для спеціальності знаннями та навичками. Крім того, при спілкуванні зі здобувачами за ОП, ЕГ виявила, що правила і процедури організації та проведення практики забезпечують досягнення результатів навчання, при цьому всі правила і процедури організації та супроводу дотримуються. Спілкування з випускниками програми та роботодавцями підтвердило позитивні відгуки щодо практичної підготовки. Студенти також мають можливість брати участь у бюджетних, договірних і ініціативних проєктах, науково-практичних конференціях і конкурсах наукових робіт. Студенти беруть участь у міжнародних та національних науково-технічних конференціях. На базі обладнання та програмного забезпечення Академії Cisco здобувачі можуть отримати практичний досвід

адміністрування та моніторингу інфокомунікаційних мереж і здобути сертифікат від Академії Cisco, що було підтверджено під час аудиту відповідних фокус-груп.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Розвиток соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти за освітньою програмою відбувається під час вивчення дисциплін загального циклу підготовки, таких як З1 «Іноземна мова для професійної діяльності (англійська/ німецька/ французька)», З2 «Управління безпекою, автономність та відповідальність у професійній діяльності», Ф1 «Ліцензування і патентування діяльності» та Ф5 «Економіка та організація виробництва» спрямовані на надання здобувачам вміння враховувати соціальні, етичні, правові та економічні аспекти, а також вимоги цивільної безпеки під час формування технічних рішень предметної області. Дисципліни З2 та Ф1 дозволяють здобувачам оволодіти вмінням використовувати у виробничій і соціальній діяльності фундаментальні поняття і категорії державотворення. Крім того, дисципліна З1 в ОП формує здатність спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово з метою презентації та обговорення досягнутих РН. Отриманню soft skills упродовж періоду навчання сприяють також участь з доповідями на конференціях, семінарах, участь у наукових дискусіях. Освітні компоненти, що наповнюють ОП, дозволяють здобувачам набутти соціальні навички (мовну підготовку та комунікацію) при вивченні ОК циклу загальної підготовки, а також вибіркокових дисциплін, спрямованих на формування міжособистісної взаємодії, командної роботи, комунікації з професійних питань тощо. Здобувач обирає із запропонованого переліку одну дисципліну, спрямовану на розвиток Soft Skills <http://surl.li/oefxlw>. Крім того, студенти мають додаткові можливості для розвитку soft skills через участь у Ярмарках кар'єри, зустрічах із роботодавцями та успішними випускниками Університету.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП та освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) визначено у ЗВО відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aggox>). Розподілу навчального навантаження за ОП у розрізі видів навчальної роботи складає: аудиторна робота – 828 год. (31%), самостійна робота – 1872 год (69%). Співвідношення аудиторної і самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни встановлюється з урахуванням її значення для професійної підготовки фахівця та рівня складності і становить 0,53-0,73. Щорічно відділ ВЗЯВО проводить опитування здобувачів стосовно якості організації навчального процесу в НТУ «Дніпровська політехніка». Відповідно до результатів опитування (<https://cutt.ly/mVIVIdH> <https://bit.nmu.org.ua/polling/>) здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності за ОП, якості викладання і навчання, у тому числі і щодо розподілу часу на аудиторну та самостійну роботу. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами скарг на перевантаженість навчальною роботою не було. Крім того, на сайті Університету у розділі «Обговорення освітніх програм» стейкхолдери можуть залишити свої зауваження чи пропозиції щодо якості ОП (<https://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма освіти за ОП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма спрямована на формування у здобувачів компетентностей і навчальних результатів, що відповідають глобальним цілям сталого розвитку до 2030 року, зокрема ціль 4 – забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (тут навички зі спеціальності 172 забезпечують вільний доступ до будь-яких інформаційних ресурсів з метою власного самовдосконалення); ціль 9 – створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям (компетентності зі спеціальності 172 забезпечують організацію дистанційної взаємодії між різними індустріальними суб'єктами незалежно від їх географічного розташування, що безумовно пришвидшує процес індустріалізації); ціль 17 – зміцнення засобів реалізації Глобального партнерства в інтересах сталого розвитку та активізація його діяльності (тут компетентності зі спеціальності 172 забезпечують впровадження інноваційних телекомунікаційних технологій в усі напрямки електронних комунікацій, що безумовно покращує глобальне партнерство). Така діяльність підтримує глобальні цілі сталого розвитку, орієнтовані на економічне зростання з урахуванням екологічної відповідальності та соціальної рівності.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг освітньої програми (ОП) та окремих освітніх компонентів (ОК) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Програма має чітку структуру, включає всі необхідні реквізити, профіль навчання, перелік ОК, їхню логічну послідовність, а також вимоги до рівня освіти для вступу, кількість кредитів ЄКТС, що потрібні для виконання програми, та очікувані програмні результати навчання (ПРН) і компетентності, які має набути студент. Предметна область, об'єкт, цілі навчання та теоретичний зміст навчальних дисциплін визначені відповідно до спеціальності 172. Структура ОП дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір дисциплін, а також передбачає можливість участі студентів у програмах академічної мобільності. Програма також включає практичну підготовку, яка охоплює практичні заняття відповідно до навчального плану, проходження практики на спеціалізованих підприємствах та участь у науково-дослідних роботах кафедри. Розвиток соціальних навичок (soft skills) у здобувачів здійснюється під час вивчення дисциплін загального циклу, підготовки співавторських наукових статей, участі в наукових конференціях. Обсяг ОП та ОК адекватно відображає фактичне навантаження студентів і є відповідним для досягнення цілей програми та програмних результатів навчання. Вимоги підкритеріїв 2.1 – 2.9 виконано повністю. Таким чином, експертна група дійшла висновку, що ОП «Телекомунікації та радіотехніка» у контексті Критерію 2 відповідає рівню В. До позитивних практик належить ефективна співпраця зі стейкхолдерами та здобувачами освіти, завдяки якій рекомендації були враховані, що призвело до оновлення освітньої програми та навчального плану відповідно до вимог ОП 2024 року (п. 2.2). Завдяки використанню обладнання та програмного забезпечення Академії Cisco студенти отримують практичні навички адміністрування та моніторингу інфокомунікаційних мереж, а також можуть здобути відповідний сертифікат Академії (п. 2.5).

Недоліки

Недоліків у контексті Критерію 2 не виявлено.

