

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	31727 Соціальна антропологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	36
Повна назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070743
ПІБ керівника ЗВО	Азюковський Олександр Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nmu.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/36>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	31727
Назва ОП	Соціальна антропологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра історії та політичної теорії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: охорони праці та цивільної безпеки; іноземних мов; історії та політичної теорії; фізичного виховання та спорту; філології та мовної комунікації; філософії та педагогіки; цивільного, господарського та екологічного права; економічної теорії та міжнародних економічних відносин; перекладу
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	пр. Д. Яворницького, 19 м. Дніпро, 49005
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	163983
ПІБ гаранта ОП	Василенко Віталій Олександрович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Vasylenko.Vi.O@nmu.one
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-282-35-45
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» є найстарішим закладом вищої освіти регіону, а його кафедра історії та політичної теорії протягом 1990-х – 2000-х рр. здобула й утримувала провідні позиції серед аналогічних кафедр технічних вузів України. Виходячи з цієї обставини, високого рівня кваліфікації професорсько-викладацького складу, а також на підставі аналізу кадрових потреб регіону, у 2017 р. було ухвалено рішення про започаткування в НТУ «ДП» ОП підготовки бакалавра за спеціальністю 032 Історія та археологія.

ОП була розроблена робочою групою у складі: д. і. н., професор В.О. Василенко (голова), к. і. н., доцент, завідувач кафедри Г.Л. Первий, д. і. н., доцент І.О. Кочергін, к. і. н., доцент П.О. Чернобай.

Розробка ОП здійснювалася відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Наказу МОН України №1151 від 06.11.2015 р. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, з урахуванням «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН № 600 від 1 червня 2016 р., спиралася на структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів Національної рамки кваліфікацій.

Під час укладання ОП було проаналізовано освітні програми за спеціальністю 032 Історія та археологія Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного університету «Києво-Могилянська академія», Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Українського Католицького університету, Стокгольмського університету та Університету імені Вітаутаса Великого (Каунас, Литовська Республіка).

ОП було ліцензовано у 2018 р., того ж року здійснено перший набір студентів та розпочато здійснення освітнього процесу.

Після затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 575 від 29.04.2020 р.) ОП приведено у відповідність до його вимог та затверджено Вченою радою НТУ «ДП» (протокол № 6 від 25.06.2020 р. зі змінами, що затверджені 03.09.2020 р., протокол №8). Починаючи від 2020 р., в ОП реалізується сучасний підхід до вибіркової частини освітніх компонентів. Замість вибору серед двох блоків вибіркових дисциплін, здобувачам вищої освіти пропонується оновлюваний щороку єдиний перелік в межах ННІГСН.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	17	17	0
2 курс	2020 - 2021	19	19	0
3 курс	2019 - 2020	13	13	0
4 курс	2018 - 2019	25	22	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	31727 Соціальна антропологія
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

--	--	--

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123644	33045
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	123644	33045
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2198	710

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 2021 Соціальна антропологія.pdf</i>	Ljo+/Qq2DAniBHfL/nm+EEvln8Kp83WyuNTH2ljuvow =
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план 2021.PDF</i>	GInkbMxNTyo++8MoYh/66Uy8JpiYZJJMQtiDlpx5xew =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Венгер.PDF</i>	uou88mMoBZa9dV9wATfz1vz29/YB4k3t7nWKAqgE28Y =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Кулаковський.PDF</i>	I3x05nkJ/9+JlysU5Qoz4PYXPwTM7IQYoBhNKH4nRiw =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Лавренко.PDF</i>	qEXZQo+TGJFZ4kTMjV6KCNwur+iRYsT1eE7nbJNJoKI =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП: підготовка фахівців з історії, археології та антропології, здатних до самостійної практичної діяльності, формування у них загальних і професійних компетентностей на основі поєднання освіти і науки, академічної доброчесності та загальнолюдських цінностей і національної ідентичності, забезпечення їхньої інтеграції до міжнародного освітнього простору. ОП орієнтована на отримання компетентностей, що базуються на володінні сучасними теоріями та методами пізнання, засвоєнні та творчій інтерпретації здобутків сучасної історичної науки, володінні засобами формування історичної свідомості та культури суспільства на принципах поєднання загальнолюдських цінностей і національної ідентичності.

Особливість ОП – органічне поєднання підготовки історика та соціального антрополога. Вона забезпечує набуття компетентностей у галузі історії та археології і широкого спектру гуманітарної освіти. Ці компетентності можуть бути застосовані у широкій сфері викладацької, експертно-аналітичної, консультаційної та громадської діяльності. Наукова складова забезпечена школою д. і. н., проф., академіка Української академії історичних наук Г.К. Швидько. Освітня складова є результатом багаторічної діяльності кафедри історії та політичної теорії. Ще однією особливістю програми є врахування потреб регіону, залучення фахівців та стейкхолдерів до реалізації освітнього процесу. Потреба в фахівцях у регіоні викликана необхідністю поглибленого дослідження минулого та розвитком туристичної інфраструктури регіону як історичного осередку українського козацтва.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія НТУ «ДП» полягає в еволюції освітньо-наукового простору на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності та креативного становлення людини і суспільства майбутнього (<http://surl.li/aggwv>).

Цілі ОП відповідають місії та стратегії НТУ «ДП», адже програма спрямована на: формування у здобувачів принципів академічної доброчесності, креативного ставлення до свого фахового зростання, національної ідентичності свідомого громадянина України.

ОП враховує стратегію розвитку НТУ «ДП», зокрема: формування соціокультурного мотиваційного середовища програми, що сприяє професійному зростанню співробітників, забезпечує високу якість освіти, отримання нових знань та їх передачу студентам, а також динамічний розвиток досліджень та інновацій; поєднання освіти, науки та інновацій, забезпечення інтеграції до міжнародного науково-освітнього простору.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів)

були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Випускники по даній ОП поки що відсутні, тому їхня думка не могла бути врахована. Залучення здобувачів до розробки, моніторингу та оновлення ОП здійснювалося у декілька способів. Б.В. Буригін (група 032-18-1) є головою Ради студентів Навчально-наукового інституту гуманітарних і соціальних наук, а також членом робочої групи з розробки ОП. Він брав участь у обговореннях ОП на засіданнях науково-методичної комісії зі спеціальності 032 Історія та археологія, кафедри історії та політичної теорії та вченої ради ННІГСН. На кафедрі проводяться регулярні анкетування здобувачів, зустрічі з гарантом ОП та кураторами груп. Під час таких зустрічей студенти надають пропозиції щодо покращення освітнього процесу, змін освітніх компонентів; думка студентів враховується при формуванні переліку вибіркових дисциплін.

За пропозиціями студентів до ОП було внесено певні зміни: ОК «Латинська мова» було переведено з вибіркової до обов'язкової частини ОП, збільшено обсяг часу для вивчення ОК «Всесвітня історія».

- роботодавці

Потенційні роботодавці активно залучалися до формування та перегляду ОП. Директор КЗО "Середня загальноосвітня школа №128" к. і. н., доц. П.О. Чорнобай входить до складу робочої групи з розробки ОП. Представники наукової та освітньої спільноти брали участь у роботі науково-методичної комісії, надали позитивні рецензії на ОП. Директорка КЗ «Музей спротиву Голодомору» Л.В. Богачева запропонувала ввести до числа вибіркових дисциплін ОК «Усна історія: метод, методологія, джерела»; надати доступ до бази фондів музею здобувачам, що займаються науковою роботою з історії України ХХ ст.; за бажанням залучити здобувачів до числа позаштатних співробітників музею. Заступник директора Дніпропетровського національного історичного музею імені Дмитра Яворницького, завідувач відділу археології, к. і. н. О.В. Старік запропонував факультативний цикл лекцій з археології Придніпров'я та проходження здобувачами навчально-ознайомчої практики на базі музею. К. і. н., заступник директора Дніпропетровського національного історичного музею імені Дмитра Яворницького з наукової роботи В.С. Лавренко запропонувала включити до числа фахових освітніх компонент ОК «Музезнавство». Цю дисципліну запропоновано в якості вибіркової для здобувачів вищої освіти 4-го року навчання.

- академічна спільнота

Під час розробки ОП було враховано досвід наукових досліджень кафедри та Регіонального відділення Інституту історії козацтва НАН України, що створений на базі Інституту гуманітарних проблем ім. П. Тронька. Залучені до освітнього процесу фахівці з інших ЗВО мали можливість висловити свої побажання щодо змін в структурно-логічній схемі викладання ОК за ОП. Так, під час оновлення ОП було враховано думку провідного фахівця регіону з археології, д. і. н., проф. І.Ф. Ковальнової щодо перенесення ОК «Введення в археологію» на 4 чверть, після опанування ОК «Історія первісного суспільства». К. і. н., доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Дніпровського гуманітарного університету Г.М. Виноградов вніс пропозицію включити до переліку вибіркових ОК курс «Вітчизняна інтелектуальна історія середньовічної та ранньомодерної доби». Рецензент ОП д. і. н., професор кафедри всесвітньої історії ДНУ імені Олеся Гончара Н.В. Венгер запропонувала перерозподіл обсягу кредитів ЄКТС на користь ОК «Всесвітня історія».

- інші стейкхолдери

До участі в ОП, а також до її удосконалення залучалися представники громадськості міста, відомі журналісти: Заслужений журналіст України М.П. Чабан, Заслужений журналіст України Ю.Б. Райхель. На їхню пропозицію для здобувачів було створено факультативні курси з міжнародної політики та туристичного краєзнавства.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

До тенденцій розвитку історичного знання належать антропоцентризм, оцінювання подій і процесів у людському вимірі, інтеграція різних галузей гуманітаристики. Все це враховано при розробці та оновленні ОП: включення до неї ОК «Історіографія та історіософія», «Методи соціально-антропологічних досліджень», які ознайомлюють із тенденціями розвитку історичної науки та гуманітаристики; запровадження вибіркових фахових ОК «Історична політика в Україні і світі», «Публічна історія», «Основи пам'яткоохоронної діяльності» з метою поглиблення спеціальних компетентностей. Обізнаність здобувачів із перспективними науковими напрямками забезпечується підвищенням кваліфікації НПП, залученням провідних фахівців-практиків.

На сучасному етапі зростає роль історичної освіти як фактору державотворення, що формує національну і громадянську свідомість (Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України). Це передбачено загальними компетентностями по ОП (ЗК1) та відображено в дисциплінарних результатах навчання (ОК «Історія України»).

Робоча група здійснює моніторинг тенденцій розвитку ринку праці в регіоні, керуючись стратегією розвитку міста «Стратегія Дніпра 2030», яка встановлює одним із пріоритетів розвиток людського капіталу, зокрема у сфері освіти, та Стратегією розвитку Дніпропетровської області. На це спрямовують в ОП досягнення РН, визначених стандартом (наприклад, РН9, РН10), та РН, що підкреслюють особливості ОП (СР15, СР17, СР19).

Цій же меті слугує регулярний перегляд ОП, із залученням потенційних роботодавців.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Постановами КМУ «Про затвердження Державної стратегії регіонального розвитку на період до 2020 року» (http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP140385.html) та «Про затвердження Державної стратегії регіонального розвитку на 2021-2027 роки» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/695-2020-%D0%BF#Text>) до стратегічних цілей віднесено розвиток соціально-культурної зв'язаності та інтегрованості держави на національному, регіональному та місцевому рівнях, зокрема, й у гуманітарному вимірі. Цьому мають слугувати формування єдиного освітнього, інформаційного, культурного простору та громадянської ідентичності. Стратегія регіонального розвитку області на період до 2027 року (https://adm.dp.gov.ua/storage/app/media/uploaded-files/Vsi_rishennja.pdf) відносить до пріоритетних завдань відтворення та визначення духовних і культурних основ національно-культурної ідентичності. Також ідеться про охорону історико-культурної спадщини, використання її економічного потенціалу, розвиток зовнішнього і внутрішнього туризму, в тому числі історичного (завдання 1.D.2 та 4.B.1). Цьому сприяють унікальні переваги регіону: особлива роль протягом скіфської та козацької доби, наявність першого в Україні музею АТО та ін. В умовах зменшення кількості споживачів освітніх послуг і зростання рівня конкуренції на цьому ринку зростають вимоги до якості освіти та її практичної орієнтації (завдання 4.A.1), насамперед підготовки кваліфікованих працівників, орієнтованих на активну участь у соціально-економічних та культурних процесах регіону та країни.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Розробка ОП здійснювалася в тісній співпраці з представниками факультету соціальних наук Університету Витаутаса Великого (м. Каунас, Литовська Республіка). Результатом цього стали визначення концепції ОП, стратегічного бачення напрямку підготовки фахівців та перелік ОК, що формують фахові компетентності соціального антрополога. При цьому також було враховано досвід КНУ імені Тараса Шевченка (ОП «Історія України та культурна антропологія»). Базові ОК, що формують фахові компетентності бакалавра історії та археології, визначалися, спираючись на досвід відповідних ОП Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, Національного університету «Киево-Могилянська академія», Харківського національного університету ім. В. Каразіна, Українського Католицького університету. Також робоча група ознайомила з досвідом ОП «Social anthropology» Стокгольмського університету (Швеція).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 032 «Історія та археологія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, забезпечується відповідними освітніми компонентами ОП. Відповідність програмних результатів навчання освітнім компонентам відображено в Матриці відповідності результатів навчання компонентам ОП. Наприклад, ОК «Історія України» відповідають наступні результати навчання: РН1 (Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему); РН2 (Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності); РН6 (Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії); РН11 (Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов); РН13 (Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей). Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання.

Таким чином реалізується наскрізний компетентнісний підхід і закладається проєктована якість вищої освіти здобувачів спеціальності.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Соціальна антропологія» розроблена у відповідності зі Стандартом вищої освіти спеціальності 032 Історія та археологія рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України №575 від 29.04.2020).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП «Соціальна антропологія» не є міждисциплінарною.

Перелік ПРН за Стандартом вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія галузі знань 03 Гуманітарні науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в повному обсязі забезпечується результатами навчання, передбаченими даною ОП.

Освітня програма є цілісною та складається з вимог до рівня освіти бакалавра з історії та археології, переліку освітніх компонентів, кількості кредитів ЄКТС, ресурсного та інформаційного забезпечення, очікуваних результатів навчання та засобів і методів їх оцінювання. Зміст ОП цілком відповідає предметній області спеціальності. ОК відповідають об'єкту вивчення: минуле людства, України та інших країн в усіх його проявах.

Теоретичний зміст предметної області ґрунтується на наукових результатах та теоретичних підходах до історичної науки: система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять, які використовуються в процесі вивчення минулого різних суспільств та їх сегментів, явищ, персоналій, сукупності матеріальних, побутових, духовних, соціальних аспектів в конкретному просторовому та часовому періоді.

Зміст ОП повністю відповідає методам, методикам та технологіям: загальнонаукові та спеціальні історичні методи аналізу подій, структур, процесів, культур та персоналій, методи і методики дослідження історичних джерел та археологічних культур, інформаційно-комунікаційні технології.

Обов'язкова частина ОП містить загальний та спеціальний цикли підготовки. Компоненти спеціального циклу поділені на спеціальні (фахові) дисципліни, практики, що віддзеркалюють загальні та спеціальні РН відповідно до цілей ОП. Структурно-логічна схема демонструє взаємозв'язок освітніх компонентів за всі роки навчання.

Програмні результати ОП відображені у матриці відповідності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОП передбачає створення та реалізацію індивідуальної траєкторії навчання, що забезпечується шляхом обрання навчальних дисциплін, баз практик, тематики індивідуальних завдань з фахових навчальних дисциплін та теми кваліфікаційної роботи. Індивідуальний навчальний план студента формується щороку, містить обов'язкові загальні та фахові дисципліни, вибірково складову, практичну підготовку.

Індивідуальна траєкторія навчання студента визначається наступними нормативними документами університету:

Положення про організацію освітнього процесу

(https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf) та

Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін студентами (<http://surl.li/afzft>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура обрання студентами навчальних дисциплін забезпечує:

- повну відповідність Закону України «Про вищу освіту»;
- відповідність Зразку освітньої програми, що поданий у додатку до листа МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239 щодо використання у роботі ЗВО примірних зразків освітніх програм;
- наявність у студента критеріїв вибору (освітні програми та силабуси дисциплін оприлюднені на сайті кафедри);
- різноманітність навчальних дисциплін;
- викладання вибіркового ОК НПП відповідної кваліфікації.

Кожен здобувач вищої освіти має особисто обрати з Переліку бажані для вивчення навчальні дисципліни в обсязі кредитів ЄКТС, встановленому для відповідної ОП. Перелік вибіркового навчальних дисциплін формується окремо за першим (бакалаврським) рівнем на навчальний рік у межах Навчально-наукового інституту гуманітарних та соціальних наук. До Переліку входять дисципліни, спрямовані на розвиток Soft Skills, та вибірково фахові дисципліни. Вибір дисциплін із Переліку здійснюється здобувачем на кожен (3-й та 4-й курс) навчальний рік на основі інформаційного супроводу процесу вільного вибору ОК. Студент не обмежений за процедурою реалізації власних прав щодо вільного вибору дисциплін. Здобувачеві надається вичерпна інформація щодо запропонованого переліку ОК. Він може здійснити свій вибір за допомогою дистанційної платформи Moodle, письмової заяви, усного повідомлення кураторові, листування e-mail або інших засобів комунікації. Перелік дисциплін, запропонованих для вибору, формується з урахуванням повноти навчально-методичного забезпечення, персоніфікованої фахової відповідності викладачів, шляхом широкого обговорення на рівні кафедри та Вченої ради ННІГСН.

Документ, що регламентує вибір дисциплін студентами: Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін студентами (<http://surl.li/afzft>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практика являє собою обов'язкову складову підготовки фахівців, надає можливості для здобувачів вищої освіти набутти фахових компетентностей та професійних навичок. ОП передбачає навчально-ознайомчу, навчальну, виробничу та передатестаційну практики.

Порядок планування, проходження та оцінювання всіх видів практики регулюється «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка»

https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Provisions_on_the_practice%202020.pdf та методичними рекомендаціями кафедри.

Зміст практик забезпечує підвищення фахової підготовки та набуття визначених ОП результатів навчання з використанням матеріально-технічної бази практики.

Проходження практики дає можливість досягти наступних результатів навчання: вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами; брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки; мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України; застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології та здійсненні різних видів педагогічної діяльності; здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов; вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Політика НТУ «ДП» стосовно формування обсягу соціальних навичок (Soft Skills) здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, а саме: комунікації, лідерства, здатності брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, вмінь полагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості deadline (вчасного виконання поставлених завдань), здатності логічно і критично мислити, самостійно приймати рішення, креативності відповідає сучасним освітнім вимогам до формування сучасних соціальних компетентностей.

Формуванню Soft Skills сприяє опанування обов'язкових ОК: Українська мова, Цивілізаційні процеси в українському суспільстві, Іноземна мова для професійної діяльності (англійська/ німецька/ французька), Фізична культура і спорт, Ціннісні компетенції фахівця, Правознавство, Цивільна безпека, Психологія, Педагогіка, Соціологія, Політологія, Риторика.

Розвиток Soft Skills забезпечується також вибірконими ОК, перелік яких формується на рівні ННІГСН і розміщується на сайті інституту. Здобувач має обрати серед них 2 дисципліни загальним обсягом 8 кредитів ЄКТС на 3 курсі та 1 дисципліну обсягом 4 кредити – на 4 курсі.

ОП дозволяє здобувачеві отримати соціальні навички, що є важливими в його подальшій професійній діяльності. До таких навичок слід віднести ЗК9 (Здатність бути критичним і самокритичним), ЗК10 (Здатність працювати в команді).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Гранична кількість ОК на навчальний рік (не більше 16) та їхній мінімальний обсяг (3 кредити ЄКТС) визначаються нормативною базою Університету. Навчальне навантаження здобувачів вищої освіти формується за рахунок аудиторних занять, самостійної роботи та контрольних заходів, передбачених ОК:

https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf.

Співвідношення між аудиторним та самостійним навантаженням у межах ОК становить 0,33-0,73. Таке співвідношення дозволяє забезпечити досягнення усіх визначених ОП результатів навчання.

Наприклад, ОК «Всесвітня історія» має загальний обсяг 270 год., з них 136 год. – аудиторне навантаження, 134 год. – самостійна робота; ОК «Новітня історія Європи та Америки» має загальний обсяг 150 год., з них 51 год. – аудиторне навантаження, 99 год. – самостійна робота., ОК «Теорія етногенезу» має загальний обсяг 150 год, з них 60 год. – аудиторне навантаження, 90 год. – самостійна робота, ОК «Демографія» має загальний обсяг 180 год., з них 65 год. – аудиторне навантаження, 115 год. – самостійна робота.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На даний час дуальна форма освіти за ОП «Соціальна антропологія» не ведеться. Проте з метою провадження освітнього процесу за дуальною формою відповідно до Розпорядження Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» в Університеті

затверджено «Тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»
https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Dual_education_2020.pdf.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/admission_rules.php

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до Університету розробляються кожного року на основі Умов прийому на навчання до ЗВО України, затверджених Наказом МОН. Вони затверджуються рішенням Вченої ради Університету та розміщені на його офіційному веб-сайті. Цими Правилами встановлено два предмети ЗНО (українська мова та література, історія України) з трьох, обов'язкові при вступі на навчання за ОП. Третій предмет вступник обирає з переліку (іноземна мова, математика, біологія, географія, фізика, хімія). Мінімальна кількість балів з кожного предмету - 100. Конкурсний бал розраховується як сума балів, отриманих за результатами сертифікатів ЗНО, та середнього балу атестату про повну загальну середню освіту, з урахуванням вагових коефіцієнтів: історія України – 0,4; українська мова та література – 0,25; предмет за вибором – 0,25; середній бал атестату – 0,1. Такий розподіл вагових коефіцієнтів дає можливість врахувати знання вступника з профільних предметів, що відповідає особливості ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відповідно до Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні та Довідника користувача ЄКТС, визначають наступні нормативні документи Університету: «Правила прийому до НТУ Дніпровська політехніка», «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки студентів Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується їхнім розміщенням на офіційному сайті Університету:

https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/.

Результати, отримані під час академічної мобільності, визнаються за підсумками здобуття відповідних компетентностей та результатів навчання за наданням академічної довідки (Transcript of records). Університет перераховує дисципліни, вивчені в університеті-партнері під час участі в програмі академічної мобільності, якщо вони внесені до Договору про міжнародну академічну мобільність.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, поки що відсутні, з огляду на короткий термін існування ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначається п. 8 «Положення про організацію освітнього процесу» та ґрунтується на експертній оцінці фахівців зі спеціальності, в межах якої реалізується ОП (або надаються освітні послуги за спеціальністю)

(https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf). За зверненням здобувача щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на кафедрі або факультеті/інституті створюється комісія з викладачів та залучених осіб. Комісія розглядає надані здобувачем вищої освіти результати навчання. За результатами обговорення комісією більшістю голосів ухвалюється рішення щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, і за його результатами готується мотивований висновок. У разі визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здобувачеві зараховуються обсяг кредитів ЄКТС і результати навчання із занесенням їх до індивідуального навчального плану.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі ОП брали участь у заходах неформальної освіти (конференціях, семінарах та ін.), проте звернень щодо визнання відповідних результатів навчання не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf, для здобувачів першого (бакалаврського) рівня за ОПП «Соціальна антропологія» освітній процес здійснюється за наступними формами: навчальні заняття (лекція, семінарські заняття, консультація), контрольні заходи (екзамен, диференційований залік), практична підготовка (навчально-ознайомча, навчальна, виробнича та передатестаційна практики), самостійна робота. В процесі навчання та викладання освітніх компонентів комбінуються різні технології навчання (зокрема, проблемно-орієнтованого), що поєднують традиційні та сучасні форми і методи навчання та викладання: фахові дискусії, бесіди, круглі столи, моделювання ситуацій, презентації, розбір наукових текстів, робота з мапами, методи: евристичних питань, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, індивідуальна науково-дослідна робота.

Згадані методи застосовуються у взаємозв'язку та взаємозалежності з іншими методами та прийомами. Оптимальний вибір форм та методів навчання і викладання сприяє досягненню програмних результатів. Інформацію щодо методів навчання наведено в таблиці 3. У період до пандемії широко використовувалося впровадження мультимедійних технологій у навчальний процес. Під час карантинних обмежень в умовах переходу до змішаної форми навчання всі лекційні заходи проводяться на платформі Teams (MS Office).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання і викладання, що використовуються для реалізації ОП, відповідають студентоцентрованому підходу. Застосовується особистісно-орієнтована педагогічна технологія, що передбачає організацію навчання на основі врахування особливостей індивідуального розвитку, ставлення до здобувача вищої освіти як до свідомого, самостійного, відповідального учасника освітнього процесу. Застосовуються: технологія розвиваючого навчання, спрямована на розкриття невикористаних резервів; технологія проблемного навчання, що включає поєднання прийомів і методів навчання, для яких властиві риси наукового пошуку та які сприяють формуванню аналітичних здібностей; технологія організації групової навчальної діяльності, яка активізує результативність навчання, виховує відносини співпраці і взаємодопомоги, самостійність, уміння відстоювати власні погляди, дослухаючись до думки опонента, культуру ведення діалогу, відповідальність за результати своєї та колективної праці. Представники студентського самоврядування активно співпрацюють з викладачами та адміністрацією у контексті покращення освітнього процесу з кожної дисципліни, а також укладання списків вибіркових дисциплін.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання постійно вивчається на підставі проведення опитування. В силабусах наявний розділ «Участь в анкетуванні» з посиланням на електронний ресурс на платформі (Microsoft Forms Office 365), де студент за бажанням може відповісти на питання анкети.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з п. 3 частини 1 статті 1 Закону України «Про вищу освіту», викладання навчальних дисциплін здійснюється на принципах академічної свободи, творчості, поширення знань та інформації. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи в університеті забезпечується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» вільним вибором викладачами методів навчання і викладання за компонентами освітньої програми, з метою поширення знань та інформації в межах предметної області освітньої програми. Здобувачі мають право: формувати власну освітню траєкторію шляхом обрання дисциплін з переліку, висловлювати власну думку під час проведення занять, використовувати різноманітні підходи у вирішенні індивідуальних завдань, обирати базу практики, керівника та тематику кваліфікаційної роботи. Самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження освітньої діяльності здійснюється на принципах свободи слова і творчості.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в розміщених на сайті кафедри у вільному доступі ОП та силабусах. Перед початком занять на загальних організаційних зборах НПП додатково надають інформацію відносно ОП та організації навчального процесу. Графік освітнього процесу представлено на сайті Університету. Викладач на першому занятті знайомить здобувачів освіти із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, тематикою усіх видів занять, розподілом часу засвоєння навчальних тем, повідомляє про терміни викладання та процедуру проведення контрольних заходів, видає узагальнені засоби діагностики, методичні матеріали з описом критеріїв та процедур оцінювання результатів навчання, роз'яснює студентам можливі помилки під час відповідей та

відповідність оцінки до визначених критеріїв. Під час онлайн-навчання планування роботи відбувається за допомогою функції планування в календарі MS Office.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень включає взаємопов'язані напрями як навчання елементам дослідницької діяльності, так і самостійних студій, що здійснюють студенти під керівництвом НПП. Тематика кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ОП пов'язана з тематикою наукових досліджень викладачів кафедри, з інтересами установ, на базі яких студент виконує кваліфікаційну роботу. Викладачі кафедри здійснюють науково-дослідну роботу за напрямками, що впливають на формування професійних компетентностей здобувачів освіти. Результати досліджень впроваджуються в навчальний контент дисциплін, відображаються в періодичних наукових виданнях «Гуманітарний журнал», «Січеславський альманах», «Історія і культура Придніпров'я: Невідомі та маловідомі сторінки: наук. щорічник», матеріалах наукових конференцій.

Кафедра є організатором проведення щорічної студентської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми досліджень історії та культури Придніпров'я». Для налагодження комунікації та залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності, останні беруть участь у реалізації науково-дослідної тематики кафедри «Наддніпряньська Україна у XVIII-XX ст.: культура, освіта, наука». Студенти мають можливість надати свої пропозиції та обговорити із викладачами проблематику досліджень за власним вибором, підготувати апробаційні повідомлення і виступити з ними. Майданчиком виступає також щорічна Всеукраїнська краєзнавча конференція, до проведення якої на регіональному рівні кафедра має безпосереднє відношення від 90-х рр. XX ст. Результатами участі є наукові публікації у фахових та науково-популярних збірниках. Науково-педагогічні працівники кафедри І.О. Кочергін, Н.В. Ченцова, Г.Д. Голубчик, М.В. Шевченко є членами Всеукраїнської спілки краєзнавців. У щорічних конференціях за різними гуманітарними напрямками активно беруть участь В.О. Василенко, С.П. Зимницька та В.В. Осін. Матеріали конференцій, зокрема, містять спільні публікації викладачів та здобувачів, що є особливою складовою пошукового навчання та поєднання досліджень і навчання. Студенти випускової кафедри беруть участь у діяльності студентських та громадських організацій. Здобувач ОП В. Шутеев під керівництвом проф. Г. Первого підготував доповідь «Гуманітарні аспекти екологічної безпеки та мінімізації наслідків військових конфліктів» та взяв участь у I Міжнародній конференції «Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи» (Тернопіль, 22-23 квітня 2021 р.) Здобувач Б. Буригін під керівництвом проф. Н. Ченцової взяв участь у Всеукраїнській краєзнавчій конференції учнівської молоді (Миколаїв, жовтень 2019 р.) та V Міжнародній конференції «Історико-краєзнавчі дослідження, традиції та інновації» (Суми, листопад 2021 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів та їхня конфігурація в ОП переглядаються щорічно. Це оновлення змісту освіти на підставі сучасних досягнень історичної науки здійснюється за пропозиціями викладачів кафедри та академічної спільноти Університету (викладачі інших кафедр, які викладають дисципліни бакалаврам та є фахівцями у своїх галузях). В переліку робіт, що виконують науково-педагогічні працівники, обов'язкову складову становлять наукова та навчально-методична робота. Зміст освітніх компонентів щорічно оновлюється та обговорюється на засіданнях кафедри історії та політичної теорії за участі внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, засіданнях науково-методичної комісії зі спеціальності 032 «Історія та археологія». При оновленні змісту ОК використовуються нові наукові результати, відображені в публікаціях викладачів, апробовані на конференціях.

