

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	29008 Цивільна безпека
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

22.11.2022 р.

Справа № 0977/АС-22

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 26 "Цивільна безпека" у складі:

Тихонова Олена Вікторівна – головуєчий,

Афанасенко Костянтин Анатолійович,

Беліков Анатолій Серафимович,

Бугайчук Костянтин Леонідович,

Данова Карина Валеріївна,

Запорожець Олександр Іванович,

Карабин Василь Васильович,

Кацан Любов Олексіївна,

за участі запрошених осіб:

Чеберячко Сергій Іванович – гарант ОП,

Шаповалов Віктор Анатолійович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29008
Назва ОП	Цивільна безпека
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі освітньої програми "Цивільна безпека" відповідають місії і стратегії університету. Унікальність освітньої програми полягає в її орієнтації на практико-орієнтований підхід до підготовки здобувачів II рівня освіти із залученням представників як теоретичної, так і практичної сфери з цивільної безпеки.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ОП урахує позиції й запити як безпосередніх учасників освітнього процесу - здобувачів вищої освіти та представників академічної спільноти, так і залученість та результативні очікування роботодавців. Програма підготовки враховує запити Державної служби та ДСНС України та регіональну направленість.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

При розробці ОП враховано прогресивні практики з досвіду підготовки фахівців провідних вітчизняних закладів освіти НУЦЗ та НЛУБЖД. Взаємодія із значною кількістю установ переконливо доводить урахування галузевого та регіонального контексту, так і різновекторних тенденцій розвитку спеціальності.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Підготовка фахівців проводиться згідно вимог до спеціальності "Цивільна безпека" і відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня. Зауваження: Заявлена в ОП посада "Інженер з техногенно-екологічної безпеки", код КП 2149.2 не відповідає спеціальності 263 "Цивільна безпека", оскільки дану посаду не можуть обіймати фахівці, які здобули освіту за спеціальністю 183 "Технології захисту навколишнього середовища".

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг обов'язкових компонентів освітньої програми, які спрямовані на формування компетентностей, визначених Стандартом, становить 66 кредитів ЄКТС (73,3 % від загального обсягу ОП у кредитах), які поділені на цикл загальної підготовки - 10 кредитів ЄКТС (11,1 %) та цикл спеціальної підготовки - 56 кредитів ЄКТС (62,2 %), що відповідає вимогам СВО стосовного того, що мінімум 35 % обсягу ОП мають забезпечувати результати навчання за спеціальністю. Обсяг вибіркового освітніх компонентів в ОП - 24 кредити ЄКТС, що становить 26,7 % обсягу ОП. Таким чином обсяг вибіркової складової ОП відповідає чинним законодавчим вимогам.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОП містить деталізовані програми компетентності, результати навчання, що стосуються саме аспектів Цивільної безпеки. Представлені матриці відповідності програмних компетентностей і результатів навчання засвідчують інформативну забезпеченість кожного програмного результату, що дозволяє досягти заявлених цілей навчання.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Освітні компоненти фокусують на загально визначених складових сфери цивільної безпеки - правових, соціальних, економічних, організаційних, технічних, санітарно-гігієнічних, профілактичних її аспектах. Опанування пропонованого контенту дозволяє здобувачам вищої освіти у майбутньому ефективно здійснювати професійну діяльність, орієнтовану на забезпечення цивільної безпеки країни.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП надає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Вибірковий блок неконкретизовано, що засвідчує можливість для здобувачів вищої освіти вільно обирати дисципліни із загального їх переліку, пропонованого ЗВО.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Поглиблена практична підготовка здобувачів вищої освіти реалізується шляхом організації виїзних занять до установ міста, з якими Дніпровською політехнікою укладені відповідні угоди.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Відповідні форми та методи (практичні заняття, семінари, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів, захист роботи), а також оцінювання результатів навчання за будь-якою з освітніх компонент ОП серед іншого передбачає критерій щодо зрозумілості відповіді, логіки її побудови, комунікативної стратегії, переконливості й аргументації. Це дозволяє здійснювати відповідне оцінювання з позиції практичної реалізації softskills здобувачами під час контрольних заходів та аналізу їхніх характеристик після проходження практики.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Згоден с висновками ЕГ

