

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	53549 Гідротехнічне будівництво та водна інженерія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

26.03.2026 р.

Справа № 0197/АС-26

Галузева експертна рада G VI Архітектура та будівництво (19 Архітектура та будівництво) у складі:

Тугай Олексій Анатолійович – головуєчий,

Волкова Вікторія Євгенівна,

Дячок Оксана Миронівна,

Мартин Андрій Геннадійович,

Мінюкова Анна Дмитрівна,

Новак Євгенія Володимирівна,

Ремізова Олена Ігорівна,

Турченко Василь Олександрович,

Фамуляк Юрій Євгенович,

Юрчишин Оксана Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53549
Назва ОП	Гідротехнічне будівництво та водна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології та рівнем вищої освіти бакалавр. ЕГ зазначає, що всі компетентності й програмні результати навчання, передбачені Стандартом та ОП, забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами, а зміст і структура ОП орієнтовані на набуття здобувачами оптимального рівня теоретичної підготовки та практичних навичок для розв'язання різних задач у сфері гідротехнічного будівництва та водної інженерії.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійні стандарти за даною спеціальністю відсутні і відповідно освітня програма не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП «Гідротехнічне будівництво та водна інженерія» Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» є забезпечення базової теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців з гідротехнічного будівництва та водної інженерії, здатних розв'язувати складні завдання у сфері проектування, будівництва, експлуатації, ремонту, реконструкції та відновлення гідротехнічних споруд і інших об'єктів водної інженерії, що відповідає місії та стратегії ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета й програмних результатів навчання ОП визначаються з широким і системним залученням усіх ключових стейкхолдерів, зокрема науково-педагогічних працівників, здобувачів, випускників, роботодавців, практикуючих фахівців галузі та представників академічної спільноти, пропозиції яких щодо покращення ОП носять конкретний характер.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ встановлено, що ОП «Гідротехнічне будівництво та водна інженерія» враховує сучасні тенденції розвитку науки та спеціальності, потреби ринку праці та досвід провідних вітчизняних і зарубіжних програм, забезпечуючи здобувачів знаннями, практичними навичками та компетентностями, які затребувані на ринку праці. ОП враховує актуальні

потреби водогосподарської та будівельної інфраструктури регіону, яка характеризується значним розвитком видобувної галузі, складними інженерно-геологічними умовами, надмірним антропогенним навантаженням на водні об'єкти та потребує фахівців з будівництва та експлуатації гідротехнічних споруд.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг і структура ОП «Гідротехнічне будівництво та водна інженерія» повністю відповідають вимогам бакалаврського рівня вищої освіти щодо забезпечення достатнього обсягу кредитів ЄКТС для опанування обов'язкових (180 кредитів ЄКТС) та вибіркових (60 кредити ЄКТС) дисциплін, проходження практик і підготовки бакалаврської роботи.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Погоджуюсь з висновком ЕГ, що ОП загалом забезпечує формування компетентностей та ПРН, однак має окремі структурні й методичні незгодженості: недостатню часову синхронізацію базових і фахових дисциплін, диспропорції в матриці забезпечення ПРН, часткове змістове дублювання та окремі недоліки в організації навчального процесу. Програма потребує точкового коригування структури й логіки викладання. Структурно-логічна сфера потребує корегування щодо полідовності формування базових компетентностей.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Гідротехнічне будівництво та водна інженерія» та її освітні компоненти загалом відповідають об'єктам і видам професійної діяльності у сфері гідротехнічного та водогосподарського будівництва, охоплюючи проектування, створення, функціонування й дослідження відповідних систем. Теоретична, розрахункова, дослідницька й технологічна підготовка реалізується системно через профільні дисципліни та практики із застосуванням сучасного лабораторного обладнання і спеціалізованого ПЗ. Водночас виявлено неточності в обсягах окремих блоків дисциплін в ОПП 2024–2025 рр., а також певні невідповідності у відображенні графіка освітнього процесу, що знижує прозорість структури програми та потребує уточнення.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура та зміст ОП «Гідротехнічне будівництво та водна інженерія» забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір вибіркових компонентів (25%), участь у програмах академічної мобільності, обрання тем кваліфікаційних робіт і баз практики. Вибірковий блок (15 дисциплін по 4 кредити) поєднує компоненти розвитку soft skills (12 кредитів) і фахові дисципліни, що обираються здобувачами 3–4 курсів (переважно на рівні академічної групи). Процедура вибору є регламентованою, передбачає попереднє ознайомлення з програмами дисциплін на сайтах університету та в Moodle, подання заяви й формування груп. Студенти продемонстрували обізнаність із процедурою. Хоча, як зазначає ЕГ, окремих питань щодо задоволеності вибором ВК в анкетуванні не представлено, високі показники задоволеності організаційною та інформаційною підтримкою опосередковано свідчать про належний рівень її реалізації.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка в ОП «Гідротехнічне будівництво та водна інженерія» регламентована внутрішнім положенням та охоплює навчальні, виробничі й передатестаційні практики, що загалом забезпечують формування загальних і фахових компетентностей. Водночас аналіз програм практик і матриці ОП (2024) ЕГ виявлено методичні незгодженості між змістом практик і задекларованими ПРН та ФК. Зокрема, як зазначає ЕГ, для практик П1, П2 і П3 частина визначених результатів навчання є недостатньо релевантною їх змісту, тоді як профільні компетентності (інженерні вишукування, моніторинг, гідрологічні та гідравлічні розрахунки, робота зі спеціалізованими приладами) відображені неповною мірою. Це потребує уточнення матриці відповідності. ЕГ зазначає, що опитування здобувачів засвідчило потребу в посиленні прикладної та розрахункової складової, зокрема в дисципліні Ф16, а також на краю

