

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	53558 Геологія, гідрогеологія, геофізика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	103 Науки про Землю

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53558
Назва ОП	Геологія, гідрогеологія, геофізика
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Давибіда Лідія Іванівна, Дроздова Анжеліка Володимирівна, Карабин Василь Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.10.2022 р. – 27.10.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.nmu.org.ua/activity/accreditation/>

Програма візиту експертної групи <https://www.nmu.org.ua/activity/accreditation/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Геологія, гідрогеологія, геофізика» другого рівня вищої освіти спеціальності 103 «Науки про Землю», яка реалізується в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» (НТУ ДП), відповідає критеріям акредитації та задовольняє потреби стейкхолдерів. Експертна група переконалася у правдивості фактів, які представлені у Відомостях про самооцінювання. За результатами візиту та опрацювання документів експертна група з'ясувала, що підстав для прийняття рішення у відмові в акредитації ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика» немає. ОПП відповідає Стандарту вищої освіти, її освітні компоненти дають змогу набути визначені нею компетентності та програмні результати навчання, вона достатньо забезпечена матеріально-технічними ресурсами, навчально-методичними матеріалами, висококваліфікованим академічним персоналом, що в цілому дозволяє забезпечити на високому рівні навчання і викладання за цією освітньою програмою. Освітня програма має випереджувальний характер і сформована з чітким урахуванням тенденцій змін геологічної галузі. Форми навчання за освітньою програмою відповідають сучасним вимогам вищої освіти. Важливим аспектом є високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти, що було виявлено як за результатами опитувань здобувачів, так і під час зустрічей. Взірцевими є унікальність програми, яка враховує розвиток геологічної галузі, регіональна спрямованість програми, високий академічний рівень професорсько-викладацького складу, наявність чітких та визначених правил та процедур регулювання прав та обов'язків всіх учасників процесу, система моніторингу їх дотримання під час реалізації освітнього процесу, широка представленість навчально-методичних матеріалів на сайті Університету.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Експертною групою виокремлено 23 сильні сторони та позитивні практики. Найважливішими з них є такі: 1. ОП має випереджувальний характер і сформовано з чітким урахуванням тенденцій змін геологічної галузі. 2. В університеті розроблена нормативна база щодо перезарахування результатів навчання отриманих в інших ЗВО, процедур визнання документів про освіту, які видані ЗВО зарубіжних країн, а також результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Документи розміщені на офіційному сайті університету і доступні всім учасникам освітнього процесу. 3. У ЗВО приділяють великої уваги інтернаціоналізації діяльності, зокрема, як позитивну практику слід відзначити діючу програму вивчення англійської мови викладачами і здобувачами із подальшою можливістю складання іспиту і отримання міжнародного сертифікату Британської Ради ARTIS. 4. Широка участь академічного персоналу, що забезпечує викладання, в програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних наукових проектах, що не тільки сприяє підвищенню кваліфікації, але й дає змогу оновлювати матеріально-технічне забезпечення за рахунок отриманих коштів у рамках проектів. 5. Прозора і деталізована система нормативного забезпечення проведення контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічної доброчесності. 6. Ефективна система попередження та розгляду конфліктних ситуацій. 7. Високий академічний рівень професорсько-викладацького складу, значний досвід роботи НПП за фахом та успішне поєднання низкою викладачів академічної діяльності з експертною. 8. Висока публікаційна активність у фахових виданнях України та виданнях індексованих міжнародними наукометричними базами даних. 9. Дієва система заохочення НПП різних категорій (молодих вчених, досвідчених вчених). 10. Облаштування укриттів у навчальних корпусах та гуртожитках Університету, які дають змогу вмістити всіх учасників освітнього процесу. 11. Надання безоплатного доступу до наукометричних баз Web of Science та Scopus здобувачам вищої освіти. 12. Система якості освіти, яка регламентується не тільки законодавством, а і відповідними стандартами у сфері якості.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертною групою виявлено 9 слабких сторін та недоліків, які не є критичними, у тому числі: обмежена можливість вибору фахових дисциплін з інших рівнів вищої освіти; слабка поінформованість здобувачів щодо можливостей визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за програмами академічної мобільності, у неформальній та інформальній освіті; незначний обсяг лабораторних занять, де передбачено використання спеціалізованого обладнання та/або робота із специфічним для галузі програмним забезпеченням; недостатня кількість спеціалізованого програмного забезпечення, з яким здобувачі можуть працювати в ході навчання; обладнання та апаратура лабораторій використовується здобувачами здебільшого лише для підготовки до кваліфікаційної роботи та власних досліджень; недостатня безпосередня залученість здобувачів вищої освіти до процесів моніторингу якості освітньої діяльності та перегляду освітньої програми. Рекомендовано: 1. Розглянути можливість розширити перелік дисциплін вільного вибору здобувачів. 2. Вдосконалити структурно-логічну схему, представивши її у вигляді організаційної діаграми чи графа. 3. Розглянути можливість запровадження дуальної форми освіти. 4. Посилити інформаційну підтримку можливостей перезарахування результатів навчання за програмами академічної мобільності та можливостей визнання результатів навчання у неформальній освіті. 5. Розширити можливості здобувачів для оволодіння навичками роботи із сучасним лабораторним обладнанням і спеціалізованим програмним забезпеченням. 6. Посилити публікаційну активність здобувачів і розширити перелік наукових заходів, у яких вони приймають участь, в першу чергу за рахунок міжнародних конференцій геологічної тематики за межами університету. 7. Враховуючи досить високий рівень володіння англійською мовою у викладачів, що забезпечують викладання фахових дисциплін, доцільно впровадити для вибору здобувачами окремі курси чи блоки фахових дисциплін із англійською мовою викладання упродовж 2023-2026 рр. На рівні керівництва університету сприяти створенню англомовних курсів через запровадження системи заохочень. 8. Запровадити систему щосеместрового інформування усіх учасників освітнього процесу з політикою Університету щодо дотримання норм академічної доброчесності. 9. Розширити перелік спеціалізованого програмного забезпечення, та

розширити можливості використання лабораторного обладнання при вивченні навчальних дисциплін для оволодіння здобувачами необхідними навичками. 10. Більш системно залучати здобувачів вищої освіти до процесів забезпечення якості, та проводити регулярні опитування в межах здобувачів окремої освітньої програми, щодо їх задоволеності освітнім процесом за даною програмою.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма “Геологія, гідрогеологія, геофізика” другого (магістерського) рівня спеціальності 103 “Науки про Землю” у Національному технічному університеті “Дніпровська політехніка” має сформульовані цілі, які корелюють із місією та стратегією розвитку ЗВО окресленими у Стратегії розвитку на 2019-2026 рр. й Стратегічному плані розвитку до 2026 року (<https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz>). Метою ОПП “Геологія, гідрогеологія, геофізика” є підготовка фахівців на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності, здатних вирішувати складні комплексні завдання в галузі геології, гідрогеології, геофізики з широким використанням сучасних технологій у професійній сфері. Вона корелюється з цілями ОПП, якими передбачено формування у здобувачів вищої освіти здатності здійснювати наукові дослідження геосфер та їхніх компонентів, встановлювати закономірності їхньої будови та розвитку, розв’язувати складні практичні та/або наукові задачі геологічними, гідрогеологічними та геофізичними методами і на основі цього надавати оцінку впливу на людське суспільство і можливості промислового використання. У самоаналізі зазначено, що унікальністю ОП є багатопрофільна підготовка фахівців спрямована на формування в них знань та навичок з володіння сучасною методологією ведення геологічних і гідрогеологічних робіт та проведення геолого-геофізичних досліджень з метою вивчення геологічної будови територій та інженерно-геологічних процесів у ґрунтових масивах, пошуку родовищ корисних копалин та вирішення екологічних завдань в галузі природокористування. Потребу у таких багатопрофільних фахівцях підтвердили роботодавці та випускники кафедри. Особливістю ОП є посиленна практична підготовка, яка відбувається на геологічних підприємствах. Така підготовка відображена у навчальному плані та підтверджена роботодавцями. ЕГ підтверджує, що освітня політика ЗВО загалом та на ОПП зокрема, формується з урахуванням побажань і потреб стейкхолдерів.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОПП сформована із залучення усіх стейкхолдерів, які у тій чи іншій мірі долучилися до формування цілей та програмних результатів навчання. Найактивнішими серед них є НПП та роботодавці. Протоколами підтверджено участь у перегляді ОПП здобувачки Кисельової М.В., випускниці Жердель А.О. У рецензіях на ОПП від роботодавців (Директор ТОВ “Геологічна компанія “ГЕООНІКС”, Начальник Придніпровської ГПП ВП Криворізька ГЕ ДП УГК, Директор ТОВ “Фундаментстроймакс”) підтверджено актуальність та відповідність сучасним кваліфікаційним вимогам ОПП. Протоколами засідань науково-методичної комісії підтверджено участь у перегляді ОПП начальника Управління якістю ПРАТ «ПВН ГЗК», головного геолога ДРГП “Донецькгеологія”, директора ООО “Фундаментстроймакс”, керівника відділу інженерних вишукувань ПрАТ «Дніпрокомунпроект». На зустрічах роботодавці та випускники відзначали високий фаховий рівень здобувачів ОПП, володіння сучасними дослідницькими інструментами. Роботодавці виявили бажання працевлаштовувати випускників ОПП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОПП полягають у формуванні у здобувачів вищої освіти здатності здійснювати наукові дослідження геосфер та їхніх компонентів, встановлювати закономірності їхньої будови та розвитку, розв’язувати складні практичні та/або наукові задачі геологічними, гідрогеологічними та геофізичними методами і на основі цього надавати оцінку впливу на людське суспільство і можливості промислового використання. Спеціальні результати навчання відображають галузевий (СР01, СР02, СР03,) та регіональний (СР01) контекст та тенденції розвитку спеціальності. Врахування

тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту при проектуванні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання підтверджено рецензентами ОПП та інтерв'юванням фокус-груп (роботодавці, випускники, НПП). Роботодавці, особливо середніх та малих приватних геологічних підприємств, наголошували на вдало сформованому поєднанні фахових компетентностей програми, потребі на ринку праці у фахівцях, які б однаково добре володіли сучасними методами геології, геофізики та гідрогеології та вміли їх комплексувати. З цього випливає випереджувальний характер освітньої програми та взірцевість її цілей. Програмні результати навчання відображають регіональні потреби сформульовані у Стратегії регіонального розвитку Дніпропетровської області на період до 2027 р. Сильними сторонами регіону є розробка родовищ металевих руд, вугілля, нафти, природного газу. Водночас у регіоні є багато невирішених геоекологічних питань серед яких: утилізація відходів гірничодобувної промисловості, забруднення підземних водоносних горизонтів; підтоплення земель та населених пунктів, поширення екзогенних геологічних процесів. Враховуючи всі ці питання запроєктовано і реалізується досягнення спеціальних результатів навчання з урахуванням особливостей освітньої програми: СР01 "Виконувати мінералого-петрографічні та мінераграфічні дослідження на сучасному рівні для оцінки якості корисних копалин та обґрунтування схем технологічної переробки руд".

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю галузі знань 10 «Природничі науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено 21 листопада 2019 року відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 1453. Уведено в дію з 2019/2020 навчального року. Програмні результати навчання за ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика» співпадають з програмними результатами Стандарту. Протиріччя не виявлено. Дуже влучно, відповідно до цілей ОПП, сформульовано ПР 10 «Вирішувати геологічні та геоекологічні задачі за допомогою геологічних, гідрогеологічних та геофізичних даних з використанням теорій, принципів та методів різних спеціальностей з галузі природничих наук». Фахова підготовка здобувачів освіти за ОПП досягається за рахунок дисциплін циклу спеціальної підготовки, що формує у здобувача професійні компетентності майбутнього кваліфікованого фахівця. Комунікаційні навички забезпечуються вивченням дисципліни «Іноземна мова для професійної діяльності». За аналізом силабусів можна стверджувати, що ОК дають змогу досягти усіх передбачених Стандартом компетенцій та програмних результатів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. Освітня програма має випереджувальний характер і сформована з чітким урахуванням тенденцій змін геологічної галузі. 2. При проектуванні та удосконаленні освітньої програми її цілі та програмні результати навчання визначалися у тісній співпраці з роботодавцями та іншими стейкхолдерами. 3. Спеціальні програмні результати навчання відображають фокус програми та спеціалізують випускників за освітньою програмою на вирішення сучасних геологічних та геоекологічних завдань регіону сформульованих у Стратегії регіонального розвитку Дніпропетровської області.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін та недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». При проектуванні та удосконаленні освітньої програми її цілі та програмні результати навчання визначалися з урахуванням потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, що свідчить про взірцеву відповідність ОП критерію 1. Взірцевість полягає в унікальності програми, яка враховує розвиток геологічної галузі і таким чином має випереджувальний характер,

глибокою спеціалізацією на вирішення регіональних завдань гірничої галузі. Освітня програма створена у тісній співпраці з різними групами стейкхолдерів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньо-професійної програми «Геологія, гідрогеологія, геофізика» становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає пункту 5 статті 5 Закону України «Про вищу освіту», а також Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 103 – Науки про Землю. Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених даним стандартом, становить 66 кредитів ЄКТС (63%), що не суперечить вимогам Стандарту, згідно якого мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти. Обсяг освітніх компонентів за вільним вибором здобувачів становить 24 кредити або 27% від загального обсягу ОПП, що відповідає вимогам законодавства. Аналіз змісту ОПП і відповідних навчальних планів підтверджує, що для здобувачів денної і заочної форми обсяг ОПП і співвідношення обов'язкових та вибіркових компонентів є ідентичними.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітня програма чітко структурована щодо змісту та термінів навчання, включає обов'язкову і вибіркову частини. Обов'язкова частина представлена циклом загальної підготовки (6 кредитів) і циклом спеціальної підготовки, який, у свою чергу, об'єднує базові дисципліни за галуззю знань (3 кредити), фахові дисципліни за спеціальністю (17 кредитів), спеціальні освітні компоненти за освітньою програмою (10 кредитів), практичну підготовку за спеціальністю та атестацію (30 кредитів, де 12 кредитів – практики і 18 кредитів – виконання кваліфікаційної роботи). Вибіркова частина є варіативною і визначається завдяки вибору здобувачами навчальних дисциплін, спрямованих на розвиток soft skills (4 кредити) та фахових дисциплін (20 кредитів). Аналіз структурно-логічної схеми і навчальних планів свідчить, що послідовність навчальної діяльності здобувача за ОПП передбачає вивчення навчальних дисциплін у 1 та 2 семестрах і практичну підготовку та виконання кваліфікаційної роботи у 3 семестрі. Слід зауважити, що представлення структурно-логічної схеми у вигляді таблиці, дещо ускладнює аналіз і визначення логічних зв'язків між освітніми компонентами. У профілі ОПП наведені матриці, які демонструють зв'язок обов'язкових компонентів із компетентностями і програмними результатами навчання. Загальні компетентності і спеціальні компетентності в ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика» відповідають Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 103 – Науки про Землю і забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами, як і усі передбачені програмні результати навчання. Основний фокус ОП полягає у формуванні фахівця із сучасним науковим світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати організаційну, дослідну та інноваційну діяльність в галузі природничих наук зі застосуванням геологічних, гідрогеологічних та геофізичних методів досліджень. Він відображений у відповідних спеціальних освітніх компонентах ОПП: С1 – Спеціальні методи дослідження корисних копалин, С2 – Гідрогеологічний та геотехнічний моніторинг, С3 – Комплексування геофізичних методів, які дозволяють набути спеціальних фахових компетентностей (додатково до відповідного стандарту вищої освіти) з урахуванням особливостей освітньої програми.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП повністю відповідає предметній області спеціальності 103 – Науки про Землю, об'єктом вивчення якої є природні та антропогенні об'єкти і процеси у геосферах у взаємозв'язку, перетвореннях і розвитку в просторі та часі. Аналіз ОПП дозволив встановити, що всі освітні компоненти є чітко обґрунтованими і аргументованими розробниками з урахуванням позицій внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Їх сукупність дає змогу досягти інтегральної компетентності, яка узгоджується з відповідним Стандартом вищої освіти, а саме – здатності розв'язувати складні наукові задачі та практичні проблеми, включно з прийняттям рішень щодо відбору даних та вибору методів досліджень при вивченні літосфери та підземної гідросфери геологічними, гідрогеологічними та геофізичними методами у різних просторово-часових масштабах із використанням комплексу міждисциплінарних даних та в умовах недостатності інформації, невизначеності умов та вимог. Аналіз відгуків зовнішніх стейкхолдерів <https://cutt.ly/BNESsyE>, протоколів перегляду ОПП, наведених у відомостях самооцінювання ОПП, а також інформація, отримана під час онлайн-зустрічей, свідчать про відповідність освітньої програми предметній області спеціальності 103 – Науки про Землю і високий рівень задоволення змістом ОПП, як серед здобувачів, так і серед випускників та роботодавців. Слід також відмітити, що зміст ОПП і окремих освітніх компонентів переглядається

щорічно і відповідно до зауважень та пропозицій зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів вносяться зміни, що відображено зокрема в протоколі засідання науково-методичної комісії зі спеціальності 103 «Науки про Землю» №3 від 16.02.22 р. , в протоколі № 10 засідання кафедри гідрогеології та інженерної геології НТУ «Дніпровська політехніка» від 27.01.2022 р.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