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Згоден с висновками ЕГ

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не проводиться. Зауваження: В ОП не відображені, які сучасні програмні продукти застосовуються при вивченні фахових дисциплін, що використовуються у сфері професійної діяльності.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до Національного технічного університету "Дніпровська політехніка", розроблені на основі "Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти до закладів вищої освіти в 2022 році" та оприлюднені на офіційному веб-сайті університету (<https://cutt.ln.ua/BVHGWRk>) у розділі Правила прийому. Програми вступних випробувань для вступників до магістратури (на базі диплому бакалавра) опубліковані на сайті університету у вільному доступі у рубриці "Абітурієнту" (<https://cutt.ln.ua/VBHHsbc>).

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за освітньою програмою певним чином ураховують особливості освітньої програми.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Погоджуюсь з висновком ЕГ

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Погоджуюсь з висновком ЕГ
Зауваження: У внутрішніх нормативно-правових документах ЗВО не прописаний механізм створення комісії та визначення її складу для оцінки результатів неформальної освіти, що може впливати на процес визнання таких результатів навчання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми і методи навчання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Встановлено, що студенти при вивченні дисциплін отримують чітку інформацію від викладача щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Погоджуюсь з висновком ЕГ

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних компонент переглядається та систематично оновлюється науково-педагогічними працівниками, які забезпечують освітній процес за даною освітньою програмою. Про це свідчать курси лекцій, навчальні посібники, що відповідають фаховим питанням сьогодення, спираються на діючу нормативно-правову базу, а також наявність у

робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах посилянь на власні дослідження викладачів. Активна участь викладацького складу кафедри у фахових вебінарах сприяє реалізації навчального процесу з акцентом на новітні тенденції, розробки й досягнення як цивільного безпеки, так і освітньої сфери загалом.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Погоджуюсь з висновком ЕГ

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти НТУ "Дніпровська політехніка" загалом відповідають встановленим у нормативних документах вимогам. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП зазначені у п.3.3 Положення про організацію освітнього процесу НТУ "Дніпровська політехніка" (<https://cutt.ly/kBNHXBun>). Відповідно до Положення для перевірки РН застосовуються наступні форми контрольних заходів: поточний, семестровий та підсумковий контроль. Контрольні заходи та сесії проводяться згідно з графіком навчального процесу.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Атестація здобувачів відбувається за освітньо- професійною програмою "Цивільна безпека" у формі атестаційного іспиту, що передбачено стандартом вищої освіти за спеціальністю 263 "Цивільна безпека". Процес атестації, порядок створення екзаменаційних комісій, повноваження учасників регулюються Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ "Дніпровська політехніка" (<https://cutt.ly/rWokxww>).

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Погоджуюсь з висновком ЕГ

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В Національному технічному університеті "Дніпровська політехніка" діє "Кодекс академічної доброчесності", він є увільному доступі на сайті (<https://cutt.ly/WBHVQPn>). Науково-педагогічні працівники кафедри беруть активну участь у різноманітних тренінгах, вебінарах, семінарах, присвяченим проблематиці академічної доброчесності. Зауваження: У нормативних документах відсутнє роз'яснення щодо підбору компетентних незаангажованих осіб для створення комісії з етики для розгляду справ щодо академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації освітньої програми, в повній мірі відповідає чинним вимогам. До викладання обов'язкових ОК залучено 7 НПП, усі вони мають наукові ступені (з них 4 - кандидати наук та 3 - доктори наук); 7 - з вченими званнями. Аналіз наукової діяльності викладачів вказує на відповідність їх публікацій предметній сфері дисциплін, які вони викладають. Викладачі постійно проходять підвищення кваліфікації в Україні і за кордоном.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, вона проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП Національного технічного університету "Дніпровська політехніка" та укладання з ними трудових договорів (контрактів).