наступність між практиками та дипломним проектуванням через впровадження наскрізних кейсів і реальних інженерних задач.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз ОП «Гідротехнічне будівництво та водна інженерія» засвідчує системну інтеграцію soft skills через цикл дисциплін загальної підготовки, зокрема формування громадянської відповідальності, етичних орієнтирів, комунікативних умінь, здатності до командної роботи та дій у критичних умовах, що відповідає специфіці підготовки фахівців спеціальності 194. Розвитку соціальних навичок сприяють інтерактивні методи навчання, захисти звітів, наукова комунікація. Водночас ЕГ зазначає про доцільність посилення у фахових дисциплінах (зокрема Ф16) практикоорієнтовані методи, спрямовані на розвиток лідерства, управління конфліктами та командної взаємодії в умовах реального будівельного середовища.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ відзначає, що обсяг більшості ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Частка СРС у більшості фахових дисциплін становить 50–60%, однак відсутній єдиний підхід до зарахування годин на контрольні заходи (в окремих ОК вони віднесені до СРС, в інших — до аудиторних), що спотворює фактичну картину навантаження. Додатково некоректне відображення графіка освітнього процесу та відсутність годин вибіркового ОК у НП 3–4 курсів ускладнюють розрахунок тижневого навантаження, а наявність сесій без іспитів свідчить про нераціональне використання навчального часу.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП «Гідротехнічне будівництво та водна інженерія» активно взаємодіє з регіональними роботодавцями (РОВР Дніпропетровської обл., ТОВ «УКРРУДПРОМ», ТОВ «ГЕОТОП»), що підтверджено під час зустрічі з ЕГ. Найбільш повно співпраця реалізується під час виробничої практики, де здобувачі використовують матеріально-технічну базу підприємств і працюють з реальною документацією. Методичне забезпечення практик (зокрема П1 і П4) регламентує процедури їх організації та сприяє досягненню визначених результатів навчання. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній області спеціальності та потребам галузі; водночас це перший випуск, тому приклади виконаних робіт відсутні. Підготовка за дуальною формою наразі не здійснюється, однак університет має відповідне положення, а роботодавці підтвердили зацікавленість у розвитку такої форми співпраці.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз ОП «Гідротехнічне будівництво та водна інженерія» засвідчує її узгодженість із низкою Цілей сталого розвитку, насамперед у частині управління водними ресурсами, захисту водних і наземних екосистем, екологічно безпечного поводження з відходами та реагування на кліматичні виклики (ЦСР 6, 12, 13, 15). Відповідні аспекти інтегровані у зміст фахових дисциплін, що формують компетентності з моніторингу, розрахунків, проектування та експлуатації гідротехнічних і водогосподарських систем. Разом з тим, для посилення відповідності ЦСР 6 доцільно розширити практико-розрахункову складову окремих ОК (Ф2, Ф6, Ф11, Ф12, Ф20), зокрема щодо моделювання інфільтраційного забруднення, проектування бар'єрних систем, оптимізації дренажу хвостосховищ, оцінки міграції важких металів і прогнозування забруднення підземних вод.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ЕГ зазначено, що правила прийому на навчання за ОП є повністю прозорими, доступними й такими, що відповідають вимогам МОН України, оприлюднені на сайті університету та забезпечують зрозумілі умови вступу, що підтверджено здобувачами під час інтерв'ю. Експертною групою не виявлено жодних дискримінаційних положень в правилах прийому на навчання, вони є однаково доступними для всіх вступників.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ЕГ встановлено, що правила прийому щорічно оновлюються з урахуванням змін законодавства та потреб ринку праці, ініціювати зміни можуть усі стейкхолдери, а затвердження здійснює Вчена рада університету. Відповідно до чинних правил прийому, конкурсний бал формується на основі результатів НМТ/ЗНО з урахуванням вагових коефіцієнтів для профільних і додаткових предметів, що забезпечує врахування рівня підготовки вступників відповідно до специфіки ОП. Подання мотиваційного листа також передбачено процедурою. ЕГ вважає, що чинні правила вступу відповідають особливостям програми; суттєвих змін на наступний рік не планується.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання з інших ОП та ЗВО, зокрема закордонних, регламентується низкою університетських положень щодо організації освітнього процесу, оцінювання та академічної мобільності. ЕГ зафіксувала активну міжнародну діяльність університету, проте у межах ОП ГТБВІ практика участі студентів у закордонних мобільностях та перезарахування результатів навчання за кордоном поки що не здійснювалась. Водночас є практика часткового перезарахування дисциплін, вивчених в українських ЗВО.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання з неформальної освіти в ОП ГТБВІ регламентується відповідним положенням університету. Процедура передбачає подання здобувачем заяви з підтверджуючими документами, розгляд фаховою комісією та гарантом ОП і ухвалення рішення про зарахування відповідних освітніх компонентів. Університет також передбачає автоматичне визнання курсів на платформах «Prometheus» і «Coursera» при наданні сертифікату зі 100-бальною системою оцінювання (мінімум 60 балів). Студенти знають про таку можливість, проте фактичне проходження онлайн-курсів та перезарахування результатів неформальної освіти в межах даної ОП наразі відсутнє.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Навчання на ОП «Гідротехнічне будівництво та водна інженерія» відбувається за денною формою та поєднує лекції, практичні та семінарські заняття, консультації, контрольні заходи, практику та самостійну роботу відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Використовуються активні методи навчання: робота в малих групах, моделювання ситуацій, мозковий штурм, дискусії, міні-проекти та інтерактивні презентації з використанням Microsoft Office 365 (Teams, Forms) і спеціалізованого ПЗ (AutoCAD 2025, ЛІРА-САПР, «Будівельні технології – КОШТОРИС»). Студентоцентрикований підхід реалізується через вибір ОК, тем кваліфікаційних робіт, баз практики та участь у професійних заходах, що сприяє розвитку hard skills (проектування, інженерні розрахунки) та soft skills (командна робота, комунікація, екологічна відповідальність). Академічна свобода для НПП дозволяє обирати методику викладання, комбінувати лекції з виїзними заняттями та екскурсіями на діючих гідротехнічних об'єктах, враховувати потреби студентів і надавати наставництво.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація про ОП ГТБВІ та навчальні плани розміщена на сайті НТУ ДП і містить відомості про цілі, зміст і очікувані результати навчання. Водночас ЕГ зазначає, що у РП відсутній деталізований розподіл аудиторної та самостійної роботи за темами, що ускладнює оцінку відповідності змісту дисциплін заявленим результатам та визначення годин аудиторних занять. Критерії оцінювання наведено у робочих програмах і силабусах на Moodle, однак вони не завжди деталізують специфіку ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Здобувачі ОП ГТБВІ активно залучені до науково-дослідної діяльності відповідно до положень університету про освітній процес та студентське наукове товариство. Їхня наукова робота інтегрована з навчанням і включає дослідження для кваліфікаційних робіт. Студенти беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, публікують тези доповідей і отримують сертифікати учасників. Під час зустрічі зі стейкхолдерами ЕГ підтверджено, що викладачі активно сприяють участі студентів у конференціях і конкурсах студентських наукових робіт.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В НТУ ДП перегляд і оцінювання змісту освітніх компонентів ОП ґрунтується на принципах академічної свободи та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Моніторинг робочих програм здійснюється згідно з Положенням про навчально-методичне забезпечення, а відповідальність за перегляд покладається на гаранта ОП. Оновлення ОК ініціюють викладачі, здобувачі та роботодавці через пропозиції, рецензії, відгуки та результати оцінювання здобувачами. Перегляд змісту дисциплін відбувається щорічно на засіданнях кафедри, НМК спеціальності та під час консультацій з гарантом. Викладачі постійно інтегрують у навчальні компоненти результати наукових досліджень, конференцій та міжнародних проєктів. Таким чином, система перегляду забезпечує актуалізацію змісту ОК відповідно до сучасних наукових досягнень, практичних потреб та вимог ринку праці.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У НТУ ДП міжнародна співпраця реалізується через Центр міжнародної співпраці, який координує проєкти, програми мобільності та грантові ініціативи, згідно з Положенням про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці та управління коштами грантів. ЕГ зазначає, що іноземні викладачі та проведення занять іноземною мовою на фахових ОК не практикуються, а студентів ОП фактично не залучали до міжнародних мобільностей чи стажувань. ЕГ встановила, що НТУ ДП створює умови для інтеграції міжнародного досвіду в навчальні компоненти, проте фактична участь здобувачів у програмах мобільності обмежена об'єктивними чинниками.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