В НТУ «Дніпровська політехніка» передбачено формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/aggox> та «Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» <http://surl.li/afzft>. У профілі ОП передбачена вибіркова частина обсягом 24 кредити ЄКТС (27%), яка визначається завдяки вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого переліку. Перелік вибіркових навчальних дисциплін формується окремо за другим (магістерським) рівнем на навчальний рік у межах факультету природничих наук та технологій. До переліку включені, як дисципліни, спрямовані на розвиток soft skills (здобувач має можливість вибрати 1 дисципліну обсягом 4 кредити із загальноуніверситетського переліку), та вибіркові фахові дисципліни (здобувач вибирає 3-5 дисциплін (обсяг дисциплін, наведених у переліку складає 4 або 8 кредитів кожна) загальним обсягом 20 кредитів). Аналіз переліку фахових вибіркових дисциплін (<http://surl.li/docje>), їх робочих програм і силабусів свідчить, що можливість вибору фахових дисциплін з освітніх програм інших факультетів і рівнів вищої освіти для даної ОП не реалізована, хоча й передбачена згідно пункту 1.4 «Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». Відповідно, це дещо обмежує можливості індивідуального вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін які, зокрема, передбачені пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту», де зазначається, що здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу. Вибіркові дисципліни включені до навчального плану у другому семестрі. Вибір дисциплін із переліку здійснюється здобувачами вищої освіти в першому семестрі на основі власних уподобань, як правило, через особисті кабінети студентів. Здобувачі мають змогу ознайомитись із робочими програмами і силабусами вибіркових навчальних дисциплін, які наведені на сайті університету і веб-сторінках кафедр. При спілкуванні з різними фокус-групами (здобувачів, представниками студентського самоврядування, академічного персоналу, навчально-методичного відділу) з'ясовано, що інформаційний супровід процедури вибору дисциплін є достатнім, а організація формування індивідуальної освітньої траєкторії є зручною для планування розкладу занять і навантаження для студентів і викладачів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Проходження практик у ЗВО регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/aggej>). Практична підготовка здобувачів, передбачена змістом ОП, включає науково-виробничу (8 кредитів ЄКТС) і передатестаційну (4 кредити ЄКТС) практики. На думку гаранта, подібний розподіл практичної підготовки дозволяє студентам зібрати та опрацювати фактичні матеріали, якісно підготувати кваліфікаційну роботу, набути професійних навичок, необхідних для подальшої діяльності за фахом, а також самостійно проводити наукові дослідження, аналізувати і описувати отримані результати. Під час зустрічей зі студентами та випускниками даної ОП, ними було підтверджено доцільність таких форм і обсягу практичної підготовки. Для проходження виробничої практики кафедри мають укладені договори з рядом промислових підприємств геологічної галузі регіону (<https://gppkk.nmu.org.ua/ua/practical.php>). При спілкуванні з представниками даних підприємств цю інформацію було підтверджено, а також з'ясовано, що вони зацікавлені в проходженні здобувачами практик та часто надають можливість їх подальшого працевлаштування. Процедура проходження практик забезпечена методичними рекомендаціями. При аналізі змісту робочої програми передатестаційної практики виявлено, що наведені компетентності і програмні результати навчання не відповідають описаним у ОП та відомостям самооцінювання, а дублюють відповідні компетентності і програмні результати навчання виробничої практики. При спілкуванні з гарантом з'ясовано, що була допущена технічна помилка при підготовці матеріалів методичних рекомендацій, яка буде виправлена в робочому порядку.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз змісту освітніх компонентів даної ОП свідчить, що за результатами навчання здобувачі набувають соціальні навички (soft skills) при вивченні окремих обов'язкових ОК, таких як «Іноземна мова для професійної діяльності (англійська / німецька / французька)», «Управління безпекою, автономністю та відповідальністю у професійній діяльності»; «Завдання та функції фахівця при вивченні надр», «Методологія досліджень в науках про Землю». Навички, щодо управління власним часом, ведення дискусії, публічної презентації отриманих результатів роботи, розвиток логічного й системного мислення, креативності формуються у майбутніх фахівців у процесі виконання