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Погоджуюсь з висновком ЕГ

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

НТУ "Дніпровська політехніка" залучає до аудиторних занять за ОП професіоналів-практиків та представників роботодавців. Ця співпраця полягає у проведенні стажування здобувачів, підготовці спільних публікацій, участі у семінарах, працевлаштуванні випускників, а також внесенні пропозицій щодо введення додаткових дисциплін та під час розробки ОП тощо.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Погоджуюсь з висновком ЕГ

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

НТУ "Дніпровська політехніка" здійснює стимулювання за розвиток викладацької майстерності працівників.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансові, матеріально-технічні ресурси, інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в НУ "Дніпровська політехніка" є достатньо високим для підготовки майбутніх фахівців за ОП, що дозволяє без обмежень реалізовувати підготовку здобувачів вищої освіти за пропонованими освітніми компонентами як в орієнтації на питання безпосередньо цивільної безпеки.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Погоджуюсь з висновком ЕГ

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Безпечність освітнього середовища і здоров'я здобувачів університету забезпечується перспективним планом розвитку університету та підтриманням соціально-психологічної служби, в тому числі на період воєнного стану.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Погоджуюсь з висновком ЕГ

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В закладі НТУ "Дніпровська політехніка" створені достатні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Погоджуюсь з висновком ЕГ

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Погоджуюсь з висновком ЕГ

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Передбачено залучення зовнішніх стейкхолдерів, а саме роботодавців та випускників за спеціальністю з метою об'єктивності та надання прозорості процесу періодичного перегляду освітньої програми.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Погоджуюсь з висновком ЕГ

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Уся структура внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ "Дніпровська політехніка" забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та її реалізації.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП "Цивільна безпека" другого (магістерського) рівня акредитується вперше. Тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані за результатами попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду ОП та під час реалізації освітнього процесу.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У НТУ "Дніпровська політехніка" політика забезпечення якості є вагомим складовим елементом діяльності для усіх членів академічної спільноти і здійснюється у відповідності до нормативної бази. Зауваження: Невідображені на інформаційних ресурсах кафедри ОПЦБ результати залучення академічної спільноти щодо удосконалення ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, чіткі і зрозумілі, нормативні документи закладу наявні у відкритому доступі на офіційному веб-сайті. В цілому ОП та її виконання відповідає критерію 9.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Згоден з висновком ЕГ

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Згоден з висновком ЕГ

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення

наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Переглянути компетенції і програмні результати ОП та допоснити її ОК, що пов'язана із забезпеченням вимог до "Інженерів з техногенно-екологічної безпеки".

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Розширити застосування різних програмних продуктів, наприклад, для моделювання НС чи виявлення НС, які б значно підсилили ПР при вивченні фахових дисциплін. 2. З метою узгодження змісту унікальності ОП включити роботодавців з числа фахівців-практикантів до розробки програм виробничої практики.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Оновити п.8.8 "Положення про організацію освітнього процесу" або створити окремий документ "Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в умовах неформальної освіти", стосовно створення комісії та визначення її складу для оцінки результатів навчання у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Забезпечити в навчальному процесі поєднання навчання і дослідження при викладанні дисциплін з ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Доповнити Положення про систему запобігання та виявлення плагіату інформацією щодо створення комісії з етики.

Критерій 6. Людські ресурси

Кадровий склад науково-педагогічних працівників знаходиться на достатньо високому рівні і заслуговує на співпрацю з іншими ВНЗ, в яких проводиться підготовка спеціалістів за освітньою програмою "Цивільна безпека".

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Звернути увагу на залучення до підготовки ОП студентів з особливими освітніми потребами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Розробити та провести анкетування академічної спільноти ЗВО з приводу покращення ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Забезпечити через інформаційні соціальні мережі університету та кафедри правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТИХОНОВА ОЛЕНА ВІКТОРІВНА