В НТУ ДП система контрольних заходів за ОП "Гідротехнічне будівництво та водна інженерія" включає поточні та підсумкові форми контролю, а також атестаційну кваліфікаційну роботу. Підсумковий контроль включає диференційовані заліки та іспити, причому результати диференційованого заліку формуються на основі підсумків поточного контролю. ЕГ встановила, що НП 2024 та графік освітнього процесу показує перевантаження здобувачів у 2-му семестрі (10 підсумкових заходів: 4 екзамени та 6 заліків), нерівномірний розподіл ОК за семестрами може призводити до поверхневого опанування матеріалу та розпорошення уваги студентів. Тому, система контролю ОП сформована прозоро та доступно для студентів, проте потребує вдосконалення у плануванні навантаження та структуруванні форм оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Підсумкова атестація здобувачів ОП «Гідротехнічне будівництво та водна інженерія» в НТУ «ДП» організована відповідно до Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня та внутрішнього документа «Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «ДП»». Таким чином, підсумкова атестація відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні ресурси» та забезпечує об'єктивну перевірку рівня здобутих знань і компетентностей бакалаврів.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів у НТУ «ДП» формуються на основі кількох регламентуючих документів, що доступні у публічному доступі на сайті університету. Вимоги до контрольних заходів, терміни та критерії оцінювання