кваліфікаційної роботи. Соціальні навички (soft skills), зокрема здатність до адаптації і дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом; здатність спілкуватись з фахівцями та експертами з інших галузей формуються також під час практичної підготовки студентів. Додатково передбачена можливість вільного вибору дисципліни із наданого переліку (<http://surl.li/dnwoi>), для поглиблення певних соціальних навичок (soft skills). Формування навичок soft skills відбувається також завдяки залученню здобувачів до участі у конференціях, конкурсах студентських робіт, семінарах. При зустрічі із роботодавцями та випускниками було з'ясовано, що рівень соціальних навичок, набутих здобувачами ОПП є достатнім, дозволяє швидко адаптуватися в робочому середовищі, комунікувати і працювати в команді.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг навантаження регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf). У даному положенні також визначено співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). У ході аналізу ОПП та навчальних планів встановлено, що кількість навчальних дисциплін на рік не перевищує 16-ти, мінімальний обсяг навчальної дисципліни становить 3 кредити ЄКТС, а співвідношення аудиторної і самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни становить від 0,5 до 0,69 (в залежності від складності і значення освітнього компоненту для професійної підготовки фахівця), що відповідає нормативам, прийнятим в університеті. Контрольні заходи рівномірно розподілені між семестрами. В університеті прийнята система поділу семестру на чверті. При спілкуванні з представниками менеджменту ЗВО, навчально-методичного відділу та академічним персоналом, з'ясовано що такий підхід дозволяє більш ефективно планувати вивчення і здійснення семестрового контролю невеликих за обсягом (3-4 кредити) навчальних дисциплін. Опитування здобувачів вищої освіти і випускників підтвердили, що такий обсяг ОПП і окремих ОК, а також розподіл навчального навантаження є оптимальним для досягнення заявлених цілей і програмних результатів навчання, а також передбачає виділення достатнього часу на самостійну роботу студентів. Необхідно також відмітити, що в навчальних планах наявна технічна помилка щодо кількості тижнів теоретичного навчання – так, на другому курсі вказано 4 тижні, що не відповідає дійсності і змісту самої ОПП, оскільки на другому курсі передбачена тільки практична підготовка (виробнича і передатестаційна практики) і виконання кваліфікаційної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На момент проведення акредитаційної експертизи дуальна форма освіти не реалізована за даною ОПП. В університеті затверджено «Тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Dual_education_2020.pdf) відповідно до Розпорядження Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти». Під час спілкування з фокус-групами встановлено, що викладачі, роботодавці та здобувачі поінформовані щодо можливостей провадження освітнього процесу за дуальною формою, а також зацікавлені у даній формі навчання. Окремі елементи дуальної форми реалізуються: окремі здобувачі підтвердили, що поєднують навчання в магістратурі із роботою за фахом, а також зі слів гаранта, випускників та роботодавців, підприємства, з якими укладені договори про співпрацю, надають актуальні дані та можливість користуватися власним обладнанням для підготовки кваліфікаційних робіт здобувачами.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика» є добре структурованою та змістовною 2. Сформована зручна система реалізації вибору дисциплін через особистий кабінет здобувача на сайті Дистанційної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Обмежена можливість вибору фахових дисциплін з інших рівнів вищої освіти відповідно до пункту 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту». 2. У профілі ОПП та навчальних планах наявні незначні технічні помилки, структурно-логічна схема подана у вигляді таблиці без зазначення взаємозв'язку освітніх компонентів. Рекомендовано: 1. Розглянути можливість розширити перелік дисциплін вільного вибору здобувачів із залученням дисциплін із інших освітніх програм та рівнів вищої освіти за погодженням з керівниками відповідних факультетів чи підрозділів при черговому перегляді ОПП. 2. Виправити наявні технічні помилки та неузгодженості в освітній програмі, навчальному плані та робочих програмах практик, а також вдосконалити структурно-логічну схему, представивши її у вигляді організаційної діаграми чи графа, для кращого відображення взаємозв'язку дисциплін, в робочому порядку. 3. Доцільно розглянути можливість запровадження дуальної форми освіти з підприємствами, з якими укладено договори про співпрацю, розробити відповідне нормативне та методичне забезпечення реалізації такої форми освіти (договори про реалізацію дуальної освіти, передбачити відповідні розділи робочих програм та силабусів дисциплін) протягом 2022/23 та 2023/24 навчальних років.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОПП є добре структурованою та змістовною, що дозволяє досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання. Передбачена можливість формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Виявлені недоліки можуть бути враховані при черговому перегляді ОП, як і вказані рекомендації щодо вдосконалення. Несуттєві технічні помилки можуть бути усунуті в робочому порядку і на загальне враження не впливають. Загалом освітня програма відповідає вимогам рівня В у контексті Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому оприлюднені на офіційному веб-сайті університету у загальному доступі: https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/admission_rules.php. На даній сторінці розміщені Правила прийому до Національного технічного університету "Дніпровська політехніка" у поточному 2022 році, а також правила прийому минулих років. Ознайомившись із Правилами прийому, ЕГ встановила, що вони не містять дискримінаційних положень є чіткими і зрозумілими. Відповідні розділи розміщених на сайті Правил прийому надають актуальну інформацію про вступ на другий (магістерський) рівень вищої освіти. На сайті присутня також вкладка «Вступ на ступінь магістра», яка містить структуровану інформацію про спеціальності, максимальні обсяги та кваліфікаційний мінімум державного замовлення в 2022, вимоги до мотиваційних листів, конкурсні предмети, етапи вступної кампанії, документи для вступу, програми вступних випробувань, розклад екзаменів, тощо. При спілкуванні зі здобувачами, які навчаються на 1-му і 2-му курсах, встановлено, що труднощів із доступом до Правил прийому на сайті ЗВО, розумінням наведених вимог у них не виникало.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на дану ОПП здійснюється на основі здобутого раніше ступеня бакалавра, магістра або ОКР спеціаліста. Особливістю вступу у 2022 році було те, що абітурієнти складали фаховий іспит та писали мотиваційний лист. Питання, винесені на іспит включають в себе основні положення навчальної програми першого (бакалаврського) рівня та дозволяють оцінити рівень базових компетентностей, необхідних для навчання на даній ОПП. Аналіз прикладу білету з фахового іспиту, наданий гарантом, доводить відповідність завдань затвердженій Програмі вступних випробувань. Під час зустрічей із викладацьким складом і адміністративними підрозділами з'ясовано, що перегляд програм і екзаменаційних завдань та їх коригування відповідно до поточних змін змісту базової підготовки проводиться щорічно із залученням фахової комісії із числа НПП кафедр, які забезпечують викладання на даній ОПП. Мінімально необхідний конкурсний бал з фахового вступного іспиту становить 124 бали. Такий підхід дозволяє залучати абітурієнтів з достатнім рівнем знань для навчання за даною ОПП. Під час зустрічі зі здобувачами з'ясовано, що критерії оцінювання вступних випробувань були прозорими і зрозумілими.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється такими документами, як «Правила прийому на навчання», «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки студентів НТУ «Дніпровська політехніка», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність». Перелічені документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті університету (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php), що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. У відомостях про самооцінювання освітньої програми зазначено, що практика застосування наведених правил за ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика» на даний момент відсутня. Передумов для її застосування протягом існування ОПП не виникало, що, на думку гаранта і здобувачів, які навчаються на даній ОПП, частково зумовлено карантинними обмеженнями в останні роки, які, безумовно, не сприяли реалізації можливостей академічної мобільності. Також на зустрічі зі здобувачами та представниками студентського наукового товариства було підтверджено, що вони проінформовані про можливості академічної мобільності, зокрема за програмою Erasmus+, і процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», розміщеним у вільному доступі на офіційному сайті університету (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf). Відповідно до даного документу визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, ґрунтується на експертній оцінці фахівців зі спеціальності, в межах якої реалізується ОПП. Процедура передбачає звернення здобувача щодо необхідності врахування результатів навчання, створення комісії зі спеціальності в межах кафедри чи факультету, розгляд комісією представлених здобувачем результатів навчання, прийняття рішення щодо визнання результатів навчання, отриманих за неформальною освітою, та їх позиціонування з урахуванням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю. У відомостях про самооцінювання ОПП зазначено, що практики перезарахування результатів навчання у неформальній освіті за даною ОПП не було. На зустрічі здобувачі не продемонстрували розуміння в чому полягає дана форма освіти і підтвердили часткову обізнаність із можливостями та процедурою зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. В університеті розроблена чітка нормативна база щодо перезарахування результатів навчання отриманих в інших ЗВО, процедур визнання документів про освіту, які видані ЗВО зарубіжних країн, а також результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Документи розміщені на офіційному сайті університету і доступні всім учасникам освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1. Слабка поінформованість здобувачів щодо можливостей визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за програмами академічної мобільності, у неформальній та інформальній освіті. Рекомендовано посилити інформаційну підтримку можливостей перезарахування результатів навчання за програмами академічної мобільності та можливостей визнання результатів навчання у неформальній освіті. Можна, зокрема, доповнити розділ «Політика курсу» у силабусах дисциплін даною інформацією при їх черговому оновленні у 2023 році.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики ОПП у контексті Критерію 3, ЕГ дійшла висновку, що за даним критерієм ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика» відповідає рівню В. Зазначені рекомендації щодо вдосконалення ОП у контексті Критерію 3 можуть бути реалізовані за короткий проміжок часу.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання і викладання на ОПП здійснюється за денною та заочною формами із застосуванням форм та методів, які передбачені та регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/aggox>. При організації освітнього процесу для здобувачів другого рівня передбачені наступні форми: навчальні заняття (лекція, лабораторні, практичні заняття), контрольні заходи (екзамен, диференційований залік), практична підготовка (виробнича та передатестаційна практики), самостійна робота. Програмні результати навчання відображаються у робочих програмах та/або силабусах дисциплін, які розміщені на веб-сторінках кафедр, що забезпечують викладання дисциплін за даною ОПП: https://gppkk.nmu.org.ua/ua/robochi_programy/, https://gig.nmu.org.ua/ua/osvita/dys_master.php, <https://gmr.nmu.org.ua/ua/rabpr/rabpr.php>. Аналіз ОПП, НП, РП і силабусів свідчить, що для абсолютної більшості обов'язкових компонент передбачено поєднання лекцій, практичних занять і самостійної роботи, за винятком дисципліни «Спеціальні методи дослідження корисних копалин», яка передбачає лабораторні заняття з використанням спеціального обладнання (рудні мікроскопи, колекції шліфів, аншліфів, геологічні карти, тощо). При викладанні дисциплін ОПП, в залежності від їх специфіки, застосовуються різні форми і методи навчання та їх поєднання (пояснення під час викладання нового матеріалу, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань в умовах групової і командної роботи). Особливо слід відзначити, що особлива увага приділяється використанню інтерактивних форм навчання, а також форм і методів навчання з використанням програмного забезпечення Office 365 (ліцензійної версії) і Moodle, що особливо важливо в умовах дистанційного навчання при запровадженні карантинних обмежень і умов воєнного стану. Студентоцентризований підхід здійснюється шляхом впровадження регулярної системи опитування здобувачів щодо їх ставлення до обраної спеціальності, методів викладання, що використовуються для окремих дисциплін https://gig.nmu.org.ua/ua/stud/stud_quest.php. Врахування результатів анкетувань здійснюється при перегляді змісту ОПП, що відзначено у протоколі №17 засідання кафедри гідрогеології та інженерної геології від 27.04.2021р., протоколі №9 засідання кафедри геології та розвідки родовищ корисних копалин від 21.04.2021р., і що однострочно підтвердили викладачі та представники студентського самоврядування на онлайн-зустрічах. Принципи академічної свободи реалізовані через можливість для здобувачів будувати індивідуальну освітню траєкторію в рамках дисциплін вільного вибору, самостійно обирати теми кваліфікаційної роботи, бази проходження практик. З іншого боку, навчально-педагогічні працівники мають можливість вільного вибору методів, форм та способів викладання, передбачених «Положенням про організацію освітнього процесу» залежно від цілей та специфіки освітніх компонентів, а також враховуючи рівень підготовки здобувачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На офіційному сайті НТУ «Дніпровська політехніка» у відкритому доступі розміщено освітні програми «Геологія, гідрогеологія, геофізика» за 2021-2022 роки <https://gppkk.nmu.org.ua/ua/page.php> та робочі програми і/або силабуси усіх освітніх компонентів на сайтах кафедр, які здійснюють викладання дисциплін за даною ОПП. У зазначених документах чітко прописані мета та завдання навчальної дисципліни, структура курсу, результати навчання, вимоги та критерії оцінювання, політика курсу, тощо. Інформація про форми і методи, які обираються викладачем, так само, як і інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, доводиться до відома магістрів перед початком курсу на першому занятті. Також встановлено, що здобувачі мають доступ до робочих програм, силабусів, завдань, матеріалів лекцій, методичних вказівок для проведення практичних/лабораторних занять через віртуальні середовища Microsoft 365 Office та Moodle. Під час онлайн-зустрічі здобувачі підтвердили їх використання і продемонстрували можливість доступу через власні кабінети.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час реалізації ОПП підготовка магістрів передбачає поєднання навчання із лабораторними, практичними і науковими дослідженнями. Викладачі залучають здобувачів до досліджень за напрямками наукової діяльності кафедр, зокрема, наукових проектів національного і міжнародного рівня (даний факт підтверджують надані за запитом ЕГ договори на виконання науково-дослідних робіт зі здобувачами Гріфом Д. М. і Павліщевою Е. Д.), участі у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт. Результати досліджень доповідаються на щорічних студентських конференціях, публікуються в університетських збірниках у співавторстві з викладачами

