

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	29640 Системний аналіз
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	124 Системний аналіз

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

28.05.2026 р.

Справа № 0971/АС-26

Галузева експертна рада F Інформаційні технології (12 Інформаційні технології. 11 Математика та статистика) у складі:

Савенко Олег Станіславович – головуючий,
Беседовський Олексій Миколайович,
Сидоров Максим Вікторович,
Сенів Максим Михайлович,
Рак Тарас Євгенович,
Прокопенко Тетяна Олександрівна,
Кузнєцова Наталія Володимирівна,
Кляп Михайло Михайлович,
Єфіменко Андрій Анатолійович,
Доренський Олександр Павлович,
Німич Олексій Віталійович,

за участі запрошених осіб:

Харченко Анна Миколаївна – керівник експертної групи,
Барахов Костянтин Петрович – член експертної групи,
Новікова Руслана Вікторівна – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29640
Назва ОП	Системний аналіз
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	124 Системний аналіз
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР вважає, що ОП відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 124 «ІСистемний аналіз» за рівнем вищої освіти «Бакалавр» і в повній мірі враховує вимоги цього нормативного документу. Програмні результати навчання (ПРНО1–ПРН17) ідентичні нормативному змісту підготовки, визначеному Стандартом. ЗВО доповнив програму унікальними компетентностями (К28–К30) та спеціальними результатами (СР01–СР03), які відображають специфіку та регіональний/галузевий контекст даної ОП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

На основі звіту ЕГ та відомостей самооцінювання ГЕР дійшла висновку, що ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО. В ОП визначена мета – «підготовка висококваліфікованих та конкурентоздатних фахівців, здатних вирішувати спеціалізовані задачі аналізу, моделювання, проектування, прогнозування та прийняття рішень в складних системах різної природи», що є конкретною, вимірюваною та логічно впливає із загальноуніверситетських пріоритетів.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ досліджено, що мета та програмні результати враховують в той чи інший спосіб потреби всіх стейкхолдерів (здобувачів, академічної спільноти, роботодавців).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР погоджується з ЕГ, що при формуванні мети ОП ураховували тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, регіонального контексту, академічної спільноти, а також досвіду вітчизняних та іноземних освітніх програм за спеціальністю «Системний аналіз».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Матеріали відомостей самооцінювання та звіту ЕГ свідчать, що загальний обсяг ОП становить 240 кредитів (180 кредитів ЄКТС обов'язкова складова, 60 кредитів ЄКТС вибіркова), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 124 «Системний аналіз» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що зміст освітньої програми має логічну взаємопов'язану структуру і дозволяє забезпечити досягнення усіх програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що зміст ОП відповідає предметній області предметній області спеціальності 124 СА. Усі програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими ОК.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП дає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти через вибіркову складову обсягом 60 кредитів ЄКТС та можливість вільного вибору баз практики і тематики кваліфікаційних робіт.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

На основі фактів, викладених у відомостях самооцінювання та у звіті ЕГ, ГЕР дійшла до висновку, що ОП та навчальний план забезпечують практичну підготовку здобувачів освіти відповідно до вимог Стандарту ВО, а також профілю спеціальності та вимогам ринку праці.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Формування соціальних навичок забезпечується через використання активних та інтерактивних методів навчання, таких як діалогове спілкування, дискусії, «мозковий штурм», метод кейсів та командна проєктна діяльність. Додатковим інструментом формування соціальних навичок є активна співпраця зі стейкхолдерами та участь у неформальних заходах, зокрема у «Зимовій школі із системного аналізу і штучного інтелекту». ГЕР дійшла висновку, що на ОП забезпечується набуття здобувачами освіти достатнього рівня соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ досліджено, що навчальний план та графік навчального процесу забезпечують рівномірне навантаження протягом року. Розподіл годин між видами навчальної діяльності є логічним, забезпечує досягнення ПРН і підтримується дієвою системою зворотного зв'язку.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма здобуття освіти на даній ОП не реалізується. Структура та зміст освітньої програми повністю забезпечують її практикоорієнтованість.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Системний аналіз» спроектована з урахуванням глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року (резолюція ООН №70/1 та Указ Президента України №722). Особливістю ОП є її чітка орієнтація на забезпечення сталого розвитку Придніпровського регіону через підготовку фахівців для енергетичної, гірничо-металургійної та транспортної галузей.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими для потенційних вступників та не містять в собі дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

На основі матеріалів відомостей самооцінювання та фактів, викладених у звіті ЕГ, ГЕР дійшла до висновку, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Аналіз нормативної бази ЗВО та звіту ЕГ дозволяє зробити висновок, що в університеті сформовані чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та під час академічної мобільності. Зокрема, студентка гр.124-23-1 Мережка Дар'я брала участь у програмі академічної мобільності у весняному семестрі 2024-2025 н.р. в Esslingen University (Німеччина) з подальшим визнанням результатів навчання відповідно до затверджених процедур.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