дублюються в Moodle та викладачами на перших заняттях. ЕГ встановила під час фокус-груп із студентами, що вони були обізнані щодо процедур та критеріїв, необізнаності або непорозуміння не виникало. Таким чином, можна стверджувати, що система контрольних заходів у НТУ «ДП» є регламентованою, прозорою та доступною для здобувачів, забезпечує об'єктивність оцінювання та можливість вирішення конфліктних ситуацій.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У НТУ «ДП» дотримання академічної доброчесності регламентується комплексом внутрішніх документів, які є доступними на сайті університету. Документи чітко викладають вимоги та процедури, не містять неоднозначностей. Кваліфікаційні роботи студентів перевіряються на плагіат заздалегідь, результати фіксуються відповідальною особою кафедри. Експертна група не виявила фактів порушення академічної доброчесності на ОП «Гідротехнічне будівництво та водна інженерія». Таким чином, система академічної доброчесності в НТУ «ДП» є структурованою, прозорою та ефективною, забезпечує контроль, попередження порушень і підтримку студентів та викладачів у дотриманні стандартів доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У НТУ «ДП» забезпечення ОП «Гідротехнічне будівництво та водна інженерія» здійснюється висококваліфікованим науково-педагогічним складом. Профільні дисципліни викладають фахівці з інженерної освіти (гідротехнічне будівництво, будівництво) – Чушкіна І.В., Шаповал В.Г.; інженер-гідрогеолог з практичним досвідом – Тимощук В.І. Викладачі інтегрують результати міжнародних наукових проєктів у зміст дисциплін (Ф15, Ф19), зокрема щодо очищення шахтних вод та адаптації до змін клімату. Аналіз кадрового потенціалу підтверджує відповідність кваліфікації та професійного досвіду НПП цілям та програмним результатам навчання ОП, забезпечує високий науково-педагогічний рівень. Однак деяким із НПП необхідно підвищити публікаційну активність та забезпечити професійний напрям публікацій відповідно до ОК, які вони закривають (Панченко С.П., Дерев'ягіна Н.І., Вигодін М.О., Халимендик О.В., Скобенко О.В., Бондаренко А.О).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У НТУ «ДП» конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників регламентується Положенням про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП, затвердженим Вченою радою 30.05.2019 р. Аналіз процедури проведення конкурсного відбору НПП підтверджує її прозорість, послідовність та відповідність вимогам, що гарантує успішну реалізацію ОП «Гідротехнічне будівництво та водна інженерія».