(https://gig.nmu.org.ua/ua/dosl/dosl_stud_nauka.php). Зі слів гаранта участь у конференції є необхідною умовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи. Однак, слід відзначити, що під час спілкування зі здобувачами, в тому числі тими, хто навчається на 2-му курсі, не вдалося з'ясувати фактів їх участі в конференціях, як і наявності наукових публікацій. Інтерв'ювання різних фокус-груп підтвердило можливість для студентів використовувати лабораторне обладнання і програмне забезпечення кафедр для проведення власних досліджень, підготовки і виконання кваліфікаційної роботи.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЕГ встановлено, перегляд та оновлення ОПП відбувається щороку, разом із цим здійснюється перегляд змісту освітніх компонентів на засіданнях кафедр і навчально-методичних комісій та затверджуються оновлені робочі програми та/або силабуси дисциплін. Ініціаторами оновлення змісту ОПП і окремих освітніх компонентів можуть виступати викладачі, здобувачі та роботодавці. Викладачі, що забезпечують освітній процес ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика», провадять активну науково-дослідну діяльність, мають публікації як у фахових виданнях, так і у виданнях, що входять до науково-метричних баз, приймають участь у програмах академічної мобільності, стажуваннях, конференціях, національних і міжнародних наукових проектах (https://nrfu.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/2020.01_0528_rudakov_148_01.2020_az.pdf та <https://forum-bergbauwasser.de/wp-content/uploads/Abstractband-Stand-1.2.22.pdf>). Участь викладачів кафедри гідрогеології та інженерної геології в міжнародних проектах дала змогу обладнати навчальні лабораторії сучасним устаткуванням і програмними продуктами для дослідження ґрунтів, моделювання геофільтраційних процесів, виконання хімічних аналізів води. Результати наукових досліджень викладачів відображені також у змісті дисциплін. Наприклад, у 2022 році було видано навчальний посібник «Математичне моделювання природничих систем» (автори Д. В. Рудаков, О.О. Сдвижкова), який використовується для вивчення здобувачами освітнього компоненту «Математичне моделювання геологічних систем» за даною ОПП. Передбачено також можливість отримання і врахування пропозицій щодо покращення ОПП від здобувачів і зовнішніх стейкхолдерів. Наприклад, були враховані пропозиції Кисельової М.В., студентки групи 103м-21-1, щодо вдосконалення програми дисципліни «Нормативне та наукове супроводження об'єктів надрокористування» (протокол засідання науково-методичної комісії зі спеціальності 103 «Науки про Землю» №3 від 16.02.2022), враховані рекомендації Чехун О., начальника регіонального офісу водних ресурсів Дніпропетровської області, Держака С., начальника Придніпровської ГП ВП Криворізька ГЕ ДП УТК, щодо змісту обов'язкової дисципліни «Гідрогеологічний та геотехнічний моніторинг», введення вибіркових дисциплін «Гірничопромислова гідрогеологія», «Техногенна гідрогеохімія» (протокол засідання кафедри гідрогеології та інженерної геології НТУ «Дніпровська політехніка» №10 від 27.01.2022). Окрім того, під час спілкування з роботодавцями і випускниками окремі з них (наприклад, Саух Валерій, Держак С. В.) зазначили, що існує практика передачі актуальних даних спостережень, отриманих на виробництві, кафедрам, що забезпечує можливість навчати здобувачів на реальних прикладах і використовувати дані для проведення наукових досліджень.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В НТУ «Дніпровська політехніка» міжнародна діяльність реалізується у відповідності до Стратегії інтернаціоналізації до 2025 р. https://projects.nmu.org.ua/ua/Internationalisation_strategy_en_2025.pdf. В ЗВО діють відділи міжнародної академічної мобільності та міжнародних проектів, відділ міжнародних зв'язків. Дані структурні підрозділи висвітлюють інформацію щодо своєї діяльності на офіційному сайті ЗВО, надають інформацію про актуальні міжнародні конкурси, проекти, грантові програми, програми академічної мобільності. Зокрема, про укладені угоди з університетом м. Мішкольц (Угорщина), співпрацю з Рурським університетом та Технічною школою ім. Георга Агріколи (Німеччина) щодо міжнародної мобільності. Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у ЗВО регламентується «Положенням про реалізацію права на академічну мобільність». Слід відзначити, що в рамках Стратегії інтернаціоналізації гарною практикою є організація мовної підготовки в лінгвістичних центрах, де кожен викладач має можливість підвищити власний рівень, а також скласти іспит для отримання міжнародного сертифікату Британської Ради (APTIS). Сертифікати про знання рівня іноземної мови мають проф. Д. Рудаков (B1) і проф. М. Рузіна (B2). Також академічний персонал приймає активну участь у міжнародних науково-практичних конференціях, публікують результати наукових досліджень у міжнародних видавництвах (зокрема, Elsevier), обмінюються досвідом із закордонними ЗВО (Проф. Рузіна М.В. пройшла стажування у м. Пуатьє (Франція), проф. Рудаков Д.В. проходив он-лайн стажування у «Європейській лізі професійного розвитку» (м. Київ) разом з Малопольською школою державного управління (м. Краків, Польща) на базі Економічного університету у м. Краків за програмою «Нові та інноваційні методи викладання»). Окремо слід відзначити наукові проекти кафедри гідрогеології та інженерної геології, які були реалізовані спільно з кафедрою прикладної геології (Рурський університет м. Бохум, Факультет геонаук, Німеччина) і до виконання яких були залучені здобувачі. Під зустрічі зі час здобувачами було з'ясовано, що вони ознайомлені з умовами та можливостями академічної мобільності, але участі у них не брали, в основному через карантинні обмеження. Випускниця Дементьєва Євгенія Вячеславівна, яка зараз перебуває на стажуванні у Німеччині у Бранденбурзькому технічному Університеті за програмою DAAD на відкритій зустрічі також підтвердила високий рівень популяризації програм міжнародної академічної мобільності та обмінів в університеті.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Вільний доступ здобувачів до навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів за допомогою платформ MOODLE і Microsoft 365. 2. Дієве поєднання навчання і досліджень через участь здобувачів у конкурсах, олімпіадах і конференціях. 3. В університеті приділяється велика увага інтернаціоналізації діяльності, зокрема, як позитивну практику слід відзначити діючу програму вивчення англійської мови викладачами і здобувачами із подальшою можливістю складання іспиту і отримання міжнародного сертифікату Британської Ради APTIS, що безумовно, розширює можливості доступу до актуальної наукової інформації, дозволяє оновлювати зміст навчальних дисциплін з урахуванням сучасних світових практик. 4. Широка участь академічного персоналу, що забезпечує викладання, в програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних наукових проектах, що не тільки сприяє підвищенню кваліфікації, але й дозволяє оновлювати матеріально-технічне забезпечення за рахунок отриманих коштів у рамках проектів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Незначний обсяг лабораторних занять, де передбачено використання спеціалізованого обладнання та/або робота із специфічним для галузі програмним забезпеченням. 2. Студенти приймають участь переважно у внутрішньо університетських конференціях, мають низьку публікаційну активність. Рекомендовано: 1. Розширити можливості здобувачів для оволодіння навичками роботи із сучасним лабораторним обладнанням і спеціалізованим програмним забезпеченням при вивченні освітніх компонент, передбачених обов'язковою і вибірковою частинами, розробивши відповідні методичні рекомендації і внісши відповідну інформацію в силабуси і робочі програми упродовж 2023-2024 н.р.. 2. Посилити публікаційну активність здобувачів (зокрема, магістрів-першокурсників) і розширити перелік наукових заходів, у яких вони приймають участь, в першу чергу за рахунок міжнародних конференцій геологічної тематики за межами університету (наприклад, International Conference of Young Professionals «Geoterrace», Моніторинг геологічних процесів та екологічного стану середовища (EAGE), та ін.) упродовж 2023-2024 н.р. 3. Враховуючи досить високий рівень володіння англійською мовою у викладачів, що забезпечують викладання фахових дисциплін, доцільно впровадити для вибору здобувачами окремі курси чи блоки фахових дисциплін із англійською мовою викладання протягом 2023-2026 рр. На рівні керівництва університету сприяти створенню англомовних курсів через запровадження системи заохочень.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання і викладання за ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика» відповідає вимогам Критерію 4. Форми та методи навчання і викладання дозволяють досягти заявлених результатів навчання, відповідають принципам академічної свободи і базуються на студентоцентризованих засадах. Забезпечуються ефективні практики інтернаціоналізації наукової і освітньої діяльності викладачів, їх інтеграцію в міжнародне освітнє середовище. Враховуючи наявність висококваліфікованого академічного персоналу, запропоновані рекомендації для вдосконалення у контексті Критерію 4, є цілком досяжними.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У ЗВО проведення атестації з навчальних дисциплін регламентують: «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf), «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» (<https://cutt.ly/gV39fsg>), «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», «Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php). У Положенні про

оцінювання результатів навчання чітко викладено дидактичні принципи, шкали, критерії та процедури оцінювання, засоби діагностики, порядок ліквідації академічної заборгованості та перенесення кредитів, конвертації оцінок. Контрольні заходи здійснюються на основі наскрізного компетентнісного підходу за допомогою прозорих процедур. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів ОПП та оприлюднена у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах та супутніх навчально-методичних матеріалах, публікується у відкритому доступі на сайті кафедри (https://gig.nmu.org.ua/ua/osvita/dys_master.php). Критерії оцінювання для здобувачів ОПП у цілому є чіткими та зрозумілими. Графіки навчального процесу є інформативними і розміщені на сайті ЗВО (https://www.nmu.org.ua/ua/content/student_life/students/schedule/graphic/). Інформація, наведена у відомостях СО, підтверджена ЕГ інтерв'юванням відповідних фокус-груп. Опитування магістрантів ОПП "Геологія, гідрогеологія, геофізика" свідчить про високу об'єктивність системи оцінювання навчання (https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=I9lV8jArYjI5dGNChkr2ANHLOVYCMoHv&id=p4K7bIuPIU6JIujdHwPmNnFfF1LsDNhDgSdPSkvx_6xUNjVHMUhtQkZVU05BQllXT0JUNzVENFJFVC4u).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація магістрів за ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика» у НТУ «ДП» відбувається у формі захисту кваліфікаційної роботи відповідно до стандарту вищої освіти спеціальності 103 «Науки про Землю» для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН №1453 від 21.11.2019р. Порядок створення екзаменаційних комісій, порядок атестації, регламентовано Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» (<http://surl.li/aplnj>). Атестація здійснюється відкрито і публічно.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Вся необхідна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання є доступною для всіх учасників освітнього процесу. Процедури проведення контрольних заходів, кількості відведених годин і розподілу балів за кожним контрольним заходом відображено в робочих програмах та силабусах. Здобувачі вищої освіти мають змогу до початку вивчення ОК ознайомитися з потрібною інформацією, яка оприлюднюється на офіційному сайті. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулює «Кодекс академічної доброчесності» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Code%20of%20Academic%20Integrity.pdf) (розділ "Процедури забезпечення академічної доброчесності в освітній діяльності") У разі конфліктної ситуації здобувач може звернутися з заявою до декана, який утворює Комісію з академічної доброчесності у складі трьох фахових спеціалістів та трьох представників самоврядування здобувачів вищої освіти факультету. За результатами інтерв'ювання фокус-груп здобувачі вищої освіти висловили задоволеність освітнім процесом загалом та результатами оцінювання зокрема, конфліктних ситуацій на ОПП не було. Водночас, не усі здобувачі вищої освіти були знайомі з порядком вирішення конфліктних ситуацій. ЗВО регулярно проводить опитування здобувачів освіти та НПП (https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/), але інформація про конфліктні ситуації у таких опитуваннях відсутня.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В Університеті запроваджено «Кодекс академічної доброчесності» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Code%20of%20Academic%20Integrity.pdf) який містить принципи етичної поведінки, толерантності, справедливості, академічної доброчесності, процедури протидії плагіату та академічній недоброчесності. Параметр максимальних збігів термінів та визначень містить "Положення про систему запобігання та виявлення плагіату Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»" (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%B7%D0%Bo%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%B3%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%82%D0%Bo%20%D0%B2%D0%B8%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D0%BB%D0%Bo%D0%B3%D1%96%D0%Bo%D1%82%D1%83.pdf) і складає 40 %. Слід зауважити, що частина учасників освітнього процесу за ОПП не змогли чітко назвати значення цього показника. Водночас, за результатами опитування 8 (72%) з 11 магістрантів відповіли, що знайомі з поняттям "академічна доброчесність" та знайомі з наявністю в університеті нормативних документів, що передбачають санкції за недотримання академічної доброчесності (<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?>