Така організація праці викладачів кафедри сприяє підвищенню їхнього професійного рівня і має відповідний результат. Матеріали монографій, підручників та навчальних посібників, статей, тез доповідей на конференціях використовуються для оновлення змісту низки освітніх компонентів ОП: монографія професора В.О. Василенка «Політична історія Великого князівства Литовського (о 1569 р.) в східнослов'янських історіографіях XIX – першої третини XX ст.» - при вивченні ОК «Всесвітня історія», «Історія України» та «Історіографія та історіософія»; монографії професора І.О. Кочергіна «Соціальна трансформація катеринославського дворянства (друга половина XIX ст. – початок XX ст.)» та «Олександр Польш. Геній міста на Дніпрі», навчальний посібник «Україна між Сходом і Заходом» – при вивченні ОК «Історія України»; монографія доцента Л.О. Колісник «Особливості міжнародної академічної мобільності сучасної української молоді» - при вивченні ОК «Соціологія»; монографія (у співавторстві) доцента В.В. Осіна «Історик і Влада» - при вивченні ОК «Політологія».

Оновлення змісту ОП на підставі врахування сучасних практик у сфері історичної науки здійснюється в результаті тісної співпраці з професіоналами-практиками та підвищення кваліфікації викладачів під час стажування у відповідних вітчизняних та закордонних установах.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В університеті діють відділи міжнародної академічної мобільності та міжнародних проєктів <https://projects.nmu.org.ua/ua>, які надають інформацію про актуальні міжнародні конкурси, проєкти, грантові програми, програми академічної мобільності та подвійних дипломів. У рамках інтернаціоналізації діяльності Університету учасники ОП мають можливість навчатися, викладати, стажуватися, вести наукову діяльність у ЗВО за межами України. Укладено угоди з Університетом Витаутаса Великого (Литовська Республіка) та Навчальним закладом «Вища школа педагогіки» Республіки Польща (Варшава), якими передбачено співпрацю в сферах освіти (обмін досвідом методичної роботи та представниками академічної спільноти для проведення занять), наукових досліджень (виконання, обмін і координація наукових досліджень, публікації їхніх результатів та організація спільних семінарів і конференцій) та обміну здобувачами вищої освіти. НПП кафедри були одними з організаторів Міжнародної онлайн-конференції за освітньою проблематикою «Соціальні, економічні та політичні наслідки пандемії COVID-19».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

«Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf) визначає форми контрольних заходів і передбачає поточний та підсумковий контроль.

Форми проведення поточного контролю регламентовані силабусом навчальної дисципліни. Підсумковий контроль – комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних результатів навчання. Форми проведення підсумкового контролю, зміст та структуру екзаменаційних матеріалів та критерії оцінювання визначає випускова кафедра; вони оприлюднюються через силабуси та на дистанційній платформі навчання, а також під час консультацій у процесі навчання. Екзаменаційні та залікові питання повністю охоплюють зміст навчальної дисципліни та забезпечують перевірку рівня засвоєння навчального матеріалу. В ході оновлення ОП форми контрольних заходів за потреби можуть змінюватися.

Наприкінці навчання передбачена підсумкова атестація у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка проводиться задля встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей за ОП. Атестація бакалаврів регламентується «Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів забезпечується шляхом оприлюднення відповідної інформації у розміщених на сайті кафедри силабусах. На першому занятті та за два тижні до початку контрольних заходів викладачі ознайомлюють здобувачів вищої освіти з видами та обсягом робіт і кількістю балів, якими оцінюється кожен із них. У навчальному процесі застосовуються різні види контрольних завдань: відповіді на практичних заняттях, виконання індивідуальних робіт, самоконтроль, екзаменаційні або залікові питання. Засоби діагностики та критерії оцінювання відповідають нормам «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»»

(https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_evaluation_of_educational_results.pdf). Кількість балів, отриманих за кожне виконане завдання, викладач повідомляє студентові з відповідним коментарем.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На початку навчального року кафедра інформує старост груп про графік навчального процесу та контрольних заходів (https://www.nmu.org.ua/ua/content/student_life/students/schedule/graphic/). Здобувачі мають можливість до початку вивчення навчальних дисциплін самостійно ознайомитися з інформацією про форми та строки проведення контрольних заходів і критерії оцінювання, розміщеною на електронних ресурсах університету та кафедри (графік освітнього процесу, навчальний план, розклад занять, силабуси). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП», інформація щодо змісту та форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання обов'язково доводиться до відома здобувачів вищої освіти на першому занятті з навчальної дисципліни та повторно за два тижні до початку контрольних заходів. Інформування та роз'яснення студентам здійснюють деканат, завідувач кафедри, куратори, викладачі дисциплін (зокрема, під час консультацій, через корпоративну пошту тощо). Розклади занять та екзаменаційних сесій розміщуються на сайті НТУ «ДП».

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Соціальна антропологія», здійснюється у відповідності до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 032 «Історія та археологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Форма проведення атестації регулюється «Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_the_organization_of_attestation.pdf) і зазначена у Методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи бакалавра для студентів освітньо-професійної програми «Соціальна антропологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 032 Історія та археологія.

Метою атестації здобувачів вищої освіти є встановлення рівня набуття ними теоретичних знань, умінь, навичок та компетентностей, відповідних програмним результатам навчання. До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно пройшли навчання відповідно до ОП та навчального плану зі спеціальності 032 Історія та археологія та не мають академічної заборгованості.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документами, що регулюють процедури проведення контрольних заходів в Університеті, є: «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка», «Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка». Вказані документи розміщені на офіційному веб-сайті Університету та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу за посиланням: https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php Інформація щодо процедури проведення контрольних заходів надається також кураторами академічних груп.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються нормативними документами: «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положенням про організацію освітнього процесу» https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php, «Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів» https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Conflicts%20and%20disputes.pdf. Згідно з «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», оцінювання включає весь спектр письмових, усних, практичних контрольних процедур, залежно від компетентнісних характеристик РН, досягнення яких контролюється. Процедура оцінювання результатів навчання за ОП регулюється критеріями, викладеними у силабусах з кожного ОК, оприлюднених на офіційній веб-сторінці кафедри, і забезпечує об'єктивність екзаменаторів. Вчасність інформування про форми атестації та критерії оцінювання, прозорість з'ясування питань оцінювання результатів навчання запобігають виникненню конфліктних ситуацій. Впровадження корпоративної культури, викладацької етики, відповідальність у проведенні контрольних заходів, дотримання принципів чесності, відкритості та неупередженості сприяють атмосфері взаємної довіри, тож за період дії ОП конфлікту інтересів та скарг на упередженість і необ'єктивність екзаменаторів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулює «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_evaluation_of_educational_results.pdf). Повторне складання підсумкового контролю з дисципліни допускається не більше двох разів протягом одного місяця після закінчення екзаменаційної сесії. Прийом першого перескладання здійснюється викладачем, який викладав навчальну дисципліну. Прийом другої перездачі – комісією, що призначається директором ННІГСН у складі трьох осіб: викладача, який викладав дисципліну; завідувача кафедри; представника деканату або іншого викладача кафедри. Рішення комісії щодо оцінювання знань є остаточним. Результати ліквідації академічної заборгованостіносяться в окрему відомість. У разі підтвердження комісією оцінки «незадовільно» чи неявки здобувача на її засідання без поважних причин, комісія повідомляє про це директору інституту для підготовки наказу ректора про відрахування здобувача за академічну неуспішність або для визначення умов повторного вивчення дисципліни. За наявності поважних причин студенти можуть отримати індивідуальний графік складання заліків або іспитів чи ліквідації академічної заборгованості. За період навчання бакалаврів за ОП неодноразово мали місце випадки повторного проходження КЗ. Як правило, академічна заборгованість студентів ліквідується протягом першого або, рідше, другого перескладання.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегулює «Кодекс академічної доброчесності» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Code%20of%20Academic%20Integrity.pdf). Здобувач вищої освіти має право отримати від викладача роз'яснення причини отримання низької/незадовільної оцінки, на перескладання заліку чи іспиту, а також на складання заліку/іспиту перед комісією викладачів. У разі сумнівів щодо справедливості отриманої оцінки він має право подати на ім'я директора інституту письмову скаргу з вимогою перегляду отриманого результату оцінювання. Директор створює комісію з академічної доброчесності у складі трьох фахових спеціалістів з компетентностей, визначених у конкретному ОК, а також представників студентського самоврядування інституту. Протягом трьох робочих днів від моменту подання скарги комісія вивчає об'єктивність оцінювання викладачем результатів навчання студента на підставі затверджених засобів діагностики та подає директору інституту свій аргументований висновок у письмовій формі. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції чи перегляду не підлягає. Під час реалізації ОП «Соціальна антропологія» оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не відбувалося, скарг студентів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не надходило.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними нормативними документами НТУ «Дніпровська політехніка», що регламентують політику, стандарти та

процедури дотримання академічної доброчесності, є «Кодекс академічної доброчесності», «Політика забезпечення якості вищої освіти», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти», «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату».

Зазначені документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі на наступним посиланням: https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності» у разі її порушення здобувачі можуть бути притягнені до відповідальності шляхом повторного оцінювання (виконання контрольної роботи, складання іспиту, заліку тощо); повторного проходження відповідного освітнього компоненту; відрядження з університету; позбавлення стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання. НТУ «Дніпровська політехніка» використовує для перевірки на текстові запозичення Strikeplagiarism.com <https://strikeplagiarism.com/ua> Проте викладачі мають право використовувати під час проведення експертизи студентських робіт й будь-які інші програмні засоби та пошукові системи, що знаходяться у вільному доступі. Основними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є роз'яснювальна робота та інформування здобувачів щодо неприпустимості порушення норм академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Запроваджений в Університеті комплекс заходів, що популяризує академічну доброчесність, відповідає «Кодексу академічної доброчесності» та передбачає: інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо неприпустимості порушення норм академічної доброчесності та наслідків такого порушення, проводиться кураторами груп та викладачами; вимоги анкладачів до якості виконання завдань здобувачами освіти, формалізовані у робочих програмах/силабусах ОК та методичних рекомендаціях; роз'яснювальну роботу органів студентського самоврядування; роз'яснення основних правил складання академічних документів, які необхідно знати для уникнення плагіату; обов'язкову перевірку усіх статей у періодичних науково-фахових виданнях, тез доповідей, кваліфікаційних робіт на відсутність плагіату; інформування науково-педагогічних працівників про неприпустимість порушення академічної доброчесності. Викладачі кафедри проводять зі здобувачами ОП «Соціальна антропологія» роз'яснювальну роботу стосовно академічної доброчесності, самі активно беруть участь у тренінгах, семінарах, майстер-класах, присвячених даному питанню.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Контроль за дотриманням усіма учасниками навчального процесу норм і принципів академічної доброчесності здійснює Комісія з етики. Згідно з «Кодексом академічної доброчесності» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Code%20of%20Academic%20Integrity.pdf), у разі порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до відповідальності шляхом повторного проходження оцінювання; повторного проходження відповідного освітнього компоненту; позбавлення стипендії; позбавлення пільг з оплати за навчання або повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за навчання; відрядження з університету.

У разі виявлення в роботі ознак плагіату викладач зобов'язаний виконати наступний комплекс дій: 1) повідомити студентів про виявлення плагіату в його роботі; 2) зберігати роботу протягом визначеного нормативними документами Університету терміну; 3) повідомити студентів про необхідність повторного виконання роботи з дотриманням норм академічної доброчесності; 4) інформувати про зниження підсумкової оцінки за використання плагіату; 5) інформувати, що в разі незгоди з рішенням викладача студент має право подати директорові інституту заяву з вимогою розгляду власної справи на засіданні Комісії з академічної доброчесності інституту.

За час реалізації ОП мали місце окремі випадки спроб списування, проте їм вдалося запобігти та унеможливити надалі за допомогою відповідної роз'яснювальної роботи.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Належний рівень кваліфікації викладачів забезпечується процедурою конкурсного відбору, яку регулює «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://shortest.link/2PA4>) та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Воно передбачає відповідність претендентів критеріям, визначеним Ліцензійними умовами: наявність базової освіти, наукового ступеня, регулярне підвищення професійного і наукового рівня, публікації у фахових виданнях, здатність забезпечити належний рівень викладання, дотримання норм професійної і академічної етики та корпоративної культури.

Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри за участі органів студентського самоврядування. Висновок кафедри стосовно професійних та особистісних якостей претендентів затверджується таємним

голосуванням і передається на розгляд конкурсної комісії, створеної наказом ректора. Вона перевіряє відповідність вимогам, встановленим до НПП законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Ліцензійними умовами, вимогами конкурсу.

Остаточне рішення про укладення контракту приймає Вчена рада інституту (стосовно посад професорів – Вчена рада Університету) таємним голосуванням. При призначенні на роботу з НПП укладається контракт терміном до 5 років. У додатку до нього зазначаються показники для обов'язкового виконання, які визначають рівень наукової та професійної активності працівника на наступний термін обрання.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу здійснюється в наступних формах: участь у формуванні змістовного наповнення ОК (зокрема, рекомендації включити певні теми лекційних чи практичних занять); здійснення спільних науково-методичних заходів; надання консультативної допомоги. К. і. н., заступник директора Дніпропетровського національного історичного музею імені Дмитра Яворницького з наукової роботи В.С. Лавренко запропонувала включити до числа фахових освітніх компонентів за спеціальністю курс “Музеєзнавство”. К. і. н., доцент, ст. н. співр. відділу регіональної археології Державного підприємства «Науково-дослідний центр «Охоронна археологічна служба України» ІА НАН України Д.Л. Тесленко запропонував оновлення змісту ОК «Введення в археологію» з урахуванням практичного досвіду роботи в цій галузі.

До форм залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу належить практична підготовка здобувачів (зокрема, в державних та комунальних музейних закладах, на Державному підприємстві «Науково-дослідний центр «Охоронна археологічна служба України» ІА НАН України), якою керують кваліфіковані фахівці. При здійсненні атестації випускників голова атестаційної комісії призначається з числа фахівців у відповідній галузі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Серед НПП кафедри є професіонали-практики та представники роботодавців: проф. Кочергін І.О., начальник Південно-східного відділу управління реалізації політики національної пам'яті Українського інституту національної пам'яті, голова Дніпропетровської обласної організації Національної спілки краєзнавців України.

До викладання ОК «Введення в археологію» залучалися І.Ф. Ковальова, д. і. н., професор, член Вченої Ради Інституту археології НАН України, та Д.Л. Тесленко, к. і. н., доцент, ст. н. співр. відділу регіональної археології Державного підприємства «Науково-дослідний центр «Охоронна археологічна служба України» ІА НАН України. Системну практику ОП становить проведення гостьових лекцій та майстер-класів, на які запрошуються провідні фахівці галузі: з ОК «Історія України» - д. і. н. С.М. Плохій, професор кафедри української історії Гарвардського університету, директор Гарвардського українського наукового інституту (Массачусетс, США); д. і. н. С.І. Жук, професор східноєвропейської та російської історії Університету Бола (Індіана, США).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система підвищення кваліфікації визначена «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НТУ «Дніпровська політехніка» <http://surl.li/afhqr>, забезпечена через власні програми та зовнішнє стажування. Діє Центр професійного розвитку персоналу (спільний проект із Британською Радою в Україні). У 2018-2020 рр. проведено тренінги спільно з Інститутом вищої освіти НАПН України і Київським університетом ім. Б. Грінченка; діє угода про співпрацю з Бердянським державним педагогічним університетом.

НПП кафедри підвищували кваліфікацію в Україні (ВНЗ Дніпра, Луцька, Дрогобича) і за кордоном (доц. Г.Д. Голубчик – Academia Pomorska w Słupsku (2019); ас. С.П. Зимницька – Центр східноєвропейських досліджень Варшавського університету (2016), Університет ім. Вітовта Великого (2016), Нагорода ім. Івана Виговського у Краківській гірничо-металургійній академії ім. Ст. Сташіца та ТУ «Вроцлавська політехніка» (2017); здобула ІІ нагороду Конкурсу ім. Юліуша Бардаха (Інститут Великого князівства Литовського в Каунасі, 2016).

Завідувач кафедри доц. Г.Л. Первий у квітні 2018 р. у якості професора Еразмус+ читав курс лекцій в Університеті ім. Вітовта Великого. Доц. В.В. Осін брав участь у роботі семінару International Workshop (Jean Monnet seminar on European Security) “The EU’s Comprehensive Approach to External Conflict and Crisis Management” (Київ, 09-13.04.2017 р.).

НПП мають можливості підвищення рівня мовної підготовки (в Університеті діють 10 лінгвістичних центрів).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Згідно з «Положенням про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам НТУ «Дніпровська політехніка» <http://surl.li/afgkv> за особливі успіхи у викладацькій діяльності призначаються академічні та іменні стипендії, встановлюються доплати, надбавки, премії.

Відповідно до «Положення про почесні звання», за багаторічну бездоганну працю та високі досягнення в науково-педагогічній діяльності встановлено наступні нагороди: медалі «За заслуги», «Срібна медаль»; звання «Почесний професор», «Заслужений професор», «Заслужений викладач»; відзнаки «Почесний диплом», «Подяка ректора»; цінний подарунок. Вимоги щодо кандидатів на нагородження регламентуються Положенням про нагороди http://www.nmu.org.ua/ua/content/about_to/pochesn_title_un_versitetu/index.php.

За досягнення в професійній діяльності та сприяння розвитку Університету викладачі кафедри мають наступні звання та нагороди: «Заслужений професор» (проф. Г.К. Швидько), «Срібна медаль НТУ» (проф. В.О. Василенко,

проф. Н.В. Ченцова, доц. Г.Л. Первий), «Почесний диплом» (проф. В.О. Василенко, доц. Г.Л. Первий). За особливі досягнення науково-педагогічні працівники можуть бути представлені до державних нагород: проф. Г.К. Швидько – Заслужений діяч науки і техніки України; проф. Н.В. Ченцова – Відмінник освіти України; проф. І.О. Кочергін нагороджений Подякою Прем'єр-міністра України, зав. кафедри, доц. Г.Л. Первий – Подякою Міністерства освіти і науки України.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси Університету достатні для забезпечення навчального процесу з ОП у повному обсязі.

Інформаційно-комп'ютерний комплекс забезпечує вільний доступ до мережі Internet та корпоративних електронних ресурсів через дротову мережу і безкоштовний доступ до швидкісної мережі Wi-Fi в усіх приміщеннях ЗВО. В освітньому процесі використовується програмне забезпечення Office 365, додаток Teams та платформа Moodle. Бібліотека НТУ «ДП» - одна з найстаріших у регіоні, нараховує понад 1 млн. одиниць зберігання. Передплачується понад 400 назв періодичних видань, зокрема, реферативні журнали в електронному вигляді. Фонд бібліотеки щорічно поповнюється 20 тис. примірників. Надаються електронні послуги: електронний каталог (понад 650 тис. бібліографічних записів); репозиторій; бібліотека електронних видань з вільним доступом через корпоративну мережу. Частина необхідної для забезпечення ОП навчальної літератури знаходиться у навчально-методичному кабінеті при кафедрі.

Розробка навчально-методичного забезпечення здійснюється відповідно до «Положення про НМЗ освітнього процесу НТУ «ДП» https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/education_scientific_documents.php В Університеті функціонують Коворкінг-простори CoLibry, Unica, культурно-мовні освітні центри, музеї, бізнес-інкубатор, туристичний клуб, актові та спортивні зали, медпункт, футбольне поле, система харчування тощо.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет постійно діє в напрямі вдосконалення задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, спираючись на принципи студентоцентрованого підходу. Студентське самоврядування забезпечує їхнє право і можливість вирішувати питання навчання і побуту, брати участь в управлінні ЗВО. До складу Вченої ради Університету, вченої ради інституту, ректорату, стипендіальних комісій входять представники студентства. Здобувач вищої освіти Б.В. Буригін (гр. 032-18-1) обраний головою Ради студентів Навчально-наукового інституту гуманітарних і соціальних наук.

В НТУ «ДП» діють Інститут гуманітарних проблем ім. П. Тронька, Дніпропетровське регіональне відділення НДІ козацтва Інституту історії України НАН України, Центр культури української мови ім. О. Гончара, низка лінгвістичних та культурно-мовних центрів, Культурно-освітній центр, Центр естетичного розвитку, Коворкінг-центри Unica та CoLibry. Студенти мають сприятливі умови для реалізації власних інтересів через підтримку адміністрацією та НПП їхніх ініціатив. Відділ міжнародної академічної мобільності і відділ міжнародних проєктів пропонують можливості навчання і стажування у провідних закладах Європи і світу. При Народному музеї історії НТУ «ДП» ім. О. Поля створена Школа молодого екскурсовода (керівник ас. С.П. Зимницька).

В Університеті здійснюються опитування здобувачів вищої освіти стосовно виявлення рівня їхньої задоволеності освітнім процесом, результати яких розміщуються на сторінці Відділу внутрішнього забезпечення якості.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Нормативними документами НТУ «Дніпровська політехніка» передбачено безпечні умови для навчання здобувачів вищої освіти. Стан приміщень ЗВО відповідає вимогам законодавства України з питань охорони праці. Наказом ректора Університету призначаються особи, відповідальні за стан охорони праці в навчальних приміщеннях, та визначаються їхні функціональні обов'язки, створена система Цивільного захисту.

Здобувачі вищої освіти щорічно проходять інструктаж з пожежної безпеки та охорони праці, відомості щодо якого фіксуються у журналі академічної групи. У зв'язку з пандемією COVID-19 здобувачі ВО були поінформовані про правила поведінки в громадських місцях, правила та методи індивідуального захисту. Під час запровадження карантинних заходів навчальний процес переводиться в дистанційну форму навчання з метою збереження життя та здоров'я здобувачів.

З метою захисту психологічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу в університеті створена й діє соціально-психологічна служба, що здійснює: консультування здобувачів та викладачів з психологічних питань; надання психологічної і соціальної допомоги та реабілітація здобувачів, які перебувають у кризовій життєвій ситуації.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна та інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через налагоджену комунікацію з кураторами, викладачами, керівництвом інституту та Університету, розташування інформації на дошках оголошень та офіційному сайті Університету, корпоративних засобів комунікації та спілкування в соціальних мережах. Консультування та інформування здобувачів з освітніх питань також здійснюється з використанням програмного забезпечення Office 365, додатку Microsoft Teams, дистанційної платформи Moodle. Кожен здобувач ВО має корпоративну електронну скриньку, яка одночасно використовується для доступу до електронного середовища Університету. Комунікація зі студентами відбувається безпосередньо через викладачів при проведенні навчальних занять, консультацій, наукової роботи тощо. Консультації з навчальних дисциплін складаються диспетчерською службою Університету і оприлюднюються разом із розкладом занять на офіційному сайті. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу», куратор академічної групи проводить індивідуальну роботу зі здобувачами ВО, надає організаційну, інформаційну, соціальну підтримку, консультативну допомогу з важливих навчальних і життєвих питань. Староста групи репрезентує інтереси студентів на всіх рівнях структурних підрозділів (кафедра, інститут, ректорат тощо); взаємодіє з куратором групи, з органами студентського самоврядування ННІСГН та Університету. Соціальну підтримку здобувачів вищої освіти здійснює студентське самоврядування, що забезпечує захист прав та інтересів через участь студентів в управлінні Університетом, а також у відносинах з адміністрацією ЗВО. Соціальна стипендія у розмірі та порядку, визначеному КМУ, в обов'язковому порядку виплачується студентам Університету, які мають відповідне право. Відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти проводяться опитування здобувачів стосовно якості організації освітнього процесу. Відповідно до результатів опитування, значна частина здобувачів стверджує, що їхня думка та пропозиції щодо покращення ОП враховується при плануванні та організації освітнього процесу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їх індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів, надання пільг і соціальних гарантій. Це зазначено в «Правилах прийому», «Положенні про організацію освітнього процесу» та реалізується в освітньому процесі. Для названих осіб створено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, пільги при переведенні на вакантні місця державного замовлення; вони користуються правом першочергового поселення до гуртожитку, для них забезпечені спеціальні технічні умови (окремі вбиральні кімнати, пандуси, у ліфтах та в місцях загального користування використовуються шрифти Брайля). «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп» визначає дії працівників щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в Університеті особам, що потребують допомоги. Формування умов для здобуття якісної освіти спрямоване на: поширення доступу до якісної вищої освіти з використанням сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання; формування у студентів позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами тощо. В окремих випадках можливе навчання за індивідуальним планом або індивідуальним графіком з використанням елементів дистанційного навчання. На ОПП «Соціальна антропологія» здобувачі з особливими потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У НТУ «Дніпровська політехніка» політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначають наступні документи: «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб», «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів», «Антикорупційна програма», «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями». Документи розміщені на офіційному сайті Університету за наступним посиланням www.npmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents, що забезпечує їхню доступність для всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до зазначених документів, з метою запобігання конфліктів та суперечок між учасниками освітнього процесу, які виникають у переважній більшості випадків як наслідок непорозуміння, надання освітніх послуг в Університеті відбувається відповідно до політики взаємоповаги, взаєморозуміння, відкритості, доступності до інформації, рівності учасників освітнього процесу перед законами України, толерантності. Налагодження процесу комунікації та аналіз конфліктних ситуацій можливі за участі посередників (медіаторів): викладачів, завідувача кафедри, кураторів академічних груп, декана, ректора Університету, представників студентського самоврядування, старост академічних студентських груп та ін. НТУ «Дніпровська політехніка» забезпечує вжиття заходів для запобігання, виявлення та протидії корупції, а саме: періодичну оцінку корупційних ризиків; дотримання антикорупційних стандартів і процедури. Профілактика та протидія дискримінації та булінгу передбачає ознайомлення викладацького складу з особливостями поширення масових негативних явищ серед здобувачів вищої освіти, просвітницьку роботу фахівців соціально-психологічної служби серед учасників освітнього процесу, формування правосвідомості і правової поведінки здобувачів вищої освіти. Університет засуджує гендерне насильство, у тому числі сексуальні домагання в освітньому процесі. Для протидії цьому явищу в Університеті створена постійно діюча комісія з попередження та боротьби із сексуальними домаганнями, що складається з представників студентського самоврядування та трудового колективу ЗВО. Комісія веде роз'яснювальну роботу серед трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів, отримує і розглядає скарги. Всі учасники ОП під час виконання своїх функціональних обов'язків неухильно дотримуються загальноновизначених етичних норм поведінки.

Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій у діяльності учасників освітнього процесу не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу, періодичного перегляду освітніх програм в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» регламентуються наступними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу НТУ «ДП», «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ «ДП», «Положенням про раду із забезпечення якості освітньої діяльності НТУ «ДП», «Положенням про гаранта освітньої програми НТУ «ДП», а також відповідними наказами та розпорядженнями ректора.

Відповідно із Законами

України «Про освіту» та «Про вищу освіту», а також із Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, всі документи розміщені на офіційному сайті Університету за посиланням:

https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП розробляється робочою групою, обговорюється на засіданнях випускової кафедри, науково-методичної комісії зі спеціальності 032 «Історія та археологія» та Вченої ради ННІГСН, погоджується відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, навчально-методичним відділом та Центром моніторингу знань та тестування і затверджується Вченою радою Університету.

ОП переглядається щорічно. Учасниками моніторингу ОП є здобувачі освіти, зовнішні та внутрішні стейкхолдери, представники академічної спільноти, адміністрація університету. На підставі моніторингу формуються пропозиції щодо відповідних змін до ОП. Проект ОП розміщується на сайті університету

(<https://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprodisc.php>) з метою отримання зауважень та рекомендацій від зацікавлених осіб. Отримані пропозиції обговорюються на засіданнях кафедри та НМК зі спеціальності 032 «Історія та археологія» у розширеному складі, із залученням представників роботодавців та здобувачів вищої освіти, які навчаються на даній ОП. На засіданнях розглядаються шляхи вдосконалення змісту ОП, структурно-логічної схеми викладання і змісту ОК. За результатами обговорення отриманих пропозицій робоча група з розробки (перегляду) ОП вносить зміни до освітніх програм.

Під час перегляду ОП 2021 року членами робочої групи враховано пропозиції щодо внесення до числа базових дисциплін за галуззю знань наступних ОК:

- «Латинська мова» (пропозиція члена робочої групи, здобувача вищої освіти гр. 032-18-1 Б.В. Буригіна);

- «Психологія» (пропозиція члена НМК, завідувача кафедри філософії та педагогіки проф. Ю.О. Шабанової).