Рекомендації

-

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Порядок прийому на навчання за ОП регламентовано «Правила прийому до Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» у 2024 році (https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupny/ngu/) та 16 Додатками до цих правил, які розроблено згідно Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 березня 2024 року № 266. Посилання на документи попередніх років наведені наприкінці цієї сторінки у розділі «Архів» (<https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/arkhiv/>). Правила містять інформацію про строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання (розділ V), питання організації та проведення конкурсного відбору (розділ VII), спеціальні умови участі у вступній кампанії (розділ VIII) тощо. Також у додатках до Правил прийому міститься інформація: перелік спеціальностей, яким надається особлива підтримка, таблиці переведення тестових балів національного мультипредметного тесту, матурального іспиту, єдиного вступного іспиту (додаток 5), єдиного фахового вступного випробування до шкали 100 – 200 (додаток 6); вимоги до мотиваційного листа тощо. Відкритість та прозорість під час проведення прийому до Університету регулюється у розділі XVI «Забезпечення відкритості та прозорості під час проведенні прийому до НТУ «Дніпровська політехніка». Зокрема, згідно п.1 розділу XV «на засіданні приймальної комісії мають право бути присутніми освітній омбудсмен та/або працівник Служби освітнього омбудсмена, представники засобів масової інформації». Зміст Правил прийому викладено чітко, послідовно, системно та зрозуміло. Дискримінаційних положень у Правилах не виявлено. Згідно п.1 розділу XIV «Накази про зарахування на навчання видаються ректором НТУ «Дніпровська політехніка» на

підставі рішення приймальної комісії. Накази про зарахування на навчання з додатками до них формуються в ЄДЕБО та оприлюднюються на вебсайті НТУ «Дніпровська політехніка» у вигляді списку зарахованих...» Під час спілкування з ЕГ здобувачі підтвердили відкритість, чіткість і доступність інформації щодо вступу на навчання за ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Набір здобувачів на дану освітню програму у 2023 році здійснювався на основі НРК6 (диплому бакалавра) з урахуванням результатів ЄВІ (іноземної мови та тесту загальної навчальної компетентності) та фахових іспитів зі спеціальності 172 Електронні комунікації та радіотехніка та на основі НРК7 за результатами співбесіди. У 2023 році вступ на навчання за кошти фізичних/юридичних осіб міг реалізовуватись на основі рейтингування мотиваційного листа. Відповідно до правил прийому до НТУ «Дніпровська політехніка» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/ngu/) у 2024 році вступ на перший курс навчання на основі базової вищої освіти здійснюється за результатами складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови, фахового іспиту та мотиваційного листа; вступ на перший курс навчання на основі повної вищої освіти здійснюється за результатами екзамену з іноземної мови, фахового іспиту і подачі мотиваційного листа. Програма фахового іспиту для прийому на навчання за ОП визначає необхідний рівень підготовки претендентів (https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/magistr/Spec_Mag/172_.pdf).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процес визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, отриманих в інших ЗВО, регулюється Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється «Правилами прийому на навчання», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положенням про відрахування, переривання навчання, переведення та поновлення здобувачів вищої освіти», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php). Результати кредитної мобільності визнаються за підсумками здобуття кредитів ЄКТС та/або відповідних компетентностей, результатів навчання за наданням академічної довідки (Transcript of records). Університет перезараховує дисципліни, вивчені в університеті партнері, якщо вони внесені до Договору про міжнародну академічну мобільність (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/%D0%90academic%20mobility.pdf). Даний порядок передбачає процедуру перезарахування при переведенні здобувачів з інших ЗВО, переведенні на іншу спеціальність в межах університету, одночасному навчанні на двох спеціальностях, продовженні навчання після академічної відпустки, поновленні після відрахування, здобуванні другої вищої освіти та при участі в програмах академічної мобільності на території України та за кордоном. Практики застосування визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій на даній ОП не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В Університеті розроблено та затверджено Вченою радою університету 03.01.2023 р. «Положення про визнання в НТУ «Дніпровська політехніка» результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BD%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0.pdf). Під час зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що вони в цілому ознайомлені з можливостями перезарахування окремих кредитів/модулей дисциплін при проходженні навчання на різноманітних онлайн платформах, хоча практики масового застосування вказаного порядку визнання на даній ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет має чіткі, зрозумілі та прозорі Правила прийому, що не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (п.3.1) та враховує особливості вступу на ОП другого (магістерського) рівня

вищої освіти (п.3.2). Університет дотримується правил визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, в тому числі і за результатами академічної мобільності (п.3.3) та результатів неформальної та інформальної освіти (п.3.4), що регламентується відповідними документами. Отже, експертна група вважає, що за підкритеріями 3.1-3.4 та загалом за критерієм 3, дана ОП може бути оцінена як повна відповідність критерію В.

Недоліки

Попри те, що здобувачі ОП «Телекомунікації та радіотехніка» беруть участь у заходах неформальної освіти (вебінарах, тренінгах, курсах), фактів звернень щодо визнання результатів навчання, здобутих під час цих заходів, експертами виявлено не було.

Рекомендації

Гаранту ОП та НПП, які залучені до реалізації ОП, до початку 2025-2026 навчального року проаналізувати інформаційний простір з метою визначення можливостей з набуття компетентностей як за освітніми компонентами, так і за її складовими у неформальній (інформальній) освіті, зазначену інформацію активніше доносити до відома здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання за ОП «Телекомунікації та радіотехніка» визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aggox>), яке діє в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка». У ході зустрічей експертної групи із здобувачами вищої освіти, випускниками та науково-педагогічними працівниками було з'ясовано, що заявлені в положенні форми реалізації освітнього процесу відповідають принципам академічної свободи, студентоцентрованого підходу, дозволяють досягти програмних результатів навчання, а під час реалізації освітньої програми цих правил дотримуються, і здобувачі інформуються вчасно, відповідно до визначених процедур. В університеті для досягнення ПРН використовуються лекційні, практичні та лабораторні заняття, виробнича практика, виконання й захист кваліфікаційної роботи. Кафедра безпеки інформації та телекомунікацій здійснює анкетування здобувачів із метою виявлення пропозицій і зауважень щодо організації освітнього процесу. Опитування також проводяться зі стейкхолдерами, а результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті кафедри (<http://surl.li/faztk>). За результатами анкетувань та обговорень доведено, що здобувачі задоволені методами навчання, які застосовуються за ОП «Телекомунікації та радіотехніка».