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На ОП «Гідротехнічне будівництво та водна інженерія» у НТУ «ДП» широко залучаються професіонали-практики та галузеві експерти, що сприяє поєднанню теоретичних знань із практичними компетенціями. Залучення практиків, гостьових лекторів і роботодавців підвищує професійну орієнтацію ОП, дозволяє студентам здобувати реальний практичний досвід, ознайомлюватися з сучасними технологіями, методами роботи та очікуваннями ринку праці, що суттєво посилює відповідність ОП програмним результатам навчання та компетенціям.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В НТУ «ДП» створена системна нормативна база для забезпечення професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Нормативна база та наявні ресурси забезпечують систематичний розвиток кваліфікації НПП, охоплюють як підвищення професійної майстерності, так і міжнародну мобільність. Розвинена система тренінгів, стажувань та участі у міжнародних заходах гарантує відповідність компетенцій викладачів цілям та результатам ОП, що підтверджується високою оцінкою здобувачів освіти. Формальне право університету на рейтингування та оцінювання досягнень НПП застосоване частково, проте існуючі механізми контролю та моніторингу забезпечують належний рівень професійної активності та якості викладання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

У НТУ «ДП» освітній процес за ОП «Гідротехнічне будівництво та водна інженерія» забезпечується достатньою матеріально-технічною базою: 9 корпусів (включно з буровим полігоном), 6 гуртожитків, бібліотека, спортзали, їдальні та укриття. Використовуються ліцензійне ПЗ (LIRA, Autodesk, Будівельні технології – КОШТОРИС, GIS). Для практичної підготовки студентів діють сучасні лабораторії. НМЗ представлено робочими програмами, методичними рекомендаціями та силабусами, частково доступними у Moodle. Переваги: сучасне обладнання та ліцензійне ПЗ відповідають цілям ОП і забезпечують формування практичних компетенцій студентів. Рекомендовано вдосконалити розподіл контрольних заходів та відкритий доступ до всіх НМЗ.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В НТУ «ДП» здобувачі та НПП мають вільний доступ до інфраструктури та ресурсів для навчання та наукової діяльності: навчальні аудиторії, наукові лабораторії, коворкінги (Unica, CoLibry), мовні та міжнародні культурно-освітні центри. Створено умови для участі у конференціях, симпозіумах, конкурсах та міжнародних проєктах і публікацій наукових робіт. Бібліотека та комп'ютерні класи забезпечують доступ до інтернету, електронного каталогу, навчально-методичних матеріалів, наукометричних баз Scopus і Web of Science, а також Office 365. У корпусах і гуртожитках є WI-FI, що підвищує комфорт і ефективність навчання. Система харчування і відкритий доступ до ресурсів забезпечують задоволення освітніх потреб студентів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В умовах воєнного стану НТУ «ДП» реалізує змішану форму навчання: перший курс здобувачі за можливості відвідують заняття очно, старші курси переважно навчаються дистанційно. Університет має обладнані укриття, спортивну базу, гуртожитки з належними умовами проживання та пункт первинної медичної допомоги. Матеріально-технічна база аудиторій і лабораторій відповідає вимогам, що підтверджено під час акредитації та онлайн-огляду ресурсів. Студенти ознайомлені з правилами дій під час повітряної тривоги, а університет забезпечує проведення занять у сховищах. Для підтримки психічного здоров'я функціонує соціально-психологічна служба кафедри філософії і педагогіки, доступна для всіх студентів, зокрема факультету ФАБЗ.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В НТУ «ДП» здобувачі освіти отримують системну підтримку в межах ОП, що охоплює інформаційний, організаційний, консультативний та соціальний компоненти. Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт університету, особистий кабінет на платформі дистанційного навчання Moodle. Освітня та консультативна підтримка забезпечується індивідуально під час лекцій, практичних занять, виконання завдань, консультацій з викладачами, кураторами, гарантами ОП та працівниками факультету. Організаційна підтримка реалізується через систему кураторства та взаємодію з деканатом, бібліотеками та адміністрацією. Соціальна та психологічна підтримка включає роботу студентського самоврядування та спеціальної психологічної служби. Університет має нормативи та плани щодо протидії булінгу та сексуальним домаганням. ЕГ встановила, що система забезпечує ефективне навчання та соціальний комфорт студентів, зокрема в умовах воєнного стану та дистанційного навчання.