AnalyzerToken=I9lV8jArYjI5dGNChkr2ANHLOVYCMoHv&id=p4K7bIuPIU6JIujdHwPmNnFfF1LsDNhDgSdPSkvx_6xUNjVHMUhTQkZVUo5BQllXToJUNzVENFJFVC4u) Перевірку на плагіат для ЗВО здійснює ТОВ "Антиплагіат" через систему "Unichek" (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/%Do%9D%Do%Bo%Do%BA%Do%Bo%Do%B7_%Do%94%Do%BE%Do%B3%Do%BE%Do%B2%Do%BE%D1%80.pdf). Випадків порушення академічної доброчесності на ОП «Геологія, гідрогеологія, геофізика» не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. У ЗВО створено прозору і деталізовану систему нормативного забезпечення проведення контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічної доброчесності. 2. Інформація про контрольні заходи доводиться до відома здобувачів освіти різноманітними засобами. 3. Силабуси з усіх освітніх компонент даної ОП представлені на сайті ЗВО, на сторінці кафедри. 4. В Університеті діє ефективна система попередження та розгляду конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Неповна обізнаність учасників освітнього процесу з системою дотримання академічної доброчесності загалом та запобігання та виявлення плагіату зокрема. Рекомендації: запровадити систему щосеместрового інформування усіх учасників освітнього процесу з політикою Університету щодо дотримання норм академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та дають змогу встановити досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають Стандарту, правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, доступними і забезпечують об'єктивність екзаменаторів, здобувачі вищої освіти загалом задоволені рівнем об'єктивності оцінювання та знайомі з поняттям "академічна доброчесність". Виявлена слабка сторона не впливає у цілому на досягнення цілей за критерієм 5. Відтак ЕГ оцінює рівень відповідності критерію за рівнем В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Кваліфікація НПП за ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика» у НТУ «ДП», їх наукова діяльність відповідають спеціальності 103 "Науки про Землю" та відповідним ОК. Аналіз структури професорсько-викладацького складу за ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика» свідчить про значний досвід роботи НПП за фахом, високу публікаційну активність у фахових виданнях України та виданнях індексованих наукометричними базами даних, належну кількість і якість методичного забезпечення ОК. Унікальними є кількість докторів наук (7 з 10 НПП за ОПП) серед викладачів обов'язкових лекційних курсів за ОПП та значна кількість і цитованих наукових публікацій НПП у наукометричній базі Scopus. Академічна та професійна кваліфікація викладачів задіяних до реалізації ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика» у НТУ «ДП» забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика» відбувається відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП НТУ «Дніпровська політехніка» та

укладання з ними трудових договорів (контрактів)» у якому вказані кваліфікаційні вимоги до претендентів на посади, порядок проведення оцінки їх професійного рівня (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%83.pdf). Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності й обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Претендент на посаду подає інформацію щодо виконання кадрових вимог Ліцензійних умов до претендента на відповідну посаду. Однією з кваліфікаційних вимог є володіння державною мовою. Враховують також освіту, професійну кваліфікацію, досвід роботи, наукову, педагогічну, мовну підготовку, участь у міжнародній співпраці, виконання умов попереднього контракту, рівень викладання дисциплін. Здобувачі за ОПП вказували на високий рівень професіоналізму викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

НТУ «Дніпровська політехніка» активно та регулярно залучає роботодавців до організації та реалізації ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика». Особливо широко роботодавці залучаються до керування виробничими практиками магістрантів, а також шляхом проведення семінарів, вебінарів, тренінгів, науково-практичних конференцій, рецензування ОПП. Угоди про співпрацю укладено з ТОВ «Геологічна компанія «Геонікс», ПрАТ «ДТЕК Павлоградвугілля», ІГТМ НАН України, ПрАТ, «Полтавський ГЗК», КП «Південукргеологія», ДП «Львіввугілля», ДП «Укрдніпрометз». Щороку організовується ярмарок вакансій.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До викладання на ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика» залучено професіоналів-практиків та експертів у геологічній галузі. ЄГ підтверджено залучення до викладання головного геолога ТОВ «Геонікс» М. Малової. Унікальним є те, що низка НПП мають значний професійний досвід і є діючими експертами. Зокрема, доценти Загриценко А.М. та Тимошук В.І. – консультанти підприємств ТОВ ФУНДАМЕНТСТРОЙМАКС», ПрАТ «Павлоградвугілля» та Дніпропетровської філії ДП «УКРНДПІНТВ», професор Рузіна М.В. – член міжвідомчого Петрографічного комітету Державної геологічної служби України.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО сприяє педагогічному та професійному розвитку НПП шляхом підвищення кваліфікації у напрямку поглиблення та оновлення педагогічних та професійних компетентностей. У ЗВО діє «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка». Основними видами підвищення кваліфікації НПП у НТУ «Дніпровська політехніка» є: навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо; стажування, участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня, рівня вищої освіти. Великої уваги ЗВО приділяє інформальній освіті НПП, що є інноваційним на українському освітньому просторі. НТУ «ДП» особливо стимулює молодих вчених надаючи їм можливість безкоштовного публікування статей у журналах категорії Б та А. НПП ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика» підвищують свою професійну кваліфікацію та педагогічну майстерність відповідно до сучасних потреб, що є підґрунтям якісного проведення занять на високому рівні. Зокрема, за програмою професійного розвитку в УДХТУ стажування пройшли проф. М. Рузіна та доц. І. Жильцова, стажування в університеті Пуатьє (Франція) пройшла професор М. Рузіна, в ДДАЕУ стажувалися проф. Д. Рудаков, доценти В. Тимошук, А. Загриценко. Он-лайн стажування у «Європейській лізі професійного розвитку» за програмою «Нові та інноваційні методи викладання» пройшов проф. Д. Рудаков.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У НТУ «ДП» функціонує центр професійного розвитку персоналу, в якому відбуваються тренінги, методичні семінари тощо. Дієво працює лінгвістичний центр ЗВО. Низка НПП мають сертифікати про рівень знання іноземної мови (проф. Д.Рудаков, проф.М. Рузіна). У ЗВО створено дієву систему заохочення НПП за досягнення в фаховій сфері. Форми і розміри матеріального заохочення регламентують «Положення про порядок преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам НТУ «ДП» (<http://surl.li/afgkv>), «Положення про оплату праці працівників НТУ «ДП» (<http://surl.li/afgkt>), Колективний договір (розділ VI, <http://surl.li/afgku>). Присвоєння нагород та почесних

