

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	30409 Технології захисту навколишнього середовища
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30409
Назва ОП	Технології захисту навколишнього середовища
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кондратенко Олександр Миколайович, Покшевніцька Тетяна Василівна, Телюра Наталя Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.03.2025 р. – 19.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://old.nmu.org.ua/upload/uf/a92/pvpp1y85jw7e1kl2pwidcw6swronz6fe.pdf
Програма візиту експертної групи	https://old.nmu.org.ua/upload/uf/29a/g8z7cn2eqcht5p2h3igzsb02vboiyodj.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП "Технології захисту навколишнього середовища" (ТЗНС) має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії НТУ "Дніпровська політехніка", а ПРН визначаються з урахуванням тенденції розвитку спеціальності, а також галузевого і регіонального контекстів та кращого досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. ОПП має чітко виражену особливість, яка полягає у набутті здобувачами, окрім компетентностей і ПРН, передбачених Стандартом ВО, спеціальної компетентності та ПРН, які пов'язані зі здійсненням громадського контролю за дотриманням природоохоронного законодавства, представленням інтересів різних груп громадськості і сприяння розвитку державної екологічної політики та удосконаленню системи державного управління у галузі охорони довкілля, забезпечення громадського моніторингу такого управління, ініціювання процесів участі громадськості у прийнятті рішень з екологічних питань. ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Формування індивідуальної освітньої траєкторії та процедура вибору вибіркових дисциплін є прозорою та дієвою. Вибіркова частина ОПП містить дві складові: дисципліни, які спрямовані на розвиток soft skills, та вибіркові фахові навчальні дисципліни. Запровадження і функціонування електронної системи підтримки освітнього процесу, навчально-методичної та науково-дослідної діяльності на дистанційних платформах Moodle та Teams є дієвим інструментом. Багаторічна міжнародна співпраця з багатьма провідними університетами, зокрема: ТУ «Фрайберзька гірничої академія», Дрезденський технічний університет та ін. є взірцевою. ОП має взірцевий рівень матеріально-технічного, інформаційного та навчально-методичного забезпечення для досягнення цілей ОП. Використання спеціалізованого програмного забезпечення під час реалізації ОП є інноваційним. Взірцева інституційна багаторівнева система забезпечення якості вищої освіти з врахуванням інноваційного міжнародного досвіду. ЗВО розроблено та реалізовані правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, зокрема під час академічної мобільності, а також правила визнання РН, отриманих у неформальній освіті. У ЗВО створена позитивна та доброзичлива атмосфера освітнього середовища, наявний сприятливий морально-психологічний клімат. Академічна доброчесність є складовою внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО та регламентується політикою та нормативною базою університету. Академічна та професійна кваліфікація, професійний досвід викладачів залучених до реалізації ОП, відповідає дисциплінам, які вони забезпечують, з урахуванням вимог визначених законодавством. Під час спілкування зі здобувачами, НПП та адміністрацією університету, ЕГ відмітила всебічну потужну та дієву підтримку ОПП. Дії керівництва та менеджменту ЗВО, гаранта та стейкхолдерів направлені на удосконалення освітнього середовища, постійне оновлення та розширення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення.

Недоліки

1. Варто відзначити, що у структурно-логічній схемі, наведеній в ОП, зв'язки між ОК не візуалізовано. 2. На сайті НТУ «Дніпровська політехніка» відсутня англійська версія правил прийому. 3. В силабусах навчальних дисциплін відсутня інформація про можливість перезарахування результатів набуття неформальної чи інформальної освіти. 4. На кафедрі ЕТЗНС відсутні покажчики напрямку руху до укриття та підсвічені візуальні орієнтири виходу. 5. Недостатня архітектурна доступність приміщень кафедри ЕТЗНС для осіб з обмеженими мобільними можливостями. 6. Скринька довіри на сайті випускової кафедри відсутня. 7. На сайті не вказано дату, коли проект ОПП був оприлюднений, відсутня інформація щодо наданих пропозицій до ОП стейкхолдерами та врахування/відхилення наданих пропозицій, 8. В структурі освітньої програми відсутня інформація про форми здобуття вищої освіти відповідно до пункту 1 статті 9 прим.1 частини III Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII.

Рекомендації

1. При наступному обговоренні ОП розглянути можливість у структурно-логічній схемі, наведеній в ОП, показати зв'язки між ОК. 2. Голові приймальної комісії до початку вступної кампанії внести інформацію щодо правил прийому англійською мовою для іноземних громадян. 3. НПП, залученим до реалізації ОП, внести зміни до силабусів навчальних дисциплін, додавши інформацію про можливість перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти, що дозволить здобувачам краще розуміти, як їх досвід може бути врахований. 4. Розмістити на кафедрі ЕТЗНС покажчики напрямку руху до укриття по території ЗВО, підсвічені візуальні орієнтири виходу. 5. Включити до плану стратегічного розвитку університету конкретні заходи для забезпечення архітектурної доступності для маломобільних груп населення, зокрема встановлення ліфтів або спеціальних підйомних пристроїв у навчальному корпусі №10 для забезпечення доступу на 7 поверх, де розташована кафедра ЕТЗНС, визначення чітких термінів реалізації та джерел фінансування заходів з покращення доступності інфраструктури університету. 6. Скриньку довіри створити на сайті кафедри, або розмістити посилання на загальноуніверситетську скриньку для забезпечення легкої її доступності для всіх учасників освітнього процесу за даною ОП. 7. Адміністрації закладу впровадити практику можливості ідентифікувати дату оприлюднення проектів освітніх програм, а також забезпечити прозорість наданих пропозицій до ОП стейкхолдерами та їх врахування або відхилення. 8. Гаранту та розробникам освітньої програми включити інформацію про форми здобуття освіти за цією освітньою програмою відповідно до пункту 1 статті 9 прим.1 частини III Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. Рекомендації загального характеру: 1. Розробити чіткий алгоритм використання в освітньому процесі платформ дистанційного навчання Microsoft Teams і Moodle, з розмежуванням їх функціоналу. 2. Доповнити сайт випускової