За пропозицією голови НМК проф. В.О. Василенка з ОП 2021 року виключено ОК «Економічна історія України та зарубіжних країн», з огляду на те, що результати навчання за нею в значній мірі забезпечуються низкою інших ОК («Історія первісного суспільства», «Історія України», «Всесвітня історія», «Нова історія Європи та Америки», «Новітня історія Європи та Америки», «Історія Азії та Африки»). Також за погодженням із відповідними викладачами здійснено перерозподіл кредитів ЄКТС та зміни в термінах викладання низки ОК («Історична географія», «Історія Азії та Африки», «Теорія етногенезу», «Демографія»).

За пропозицією провідного фахівця регіону з археології, д. і. н., проф. І.Ф. Ковальової викладання ОК «Введення в археологію» перенесено на 4 чверть, після опанування здобувачами вищої освіти ОК «Історія первісного суспільства».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Принципи студентоцентрованого навчання передбачають безпосередню участь здобувачів вищої освіти у вдосконаленні ОП. Збір пропозицій студентів щодо вдосконалення ОП здійснюється в ході освітнього процесу шляхом їхніх співбесід із викладачами та адміністрацією ННІГСН, опитувань, анкетувань. Цій же меті, згідно з існуючою в Університеті практикою, слугують розширений формат засідань НМК зі спеціальності із залученням представників здобувачів освіти та включення останніх до складу робочої групи. Так, на пропозицію здобувачів вищої освіти (група 032-18-1) ОК «Латинська мова» внесено до числа базових дисциплін за галуззю знань. Результати формування здобувачами вибіркової складової навчання засвідчують їхню зацікавленість у дисциплінах, запропонованих для обрання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Статуту Університету, «Положення про Інститут гуманітарних та соціальних наук» та «Положення про студентське самоврядування НТУ «ДП» https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/polojenardst.pdf), передбачена активна участь представників студентського самоврядування у процесах та процедурах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості вищої освіти: обговоренні та вирішенні проблем удосконалення освітнього

процесу та науково-дослідної роботи; заходах щодо забезпечення якості освіти; внесенні пропозицій щодо змісту ОК, навчальних планів і ОП. Одним із засобів підвищення якості вищої освіти є участь представників студентського самоврядування в засіданнях НМК зі спеціальності (обговорення та вирішення питань з удосконалення освітнього процесу, внесення пропозицій щодо змісту навчальних дисциплін) і в спільній діяльності з відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету. Представники студентського самоврядування залучаються до роботи в органах колегіального управління: зокрема, до складу вченої ради ННІГСН входить голова ради студентського самоврядування інституту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Інституційна форма залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості є дистанційний моніторинг змісту програми та пропозиції щодо її удосконалення (<http://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>). Співпраця відбувається із навчальними, академічними, музейними установами (представлено в рецензіях на ОП та в угодах про співпрацю кафедри (https://ep.nmu.org.ua/ua/ndr_main.php)).

На сайті кафедри є анкета для стейкхолдерів (https://ipt.nmu.org.ua/ua/questionnaire/survey_employers.php). За час реалізації ОП кафедрою налагоджені такі види співпраці з роботодавцями: залучення представників роботодавців до проведення лекцій, зустрічей, екскурсій до закладів, керівництва практиками, консультування кваліфікаційних робіт, рецензування ОК та ОПП. Слушні пропозиції та зауваження враховуються при подальшій підготовці фахівців.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Асоціація випускників (ГО «Асоціація випускників Національного гірничого університету») об'єднує випускників усіх інститутів та факультетів НТУ «Дніпровська політехніка». Опитування випускників стосовно їхнього працевлаштування та кар'єрного шляху здійснюється щорічно під час їхньої традиційної зустрічі. Можливість зворотного зв'язку з випускниками забезпечує сторінка Асоціації, створена на сайті Університету (http://www.nmu.org.ua/ua/content/about_to/vipusnikam/). База випускників складає понад 5000 осіб. З метою сприяння працевлаштуванню випускників організовуються зустрічі студентів та випускників із потенційними роботодавцями; щорічно здійснюється розсилка електронних листів із відповідними пропозиціями. На сайті університету можна ознайомитися з актуальними вакансіями для студентів (<http://surl.li/amjvh>). Оскільки ОП проходить первинну акредитацію, випускників за нею ще не було. Водночас випускова кафедра опрацювала загальний алгоритм збирання інформації стосовно кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування майбутніх випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Моніторинг якості освітніх програм реалізується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка», яким передбачені: 1) моніторинг та періодичний перегляд ОП з метою забезпечення їхньої якості завдяки: послідовному дотриманню визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду; залученню здобувачів вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування до процесу перегляду ОП та врахуванню їхніх позицій; залученню роботодавців до періодичного перегляду ОП; збиранню, аналізу і врахуванню інформації стосовно кар'єрного шляху випускників; вчасному реагуванню на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з їхньої реалізації; урахуванню під час перегляду ОП результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти; формуванню культури якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цими програмами, та іншими процедурам забезпечення їхньої якості; 2) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти. На початковому етапі реалізації освітньої програми не відразу вдалося визначити оптимальну послідовність викладання ОК «Історія первісного суспільства», «Фізична антропология та антропогенез» і «Введення в археологію».

За результатами внутрішнього аудиту суттєвих недоліків ОП не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП «Соціальна антропология» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які могли б бути враховані при вдосконаленні освітньо-професійної програми, відсутні.

Під час перегляду ОП брався до уваги наявний досвід акредитацій ОП зі спеціальності 032 «Історія та археологія» інших ЗВО, а також інших ОП Університету. Зокрема, змінено принцип формування вибіркової складової ОП: вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти, замість «блочного» вибору за ОП, здійснюється із загального переліку ННІГСН. Також в Університеті започатковано єдиний реєстр договорів з роботодавцями, створено Центр професійного розвитку персоналу <https://www.nmu.org.ua/ua/centers/cppd>, а також запроваджено цикл тренінгів для гарантів освітніх програм.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education академічна спільнота Університету має право брати участь в обговореннях усіх без виключення проєктів документів внутрішньої нормативно-правової бази Університету. Залучення учасників академічної спільноти здійснюється за допомогою обговорення та періодичного перегляду освітніх програм із залученням потенційних роботодавців, забезпечення системи запобігання академічного плагіату, участі Університету у міжнародних та вітчизняних конференціях з питань вдосконалення системи вищої освіти.

Відкритість та прозорість обговорення академічною спільнотою процедур внутрішнього забезпечення якості ОП реалізуються через проведення семінарів, конференцій, засідань у межах кафедри, науково-методичної комісії, Університету тощо. У роботі НМК з метою удосконалення змісту освіти за період 2018-2021 рр. брали участь внутрішні стейкхолдери (академічна спільнота НТУ «ДП»).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система управління якістю Університету здійснюється відповідно до «Стратегії та плану розвитку університету до 2026 року», Закону України «Про вищу освіту». Нормативну базу доповнюють рішення Вченої ради Університету. Завдання, планування та організація навчального процесу, контролю ефективності та якості навчального процесу, контролю за виконанням навчальних планів та навчальних програм покладені на наступні структурні підрозділи: відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, науково-методичний відділ, навчальний відділ. Функціональні обов'язки кожного з цих структурних підрозділів визначені у відповідних Положеннях, що розміщені на сайті Університету https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/structural_units. Результатом діяльності у сфері внутрішнього забезпечення якості освіти є отримання НТУ «Дніпровська політехніка» «Сертифікату системи управління якістю» від Дніпропетровського регіонального державного науково-технічного центру стандартизації, метрології та сертифікації ДП «Дніпростандартметрологія» («UA.80073.QMS.286-19, дійсний до 26.06.2022 р.).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами ЗВО: Статутом Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», Положенням про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Національного технічного університету, Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», Тимчасовим положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», Положенням про студентське наукове товариство Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», Правилами внутрішнього трудового розпорядку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка».

Прозорість, доступність та обізнаність щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу забезпечуються завдяки розміщенню зазначених документів на офіційному веб-сайті університету в розділі «Установчі документи та положення» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки Університету <http://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Затверджені освітні програми оприлюднюються на офіційному веб-сайті університету за посиланням http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/educational_programs/ та на веб-сторінці кафедри https://ipt.nmu.org.ua/ua/navch_pr/opp-032.php

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП розроблено й впроваджено відповідно до вимог Стандарту спеціальності 032 Історія та археологія, потреб ринку праці та з урахуванням особливостей сучасного освітнього середовища.

Сильні сторони ОП:

1. ОП має збалансований навчальний план, чітко орієнтований на здобуття необхідних базових та спеціальних фахових компетентностей.
2. В ОП реалізовано студентоцентризований підхід, який дозволяє здобувачам вищої освіти обирати індивідуальну траєкторію навчання, зокрема, можливість обирати дисципліни, що формують соціальні компетентності, навички креативного мислення, розвивають здатність самостійного прийняття рішень.
3. Програма створена з урахуванням побажань та рекомендацій стейкхолдерів, представників студентської громади та провідних фахівців у сфері гуманітарних наук.
4. ОП вдало поєднує ґрунтовну теоретичну підготовку із можливостями для набуття практичних навичок у підготовці фахівця соціально-гуманітарної сфери.
5. ОП розробляється, затверджується та підлягає періодичному моніторингу і перегляду з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, у відповідності з чіткою системою, напрацьованою в університеті.
6. Система управління якістю освітніх послуг у сфері вищої освіти НТУ «ДП» відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 «Система управління якістю», що підтверджено відповідним сертифікатом.

7. Навчально-методичне, інформаційне та матеріально-технічне забезпечення за номенклатурою, якісними та кількісними показниками забезпечує всі ОК навчального плану та відповідає чинним нормативам.

Досвід реалізації освітньої програми виявив напрями, за якими можливе її подальше вдосконалення:

1. Розвиток матеріально-технічної бази кафедри.
2. Активніше залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності та програм міжнародної академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Кафедра планує розширити міжнародну співпрацю для вдосконалення освітнього процесу та активізації міжнародної мобільності студентів.
2. Передбачається подальше вдосконалення ресурсного забезпечення освітньої програми (кадровий склад, навчально-методичне, інформаційне та матеріально-технічне забезпечення).
3. Кафедра працює над розширенням кола можливих роботодавців та стейкхолдерів, здійснює заходи з метою укладення відповідних угод та розвитку різних форм співробітництва.
4. Продовжуватиметься робота з підвищення фахового рівня НПП, зокрема, щодо збільшення кількості наукових публікацій у фахових виданнях з високим імпаکت-індексом.
5. Актуальними є завдання створення бази даних випускників ОП, забезпечення підтримки зв'язків із ними та залучення з метою вдосконалення ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Історія Азії та Африки	навчальна дисципліна	<i>Ф13 Силабус Історія Азії та Африки.pdf</i>	eshPolBZg7R8fgIPR S1UtmDGJhc8eBd1+ sDtpzfaPDA=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365
Методи соціально-антропологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>С7 Силабус Методи соціально-антропологічних досліджень.pdf</i>	QhENtoKu5T/oaz5g MuZUTj6DbfBBJ8U1 mH65/WVCCxA=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365
Політологія	навчальна дисципліна	<i>Ф14 Силабус Політологія.pdf</i>	sQ82/CplG8zS8mUY a1ot2tmEWYNijw5u6 BOrbPaopeA=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365
Фізична антропологія та антропогенез	навчальна дисципліна	<i>С2 Силабус Фізична антропологія та антропогенез.pdf</i>	My/ggZfhZwjPdJvMj NVd8Z1cd79UC94nI G/83w4r6oQ=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365
Теорія етногенезу	навчальна дисципліна	<i>С3 Силабус Теорія етногенезу.pdf</i>	UbKrbEeqkyQo6KHb 1+gBldU5q3YUQR2p PKVyUKqjVJM=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365
Історія релігії	навчальна дисципліна	<i>С4 Силабус Історія релігії.pdf</i>	iPfXoWhQJx/oLiZrfi nnE/EUp13pbb253O 5k+cRge5I=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365
Демографія	навчальна дисципліна	<i>С6 Силабус Демографія.pdf</i>	nHqt4A3/lgEMzmv1 7dDC89TSvzfCXr2U QTkjqJCKzNg=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365
Економічна теорія	навчальна дисципліна	<i>С5 Силабус Економічна теорія.pdf</i>	c/6hr9lDpPMRo+Uli K1BWE+GFL98o519 dnC2z9w+104=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365
Введення в археологію	навчальна дисципліна	<i>Ф1 Силабус Введення в археологію.pdf</i>	28gIE54r9cJgKW7t mEknmhcYepL8BE4 oegpHOoG6io=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365
Історіографія та історіософія	навчальна дисципліна	<i>Ф6 Силабус Історіографія та історіософія.pdf</i>	5qKtuEt/l2N6EaVr4 U4wOgeugZ1/q68C7 c4TNCn499s=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне

				середовище Office 365
Всесвітня історія	навчальна дисципліна	<i>Ф2 Силабус Всесвітня історія.pdf</i>	gEi/9B5v4gl1I5eqbMA2l+EZSiMCmuw4z1E1yVSNduY=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365
Нова історія Європи та Америки	навчальна дисципліна	<i>Ф9 Силабус Нова історія Європи та Америки.pdf</i>	fwiIRmemKN87IqweAd7i1hvuiEhG7HvHoQrgsiKl174=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365
Навчально-ознайомча практика	практика	<i>П1 Навчально-ознайомча практика.pdf</i>	H9YQ942Yn/CEQroP1kEVC2LErJsHTjHeKDoIdRYHVSA=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle. Також передбачено використання матеріально-технічних ресурсів баз практик, з якими укладено відповідні угоди про співробітництво
Навчальна практика	практика	<i>П2 Навчальна практика.pdf</i>	JcrmCtGa4JzELf9rRBtwSYDVLqRnZQDoS/f6H+LMNW0=	Використовуються матеріально-технічні ресурси баз практик, з якими укладено відповідні угоди про співробітництво
Виробнича практика	практика	<i>П3 Виробнича практика.pdf</i>	ecDPwSMb3pfL8gH/HK6fiUD+QdSPiRWzv2WTLsAEk+0=	Використовуються матеріально-технічні ресурси баз практик, з якими укладено відповідні угоди про співробітництво
Передатестаційна практика	практика	<i>П4 Передатестаційна практика.pdf</i>	qIJ+EdrJU6uHByR/+GmMCsxAwTBrb6DIvlykxozkOrE=	Використовуються матеріально-технічні ресурси баз практик, з якими укладено відповідні угоди про співробітництво
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Ф3 Силабус Вступ до спеціальності.pdf</i>	7+N7NSetMpVIHiY/COsZVByaFj1CSrbBEvxVqkdBB80=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365
Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>КР МР Кваліфікаційна робота.pdf</i>	RC4aLoa4M6NQ6PoXFe+cnwyhow2xZF5NQBb7qABRdHg=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle
Новітня історія Європи та Америки	навчальна дисципліна	<i>Ф12 Силабус Новітня історія Європи та Америки.pdf</i>	Tk50Tb23SAZ+HOx93uqBl8Akd5T9DeTKIEN2BVuIHZw=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 36
Риторика	навчальна дисципліна	<i>Ф16 Силабус Риторика.pdf</i>	6RikizvjfbzLZsU3P2htq0GAUFPorc6exnorv4Llmuo=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365
Українська мова	навчальна дисципліна	<i>З1 Силабус Українська мова.pdf</i>	SQYyWLO8aygWGO+WDK9eGLZpLXuBeojmrRlapU6yOeA=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365
Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>З2 Силабус Іноземна мова.pdf</i>	uf/2390/DjGPYxp266o/wvyubnoZFY1/IKPhojycOdc=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна

(англійська/німецька/французька)				платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365
Фізична культура і спорт	навчальна дисципліна	33 Силабус Фізична культура.pdf	ajGUH5wbkkO/WOYD7p2NfsJn2UbIRisFlMxExckDUSo=	Практичні заняття у спортивних залах з необхідним інвентарем, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365
Ціннісні компетенції фахівця	навчальна дисципліна	34 Силабус ЦКФ.pdf	nfonREUppGkJo18frUS6e/2CQOj+mis7fVcIjIKX+I=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365
Правознавство	навчальна дисципліна	35 Силабус Правознавство.pdf	DBkoKmX370Q56RtNdrnrFj35qYJsGdQd9ENToBYhbRs=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365
Цивільна безпека	навчальна дисципліна	36 Силабус Цивільна безпека.pdf	qlSNwCD/TtA9Beps hr3435W63XSkQvKLex28SedNjrc=	Використовуються лабораторна й інструментальна бази кафедри охорони праці та цивільної безпеки, комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365
Латинська мова	навчальна дисципліна	Б1 Силабус Латинська мова.pdf	moZJm3DNBWeIq6AEbkEWVVhwKaOjAVHPTLoYZ7iKhEE =	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365
Спеціальні історичні дисципліни	навчальна дисципліна	Ф11 Силабус Спеціальні історичні дисципліни.pdf	Yu75T+CPfQ/FkHKJDBZy3z8+IOsEsJLhHVgoyoXqIZU=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365
Психологія	навчальна дисципліна	Б2 Силабус Психологія.pdf	Gr6W35hCjy3/rW9aQkIzLcY4YMANz3uin o++I/rxx4E=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365
Соціологія	навчальна дисципліна	Ф15 Силабус Соціологія.pdf	NuCGzL9sfg3Lc2Keo6BKIHesU65TO3UZbQo5zyCm6P4=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365
Етнологія	навчальна дисципліна	С1 Силабус Етнологія.pdf	mAQoGeaoh1nX35Sr3KXsLRiFyxNxKoznZB41a5soKRo=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365
Джерелознавство	навчальна дисципліна	Ф4 Силабус Джерелознавство.pdf	KA3Kxf47WnaAtt406xR3uT/m6AILXXXZwHIQ/Ao1cVM=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365
Історична географія	навчальна дисципліна	Ф5 Силабус Історична географія.pdf	vAlGG9Q2Dohmd2oWfjXwjlo/gMurDilOqx8AZ926jTg=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне

				середовище Office 365
Історія первісного суспільства	навчальна дисципліна	Ф7 Силабус Історія первісного суспільства.pdf	ohBsn7AEqg//xj4Zx oPwTMKFGLINKHQ YWxfWnAPe9U=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365
Історія України	навчальна дисципліна	Ф8 Силабус Історія України.pdf	2tqumnIZZi9GJO6Li rWka8z3bwfbRpo+6 RfJrEr1X2o=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365
Методика викладання історії та антропології	навчальна дисципліна	Ф10 Силабус Методика викладання історії та археології.pdf	bnvXoETSJjJAHub WRIR/2RonqYh7z6Z IJoQdhtCbr1I=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365
Педагогіка	навчальна дисципліна	Б3 Силабус Педагогіка.pdf	9y8S9szxnFZzanvZd JmMfg3CQCvXizuC mAad2+vRnrc=	Використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle Корпоративне електронне середовище Office 365

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
411721	Тесленко Дмитро Леонідович	викладач з погодинною оплатою праці, Сумісництво	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук		13	Введення в археологію	<p>Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1994 р., за спеціальністю «Історія». Історик, викладач історії та суспільствознавства.</p> <p>Науковий ступінь: кандидат історичних наук, 07.00.04 – археологія (диплом ДК №005434 від 12.01.2000 р.). Тема дисертації: «Ямна культура Дніпровського Надпоріжжя та правобережного Передstepу (аналіз поховального обряду)».</p> <p>Вчене звання: доцент по кафедрі всесвітньої історії (атестат 12ДЦ №027329 від 20.01.2011 р.).</p> <p>Основні наукові публікації: 1. Ідеал науковості та стратегії інтерпретації</p>

						<p>пам'яток доби ранньої бронзи степів Східної Європи // Вісник Дніпропетровського університету. Серія: Історія та археологія. - 2011. - Т.19. - Вип.19. - С.219-227.</p> <p>2. Інформація про обстеження зруйнованих курганів поблизу с. Єлизаветівка Петриківського району Дніпропетровської області // Вісник Дніпропетровського університету. Серія: Історія та археологія. - 2010. - Т.18. - Вип.18. - С.324-329 (у співавт.).</p> <p>3. Спогади Н. П. Григораж як джерело з історії нацистської окупації м. Дніпропетровська // Вопросы германской истории. - 2009. - С.188-204.</p> <p>4. Михайло Олександрович Міллер - людина й учений в епоху гуманітарних катастроф // Вопросы германской истории. - 2008. - С.70-102 (у співавт.).</p> <p>5. О постмариупольских квинтянских погребениях в каменных гробницах // Древности. - 2005. - Вип.2005. - С.130-142.</p> <p>У 2013-2016 рр. навчався у докторантурі Київського Національного університету імені Т. Шевченка.</p> <p>Старший науковий співробітник Науково-дослідного центру «Охоронна археологічна служба України» Інституту археології Національної академії наук України.</p> <p>Голова Дніпровського регіонального підрозділу Спілки археологів України.</p> <p>Дійсний член Європейської асоціації археологів (ID 2252).</p>	
23796	Тарасова Наталія Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом кандидата наук ДК 041888, виданий 20.09.2007, Атестат	18	Риторика	Науковий ступінь: Кандидат філософських наук, 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії

доцента 12/ДЦ
027355,
виданий
20.01.2011

(диплом ДК №041888
від 20.09.2007 р.).
Тема дисертації:
«Особливості
соціокультурної
ідентифікації
суспільства».
Вчене звання:
Доцент по кафедрі
філософії (атестат
12/ДЦ №027355 від
20.01.2011 р.).
Основні наукові
публікації:
1. Комеморативні
засади національної
ідентифікації //
Актуальні проблеми
філософії та
соціології. – 2017. –
Вип. 20. – С.140-143
(Index Copernicus).
2. Культурні
суперечності
постіндустріального
суспільства як чинник
ускладнення
національної
ідентифікації.
Теоретичні ідеї
Деніела Белла в
українському
екзистенційному
контексті // Гілея. –
Вип. 132. – К., 2018. –
С.170-174 (Index
Copernicus).
3. Культура як
модератор суперечок
ліберально-
демократичної
універсалізації та
національної
ідентифікації в
постіндустріальному
суспільстві // Вісник
Львівського
університету.
Філософсько-
політологічні студії. –
Вип. 20. – 2018. –
С.101-109 (Index
Copernicus).
4. Christian Dualism of
Confession as the Basis
of Musical Dramaturgy
and Stylistic Features
of Liturgy of St. Joanna
Zlatoust by M.Skoric //
Музикознавча думка
Дніпропетровщини. –
Вип. 15. – Д., 2019. –
С.16-32.
5. Індивідуальність
втілення принципів
Нового напрямку
хорової музики кінця
XIX – початку XX
століття в Літургії
Святого Іоанна
Златоустого
П.Чеснокова //
Музикознавча думка
Дніпропетровщини. –
Вип. 15. – Д., 2019. –
С.76-90 (у співавт.).
6. Мова джазу в
інструментальній
сюїті XX століття. На
матеріалі сюїти для
фортепіано "1922"

						<p>Пауля Хіндеміта та “Сюїти настроїв” Юрія Чугунова // Музикознавча думка Дніпропетровщини. – Вип. 15. – Д., 2019. – С.171-186 (у співавт.).</p> <p>7. Духовно-хорові твори І.Алексійчук. До проблеми індивідуального стилю // Музикознавча думка Дніпропетровщини. – Вип. 16. – Д., 2019. – С.17-30 (у співавт.).</p> <p>8. Виразна роль алеаторики й сонористики у створенні інтонаційного образу молитовного зітхання (на прикладі творчості І.Алексійчук) // Музикознавча думка Дніпропетровщини. – Вип. 20. – Д., 2021. – С.79-94 (у співавт.).</p> <p>Підручники та навчальні посібники: 1. Історія філософії в питаннях та відповідях. – Навч. посібник. – Д.: НГУ, 2016. – 165 с. (у співавт.).</p>	
50842	Щелкунов Антон Олексійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук АК 007327, виданий 26.01.2012	9	Історія релігії	<p>Освіта: Дніпропетровський національний університет, 2008 р., спеціальність – «Історія». Історик.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат історичних наук, 06.00.07 – Історіографія, джерелознавство і спеціальні історичні дисципліни (диплом АК №007327 від 26.01.2012 р.). Тема дисертації: «Політичні репресії кінця 1920-х – початку 1950-х років у пізньорадянській історіографії».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Польща, м. Хжанув, концерт Геобіт. Свідоцтво №0035 (03-10.05.2017 р.; опанування інноваційних форм і методів навчання та вдосконалення мовної підготовки; 110 годин).</p> <p>Основні наукові публікації: 1. Філософія історії Д. Агамбена // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 3rd International scientific</p>

and practical conference. BoScience Publisher. – Chicago, 2021. – P.21-27. Режим доступу: <https://sci-conf.com.ua/iii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiyamodern-directions-of-scientific-research-development-1-3-sentyabrya-2021-godachikago-ssha-arhiv/>

2. Religious revival in1941–1943 in the family and collective memory of the Christian church of the evangelical faith // Holocaust Studies: A Ukrainian Focus. – 2020. – №11. – P.140-149.

3. Репресии против православных христиан и «Свидетелей Иеговы» в Третьем рейхе и СССР: сравнительное исследование // ELPIS. Czasopismo Teologiczne Katedry Teologii Prawoslawnej Uniwersytetu w Białymstoku. – 2018. – №20. – S.71-77.

Навчально-методичні публікації:

1. Методичні матеріали з виробничої практики за спеціальністю 033 «Філософія» (2021).
Режим доступу: <https://do.nmu.org.ua/enrol/index.php?id=4493>

2. Методичні матеріали з дисципліни «Освітні вимірювання», спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» (2020). Режим доступу: <https://do.nmu.org.ua/enrol/index.php?id=1740>

3. Методичні матеріали з дисципліни «Філософія історії та історіософія», спеціальність 033 «Філософія» (2020).
Режим доступу: <https://do.nmu.org.ua/enrol/index.php?id=4162>

4. Методичні матеріали з дисципліни «Релігієзнавство», спеціальність 033 «Філософія» (2020).
Режим доступу: <https://do.nmu.org.ua/enrol/index.php?id=3680>

						<p>Редагування наукових видань: Член редколегії міжнародного наукового видання «History research» (Нью Йорк, США) з 2017 р. Режим доступу: http://www.sciencepublishinggroup.com/journal/editorialboard?journalid=205</p> <p>Керівник школяра, що зайняв призове місце: Ширяєва Дарія Дмитрівна, 3 місце на III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру "Мала академія наук України". Тема: «Аксіологічні аспекти у фентезі К. Льюїса "Хроніки Нарнії": філософсько-релігійний аспект» (2020 р.).</p>	
17158	Нестерова Ольга Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Електротехнічний факультет	<p>Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Національний гірничий університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 024415, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 003992, виданий 27.12.2019</p>	13	Латинська мова	<p>Освіта: 1. Дніпропетровський національний університет, 2005 р. Бакалавр з української мови та літератури і англійської мови та літератури. 2. Дніпропетровський національний університет, 2006 р. Магістр з української мови та літератури. 3. Державний вищий навчальний заклад «Національний гірничий університет», 2013 р., спеціальність «Педагогіка вищої школи». Викладач університетів та вищих навчальних закладів».</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (диплом ДК №024415 від 23.09.2014 р.). Тема дисертації: «Розвиток інформаційної культури майбутніх перекладачів в умовах вищого технічного навчального закладу».</p> <p>Вчене звання: Доцент кафедри перекладу (атестат АД №003992 від 26.02.2020 р.).</p>

Підвищення кваліфікації:

1. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (2018 р.; довідка про результати науково-педагогічного стажування №231/5).
2. Програма професійного розвитку «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль гарантів» (2021 р.; свідоцтво про підвищення кваліфікації №КР04635922/00084 7-21; 30 годин).
3. Участь у конференції «Інтегроване навчання: від уроку до курсу» (2020 р.; свідоцтво №К9-406619; 10 годин).
4. Тренінг «The Role of Academic Integrity in Providing Quality Educational Services» (2020 р.; сертифікат No SCIR-2020-0023; 90 годин).
5. Курси підвищення кваліфікації «Інструментальна цифрова дидактика. Відеоаналізатор Tracker» (свідоцтво №8478133637; 6 годин).
6. Серія онлайн-семінірів «Практические рекомендации по публикации в международных журналах» (2020 р.; 3 години).
7. Ukrainian Translation Industry Camp 2020 (20-26.07.2020 р.; 50 годин).
8. Міжнародна програма професійного розвитку «Досконалість у викладанні та дослідженнях» (11.02.-15.05.2021 р.; 75 годин).

Основні наукові публікації:

1. Lifelong learning competence development of mining students and academic integrity: case study of language courses // Mining of Mineral Deposits. – 2019. – №13 (1). – С.80-85.
Режим доступу:

						<p>https://doi.org/10.3327/1/mining13.01.080 (Scopus та Web of Science).</p> <p>2. Responsibility development as academic integrity tool for translation and public administration students // Cypriot Journal of Educational Science. – 2019. – №14 (3). – P.436-444 (співавт). Режим доступу: https://doi.org/10.18844/cjes.v14i3.4289 (Scopus).</p> <p>3. Translators training and modern social challenges // Молодь: наука та інновації. 2017: Матеріали 5-ї Всеукраїнської науково-технічної конференції студентів, аспірантів і молодих учених. – Д.: Державний ВНЗ “НГУ”, 2017.</p> <p>4. Aspects of translation from Ukrainian into English // Матеріали VIII Всеукраїнської науково-методичної конференції «Східні слов'яни: історія, мова, культура, переклад» (18-19.04.2017 р., Кам'янське). – Дніпро: Біла К.О., 2017. – С.40-43 (у співавт.).</p> <p>5. Developing a Distance Course of Scientific and Technical Translation // 9th International Youth Science Forum “Litteris et Artibus” & 14th International Conference «Young Scientists Towards The Challenges Of Modern Technology». Materials (Lviv, Lviv Polytechnic National University, 2019). – P.140-142 (у спіавт).</p> <p>Навчально-методичні публікації: 1. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Латинська мова» для бакалаврів спеціальності 035 «Філологія». – Д.: НТУ «ДП», 2021. – 15 с.</p>	
144514	Пазиніч Юлія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом кандидата наук ДК 045825, виданий 09.04.2008, Атестат доцента ДЦ 027045, виданий	18	Психологія	Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1997 р., спеціальність «Політологія». Політолог, викладач суспільно-гуманітарних

20.01.2011

дисциплін.