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів наводиться у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, де зазначається: мета та завдання навчальної дисципліни, результати навчання, структура курсу, система оцінювання та вимоги та критерії оцінювання. Робочі програми та силабуси оприлюднені на веб-сторінці кафедри безпеки інформації та телекомунікацій (<http://surl.li/sgijbk>) та знаходяться у вільному доступі. Крім того, на першому занятті викладачі додатково пояснюють здобувачам мету і завдання дисципліни, правила та критерії оцінювання. Доступ до освітніх матеріалів і консультацій забезпечується через корпоративні сервіси університету, такі як MS Teams, Moodle та персональний профіль у MS Office 365. Викладачі також розміщують методичні матеріали у Microsoft Teams, де проводяться дистанційні заняття, і надають консультації за допомогою корпоративної пошти, Moodle, соціальних мереж або месенджерів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» приділяє значну увагу інтеграції навчання та наукових досліджень, що є основною складовою реалізації освітньої програми «Телекомунікації та радіотехніка». Це підтверджується положеннями статуту університету та нормативних документів, які регламентують дослідницьку роботу. Під час зустрічей із викладачами та здобувачами вищої освіти експертна група дізналася, що більшість студентів залучаються до наукових конференцій, таких як «Науково-технічна конференція молодих учених». Здобувачі вищої освіти також беруть участь у виконанні наукових проектів під керівництвом викладачів, результати яких використовуються у кваліфікаційних роботах. Наприклад, деякі студенти зазначили, що їхні дослідження стали основою для публікацій у співавторстві з викладачами. Зустріч із представниками кафедри підтвердила, що написання курсових та кваліфікаційних робіт є ефективним способом інтеграції досліджень у навчальний процес. Також під час зустрічі зі стейкхолдерами було наголошено на важливості участі студентів у практичних дослідженнях, які допомагають їм здобути навички, необхідні для подальшої професійної діяльності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» приділяє значну увагу систематичному оновленню змісту освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень і практик у галузі електронних комунікацій та радіотехніки. Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками освітньої програми «Телекомунікації та радіотехніка» експертна група з'ясувала, що викладачі університету активно інтегрують новітні досягнення науки та технологій у зміст навчальних дисциплін, зокрема через участь у професійних конференціях, дослідницьких проектах та співпрацю з роботодавцями. Оновлення, перегляд і затвердження освітніх програм відбувається відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітнього процесу». На зустрічі з експертною групою проректор з наукової роботи Нікітенко І.С. та завідувач кафедри безпеки інформації та телекомунікацій Корнієнко В.І. Іванович наголосили на важливості використання інноваційних методів викладання та залучення сучасного матеріально-технічного забезпечення. До процесу оновлення освітніх програм активно залучаються стейкхолдери. На зустрічі зі стейкхолдерами експертна група поспілкувалася з представниками провідних організацій: Управління Держспецзв'язку у Дніпропетровській області (Юрій Пономаренко), Інститут транспортних систем і технологій НАН України (Сергій Плаксін), Дніпропетровська обласна військова адміністрація (Іван Начовний), телекомунікаційна компанія «Лайфселл» (Андрій Наливайко), субпідрядник телекомунікаційної компанії «Київстар» – ТОВ «Нет-Строй Груп» (Євген Образок). Стейкхолдери зазначили, що надають рекомендації для вдосконалення освітніх компонентів, зокрема щодо практичної складової, яка відповідає сучасним викликам ринку праці. Крім того, результати регулярних опитувань серед роботодавців свідчать про відповідність освітніх програм актуальним потребам галузі та підтверджують ефективність інтеграції їхніх пропозицій у навчальний процес.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» активно підтримує інтернаціоналізацію освітньої та наукової діяльності, що є важливою складовою реалізації освітньої програми «Телекомунікації та радіотехніка». Університет керується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», яке регламентує участь здобувачів та науково-педагогічних працівників у міжнародних програмах і проектах. Можливості академічної мобільності для студентів і викладачів висвітлюються на офіційному сайті університету та через спеціальні інформаційні платформи. В університеті функціонує Центр міжнародного співробітництва (<https://international.dnipro.ntu.edu.ua/>), який надає консультації та організовує участь у міжнародних програмах. На зустрічі з експертною групою представники кафедри зазначили, що здобувачі ознайомлені з можливостями міжнародного обміну, однак поки що участь у таких програмах не була зафіксована для студентів даної освітньої програми. Здобувачі та викладачі активно долучаються до міжнародних конференцій, досліджень та публікацій у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science. На зустрічі з проректором з наукової роботи Нікітенком І.С. було підтверджено, що університет підтримує публікаційну активність викладачів, що сприяє міжнародній співпраці та обміну досвідом. Зокрема, викладачі кафедри, потребують підтримки для комунікації та співпраці із закордонними університетами у межах наукових проектів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до інформації про цілі, зміст і результати навчання, а також до критеріїв оцінювання через оприлюднені силабуси, робочі програми та інші документи на офіційному сайті кафедри та університету. Активна участь стейкхолдерів у процесах перегляду й оновлення освітньої програми для адаптації її до вимог ринку праці. Здобувачі залучаються до науково-дослідної роботи, а також беруть участь у міжнародних конференціях.

Недоліки

1. Хоча викладачі й оновлюють освітні компоненти на основі наукових досягнень, спостерігається обмежене залучення новітніх інноваційних методик навчання, таких як гейміфікація, змішане навчання або віртуальні симуляції. 2. Незважаючи на активну участь представників галузі в процесі оновлення освітньої програми, рівень їхньої інтеграції у проведення занять і майстер-класів залишається обмеженим, що свідчить про недостатнє використання їхнього професійного потенціалу в освітньому процесі. 3. Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» активно підтримує інтернаціоналізацію через участь у програмах академічного обміну та міжнародних проєктах, але експертна група відзначає низький рівень академічної мобільності здобувачів за освітньою програмою «Телекомунікації та радіотехніка». Зокрема, серед студентів програми не було зафіксовано випадків участі у програмах міжнародного академічного обміну, таких як ERASMUS+ або інші подібні ініціативи.

Рекомендації

1. Рекомендується розглянути можливість впровадження додаткових інструментів та програмного забезпечення (симуляторів) у практичні заняття, використовуючи наявну матеріально-технічну базу університету, для підвищення ефективності освітнього процесу та набуття здобувачами сучасних практичних навичок. 2. Започаткувати серію відкритих лекцій, воркшопів або майстер-класів за участю представників провідних галузевих компаній для посилення співпраці та взаємодії з роботодавцями та адаптації освітнього процесу до реальних вимог ринку праці. 3. Для розширення можливостей академічної мобільності пропонується впровадити програми міжнародної онлайн-академічної мобільності, які можуть бути реалізовані навіть у складних умовах, зокрема під час воєнного стану.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У ході зустрічей експертної групи із здобувачами вищої освіти за освітньою програмою «Телекомунікації та радіотехніка» було підтверджено, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання є для них чіткими, зрозумілими та забезпечують можливість об'єктивно оцінити досягнення результатів навчання. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу» Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/aggox>). Здобувачі зазначили, що викладачі інформують їх про критерії оцінювання на першому занятті з кожної навчальної дисципліни. Усі робочі програми навчальних дисциплін і силабуси, де детально описано форми контрольних заходів та критерії оцінювання, оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті кафедри безпеки інформації та телекомунікацій (<http://surl.li/faztk>), що забезпечує постійний доступ до цих документів для здобувачів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти для спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка» за другим (магістерським) рівнем, який визначає форми атестації здобувачів вищої освіти, на сьогодні відсутній. У ході зустрічі з експертною групою гарант ОП Магро В.І., пояснив, що підсумкова атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Телекомунікації та радіотехніка» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Під час атестації забезпечується суворе дотримання вимог академічної доброчесності. Усі кваліфікаційні роботи перед захистом проходять перевірку на академічний плагіат із використанням програмного забезпечення Unicheck. Ця перевірка виконується відповідно до затвердженого в університеті «Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату» (<http://surl.li/alvis>). Згідно з Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%)