кафедри в інтуїтивно зрозумілому та логічному місці посиланням на університетську електронну скриньку довіри. 3. Внести зміни до підходу та методики рейтингового оцінювання результатів діяльності НПП, задіяних у провадженні освітньої діяльності за ОПП, не лише наукової роботи, а показники навчальної, методичної та організаційної роботи, особливо діяльності гарантів. 4. Продовжити сталу практику опитування роботодавців для вчасного забезпечення оновлення ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Програмні результати навчання ОП «Технології захисту навколишнього середовища» відповідають результатам навчання (РН), визначеними Стандартом вищої освіти за спеціальністю 183 Технології захисту навколишнього середовища для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/vriQScaw>). Окрім 14 РН, передбачених стандартом, в ОП додано один спеціальний РН, який враховує особливості ОП (ПР 15). Зокрема, ПР 15 підсилює особливості ОП і передбачає вміння здійснювати громадський контроль за дотриманням природоохоронного законодавства, представляти інтереси різних груп громадськості і сприяти розвитку державної екологічної політики та удосконаленню системи державного управління у галузі охорони довкілля, забезпечувати громадський моніторинг такого управління, ініціювати процеси участі громадськості у прийнятті рішень з екологічних питань. Усі ПРН забезпечуються обов'язковими ОК відповідно до матриці відповідності РН компонентам ОП п. 7 (<https://cutt.ly/MriQVe9A>). На зустрічі ЕГ, гарант та автори ВСО, розповіли, що ОП проектувалася на основі Стандарту ВО, проведення консультацій з НПП, провідними науковцями у сфері технологій захисту навколишнього середовища та роботодавцями, проведено детальний аналіз та враховано досвід вітчизняних та іноземних ОП (Запит 1, 2).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється. Освітня програма задовольняє вимоги Національної рамки кваліфікацій через чітко визначення результатів навчання та компетентностей, які відповідають рівню бакалавра. Програма включає всі необхідні аспекти для забезпечення відповідності кваліфікаційному рівню, зокрема через орієнтацію на сталий розвиток та екологічну безпеку.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою освітньої програми є формування у здобувачів вищої освіти на принципах академічної доброчесності та креативного становлення людини і суспільства майбутнього професійних навичок та компетентностей, необхідних для виробничої діяльності з впровадження новітніх технологій захисту навколишнього середовища, здатності вирішувати складні задачі та проблеми технічного і технологічного характеру в сфері охорони навколишнього середовища, екологічної безпеки та збалансованого природокористування для забезпечення суспільного та економічного розвитку держави. Особливість ОП знайшла відображення у цілях та змісті ОП та полягає у набутті здобувачами вищої освіти спеціальної компетентності (К 19) та програмного результату навчання (ПР 15), пов'язаних зі здатністю залучати громадськість та громадські екологічні організації до здійснення екологічного контролю і до розв'язання екологічних проблем як реалізація конституційного права громадян України на безпечне для життя і здоров'я довкілля, а також здатність проводити громадські слухання з екологічних питань. Мета та цілі ОП корелюють з місією та стратегією розвитку НТУ «Дніпровська політехніка», Стратегічним планом розвитку НТУ «ДП» до 2026 року, які передбачають формування освітнього середовища на основі поєднання освіти, науки та

інновацій, інтеграції до міжнародного науково-освітнього простору, розвитку матеріально-технічного, фінансового та ресурсного забезпечення, яке дозволяє здійснювати підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, в тому числі у сфері технологій захисту навколишнього середовища (ТЗНС) для забезпечення суспільного та економічного розвитку держави (<https://cutt.ly/oriQ7vwa>), (<https://cutt.ly/crIQ4MaA>). Під час зустрічі експертної групи (ЕГ) із керівництвом та менеджментом ЗВО було зазначено, що ОП є перспективною і ЗВО буде приділяти увагу її подальшому удосконаленню, зокрема, ОП має всебічну підтримку – стале оновлення МТБ, залучення провідних науковців регіону, інституційно-фінансове та ресурсне забезпечення.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