Науковий ступінь:
Кандидат політичних наук, 23.00.02 – Політичні інститути і процеси (диплом ДК №045825 від 09.04.2008 р.). Тема дисертації: «Особливості трансформації політичної системи України в епоху Гетьманщини».

Вчене звання:
Доцент по кафедрі філософії (атестат 12ДЦ №027045 від 20.01.2011 р.).

Підвищення кваліфікації:
1. Волинський інститут післядипломної освіти, Міжнародний центр освіти Краківської політехніки, Ягеллонський університет. Напрями «Розвиток професійних компетентностей учителів польської мови», «Розвиток інклюзивної компетентності» за програмою «Інноваційні технології на уроках польської мови». (12.04.-17.04.2021 р., 30 годин, 1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 3929-21 від 12.04.2021 р.
2. Волинський інститут післядипломної освіти, Міжнародний центр освіти Краківської політехніки, Ягеллонський університет. Напрями: «Розвиток професійних компетентностей учителів польської мови і літератури» за програмою «Сучасні підходи та методи викладання польської мови і літератури» (25.05.-29.05.2020 р., 30 годин, 1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 659-20 від 25.05.2020 р.
3. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, на кафедрі педагогіки і психології (04-13.06.2018 р.). Свідоцтво

№ССО2125438/1137/18 (72 години).
4. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, на кафедрі педагогіки і психології (25.05.-05.06.2019 р.).
Свідоцтво №ССО2125438/1028/19 (72 години).
5. Модулі курсу з якісної комунікації під патронатом ГО «Фундація Пуселіка» та облдержадміністрації (23-28.02.2019 р.; 06-11.05.2019 р.; 16-21.09.2019 р.; 16-21.12.2019 р.; 192 години).
6. Онлайн стажування на рівень С1/С2 у Сілезькому університеті (Uniwersytet Śląski) за підтримки Національної Агенції академічного обміну (Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej) (03-23.08.2020 р.; 140 годин).
7. Міжнародний Самміт Perspektywy Women in Tech Summit (13-15.11.2019 р.).
8. Тренінг «Активні громадяни» за програмою Британської Ради в Дніпровській політехніці (08-09.11.2019 р.).
9. «Міжнародна гірничо-шахтарська школа у м. Дубровник» (2017-2019 рр. Проект реалізується у рамках програми EIT RawMaterials (Горизонт-2020).
10. Вроцлавський університет, за підтримки Сенату Польської Республіки та Stowarzyszenia «Wspólnota Polska» (18-31.08.2019 р.).
11. Семінар-тренінг Малопольської школи публічного адміністрування Краківського економічного університету (16-18.04. та 25-28.06.2018 р.).
Сертифікат №1761/MSAP/2018 (USAID, DOBRE).
12. Педагогічний університет імені Комісії національної освіти в Кракові (29.06.-07.07.2016 р., 28.06.-07.07.2017 р.;

80 годин).

13.
Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, факультет психології, програма-практикум «Практика соціально-психологічного консультування. Організаційнодіяльнісний підхід» (02.02.-20.06.2016 р.; 60 годин).

14.
Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, факультет психології, програма-практикум «Самовизначення у мінливому світі. Соціально-психологічне консультування» (02.09.-20.12.2016 р.; 60 годин).

15. Міжнародне стажування за програмою академічної мобільності (2017, 2018, 2019, 2020 рр., Польща, Краків, Вроцлав).

Монографії:

1. Концептуальні засади реалізації ідеї безперервної освіти // Сучасні технології у філософії освіти: Європейська практика та національні перспективи. – Х.: Факт, 2020. – С.15-33 (колективна монографія).

Статті у виданнях, що індексуються у Scopus:

1. Some Aspects of the Control for the Radial Distribution of Burden Material and Gas Flow in the Blast Furnace // Energies. – 2020 (у співавт.). Режим доступу:

<https://www.mdpi.com/1996-1073/13/4/923>

2. Influence of voltage reserve on the parameters of parallel power active compensators in mining // E3S Web of Conferences. – 2020, 201, 01024 (Том 20123, October 2020, Номер статті 01024 (14th International Research and Practice Conference on Ukrainian School of Mining Engineering, USME 2020, 07-11 September 2020) (у співавт.).

3. Automated Monitoring of Physical Processes of Formation of Burden Material Surface and Gas Flow in Blast Furnace // Solid State Phenomena. – Vol.277. – 2018. – P.54-65 (у співавт.).
Режим доступу:
<https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/SSP.277.54>

Інші наукові публікації:

1. Психологія великих соціальних груп // Молодь: наука та інновації: Матеріали VIII Всеукраїнської науково-технічної конференції студентів, аспірантів і молодих учених (Дніпро, 26-27.11.2020 р.). – Д., 2020. – С.14-14 – 14-15.
Режим доступу:
<https://rmv.nmu.org.ua/ua/arkhiv-zbirokkonferentsiy/molodnauka-ta-innovatsii2020/Tom%2014.pdf>

2. Психологія конфліктів та критичних життєвих ситуацій // Молодь: наука та інновації: Матеріали VII Всеукраїнської науково-технічної конференції студентів, аспірантів і молодих учених (Дніпро, 28.11.2019 р.). – Д., 2019. Режим доступу:
<https://rmv.nmu.org.ua/ua/arkhiv-zbirokkonferentsiy/molodnauka-ta-innovatsii.php>

3. Симптоми професійного вигорання педагогічних працівників // Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти. Матеріали конференції (Дніпро, 12-13.04.2019 р.). – Д., 2019. – С.125-127.

4. Процес розвитку особистості як динаміка освоєння соціальних ролей // Наукова весна: Матеріали X Всеукраїнської науково-технічної конференції студентів, аспірантів і молодих учених (Дніпро, 2019 р.). – Д., 2019. – С.15-27 – 15-28. Режим доступу:
<https://rmv.nmu.org.ua>

/ua/arkhiv-zbirokkonferentsiy/naukovavesna2019/Tom%2015.pdf

5. Specific Features of Psychology as a Science Structure and Areas of Psychology // Молодь: наука та інновації: Матеріали VI Всеукраїнської науково-технічної конференції студентів, аспірантів і молодих учених (Дніпро, 2018 р.). – Д.: НТУ «ДП», 2018. – С.15-29 – 15-30. Режим доступу: <https://rmv.nmu.org.ua/ua/arkhiv-zbirokkonferentsiy/molodnauka-ta-innovatsii2018/Tom%2015.pdf>

6. Основні цінності громадянського суспільства в умовах демократичного транзиту // Наукова весна: Матеріали IX Всеукраїнської науково-технічної конференції студентів, аспірантів і молодих учених (Дніпро, 2018 р.). – С.15-28 – 15-29.

7. Психолого-педагогічні умови забезпечення дистанційного навчання // Наукова весна: Матеріали VIII Всеукраїнської науково-технічної конференції студентів, аспірантів і молодих учених (Дніпро, 2017). – С.15-14 – 15-15. Режим доступу: https://rmv.nmu.org.ua/ua/arkhiv-zbirokkonferentsiy/naukovavesna-2017/Tom_15_.PDF

8. Energy safety policy in the world // Physical and Chemical Geotechnologies – 2019. – Д., 2019. – С.56-57.

9. Глобалізаційні процеси в сучасній політиці // Детермінанти сталого розвитку суспільства в умовах глобалізації: зб. матеріалів міжнар. мультидисцип. наук.-практ. конф. (Дніпро, 12.11.2019 р.) / Відп. ред. В.М. Шаповал, В.Я. Швець. – Д.: НТУ «ДП», 2019. – С.82-83.

Підручники, навчальні посібники:

1. Психологія: Навч. посібник. – Д.: НГУ, 2012. – 156 с. (у співавт.).
2. Психологія: Навч.

посібник (електроний ресурс).

Участь у міжнародних наукових проєктах:

1. Structured mobilities for ESEE Raw Materials... Програма онлайн-мобільності у рамках європейського проєкту MOBI-US training (фінансується за підтримки програми ЄС Горизонт 2020), червень-вересень 2021 р.

2. RawMaterials TrainESEE. Project Development and Management Workshop (проєкт Європейського Союзу (07.-11.06.2021 р.).

3. Міжнародна гірничо-шахтарська школа у м. Дубровник», що реалізується у рамках Горизонт 2020.

4. Участь у реалізації проєкту "DOBRE" з Малопольською школою публічного адміністрування Краківського економічного університету (Польща, Краків, 2018 р.).

5. Участь у проєкті «Кореспонденція мистецтв. Історія польського мистецтва» під патронатом Посольства Республіки Польща у Києві (вересень-грудень 2020 р.).

6. Участь у проєкті «Мистецтво в дії. Арттерапія в практиці польських спеціалістів» під патронатом Посольства Республіки Польща у Києві (16.03.-25.05.2021 р.).

Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою:

1. Психологія управління - 60 годин.

2. Psychology of Management // Польська мова, історія, культура і традиції – 80 годин.

Член Співки психологів по реабілітації ветеранів «Дух братерства».

Наукове консультування: Міністерство юстиції України (2017-2018

							pp).
308379	Козинець Інна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ький державний університет, рік закінчення: 1987, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 024548, виданий 31.10.2014, Атестат доцента 12ДЦ 046145, виданий 25.02.2016	32	Педагогіка	<p>Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1987 р., спеціальність – «Українська мова і література». Філолог, викладач української мови і літератури.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (диплом ДК №024548 від 31.10.2014 р.). Тема дисертації: «Педагогічні умови методичної підготовки викладачів економічних дисциплін у вищих навчальних закладах».</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. НПУ імені М.П.Драгоманова. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (тема – «Інноватика у викладанні української мови як іноземної») 12СС 02125295 / 058384-18 від 28.09.2018 р. (108 год.). 2. НПУ імені М.П.Драгоманова. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (тема – «Інноватика у викладанні російської мови як іноземної») 12СС 02125295 / 042072 -18 від 12.03.2018 р. (108 год.).</p> <p>Монографії: 1. Аспекти методологічних підходів методики викладання навчальних дисциплін вищої школи. Соціально-гуманітарні дисципліни як теоретичний конструктивний складник у процесі підготовки сучасного фахівця / За ред. О.В. Халапсіса. – Д.: Інновація, 2021. – С.60-74 (колективна монографія).</p> <p>Інші наукові публікації: 1. Проблема професійної компетентності правника митниці //</p>

Вісник
Дніпропетровського
університету імені
Альфреда Нобеля. –
2020. – №1 (19). –
С.182-188 (у співавт.).

2. Аспекти
професійної
підготовки майбутніх
менеджерів у закладах
вищої освіти // Вісник
Дніпропетровського
університету імені
Альфреда Нобеля. –
2018. – №2 (16). –
С.214-221.

3. Ділова гра
«Організація
бухгалтерського
обліку» як елемент
тренінгу та апробація
спеціальних
компетенцій студентів
// Вісник
Дніпропетровського
університету імені
Альфреда Нобеля. –
2017. – №1 (13). –
С.241-247 (у співавт.).

4. Особливості
віртуального
спілкування // Вісник
Дніпропетровського
університету імені
Альфреда Нобеля. –
2016. – №2 (12). –
С.71-76.

5. Переваги та
недоліки мозкового
штурму під час
колективного
обговорення проблем
// Вісник
Дніпропетровського
університету імені
Альфреда Нобеля. –
2016. – №1 (11). –
С.240.

6. Удосконалення
організації освітнього
процесу у закладах
фахової передвищої
освіти для
забезпечення якості
навчання //
Університетська освіта
і наука: традиції та
інновації»: матеріали
міжнародної науково-
методичної
конференції (13-14
травня 2020 р.,
Харків). – Х.: ХНТУСГ
імені П. Василенка,
2021. – С.231-232 (у
співавт.).

7. Академічна
добросесність як
вимога сьогодення //
The 1st International
scientific and practical
conference “World
science: problems,
prospects and
innovations” (October
01-03, 2020). Perfect
Publishing. – Toronto,
2020. – P.344-347 (у
співавт.).

8. Атестація щодо
вільного володіння

державною мовою:
методичні
рекомендації для
організації та
проведення //
Формування сучасної
моделі управління та
підвищення якості
менеджменту в
системі вищої освіти:
тези міжнар. наук.-
практ. Конференції
(20 квітня 2018 р.). –
Д.: УМСФ, 2018. –
С.110-113.

9. Буллінг як напрям
виховання гендерної
культури молодого
покоління під час
профорієнтації //
Мова і право:
матеріали
всеукраїнського наук.-
практ. семінару. – Д.:
ДДУВС, 2018. – С.28-
29.

10. Алгоритм
проведення ділової
гри «Організація
бухгалтерського
обліку» як важливий
фактор досягнення
навчальної мети //
Викладання
економічних
дисциплін в умовах
глобалізаційних та
інтеграційних
перетворень: тези
міжнар. наук.-метод.
конференції. (01
червня 2018 р.). – Х.:
ХНАУ, 2018. – С.22-
25.

11. Використання
активних форм
музейної педагогіки у
підготовці
компетентних
митників // Музей як
візуальний текст
культури: тези V
Всеукр. наук.-практ.
конф. – Черкаси:
Черкаський обласний
художній музей, 2017.
– С.95-97.

Підручники,
навчальні посібники:
1. Словник назрілих
освітніх термінів
і понять: Навч.
посібник. – Д.: НТУ
«ДП», 2020. – 62 с. (у
співавт.).

2. Управління та
адміністрування:
облік та
оподаткування
(тренінг з основ
функціонування
суб'єктів малого
підприємництва):
Навч. посібник. – Д.:
Вид-во ПФ «Стандарт-
Сервіс», 2019. 166 с. (у
співавт.).

Навчально-методичні
публікації:

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Забезпечення якості вищої освіти» для магістрів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». – Д.: НТУ «ДП», 2020. – 12 с. (у співавт.).

2. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна супервізія» для магістрів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». – Д.: НТУ «ДП», 2020. – 14 с. (у співавт.).

3. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» для магістрів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». – Д.: НТУ «ДП», 2019. – 13 с. (у співавт.).

4. Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання гуманітарних дисциплін» для бакалаврів спеціальності «033 Філософія». – Д.: НТУ «ДП», 2019. – 13 с. (у співавт.).

Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір:

1. «Свідоцтво №81775 на авторське право на твір» (26.09.2018 р.).
2. «Свідоцтво №81776 на авторське право на твір» (26.09.2018 р.).
3. «Свідоцтво №81777 на авторське право на твір» (26.09.2018 р.).
4. «Свідоцтво №81778 на авторське право на твір» (26.09.2018 р.).
5. «Свідоцтво №81779 на авторське право на твір» (26.09.2018 р.).
6. «Свідоцтво №75370 на авторське право на твір» (18.12.2017 р.).

1. Викладання дисципліни «Українська мова» іноземним студентам у обсязі 240 годин у 2019-2020 н. р. французькою мовою.
2. Викладання дисципліни «Українська мова» іноземним студентам у обсязі 240 годин у 2018-2019 н. р.

						<p>французькою мовою. 3. Викладання дисципліни «Російська мова» іноземним студентам у обсязі 240 годин у 2017-2018 н. р. французькою мовою.</p> <p>Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Слово» (з 2016 р.; близько 30 студентських публікацій за цей час).</p> <p>Член журі обласних олімпіад і конкурсів «Мала академія наук України» НМЦ ПТО Дніпропетровської області (довідка №13/3-24 від 02.07.2018 р.).</p> <p>Голова атестаційної комісії для проведення атестації осіб, що претендують на вступ на державну службу, щодо вільного володіння державною мовою (договір №01/18 від 15.01.2018 р.).</p> <p>Проведення просвітницьких заходів з української мови для учасників соціального проекту «Університет третього віку» (договір від 21.05.2018 р.).</p> <p>Член обласного об'єднання викладачів української мови та літератури Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області (довідка №13/3-24 від 02.07.2018 р.).</p> <p>Член Асоціації політичних психологів (членський квиток №355).</p>	
144012	Пилипенко Юрій Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет менеджменту	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 000116, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук КН 009653,	28	Економічна теорія	<p>Освіта: Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1989 р., спеціальність – «Політична економія». Економіст, викладач політичної економії.</p> <p>Науковий ступінь: Доктор економічних наук, 08.00.01 – Економічна теорія та історія економічної думки (диплом ДД №000116 від</p>

виданий
28.12.1995,
Атестат
доцента ДЦ
003447,
виданий
21.12.2001,
Атестат
професора
12ПР 008972,
виданий
21.11.2013

10.11.2011 р.). Тема
дисертації:
«Технологічна
структура
національної
економіки та її
регулювання».

Підвищення
кваліфікації:
1. Інститут
міжнародних відносин
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка
(сертифікат про
стажування №056/158
від 17.01.2020 р.).

Монографії:
1. Социокультурные
факторы
экономического
развития / Общ. ред.
А.Н. Пилипенко. – Д.:
НГУ, 2017. – 182 с.
(колективна
монографія; авторська
частка 2,6 др. арк.).

Інші наукові
публікації:
1. Institutional
components of socio-
economic development
// Naukovyi Visnyk
Natsionalnoho
Hirnychoho
Universytetu. – №3. –
2019. – Р.199-206 (у
співавт). Режим
доступу:
https://nvngu.in.ua/jdownloads/pdf/2019/03/03_2019_Pylypenko.pdf
(Scopus).

2. Training institutional
development
experience of liberal
transformation in
Ukraine and Belarus //
Naukovyi Visnyk
Natsionalnoho
Hirnychoho
Universytetu. – №4. –
2019. – Р.178-185 (у
співавт). Режим
доступу:
https://nvngu.in.ua/jdownloads/pdf/2019/04/04_2019_Pylypenko.pdf
(Scopus)

3. Ensuring sustainable
development in the
countries of the world
based on environmental
marketing // Naukovyi
Visnyk Natsionalnoho
Hirnychoho
Universytetu. – №3. –
2020. – Р.145-150 (у
співавт). Режим
доступу:
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-3/145>
(Scopus)

4. Громадянська
координація як
фактор ефективності
надання локальних

суспільних благ // Бізнес Інформ. – №3. – 2020 – С.8-15 (у співавт).

5. Технологічні інновації як фактор соціально-економічного прогресу // Економічний вісник Хмельницького національного університету. – 2019. – №6. – Т.2. – С.110-114 (у співавт).

6. Інноваційно-технологічна складова економічного розвитку в умовах глобалізації // Економічний вісник Національного гірничого університету. – 2019. – №4 (68). – С.27-35 (у співавт).

7. Інноваційний розвиток: світові закономірності та реалії України // Економічний простір. – 2018. – №129. – С.89-99 (у співавт).

8. Соціальний капітал як чинник економічного розвитку суспільства // Вісник соціально-економічних досліджень: зб. наук. праць: Одеський національний економічний університет. – 2018. – №1 (65). – С.24-34 (у співавт).

9. Роль технологічного фактору в історії досліджень економічного розвитку // Економічний вісник НГУ. – №2 (62). – 2018. – С.33-42 (у співавт).

10. Інноваційний розвиток авіабудування України як механізм стимулювання точок економічного зростання національної економіки // Економічний вісник НГУ. – №2 (58). – 2017. – С.62-72.

11. Стимулювання інноваційного розвитку машинобудування в системі пріоритетів промислової політики України // Економічний простір. – №123. – 2017. – С.162-170.

12. Соціальний капітал як фактор соціально-

економічного розвитку України // Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Парадигмальні зрушення в економічній теорії XXI століття» (Київ, Університет імені Т.Г. Шевченка, 02-03.11.2017 р.) (у співавт).

13. Технологічний розвиток в умовах глобалізації // Генерування інновацій інклюзивного розвитку: національний, регіональний, міжнародний вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 04-05.10.2018 р.) / Редкол.: Прушківська Е.В. (відп. ред.). – Запоріжжя: ЗНТУ, 2018. – С.165-167 (у співавт).

14. Інституціональне середовище виробництва локальних суспільних благ // «Генерування інновацій інклюзивного розвитку: національний, регіональний, міжнародний вимір»: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 17-18.10.2019 р.) [Електронний ресурс]. – Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2019. – С.54-57 (у співавт).

15. Методологічні підходи до визначення інституціонального середовища виробництва локальних суспільних благ // Соціально-економічні, політичні та гуманітарні виміри національного та місцевого розвитку: зб. наук. ст. учасників II всеукраїнської наук.-практ. конф. / Редкол.: С.В. Степаненко (голова ред.) та ін. – Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2020.

16. Техніко-технологічна складова інноваційних змін // Актуальні проблеми

соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: Збірник наукових статей за матеріалами VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (15-16.04.2021 р.). – Д.: НМетАУ, 2021. – С.206-210 (у співавт).

Підручники:
1. Історія економічних вчень / За ред. В.М. Тарасевича, Ю.Є. Петруні. – 2-ге вид. доп. і перероб. – К.: «Центр учбової літератури», 2016. – 372 с. (авторська частка 12,1 др. арк.).

Членство у спеціалізованих вчених радах:
1. Член спеціалізованої вченої ради Д.08.080.01 в НТУ «Дніпровська політехніка».

Офіційне опонування на захистах дисертацій:
1. Леховіцер В.С., дисертація «Інноваційний розвиток машинобудівної галузі в умовах євроінтеграційних процесів» на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.03 – Економіка та управління національним господарством (захист 08.02.2018 р., спеціалізована вчена рада К 08.085.04 у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»).

2. Кочук С.І., дисертація «Трансформація регуляторної економічної політики в Україні» на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.01 – Економічна теорія та історія економічної думки (захист 06.03.2019 р., спеціалізована вчена рада Д. 26.006.01 у ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені

						<p>Вадима Гетьмана»).</p> <p>Редагування наукових видань: 1. Член редколегії журналу «Економічний вісник Дніпровської політехніки». 2. Член редколегії журналу «Науковий вісник Національного гірничого університету».</p> <p>Член експертної ради ДАК з макроекономіки.</p> <p>Керівник науково-бюджетної теми «Зовнішні та внутрішні фактори розвитку національної економіки України в умовах глобалізації» (номер держреєстрації 0117U001138, 2017-2018 рр.).</p> <p>Надання консультативних послуг та виконання робіт за договором ТОВ «Дельта-трейдинг Україна».</p>	
117422	Столбченко Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природокористування	<p>Диплом спеціаліста, Український державний хіміко-технологічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 091602 Хімічна технологія неорганічних речовин, Диплом кандидата наук ДК 008750, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042715, виданий 30.06.2015</p>	19	Цивільна безпека	<p>Освіта: Український державний хіміко-технологічний університет, 1998 р., спеціальність – «Хімічна технологія неорганічних речовин». Інженер-хімік-технолог.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, 05.26.01 – Охорона праці (диплом ДК №008750 від 26.09.2012 р.). Тема дисертації: «Обґрунтування раціональних параметрів вентиляційних систем тупикових виробок шахт».</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в Придніпровській державній академії будівництва та архітектури (10.04.-09.06.2017 р.). Довідка про стажування №40-02.01/2017 від 19.06.2017 р. 2. Сертифікат учасника програми міжнародної мобільності та підвищення кваліфікації викладачів та науковців. З 02.10 по</p>

17.11.2017 р. онлайн курс на базі MCR SP. z.o.o. (Польща) за участі Гірничо-металургійної академії ім. С.Сташиця (Польща), Фрайберзької гірничої академії (Німеччина), Загребського університету (Хорватія).
3. Центр інженерної педагогіки ДВНЗ «Національний гірничий університет» IGIP – Міжнародне товариство інженерної педагогіки (27.03.-02.06.2017 р., реєстраційний № сертифіката UA-190).
4. Свідоцтво про підвищення педагогічної кваліфікації в Центрі інженерної педагогіки ДВНЗ «Національний гірничий університет» (IGIP – Міжнародне товариство інженерної педагогіки) від 02 червня 2017 р., реєстраційний №35.
5. ДВНЗ «Придніпровська академія будівництва і архітектури» МОН України, кафедра безпеки життєдіяльності, 25.01-09.04.2021 р. (180 годин; 6 кредитів ЄКТС). Довідка про підсумки підвищення кваліфікації №69/21-19.

Монографії:

1. Обоснование рациональных параметров вентиляционных систем местного проветривания. – Д.: НГУ, 2013.

Інші наукові публікації:

1. Investigation of diagnostic methods of protective efficiency of dustrespiratory protective devices // Metallurgical and Mining Industry. – 2015. – №3. – P.96-100 (у співавт.).
2. Удосконалення перевірки захисних властивостей фільтрувальних респіраторів за пиловим аерозолів // Геотехнічна механіка: сб. науч. тр. – Вип.117. – 2014. – С.182-188.
3. Визначення коефіцієнту захисту

респиратора за термограмою смуги обтюрації // Геотехнічна механіка: сб. науч. тр. – Вип.142. – 2018. – С.141-148 (у співавт.). Режим доступу: <http://dspace.nbu.gov.ua/bitstream/handle/123456789/158725/16-Cheberyachko.pdf?sequence=1>

4. Програмне забезпечення розрахунку промислової механічної вентиляції // Збірник наукових праць НГУ. – №57. – С.139-138 (у співавт.). Режим доступу: <http://ir.nmu.org.ua/handle/123456789/154174>

5. Дослідження ізоляційних властивостей півмаски респиратора // Геотехнічна механіка: сб. науч. тр. – Вип.149. – 2019. – С.223-232 (у співавт.). Режим доступу: <http://geotm.dp.ua/attachments/article/3927/23.pdf>

6. Термінологічна невідповідність та різномірність у перекладених українською мовою текстах стандартів з охорони праці // Гірнична електромеханіка та автоматика. – №102. – 2019. – С.102-107. Режим доступу: https://gea.nmu.org.ua/ua/ntz/archive/102/102_18.pdf

7. Mathematical model of heat processes in terms of gas-saturated rock breaking by means of shearers and tunneling machines // Науковий вісник. – 2020. – №1. – С.18-25. (у співавт.).

8. Оцінка вмісту надмалих частинок в продуктах руйнування гірських порід насичених поверхнево-активними речовинами // Вісник Приазовського Державного технічного університету: збірник наукових праць. – Вип.41. – 2020. – С.171-179 (у співавт.).

Навчально-методичні публікації:
1. Методичні рекомендації

«Охорона праці в галузі» для спеціалістів і магістрів, специфічних категорій бізнесу та права. – Д.: НГУ, 2015. – 50 с. (у співавт.).

2. Методичні рекомендації «Безпека життєдіяльності» для студентів заочної форми навчання усіх спеціальностей. – Д.: НГУ, 2015. – 20 с.

3. Методичні рекомендації до практичного заняття «Оцінка інженерного захисту персоналу об'єкта» студентів спеціальності 263 «Цивільна безпека». – 2020 – 18 с.

4. Методичні рекомендації до практичного заняття «Оцінка інженерної обстановки при руйнуванні гідродинамічно небезпечного об'єкта» студентів спеціальності 263 «Цивільна безпека». – 2020. – 13 с.

5. Система забезпечення захисту населення і територій у надзвичайних ситуаціях. Методичні рекомендації до практичного заняття «Оцінка хімічної обстановки при аваріях на хімічно небезпечному об'єкті» студентів спеціальності 263 «Цивільна безпека». – 2020. – 13 с.

Патенти:

1. Установа для нормалізації мікроклімату на глибоких горизонтах шахт (Патент України на корисну модель №55304, U(51)МПК(2009) E21F 3/00, E21F 11/00//Зареєстровано 10.12.2010 р.) (у співавт.).

2. Спосіб нормалізації мікроклімату в підготовчих вибоях глибоких шахт (Патент України на корисну модель U 2010 06850, E21F 3/00 E21f 11/00) (у співавт.).

Офіційне опонування на захистах дисертацій:

1. Голишев Андрій Олександрович,

						<p>дисертація «Удосконалення відкритих місцевих відсмоктувачів для скорочення шкідливих виділень на підприємствах гірничого машинобудування» на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.26.01 – «Охорона праці» (захист 26.05.2016 р).</p> <p>Асоційований член Європейського співтовариства з охорони праці – професійної спілки спеціалістів з безпеки та гігієни праці (№ у реєстрі ЄСОП 1381900056, дата реєстрації 02.12.2019).</p>
367184	Пушкіна Олена Вікторівна	завідувач кафедру, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	<p>Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007074, виданий 03.12.2008, Атестат професора 12ПР 009483, виданий 26.05.2014</p>	20	Правознавство <p>Освіта:</p> <p>1. Дніпропетровський державний університет, 1985 р., спеціальність «Історія». Історик, викладач історії та суспільствознавства.</p> <p>2. Російська академія державної служби при президенті Російської Федерації, 1996 р., спеціальність «Юриспруденція». Юрист-спеціаліст по правовому регулюванню державного і муніципального управління.</p> <p>3. Університет імені Альфреда Нобеля, 2019 р. спеціальність – «Філологія». Магістр філології, перекладач з англійської та російської мов, викладач.</p> <p>Науковий ступінь: Доктор юридичних наук, Конституційне право (диплом ДД №007074 від 03.12.2008 р.).</p> <p>Вчене звання: Професор (атестат 12ПР 009483 від 26.05.2014 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. «Актуальні питання захисту немайнових прав фізичної особи». Сертифікат про підвищення кваліфікації ПК 02070743/000475 21.07.10-13.10.2021 р. (НТУ «Дніпровська політехніка»,</p>

Міжгалузевий навчально-науковий інститут безперервної очно-дистанційної освіти). (30 годин).
2. «Гарант освітньої програми» (НТУ «Дніпровська політехніка»), №ЗКЦПРО2070743-001-26. 03-17 вересня 2021 р. (30годин).
3. «Академічна доброчесність» (НТУ «Дніпровська політехніка»). №ЗКЦПРО2070743-002-17. 27-30 вересня 2021 р.). (15 годин).
4. «Опитування учасників освітнього процесу як ефективний інструмент внутрішнього забезпечення якості освіти». №ЗКЦПРО2070743-003-16. 18-21 жовтня 2021 р.(15 годин).
5. Адвокатське об'єднання «Юрексім». Стажування з дисципліни «Сімейне право» (01.10-17-01.04.18). Довідка від 20.04.2018 р. (6огодин; 2 кредити ЄКТС).
6. Навчання за сертифікатною освітньою програмою «Теорія і практика медіації» (Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. Інститут післядипломної освіти). Свідоцтво №036 від 02.06.2018 р. (216 годин).