звань регламентують «Правила внутрішнього трудового розпорядку НТУ «ДП» (розділ VIII, <http://surl.li/afgkw>), «Положення про почесні звання НТУ «ДП» (<http://surl.li/afgky>). НПП випускової кафедри за ОПП нагороджені відзнаками НТУ «ДП». Зокрема, проф. М. Рузіна та професор Д. Рудаков нагороджені медалями ім. О.М.Динника, ім. Л.В. Писаржевського, почесними дипломами, грамотами МОН України тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Високий академічний рівень (кількість докторів наук) професорсько-викладацького складу. 2. Значний досвід роботи НПП за фахом та успішне поєднання низкою викладачів академічної діяльності з експертною. 3. Висока публікаційна активність у фахових виданнях України та виданнях індексованих міжнародними наукометричними базами даних. 4. Дієва система заохочення НПП різних категорій (молодих вчених, досвідчених вчених).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін та недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Людські ресурси за ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика» у НТУ "Дніпровська політехніка" мають взірцевий характер. Взірцевість ОП полягає у високому академічному рівні професорсько-викладацького складу, поєднанням низкою викладачів академічної діяльності з експертною, високої публікаційної активності у фахових виданнях України та виданнях індексованих міжнародними наукометричними базами даних, дієвій системі заохочення НПП різних категорій.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Наявні матеріально-технічні та фінансові ресурси забезпечують можливість реалізації освітнього процесу за ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика». Освітня програма реалізується на базі факультету природничих наук та технологій. Експертній групі було продемонстровано лабораторію рудної мікроскопії з поляризаційними рудними мікроскопами ПОЛАМ Р-312 та поляризаційними мікроскопами Альтами ПОЛАР; лабораторію ґрунтознавства з відповідним обладнанням для визначення механічних, фізичних, водно-фізичних, гранулометричних, компресійних властивостей ґрунтів; лабораторію механіки ґрунтів та гірських масивів з обладнанням для підготовки проб ґрунтів та визначення міцнісних характеристик ґрунту; лабораторію кафедри геофізичних методів розвідки, яка оснащена комп'ютерною технікою для обробки комплексної геолого-геофізичної інформації та польовою апаратурою, зокрема магнітометрами, приладами для електрометричних та радіометричних досліджень. Значна частина приладів, таких як польова лабораторія Літвінова, портативні прилади для вимірювання вологості та теплопровідності ґрунтів та інші, була придбана в 2021 році. Однак, зазначені матеріально-технічні ресурси не повністю введені в освітній процес і використовуються здобувачами лише в ході виконання кваліфікаційної роботи, про що свідчать робочі програми навчальних дисциплін. Також, це підтверджено здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками під час зустрічей із фокус-групами. На факультеті є оснащені комп'ютерною технікою кабінети, які в повній мірі вміщують академічні групи здобувачів освітньої програми. Програмне забезпечення, що використовується в ході реалізації освітньої програми налічує два програмних комплекси: Rosscience для вирішення задач інженерної геотехніки та комплекс від Waterloo Hydrogeologic, однак вони не використовуються для забезпечення обов'язкових компонентів освітньої програми. В НТУ «Дніпровська політехніка» розвинена інфраструктура: наявні гуртожитки, їдальні та буфети, актові та спортивні зали, коворкінг, лінгвістичний центр, івент-центр, бібліотека з читальними залами тощо. Електронний каталог бібліотеки (<http://lib.nmu.org.ua/>) нараховує понад 650 тисяч бібліографічних записів. Навчально-методичне забезпечення для кожного освітнього компоненту у вигляді робочих програм розміщується на сайті кафедри

(https://gppkk.nmu.org.ua/ua/robochi_programy/). Також навчально-методичні комплекси розміщуються на платформах Moodle та Office 365.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» забезпечує безоплатний доступ для науково-педагогічних та адміністративних працівників, та здобувачів вищої освіти до інфраструктури університету та інформаційних ресурсів. Для всіх учасників освітнього процесу створюються корпоративні пошти, завдяки яким є можливість входу через систему Office 365 до електронного середовища Університету. Окрім цього, за допомогою корпоративної пошти здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до наукометричних баз Web of Science та Scopus. Доступ до інституційного репозитарію з матеріалами конференцій, періодичними виданнями університету та матеріалами науково-технічної бібліотеки є вільним (<http://ir.nmu.org.ua/>). Комп'ютерні кабінети університету підключені до мережі Internet та у всіх аудиторіях є доступ до мережі Wi-Fi.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечність освітнього середовища Університету для здобувачів вищої освіти гарантується Статутом Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/ANbqoMI>) та Стратегічним планом розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до 2026 року (<https://cutt.ly/zNbefwg>). Наказом ректора призначаються особи, які відповідальні за охорону праці та цивільний захист в кожному структурному підрозділі. Відповідальними особами проводяться інструктажі з фіксацією у відповідних журналах. Для захисту учасників освітнього процесу під час воєнного стану усі навчальні корпуси Університету обладнано системами екстреного оповіщення та укриттями. Під час зустрічі з керівництвом та менеджментом ЗВО, експертами було з'ясовано, що укриття можуть вміщувати близько 110% від всіх учасників освітнього процесу Університету.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» забезпечує всебічну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика». Необхідну інформацію щодо навчального процесу здобувачі можуть отримати на сайті кафедри (https://gppkk.nmu.org.ua/ua/navchalno_ped/index.php), а також на платформах Moodle та Office 365. Також, консультаційна та організаційна підтримка щодо освітньої та наукової діяльності надається деканатом факультету, кафедрою, окремими викладачами та кураторами. Така підтримка може надаватись, як в межах навчальних дисциплін і консультацій, так і в ході міжособистісної комунікації за допомогою корпоративної пошти та різних месенджерів. Особливу організаційну підтримку надають органи студентського самоврядування – Студентська рада Університету/факультетів, які знаходяться в постійній взаємодії з адміністрацією Університету/факультету та здобувачами. Психологічну підтримку надає практичний психолог Університету – Рудіна Є.Д., якою проводяться індивідуальні та групові консультації, тренінги, курси тощо. Соціальна підтримка здобувачів надається у вигляді соціальної стипендії, згідно з чинним законодавством. Також, соціальною підтримкою займається Профком для студентів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Можливість навчання осіб з особливими освітніми регламентується такими нормативними документами Університету: Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (з доповненнями)(<https://cutt.ly/cNWzyCN>), Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/FNWzOhq>), Наказ від 29.12.21 №420 а.-г. «Про організацію освітнього процесу з урахуванням доступності приміщень університету і гуртожитків університету для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://cutt.ly/YNWxetW>). Університет надає можливість поєднувати навчання в звичайному та дистанційному режимі за допомогою платформ Moodle та Office 365, куди завантажуються навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін. Окрім цього, відповідними службами проводяться обстеження навчальних корпусів та гуртожитків, на предмет доступності до учбових та допоміжних приміщень для маломобільних груп населення. Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані пандусами та ліфтами. Прикладів навчання осіб з особливими освітніми потребами за даною освітньою програмою не було.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій в Університеті регламентується наступними нормативними документами: Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/kNWW3gp>), Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/gNWErLg>), Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/SNWEg6e>), Порядок роботи з повідомленнями про корупцію, внесеними викривачами Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/INWDsve>) тощо. У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі можуть звернутись до куратора академічної групи, викладачів кафедри, керівництва факультету та Університету, та студентського самоврядування. Так, представниками Студентської Ради Університету створено чати та чат-боти в месенджерах для оперативного реагування на звернення здобувачів. Окрім цього, в Університеті працює практичний психолог, який надає за потреби психологічну підтримку всім учасникам освітнього процесу. Під час зустрічей з фокус-групами, представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти було заповнено, що під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Університет створює та надає умови для реалізації ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика» та надає всебічну підтримку здобувачів вищої освіти під час реалізації освітнього процесу. Позитивною практикою в контексті Критерію 7 є облаштування укриттів в навчальних корпусах та гуртожитках Університету, які дозволяють вмістити всіх учасників освітнього процесу. Окрім цього, Університет надає можливість для навчання осіб з особливими освітніми потребами не тільки через платформи дистанційного навчання, але й обладнання корпусів та гуртожитків відповідними технічними засобами. В Університеті функціонує дієва психологічна служба з високим рівнем захисту анонімності здобувачів вищої освіти. Також, експертна група вважає сильною стороною надання безоплатного доступу до наукометричних баз Web of Science та Scopus здобувачам вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкими сторонами в контексті даного критерію експертна група вважає недостатньою кількість спеціалізованого програмного забезпечення, з яким здобувачі можуть працювати в ході навчання. Також, незважаючи на поступове оновлення матеріально-технічної бази, обладнання та апаратура продемонстрованих лабораторій використовується здобувачами лише для підготовки до кваліфікаційної роботи та власних досліджень. Експертна група рекомендує розширити перелік спеціалізованого програмного забезпечення, та розширити можливості використання лабораторного обладнання при вивченні навчальних дисциплін для оволодіння здобувачами необхідними навичками упродовж 2023-2024 н.р..