D1%97%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2.pdf), електронні версії захищених кваліфікаційних робіт (пояснювальних записок до них) пересилаються до електронного репозиторію університету за встановленою процедурою. Кваліфікаційні роботи оприлюднюються в репозиторії закладу вищої освіти, доступному за посиланням: <https://ir.nmu.org.ua/handle/123456789/157038>.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів, порядок оскарження їхніх результатів, а також механізми врегулювання конфліктних ситуацій визначені у відповідних нормативних документах Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». Зокрема, ключовими документами є «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aggox>) та «Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату» (<http://surl.li/alvis>). На зустрічі з експертною групою здобувачі підтвердили, що ознайомлені з процедурами повторного складання дисциплін і порядком подання апеляцій. Вони зазначили, що детальна інформація щодо цих процедур надається викладачами під час перших занять кожного курсу, а також доступна у відкритих джерелах на офіційному сайті університету. Крім того, куратор академічних груп Магро В.І. активно взаємодіє зі студентами та готовий надати консультації або підтримку студентам у випадку виникнення конфліктів чи питань щодо процедури оцінювання. Під час зустрічі з представниками Студентського самоврядування Голова Ради студентів – Таран Єлизавета та Голова департаменту якості освіти – Михайлова Катерина розповіли про створений чат-бот, який дозволяє студентам швидко звертатися у разі виникнення конфліктних ситуацій чи питань, пов'язаних із навчальним процесом, що сприяє оперативному реагуванню на запити студентів і розв'язанню проблем. Але від здобувачів цієї освітньої програми «Телекомунікації та радіотехніка» скарг чи звернень щодо конфліктів з викладачами чи процедур оцінювання не надходило. Жодна з фокус-груп, яка брала участь у зустрічах з експертною групою (здобувачі, випускники, науково-педагогічні працівники), не повідомила про випадки конфліктів чи оскарження результатів оцінювання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» визначив чіткі політику та процедури дотримання академічної доброчесності, які послідовно виконуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітніх програм. Основними документами, що регламентують ці процеси, є «Кодекс академічної доброчесності» (<http://surl.li/alneb>), «Політика забезпечення якості вищої освіти» (<http://surl.li/ztjwkl>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aggox>), а також «Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату» (<http://surl.li/alvis>). Університет активно популяризує академічну доброчесність як частину корпоративної культури. Ця діяльність включає регулярні роз'яснювальні збори здобувачів, організовані органами студентського самоврядування, обов'язкову перевірку всіх письмових робіт на плагіат за допомогою системи «UNICHECK». Всі магістерські кваліфікаційні роботи підлягають обов'язковій перевірці на академічну доброчесність. На зустрічі зі студентами було встановлено, що члени студентського самоврядування активно сприяють поширенню знань про норми академічної доброчесності. Інші студенти орієнтуються в основному на аспекти виявлення плагіату. Однак жодних випадків порушень або конфліктів серед здобувачів даної ОП, пов'язаних із дотриманням академічної доброчесності, зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Серед сильних сторін ОП «Телекомунікації та радіотехніка» в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» слід відзначити, що процедура проведення контрольних заходів, оцінювання результатів, а також оскарження їхніх результатів чітко та зрозуміло прописана у внутрішніх нормативних документах університету. На зустрічі з експертною групою здобувачі освіти продемонстрували високу обізнаність із питаннями, що стосуються повторного складання дисциплін, подання апеляцій та розгляду конфліктних ситуацій. Вони також зазначили, що викладачі забезпечують оперативне інформування про ці процедури, а куратор груп активно сприяють вирішенню можливих труднощів.

Недоліки

1. Хоча нормативні документи та перевірка на плагіат є важливими складовими, не всі здобувачі однаково добре обізнані про принципи академічної доброчесності, окрім аспекту перевірки на плагіат. 2. Використання лише однієї системи перевірки («UNICHECK» або StrikePlagiarism) може обмежувати можливості виявлення складних випадків академічних порушень. 3. Недостатня популяризація політик академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу.

Рекомендації

Гаранту ОП та НПП, які залучені до реалізації ОП, з 2025-2026 н. р.: 1. Організувати регулярні тренінги, семінари та вебінари для здобувачів, присвячені принципам академічної доброчесності, не обмежуючись лише аспектом перевірки на плагіат. Особливу увагу приділити питанням етичної поведінки, коректного цитування джерел і самостійного виконання завдань. 2. Розглянути можливість використання додаткових програмних засобів для перевірки на плагіат (наприклад, Turnitin або Grammarly), щоб забезпечити більш комплексне виявлення порушень академічної доброчесності. 3. Розробити і поширювати інформаційні матеріали (буклети, відео, інфографіку) для всіх учасників освітнього процесу з поясненням ключових положень академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У НТУ "Дніпровська політехніка" застосовується чітко визначена процедура конкурсного відбору для науково-педагогічних працівників згідно з "Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників" (<http://surl.li/lgkcmc>), яке відповідає законодавству України про вищу освіту та ліцензійним умовам. Система забезпечує прозорий відбір кандидатів, котрі відповідають високим кваліфікаційним вимогам. Викладачі освітньої програми "Телекомунікації та радіотехніка" мають відповідну вищу освіту, наукові ступені та активно займаються науковою та публікаційною діяльністю в галузі. Реалізацією даної ОП займаються 3 професори, 2 доценти та 2 завідувачі кафедри, маючи викладацький стаж від 10 до 37 років. В.І. Корнієнко має 8 професійних досягнень відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов, 16 публікацій у сфері електронних комунікацій та радіотехніки, а також є автором навчального посібника з ОК, який використовує у викладанні. М.М. Степанов здобув ступінь доктора наук за спеціальністю, має 8 професійних досягнень і 8 публікацій у галузі електронних комунікацій та радіотехніки. В.І. Магро володіє 8 досягненнями за пунктом 38 Ліцензійних умов, має 15 публікацій у сфері електронних комунікацій та радіотехніки, є автором підручника з ОК, який викладає, а також пройшов міжнародне стажування для підвищення кваліфікації за напрямом «Електронні комунікації та радіотехніка». О.О. Сафаров має диплом магістра за спеціальністю «Технології та засоби телекомунікацій», 7 професійних досягнень і 5 публікацій у сфері електронних комунікацій та радіотехніки. ЕГ має враження та факти, отримані з звіту СО та при роботі з фокус-групами, завдяки яким може стверджувати про достатню професійну кваліфікацію академічного персоналу, яка задіяна в реалізації сформованих в ОП цілей та ПРН.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У процесі акредитаційної експертизи у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» підтверджено наявність конкурсної системи відбору на вакантні посади. Регламентацію процедури здійснюють Статут університету (<http://surl.li/ohxtxz>) та положення про порядок проведення конкурсу. Відповідно до Положення ДНУП про конкурс, оголошення щодо заміщення посад здійснюється не пізніше, ніж через два місяці після виникнення вакансії, а подання заяв триває протягом місяця. Національний технічний університет "Дніпровська політехніка" має регламентовану процедуру конкурсного відбору на вакантні посади науково-педагогічних працівників, визначену Статутом і затвердженим положенням (<http://surl.li/ejhxpo>). Конкурс базується на принципах відкритості, гласності та рівності прав учасників. Кандидатури розглядаються кафедрами, Вченою радою університету та затверджуються таємним голосуванням. Основними вимогами до кандидатів є науковий ступінь, досвід роботи та відповідність ліцензійним умовам. В звіті СО та на зустрічі з фокус-групою студентського самоврядування з'ясована неточність, оскільки освітнім закладом вказано, що до обговорення кандидатур