На підставі аналізу матеріалів відомостей самооцінювання, офіційних інформаційних ресурсів ЗВО та звіту ЕГ, ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що в університеті існує практика зарахування результатів навчання, здобутих у межах неформальної та/або інформальної освіти. ЕГ встановлено, що попри участь здобувачів освіти ОП у заходах неформальної освіти (конференціях, семінарах, вебінарах, тренінгах тощо), звернень щодо визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, не зафіксовано.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів

навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

На підставі аналізу фактів, викладених у звіті ЕГ, ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Аналіз матеріалів відомостей самооцінювання, інформаційних ресурсів ЗВО та звіту ЕГ дає підстави стверджувати, що учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у формі робочої програми/силабуса.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

На підставі фактів, викладених у звіті ЕГ та у відомостях самооцінювання, ГЕР має підстави зробити висновок, що під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і досліджень. Зокрема, здобувачі залучаються до науково-дослідної роботи кафедри та участь у системних наукових заходах. Додатковим інструментом розвитку професійних компетенцій стала започаткована у 2024 році Зимової школи з системного аналізу і штучного інтелекту.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Інформація, викладена у звіті ЕГ та у відомостях самооцінювання, дає підстави для висновку, що на ОП відбувається системне оновлення змісту освітніх компонентів на основі сучасних практик та наукових досягнень в галузі системного аналізу.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з ЕГ, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти. Здобувачі приймають участь в програмах міжнародної академічної мобільності, а НПП співпрацюють та проходять стажування в закордонних університетах.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що наявні форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є зрозумілими і дозволяють встановити досягнення результатів навчання за ОП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 124 «Системний аналіз» для першого (бакалаврського) рівня затверджений Наказом МОН України від 13.11.2018 за №1245.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На підставі звіту ЕГ та матеріалів самооцінювання є підстави стверджувати, що у ЗВО сформовано чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР погоджується з ЕГ, що в ЧДТУ запроваджено політику, практики та внутрішню нормативну базу щодо забезпечення академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що викладачі на ОП з нормативних дисциплін відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов та дисциплінам, які вони викладають. До реалізації ОП залучені НПП, які мають відповідну освіту, всі НПП мають наукові ступені, понад 80% – вчені звання, що відповідає вимогам законодавства щодо кадрового забезпечення освітнього процесу.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У звіті ЕГ зазначено, що вимоги до конкурсного добору є прозорими та розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО. Водночас матеріали, надані ЗВО, обмежено відображають рівень конкуренції на посади.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Наведені у відомостях самооцінювання і звіті ЕГ факти дають підстави ГЕР стверджувати, що на ОП постійно залучаються роботодавці до організації та реалізації освітнього процесу. Однак, наявність різних форм взаємодії з роботодавцями, їх участь у безпосередньому викладанні ОК має переважно епізодичний характер.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

На підставі відомостей самооцінювання, аналізу оприлюдненої нормативної бази ЗВО та звіту ЕГ можна зробити висновок, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності. У ЗВО функціонує система щорічного оцінювання професійної діяльності НПП, яка охоплює освітню, наукову, методичну, організаційну та міжнародну діяльність викладачів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

На підставі відомостей самооцінювання, звіту ЕГ ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що у ЗВО наявна матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення є достатніми та повністю забезпечують реалізацію ОП.

Матеріально-технічна база представлена лекційними, комп'ютерними та мультимедійними аудиторіями. Навчально-методичне забезпечення ОП базується на платформі Moodle, університетському репозиторії та хмарному сховищі Office 365.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ детально проаналізувала інформаційні ресурси університету та провела ґрунтовні інтерв'ю з учасниками освітнього процесу і робить обґрунтований висновок, що всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ЗВО забезпечує належне утримання приміщень, їх опалення, освітлення, вентиляцію, кондиціонування, обладнання, а освітнє середовище та приміщення, які використовуються для реалізації ОП, відповідають пожежним та санітарно-гігієнічним нормам безпеки.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з аргументованим висновком ЕГ, що ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з ЕГ, що ЗВО створює умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Для осіб із особливими освітніми потребами передбачено адаптивні графіки навчання, використання дистанційних технологій в освіті та технічне оснащення корпусів підйомниками, ліфтами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Аналіз відомостей самооцінювання та нормативних документів, що регулюють вирішення конфліктних ситуацій різного типу, а також інформація, викладена у звіті ЕГ, дає підстави ГЕР стверджувати, що у ЗВО існує чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступні для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що в НТУ «Дніпровська політехніка» сформована комплексна та прозора система внутрішнього нормативного забезпечення, яка чітко регламентує всі етапи життєвого циклу освітньої програми. Позитивною практикою ОП є чітка вертикаль відповідальності: розподіл функцій між Гарантом, НМК спеціальності та сервісними підрозділами.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Факти, викладені у звіті ЕГ, дають підстави ГЕР зробити висновок, що здобувачі вищої освіти залучаються до процесів моніторингу та вдосконалення ОП. Студентське самоврядування залучається до складу колегіальних органів ЗВО відповідно до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

На підставі відомостей самооцінювання, інформації, опублікованої на відкритих інформаційних ресурсах університету, та звіту ЕГ, ГЕР дійшла висновку, що співпраця з роботодавцями має інституційний характер і реалізується через спільні засідання робочих груп та Науково-методичної комісії (НМК) спеціальності. Крім того, представники роботодавців є невід'ємною частиною системи підсумкового контролю, беручи участь у роботі Екзаменаційної комісії згідно з університетськими регламентами.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Матеріали самооцінювання та звіт ЕГ дають підстави вважати, що в університеті наявна стала практика відстеження професійної траєкторії випускників. На рівні університету ключовим осередком взаємодії є Асоціація випускників НТУ «Дніпровська політехніка».