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище та наявні матеріально-технічні ресурси відповідають вимогам за Критерієм 7. Освітньо-професійна програма «Геологія, гідрогеологія, геофізика» мають ряд позитивних сторін та практик. До них експертна група може віднести: всебічну підтримку здобувачів, наявність засобів цивільного захисту, можливість навчання та підтримку здобувачів з особливими освітніми потребами, надання здобувачам безоплатного доступу до міжнародних наукометричних баз. Однак, присутні недоліки такі як, недостатня долученість здобувачів до роботи з лабораторним обладнанням та малий перелік спеціалізованого програмного забезпечення.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньої програми в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (з доповненнями) (<https://cutt.ly/cNWzyCN>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/gNWFeBb>), Положенням про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/RNWFhac>) та Положенням про раду із забезпечення якості освітньої діяльності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/pNWFSAI>) тощо. Так, відповідно до наведених нормативних документів проєкт освітньо-професійної програми «Геологія, гідрогеологія, геофізика» 2022 року було розміщено на сайті Університету для обговорення (<https://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>), було зібрано рецензії роботодавців та відгуки інших зацікавлених осіб, обговорено їх на засіданнях кафедри геології та розвідки родовищ корисних копалин, та кафедри гідрогеології та інженерної геології (Протокол № 10 від 27.01.2022 р.). Також зміни для внесення до нової редакції були обговорені на засіданнях науково-методичної комісії зі спеціальності 103 Науки про Землю (Протокол №3 від 22.12.2021 р., Протокол №4 від 16.02.2022 р. (<https://cutt.ly/1NETJcg>)). Після публічних обговорень ОПП «Геологія, гідрогеологія, геофізика» було затверджено на засіданні Вченої ради Університету (Протокол №8 від 30.06.2022 р.) та введено в дію Наказом №8-ВР від 30.06.2022 р.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесів періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур. Основним процесом залучення здобувачів є опитування та анкетування, які регламентуються відповідним положенням (<https://cutt.ly/RNWFhac>). Такі опитування проводяться відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/CNEUSjJ>), та кафедрою геології та розвідки родовищ корисних копалин (<https://cutt.ly/XNEUoDY>). Однак, соціологічні дослідження відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти проводяться узагальнено по всіх факультетах/Інститутах та освітніх програмах. Окрім цього, існує практика залучення здобувачів до перегляду освітніх програм через введення здобувачів до робочих груп. Так, до робочої групи із розробки освітньо-професійної програми «Геологія, гідрогеологія, геофізика» було введено здобувачку Кисельову М.Д. Проте на зустрічі з представниками здобувачів даної освітньої програми, здобувачами не було наведено прикладів їх залучення до перегляду ОП. Водночас, до процесів періодичного перегляду освітніх програм та моніторингу якості освіти долучають представників студентського самоврядування – Студентської ради. Так, студентське самоврядування співпрацює з відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти задля поширення інформацію щодо відповідних заходів та студентських опитувань. Також, представники Студентської ради входять до складу Вченої ради Університету/факультету та Ректорату, де можуть висловити свої думки та запитання.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» існує практика залучення представників роботодавців до процесів перегляду освітніх програм. Дана практика реалізується через збір рецензій від роботодавців та долучення їх до обговорень освітньої програми на засіданнях кафедр, та науково-методичної комісії. Рецензії та відгуки розміщено на сайті кафедри (<https://cutt.ly/BNESsyE>). На засіданні кафедри гідрогеології та інженерної геології начальником Придніпровської ГП ВП Криворізька ГЕ ДП УГК, Держаком С.В., було зауважено, що наразі надзвичайно актуальними є питання режимних спостережень за станом геологічного середовища в зоні впливу гірничих підприємств та прогнозу змін гідродинамічного та гідрохімічного режиму підземних вод техногенно навантажених регіонів. Робочою групою та гарантом після даного зауваження було введено у вибірковий блок компоненти «Гірничопромислова гідрогеологія» та «Техногенна гідрогеохімія». Однак, на зустрічі з експертною групою лише одна з представників роботодавців, Малова М.Л., навила приклад до залучення в перегляді освітньої програми.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В Університеті існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. За це відповідають представники випускових кафедр, які особисто спілкуються зі здобувачами щодо потенційного працевлаштування та після їх випуску щодо їх кар'єрного шляху. Інформацію про випускників кафедри геології та

розвідки родовищ корисних копалин розміщено на сайті кафедри (<https://cutt.ly/aNEG1nH>). Самі випускники на зустрічі з експертною групою запевнили, що підтримують зв'язок з науково-педагогічними працівниками кафедр та адміністрацією факультету. Окрім цього, в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» існує Асоціація випускників (<https://cutt.ly/CNEJefb>), яка займається проведенням зустрічей з випускниками та збиранням інформації щодо їх кар'єрного розвитку.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» сформована система управління якістю, до якої входить відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/ANELh5Y>), служба внутрішнього аудиту (<https://cutt.ly/UNELsOB>) та рада із забезпечення якості освітньої діяльності (<https://cutt.ly/oNRg5no>). У своїй діяльності співробітники відповідних служб та відділів керуються низкою нормативних актів (<https://cutt.ly/uNEL8cc>). Окрім цього, Університетом було отримано сертифікат на управління якістю ISO 9001:2015 IDT (<https://cutt.ly/oNEZPpx>). Обов'язковий моніторинг якості освітньої діяльності проводиться щорічно на всіх рівнях: кафедри, факультети/Інститути, Університет. Головною процедурою виявлення недоліків є опитування здобувачів та науково-педагогічних працівників, результати яких висвітлюються на сторінках кафедри та відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/ANELh5Y>, <https://cutt.ly/XNEUoDY>), спілкування із зацікавленими особами та збір побажань/зауважень через скриньку для пропозицій щодо покращення якості освітнього процесу (<https://cutt.ly/XNECqnx>). Недоліки, які були виявлені в ході моніторингу, стосувались недостатнього оснащення кафедр відповідним лабораторним обладнанням. Після результатів моніторингу науково-дослідною лабораторією закуповується обладнання для удосконалення матеріально-технічної бази, в тому числі електронні мікроскопи, спектрометри, портативні лабораторії.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Освітньо-професійна програма «Геологія, гідрогеологія, геофізика» проходить первинну акредитацію. Однак, зауваження та пропозиції, надані під час акредитацій інших освітніх програм, беруться до уваги і адміністрацією Університету, і представниками кафедр. Так, кафедрою були розроблені силабуси вибіркового компонента освітньої програми для впровадження в освітній процес студентоцентрованого підходу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті сформована культура якості, яка сприяє розвитку освітньо-професійної програми «Геологія, гідрогеологія, геофізика» та освітньої діяльності за даною освітньою програмою. Система внутрішнього забезпечення якості освіти створена згідно з чинним законодавством та відповідними стандартами в сфері вищої освіти. Адміністрація Університету та факультету активно підтримує співпрацю з різними групами стейкхолдерів: випускниками, роботодавцями, академічним персоналом та студентським самоврядуванням. Тісна комунікація дозволяє розвивати освітню програму та освітню діяльність. Члени академічної спільноти підтримують зв'язок не тільки з вітчизняними колегами, а і з випускниками, які продовжують своє навчання за кордоном, закордонними науково-педагогічними працівниками тощо. Однак, експертна група відмітила недостатню комунікацію зі здобувачами вищої освіти в контексті моніторингу якості освітньої діяльності та перегляду освітньо-професійної програми «Геологія, гідрогеологія, геофізика».

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильними сторонами в контексті Критерію 8 експертна група вважає створену систему якості освіти, яка регламентується не тільки законодавством, а і відповідними стандартами в сфері якості. Окрім цього, адміністрація факультету та Університету підтримує зв'язок з випускниками не тільки через міжособистісну комунікацію, а і через Асоціацію випускників. Окремо варто відмітити відкритість адміністрації для представників студентського самоврядування, та введення їх у відповідні керівні органи Університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкими сторонами в контексті Критерію 8 експертна група вважає недостатньою безпосередню залученість здобувачів вищої освіти до процесів моніторингу якості освітньої діяльності та перегляду освітньої програми. Експертна група рекомендує більш системно залучати здобувачів вищої освіти до процесів забезпечення якості, та проводити регулярні опитування в межах здобувачів окремої освітньої програми, щодо різних аспектів задоволеності освітнім процесом за даною програмою.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма за даним Критерієм відповідає рівню В, оскільки має ряд позитивних практик та сильних сторін, до яких експертна група відносить тісну комунікацію з випускниками та взаємодію із роботодавцями. Окрім цього, позитивною практикою є активне залучення органів студентського самоврядування до процесів моніторингу якості вищої освіти. Однак, існують недоліки, які можуть бути усунені за короткий строк.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими, та регламентується наступними нормативними документами Університету: Статутом Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/RNRhPoT>), Колективним договором між роботодавцем та трудовим колективом Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/MNRhNBY>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/CNRhg2z>) тощо. Всі установчі документи та положення, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу розміщені у вільному доступі на сайті Університету (<https://cutt.ly/4NRjyL5>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньо-професійної програми Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті (<https://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>) проект освітньої програми. Окрім цього, публікується пошта гаранта ОП для оперативного звернення із пропозиціями та зауваженнями, та кінцеві строки для подання пропозицій.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітньо-професійна програма «Геологія, гідрогеологія, геофізика», робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, методичні вказівки до виконання лабораторних та практичних робіт з навчальних дисциплін розміщено на сайті кафедри (<https://cutt.ly/CNRlYPv>). Окрім цього на сайті кафедри можна знайти корисну інформацію та здобувачів вищої освіти, інформацію про склад кафедри, наукову діяльність тощо. На сайті кафедри також розміщено інформацію щодо вступу для потенційних здобувачів (<https://cutt.ly/4NITkhV>). Вся інформація розміщується та оновлюється регулярно як і на сайті університету, так і на сайті кафедри. Обсяг інформації, розміщеної на офіційних сайтах університету є цілком достатнім для ознайомлення з освітньою програмою та освітніми компонентами для всіх зацікавлених осіб, що за думкою експертної групи носить взірцевий характер.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На офіційному веб-сайті Університету оприлюднюються всі необхідні нормативно-правові документи, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Самі ж правила та процедури регулювання є чіткими та зрозумілими для всіх членів академічної спільноти. Окрім цього, сильною стороною освітньо-професійної програми є розміщення на сайті всієї необхідної для ознайомлення інформації, щодо цілей, програмних результатів навчання, освітніх компонент, для всіх зацікавлених осіб.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Експертною групою недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітньо-професійна програма "Геологія, гідрогеологія, геофізика" та освітня діяльність за цією програмою цілком відповідають вимогам Критерію 9 та мають взірцевий характер. Взірцевість освітньої програми підтверджується наступним: наявністю чітких та визначених правил та процедур регулювання прав та обов'язків всіх учасників процесу, системою моніторингу їх дотримання під час реалізації освітнього процесу; широкою представленістю навчально-методичних матеріалів на сайті Університету.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Карабин Василь Васильович

Члени експертної групи

Давибіда Лідія Іванівна

Дроздова Анжеліка Володимирівна