претендентів долучають представників студентського самоврядування, проте вони зазначали що долучаються до цього процесу виключно за посадами деканів, проректорів та ректора. З'ясоване під час акредитації дозволяє ЕГ зробити висновок, що процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників доцільно вважати прозорими, та такими, що дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму для реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час акредитаційної експертизи ОП «Телекомунікації та радіотехніка» в Національному технічному університеті "Дніпровська політехніка" було встановлено ефективний механізм залучення роботодавців до освітнього процесу. Зокрема на зустрічі з фокус-групою працедавців ЕГ переконалася в позитивних відгуках від представників Управління Держспецзв'язку у Дніпропетровській області, Інституту транспортних систем і технологій НАН України, Дніпропетровської обласної військової адміністрації, компанії "Лайфселл" та "Нет-Строй Груп". Роботодавці проводять гостьові лекції та запрошують на екскурсії, зокрема на фокус-групі зі здобувачами вищої освіти вони повідомили про екскурсію до компанії "EPAM System" минулого місяця. Є практика залучення до викладання фахівців з галузі за сумісництвом та погодино, зокрема представник Управління Держспецзв'язку Дніпропетровської області влаштований на кафедрі, яка реалізує дану ОП. Стейкхолдери долучаються до процедури оновлення обладнання в навчальних аудиторіях, зокрема компанія "Лайфселл" обладнала лабораторію з комп'ютерами та антенами; Представник компанії "Лайфселл" є головою ДЕК. Компанія Лайфселл проводить спеціалізований 90-годинний курс, до викладання якого залучають 6 власних спеціалістів в онлайн-форматі, після курсу здобувачі отримують сертифікати та отримують запрошення на стажування. Управління Держспецзв'язку та "Лайфселл" пропонують тематики кваліфікаційних робіт для здобувачів останнього року навчання. ЕГ за результатами фокус-групи може стверджувати, що роботодавці задоволені рівнем випускників НТУ "Дніпровська політехніка", очікують їх у себе в компаніях для працевлаштування та долучаються до перегляду ОП, зокрема на засіданні кафедри від 25 січня 2024 року, протокол засідання наданий за проханням ЕГ, представник Управління Держспецзв'язку Дніпропетровської області надавав пропозиції розкрити тему "Дослідження методів систем штучного інтелекту та методів нелінійної динаміки для моделювання процесів на інформаційних об'єктах критичної інфраструктури", а представник Інституту транспортних систем і технологій НАН України пропонував розглянути застосування сучасних технологій бездротового та мобільного зв'язку на рухомих об'єктах і об'єктах критичної інфраструктури, а також принципів управління такими об'єктами. В протоколі засідання кафедри від 27 лютого 2024 року пропозиції стейкхолдерів було враховано. Результати фокус-груп підтвердили активну участь роботодавців у вдосконаленні освітньої програми, включеність в освітній процес.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Відповідно до практики НТУ «Дніпровська політехніка», викладачі університету проходять підвищення кваліфікації через спеціалізовані програми та стажування. В університеті діє Центр професійного розвитку, менторства та тьюторства, який у своїй діяльності керується відповідним положенням (<http://surl.li/vvhnp>). На зустрічі з фокус-групою академічного персоналу ЕГ переконалася в корисності та релевантності його існування, оскільки викладачі даної ОП долучаються до проходження та проведення курсів на цій платформі. Є можливість прослухати курс та здавши екзамен отримати сертифікат з кредитами ETSC. Всі події центру висвітлюються в соціальній мережі Facebook. За стандартами університету, обсяг підвищення кваліфікації має відповідати визначеним вимогам і відбувається не рідше, ніж раз на 5 років, із залученням наукових та освітньо-наукових установ. Стимулювання педагогічної майстерності відбувається через матеріальне (грошові премії за наукові досягнення) та нематеріальне заохочення (відзнаки за досягнення в науковій і викладацькій діяльності). Також університет має Положення про порядок преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам НТУ "Дніпровська політехніка" (<http://surl.li/ixeziw>), відбувається преміювання за публікацію наукових матеріалів у виданнях, що індексуються в Scopus та інших наукометричних базах. В університеті діє порядок присвоєння почесних звань, нагород та відзнак, який визначається "Правилами внутрішнього трудового розпорядку" університету (<http://surl.li/pxxsfc>). Науково-педагогічні працівники кафедри відзначені численними нагородами за внесок у розвиток університету та участь у наукових і освітніх проєктах. Зокрема, Корнієнко В.І. отримав Знак вдячності та медаль за відданість університету. Герасіна О.В. та Кручинін О.В. були нагороджені почесними дипломами й подяками університету. Тимофеев Д.С. отримав сертифікат за визнання високих результатів у досягненні цілей та організації заходів у рамках проєкту USAID. Особливої відзнаки заслуговує професор Корченко А.О., який є лауреатом Національної премії України імені Бориса Патона, отриманої за Указом Президента України №661/2021 від 16 грудня 2021 року. За запитом ЕГ університетом надано інформацію про проходження підвищення кваліфікації академічного персоналу та плану підвищення кваліфікації НПП на 2025 рік. На зустрічі з фокус-групою академічного персоналу ЕГ запевнили в безперешкодній реалізації академічних свобод, підходів до викладання в освітньому процесі, зокрема був наведений приклад про можливість здобувача вищої освіти здати задачу з програмування іншою мовою, якщо вона виконує поставлену задачу, така гнучкість є хорошою практикою.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За освітньою програмою "Телекомунікації та радіотехніка" НТУ "Дніпровська політехніка" демонструє високий рівень кваліфікації викладачів, прозорість процедур відбору науково-педагогічного персоналу, активне залучення роботодавців до освітнього процесу, а також сприяє професійному розвитку викладацького складу через різні стимули та програми підвищення кваліфікації. Систематичне підвищення кваліфікації викладачів та стимулювання їхнього розвитку через внутрішні та міжнародні програми свідчить про високий рівень підтримки професійного зростання викладачів. ЛНТУ також активно сприяє викладацькій майстерності завдяки Центру професійного розвитку, менторства та тьюторства.