До формулювання цілей ОП та визначення ПРН були залучені усі групи стейкхолдерів (здобувачі ВО, роботодавці, академічна спільнота та інші стейкхолдери). Здобувачі беруть участь у засіданнях кафедри ЕТЗНС та зборах робочих груп з розробки і перегляду ОП, науково-методичної комісії спеціальності 183 «ТЗНС». Здобувач ВО Красільщикова О.А. є членом робочої групи з розроблення ОП, нею запропоновано зменшити кількість кредитів для фахової ОК «Біологія» (протокол НМК №3 від 06.02.2023 р.) (Запит 1). Це рішення дозволило зменшити на 3 кр. ОК "Біологія" та збільшити на 1 кр. ОК: Біометрія, Інформатика, алгоритмізація та програмування та Інженерна та комп'ютерна графіка. Випускниця ОП 2021 р. Гетта А.А. запропонувала додати нові практичні роботи до переліку існуючих в межах дисципліни Ф4 «Основи загальної екології» (протокол НМК №3 від 07.02.2024 р.) (Запит 1). Здобувачі ВО приймають участь у анкетуваннях щодо задоволеності якістю викладання та рівнем підтримки в НТУ "ДП" (<https://cutt.ly/HriRtY08>), (<https://cutt.ly/LriRytiy>), (<https://cutt.ly/BriRuw5I>). Роботодавці, зазвичай, надають свої пропозиції щодо ОП у формі листів-підтримки, в яких акцентують увагу на вміннях, якими повинні володіти здобувачі ВО (<https://cutt.ly/QriRp4Mk>), (<https://cutt.ly/HriRsdln>), (<https://cutt.ly/KriRdEMs>). Такі листи згодом обговорюються на засіданнях робочої групи з розробки ОП за спеціальністю 183. Пропозицію д.т.н., проф., заст. дир. з науки ТОВ «ЕККОМ» LTD Коваленко І.Л. щодо зміни назви ОК «Технології утилізації відходів та рециклінг», і курсової роботи, на назву «Технології відновлення та рециклінгу відходів» і відповідно «Курсова робота з технології відновлення та рециклінгу відходів», повністю підтримано (Запит 1). Академічна спільнота бере участь у формулюванні цілей ОП та визначенні ПРН на засіданнях робочої групи з розробки ОП за спеціальністю 183, засіданнях кафедри ЕТЗНС, засіданнях НМК спеціальності 183. НПП постійно впроваджують науково-інноваційні технології та сучасні методи навчання задля покращення та удосконалення освітнього процесу, що було підтверджено на зустрічах із академічним персоналом та здобувачами, а також результатами анкетування щодо якості викладання. Пропозиція д.ю.н., проф. Легези Ю.О. перенести ОК «Правознавство» з 11 чверті на 6 чверть, а ОК «Екологічне право» - з 7 чверті на 11 чверть. Доц. Воронкова Ю.С. актуалізувати назву ОК «Біотехнології в екології» на «Основи біотехнології» (Запит 1). Усі пропозиції були обговорені та враховані. На зустрічах ЕГ, усі групи стейкхолдерів підтвердили участь у перегляді ОП, вони детально описували свої пропозиції, рекомендації щодо покращення ОП, участь у опитуваннях; зокрема, внесення пропозицій при спілкуванні з гарантом, на семінарах, конференціях які проводить кафедра. Випускники відмітили актуальність та практичну направленість результатів навчання і цілей ОП. Присутні випускники зазначали, що вони продовжили навчання на рівні магістра за даною спеціальністю на цій кафедрі.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН враховують основні сучасні тенденції розвитку спеціальності 183 ТЗНС, відповідають запитам суспільства щодо підготовки фахівців, необхідних для досягнення стратегічних цілей та вирішення завдань, визначених Законом України «Про Основні засади державної екологічної політики України на період до 2030 року» (<https://cutt.ly/Oro2oGiv>). ОП та ПРН відповідають тенденціям розвитку ринку праці та спеціальності в частині підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати актуальні комплексні проблеми за рахунок впровадження новітніх технологій захисту навколишнього середовища та раціонального природокористування. Актуальні питання підготовки в Україні фахівців природоохоронного спрямування обговорювались на Брейн-штормі лідерів «Зелені управлінці: кадри для зеленої відбудови України», результатом якого є Меморандум про співпрацю між Асоціацією професіоналів довкілля «РАЕВ» та НТУ «ДП» (<https://cutt.ly/hro2sW2s>). Для підвищення конкурентоспроможності випускників, проводиться регулярний перегляд цілей і ПН з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та потреб ринку праці (Запит 2). Галуzeвий контекст було враховано у ПРН: ПРо4, ПРо5, ПРо9-ПР14 Регіональний контекст: ПРо1; ПРо7; ПРо8, ПР13. На основі аналізу понад 30 ЗВО (<https://cutt.ly/GriTZoCr>), детальну увагу приділено трьом ОП ТЗНС ЗВО Дніпропетровщини: ДДАЕУ (<https://cutt.ly/KriTZ4ti>) ОК «Технології відновлення та рециклінгу відходів»; ОК «Природоохоронні споруди» при розробці ОК «Проектування природоохоронних систем та обладнання», УДУНТ (<https://cutt.ly/PriTXRtH>) ОК «Технології захисту атмосферного повітря», ПДТУ (<https://cutt.ly/lriTXXZ2>) ОК «Технології захисту атмосферного повітря» та ОП «Екоаналітика та техногенна безпека». ДНУ ім. О.Гончара (<https://cutt.ly/AriTCdXi>) ОК «Основи загальної екології». Проаналізовано та імплементовано досвід аналогічних іноземних програм: ТУ «Фрайберзька гірничо академія» (Німеччина), ОП «Environmental Engineering» (<https://cutt.ly/UriTVKaP>) ОК «Основи загальної екології»; Дрезденський технічний університет (Німеччина), факультет наук про навколишнє середовище, акредитована програма «Гідронауки: водне господарство, гідрологія та циркулярна економіка» (<https://cutt.ly/5riTBjnK>) ОК «Технології захисту водних ресурсів»; Монтан-університеті (Австрія), Екологічна інженерія, Бакалавр інженерії навколишнього середовища (<https://cutt.ly/4riTBFgk>) (ОК Ф15,