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Експертна група встановила, що в НТУ «ДП» створено умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Розроблено Порядок супроводу таких осіб, а будівлі університету та гуртожитки відповідають вимогам доступності та інклюзивності. Інфраструктура включає пандуси та малий ухил для заїзду на ганок, кнопки виклику, спеціальні туалети, ліфти у 12-поверховому корпусі № 2 та гуртожитку № 3. За цією ОП наразі немає здобувачів з особливими потребами, проте створена матеріально-технічна та організаційна база забезпечує можливість їх навчання.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертна група встановила, що в НТУ «ДП» створено ефективну систему запобігання конфліктам та порушенням етичних норм. Університет забезпечує профілактику булінгу, дискримінації та сексуальних домагань через діяльність кураторів та соціально-психологічної служби. У разі конфліктних ситуацій студенти мають чітку інформацію, куди звертатися. Для запобігання та реагування на корупційні ризики функціонує уповноважений з антикорупційної діяльності та низка каналів для повідомлень. За даною ОП випадків конфліктів, пов'язаних із хабарництвом, дискримінацією, булінгом чи сексуальними домаганнями, не зафіксовано.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Експертна група встановила, що в НТУ «ДП» функціонує система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка регламентує моніторинг, перегляд і вдосконалення освітніх програм. Моніторинг здійснюється через обговорення на засіданнях кафедри БІТГМ, НМК, із залученням студентів і роботодавців. Зміни до ОП погоджуються відділом ВЗЯВО, навчально-методичним відділом і Центром моніторингу знань, затверджуються Вченою радою. Водночас ЕГ зауважила недоліки в оформленні НМЗ та ОП, зокрема: розбіжності між НП та РП в аудиторному навантаженні деяких дисциплін (Ф8, Ф14) та помилки у розподілі обсягу програми за ОК в ОП 2025 р. Таким чином, система внутрішнього забезпечення якості працює відповідно до норм і процедур, забезпечуючи внесення змін до ОП на основі пропозицій стейкхолдерів, але потребує корекції формальних помилок у документах та узгодження НП із РП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У НТУ «ДП» здобувачі активно залучені до процесу вдосконалення освітніх програм. Вони беруть участь у засіданнях кафедри та НМК, входять до складу робочих груп з розробки ОП. ЕГ зазначає, що здобувачі позитивно оцінюють якість освітніх послуг і комфорт освітнього середовища під час воєнного стану, хоча анкетування студентів під час періодичного перегляду ОП не проводиться. Рада студентського самоврядування залучена до процедур забезпечення якості, зокрема через участь у Вченій раді ФАБЗУ, Вченій раді університету та стипендіальних комісіях.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У НТУ «ДП» встановлена системна співпраця з роботодавцями для забезпечення якості освітніх програм через участь у кваліфікаційних комісіях, рецензування ОП, підвищення кваліфікації НПП, виробничі практики та освітні заходи. Також проводяться виїзні фахові екскурсії, що дозволяють студентам та НПП безпосередньо взаємодіяти з потенційними роботодавцями та ознайомлюватися з практичними аспектами професії. Ця співпраця забезпечує інтеграцію академічної підготовки з реальними потребами ринку праці та підвищує якість освітнього процесу.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Оскільки ОП акредитується вперше, випускників ще немає. В університеті функціонує Асоціація випускників НТУ ДП, яка об'єднує випускників усіх факультетів. Щорічно проводяться зустрічі випускників з опитуванням щодо їх працевлаштування та кар'єрного розвитку. Таким чином, університет забезпечує системний облік та підтримку випускників, що створює основу для подальшого моніторингу їх працевлаштування та кар'єрного шляху.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг освітньої діяльності в НТУ «ДП» здійснюється через опитування студентів, викладачів, роботодавців та інших зацікавлених сторін, а результати публікуються для ознайомлення. ЕГ встановила, що існуюча система забезпечення якості освіти має низку обмежень. Вона часто формальна, розглядає студентів як однорідну групу та не враховує специфіку різних спеціальностей. Репрезентативність опитувань низька, що зменшує достовірність висновків: у деяких опитуваннях участь окремих факультетів становила менше 10%. Крім того, не завжди зрозуміло, які саме освітні компоненти оцінюються, а приклади реагування на результати опитувань майже не наводяться. Тому для підвищення ефективності моніторингу рекомендується робити опитування більш диференційованими для різних