Недоліки

Недостатній рівень залучення професіоналів-практиків до проведення занять на ОП.

Рекомендації

Гаранту ОП та керівництву університету до початку 2025-2026 н.р. сформувати перелік професіоналів-практиків компаній партнерів, та запросити їх до проведення гостьових лекцій та викладання.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-матеріальна база, фінансові та матеріально-технічні ресурси освітньої програми «Телекомунікації та радіотехніка» повністю відповідають сучасним вимогам і забезпечують досягнення визначених цілей освітньої програми та програмних результатів навчання. Після ознайомлення з матеріально-технічною базою університету, а також відеопрезентацією та зустрічами зі стейкхолдерами, експертна група встановила, що в навчальному процесі активно використовуються програмні продукти, такі як Microsoft Office 365, MS Teams, платформа дистанційного навчання Moodle, а також спеціалізоване програмне забезпечення, зокрема Simulink (MatLab). На кафедрі безпеки інформації та телекомунікацій діють такі сучасні лабораторії, як лабораторія супутникового зв'язку, лабораторія мобільних мереж, лабораторія широкосмугових технологій та лабораторія проектування телекомунікаційних систем. Доступ до навчальних ресурсів та літератури забезпечується науковою бібліотекою університету, яка також підтримує електронний каталог та доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science. Студенти мають можливість оперативно отримувати відскановані копії необхідної літератури за короткий термін, що є однією з сильних сторін освітнього середовища. На зустрічі зі стейкхолдерами, які співпрацюють з кафедрою (Інститут транспортних систем і технологій НАН України, Дніпропетровська обласна військова адміністрація, Управління Держспецзв'язку у Дніпропетровській області та Телекомунікаційна компанія «Лайфселл») підтверджено, що випускники освітньої програми володіють необхідними знаннями та практичними навичками.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності, відповідно до чинного законодавства. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/twstoz>), усім учасникам освітнього процесу забезпечено вільний доступ до навчальних аудиторій, лабораторій, комп'ютерних класів та інформаційно-комп'ютерних ресурсів. Університет активно використовує програмне забезпечення MS Office 365, платформу Moodle, а також систему MS Teams для організації освітнього процесу в дистанційному форматі. Бібліотека університету забезпечує студентів і викладачів доступом до наукової та навчальної літератури, а також оперативно надає відскановані копії необхідної літератури. Для забезпечення проживання іногородніх студентів університет надає місця в гуртожитках. Усі кімнати забезпечені безкоштовним

доступом до Інтернету. Додатково на території університету діє соціально-психологічна служба, яка надає консультації для збереження ментального здоров'я студентів. Також функціонує спортивний комплекс для підтримки фізичного здоров'я здобувачів. Під час зустрічей із представниками студентського самоврядування, було підтверджено, що університет створює всі необхідні умови для ефективного навчання та розвитку здобувачів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» створює безпечне та комфортне освітнє середовище, яке задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою «Телекомунікації та радіотехніка». Університет активно забезпечує підтримку ментального здоров'я здобувачів. Функціонує соціально-психологічна служба, яка надає консультації та рекомендації для збереження ментального здоров'я. У разі потреби здобувачам доступні консультації психологів із практичним досвідом. Університет приділяє особливу увагу безпеці студентів і викладачів. На території університету облаштовані укриття, які відповідають усім вимогам безпеки. Укриття забезпечені генераторами, що дозволяють підтримувати освітній процес навіть під час відключення електроенергії. Це забезпечує безперервний доступ до навчальних матеріалів та інтернет-ресурсів. Для підтримки фізичного розвитку здобувачі мають доступ до спортивних залів та секцій, які діють на базі кафедри фізичного виховання та спорту. Університет забезпечує умови для здобувачів з особливими освітніми потребами. Облаштовано пандуси, ліфти зі шрифтом Брайля та спеціально обладнані вбиральні кімнати.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» має розвинену організаційну структуру та численні підрозділи, які забезпечують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Здобувачі під час зустрічей підтвердили свою обізнаність з організацією освітнього процесу та студентських заходів та ініціатив. Викладачі кафедри заохочують студентів до участі у наукових дослідженнях, спільних публікаціях та проектній роботі. Студенти добре орієнтуються щодо місць проходження практики, організованих у співпраці з галузевими стейкхолдерами. Інформація про навчальний процес, заходи та можливості регулярно оновлюється на офіційному сайті університету, кафедри та факультету. Додатково куратор академічних груп і викладачі інформують здобувачів про важливі події та ініціативи через чати в месенджерах та на платформі Teams. Під час зустрічі із представниками органів самоврядування здобувачів Голова Ради студентів – Таран Єлизавета та Голова Ради студентів ФІТ– Гончаров Максим підтвердили, що університет забезпечує ефективну освітню, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів. На зустрічі зі стейкхолдерами та випускниками освітньої програми «Телекомунікації та радіотехніка» було встановлено, що під час дистанційного навчання та в умовах воєнного стану якість здобутих студентами навичок залишалася на високому рівні.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» забезпечує реалізацію права на освіту для осіб із особливими освітніми потребами через відповідну нормативно-правову базу та практичну реалізацію принципів інклюзивної освіти. Зокрема, університет дотримується «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aggox>) та відповідного регламентуючого документу «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп» (<http://surl.li/ccenz>). Університет активно працює над створенням комфортного середовища для осіб з інвалідністю. У навчальних корпусах облаштовано пандуси, шрифти Брайля у ліфтах та місцях загального користування, а також спеціально обладнані санітарно-гігієнічні кімнати. Під час зустрічі представники студентського самоврядування підтвердили, що університет оперативно реагує на запити студентів із обмеженими можливостями. Викладачі та студенти під час зустрічей зазначили, що на даній ОП відсутні студенти із інвалідністю, але викладачі та адміністрація готові забезпечити всі необхідні умови для таких осіб, якщо вони виявлять бажання навчатися за даною програмою.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» діють унормовані антикорупційні політики, а також процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій. Основними регламентуючими документами на сайті університету є «Антикорупційна програма»,