Ф17, Ф18, Ф20); Університеті В. Великого (Литва), програма навчання «Sustainable Engineering» (<https://cutt.ly/zriTB83D>) ОК «Технології відновлення та рециклінгу відходів»; Празький технічний університет (<https://cutt.ly/6riTNcXt>) ОК «Технології захисту водних ресурсів» (Запит 2). За словами гаранта, конкурентоздатною у порівнянні з вітчизняними та іноземними аналогами ОП, роблять її особливість, потужна МТБ, посилена практична складова, залучення здобувачів до наукової роботи, розробці проектів для територіальних громад, участь у міжнародних проектах.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за під критеріями: 1.1, адже ПРН ОП відповідають результатам навчання, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 183 Технології захисту навколишнього середовища для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; 1.2, адже Професійний стандарт за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.; 1.3, адже мета ОП є чітко сформульована та відповідає місії, візії, цінностями концепції освітньої діяльності та Стратегічному плану розвитку НТУ «ДП» до 2026 року; 1.4, адже при формуванні цілей та ПРН було залучено здобувачів вищої освіти, академічну спільноту, потенційних роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів з урахуванням їх позиції і потреб; 1.5, адже ОП враховує тенденції розвитку науки, спеціальності та ринку праці, регіональний та галузевий контекст, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Відповідні рекомендації можуть бути реалізовані за наступного перегляду ОП, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОПП за критерієм 1. Позитивні практики за критерієм. ОП має чітко виражену особливість, яка полягає у набутті здобувачами ВО, спеціальної компетентності та ПРН, пов'язаних зі здатністю залучати громадськість та громадські екологічні організації до здійснення екологічного контролю і до розв'язання екологічних проблем як реалізація конституційного права громадян України на безпечне для життя і здоров'я довкілля, а також здатність проводити громадські слухання з екологічних питань, що робить її унікальною та конкурентоздатною серед інших аналогічних ОП. Своєчасне реагування керівництва Університету на зауваження від ЕГ інших ОП; тісна співпраця з роботодавцями, що підкреслює галузевий та регіональний контекст ОП.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

Оприлюднювати інформацію про надані пропозиції до ОП стейкхолдерами та їх врахування або відхилення.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, у відповідності до ст. 5, ч. 4 Закону України «Про вищу освіту» (<https://cutt.ly/Kro92sNr>). Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом ВО за спеціальністю 183 Технології захисту навколишнього середовища та першим (бакалаврським) рівнем ВО, становить 180 кредитів ЄКТС (75%). 3 кредити ЄКТС відведено на забезпечення спеціальної компетентності та спеціальних ПРН, що враховують особливість ОП (К 19, ПР 15). Відповідно 60 кредитів ЄКТС відводиться на дисципліни за вибором здобувачів ВО (25%), що відповідає ст. 62, ч. 15 Закону України «Про вищу освіту». Освітня програма відповідає всім вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо обсягу кредитів, структури навчання та співвідношення між обов'язковими і вибірковими компонентами.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОК ОП охоплюють усі заявлені ПРН. Відповідність між результатами навчання та конкретними ОК відображена в матриці відповідності, де кожен результат навчання корелює з відповідними навчальними компонентами, методами навчання та оцінювання. Зміст ОП має чітку структуру, ОК розподілені за роками, семестрами та чвертями так, що найбільше навантаження припадає на першу половину навчання, а далі зменшується. Окремі ОК у відповідності до п. 5 ОП (<https://cutt.ly/friYQ6uh>) вивчаються у декількох чвертях. ОК розміщені у структурно-логічній схемі так, щоб ОК попереднього семестру (чверті) були підґрунтям для вивчення ОК у наступних семестрах (чвертях), про що зазначається у відповідних РП (Силабусах). Варто відзначити, що у структурно-логічній схемі, наведеній в ОП, зв'язки між ОК не показано. Обов'язкова частина ОПП містить загальний, спеціальний цикли підготовки та практичну підготовку за спеціальністю. Загальний цикл включає соціальні ОК. Компоненти спеціального циклу поділені на базові (дисципліни за галуззю знань), фахові (ОК за спеціальністю), спеціальний (ОК за освітньою програмою), курсові роботи, що віддзеркалюють загальні та спеціальні результати навчання відповідно до цілей ОП. Вибіркові ОК запропоновано починати вивчати з 5 семестру (3-го курсу). Практична підготовка складається з навчально-ознайомчої практики (2 сем., 6 кр.), навчально-технологічної практики (4 сем., 6 кр.), виробничої практики (6 сем., 6 кр.), передатестаційної практики (8 сем., 3 кр.) (Запит 4). Логічним завершенням структурно-логічної схеми є виконання кваліфікаційної роботи. ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та усіх ПРН (табл. 2 в ОП). Відповідно до опису ОП та структурно-логічної схеми сформовано НП для денної та заочної форм навчання (<https://cutt.ly/PriY0twz>). ОП передбачає формування загальнокультурних та громадянських компетентностей через вивчення дисциплін соціального, гуманітарного та правового спрямування. ОП включає розвиток soft skills, таких як комунікація, критичне мислення, робота в команді та лідерські якості. Навчання передбачає роботу в дискусійних групах, публічні виступи, дебати та використання кейс-методу. Зокрема, дисципліни «Громадська екологічна діяльність», «Екологічне право» та блок вибіркових компонентів сприяють формуванню громадянської свідомості та соціальної відповідальності/ освітня програма має чітку структурно-логічну схему, яка забезпечує поступове ускладнення навчального матеріалу та послідовність формування компетентностей. Навчальний процес розподілений за семестрами та навчальними роками з урахуванням необхідності проходження базових курсів перед складнішими дисциплінами. ОП містить обов'язкові, вибіркові компоненти та спеціальні дисципліни, що взаємопов'язані та сприяють досягненню заявлених результатів навчання. Але у структурі ОП відсутня інформація про форми здобуття вищої освіти відповідно до статті 9 прим.1 Закону України «Про вищу освіту».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає об'єктам вивчення та діяльності у сфері ТЗНС. ОК охоплюють ключові аспекти спеціальності, технологічні процеси і компоненти довкілля, методи екологічного моніторингу, проектування природоохоронних систем. ОП охоплює фундаментальні теорії та методи природничих і технічних наук, принципи екоцентризму, екологічного імперативу, концепцію сталого розвитку та міждисциплінарного підходу. Навчальний процес забезпечує розуміння сутності та параметрів технологічних процесів, розробку нових та удосконалення існуючих технологій захисту довкілля, а також використання чинної законодавчої та нормативної бази. ОП включає ОК, спрямовані на формування професійних компетентностей, необхідних для вирішення природоохоронних завдань. Відповідно до ОП об'єктом вивчення та діяльності є сучасні природоохоронні ТЗНС та забезпечення екологічної безпеки, відповідно до СВО підготовки бакалаврів спеціальності 183 ТЗНС. Зміст ОП відповідає об'єкту вивчення та діяльності, через ОК: Б5, Ф6, Ф8-Ф10, Ф12-Ф22, П1-П4. Аналіз РП ОК показав, що цілі навчання розглянуто у: З1-З7, Б1-Б6, Ф2-Ф5, Ф8, Ф11, Ф23; зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області: Б1-Б6, Ф1-Ф23; Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям якими має оволодіти здобувач для застосовування на практиці: З7, Ф3, Ф8, Ф9, Ф11-Ф14; Відповідність змісту ОП інструментам та обладнанню, які здобувач вчиться застосовувати і використовувати: Б4, Б6, Ф2-Ф4, Ф8, Ф11, Ф13, Ф14. Зміст ОП має чітку структурно-логічну схему. Кожен ПР за СВО охоплений змістом ОП, а ОК є взаємодоповнюючими та відображають предметну область ОП. Опанування загальних і фахових компетентностей та відповідних РН забезпечує в повному обсязі зміст ОК загального та спеціального циклів підготовки. ОП структурована в контексті загального часу навчання (за чвертями, семестрами і роками). В ОП обґрунтовано черговість вивчення дисциплін з урахуваннями вимог до певних ОК щодо необхідних базових дисциплін. ОП передбачає вивчення методів моделювання техногенно-екологічних процесів, теоретичних, польових і лабораторних досліджень, методик ОВД, а також проектування природоохоронних систем. Включені сучасні методи аналітичного дослідження, управління екологічними ризиками, моніторингу якості довкілля, що відповідає сучасним вимогам ринку праці. ОП містить ПЗ з використанням сучасного лабораторного та технологічного обладнання, комп'ютерної техніки та програмного забезпечення для екологічного аналізу (Запит щодо обладнання лабораторій кафедри). Використовуються спектрометри, хроматографи, потенціометри, мікроскопи, рефрактометри, газоаналізатори та інші прилади, необхідні для досліджень у сфері охорони довкілля. Компоненти спеціального циклу поділено на базові (Б1-Б6), фахові (Ф1-Ф23) та спеціальний (С1), які формують унікальність представленої ОП. Таким чином усі ОК сприяють основним цілям навчання: формуванню у майбутніх фахівців загальних та професійних компетентностей, необхідних для вирішення природоохоронних завдань.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