Монографії:

1. Загальнотеоретичні та конституційно-правові аспекти розвитку громадянського суспільства в Україні: У 2–х т. /Заг. ред. Ю.С. Шемшученка та О.В. Скрипнюка. – К.: Вид-во «Юридична думка», 2018 (колективна монографія).

Інші наукові публікації:

1. Behavioral models for ensuring the security of functioning and organizational sustainability of the enterprise // Journal of security and sustainability issues. – 2019. – Vol.9. – №1

(6). – Р.63-76 (у співавт.). Режим доступу: <http://er.dduvs.in.ua/handle/123456789/4086>

2. Захист прав інтелектуальної власності на комп'ютерні програми: прогалини у праві, рекомендації щодо їх усунення та досвід інших країн світу // Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції: Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. Спецвипуск. – 2019. – С.65-68 (у співавт.). Режим доступу: <http://apnl.dnu.in.ua/2019/19.pdf>

3. Проблемні аспекти відшкодування моральної шкоди в Україні // Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції: Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. – 2019. – №1. – С.62-65 (у співавт.). Режим доступу: http://apnl.dnu.in.ua/1_2019/16.pdf

4. Аналіз професійних вимог кадрового дипломата України на тлі сучасних перетворень // Електронне наукове фахове видання «Порівняльно-аналітичне право» (м. Ужгород). – 2019. – №2. – С.272-274 (у співавт.). Режим доступу: <http://par-journal.in.ua/wp-content/uploads/2020/08/2.pdf>

5. Щодо розуміння поняття Дипломатичного корпусу через призму сучасності // Науковий вісник публічного та приватного права. – 2018. – Вип.5. – Т.3. – С.168-171 (у співавт.). Режим доступу: http://www.nvppp.in.ua/vip/2018/5/tom_3/35.pdf

6. Профілактичні заходи протидії насильства в сім'ї // Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції: Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. – 2018. – №5. – С.122-

125. (у співавт.).
Режим доступу:
http://apnl.dnu.in.ua/5_2018/29.pdf

7. Поняття та форми насильства в сім'ї // Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції: Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. Спецвипуск. – 2017. – С.67-71 (у співавт.).
Режим доступу:
http://apnl.dnu.in.ua/tom_2_2017/19.pdf

8. Міжнародно-правове регулювання охорони торговельної марки // “П'ятдесят восьмі економіко-правові дискусії”: міжнародна науково-практична конференція (24.06.2021 р., Львів). – С.36-38 (у співавт.).

9. Проблеми дискримінації жінок на ринку праці // Theoretical and empirical scientific research:concept and trends::міжнародна наукова конференція (December 10, 2021, Oxford, GBR). – Р.35-38.

10. Альтернативне вирішення спорів: сутність процесів, основні групи та види // Legal sciences:research and European innovations: міжнародна наукова конференція (April 23-24, 2021. Czestochowa, Republic of Poland). – Р.31-35 (у співавт.).

11. Захист прав інтелектуальної власності на комп'ютерні програми: прогалини у праві, рекомендації щодо їх усунення та досвід інших країн світу // Актуальні проблеми вітчизняного права: міжнародна наукова конференція в рамках VIII-X наукових читань, присвячених пам'яті В.М.Корецького (7-8 травня 2019 р., Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара). – С.56-69 (у співавт.).

12. Проблеми правового регулювання приватних виконавців // Реформування правової системи

України в контексті розбудови правової держави та євроінтеграції: матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 квітня 2018 р.). – Д.: УАН, 2018. – С.22-24 (у співавт.).

13. Деякі новели в цивільно-процесуальному законодавстві // Актуальні проблеми цивільного, трудового та господарського права: теорія та практика в сучасних умовах: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (24 листопада 2017 р.). – Д.: ДДУВС, 2017. – С.10-12 (у співавт.).

Підручники, навчальні посібники:

1. Навчально-практичний посібник з підготовки до підсумкової атестації бакалаврів за спеціальністю 081 “Право” / Заг. ред. Ю.О. Легези, С.В. Грищака. – Д.: Гельветика, 2021 (у співавт.).

2. Збірник завдань для самостійної роботи студентів з дисципліни «Сімейне право». – Д.: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. – 120 с. (у співавт.).

3. Основи римського цивільного права: Збірник завдань для самостійної роботи. – Д.: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. – 90 с. (у співавт.) Режим доступу:

file:///D:/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%202018%20%D0%BD.%D1%80/%D0%A0%D0%B8%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE_%D0%93%D0%9E%D0%A2%D0%9E%D0%92%D0%9E.pdf

4. Корпоративне право: Навчально-практичний посібник. – Д.: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. – 276 с. (у співавт.).

співавт.) Режим доступу:
file:///D:/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D0%Bo%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%Bo%202018%20%D0%BD.%D1%80/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BF%D0%BE%D1%80%20%D0%BF%D1%80%D0%Bo%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%Bo%D0%B2%D0%BA%D0%Bo_%D0%93%D0%9E%D0%A2%D0%9E%D0%92%D0%9E.pdf

5. Деліктне право: Збірник завдань для самостійної роботи [Електронний ресурс] Заг. ред. Т.М. Лежневої. – Д.: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. – 97 с. (у співавт.).
6. Корпоративне право: Навч. посібник. – Д.: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018.

Навчально-методичні публікації:

1. Методичні рекомендації для підготовки курсових робіт з навчальної дисципліни «Цивільне право (особлива частина)». – Д.: НТУ «Дніпровська політехніка», 2021. – 16 с.

2. Основи римського цивільного права: збірник завдань для самостійної роботи [Електронний ресурс]. – Д.: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018.

3. Деліктне право: збірник завдань для самостійної роботи [Електронний ресурс]. – Д.: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. (у співавт.).

4. Збірник завдань для самостійної роботи з дисципліни «Дипломатичне право». – Д.: Вид-во «Літограф», 2017 (у співавт.).

5. Збірник завдань для самостійної роботи з дисципліни «Сімейне право». – Д.: Університет імені Альфреда Нобеля, 2017 (у співавт.).

						<p>Редагування наукових видань: 1. Член редколегії наукового видання «Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції»: Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара».</p> <p>Член експертної ради з ліцензування та акредитації (2017 р.).</p> <p>Член підкомісії «081 Право» науково-методичної комісії 07 з бізнесу, управління та права сектору вищої освіти науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (2016-2018 рр.).</p> <p>Участь у програмі подвійних дипломів спільно з університетом Humanitas (Сосновіце, Польща) (з 2017 р.).</p> <p>Член Євразійської Дисоціації правових шкіл та правознавців (з 2010 р.).</p> <p>Член Асоціації правників України (з 2014 р.).</p>	
391530	Хміль Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом кандидата наук ДК 012459, виданий 14.11.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013186, виданий 19.10.2006	39	Ціннісні компетенції фахівця	<p>Освіта: Ростовський державний університет, 1980 р., спеціальність – «Філософія». Філософ, викладач.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат філософських наук, 09.00.11 – Релігієзнавство (диплом ДК №012459 від 14.11.2001 р.). Тема дисертації: «Проблема духовності в філософсько-релігійному вченні Лева Силенка».</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в Akademii Pomorskiej w Słupsku (Польща), червень 2019 р. (108 год), тема «Модель публічного адміністрування в Польщі». Сертифікат 17.06.2019. 2. Стажування в ДРІДУ НАДУ, тема «Реформування місцевого самоврядування та</p>

децентралізація влади» (червень 2016 р.). Свідectво.
3. НТУ «Дніпровська політехніка», кафедра філософії і педагогіки вищої школи (15.04.-15.06.2019).

Монографії:

1. Епістемологічні стереотипи в гуманізації соціального управління // Проблема людини в філософії. – Х.: Вид-во ХНУ, 2019. – С.286-296 (колективна монографія).

Інші наукові публікації:

1. Гуманістичний потенціал людського капіталу // Антропологічні виміри філософських досліджень: Матеріали X міжнародної наукової конференції (21.04.2021) (Web of Science). Режим доступу: http://conf-ampr.diit.edu.ua/AMPR_20/schedConf/presentations

2. Забуття як соціальний феномен. – Філософське мислення як запит часу // Антропологічні виміри філософських досліджень. – №12. – С.129-130 (Web of Science). Режим доступу: <http://ampr.diit.edu.ua/article/view/72228/67499>

3. Гуманістичний потенціал людського капіталу // Антропологічні виміри філософських досліджень: Матеріали X міжнародної наукової конференції (21.04.2021) (Web of Science). Збірник наукових праць Дніпровського національного університету залізничного транспорту ім. В. Лазаряна. – 2021. Режим доступу: http://confampr.diit.edu.ua/AMPR_20/schedConf/presentations

4. Антропологічна парадигма публічного управління // Матеріали XVIII регіональної науково-практичної конференції

«Актуальні проблеми європейської та євроатлантичної інтеграції України» (18.04.2021). – Д.: ДРІДУ НАДУ, 2021.

5. Самореалізація як екзистенціал людського буття // Всеукраїнські філософські читання на тему «Філософія і культура в мінливості сьогодення» з нагоди Всесвітнього дня Філософії» UNESCO (НТУ «Дніпровська політехніка», 24.11.2020). – Д., 2020. – С.25-33 (у співавт.).

6. Екзистенціал людської свободи в прагматизмі // Матеріали Всеукраїнських філософських читань «Філософія і культура в континуальності сьогодення» (27.11.2019). – Д.: НТУ «Дніпровська політехніка», 2019. – С.10-13 (у співавт.).

7. Якість знання як соціально-культурний вимір // Матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції «Людина, суспільство, комунікативні технології» до 55-річчя кафедри філософії та соціології (26-27.06.2019, УДУЗТ). – Х., 2019.

8. State and confessional relations as a factor of social safety // Матеріали V Miedzynarodowej Konferencji Naukowej na temat: Bezpieczenstwo Panstw Europy Srodkowej i Wschodniej. Kwestie Spoleczne, Ekonomiczne, Polityczne i Militarne – aktualne problemy i wyzwania (13-14.06.2019 wauli Akademii Pomorskiej w Slupsku). – S.176-182.

Навчально-методичні публікації:

1. Методичні рекомендації та плани семінарських занять з дисципліни «Етика та естетика» (для студентів 2-го курсу спеціальностей «Публічне управління та адміністрування», «Менеджмент»). – Д.: ДРІДУ НАДУ, 2019. – 36 с.

2. Методичні

							рекомендації щодо підготовки до семінарських занять з дисципліни «Філософія». – Д.: ДРІДУ НАДУ, 2018. – 38 с.
18939	Батечко Дмитро Петрович	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природокористування	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Національний гірничий університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 090303 Шахтне і підземне будівництво	13	Фізична культура і спорт	<p>Освіта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту, 2003 р., спеціальність «Фізичне виховання». 2. Викладач фізичного виховання і спорту. 2. Національний гірничий університет, 2008 р., спеціальність – «Шахтне і підземне будівництво». Гірничий інженер-будівельник. <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Національна металургійна академія України (довідка про стажування №829/1.4 від 16.12.2015 р.). 2. Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту (10.12.2020-26.01.2021 рр., 30 робочих днів, форма підвищення кваліфікації – дистанційна. Посвідчення – наказ №26 від 30.11.2020 р.). <p>Основні наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показники самопочуття, активності, настрою та ситуативної тривоги у футболістів в передзмагальному та змагальному періодах підготовки // Фаховий науковий журнал "Табітус" (категорія «Б»; Index Scopernicus). – Вип.26. – 2021. – С.84-87 (у співавт.). 2. Дослідження типів темпераменту на прикладі студентів-футболістів для формування складу команд // Фаховий науковий журнал "Табітус" (категорія «Б»; Index Scopernicus). – Вип.25. – 2021. – С.154-157 (у співавт.). 3. Дослідження особливостей прояву професійного вигоряння футболістів в спортивній діяльності // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. – Серія: Психологія (категорія

«Б»; Index Copernicus). – 2021. – С.115-118 (у співавт.).

4. Облік особливостей типів темпераменту і властивостей нервової системи у спортсменів (на прикладі футболу і легкої атлетики) // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського». – Серія: Психологія (категорія «Б»; Index Copernicus). – 2021. – С.119-122.

5. Сучасна модель фізичного виховання студентів, які постраждали під час проведення антитерористичної операції, операції об'єднаних сил // Спортивний вісник Придніпров'я: Наукове видання. – 14.11.2019. – №3. – С.175-176 (у співавт.).

Навчально-методичні публікації:

1. Методичні вказівки з професійно-прикладної фізичної підготовки студентів гірничих спеціальностей. – Д.: ДВНЗ «НГУ», 2018. – 37 с. (у співавт.).

2. Методичні вказівки з професійно-прикладної фізичної підготовки техніків-механіків. – Д.: НТУ «ДП», 2019. – 53 с. (у співавт.).

Керівник студентів, які зайняли призові місця:

1. Перепеличний Владислав Олександрович (184-20-2), ФБ, МСУ з веслування на байдарці і каное:
 - Чемпіонат України - U-23, 01.10.2020, Полтава, 3 місце;
 - Чемпіонат України, 06.08.2020, Дніпро, 2 місце;
 - Чемпіонат України, 20.05.2021, Дніпро, 2 місце;
2. Судоплатов Максим Романович (184-20ск-1), ФБ, КМСУ і МС з черлідінгу:
 - Кубок України, Груповий стант, 27.11.2020, Запоріжжя, 2 місце;
 - Чемпіонат України, Груповий стант, 08.03.2021, Запоріжжя, 2 місце;
 - Чемпіонат України серед студентів, Дует групових стантів, 15.05.2021, Львів, 2

						<p>місце. 3. Куц Влада (075-17-1): - II місце: Чемпіонат України зі скелелазіння, 24-25.11.2018, Харків; - III місце: Кубок України зі скелелазіння, 13-14.10.2018, Дніпро; - II місце: Відкритий Чемпіонат України зі скелелазіння, 09-10.06.2018, Кам'янець-Подільський; - III місце: Чемпіонат України зі скелелазіння, 13-14.04.2019, Нікополь; - III місце: Чемпіонат України зі скелелазіння, 09-10.06.2017, Кам'янець-Подільський.</p> <p>Виконавчий директор Федерації студентського футболу Дніпропетровської області та міста.</p> <p>Тренерська діяльність у Федерації футболу (з 2011 р.).</p>
148391	Заболотнікова Валентина Василівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет менеджменту	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Національний гірничий університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи	23	Іноземна мова професійного спрямування (англійська/німецька/французька) <p>Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1999 р., спеціальність «Мова та література (англійська)». Філолог, викладач англійської мови та літератури. Державний вищий навчальний заклад «Національний гірничий університет», 2017 р., спеціальність «Педагогіка вищої школи». Викладач університетів та вищих навчальних закладів.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. НТУ «Дніпровська політехніка», IATEFL Ukraine, TESOL Ukraine. Сертифікат №70/12.03.21 «Meeting Challenges of today: quality assurance of blended language learning», 12.03.2021 р. (6 годин). 2. UGEN сертифікат участі у освітніх вебінарах конференції «Uni-Biz Bridge 6», 13.02.2021 р. (17 годин). 3. Тренінг для викладачів англійської мови для</p>

спеціальних цілей в рамках проекту Британської Ради в Україні «Англійська для університетів», (CiVELT-1), Київ, 11-15.01.2016 р., з отриманням сертифікату.

4. Тренінг для викладачів англійської мови для спеціальних цілей в рамках проекту Британської Ради в Україні «Англійська для університетів», (CiVELT-2), Київ, 13-19.07.2017 р., з отриманням сертифікату.

5. Тренінг для викладачів англійської мови для спеціальних цілей в рамках проекту Британської Ради в Україні «Англійська для університетів», (CiVELT-3), Львів, 01-06.03.2018 р., з отриманням сертифікату.

Основні наукові публікації:

1. Application of shock blasting mode in mine roadway construction // Journal «Mining of Mineral Deposits». – 2016. – Vol.10. – Issue 2. – P.91-96 (у співавт.).

Навчально-методичні публікації:

1. Навчальна лінгвістична практика University Magazine. Курс для студентів 1 курсу спеціальності «Менеджмент» [Електронний ресурс]. – 2020. Режим доступу:

<http://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=3217>

2. Збірник завдань та вправ для самостійної роботи з дисципліни «Англійська мова професійного спрямування».

Модуль 1 «Спілкування в соціальному та академічному середовищах» для бакалаврів заочної форми навчання усіх напрямів підготовки: Збірник завдань та вправ. – Д.: НТУ «ДП», 2019. – 47 с. (у співавт.).

3. Іноземна (англійська) мова за професійним спрямуванням для бакалаврів

спеціальності 052
Політологія
[Електронний ресурс].
– 2019. Режим
доступу:
[https://do.nmu.org.ua/
course/view.php?
id=2978](https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=2978)
4. Дистанційний курс
«Англійська мова
професійного
спрямування. Модуль
3 «Дискусії та
презентації» (у
співавт.). Режим
доступу:
[http://do.nmu.org.ua/
course/view.php?id=759](http://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=759)
5. Англійська для
спеціальності:
Банківська справа та
фінанси
[Електронний ресурс].
– 2018 (у співавт.).
Режим доступу:
[http://do.nmu.org.ua/
course/view.php?
id=2174](http://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=2174)

Участь у
конференціях:
1. Міжнародна
науково-практична
конференція «Україна
і світ. Діалог мов та
культур» (Київ, КНЛУ,
31.03.2017 р.).
2. II Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Дослідження та
впровадження в
начальний процес
сучасних моделей
викладання іноземної
мови за фахом»
(Одеса, ОПУ,
24.04.2017 р.).
3. I Міжнародний
дискусійний форум
«Мова, культура,
освіта: античні
цінності – сучасне
застосування», за
підтримки
Британської Ради
(Умань, травень 2017
р.).

1. Літня школа, що
проводилася BTU CS
(Германія) за
підтримки DAAD
«Озеленення»
навчальних програм»
/ Greening the
Curriculum –
Integration of
Sustainability Aspects
into University
Education (07-
18.09.2015 р.).
2. Проект «Very
Verified: A Course on
Media Literacy» (22-
23.08.2019 р.).

Член організації
TESOL (Навчання
англійської мови як
другої).

							Екзаменатор перевірки питань з відкритою відповіддю ЗНО з англійської мови (при Дніпропетровському Регіональному центрі оцінювання якості освіти) з 2018 р.
151814	Луценко Валентина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом кандидата наук ДК 058517, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 029982, виданий 19.01.2012	30	Українська мова	<p>Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1986 р., спеціальність «Українська мова та література». Філолог, викладач української мови та літератури.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – Теорія та методика навчання (українська мова) (диплом ДК №058517 від 10.03.2010 р.). Тема дисертації: «Вивчення повнозначних частин мови на функціонально-стилістичних засадах в основній школі».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування в Університеті митної справи та фінансів (довідка від 12.05.2020 р. №21/164).</p> <p>Монографії: 1. Актуалізація концепту Батьківщина засобами художніх текстів (на матеріалі літературного краєзнавства) // Палітра слова й тексту Січеславщини / За ред. В.П. Біляцької. – Д.: Лира, 2020. – Вип.1. – С.126–137 (колективна монографія).</p> <p>Інші наукові публікації: 1. Принципи етноорієнтованої методики навчання української мови як іноземної (на прикладі арабського контингенту студентів) // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. – Серія: Педагогічні науки. – Вип. 42. – 2019. – С.104-109. 2. Реалізація багатоаспектної моделі навчальних</p>

						<p>матеріалів з розвитку іншомовних компетентностей іноземних студентів (на прикладі навчального посібника «Українська мова для іноземних студентів. Том 1») // Міжнародна комунікація – полілог культур (актуальні питання навчання іноземців): Зб. наук. праць / Заг. ред. Л.В. Реви-Левшакової. – Одеса: Одес.нац. ун-т ім. І.І. Мечникова, 2019. – С.19-25.</p> <p>3. Pojęcie «los»: cechy reprezentacyjne w językoznawstwie polskim // Філологічні трактати. – Т.12. – №2. – 2020. – С.59-68.</p> <p>4. Формування професійної компетенції іноземних студентів на заняттях з російської мови // Зб. наук. праць. Педагогічні науки. – Вип.55. – Ч.1. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2016. – С.64-71.</p> <p>5. Nowoczesne tendencje wprowadzenia nauczania elektronicznego w uczelniach wyższych // Молодий вчений. – 2017. – №3. – С.426-430 (у співавт.).</p> <p>6. O integracji teoretycznych i praktycznych aspektów badania socjalno-psychologicznej adaptacji studentów-cudzoziemców // Молодий вчений. – 2018. – №3.</p> <p>Підручники, навчальні посібники 1. Українська мова для іноземних студентів: Навч. посібник: У 4-х т. – Т.1. Електронний ресурс / НТУ «Дніпровська політехніка». – Д.: НТУ, 2019. – 98 с. Режим доступу: http://tst.nmu.org.ua</p>	
8726	Ченцова Надія Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: , Диплом кандидата наук	21	Методи соціально-антропологічних досліджень	Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1983 р., спеціальність «Історія та суспільствознавство». Історик, викладач історії та суспільствознавства.

КН 00112,
виданий
23.12.1992,
Атестат
доцента ДЦ
001937,
виданий
23.12.1999

Науковий ступінь:
Кандидат історичних
наук, 07.00.06 –
Історіографія та
джерелознавство
(диплом КН №00112
від 23.12.1992 р.). Тема
дисертації: «Архів
Нової Січі, як джерело
до історії
Катеринославщини
XVIII ст.».

Вчене звання:
Доцент по кафедрі
українознавства та
політології (атестат
ДЦ АЕ №001937 від
23.12.1999 р.).

Підвищення
кваліфікації:
Університет митної
справи та фінансів.
Довідка №21/493 від
21.11.2018. Курси
підвищення
кваліфікації 03.09.-
30.10.2018 р. (6
кредитів ЄКТС).

Основні наукові
публікації.
1. Матеріали ДІМ ім.
Д. І. Яворницького до
біографії козацької
родини Бурдим //
Січеславський
альманах. – Д.: НГУ,
2010. – Вип.5 – С.59-
65.
2. П.Т. Тронько та
Національний
гірничий університет:
до історії наукових і
творчих взаємин.
Обранець історії. – Д.:
НГУ, 2011. – С. 4-10 (у
співавт.).
3. Дослідник історії
Степової України.
(Пам'яті А В. Бойка) //
Січеславський
альманах. – Д.: НГУ,
2011. – Вип. 6. – С.90-
93.
4. Матеріали до
біографій перших
поселенців Половиці
та її округи //
Січеславський
альманах. – Д.: НГУ,
2011. – Вип. 6. – С.97-
101.
5. До історії громади
дніпровських
лоцманів //
Січеславський
альманах: збірник
наукових праць з
історії. – Вип.7. – Д.:
НГУ, 2014. – С.99-107.
6. Іван Новицький –
український історик і
архівіст // Історія і
культура
Придніпров'я:
Невідомі та
маловідомі сторінки.
– Д.: НГУ, 2017. –
Вип.13. – С.134-140.

7. Козацькі старожитності в колекції Дніпропетровського національного історичного музею ім. Д.І. Яворницького: Вступ // Козацькі старожитності в колекції Дніпропетровського національного історичного музею ім. Д.І. Яворницького: Каталог. – Д.: Арт-Прес, 2016. – 432 с.
8. 35 біографічних статей у виданні: Професори Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». 1899-2019 / Ред. кол.: Г.Г.Півняк, Г.К.Швидько, Г.Л.Первий та ін. – Д.: НТУ «ДП», 2020. – 486 с.

Участь у конференціях (щорічна):

1. Міжвузівський науково-методичний семінар «Актуальні проблеми викладання історії України та історії української культури у вищій школі» (Київ, 2010-2017 рр.).
2. Міжнародна науково-практична щорічна конференція «Історія запорозького козацтва в пам'ятках та музейній практиці» (Запоріжжя, 2008-2021 рр.).
3. Всеукраїнська наукова конференція «Історія Степової України XVII – XX ст.» (Запоріжжя, 2011-2019 рр.).
4. Регіональна щорічна краєзнавча конференція (Дніпро, 2005-2019 рр.).

Редагування наукових видань:

1. Заст. гол. ред. фахового наукового видання «Історія і культура Придніпров'я: Невідомі та маловідомі сторінки. Науковий щорічник» (Д.: НТУ «Дніпровська політехніка», з 2004 р.).

Відгук на автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 06.00.05 –

							Музеєзнавство. Пам'яткознавство М.П. Жуковського «Пам'ятки і пам'ятні місця запорозького козацтва Нікопольського краю» (26.12.2019 р.). Заст. директора регіонального відділення Дніпропетровського науково-дослідного інституту Історії козацтва Інституту історії НАН України (з 2009 р.).
363246	Шевченко Марія Володимирів на	асистент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Національний гірничий університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 090302 Збагачення корисних копалин, Диплом магістра, Національний гірничий університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 053972, виданий 15.10.2019	1	Демографія	Освіта: Національний гірничий університет, 2008 р., спеціальність «Педагогіка вищої школи». Викладач університетів та вищих навчальних закладів. Науковий ступінь: Кандидат історичних наук, 07.00.01. – Історія України (диплом ДК №053972 від 15.10.2019 р.). Тема дисертації: «Академік К.Г. Воблій як економіко-географ, історик та краєзнавець». Монографії: 1. Геологорозвідувальни й факультет: історія та сучасність (1918-2018). – Д.: НТУ «ДП», 2018. – 167 с. (колективна монгорафія). 2. Академік із Царичанки (до 145- річчя від дня народження Костянтина Воблого): Бібліограф. видання / Упоряд.: М. Шевченко. – Д., 2021. – 46 с. Інші наукові публікації: 1. Матеріали особового фонду академіка К.Г. Воблого як історичне джерело // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. – Вип. 2. – Ч.2. – С.63-67. 2. Розвиток цукробурякової промисловості у Наддніпрянській Україні в науковій

спадщині академіка
К.Г. Воблого // Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. – Запоріжжя: ЗНУ, 2018. – Вип.51. – С.370-376 (Index Copernicus).

3. Дослідження польської промисловості в науковій спадщині К.Г. Воблого // Kolo Historii. – Lublin, 2018. – №22. – S.75-85 (Index Copernicus).

4. Маловідомі сторінки з академічного життєпису К.Г. Воблого // Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. – Запоріжжя: ЗНУ, 2018. – Вип.52. – С.87-93 (Index Copernicus).

5. Академік із Царичанки // Моє Придніпров'я: Календар пам'ятних дат Дніпропетровської області на 2021 рік. – Д.: ДОУНБ, 2020. – С.68-70.

6. Вчений-металург Лев Фортунато // Моє Придніпров'я: Календар пам'ятних дат Дніпропетровської області на 2021 рік. – Д.: ДОУНБ, 2020. – С.140-142.

7. Етнічний склад населення Катеринославської губернії за матеріалами переписних документів Російської імперії 1897 року // Моє Придніпров'я: Календар пам'ятних дат Дніпропетровської області на 2022 рік. – Д.: ДОУНБ, 2021. – С.10-12.

Навчально-методичні публікації:

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Демографія» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Соціальна антропологія» спеціальності 032 Історія та археологія / М.В. Шевченко, НТУ «Дніпровська політехніка», каф. історії та політ. теорії. – Д.: НТУ «ДП», 2021.

						<p>– 13 с.</p> <p>Участь у конференціях: Міжнародна онлайн конференція «Соціальні, економічні та політичні наслідки пандемії COVID-19 у Польщі та в Україні» (16.12.2020 р.). Доповідь «Навчання на відстані: викладання гуманітарних дисциплін в НТУ «ДП».</p> <p>Член Національної спілки краєзнавців України, Дніпропетровське регіональне відділення спілки (посвідчення №0397 від 22.09.2016 р.).</p>	
392554	Голубчик Ганна Данилівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом магістра, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 023025, виданий 14.04.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 037076, виданий 17.01.2014	15	Теорія етногенезу	<p>Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1998 р., спеціальність «Історія». Магістр історії.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат історичних наук, 07.00.06 – Історіографія, джерелознавство і спеціальні історичні дисципліни (диплом ДК №023025 від 17.01.2014 р.). Тема дисертації: «Рід Марковичів-Маркевичів у культурно-громадському житті України: «Нова сімейна історія».</p> <p>Вчене звання: Доцент по кафедрі філософії, соціології, державного управління (аттестат 12ДЦ №037076 від 17.01.2014 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Academia Pomorska w Słupsku (Słupsk), certificate, trenership «Model of Public Administration training in Poland», 108 hours (17.06.2019 р.). 2. Academia Pomorska w Słupsku (Słupsk), Świadectwo uczestnictwa Międzynarodowej Konferencji Naukowej na temat: «Bezpieczeństwo państw Europy Środkowej i</p>

Wschodniej. Kwestie społeczne, ekonomiczne, polityczne i militarne-aktualne problemy i wyzwania» (13-14.06.2019 р.).