спеціальностей, забезпечувати вищу репрезентативність, чітко показувати, що оцінюється, і публічно демонструвати, як результати впливають на освітній процес. Це допоможе отримати більш об'єктивну картину та підвищити якість освітніх програм.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація даної освітньої програми є первинною. За результатами зустрічей ЕГ із фокус-групами адміністративного персоналу, гарантів та авторів самооцінювання стало відомо, що рекомендації з акредитацій інших ОП аналізуються та, за потреби, враховуються на рівні університету. При формуванні ОП «Гідротехнічне будівництво і водна інженерія» були враховані рекомендації попередньої акредитації ОП «Будівництво та цивільна інженерія» (2021 р.): збільшено методичне забезпечення на сайті університету, організовано анонімні опитування студентів різних років, включено студентів до групи розробників, а також проведено гостьові лекції від роботодавців та партнерських університетів, наприклад лекцію представників Метінвест Політехніки про сучасні технології водопостачання (травень 2025 р.).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті НТУ «ДП» цілеспрямовано формується культура якості вищої освіти, що базується на спільних цінностях учасників освітнього процесу відповідно до місії, Стратегії розвитку та принципів Політики у сфері якості. НПП і здобувачі активно залучаються до обговорення проєктів документів, розроблення та оновлення освітніх програм, навчальних планів і робочих програм дисциплін. Принципи відкритості та прозорості реалізуються через семінари, конференції, засідання кафедр і НМК, а також загальноуніверситетські наради, у яких брали участь внутрішні та зовнішні стейкхолдери. Важливою складовою є професійний розвиток НПП та залучення студентів: вони беруть участь у конкурсах, тренінгах і гостьових лекціях, спрямованих на підвищення якості освіти. Все це підтверджує, що в НТУ «ДП» сформовано культуру забезпечення якості, яка підтримується академічною спільнотою та сприяє постійному вдосконаленню освітніх програм і освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що веб-сайт НТУ «Дніпровська політехніка» є інформативним та забезпечує доступ до всієї необхідної інформації щодо діяльності університету. У відкритому доступі розміщено нормативні документи, що регулюють освітню, наукову та побутову діяльність, які сформовані чітко, зрозуміло та не містять дискримінаційних чи неоднозначних формулювань. Інформація про освітні програми, компоненти та вибіркові курси доступна відповідно до потреб студентів, а для абітурієнтів створено окремий розділ з повною інформацією про вступ. ЕГ зазначає, що учасники освітнього процесу не мали складнощів із доступом до необхідної інформації.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Для публічного обговорення проєктів освітніх програм на веб-сайті НТУ «Дніпровська політехніка» створено спеціальний розділ, де зацікавлені сторони можуть ознайомитися з проєктами, надати пропозиції через електронну пошту гаранта ОП та переглянути відгуки на програми. ЕГ підтверджено, що всі отримані пропозиції аналізуються робочою групою, після чого ухвалюється рішення щодо внесення змін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Усі діючі освітні програми НТУ «Дніпровська політехніка», включно з ОП «Гідротехнічне будівництво та водна інженерія» бакалаврського рівня, навчальними планами та інформацією про освітні компоненти, розміщено