«Положення щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями», «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів», а також «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів». На зустрічах зі здобувачами та викладачами встановлено, що університет оперативно реагує на будь-які випадки порушень. Також організовано канали комунікації через чат-бот для подання звернень щодо корупційних дій або конфліктних ситуацій. Представники студентського самоврядування під час зустрічі підтвердили ефективність реалізації цих політик. Студенти можуть звертатися за допомогою через анонімну електронну скриньку, чат-бот або безпосередньо до кураторів груп, які надають підтримку у вирішенні конфліктів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріально-технічна база для навчання здобувачів освітньої програми «Телекомунікації та радіотехніка» відповідає сучасним вимогам і забезпечує практичну орієнтованість освітнього процесу. Наявні спеціалізовані лабораторії дозволяють студентам здобувати навички роботи з технологіями, необхідними для реалізації професійної діяльності. Університет забезпечує належні умови освітнього середовища, що дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. Університет забезпечує безперервний доступ до навчальних матеріалів та інтернет-ресурсів, а бібліотека університету забезпечує студентів і викладачів доступом до наукової та навчальної літератури. Позитивною практикою є функціонування на базі університету Центру професійного розвитку, менторства та тьюторства, який надає можливість постійного професійного розвитку персоналу через курси підвищення кваліфікацій та інших активностей із залученням експертів. В університеті налагоджено ефективну комунікацію між викладачами кафедр та здобувачами, яка забезпечує обізнаність студентів щодо організації освітнього процесу, дисциплін та можливостей участі у науковій діяльності. Окремо слід відзначити активну діяльність органів студентського самоврядування.

Недоліки

Суттєві недоліки за даною ОП «Телекомунікації та радіотехніка» відсутні. Серед слабких сторін можна визначити наступне: 1. Обмежена можливість для здобувачів даної ОП «Телекомунікації та радіотехніка» щодо отримання практичних знань та навичок від професіоналів галузі протягом навчання. 2. Для виконання практичних занять використовується обмежена кількість спеціалізованого програмного забезпечення. 3. Попри наявність можливості перезарахування дисциплін (наприклад, після проходження сертифікованих курсів Cisco), студенти не проявляють достатнього інтересу до використання цієї опції, що свідчить про недостатню обізнаність здобувачів освіти щодо переваг та процедур перезарахування. 4. Незважаючи на наявність регламентуючих документів щодо осіб із обмеженими можливостями, на офіційному сайті ЗВО не має затверджених стратегій або положень, що спрямовані на забезпечення гендерної рівності та боротьбу з дискримінацією.

Рекомендації

1. Профільній кафедрі рекомендується розширити співпрацю з представниками галузі, забезпечивши їхнє систематичне залучення до освітнього процесу шляхом проведення лекцій, майстер-класів і практичних занять, що сприятиме підвищенню практичної складової підготовки здобувачів освіти відповідно до потреб ринку праці. 2. Профільній кафедрі рекомендується збільшити перелік програмного забезпечення або спеціалізованих програм для проектування телекомунікаційних систем, яке використовується у лабораторних та практичних заняттях. 3. Профільній кафедрі рекомендується систематично інформувати здобувачів освіти про можливості та переваги перезарахування дисциплін на основі сертифікованих курсів (наприклад, Cisco), використовуючи доступні інформаційні канали, такі як платформа Moodle, месенджери, а також проведення регулярних інформаційних зустрічей. 4. Розробити та затвердити стратегію гендерної рівності університету, яка включатиме заходи з боротьби з дискримінацією та забезпечення рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу, а також додати цю інформацію на офіційний сайт університету у відповідний розділ. 5. Профільній кафедрі організувати регулярні семінари та тренінги для студентів і викладачів на теми академічної доброчесності, боротьби з плагіатом, антикорупційної політики, а також запобігання булінгу та сексуальним домаганням.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм у регулюються в Університеті кількома положеннями, основні процеси закріплені в документі Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка», «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», «Положення про гарантії освітньої програми Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», «Положення про науково-методичні комісії спеціальностей Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/hwzubb>), які визначають критерії і вимоги до програм, включаючи модульність, гнучкість, та відповідність національній рамці кваліфікацій. Перелік проєктів освітніх програм всіх рівнів вищої освіти в університеті висвітлені публічно на сайті (<http://surl.li/mazppk>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Студенти залучені до процесу перегляду освітньої програми. Вони мають можливість подавати свої пропозиції та зауваження через опитування або напряду під час освітнього процесу, зокрема випускники та студенти цієї ОП пропонували розширити відомості про сучасні технології мобільного зв'язку 5G та розширити відомості щодо методів моделювання складних розподілених систем зв'язку. Пропозиції враховані в пунктах РП ОК Ф4 та Ф2 відповідно. Здобувачів вищої освіти долучали до засідання кафедри де обговорювався проєкт ОП. В кінці семестру студенти проходять анкетування (<http://surl.li/bfpmv>). Органи студентського самоврядування долучені до процедури обговорення ОП, а також беруть участь в засіданнях вченої ради інституту. Здобувачі вищої освіти можуть звернути до органів студентського самоврядування через Instagram чи Telegram. Проводять просвітні та освітянські події в університеті, зокрема про академічну доброчесність.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці долучаються до перегляду освітніх програм, що підтверджують стейкхолдери та представники кафедри. Рекомендації рецензентів Юрія Пономаренка та Сергія Плаксина враховані під час перегляду ОП у 2024 р. у частині дослідження методів систем штучного інтелекту та методів нелінійної динаміки для моделювання процесів на інформаційних об'єктах критичної інфраструктури та застосування сучасних технологій бездротового та мобільного зв'язку на рухомих об'єктах та об'єктах критичної інфраструктури, що підтверджується протоколами №2 та №3, наданими за запитом ЕГ. В процесі ознайомлення з звітом СО та роботою з фокус-групами ЕГ переконалася у залученні працевлаштувачів в гостьові лекції, екскурсії, викладанні професіоналів-практиків з галузі, надання тем для кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, рецензування. Представник Лайфселл є головою ДЕК. За результатами участі в проєкті USA реалізована лекційна та комп'ютерна лабораторія, з комутаційним обладнанням, серверами, МФУ та телевізорами. В цьому проєкті було закладено і покращення кваліфікації. За даною ОП є лабораторії, які включені в реалізацію освітньої програми, в яких є обладнання від стейкхолдерів "Лайфселл", "Київстар", "Luxsoft", "Huawei". На рівні факультету є спільні лабораторії з Yalantis, Luxsoft, EPAM, Globallogic, Siemens, ДТЕК, apricot, SoftServe, DataArt.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В університеті функціонує ГО «Асоціація випускників Національного гірничого університету», яка об'єднує випускників усіх факультетів НТУ «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/aghms>). Випускники за даною ОП не є частинами асоціації, проте ЕГ на зустрічі з фокус-групою впевнилися, що випускники тримають контакт з представниками кафедри. Варто зазначити, що випускники працюють в суміжній чи напряду в галузі телекомунікацій. Для підтримки випускників у працевлаштуванні щорічно розсилаються електронні листи з актуальними вакансіями на підприємствах України. Випускники освітньої програми «Телекомунікації та радіотехніка» успішно працюють за фахом у таких організаціях, як Управління Держспецзв'язку, структури МВС, МНС, Міністерства оборони, Міністерства юстиції, а також у банківських установах (Приватбанк, Монобанк, Райфайзенбанк та ін.), КБ «Південне», ДТЕК, ПХЗ, Deloitte, IBM, АХА тощо. Зокрема, випускники долучені до фокус-групи згадали про допомогу в працевлаштуванні зі сторони університету.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості закладу вищої освіти в НТУ «Дніпровська політехніка» забезпечує оперативне реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності, які отримуються через систематичні опитування заінтересованих сторін. Анкети, що є електронними та анонімними, дозволяють швидко збирати та аналізувати зворотний зв'язок, а їхні результати інтегруються в процеси вдосконалення програми. Це включає коригування навчального плану, організації освітнього процесу та інших аспектів програми відповідно до потреб здобувачів та стандартів якості. Представники студентського самоврядування на зустрічі з їх фокус-групою зазначила, що їх долучають до обговорення ОП, представники працевдавців також зазначали про постійну співпрацю з кафедрою, обговорення та внесення пропозицій до ОП. За результатом спілкування та аналізу документів ЕГ робить висновок, що університет забезпечує вчасне реагування на недоліки.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За даною ОП акредитація відбувається вперше. Університет враховує результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, включаючи рекомендації та зауваження, сформульовані під час попередніх акредитацій. Досвід, отриманий у процесі акредитацій інших освітніх програм, а також інформація, отримана через тренінги, вебінари та публікації, активно застосовуються під час перегляду програм. Процес перегляду та затвердження ОП приведено у відповідність з регламентом, визначеним «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (<http://surl.li/aghv>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті університету свідомо формується культура якості освіти, яка базується на спільних цінностях і стратегічних орієнтирах. Вона виявляється у прагненні до постійного вдосконалення освітніх програм та освітньої діяльності. Формування культури визначаються і нормативними документами, а саме Стратегією університету, Політикою у сфері якості, Настановами з якості тощо. (<http://surl.li/pwwsol>, <http://surl.li/ztjwkl>, <http://surl.li/aspfmz>) Викладачі, студенти, студентське самоврядування беруть участь у тематичних тренінгах, конкурсах, семінарах і круглих столах, присвячених якості освіти, в чому ЕГ змогла переконатися на зустрічах з фокус-групами. Інформаційний простір університету, що включає як офіційні, так і неофіційні канали комунікації, сприяє взаємодії, обміну досвідом і залученню всіх учасників до процесу підвищення якості. Ці заходи забезпечують динамічний розвиток освітнього середовища, що відповідає сучасним вимогам та очікуванням здобувачів освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