Основні наукові публікації:
1. Управління розвитком суспільної пам'яті: освітній вимір // Трансформація управління вітчизняною освітою на принципах освітнього менеджменту : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 9 черв. 2016 р. – Д.: КВНЗ «ДОІППО», 2016.
2. Суспільна пам'ять як чинник державотворення в країнах Балтії: досвід для України // Актуальні проблеми європейської інтеграції та євроатлантичного співробітництва України : мат. 12-ї регіон. наук.-практ. конф. 15 трав. 2015 р., м. Дніпропетровськ / Заг. ред. Л.Л. Прокопенка. – Д.: ДРІДУ НАДУ, 2015. – С. 34 – 35.
3. Інструменти управління формуванням політичної культури: місця пам'яті і «меморіальні війни» в сучасній Україні // Взаємозв'язок політики і управління : теоретичний і прикладний аспект : мат. круглого столу / Заг. ред. С.О. Шевченка. – Д.: ДРІДУ НАДУ, 2015. – С.19 – 21.
4. Місця пам'яті українців як чинник суспільної інтеграції: архетипний підхід // Публічне управління: теорія та практика (Харків). – 2015. Спец. випуск. – С.150–155.
5. Державне управління формуванням суспільної пам'яті: коммеморативні практики // Публічне управління: теорія та практика (Харків). – 2014. – Вип. 1(17). – С.182-186.
6. Управление развитием коллективной памяти европейского сообщества: опыт для

							<p>України // Humanities and Social Sciences. HSS. – Vol. XIX. – 21 (2/2014). – April – June 2014. – Режим доступу: hss.prz.edu.pl/pl/wersja-elektroniczna/2014/21-22014/</p> <p>7. Становлення Європейських моделей суспільної пам'яті: інституційно-правовий аспект // Державне управління та місцеве самоврядування (Дніпропетровськ). – 2014. – Вип.3(20). – С.51–59.</p> <p>8. Освітній напрям «Публічна історія» як чинник розвитку суспільної пам'яті: зарубіжний досвід і Україна // 1025-річчя історії освіти в Україні: традиції, сучасність і перспективи : зб. матер. Міжнар. наук. конф. / Заг. ред. В.О. Огневюка. – К.: Ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. – С.30–34.</p> <p>9. Становлення моделі суспільної пам'яті країн Центральної та Східної Європи // Проблеми управління соціальним та гуманітарним розвитком: матер. VIII регіон. наук.-практ. конф. за міжнар. уч. 28 лист. 2014 р., м. Дніпропетровськ / Заг. ред. О.Б. Кіреєвої. – Д.: ДРІДУ НАДУ, 2014. – С.267–270.</p> <p>Провідний науковий співробітник відділу з науково-інформаційних послуг Дніпропетровського обласного центру з охорони історико-культурних цінностей (за сумісництвом), 2014-2019 рр.</p> <p>Член науково-методичної ради з питань охорони культурної спадщини при Дніпропетровському обласному центрі з охорони історико-культурних цінностей, з 2021 р.</p>
163983	Василенко Віталій Олександрович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет,	26	Нова історія Європи та Америки	Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1991 р., за спеціальністю «Історія». Історик,

рік закінчення:
1991,
спеціальність:
, Диплом
доктора наук
ДД 006248,
виданий
13.12.2007,
Атестат
професора
12ПР 008214,
виданий
30.11.2012

викладач історії та
суспільствознавства.

Науковий ступінь:
Доктор історичних
наук, 07.00.06 –
Історіографія,
джерелознавство та
спеціальні історичні
дисципліни (диплом
ДД №006248 від
13.12.2007 р.). Тема
дисертації:
“Політична історія
Великого князівства
Литовського (до 1569
р.) в
східнослов'янських
історіографіях XIX –
першої третини XX
ст.”

Вчене звання:
Професор по кафедрі
історії та політичної
теорії (атестат 12ПР
№ 008214 від
30.11.2012 р.).

Підвищення
кваліфікації:
1. НТУ “Дніпровська
політехніка”, Центр
професійного
розвитку персоналу.
Тренінг “Академічна
добросесність” з
покращення навичок
організації, реалізації
та моніторингу
процесу дотримання
академічної
добросесності серед
учасників освітнього
процесу (27-
30.09.2021 р.;
сертифікат
№ЗКЦПРО2070743-
002-03; 0.5 кредиту
ЄКТС).
2. НТУ “Дніпровська
політехніка”, Центр
професійного
розвитку персоналу.
Тренінг “Гарант
освітньої програми” з
покращення навичок
розроблення,
впровадження,
реалізації та
перегляду освітніх
програм (03-
17.09.2021 р.;
сертифікат
№ЗКЦПРО2070743-
001-04; 1 кредит
ЄКТС).
3. Університет митної
справи та фінансів,
кафедра історії та
теорії держави і права
(19.04.-11.06.2021 р.;
свідомство про
підвищення
кваліфікації
ПС39568620/0000021-
21 від 14.06.2021 р.; 6
кредитів ЄКТС).
4. НТУ “Дніпровська
політехніка”, Центр
професійного

розвитку персоналу.
Семинар “Розробка та впровадження інтегрованих систем управління на основі керування ризиками” відповідно до вимог стандартів ISO 9001, ISO 14001, ISO 50001, ISO 39001, ISO 45001 (04.03.2021 р.; сертифікат).

Монографії:

1. Політична історія Великого князівства Литовського (до 1569 р.) в східнослов'янських історіографіях XIX – першої третини XX ст. – Д.: НГУ, 2006. – 659 с.

Інші наукові публікації:

1. Литовсько-московські угоди 70-80-х рр. XIV ст. (Спірні проблеми історії Східної Європи) // Український історичний журнал. – 2005. – №6. – С.177-190.

2. Великокнязівська влада та “удільна” система в Литовсько-Руській державі (до кінця XIV ст.) в східнослов'янських історіографіях XIX-XX ст. // Гуманітарний журнал. – 2010. – №1-2. – С.3-14.

3. Формування та еволюція Панів-ради і сейму Великого Литовського в східнослов'янських історіографіях XIX – першої третини XX ст. // Гуманітарний журнал. – 2012. – №1. – С.3-16.

4. Взаємини між Литовським і Тверським великими князівствами в східнослов'янських історіографіях XIX-XX ст. // Гуманітарний журнал. – 2012. – №2-3. – С.3-14.

5. Етноконфесійні взаємини у Великому князівстві Литовському XIII-XVI ст. у східнослов'янських історіографіях: міфи і реальність // Беларусь, Расія, Україна: діялог народаў і культур / Склад. Д.У.Караў, В.В.Масненка. (Серія “Гістарыяграфічныя даследванні”). –

Гродна: ЮрСаПрынт, 2013. – С.177-183.
6. Конструктивистская теория формирования наций: интеллектуальная мода или политический проект? // Народы и культуры славянского мира Восточной Европы в исторической ретроспективе (Беларусь, Украина, Россия, Польша). Сборник научных статей / ред.-сост. А.Д. Дудько. – Гродно: ЮрСаПрынт, 2020. – С.241-246.
7. «Литовський фактор» у Куликовській битві 1380 р. крізь призму сучасних історіографічних міфів // VII Міжнародна наукова конференція “Україна і Велике князівство Литовське в XIV-XVIII ст.: політичні, економічні, міжнаціональні та соціокультурні відносини в загальноєвропейському вимірі». Кам’янець-Подільський, 20-23 жовтня 2021 р. Програма та тези доповідей. – К.: Ін-т історії України НАН України, 2021. – С.24-28.

Участь у конференціях:
1. “Історик на зламах історії: досвід переживання”: VIII наукові читання пам’яті проф. М.П. Ковальського (27-28.11.2015 р., Дніпро).
2. III Конгрес Міжнародної асоціації гуманітаріїв (МАГ) (27-29.06.2018 р., Львів).
3. “Доля історичного пізнання і долі істориків”: IX наукові читання пам’яті проф. М.П. Ковальського (02.11.2018 р., Дніпро).
4. VI Міжнародна наукова конференція “Україна і Велике князівство Литовське в XIV-XVIII ст.: політичні, економічні, міжнаціональні та соціокультурні відносини в загальноєвропейському вимірі” (18-21.09.2019 р., Кам’янець-Подільський, КПНУ

ім. Івана Огієнка).
5. VII Міжнародна наукова конференція “Україна і Велике князівство Литовське в XIV-XVIII ст.: політичні, економічні, міжнаціональні та соціокультурні відносини в загальноєвропейському вимірі” (20-23.10.2021 р., Кам’янець-Подільський, КПНУ ім. Івана Огієнка).

1. Наукове керівництво:
Зимницька Світлана Павлівна (кандидат історичних наук за спеціальністю 07.00.06 – Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни; тема дисертації – «Рід князів Вишневецьких у польській, російській та українській історіографіях середини XVIII – середини XX ст.»; диплом ДК №030895 від 29.09.2015 р.).

2. Ковальов Денис Володимирович (кандидат історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – Історія України; тема дисертації – «Порівняльний аналіз націєтворчих процесів у Фінляндії та Підросійській Україні (кінець XVIII – початок XX століть)»; диплом ДК №062467 від 27.09.2021 р.).

Офіційне опонування на захисті кандидатських дисертацій:

1. Алексаха Андрій Григорович, спеціальність 07.00.06 – Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, тема – “Демографічні процеси в італійському суспільстві XII – XVII ст.: теоретико-методологічний аспект”, 09.11.2011 р., спеціалізована вчена рада Д 08.051.14 у ДНУ імені Олеся Гончара.
2. Усенко Ольга Вікторівна, спеціальність 07.00.06 – Історіографія, джерелознавство та

						<p>спеціальні історичні дисципліни, тема – “Проблема давньоруського язичництва в українській та російській історіографії другої половини XVIII-XX ст.”, 31.01.2017 р., спеціалізована вчена рада Д 08.051.14 у ДНУ імені Олесь Гончара.</p> <p>Редагування наукових видань: 1. Член редколегії фахового наукового видання «Гуманітарний журнал» (Д.: НТУ “Дніпровська політехніка”, з 1999 р.). 2. Член редколегії фахового наукового видання «Історія і культура Придніпров’я: Невідомі та маловідомі сторінки. Науковий щорічник» (Д.: НТУ “Дніпровська політехніка”, з 2009 р.).</p> <p>Член експертної ради Міністерства освіти і науки України з питань експертизи дисертацій з історичних дисциплін у 2014-2016 рр. (наказ МОН від 27 січня 2014 р. №78).</p>	
308424	Кочергін Ігор Олександрович	професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 006279, виданий 28.02.2017	20	Історична географія	<p>Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1999 р., спеціальність – Історія України. Історик, викладач історії та суспільствознавства.</p> <p>Науковий ступінь: Доктор історичних наук, 07.00.01 (диплом ДД №006279). Тема дисертації: «Катеринославське дворянство в умовах трансформації соціальних відносин (друга половина XIX – початок XX ст.)».</p> <p>Вчене звання: Доцент по кафедрі історії та політичної теорії (атестат 02ДЦ №13755).</p> <p>Монографії: 1. Олександр Поль. Геній міста на Дніпрі. – Д.: Герда, 2018. – 112 с. 2. Символ міста.</p>

Найстаріший палац. – Д.: Герда, 2020. – 112 с. (у співавт.).
3. Олександр Поль. Людина, яка змінила місто. – Д.: Арт-прес, 2020. – 36 с.
4. Маршалки дворянства Катеринославської губернії: Біобібліографічний покажчик [упоряд. І.О. Кочергін, А.Л. Залевська]. – Д.: ДОУНБ, 2020. – 120 с.

Інші наукові публікації:
1. Святкування сторіччя міста Катеринослава як елемент формування імперської урбаністичної традиції // Наукові записки. Збірник наукових праць молодих вчених та аспірантів. – К.: Інститут української археографії та джерелознавства ім. М.С. Грушевського, 2009. – Т.18. – С.231-238.
2. «Туристичне краєзнавство» у вищому навчальному закладі технічного профілю // XII Всеукраїнська наукова історико-краєзнавча конференція «Освітянське краєзнавство: досвід, проблеми, перспективи», присвячена 200-річчю від дня народження українських просвітителів І.Вагилевича та М.Шашкевича (6–7 жовтня 2011 р.). Збірник матеріалів. – Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2011. – С.149-155.
3. Краєзнавча екскурсія «Дніпропетровськ літературний» // Дніпропетровщина туристична. – Д.: Інновація, 2012. – С.162-168.
4. Інститут гуманітарних проблем – осередок краєзнавчого руху на Придніпров'ї // Краєзнавство. – 2013. – № 2. – С.15-19.
5. Почино-Софіївка. Село на Кільчені: Краєзнавче бібліографічне видання / І.О. Кочергін; упоряд. бібліографії І.С. Голуб. – Д.: ДОУНБ,

2016. – 76 с.
6. Историчний нарис
// Пам'ятки історії та
культури
Апостолівського
району (за
матеріалами «Зводу
пам'яток історії та
культури України»). –
Д.: Журфонд, 2016. –
С.41-72.
7. Олександр Поль та
географія його
подорожей // Мос
Придніпров'я.
Календар пам'ятних
дат області на 2017
рік: бібліографічний
показчик / Упоряд. І.
Голуб. – Д.: ДОУНБ,
2017. – С.84-89.
8. The Cossacks gender
of Synogub and his
place in the history of
Katerynoslav nobility //
Scriptorium nostrum.
Електронний
історичний журнал. –
2017. – №2(8). –
Р.146–160.
9. Дворяни-
землевласники
Павлоградського
повіту (друга
половина XIX ст.) //
Історія і культура
Придніпров'я:
Невідомі та
маловідомі сторінки:
наук. щорічник. – К.:
Видавець Олег Філюк,
2018. – Вип. 14. –
С.93–132.
10. The Cossack family
Nehelo // Гілея:
науковий випуск. – К.,
2018. – Спецвипуск.
Історичні науки. –
С.19–30.
11. Descendents of
Baltic families among
the Katerynoslav
nobility in the end of
XVIII – beginning XX
century // Scriptorium
nostrum. – 2018. – №
2(11). – Р.245–249.
12. Ганна Швидько –
засновник
краєзнавчого руху на
Придніпров'ї (з
нагоди 75-річчя від
дня народження) //
Краєзнавство. – 2019.
– № 2. – С.79–82.
13. Историчний нарис
// Пам'ятки історії та
культури
Солонянського району
(За матеріалами
«Зводу пам'яток
історії та культури
України») / Упоряд.:
Л.М. Голубчик, О.С.
Царенко. – Д.:
Журфонд, 2019. –
С.50–85.
14. Питання впливу
особистості на
формування міського

простору (на прикладі О. Поля та Д. Яворницького) // IV Всеукраїнські Яворницькі наукові читання до 165-річчя від дня народження. 06.11.2020 р., Дніпро: тези доповідей / Відп. ред. С.І. Світленко. – Д.: Ліра, 2020. – С.18–21.

15. Верхньодніпровщина в долі Олександра Поля // Верхньодніпровські обрії. Краєзнавчий альманах. – Житомир: «Полісся», 2020. – С. 76–93.

16. Дворянський рід Леонових в історії Катеринославщини // Універсум історії та археології. – 2020. – Т. 3(28). – Вип. 2. – С. 5–21.

17. Соціально-демографічна характеристика села Дмитрівка: від заснування до останньої чверті ХХ століття // XII Дніпропетровська обласна історико-краєзнавча конференція «Історія Дніпровського Надпорожжя», 09.11.–12.11., Дніпро: матеріали доповідей / Відп. ред. С.І. Світленко. – Д.: Ліра, 2021. – С.90–98.

Підручники та навчальні посібники:
1. Краєзнавство: Навч. посібник для студентів усіх напрямів підготовки. – Д., 2015. Режим доступу: https://ipt.nmu.org.ua/ua/library/metod/Kochergin_Kraeznavstwo_il.PDF

Участь у конференціях:
1. V Всеукраїнська краєзнавча конференція «Новодосліджені сторінки історії Придніпров'я та проблема увічнення імен і подій» (Дніпро, 25.03.2016 р.).
2. Всеукраїнська науково-практична конференція «Перспективи та програма розвитку краєзнавства в Запорізькій області на 2016–2020 роки» (Запоріжжя, Запорізький обласний

музей, 11.06.2016 р.).

3. VI Всеукраїнська краєзнавча конференція «Придніпров'я в роки національно-визвольних змагань 1917–1921 рр.» (Дніпро, 31.03.2017 р.).

4. X Дніпропетровська обласна історико-краєзнавча конференція «Історія Дніпровського Надпорожжя» (Дніпро, 21.04.2017 р.).

5. Всеукраїнська наукова конференція «Історія Степової України XVII–XX століття» пам'яті проф. А.В. Бойка (Запоріжжя, 19-20.05.2017 р.).

6. VII Всеукраїнська краєзнавча конференція «Важкий шлях до свободи: сучасний погляд на події та долі людей Придніпров'я (1917–1991 рр.)» (Дніпро, ДВНЗ «НГУ», 23.03.2018 р.).

7. Всеукраїнська наукова конференція «Історія Степової України XVII–XXI століття» пам'яті проф. А.В. Бойка (Запоріжжя, ЗНУ, 11-12.05.2018 р.).

8. VIII Всеукраїнська краєзнавча конференція «Шляхи сполучення Придніпров'я: від давнини до сьогодення» (Дніпро, НТУ «Дніпровська політехніка», 22.03.2019 р.).

9. XI Дніпропетровська обласна історико-краєзнавча конференція «Історія Дніпровського Надпорожжя» (Дніпро, ДНУ ім. Олесь Гончара, 19.04.2019 р.).

10. Всеукраїнська наукова конференція «Історія Степової України XVII–XXI століття» пам'яті проф. А.В. Бойка (Запоріжжя, ЗНУ, 17-18.05.2019 р.).

11. Науково-практична конференція «О.М. Польша в історії та міській пам'яті Дніпра» (Дніпро, 06.10.2020 р.).

12. V Всеукраїнські Яворницькі наукові

читання до 165-річчя від дня народження (Дніпро, 06.11.2020 р.).

13. Всеукраїнський фестиваль «З країни в Україну» (Слов'янськ, Бахмут, Краматорськ, 02-04.08.2021 р.).

14. Всеукраїнський фестиваль «З країни в Україну» (Маріуполь, 14.08.2021 р.).

15. XII Дніпропетровська обласна історико-краєзнавча конференція «Історія дніпровського Надпоріжжя» (Дніпро, 09-12.11.2021 р.).

Експедиції:

1. Експедиція до с. Волоське Дніпропетровської області, організована Дніпропетровською обл. держ. адміністрацією: «Розвиток внутрішнього туризму у Дніпропетровській області» (08.12.2021 р.).

Офіційне опонування на захисті докторських дисертацій:
1. Маслійчук Володимир Леонтійович, «Культурно-освітні ініціативи на Лівобережній та Слобідській Україні другої половини XVIII – початку XIX ст.», за спеціальністю 07.00.01 – Історія України (20.12.2019 р.).

2. Петрова Інна Володимирівна, «Описово-статистичні джерела з історії України останньої чверті XVIII – першої половини XIX ст.», за спеціальністю 07.00.06 – Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни (30.09.2020 р.).

Заступник голови Дніпровського генеалогічного товариства (з 2008 р.).

Голова правління Дніпропетровської обласної організації Національної спілки краєзнавців України (з 2008 р.).
Член президії

						<p>правління Національної спілки краєзнавців України (з 2012 р.). Член Правління Національної спілки краєзнавців України (з 2017 р.).</p> <p>Начальник Південно-східного відділу Управління реалізації політики національної пам'яті в регіонах Українського інституту національної пам'яті (з 2019 р.).</p>
8726	Ченцова Надія Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 001112, виданий 23.12.1992, Атестат доцента ДЦ 001937, виданий 23.12.1999</p>	21	<p>Вступ до спеціальності</p> <p>Освіта: Дніпропетровській державний університет, 1983 р., спеціальність «Історія та суспільствознавство». Історик, викладач історії та суспільствознавства.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат історичних наук, 07.00.06 – Історіографія та джерелознавство (диплом КН №001112 від 23.12.1992 р.). Тема дисертації: «Архів Нової Січі, як джерело до історії Катеринославщини XVIII ст.».</p> <p>Вчене звання: Доцент по кафедрі українознавства та політології (атестат ДЦ АЕ №001937 від 23.12.1999 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Університет митної справи та фінансів. Довідка №21/493 від 21.11.2018 р. Курси підвищення кваліфікації 03.09.-30.10.2018 р. (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>Основні наукові публікації. 1. Матеріали ДІМ ім. Д. І. Яворницького до біографії козацької родини Бурдим // Січеславський альманах. – Д.: НГУ, 2010. Вип.5. – С.59-65. 2. Дослідник історії Степової України (Пам'яті А.В. Бойка) // Січеславський альманах. – Д.: НГУ, 2011. – Вип.6. – С.90-93. 3. Матеріали до біографій перших поселенців Половиці та її округи // Січеславський</p>

альманах. – Д.: НГУ,
2011. – Вип.6. – С. 97-
101.

4. До історії громади
дніпровських
лоцманів //
Січеславський
альманах: збірник
наукових праць з
історії. – Вип.7. – Д.:
НГУ, 2014. – С.99-107.

5. Запорозьке
козацтво у мистецьких
творах початку ХХ ст.
в колекції ДНУМ ім.
Д.Яворницького /
Історія і культура
Придніпров'я:
Невідомі та
маловідомі сторінки.
– Д.: НГУ, 2015. –
Вип.11. – С.115-123.

6. Іван Новицький –
український історик і
архівіст // Історія і
культура
Придніпров'я:
Невідомі та
маловідомі сторінки.
– Д.: НГУ, 2017. –
Вип.13. – С.134-140.

7. Ченцова Н.В.
Козацькі
старожитності в
колекції
Дніпропетровського
національного
історичного музею ім.
Д.І. Яворницького:
Вступ // Козацькі
старожитності в
колекції
Дніпропетровського
національного
історичного музею ім.
Д.І. Яворницького:
Каталог. – Д.: Арт-
Прес, 2016. – 432 с.

Участь у конференціях
(щорічна):

1. Міжвузівський
науково-методичний
семінар «Актуальні
проблеми викладання
історії України та
історії української
культури у вищій
школі» (Київ, 2010-
2017 рр.).

2. Міжнародна
науково-практична
щорічна конференція
«Історія запорозького
козацтва в пам'ятках
та музейній практиці»
(Запоріжжя, 2008-
2021 рр.).

3. Всеукраїнська
наукова конференція
«Історія Степової
України XVII – ХХ
ст.» (Запоріжжя, 2011-
2019 рр.).

4. Регіональна
щорічна краєзнавча
конференція (Дніпро,
2005-2019 рр.).

Редагування наукових
видань:

						<p>1. Заст. гол. ред. фахового наукового видання «Історія і культура Придніпров'я: Невідомі та маловідомі сторінки. Науковий щорічник» (Д.: НТУ «Дніпровська політехніка», з 2004 р.).</p> <p>Відгук на автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 06.00.05 – Музеєзнавство. Пам'яткознавство М.П. Жуковського «Пам'ятки і пам'ятні місця запорозького козацтва Нікопольського краю» (26.12.2019 р.).</p> <p>Заст. директора регіонального відділення Дніпропетровського науково-дослідного інституту Історії козацтва Інституту історії НАН України (з 2009 р.).</p>	
392554	Голубчик Ганна Данилівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	<p>Диплом магістра, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 023025, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 037076, виданий 17.01.2014</p>	15	Джерелознавство	<p>Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1998 р., спеціальність «Історія». Магістр історії.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат історичних наук, 07.00.06 – Історіографія, джерелознавство і спеціальні історичні дисципліни (диплом ДК №023025 від 17.01.2014 р.). Тема дисертації: «Рід Марковичів-Маркевичів у культурно-громадському житті України: «Нова сімейна історія».</p> <p>Вчене звання: Доцент по кафедрі філософії, соціології, державного управління (атестат 12ДЦ №037076 від 17.01.2014 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Academia Pomorska w Słupsku (Słupsk), sertificate, trenership «Model of Public Administration training in Poland», 108 hours (17.06.2019 р.). 2. Academia Pomorska w Słupsku (Słupsk),</p>

Świadectwo uczestnictwa Międzynarodowej Konferencji Naukowej na temat: «Bezpieczeństwo państw Europy Środkowej i Wschodniej. Kwestie społeczne, ekonomiczne, polityczne i militarne-aktualne problemy i wyzwania» (13-14.06.2019 р.).

Основні наукові публікації:
1. Управління розвитком суспільної пам'яті: освітній вимір // Трансформація управління вітчизняною освітою на принципах освітнього менеджменту : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 9 черв. 2016 р. – Д.: КВНЗ «ДОІППО», 2016.
2. Суспільна пам'ять як чинник державотворення в країнах Балтії: досвід для України // Актуальні проблеми європейської інтеграції та євроатлантичного співробітництва України : мат. 12-ї регіон. наук.-практ. конф. 15 трав. 2015 р., м. Дніпропетровськ / Заг. ред. Л.Л. Прокопенка. – Д.: ДРІДУ НАДУ, 2015. – С.34–35.
3. Інструменти управління формуванням політичної культури: місця пам'яті і «меморіальні війни» в сучасній Україні // Взаємозв'язок політики і управління : теоретичний і прикладний аспект : мат. круглого столу / Заг. ред. С.О. Шевченка. – Д.: ДРІДУ НАДУ, 2015. – С.19–21.
4. Місця пам'яті українців як чинник суспільної інтеграції: архетипний підхід // Публічне управління: теорія та практика (Харків). – 2015. Спец. випуск. – С.150–155.
5. Голубчик Г. Д. Нормативно-правове врегулювання статусу пам'ятників радянським лідерам в Україні // Правові аспекти публічного

управління: теорія та практика : матер. наук.-практ. конф. 11 груд. 2014 р., м. Дніпропетровськ / Заг. ред. Л.Л. Прокопенка. – Д.: ДРІДУ НАДУ, 2014. – С.182-185.

У 2021 р. у межах наукового консультування Дніпропетровського обласного центру з охорони історико-культурних цінностей розроблено облікову документацію наступних об'єктів культурної спадщини:

а) у м. Кам'янське: «Братська могила учасників революційних змагань 1917 – 1921 років в Україні», охоронний № 1612 (17 с.); «Братська могила мирних жителів – жертв нацизму», охоронний № 1613 (17 с.); «Будинок, в якому у вересні 1917 р. – квітні 1918 р. розташовувався штаб Червоної Гвардії» охоронний № 1622 (15 с.); «Будинок, в якому проходили у 1914 р. нелегальні партійні зібрання більшовиків та з березня 1917 р. по березень 1918 р. засідання міського комітету РКП(б)» охоронний № 1625 (16 с.); «Пам'ятник воїнам, які визволяли 25 жовтня 1943 р. м. Дніпродзержинськ від німецько-фашистських загарбників», охоронний № 1864 (16 с.); «Будинок, в якому відбулось перше засідання Кам'янської Ради робітничих депутатів в березні 1917 р.» охоронний № 1959 (16 с.); «Будівля, у якій в 1933 – 1934 рр. виступав Г.К. Орджонікідзе (1886 – 1937 рр.)» охоронний № 2035 (16 с.); «Інститут, в якому навчався Л.І. Брежнев», охоронний № 2220 (17 с.); б) в с. Інгuleць, Криворізького району: «Братська могила мирних

							<p>жителів – жертв нацизму, розстріляних у червні 1942 року», охоронний № 1376 (30 с.).</p> <p>Провідний науковий співробітник відділу з науково-інформаційних послуг Дніпропетровського обласного центру з охорони історико-культурних цінностей (за сумісництвом), 2014-2019 рр. Член науково-методичної ради з питань охорони культурної спадщини при Дніпропетровському обласному центрі з охорони історико-культурних цінностей, з 2021 р.</p>
308424	Кочергін Ігор Олександрович	професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 006279, виданий 28.02.2017</p>	20	Історія первісного суспільства	<p>Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1999 р., спеціальність – Історія України. Історик, викладач історії та суспільствознавства.</p> <p>Науковий ступінь: Доктор історичних наук, 07.00.01 (диплом ДД №006279). Тема дисертації: «Катеринославське дворянство в умовах трансформації соціальних відносин (друга половина XIX – початок XX ст.)».</p> <p>Вчене звання: Доцент по кафедрі історії та політичної теорії (атестат 02ДЦ №13755).</p> <p>Монографії: 1. Соціальна трансформація катеринославського дворянства (друга половина XIX ст. – початок XX ст.). – Д.: Герда, 2015. – 576 с. 2. Олександр Поль. Геній міста на Дніпрі. – Д.: Герда, 2018. – 112 с. 3. Маршалки дворянства Катеринославської губернії: Біобібліографічний покажчик [упоряд. І.О. Кочергін, А.Л. Залевська]. – Д.: ДОНУБ, 2020. – 120 с.</p> <p>Інші наукові публікації.</p>

							<p>1. Гірнича справа на Придніпров'ї у давні часи та середньовіччі // Гуманітарний журнал. – 2004. – № 1–2 (21–22). – С.60–65.</p> <p>Підручники та навчальні посібники</p> <p>1. Нариси з історії гірничої справи на Придніпров'ї. – Д.: НГУ, 2005. – 47 с.</p> <p>Експедиції:</p> <p>1. Експедиція до с. Волоське Дніпропетровської області, організована Дніпропетровською обл. держ. адміністрацією: «Розвиток внутрішнього туризму у Дніпропетровській області» (08.12.2021 р.).</p> <p>Заступник голови Дніпровського генеалогічного товариства (з 2008 р.).</p> <p>Голова правління Дніпропетровської обласної організації Національної спілки краєзнавців України (з 2008 р.).</p> <p>Член президії правління Національної спілки краєзнавців України (з 2012 р.).</p> <p>Член Правління Національної спілки краєзнавців України (з 2017 р.).</p> <p>Начальник Південно-східного відділу Управління реалізації політики національної пам'яті в регіонах Українського інституту національної пам'яті (з 2019 р.).</p>
8726	Ченцова Надія Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 001112, виданий 23.12.1992, Аттестат доцента ДЦ 001937, виданий 23.12.1999	21	Історія України	<p>Освіта: Дніпропетровській державний університет, 1983, спеціальність «Історія та суспільствознавство». Історик, викладач історії та суспільствознавства.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат історичних наук, 07.00.06 – Історіографія та джерелознавство (диплом КН №001112 від 23.12.1992 р.). Тема дисертації: «Архів Нової Січі, як джерело до історії</p>

Катеринославщини XVIII ст.».