на веб-сайті університету. Під час акредитаційної експертизи ЕГ було встановлено, що всі документи оприлюднені в повному обсязі та забезпечують повну інформацію для учасників освітнього процесу і стейкхолдерів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Пропонується переглянути робочі програми фахових ОК на предмет посилення практичної складової, спрямованої на формування навичок щодо проведення лабораторних досліджень руху водних потоків, гідравлічного моделювання тощо. Недостатньою є складова формування компетентностей у сфері водовідведення та очищення стічних вод, яка забезпечується відповідними ОК.4. Відобразити у робочих програмах дисциплін використання сучасного інженерного програмного забезпечення з метою формування у здобувачів практичних цифрових компетентностей у сфері водної інженерії.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Особливість ОП, пов'язана з підготовкою фахівців для роботи у складних інженерно-геологічних та техногенно порушених умовах, задекларована у меті програми, проте її реалізація не повністю деталізована у частині освітніх компонентів, практичної підготовки або використання спеціалізованих інженерних методів і програмних засобів. Доцільно чіткіше відобразити у змісті ОП інструменти та навчальні активності, що забезпечують формування відповідних компетентностей. Доцільно передбачити більш формалізований механізм зворотного зв'язку із стейкхолдерами (публікація результатів обговорень, таблиці врахування пропозицій на сайті ОП тощо).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Доцільно активізувати залучення студентів ОП до міжнародних програм академічної мобільності та ширшого використання можливостей визнання результатів навчання, отриманих у закордонних ЗВО.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Доцільно впровадити систематичне та регулярне опитування всіх здобувачів за повним переліком дисциплін для більш об'єктивної оцінки якості освітнього процесу. Відсутність деталізованого розподілу аудиторної та самостійної роботи за темами в робочих програмах ускладнює аналіз відповідності змісту дисциплін заявленим результатам навчання. Крім того, інформація про поточне оцінювання, індивідуальні завдання та підсумкове оцінювання відображена фрагментарно, що потребує більшої системності та інтеграції у робочі програми для забезпечення прозорості та доступності критеріїв оцінювання для здобувачів. Механізм інтеграції результатів зовнішніх відгуків та наукових проєктів у навчальні програми є фрагментарним і частково залежить від ініціатив окремих викладачів, що потребує формалізації процедур врахування результатів наукових досліджень, рецензій та пропозицій стейкхолдерів для забезпечення більш системного та прозорого оновлення змісту ОК.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується розглянути можливість укрупнення окремих дисциплін та оптимізації форм поточного і підсумкового контролю для забезпечення більш збалансованого навчального навантаження та ефективного досягнення результатів навчання. Рекомендується привести у відповідність у графіку освітнього процесу розподіл контрольних заходів за семестрами.

Критерій 6. Людські ресурси

За ОП не здійснюється рейтингування науково-педагогічних працівників, хоча така практика існує в університеті загалом. Це створює потенційний ризик відсутності системної мотивації та оцінки ефективності викладання на рівні конкретної ОП, незважаючи на високий рівень професіоналізму НПП, підтверджений опитуваннями студентів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

У робочих програмах ОК не відображено детальний перелік лабораторного обладнання та відповідність його використання конкретним освітнім компонентам, що ускладнює прозорий контроль ресурсного забезпечення навчального процесу та планування практичних робіт. Варто забезпечити регулярне оприлюднення звітів про ефективність роботи соціально-психологічної служби та антикорупційних механізмів для підвищення прозорості.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Слід усунути розбіжності між навчальним планом та робочими програмами щодо аудиторного навантаження та виправити помилки в обсягах ОК у розділі 5 ОП 2025 р., щоб забезпечити точність внутрішньої системи забезпечення якості. Доцільно впровадити регулярне анкетне опитування здобувачів під час розробки та перегляду ОП, щоб системно враховувати їх пропозиції та підвищувати ефективність участі студентів у формуванні освітніх програм. Система моніторингу освітньої діяльності формальна та недостатньо диференційована за спеціальностями, що ставить під сумнів релевантність отриманих даних і їхню здатність точно відображати задоволеність здобувачів інженерних ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Забезпечити зручну структуру сайту для доступу до документів. Публікувати навчальні плани, ОК, вибіркові курси у зрозумілому форматі. Документувати та публічно демонструвати, як рекомендації акредитацій впливають на ОП. Використовувати досвід акредитацій суміжних програм для покращення нових ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР GVI ID 53549.xlsx</i>	GE8pWH+6PB0/2hRrqWs54rFQoyzRsk7Lw3DUohj XkqE=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТУГАЙ ОЛЕКСІЙ АНАТОЛІЙОВИЧ