З огляду на впроваджені процеси та механізми, можна стверджувати, що дана освітня програма відповідає критерію 8, забезпечуючи високий рівень внутрішнього контролю якості освітніх програм. Залучення різних сторін в процес оновлення та перегляду освітніх програм сприяє їх актуальності та релевантності потребам сучасного ринку праці. Здобувачі вищої освіти, студентське самоврядування та випускники обізнані з процедурами вирішення конфліктних ситуацій, власними правами, академічною доброчесністю.

Недоліки

ЕГ на зустрічі з випускниками з'ясувала недостатню поінформованість та залученість у Асоціацію випускників університету. Недостатня залученість випускників до оновлення ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП до кінця 2024/2025 н.р. поінформувати випускників даної ОП про можливість участі в наданні пропозицій даній ОП та членстві в Асоціації випускників університету.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедури, регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є доступними для студентів і викладачів на сайті університету (<http://surl.li/vbfyoo>). На фокус-групі здобувачі вищої освіти підтвердили факт ознайомлення їх з правами та обов'язками в освітнього процесу викладачами на першому занятті та дублюванням у ВНС, що робить їх публічно доступними для всіх учасників процесу. Документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті університету та у ВНС. ЕГ вважає, що в ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

НТУ "Дніпровська політехніка" оприлюднює проєкти ОП завчасно до затвердження на сайті (<http://surl.li/hsibxu>), також викладені проєктів ОП попередніх трьох років. Є можливість надати пропозиції до ОП написавши листа гаранту ОП. Обговорення ОП відбувається з запрошенням зацікавлених сторін: роботодавців, студентства та представників студентського самоврядування, випускників. Це свідчать протоколи засідання №2 та №3, які були надані ЕГ за запитом. За результати спілкування з фокус-групами можна стверджувати, що пропозиції та зауваження зацікавлених сторін в перегляді ОП розглядаються та дослуховуються.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО забезпечує відкритий доступ на сайті університету та у ВНС, де оприлюднені ОП (<http://surl.li/hsibxu>), викладені силабуси попередніх та теперішнього року (<http://surl.li/gnkosh>). За час роботи з фокус-групами ЕГ не стикнулася з скаргами на несвоєчасне оприлюднення інформації.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Чіткість та доступність регуляторних документів для всіх стейкхолдерів освітнього процесу. Проактивне та завчасне оприлюднення запланованих змін та проєктів ОП для громадського обговорення. Дана ОП за критерієм 9 в цілому та за підкритеріями відповідає рівню В.

Недоліки

За Критерієм 9 недоліків не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує Гаранту ОП до кінця 2024/2025 н.р. вжити заходів з медійного поширення інформації до здобувачів вищої освіти про можливості академічної мобільності, відвідування гостьових лекцій, можливостей проходження курсів неформальної освіти. ЕГ рекомендує адміністратору сайту університету до початку 2025/2026 н.р. актуалізувати інформацію на сторінках сайту, оскільки функція пошуку не працює належно, документи чи дані всередині сторінок складно індексуються, а декілька сторінок з необхідною інформацією виявлялися пустими або з застарілою інформацією.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

-

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID-59672_Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx - Додаток до Звіту ЕГ.pdf</i>	dMt5rIXlupiOLWsoeFHNUJnor4tiRCt/2N2UPF1d1L E=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Чухов Владислав Вікторович

Члени експертної групи

Євдокименко Марина Олександрівна

Войтюк Ілля Олексійович