Вчене звання:
Доцент по кафедрі українознавства та політології (атестат ДЦ АЕ №001937 від 23.12.1999 р.).

Підвищення кваліфікації:
Університет митної справи та фінансів.
Довідка №21/493 від 21.11.2018 р. Курси підвищення кваліфікації 03.09.-30.10.2018 р. (6 кредитів ЄКТС).

Основні наукові публікації.
1. Матеріали ДІМ ім. Д. І. Яворницького до біографії козацької родини Бурдим // Січеславський альманах. – Д.: НГУ, 2010. – Вип.5. – С.59-65.
2. П.Т. Тронько та Національний гірничий університет: до історії наукових і творчих взаємин. Обранець історії. – Д.: НГУ, 2011. – С.4-10 (у співавт.).
3. Дослідник історії Степової України. (Пам'яті А.В. Бойка) // Січеславський альманах. – Д.: НГУ, 2011. – Вип.6. – С.90-93.
4. Матеріали до біографій перших поселенців Половиці та її округи // Січеславський альманах. – Д.: НГУ, 2011. – Вип.6. – С.97-101.
5. До історії громади дніпровських лоцманів // Січеславський альманах: збірник наукових праць з історії. – Вип.7. – Д.: НГУ, 2014. – С.99-107.
6. Запорозьке козацтво у мистецьких творах початку ХХ ст. в колекції ДНУМ ім. Д.Яворницького // Історія і культура Придніпров'я: Невідомі та маловідомі сторінки. – Д.: НГУ, 2015. – Вип.11. – С.115-123.
7. Роль козацтва у вирішенні геополітичних планів імперії // Історія і культура Придніпров'я: Невідомі та маловідомі сторінки.

– Д.: НГУ, 2016. – Вип.12. – С.215-217.
8. Іван Новицький – український історик і архівіст/ Історія і культура Придніпров'я: Невідомі та маловідомі сторінки. – Д.: НГУ, 2017. – Вип.13. – С.134-140.
9. Козацькі старожитності в колекції Дніпропетровського національного історичного музею ім. Д.І. Яворницького: Вступ // Козацькі старожитності в колекції Дніпропетровського національного історичного музею ім. Д.І. Яворницького: Каталог. – Д.: Арт-Прес, 2016. – 432 с.
10. 35 біографічних статей у виданні: Професори Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». 1899-2019 / Ред. кол.: Г.Г.Півняк, Г.К.Швидько, Г.Л.Первий та ін. – Д.: НТУ «ДП», 2020. – 486 с.
11. Заради праведної і патріотичної мети. Відгук на: Леся Степовичка. Могилів наш козацький. – Д.: Ліра, 2020. – С.318-319.
12. Навколо нової книги Лесі Степовички «Могилів наш козацький» // Літературна Україна, 05.01.2021 р. – С.4.

Участь у конференціях (щорічна):

1. Міжвузівський науково-методичний семінар «Актуальні проблеми викладання історії України та історії української культури у вищій школі» (Київ, 2010-2017 рр.).
2. Міжнародна науково-практична щорічна конференція «Історія запорозького козацтва в пам'ятках та музейній практиці» (Запоріжжя, 2008-2021 рр.).
3. Всеукраїнська наукова конференція «Історія Степової України XVII – XX ст.» (Запоріжжя, 2011-2019 рр.).
4. Регіональна

						<p>щорічна краєзнавча конференція (Дніпро, 2005-2019).</p> <p>Редагування наукових видань: 1. Заст. гол. ред. фахового наукового видання «Історія і культура Придніпров'я: Невідомі та маловідомі сторінки. Науковий щорічник» (Д.: НТУ «Дніпровська політехніка», з 2004 р.).</p> <p>Відгук на автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 06.00.05 – Музезнавство. Пам'яткознавство М.П. Жуковського «Пам'ятки і пам'ятні місця запорозького козацтва Нікопольського краю» (26.12.2019 р.).</p> <p>Заст. директора регіонального відділення Дніпропетровського науково-дослідного інституту Історії козацтва Інституту історії НАН України (з 2009 р.).</p>
21165	Первий Геннадій Леонідович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Московський державний університет ім. М.В.Ломоносова, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 001242, виданий 21.05.1998, Атестат доцента ДЦ 003446, виданий 21.12.2001	28	<p>Методика викладання історії та антропології</p> <p>Освіта: Московський державний університет, 1988 р., «Історіографія, джерелознавство», спеціалізація «Історія КПРС». Викладач історик.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат історичних наук, 07.00.06 – Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни (диплом ДК №001242 від 21.05.1998 р.). Тема дисертації «Англомовна історіографія політичних процесів в СРСР повоєнного періоду».</p> <p>Вчене звання: Доцент по кафедрі історії та політичної теорії (атестат ДЦ №003446 від 21.12.2001 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. Навчально-педагогічне стажування: Національна</p>

металургійна академія України (24.05.2017-23.06.2017).
«Інтерактивні педагогічні технології у вищій освіті» (реєстраційний номер 305/2).
2. НТУ «Дніпровська політехніка», Центр професійного розвитку персоналу. Семінар «Розробка та впровадження інтегрованих систем управління на основі керування ризиками відповідно до вимог стандартів ISO 9001, ISO 14001, ISO 50001, ISO 39001, ISO 45001» (4 березня 2021 р.).
3. НТУ «Дніпровська політехніка», Центр професійного розвитку персоналу; Тренінг «Гарант освітньої програми» (03-17 вересня 2021 р.). (1 кредит ЕКТС). Сертифікат №ЗКЦПРО2070743-001-22.

Монографії:

1. Chapter 4. Weaving Pedagogies of possibility // Learning for Sustainability in times of accelerating change / Ed. by Arjen E.J.Wals. – Wageningen: Academic Publisher, 2012. – P.77-91.

Інші наукові публікації:

1. Англomовна історіографія національного питання в СРСР // Гуманітарний журнал. – 2017. – №1-2. – С.3-17.

2. Шлях в науці (Про Катерину Новик) // Моє Придніпров'я. Календар пам'ятних дат Дніпропетровської області на 2018 рік: Бібліограф. видання / Упоряд. І.Голуб. – Д.: ДОУНБ, 2017. – С.122-126.

3. Конструкт "совка" в пострадянській науці та публіцистиці // Матеріали міжнародної конференції «Зінов'євські читання». – Д.: ДДУВС, 2017.

4. Political background for the post-soviet historiography (case of Ukraine and Russian Federation // Political science almanac. – 2018. – №9.

5. 120 кроків у майбутнє // Вища школа. – 2019. – №5. – С.12-18 (у співавт.).

5. Маніпуляційні можливості соціальних мереж // Матеріали Науково-практичного семінару «Природа та сутність людини: межа закону в перехідних суспільствах». – Д.: ДДУВС, 2019. (0,2 др.арк.).

6. 34 біографічні статті у виданні: Професори Національного технічного університету “Дніпровська політехніка”. 1899-2019 / Ред. кол.: Г.Г. Півняк, Г.К. Швидько, Г.Л. Первий та ін.; МОН України, НТУ “Дніпровська політехніка”. – 4-е вид., переробл. і допов. – Д.: НТУ «ДП», 2020. – 486 с. (власний внесок – 3.8 др. арк.).

7. Гуманітарний дискурс Дніпровської політехніки // Вища освіта України. – Київ, 2021. – №1 (80). – С. 20–25 (у співавт.).

Участь у конференціях:

1. Круглий стіл «Проблеми сталого розвитку української економіки» (Київ, 2016 р.) (тема доповіді - «Загрозливі явища у викладанні гуманітарних дисциплін у вищих технічних навчальних закладах»).
2. VI Зінов'євські читання (11.11.2016 р., Дніпро, ДДУВС).
3. VII Зінов'євські читання (17.11.2017 р., Дніпро, ДДУВС).
4. VIII Зінов'євські читання (30.11.2018 р., Дніпро).

Редагування наукових видань:

1. Головний редактор фахового наукового видання «Гуманітарний журнал» (Д.: НТУ “Дніпровська політехніка”, з 1999 р.).

Міжнародний освітній проєкт "Світова політика та економіка" спільно з Університетом ім. Витаутаса Великого

							<p>(Каунас, Литовська Республіка).</p> <p>Викладання англійською мовою навчальних курсів: «Історія українського суспільства», «Цивілізаційні процеси в українському суспільстві» для іноземних студентів.</p> <p>Директор Інституту гуманітарних проблем ім. П.Тронька.</p> <p>Керівник науково-дослідних робіт за темою “Надніпрянська Україна у XVIII-XX ст.: культура, освіта, наука” (01.01.2019-31.12.2021 рр.).</p>
21165	Первий Геннадій Леонідович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Московський державний університет ім. М.В.Ломоносова, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 001242, виданий 21.05.1998, Атестат доцента ДЦ 003446, виданий 21.12.2001</p>	28	Фізична антропология та антропогенез	<p>Освіта: Московський державний університет, 1988 р., «Історіографія, джерелознавство», спеціалізація «Історія КПРС». Викладач історик.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат історичних наук, 07.00.06 – Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни (диплом ДК №001242 від 21.05.1998 р.). Тема дисертації «Англомовна історіографія політичних процесів в СРСР повоєнного періоду».</p> <p>Вчене звання: Доцент по кафедрі історії та політичної теорії (атестат ДЦ №003446 від 21.12.2001 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. Навчально-педагогічне стажування: Національна металургійна академія України (24.05.2017-23.06.2017). «Інтерактивні педагогічні технології у вищій освіті» (реєстраційний номер 305/2). 2. НТУ “Дніпровська політехніка”, Центр професійного розвитку персоналу. Семінар «Розробка та впровадження інтегрованих систем</p>

керування ризиками відповідно до вимог стандартів ISO 9001, ISO 14001, ISO 50001, ISO 39001, ISO 45001» (4 березня 2021 р.).
3. НТУ «Дніпровська політехніка», Центр професійного розвитку персоналу; Тренінг «Гарант освітньої програми» (03-17 вересня 2021 р.). (1 кредит ЄКТС). Сертифікат №ЗКЦПРО2070743-001-22.

Основні наукові публікації:
1. Конструкт "совка" в пострадянській науці та публіцистиці // Матеріали міжнародної конференції «Зінов'євські читання» - Д.: ДДУВС, 2017. (1,0 др.арк.).
2. Англomовна історіографія національного питання в СРСР // Гуманітарний журнал. – 2017. – №1-2. – С. 3-17.
3. Маніпуляційні можливості соціальних мереж // Матеріали науково-практичного семінару «Природа та сутність людини: межа закону в перехідних суспільствах» (Дніпро, ДДУВС, 2019 р.) (0,2 др.арк.).
4. The post-soviet Space in the Ukraine: Imaginary stability or unrealised modernisation? // Social Alternatives. – Vol.31. – Issue 4 (2015).

Навчально-методичні публікації:
1. Робоча програма навчальної дисципліни «Фізична антропология та антропогенез» для студентів спеціальності 032 – Історія та археологія / Г.Л.Первий; НТУ «Дніпровська політехніка», каф. іст. та політ. теорії. – Д.: НТУ «ДП», 2018. – 14 с.

Редагування наукових видань:
1. Головний редактор фахового наукового видання «Гуманітарний журнал» (Д.: НТУ «Дніпровська

						<p>політехніка”, з 1999 р.).</p> <p>Міжнародний освітній проєкт «Світова політика та економіка» спільно з Університетом ім. Вітаутаса Великого (Каунас, Литовська Республіка).</p> <p>Керівник науково-дослідних робіт за темою “Наддніпрянська Україна у XVIII-XX ст.: культура, освіта, наука” (01.01.2019-31.12.2021 рр.).</p>	
234486	Зимницька Світлана Павлівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	<p>Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 030895, виданий 29.09.2015</p>	8	Етнологія	<p>Освіта: Дніпропетровський національний університет, спеціальність «Історія та археологія» (диплом магістра НР №35356225).</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат історичних наук, 07.00.06 – Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни; (диплом ДК №030895 від 29.09.2015 р.). Тема дисертації «Рід князів Вишневецьких у польській, російській та українській історіографіях середини XVIII – середини XX ст.»</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс ім. Юліуша Бардаха на найкращі магістерські та кандидатські роботи, що проводиться Інститутом Великого князівства Литовського в Каунасі (2016): II нагорода. 2. Стажування у Центрі східноєвропейських досліджень Варшавського університету (Варшава, 2016 р.). 3. Стажування в Університеті ім. Вітовта Великого (Каунас, 2016 р.). 4. Стажування при Нагороді ім. Івана Виговського у Краківській гірничо-металургійній академії ім. Ст. Сташіца і ТУ «Вроцлавська політехніка» (Краків, Вроцлав, 2017 р.). 5. Лекційний курс професора єврейської

історії Північно-Західного університету (Чикаго, США) Йоханана Петровського-Штерна «Євреї та українці: тисячоліття співіснування (850-1917)» (Дніпро, 04-12.09.2017 р., 40 годин).

6. Курс «Музей для людей. Побудова сучасних експозицій в історичних музеях» на платформі ВУМ Online (грудень 2021 р., 0,2 кредити ЄКТС).

Монографії:

1. Baron R., Madecki R., Malicki J. et al. Czeskie badania nad Polską w kontekście Europy Śródkowej i Wschodniej. – Praha: Historický ústav, 2016. – 701 s. (колективна монографія).

Статті (Index Copernicus):

1. Земельні володіння Вишневецьких на Задніпров'ї в українській і польській історіографіях середини ХІХ – середини ХХ ст. // Вісник Одеського національного університету. Соціологія і політичні науки. – 2017. – Т. 22. – Вип. 2 (29). – С. 35–42.

Навчально-методичні публікації:

1. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Етнологія». – Д.: НТУ «ДП», 2021. – 14 с.

Участь у

конференціях:

1. Міжнародна конференція Міжнародної асоціації гуманітаріїв “Image of the Other” (Львів, 26–28.06.2016 р.).
2. VI Міжнародний конгрес дослідників Білорусі (Каунас, Литва, 07–09.10.2016 р.).
3. III Конгрес закордонних дослідників історії Польщі (Краків, Польща, 11–14.10.2017 р.).
4. Міжнародний конгрес Міжнародної асоціації гуманітаріїв “Image of the Self” (Львів, 27–29.06.2018

						<p>р.).</p> <p>5. Міжнародна конференція 4th International Staff Week "International Trends in Education" (Вроцлав, Польща, 14-18.05.2018 р.).</p> <p>6. Міжнародна наукова конференція «Транскордонна спадщина як основа польсько-білорусько-української співпраці» (14-16.11.2019р., Івано-Франківськ).</p> <p>Завідувач Народного музею історії ім. О.М. Поля (з 2016 р.).</p>	
163983	Василенко Віталій Олександрович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 006248, виданий 13.12.2007, Атестат професора 12ПР 008214, виданий 30.11.2012</p>	26	Історіографія та історіософія	<p>Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1991 р., за спеціальністю "Історія". Історик, викладач історії та суспільствознавства.</p> <p>Науковий ступінь: Доктор історичних наук, 07.00.06 – Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни (диплом ДД №006248 від 13.12.2007 р.). Тема дисертації: "Політична історія Великого князівства Литовського (до 1569 р.) в східнослов'янських історіографіях XIX – першої третини XX ст."</p> <p>Вчене звання: Професор по кафедрі історії та політичної теорії (атестат 12ПР № 008214 від 30.11.2012 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. НТУ "Дніпровська політехніка", Центр професійного розвитку персоналу. Тренінг "Академічна доброчесність" з покращення навичок організації, реалізації та моніторингу процесу дотримання академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу (27-30.09.2021 р.; сертифікат №ЗКЦПРО2070743-002-03; 0.5 кредиту ЄКТС). 2. НТУ "Дніпровська політехніка", Центр професійного розвитку персоналу.</p>

Тренінг “Гарант освітньої програми” з покращення навичок розроблення, впровадження, реалізації та перегляду освітніх програм (03-17.09.2021 р.; сертифікат №3КЦПРО2070743-001-04; 1 кредит ЄКТС).

3. Університет митної справи та фінансів, кафедра історії та теорії держави і права (19.04.-11.06.2021 р.; свідоцтво про підвищення кваліфікації ПС39568620/0000021-21 від 14.06.2021 р.; 6 кредитів ЄКТС).

4. НТУ “Дніпровська політехніка”, Центр професійного розвитку персоналу. Семінар “Розробка та впровадження інтегрованих систем управління на основі керування ризиками” відповідно до вимог стандартів ISO 9001, ISO 14001, ISO 50001, ISO 39001, ISO 45001 (04.03.2021 р.; сертифікат).

Монографії:

1. Політична історія Великого князівства Литовського (до 1569 р.) в східнослов'янських історіографіях XIX – першої третини XX ст. – Д.: НГУ, 2006. – 659 с.

Інші наукові публікації:

1. Литовсько-московські угоди 70-80-х рр. XIV ст. (Спірні проблеми історії Східної Європи) // Український історичний журнал. – 2005. – №6. – С.177-190.

2. Великокнязівська влада та “удільна” система в Литовсько-Руській державі (до кінця XIV ст.) в східнослов'янських історіографіях XIX-XX ст. // Гуманітарний журнал. – 2010. – №1-2. – С.3-14.

3. Формування та еволюція Панів-ради і сейму Великого князівства Литовського в східнослов'янських історіографіях XIX – першої третини XX ст.

// Гуманітарний журнал. – 2012. – №1. – С.3-16.

4. Взаємини між Литовським і Тверським великими князівствами в східнослов'янських історіографіях XIX-XX ст. // Гуманітарний журнал. – 2012. – №2-3. – С.3-14.

5. Етноконфесійні взаємини у Великому князівстві Литовському XIII-XVI ст. у східнослов'янських історіографіях: міфи і реальність // Беларусь, Расія, Україна: дьялог народаў і культур / Склад. Д.У.Караў, В.В.Масненка. (Серия “Гістарыяграфічныя даследванні”). – Гродна: ЮрСаПрынт, 2013. – С.177-183.

6. Конструктивистская теория формирования наций: интеллектуальная мода или политический проект? // Народы и культуры славянского мира Восточной Европы в исторической ретроспективе (Беларусь, Украина, Россия, Польша). Сборник научных статей / ред.-сост. А.Д. Дудько. – Гродно: ЮрСаПрынт, 2020. – С.241-246.

7. «Литовський фактор» у Куликовській битві 1380 р. крізь призму сучасних історіографічних міфів // VII Міжнародна наукова конференція “Україна і Велике князівство Литовське в XIV-XVIII ст.: політичні, економічні, міжнаціональні та соціокультурні відносини в загальноєвропейському вимірі». Кам'янець-Подільський, 20-23 жовтня 2021 р. Програма та тези доповідей. – К.: Ін-т історії України НАН України, 2021. – С.24-28.

Участь у конференціях:
1. “Історик на зламах історії: досвід переживання”: VIII наукові читання пам'яті проф. М.П.

Ковальського (27-28.11.2015 р., Дніпро).
2. III Конгрес Міжнародної асоціації гуманітаріїв (MAG) (27-29.06.2018 р., Львів).
3. “Доля історичного пізнання і долі істориків”: IX наукові читання пам'яті проф. М.П. Ковальського (02.11.2018 р., Дніпро).
4. VI Міжнародна наукова конференція “Україна і Велике князівство Литовське в XIV-XVIII ст.: політичні, економічні, міжнародні та соціокультурні відносини в загальноєвропейському вимірі” (18-21.09.2019 р., Кам'янець-Подільський, КПНУ ім. Івана Огієнка).
5. VII Міжнародна наукова конференція “Україна і Велике князівство Литовське в XIV-XVIII ст.: політичні, економічні, міжнародні та соціокультурні відносини в загальноєвропейському вимірі” (20-23.10.2021 р., Кам'янець-Подільський, КПНУ ім. Івана Огієнка).

1. Наукове керівництво:
Зимницька Світлана Павлівна (кандидат історичних наук за спеціальністю 07.00.06 – Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни; тема дисертації – «Рід князів Вишневецьких у польській, російській та українській історіографіях середини XVIII – середини XX ст.»; диплом ДК №030895 від 29.09.2015 р.).
2. Ковальов Денис Володимирович (кандидат історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – Історія України; тема дисертації – «Порівняльний аналіз націєтворчих процесів у Фінляндії та Підросійській Україні (кінець XVIII – початок XX століть)»; диплом ДК №062467 від 27.09.2021 р.).

						<p>Офіційне опонування на захисті кандидатських дисертацій:</p> <p>1. Алексаха Андрій Григорович, спеціальність 07.00.06 – Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, тема – “Демографічні процеси в італійському суспільстві XII – XVII ст.: теоретико-методологічний аспект”, 09.11.2011 р., спеціалізована вчена рада Д 08.051.14 у ДНУ імені Олеся Гончара.</p> <p>2. Усенко Ольга Вікторівна, спеціальність 07.00.06 – Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, тема – “Проблема давньоруського язичництва в українській та російській історіографії другої половини XVIII-XX ст.”, 31.01.2017 р., спеціалізована вчена рада Д 08.051.14 у ДНУ імені Олеся Гончара.</p> <p>Редагування наукових видань:</p> <p>1. Член редколегії фахового наукового видання «Гуманітарний журнал» (Д.: НТУ “Дніпровська політехніка”, з 1999 р.).</p> <p>2. Член редколегії фахового наукового видання «Історія і культура Придніпров'я: Невідомі та маловідомі сторінки. Науковий щорічник» (Д.: НТУ “Дніпровська політехніка”, з 2009 р.).</p> <p>Член експертної ради Міністерства освіти і науки України з питань експертизи дисертацій з історичних дисциплін у 2014-2016 рр. (наказ МОН від 27 січня 2014 р. №78).</p>	
21165	Первий Геннадій Леонідович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Московський державний університет ім. М.В.Ломоносова, рік	28	Новітня історія Європи та Америки	Освіта: Московський державний університет, 1988 р., спеціальність – «Історіографія, джерелознавство».

закінчення:
1988,
спеціальність:
, Диплом
кандидата наук
ДК 001242,
виданий
21.05.1998,
Атестат
доцента ДЦ
003446,
виданий
21.12.2001

Викладач, історик.

Науковий ступінь:
Кандидат історичних
наук, 07.00.06 –
Історіографія,
джерелознавство та
спеціальні історичні
дисципліни (диплом
ДК №001242 від
21.05.1998 р.). Тема
дисертації
«Англомовна
історіографія
політичних процесів в
СРСР повоєнного
періоду».

Вчене звання:
Доцент по кафедрі
історії та політичної
теорії (атестат ДЦ
№003446 від
21.12.2001 р.).

Підвищення
кваліфікації
1. Навчально-
педагогічне
стажування:
Національна
металургійна академія
України (24.05.2017-
23.06.2017).
«Інтерактивні
педагогічні технології
у вищій освіті»
(реєстраційний номер
305/2).
2. НТУ «Дніпровська
політехніка», Центр
професійного
розвитку персоналу.
Семінар «Розробка та
впровадження
інтегрованих систем
управління на основі
керування ризиками
відповідно до вимог
стандартів ISO 9001,
ISO 14001, ISO 50001,
ISO 39001, ISO 45001»
(4 березня 2021 р.).
3. НТУ «Дніпровська
політехніка», Центр
професійного
розвитку персоналу;
Тренінг «Гарант
освітньої програми»
(03-17 вересня 2021
р.). (1 кредит ЄКТС).
Сертифікат
№ЗКЦПРО2070743-
001-22.

Основні наукові
публікації.
1. Хрущовські
реформи: тиха
революція //
Національна
революція:
загальноєвропейська
традиція та
український контекст.
Матеріали
міжнародної наукової
конференції (Івано-
Франківськ, 02-
03.03.2012 р.). –
Івано-Франківськ:

Ліля-НВ, 2012. – С.426-433.

2. Конструкт "совка" в пострадянській науці та публіцистиці // Матеріали міжнародної конференції «Зінов'євські читання». – Д.: ДДУВС, 2017.

3. Англомовна історіографія національного питання в СРСР // Гуманітарний журнал. – 2017. - №1-2. – С.3-17.

4. 120 кроків у майбутнє // Вища школа. – 2019. – №5. – С.12-18 (у співавт.).

5. Шлях в науці (Про Катерину Новик) // Моє Придніпров'я. Календар пам'ятних дат Дніпропетровської області на 2018 рік: Бібліограф. видання / Упоряд. І.Голуб. – Д.: ДОНУБ, 2017. – С.122-126.

6. Маніпуляційні можливості соціальних мереж // Матеріали науково-практичного семінару «Природа та сутність людини: межа закону в перехідних суспільствах». – Д.: ДДУВС, 2019. (0,2 др.арк.).

7. Political background for the post-soviet historiography (case of Ukraine and Russian Federation) // Political science almanac. – 2018. – №9.

Участь у конференціях:

1. Міжнародна наукова конференція «Інтеркультуралізм та проблеми сталого розвитку» (Гетеборг, 2013 р.).

2. VI Зінов'євські читання (11.11.2016 р., Дніпро, ДДУВС).

3. VII Зінов'євські читання (17.11.2017 р., Дніпро, ДДУВС).

4. VIII Зінов'євські читання (30.11.2018 р., Дніпро).

Редагування наукових видань:

1. Головний редактор фахового наукового видання «Гуманітарний журнал» (Д.: НТУ «Дніпровська політехніка», з 1999 р.).

Міжнародний освітній

						<p>проект "Світова політика та економіка" спільно з Університетом ім. Витаутаса Великого (Каунас, Литовська Республіка).</p> <p>Директор Інституту гуманітарних проблем ім. П.Тронька.</p> <p>Керівник науково-дослідних робіт за темою "Наддніпрянська Україна у XVIII-XX ст.: культура, освіта, наука" (01.01.2019-31.12.2021 рр.).</p>	
363246	Шевченко Марія Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Національний гірничий університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 090302 Збагачення корисних копалин, Диплом магістра, Національний гірничий університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 053972, виданий 15.10.2019</p>	1	Історія Азії та Африки	<p>Освіта: Національний гірничий університет, 2008 р., спеціальність «Педагогіка вищої школи». Викладач університетів та вищих навчальних закладів.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат історичних наук, 07.00.01. – Історія України (диплом ДК №053972 від 15.10.2019 р.). Тема дисертації: «Академік К.Г. Воблий як економіко-географ, історик та краєзнавець».</p> <p>Монографії:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геологорозвідувальний факультет: історія та сучасність (1918-2018). – Д.: НТУ «ДП», 2018. – 167 с. (колективна монографія). 2. Академік із Царичанки (до 145-річчя від дня народження Костянтина Воблого): Бібліограф. видання / Упоряд.: М. Шевченко. – Д., 2021. – 46 с. <p>Інші наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Матеріали особового фонду академіка К.Г. Воблого як історичне джерело // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. – Вип. 2. – Ч.2. – С.63-67. 2. Розвиток цукробурякової промисловості у

Наддніпрянській
Україні в науковій
спадщині академіка
К.Г. Воблого //
Наукові праці
історичного
факультету
Запорізького
національного
університету. –
Запоріжжя: ЗНУ,
2018. – Вип.51. –
С.370-376. (Index
Sopernicus).

3. Дослідження
польської
промисловості в
науковій спадщині
К.Г. Воблого // Kolo
Historii. – Lublin, 2018.
– №22. – S.75-85
(Index Sopernicus).

4. Маловідомі
сторінки з
академічного
життєпису К.Г.
Воблого // Наукові
праці історичного
факультету
Запорізького
національного
університету. –
Запоріжжя: ЗНУ,
2018. – Вип.52. – С.87-
93 (Index Sopernicus).

5. Академік із
Царичанки // Моє
Придніпров'я:
Календар пам'ятних
дат Дніпропетровської
області на 2021 рік. –
Д.: ДОУНБ, 2020. –
С.68-70.

6. Вчений-металург
Лев Фортунато // Моє
Придніпров'я:
Календар пам'ятних
дат Дніпропетровської
області на 2021 рік. –
Д.: ДОУНБ, 2020. –
С.140-142.