НТУ «ДП» врегульовує процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти через низку локальних актів. Згідно до «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» (<https://cutt.ly/krozWJdw>) та «Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НТУ «ДП» (<https://cutt.ly/Xroz3eRao>) здобувач має можливість створення та реалізації індивідуальної траєкторії навчання. Механізм їхнього функціонування чіткий і зрозумілий. Здобувачі можуть обирати форму навчання, вибіркові НД, загальним обсягом 60 кредитів ЄКТС або 25 % обсягу ОП (що не суперечить ЗУ «Про вищу освіту»). Здобувач обирає 48 кредитів фахових дисциплін та 12 кредитів дисциплін, які спрямовані на розвиток soft skills. За інформацією отриманою від здобувачів, вони не мають обмежень за формою, змістом і процедурою реалізації власних прав щодо вільного вибору дисциплін і мають можливість ознайомитись з дисциплінами, що пропонуються для вивчення за вибором, на веб-сайті університету, ННІП (<https://cutt.ly/Froz3t77m>) та кафедри ЕТЗНС (<https://cutt.ly/2roz3ybmL>), а також на ДП Moodle, де розміщуються РП із силабусами, де вказуються попередні умови для вивчення дисципліни, мета дисципліни, очікувані РН, теми аудиторних занять, методичне забезпечення, методи контролю результатів навчання. (<https://cutt.ly/jroz3tEGO>). Здобувачі підтвердили, що інформації яка є в РП та Силабусах є достатньою, повною. За словами гаранта, ВК розробляються та пропонуються для вибору як результат аналізу ринку праці, рекомендацій роботодавців, а також стратегії розвитку екологічної політики і природоохоронної галузі. Здобувачі мають реальну можливість обирати НД з запропонованого переліку, що дозволяє їм формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до власних інтересів та професійних планів (Запит 3, 14). Здобувачі мають можливість вибору дисциплін за письмовою заявою на ім'я директора ННІП, на ДП Moodle або за допомогою інших засобів спілкування. Відомості про НД, що будуть вивчатися за вибором здобувача, вносяться до «Індивідуальних навчальних планів студентів». Здобувачі також мають можливість обирати місце проходження практик (Запит 9, 14). Надання кваліфікованих консультацій щодо змісту та процедури вибору дисциплін і баз практик покладено на викладачів вибіркових дисциплін, гаранта ОП, куратора академічної групи та завідувача кафедри. Індивідуальний навчальний план здобувача (Запит 3) формується на навчальний рік, включає в себе обов'язкові дисципліни, вибіркову складову, практичну підготовку. Індивідуальний навчальний план формується особисто кожним здобувачем вищої освіти та затверджується директором ННІП. Здобувачі мають також можливість долучатись до програм академічної мобільності відповідно до укладених угод з ТУ «Фрайберзька гірничо-академія», Університетом Кобленц-Ландау (Німеччина), Монтан-університетом (Австрія) та Університетом В. Великого (Литва). Здобувачі та гарант ОП підтвердили зазначену інформацію на відповідних зустрічах.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП «Технології захисту навколишнього середовища» НТУ «Дніпровська політехніка» включає різні етапи практичної підготовки, що дозволяють здобувачам здобути професійні навички, актуальні для сучасної екологічної сфери. Програма враховує останні тенденції, співпрацює з роботодавцями для уточнення вимог до випускників та забезпечує відповідні практичні бази. ОП та НП як для денної, так і для заочної форми навчання, передбачають практичну підготовку здобувачів регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» (<https://cutt.ly/broz3vxgk>), яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Зокрема, практична підготовка забезпечується такими ОК, як: навчально-ознайомчої загальним обсягом 6 кредитів ЄКТС (4 тижні), навчально-технологічної обсягом 6 кредитів ЄКТС (4 тижні), виробничої обсягом 6 кредитів ЄКТС (4 тижні) та передатестаційної обсягом 3 кредити ЄКТС (2 тижні) (<https://cutt.ly/droz3bszE>). Укладено договори про співпрацю та проходження практики: ДП НВО «Павлоградський хімічний завод», ПАТ «ДТЕК Павлоградвугілля», ПАТ «Дніпроенерго», Департамент екологічної політики Дніпровської міської ради, КП «Центр екологічного моніторингу», ТОВ «Укрпромнінерал» (Запит 4). За інформацією здобувачів та випускників, що зібрані під час проходження практик матеріали та набуті професійні навички їх є корисними при написанні кваліфікаційної роботи та подальшої професійної і наукової діяльності за фахом. Практичну підготовку здобувачів ВО забезпечують також практичні (576 год) та лабораторні (244 год) заняття. На зустрічі із роботодавцями було підтверджено, що університетом в рамках ОП ведеться тісна співпраця з роботодавцями, в тому числі у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, а їх підприємства є базовими для проходження практик. Зважаючи на те, що практики проводяться на діючих об'єктах, практична підготовка відображає останні тенденції розвитку сфери професійної діяльності. Ґрунтовно розвинута практична підготовка здобувачів і через участь у НДР (<https://cutt.ly/troz3YM2g>) відповідних зустрічах з ЕГ було з'ясовано, що здобувачі та випускники задоволені компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОП (Запит 6) (<https://cutt.ly/Croz3ldjY>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Сучасна освіта орієнтується не лише на здобуття теоретичних знань, а й на розвиток соціальних навичок (soft skills), які є ключовими для успішної професійної діяльності. ОП передбачає формування таких компетентностей, як комунікативність, командна робота, лідерство, соціальна відповідальність та здатність приймати рішення у складних екологічних ситуаціях. Акцент на певних соціальних навичках обґрунтовується вимогами сучасного ринку праці та специфікою професійної діяльності в галузі ТЗНС. Зокрема, здатність працювати в команді є критичною для реалізації екопроектів, які вимагають колективних зусиль. Навички міжособистісної взаємодії та соціальної