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з ЕГ, що у ЗВО приділяється увага моніторингу якості освітнього процесу, результати якого враховуються під час перегляду та оновлення ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ у звіті обґрунтовано зазначає про загальну практику ЗВО щодо врахування результатів зовнішнього забезпечення якості, оскільки дана ОП проходить первинну акредитацію. Враховано досвід акредитацій інших ОП ЗВО.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР вважає, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу структуровані та опубліковані у вільному доступі на офіційному сайті.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На основі фактів, наведених у звіті ЕГ та відомостях самооцінювання, а також аналізу інформаційних ресурсів ЗВО, ГЕР встановлено, що на сайті ЗВО систематично розміщуються проєкти ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕР підтримує висновок ЕГ, що на сайті оприлюднено точну та достовірну інформацію про ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

1. ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ гаранту ОП та проектній групі при черговому перегляді ОП на 2026-2027 н.р. провести більш детальний аналіз функціональних карт нових професійних стандартів у суміжних галузях (наприклад, у сфері захисту даних або штучного інтелекту), щоб ще чіткіше диференціювати унікальність фахівця з системного аналізу на ринку праці.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. ГЕР рекомендує гаранту ОП та проектній групі при черговому перегляді ОП на 2026-2027 н.р. розробити та інтегрувати в текст документу освітньої програми графічне відображення структурно-логічної схеми, яка б наочно демонструвала взаємозв'язок між освітніми компонентами, практиками та атестацією.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. ГЕР погоджується з рекомендацією ЕГ гаранту ОП та групі забезпечення активізувати практику визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, зокрема через підвищення обізнаності здобувачів освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. ГЕР погоджується з рекомендацією ЕГ навчально-методичному відділу до нового навчального року оновити форму РП з критеріями чіткого розподілу годин за відповідними видами аудиторного навантаження в рамках окремих тем.
2. ГЕР рекомендує НПП при оновленні РП ОК врахувати досвід іноземних ЗВО.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. ГЕР погоджується з рекомендацією ЕГ гаранту ОП та НПП до початку нового навчального року 2026-2027, забезпечити узгодженість між задекларованими та фактично застосовуваними формами контрольних заходів, зокрема щодо модульного контролю. 2. ГЕР погоджується з рекомендацією ЕГ гаранту ОП та НПП на постійній основі, забезпечити повноту і своєчасність оприлюднення інформації щодо критеріїв оцінювання та правил проведення контрольних заходів. 3. ГЕР погоджується з рекомендацією ЕГ начальника відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, до початку 2026-2027 н.р., удосконалити процедури перевірки на плагіат, зокрема забезпечити відображення чітких показників текстових запозичень у звітах.

Критерій 6. Людські ресурси

1. ГЕР погоджується з рекомендацією ЕГ гаранту ОП, починаючи з 2026-2027 н.р., посилити інтеграцію роботодавців у освітній процес, зокрема через їх регулярне залучення до викладання окремих освітніх компонентів. 2. НПП кафедри продовжити подальше зростання публікаційної активності, зосереджуючи увагу на представленні результатів досліджень у виданнях, що індексуються міжнародними базами Scopus та Web of Science.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. ГЕР погоджується з рекомендацією ЕГ відповідальним за МТБ до 01 вересня 2026 р. розробити заходи з удосконалення оснащення сходів до укриттів для потенційного доступу осіб з ООП. Відповідальним за цивільний захист оновити та розмітити на поверхах евакуаційні вказівники та позначки, враховуючи специфіку переміщення маломобільних груп населення та інклюзивні маршрути. 2. ГЕР рекомендує поповнювати та розширювати Інформаційні ресурси та бібліотечний фонд університету.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. З метою забезпечення високої якості вищої освіти та її відповідності сучасним вимогам, адміністрації університету продовжувати практику дотримання визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП із безпосереднім залученням стейкхолдерів, інформуванням громадськості про партнерство і результати співпраці.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. ГЕР погоджується з рекомендацією ЕГ гаранту освітньої програми та завідувачу кафедри до наступного навчального року забезпечити розміщення на сайті кафедри силабусів для всіх обов'язкових та вибіркового навчальних дисциплін у форматі, зручному для перегляду. 2. ГЕР рекомендує гаранту ОП та проектній групі забезпечити систематичне та постійне оприлюднення пропозицій і зауважень до ОП, які надходять від зацікавлених сторін, та результати їх обговорення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 29640.xlsx	r9TMtpbuoBl3acALei7XprOONQ7e4JjibXbVgZ9vzY =

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

САВЕНКО ОЛЕГ СТАНІСЛАВОВИЧ