7. Етнічний склад
населення
Катеринославської
губернії за
матеріалами
переписних
документів Російської
імперії 1897 року //
Моє Придніпров'я:
Календар пам'ятних
дат Дніпропетровської
області на 2022 рік. –
Д.: ДОУНБ, 2021. –
С.10-12.

Навчально-методичні
публікації:

1. Робоча програма
навчальної
дисципліни «Історія
Азії та Африки» для
бакалаврів освітньо-
професійної програми
«Соціальна
антропологія»
спеціальності 032
Історія та археологія.
– Д.: НТУ «ДП», 2021.
– 14 с.

						<p>Участь у конференціях:</p> <p>1. Міжнародна онлайн конференція «Соціальні, економічні та політичні наслідки пандемії COVID-19 у Польщі та в Україні» (16.12.2020 р.).</p> <p>Доповідь «Навчання на відстані: викладання гуманітарних дисциплін в НТУ «ДП».</p> <p>Член Національної спілки краєзнавців України, Дніпропетровське регіональне відділення спілки (посвідчення №0397 від 22.09.2016 р.)</p>	
144835	Колісник Лариса Олексіївна	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 024886, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012550, виданий 30.06.2004</p>	14	Соціологія	<p>Освіта: Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, 1998 р., спеціальність «Соціологія». Соціолог, викладач соціально-гуманітарних дисциплін.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат соціологічних наук, 22.00.04 – Галузеві соціології (диплом ДК №024886).</p> <p>Вчене звання: Доцент по кафедрі історії та політичної теорії (атестат 02ДЦ №012550 від 15.06.2006 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Сертифікат тренера-ефектора (176 годин; 18.06-20.11.2015 р.; Варшава, Польща).</p> <p>2. Дрогобицький державний педагогічний університет імені І.Франка (27.05-05.06.2019 р.; свідоцтво про підвищення кваліфікації вчителя польської мови та літератури СС 02125438/1015/19; 72 години).</p> <p>3. Католицький університет у Любліні (2009-2014 рр.; свідоцтво про закінчення докторантури: Соціологія).</p> <p>4. Університет Марії Склодовської-Кюрі</p>

(Люблін, Польща; 2008/9 н. р.; Соціологія).
5. Центр вивчення громадської думки (Варшава, Польща; 01-14.06.2009 р.; посвідчення про стажування).
6. Східно-Європейський національний університет імені Лесі Українки (Луцьк, 09-14.11.2019 р.; сертифікована програма «Акредитація третього рівня освіти»).

7. Міжнародний сертифікат зі знання польської мови, рівень С1.

Монографії:

1. Міжнародна академічна мобільність молоді України та Росії як прояв глобалізаційних процесів в сучасному світі (на прикладі Дніпропетровщини та м. Кіров Російської Федерації). – Д.: ТОВ «ЛізуновПрес», 2015. – 100 с. (у співавт.).
2. Міжнародна академічна мобільність молодих вчених Дніпропетровщини як прояв глобалізаційних процесів у сучасному світі. – Д.: НГУ, 2014. – 42 с. (у співавт.).
3. Особливості міжнародної академічної мобільності сучасної української молоді. – Д.: НГУ, 2015. – 198 с.
4. Включення випускників гірничо-металургійних спеціальностей до професійно-економічної сфери суспільства (Дніпропетровський регіон). – Д.: НГУ, 2015. – 87 с. (у співавт.).
5. Вивчення факторів, що впливають на мотивацію наукової діяльності вчених у ВНЗ та НДІ Дніпропетровської області. Інформаційний збірник. – Д.: ТОВ «ЛізуновПрес», 2011 (у співавт.).
6. The sociological Research of Features of Interest of Young and Older People as the

						<p>Foundation for Target Development of Integration between Different Generations. Transformations in conformations in contemporary society: Humaitarian aspects. – Opole, 2017. – S.147-152 (колективна монографія).</p> <p>Інші публікації: 1. Докторант, як він є // Дзеркало тижня. – №20 (12-19 червня 2009 р.).</p> <p>Підручники та навчальні посібники: 1. Соціологія: Навч. посібник. – Д.: НГУ, 2008. – 112 с. (у співавт.).</p> <p>Експерт НАЗЯВО з акредитації ОП.</p> <p>Член громадської організації «Українська асоціація дослідників освіти».</p>
392554	Голубчик Ганна Данилівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	<p>Диплом магістра, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 023025, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 037076, виданий 17.01.2014</p>	15	<p>Спеціальні історичні дисципліни</p> <p>Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1998 р., спеціальність «Історія». Магістр історії.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат історичних наук, 07.00.06 – Історіографія, джерелознавство і спеціальні історичні дисципліни (диплом ДК №023025 від 17.01.2014 р.). Тема дисертації: «Рід Марковичів-Маркевичів у культурно-громадському житті України: «Нова сімейна історія».</p> <p>Вчене звання: Доцент по кафедрі філософії, соціології, державного управління (атестат 12ДЦ №037076 від 17.01.2014 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Academia Pomorska w Słupsku (Słupsk), certificate, trenership «Model of Public Administration training in Poland», 108 hours (17.06.2019 р.). 2. Academia Pomorska w Słupsku (Słupsk), Świadectwo uczestnictwa Międzynarodowej Konferencji Naukowej</p>

na temat:
«Bezpieczeństwo państw Europy Środkowej i Wschodniej. Kwestie społeczne, ekonomiczne, polityczne i militarne-aktualne problemy i wyzwania» (13-14.06.2019 r.).

Основні наукові публікації.
1. Трансформація публічного управління у сфері культури в Україні: з досвіду розробки «Культурного профілю Дніпропетровської області» // Взаємозв'язок політики і управління: теоретичний і прикладний аспект : матеріали круглого столу, м. Дніпропетровськ, 3 червня 2016 р. – Д.: ДРІДУ НАДУ, 2016.
2. Інструменти управління формуванням політичної культури: місця пам'яті і «меморіальні війни» в сучасній Україні // Взаємозв'язок політики і управління : теоретичний і прикладний аспект : мат. круглого столу / Заг. ред. С. О. Шевченка. – Д.: ДРІДУ НАДУ, 2015. – С.19–21.
3. Місця пам'яті українців як чинник суспільної інтеграції: архетипний підхід // Публічне управління: теорія та практика (Харків). – 2015. Спец. випуск. – С.150–155.
4. Нормативно-правове врегулювання статусу пам'ятників радянським лідерам в Україні // Правові аспекти публічного управління: теорія та практика : матер. наук.-практ. конф. 11 груд. 2014 р., м. Дніпропетровськ / Заг. ред. Л.Л. Прокопенка. – Д.: ДРІДУ НАДУ, 2014. – С.182-185.

У 2021 р. у межах наукового консультування Дніпропетровського обласного центру з охорони історико-культурних цінностей розроблено облікову документацію

наступних об'єктів культурної спадщини:
а) у м. Кам'янське:
«Братська могила учасників революційних змагань 1917 – 1921 років в Україні», охоронний № 1612 (17 с.);
«Братська могила мирних жителів – жертв нацизму», охоронний № 1613 (17 с.);
«Будинок, в якому у вересні 1917 р. – квітні 1918 р. розташовувався штаб Червоної Гвардії» охоронний № 1622 (15 с.);
«Будинок, в якому проходили у 1914 р. нелегальні партійні зібрання більшовиків та з березня 1917 р. по березень 1918 р. засідання міського комітету РКП(б)» охоронний № 1625 (16 с.);
«Пам'ятник воїнам, які визволяли 25 жовтня 1943 р. м. Дніпродзержинськ від німецько-фашистських загарбників», охоронний № 1864 (16 с.);
«Будинок, в якому відбулось перше засідання Кам'янської Ради робітничих депутатів в березні 1917 р.» охоронний № 1959 (16 с.);
«Будівля, у якій в 1933 – 1934 рр. виступав Г.К. Орджонікідзе (1886 – 1937 рр.)» охоронний № 2035 (16 с.);
«Інститут, в якому навчався Л.І. Брежнєв», охоронний № 2220 (17 с.);
б) в с. Інгулець, Криворізького району: «Братська могила мирних жителів – жертв нацизму, розстріляних у червні 1942 року», охоронний № 1376 (30 с.).

Провідний науковий співробітник відділу з науково-інформаційних послуг Дніпропетровського обласного центру з охорони історико-культурних цінностей (за сумісництвом), 2014-2019 рр.
Член науково-методичної ради з

							питань охорони культурної спадщини при Дніпропетровському обласному центрі з охорони історико-культурних цінностей, з 2021 р.
326637	Осін Вадим Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 022879, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 02/ДЦ 012535, виданий 15.06.2006	17	Політологія	<p>Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1999 р., за спеціальністю «Політологія». Політолог, викладач суспільно-політичних дисциплін.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат політичних наук, 23.00.01 – Теорія та історія політичної науки (диплом ДК №022879 від 10.03.2004 р.). Тема дисертації: «Контент-аналіз як засіб конституювання та відтворення політичної науки».</p> <p>Вчене звання: Доцент по кафедрі філософії та соціально-політичних дисциплін (атестат 02/ДЦ №012535 від 15.06.2006 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, стажування в Центрі післядипломної освіти при кафедрі філософії (05.04.2016-06.05.2016 р.).</p> <p>Монографії: 1. Вчений та Влада у контексті політології в пострадянській Україні // Історик і Влада / Відп. ред. В. Смолій; творчий керівник проекту І. Колесник. – К.: Інститут історії України НАН України, 2016. – С. 237-285 (колективна монографія). 2. Украина, Беларусь и Молдова в геополитических стратегиях США, ЕС и РФ: ценностные идеалы и вынужденный прaxис исполнительской и законодательской ветвей власти Украины (на примере контент-анализа прессы) // Процесы интеграcyjne і</p>

dezintegracyjne na obszarze poradzieckim
Próba bilansu / Pod red. T. Ambroziaka, A. Czwolka, S. Gajewskiego, M. Nowak-Paralusz. – Torun: Wyd-wo “Adam Marszałek”, 2015. – S.83-107 (колективна монографія).

3. Осин В., Зеленски А., Шуляк С. Власть и знание на постсоветском пространстве: политический режим, научная степень, идеология и карьера в Украине и Молдове. – Вильнюс, 2014. – 376 с. (колективна монографія).

Інші наукові публікації:

1. Українська політологія в період фемінізації: боротьба «за» та «проти» патріархатної епістеми // Політичне життя. – 2018. – №4. – С.44–51.

2. Між науковістю та престижем: руйнуючи соціальний міф про корумпованість «ліриків» // Україна модерна.

Міжнародний інтелектуальний часопис. – 2018.

Стаття доступна онлайн:

<http://uamoderna.com/blogy/osin/osin-prestige-and-science>

3. Вторгнення в Академію // Україна модерна.

Міжнародний інтелектуальний часопис. – 2018.

Стаття доступна онлайн:

<http://uamoderna.com/blogy/osin/osin-invasion-of-academy>

4. Автобіографічні наративи політичної науки // Критика.

Міжнародний огляд книжок та ідей. – Березень-Квітень

2016. Стаття доступна онлайн:

<https://krytyka.com/ua/articles/avtobiohrafichni-naratyvy-politychnoyi-nauky>

5. Корумповане знання:

неопатримоніальна наука в Україні // Критика.

Міжнародний огляд книжок та ідей. – Листопад 2014. Стаття

доступна онлайн: <http://krytyka.com/ua/>

articles/korumpovane-znannya-neopatrymoniyalna-nauka-v-ukrayini

Участь у конференціях:
1. International Workshop (Jean Monnet seminar on European Security) "The EU's Comprehensive Approach to External Conflict and Crisis Management" (Київ, 09-13.04.2017 р.).
2. Advanced Research Workshop "Best Practices and Lessons Learned in Conflict Management: NATO, OSCE, EU and Civil Society" (Братислава, 08-10.06.2015 р.).
3. 16th Annual American Studies Summer Institute on "Promoting Transparent and Accountable Leadership" (the U.S. Embassy's new American center "America House") (Київ, 03-05.06.2015 р.).

Офіційне опонування на захистах дисертацій:
1. Гайка О.С., «Національний суверенітет в неовеберіанських теоріях держави» (23.00.01. – Теорія та історія політичної науки). Захист 03.03.2018 р., спеціалізована вчена рада К 64.051.22 у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна.

Редагування наукових видань:
1. Член редколегії фахового журналу «Політичне життя» (<https://jpl.donnu.edu.ua/about>).
2. Член редколегії журналу «Вісник Донецького національного університету імені Василя Стуса. Серія: Політичні науки» (<https://jvestnik-politology.donnu.edu.ua/about>)

Дослідницькі гранти та нагороди:
1. Центр перспективних наукових досліджень та освіти в галузі

						<p>соціальних та гуманітарних наук (CASE), Корпорація Карнегі, АСТР/ACCELS та Європейський гуманітарний університет: колективний грант (керівник проекту) «Влада та знання на пострадянському просторі: політичний режим, науковий ступінь, ідеологія та кар'єра в Україні та Молдові» (2012).</p> <p>2. Центр перспективних наукових досліджень та освіти в галузі соціальних та гуманітарних наук (CASE), Корпорація Карнегі, АСТР/ACCELS та Європейський гуманітарний університет: індивідуальний грант «Політика знання та Порубіжжя: стратегії конструювання уявлень про Україну в науковому та владному дискурсі» (2011).</p> <p>3. Академія митної служби України, нагорода «Найбільш креативний викладач» (2009).</p> <p>4. Національна Академія наук України, почесна відзнака за монографію «Процессы конституирования и воспроизводства в науке: исследование вариаций контент-анализа» (2008).</p> <p>Член Асоціації політологів Слобожанщини (з 2010 р.).</p>	
163983	Василенко Віталій Олександрович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 006248, виданий 13.12.2007, Атестат професора 12ПР 008214, виданий 30.11.2012	26	Всесвітня історія	<p>Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1991 р., за спеціальністю «Історія». Історик, викладач історії та суспільствознавства.</p> <p>Науковий ступінь: Доктор історичних наук, 07.00.06 – Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни (диплом ДД №006248 від 13.12.2007 р.). Тема дисертації: «Політична історія Великого князівства Литовського (до 1569</p>

р.) в
східнослов'янських
історіографіях XIX –
першої третини XX
ст.”

Вчене звання:
Професор по кафедрі
історії та політичної
теорії (атестат 12ПР
№ 008214 від
30.11.2012 р.).

Підвищення
кваліфікації:
1. НТУ “Дніпровська
політехніка”, Центр
професійного
розвитку персоналу.
Тренінг “Академічна
добročесність” з
покращення навичок
організації, реалізації
та моніторингу
процесу дотримання
академічної
добročесності серед
учасників освітнього
процесу (27-
30.09.2021 р.;
сертифікат
№ЗКЦПРО2070743-
002-03; 0.5 кредиту
ЄКТС).

2. НТУ “Дніпровська
політехніка”, Центр
професійного
розвитку персоналу.
Тренінг “Гарант
освітньої програми” з
покращення навичок
розроблення,
впровадження,
реалізації та
перегляду освітніх
програм (03-
17.09.2021 р.;
сертифікат
№ЗКЦПРО2070743-
001-04; 1 кредит
ЄКТС).

3. Університет митної
справи та фінансів,
кафедра історії та
теорії держави і права
(19.04.-11.06.2021 р.;
свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
ПС39568620/0000021-
21 від 14.06.2021 р.; 6
кредитів ЄКТС).

4. НТУ “Дніпровська
політехніка”, Центр
професійного
розвитку персоналу.
Семінар “Розробка та
впровадження
інтегрованих систем
управління на основі
керування ризиками”
відповідно до вимог
стандартів ISO 9001,
ISO 14001, ISO 50001,
ISO 39001, ISO 45001
(04.03.2021 р.;
сертифікат).

Монографії:
1. Політична історія
Великого князівства

Литовського (до 1569 р.) в східнослов'янських історіографіях XIX – першої третини XX ст. – Д.: НГУ, 2006. – 659 с.

Інші наукові публікації:

1. Литовсько-московські угоди 70-80-х рр. XIV ст. (Спірні проблеми історії Східної Європи) // Український історичний журнал. – 2005. – №6. – С.177-190.
2. Великокнязівська влада та “удільна” система в Литовсько-Руській державі (до кінця XIV ст.) в східнослов'янських історіографіях XIX-XX ст. // Гуманітарний журнал. – 2010. – №1-2. – С.3-14.
3. Формування та еволюція Панів-ради і сейму Великого князівства Литовського в східнослов'янських історіографіях XIX – першої третини XX ст. // Гуманітарний журнал. – 2012. – №1. – С.3-16.
4. Взаємини між Литовським і Тверським великими князівствами в східнослов'янських історіографіях XIX-XX ст. // Гуманітарний журнал. – 2012. – №2-3. – С.3-14.
5. Етноконфесійні взаємини у Великому князівстві Литовському XIII-XVI ст. у східнослов'янських історіографіях: міфи і реальність // Беларусь, Расія, Україна: дьялог народаў і культур / Склад. Д.У.Караў, В.В.Масненка. (Серия “Гістарыяграфічныя даследванні”). – Гродна: ЮрсаПрынт, 2013. – С.177-183.
6. Конструктивистская теория формирования наций: интеллектуальная мода или политический проект? // Народы и культуры славянского мира Восточной Европы в исторической ретроспективе (Беларусь, Украина, Россия, Польша). Сборник научных

статей / ред.-сост. А.Д. Дудько. – Гродно: ЮрСаПринт, 2020. – С.241-246.

7. «Литовський фактор» у Куликовській битві 1380 р. крізь призму сучасних історіографічних міфів // VII Міжнародна наукова конференція «Україна і Велике князівство Литовське в XIV-XVIII ст.: політичні, економічні, міжнаціональні та соціокультурні відносини в загальноєвропейському вимірі». Кам'янець-Подільський, 20-23 жовтня 2021 р. Програма та тези доповідей. – К.: Ін-т історії України НАН України, 2021. – С.24-28.

Підручники, навчальні посібники (у співавт.):

1. Політична історія України: Навч. посібник / За ред. Г.К.Швидько (гриф МОН України). – Д.: НГАУ, 2002. – 259 с.

2. Політична історія України: Навч. посібник / За ред. Г.К.Швидько (гриф МОН України). – 2-е вид. – Д.: НГУ, 2005. – 218 с.

Участь у

конференціях:

1. Міжнародний круглий стіл «Україна і Литва крізь віки: стан і перспективи наукової співпраці» (17-18.05.2017 р., Херсон).

2. III Конгрес Міжнародної асоціації гуманітаріїв (MAG) (27-29.06.2018 р., Львів).

3. Міжнародна науково-практична конференція «Сторіччя державного ренесансу в Литві (1918-2018): українсько-литовські паралелі» (13-15.09.2018 р., Херсон).

4. VI Міжнародна наукова конференція «Україна і Велике князівство Литовське в XIV-XVIII ст.: політичні, економічні, міжнаціональні та соціокультурні відносини в загальноєвропейському

му вимірі” (18-21.09.2019 р., Кам’янець-Подільський, КПНУ ім. Івана Огієнка).
5. VII Міжнародна наукова конференція “Україна і Велике князівство Литовське в XIV-XVIII ст.: політичні, економічні, міжнаціональні та соціокультурні відносини в загальноєвропейському вимірі” (20-23.10.2021 р., Кам’янець-Подільський, КПНУ ім. Івана Огієнка).

Наукове керівництво:
1. Зимницька Світлана Павлівна (кандидат історичних наук за спеціальністю 07.00.06 – Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни; тема дисертації – «Рід князів Вишневецьких у польській, російській та українській історіографіях середини XVIII – середини XX ст.»; диплом ДК №030895 від 29.09.2015 р.).
2. Ковальов Денис Володимирович (кандидат історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – Історія України; тема дисертації – «Порівняльний аналіз націєтворчих процесів у Фінляндії та Підросійській Україні (кінець XVIII – початок XX століть)»; диплом ДК №062467 від 27.09.2021 р.).

Офіційне опонування на захисті кандидатських дисертацій:
1. Алексаха Андрій Григорович, спеціальність 07.00.06 – Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, тема – “Демографічні процеси в італійському суспільстві XII – XVII ст.: теоретико-методологічний аспект”, 09.11.2011 р., спеціалізована вчена рада Д 08.051.14 у ДНУ імені Олесь Гончара.
2. Усенко Ольга Вікторівна,

						<p>спеціальність 07.00.06 – Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, тема – “Проблема давньоруського язичництва в українській та російській історіографії другої половини XVIII-XX ст.”, 31.01.2017 р., спеціалізована вчена рада Д 08.051.14 у ДНУ імені Олесь Гончара.</p> <p>Рецензування монографій: 1. Виноградов Г.М. Давньоруська державність: теологічно-лінгвістична модель та принципи практичної реалізації. – Д.: Акцент ПП, 2018. – 372 с.</p> <p>Редагування наукових видань: 1. Член редколегії фахового наукового видання «Гуманітарний журнал» (Д.: НТУ “Дніпровська політехніка”, з 1999 р.). 2. Член редколегії фахового наукового видання «Історія і культура Придніпров’я: Невідомі та маловідомі сторінки. Науковий щорічник» (Д.: НТУ “Дніпровська політехніка”, з 2009 р.).</p> <p>Член експертної ради Міністерства освіти і науки України з питань експертизи дисертацій з історичних дисциплін у 2014-2016 рр. (наказ МОН від 27 січня 2014 р. №78).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	--	--	------------------------	-----------------------------------

<p><i>РН10</i> Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності.</p>	☒	Фізична культура і спорт	Словесні (діалог), наочні (демонстрація), інтерактивне навчання, ігровий метод.	Поточний контроль (виконання контрольних нормативів). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Навчальна практика	Словесні (пояснення, демонстрація), самостійна робота	Перевірка виконання звіту, захист звіту
		Методика викладання історії та антропології	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Круглий стіл.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Педагогіка	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Проблемно-орієнтоване навчання	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Виробнича практика	Словесні (пояснення, демонстрація), самостійна робота	Перевірка виконання звіту, захист звіту
		Методи соціально-антропологічних досліджень	Словесні (дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
<p><i>РН13</i> Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.</p>	☒	Етнологія	Словесні (дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Новітня історія Європи та Америки	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Нова історія Європи та Америки	Словесні (дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Всесвітня історія	Словесні (дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Фізична антропологія та антропогенез	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Історія Азії та Африки	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Історія України	Словесні (лекції, дискусії,	Поточний контроль (усне

			пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Історична географія	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація, робота з мапами). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Психологія	Словесні методи навчання: пояснення та евристична бесіда. Наочні методи навчання: демонстрація та ілюстрація. Практичні методи навчання: Case-study, психодіагностика	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
<i>СР18 Вміти планувати та практично реалізовувати соціально-антропологічні дослідження</i>	☒	Фізична антропологія та антропогенез	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Теорія етногенезу	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Методи соціально-антропологічних досліджень	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
<i>РН11 Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов.</i>	☒	Історія первісного суспільства	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Історія України	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Новітня історія Європи та Америки	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Історія Азії та Африки	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Політологія	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Фізична антропологія та антропогенез	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи	Поточний контроль (усне опитування, дискусія,

			(презентація). Самостійна робота.	контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Всесвітня історія	Словесні (дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Нова історія Європи та Америки	Словесні (дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Передатестаційна практика	Індивідуальна науково-дослідна робота	Усна з презентацією на електронних носіях
		Виконання кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові та спеціально-історичні методи (аналіз, синтез, індуктивний, дедуктивний, порівняння, систематизації, узагальнення, архівної евристики, історико-генетичний, історико-порівняльний)	Письмова (кваліфікаційна робота), усна (презентація, захист кваліфікаційної роботи)
		Історична географія	Словесні (дискусії, пояснення), наочні методи (презентація, робота з мапами). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
<i>CP17 Застосовувати наукові методи пізнання задля розуміння потреб та інтересів суспільних груп</i>	☒	Етнологія	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Історія релігії	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Економічна теорія	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Демографія	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Методи соціально-антропологічних досліджень	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
<i>PH12 Здійснювати комунікацію з професійних питань з</i>	☒	Українська мова	Словесні (бесіда, дискусія, розбір наукових текстів); практичні (індивідуальні і групові	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль

<i>представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот.</i>			завдання, моделювання ситуацій)	(іспит).	
			Іноземна мова професійного спрямування (англійська/німецька/французька)	Словесні (діалог, дискусія, кейси, розв'язання задач, мозковий штурм, обмін партнерами, результати іншого, експертна оцінка), наочні (презентація), есе, інтерактивні ігрові методи	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
			Психологія	Словесні методи навчання: пояснення та евристична бесіда. Наочні методи навчання: демонстрація та ілюстрація. Практичні методи навчання: Case-study, психодіагностика	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
			Правознавство	Словесні (дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Риторика	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).	
<i>СР16 Вміти виявляти особливості полікультурних, поліетнічних суспільств та враховувати їх у професійній діяльності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Етнологія	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).	
		Теорія етногенезу	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).	
		Демографія	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).	
		Методи соціально-антропологічних досліджень	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).	
		Історія релігії	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).	
<i>РН14 Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціологія	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).	
		Правознавство	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).	

		Педагогіка	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Проблемно-орієнтоване навчання	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Виконання кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові та спеціально-історичні методи (аналіз, синтез, індуктивний, дедуктивний, порівняння, систематизації, узагальнення, архівної евристики, історико-генетичний, історико-порівняльний)	Письмова (кваліфікаційна робота), усна (презентація, захист кваліфікаційної роботи)
		Вступ до спеціальності	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Методика викладання історії та антропології	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Круглий стіл.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Політологія	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Виробнича практика	Словесні (пояснення, демонстрація), самостійна робота	Перевірка виконання звіту, захист звіту
		Передатестаційна практика	Індивідуальна науково-дослідна робота	Усна з презентацією на електронних носіях
<i>PH2 Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності.</i>	☒	Вступ до спеціальності	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Історія первісного суспільства	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Історія України	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Новітня історія Європи та Америки	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Історія Азії та Африки	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота).

			робота.	Підсумковий контроль (іспит).
		Всесвітня історія	Словесні (дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Нова історія Європи та Америки	Словесні (дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
<i>РН8 Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки.</i>	☒	Вступ до спеціальності	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Ціннісні компетенції фахівця	Словесні (діалог), методи індукції та дедукції. Метод евристичних питань	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Передатестаційна практика	Індивідуальна науково-дослідна робота	Усна з презентацією на електронних носіях
		Виконання кваліфікаційної роботи	Загальнонаукові та спеціально-історичні методи (аналіз, синтез, індуктивний, дедуктивний, порівняння, систематизації, узагальнення, архівної евристики, історико-генетичний, історико-порівняльний)	Письмова (кваліфікаційна робота), усна (презентація, захист кваліфікаційної роботи)
		Методи соціально-антропологічних досліджень	Словесні (дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
<i>РН7 Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах.</i>	☒	Джерелознавство	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Історіографія та історіософія	Словесні (дискусії, пояснення). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Теорія етногенезу	Словесні (дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Економічна теорія	Словесні (дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).

<i>РН6 Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Нова історія Європи та Америки	Словесні (дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Всесвітня історія	Словесні (дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Новітня історія Європи та Америки	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Історія України	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Соціологія	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Історична географія	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація, робота з мапами). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
<i>РН4 Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до спеціальності	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Соціологія	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Політологія	Словесні (дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Історіографія та історіософія	Словесні (дискусії, пояснення). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Методика викладання історії та антропології	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Круглий стіл.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Латинська мова	Пояснювально-ілюстративний метод.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія,

			Репродуктивний метод. Метод проблемного викладення. Частково-пошуковий, або евристичний метод	контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
<i>РН3 Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел.</i>	☒	Історіографія та історіософія	Словесні (дискусії, пояснення). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Всесвітня історія	Словесні (дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Ціннісні компетенції фахівця	Словесні (діалог), методи індукції та дедукції. Метод евристичних питань	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Джерелознавство	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Спеціальні історичні дисципліни	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
<i>РН1 Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему</i>	☒	Введення в археологію	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Історія первісного суспільства	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Історія України	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Новітня історія Європи та Америки	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Історія Азії та Африки	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Всесвітня історія	Словесні (дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).

		Нова історія Європи та Америки	Словесні (дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
<i>PH5 Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами.</i>	☒	Українська мова	Словесні (бесіда, дискусія, розбір наукових текстів); практичні (індивідуальні і групові завдання, моделювання ситуацій)	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Латинська мова	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладення.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Джерелознавство	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Спеціальні історичні дисципліни	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Історіографія та історіософія	Словесні (дискусії, пояснення). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Навчально-ознайомча практика	Словесні (пояснення), самостійна робота	Перевірка виконання звіту, захист звіту
		Навчальна практика	Словесні (пояснення, демонстрація), самостійна робота	Перевірка виконання звіту, захист звіту
<i>PH9 Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</i>	☒	Цивільна безпека	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація, демонстрація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Введення в археологію	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Спеціальні історичні дисципліни	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Навчальна практика	Словесні (пояснення), самостійна робота	Перевірка виконання звіту, захист звіту
		Навчально-ознайомча практика	Словесні (пояснення), самостійна робота	Перевірка виконання звіту, захист звіту
<i>CP15 Мати навички</i>	☒	Етнологія	Словесні (лекції, дискусії,	Поточний контроль (усне

<i>ідентифікації та інтерпретації культурних елементів, як визначальних складових соціальних процесів</i>			пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Теорія етногенезу	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (іспит).
		Історія релігії	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Методи соціально-антропологічних досліджень	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
<i>СР19 Мати навички міжкультурної комунікації у різних суспільних сферах</i>	☒	Економічна теорія	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація).	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Демографія	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Етнологія	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Історія релігії	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (презентація). Самостійна робота.	Поточний контроль (усне опитування, дискусія, контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).