відповідальності необхідні для ефективної комунікації з різними стейкхолдерами та прийняття етичних рішень у професійній діяльності. Таким чином, ОП спрямована на формування компетентностей, які забезпечують успішну інтеграцію випускників у професійне середовище та їхню здатність відповідати на сучасні виклики. Зміст ОП сприяє набуттю цих навичок через вивчення ОК: 31, 32, 33, 36, 37, 34, Ф1, Ф10, Ф23, П1 -П4, С1 (метод конкретної ситуації, мозкового штурму, проблемний виклад, метод евристичних питань, метод діалогового спілкування, метод аналізу конкретної ситуації, «круглий стіл» та ін. (табл. 3 ВСО)). Здобувачі обирають 12 кредитів soft skills. Вони набувають соціальних, комунікаційних, загальнокультурних компетентностей, розвивають творче і критичне мислення, вміння презентувати власні ідеї під час публічних виступів. Вдосконалення навичок (soft skills) здобувачами реалізується при презентації результатів досліджень за кваліфікаційною роботою, на наукових конференціях, семінарах. Акцент на тих чи інших соціальних навичках у межах ОП обґрунтовується реальними вимогами сучасного ринку праці. Також важливим є розвиток соціальної відповідальності, адже професійна діяльність у сфері екології передбачає етичний підхід до вирішення екологічних проблем. Форми та методи навчання, які використовуються в межах ОП, сприяють комплексному розвитку соціальних навичок. Проектна діяльність дозволяє здобувачам навчитися розподіляти обов'язки, спільно шукати рішення та брати відповідальність за результати роботи. Практичні заняття та лабораторні роботи розвивають навички ефективної організації роботи в групі, а дискусії та дебати формують критичне мислення та вміння аргументувати власну позицію. Здобувачі під час зустрічі з ЕГ підтвердили, що ОП передбачає набуття ними соціальних навичок, активно та впевнено комунікували з членами ЕГ. Отже, ОП не лише надає ґрунтовні теоретичні знання, а й формує необхідні соціальні компетентності, які допомагають випускникам бути конкурентоспроможними на ринку праці та ефективно працювати в екологічній сфері. Інтеграція soft skills у навчальний процес є важливим кроком до підготовки фахівців, які зможуть не лише аналізувати екологічні проблеми, а й знаходити дієві технологічні рішення у співпраці з суспільством.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальне навантаження здобувачів освіти за ОП «Технології захисту навколишнього середовища» становить 240 кредитів ЄКТС, з яких обсяг обов'язкових освітніх компонентів складає 180 кредитів ЄКТС, обсяг вибіркових освітніх компонентів складає 60 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг годин за ОП складає 7200 год: на кожний рік по 1800 годин (60 кредитів). Нормативні документи університету регламентують кількість освітніх компонентів на рік – не більше 16-ти, мінімальний обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи здобувачів з навчальної дисципліни встановлюється з врахуванням передусім її значення для професійної підготовки фахівця та рівня складності. Відтак співвідношення аудиторної та самостійної роботи для дисциплін ОП, що викладаються за денною формою навчання становить – 0,33 – 0,67. З одного боку, це забезпечує досягнення визначених в ОП ПРН, з іншого сприяє активному залученню здобувачів до самоосвіти. Визначення обсягу самостійної роботи, що необхідний здобувачу для опанування певної компоненти ОП, здійснюється шляхом опитування здобувачів. Навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача, форми навчання регламентуються навчальним планом (<https://cutt.ly/9ro3FnEg>). Під час зустрічі здобувачі підтвердили прийнятний рівень завантаженості за ОП та відсутність скарг на нестачу часу для самостійної роботи. Начальник навчально-методичного відділу зазначила, що визначення співвідношення між обсягами аудиторної та самостійної роботи відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/Ero8w1k1>), та результатами вивчення ОК гарантом проводиться опитування щодо навантаження здобувачів ВО (<https://cutt.ly/sro3N13P>). Здобувачі на зустрічі з ЕГ висловили повну задоволеність розподілом годин на аудиторні і СРС. НПП під час фокус-груп наголошували на адекватності навантаження. На думку ЕГ, обсяг ОП та окремих ОК, співвіднесення часу на аудиторні заняття та СРС в цілому дозволяє досягти цілей ОП та ПРН. Таким чином, на ОП забезпечено реалістичне фактичне навантаження здобувачів та його відповідність для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ встановлено, що структура та ОК програми дають змогу забезпечити практикоорієнтованість ОП, а саме НП підготовки передбачає практичні і лабораторні заняття (576 год. і 244 год. відповідно) від загального обсягу аудиторних годин циклу обов'язкової частини. Огляд матеріально-технічної бази ЕГ підтвердив її достатність і спроможність для реалізації практикоорієнтованих ОК програми, зокрема в межах освітніх компонент (Б2, Б3, Б5, Ф2, Ф4, Ф8, Ф11, Ф11, Ф13) здобувачі отримують практичні навички щодо моделювання стану довкілля, а також застосування хімічних, фізичних, фізико-хімічних, медико-біологічних методів оцінки якості навколишнього середовища; Ф5, Ф7, Ф12, Ф15, Ф17, Ф18, Ф20, Ф22 – вчать працювати з обладнанням та устаткуванням, необхідним для польового, лабораторного та дистанційного дослідження забруднень довкілля (Відповідь на Запит Обладнання лабораторій кафедри ЕТЗНС). Позитивною практикою на ОП є затверджене «Тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://cutt.ly/Nro8t4c9>). Згідно з договорами про співпрацю з ДП НВО «Павлоградський хімічний завод», ПАТ «ДТЕК Павлоградвугілля», ПАТ «Дніпроенерго», Департаментом екологічної політики Дніпровської міської ради, КП «Центр екологічного моніторингу», ТОВ «Укрпроммінерал» (Запит 4). Також в рамках реалізації ОП залучаються професіонали-практики, представники роботодавців до аудиторних занять на освітній програмі: проводять лекційні і практичні заняття, семінари, тренінги, ознайомчі екскурсії (<https://cutt.ly/8ro8yo7T>) (Запит 8).

Проводяться зустрічі з роботодавцями, які окреслюють напрями роботи для майбутніх випускників. Університетом сформовано реєстр договорів про співпрацю, в якому фіксуються усі документи про співпрацю з роботодавцями. На зустрічі 6 зі стейкхолдерами, при обговоренні рівнів та видів всіма учасниками зустрічі було наголошено їх залучення до організації та реалізації освітнього процесу за різними видами навчальних занять, керівництво практиками, консультування кваліфікаційних робіт, рецензування ОК та ОП.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

На основі зібраної інформації в ході акредитаційної експертизи ЕГ вважає, що ОП «Технології захисту навколишнього середовища» рівня бакалавр в повній мірі забезпечує набуття здобувачами компетентностей, що направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР). Підтвердженням цього є як освітня діяльність на самій ОП так і НТУ «Дніпровська політехніка» в цілому, а саме: ЦСР1 «Подолання бідності» та ЦСР2 «Подолання голоду» забезпечується запровадженням в НТУ «Дніпровська політехніка» політики надання допомоги здобувачам із малозабезпечених сімей, доступністю цін на харчування, проживання в гуртожитках, що засвідчили під час зустрічі з ЕГ здобувачі ОП, адміністративний персонал Університету; ЦСР3 «Міцне здоров'я і благополуччя» охоплює як функціонування в НТУ «Дніпровська політехніка» Соціально-психологічної служби (<https://cutt.ly/oro8sRkm>), так і розвинену спортивну інфраструктуру, включаючи різноманітні спортивні секції: від футболу і баскетболу до йоги. Це дозволяє студентам підтримувати фізичну форму та здоровий спосіб життя; ЦСР5 «Гендерна рівність»: у ЗВО реалізується політика рівності, розроблено та реалізовано План розвитку гендерної рівності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» на 2023-2025 роки (<https://cutt.ly/JriUrlsU>). ЦСР6 «Чиста вода та санітарія»: ОК «Технології захисту водних ресурсів», необхідну для забезпечення наявності та сталого управління водними ресурсами та санітарією; ЦСР7 «Доступна та чиста енергія»: інфраструктурна складова освітнього середовища НТУ «ДП» включає природоорієнтовані рішення, зокрема це сонячні електростанції на дахах навчальних корпусів; крім того ОК «Основи біотехнології» розглядає виробництво біогазу із органічних відходів та методи бактеріального видобування металів із поліметалевих руд для стимулювання розвитку екологічно чистої енергетики. ЦСР11 «Стійкі міста і населені пункти»: ОК «Громадська екологічна діяльність», що формує у здобувачів громадську позицію та розуміння необхідні для сталого розвитку міст і громад в умовах децентралізації. ЦСР13 «Пом'якшення наслідків зміни клімату»: ОК «Основи загальної екології» розглядає актуальні екологічні проблеми, зокрема глобальне потепління та наслідки від зміни клімату ЦСР15 «Збереження екосистем суші»: ОК «Організація управління в екологічній діяльності», «Технології захисту ґрунтів і надр», «Технології захисту атмосферного повітря», «Проектування природоохоронних систем та обладнання» формують у здобувачів знання та розуміння, необхідні захисту та відновлення екосистем суші.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП за підкритеріями: 2.1 та 2.7 адже обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти; відповідність підкритерію 2.2, адже зміст ОП структурований за семестрами, ОК, включені до ОП, в цілому становлять логічну послідовність та в сукупності дають можливість досягнути заявлені цілі і ПР; відповідність підкритерію 2.3. оскільки зміст освітньо-наукової програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності; відповідність підкритерію 2.4., адже структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством; відповідність підкритерію 2.5, адже ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів, яка дає можливість здобути компетенції, необхідні для подальшої професійної діяльності; відповідність підкритерію 2.6, адже ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям; відповідність підкритерію 2.8., адже структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми; відповідність підкритерію 2.9., адже освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОПП за критерієм 2. Позитивні практики за критерієм. Вибіркова частина ОП містить дві складові: дисципліни, які спрямовані на розвиток soft skills, та вибіркові фахові НД. Перелік вибіркових НД робоча група формує на основі пропозицій викладачів кафедр, беручи до уваги методичне та кадрове забезпечення НД, результати аналізу тенденцій розвитку ринку праці та спеціальності, рекомендації роботодавців. Окрім переліку НД, анотацій, силабусів, РП вибіркових НД на сайті кафедри розміщується інформація про викладача для кожної вибіркової НД, що робить вибір здобувача більш зваженим. Навіть за умови вибору певної фахової НД одним здобувачем, така дисципліна буде викладатися. Потужна база практик.

Варто відзначити, що у структурно-логічній схемі, наведений в ОП, зв'язки між ОК не показано.

Рекомендації

При наступному обговоренні ОП розглянути можливість у структурно-логічній схемі, наведений в ОП, показати зв'язки між ОК

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На сайті ЗВО у розділі «Навчання» (<https://surl.li/sppmei>) розміщено Правила прийому до НТУ «Дніпровська політехніка». Правила щорічно розробляються згідно з нормативною та законодавчою базою України, що було підтверджено відповідальним секретарем Приймальної комісії Олександром Ащеуловою на зустрічі з адміністративним персоналом. У Правилах визначено порядок прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі, організація конкурсного відбору та спеціальні умови участі у вступній кампанії, порядок формування рейтингових списків вступників та рекомендації до зарахування. Для допомоги абітурієнтам на сайті представлена інформація про вступ на рівень бакалавра на базі повної загальної середньої освіти, на основі освітньо-кваліфікаційного рівня "Молодший спеціаліст", на основі здобутого раніше ступеня вищої освіти, а також про можливість паралельного навчання, умови прийому на навчання осіб, місцем проживання яких є ТОТ та вимоги до мотиваційного листа (<https://surl.li/nnafdh>). Аналіз Правил прийому на навчання показав, що вони є чіткими та зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. Але відсутня інформація для іноземних громадян на англійській мові. ЕГ рекомендує представити англомовну інформацію для іноземних громадян.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

В НТУ "Дніпровська політехніка" конкурсний бал розраховується як відношення суми балів, отриманих за результатами НМТ (ЗНО) з основного (українська мова; математика; історія України) та додаткового (іноземна мова; біологія; фізика; хімія; українська література; географія) блоків (<http://surl.li/emczv>), з урахуванням вагових коефіцієнтів, до суми цих вагових коефіцієнтів. Такий підхід дозволяє врахувати знання вступника з профільних предметів, що відповідає особливостям ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Відповідно до Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність НТУ "Дніпровська політехніка" (<https://surl.li/mucpal>), визнання результатів міжнародної освітньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти здійснюється на основі кредитів ЄКТС. Порівняння обсягу навчального навантаження ґрунтується на зіставленні результатів навчання, досягнутого в закладі-партнері, та результатів, запланованих освітньою програмою Університету. Після завершення програми академічної мобільності учасник надає звіт та академічну довідку (Transcript of records) для визнання результатів. НТУ «ДП» без додаткової атестації визнає позитивні результати навчання та відповідні оцінки, отримані у закладі-партнері, якщо дисципліни внесені до Договору про міжнародну академічну мобільність. Дисципліни, вивчені у ВНЗ-партнері, можуть бути перезараховані, якщо їх зміст та/або результати відповідають вимогам дисциплін навчального плану Університету, зокрема за умови, що обсяг співпадає не менше ніж на 60%. Таким чином, процес визнання результатів навчання є структурованим, документованим і прозорим, що забезпечує дотримання прав учасників освітнього процесу. На зустрічі з адміністративним персоналом Директор Центру Міжнародної співпраці Ксенія Тюхменьова розповіла ЕГ про існуючі канали інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності. В свою чергу, під час зустрічі з фокус групою, здобувачі підтвердили свою обізнаність щодо можливостей проходження стажування, навчання за програмами

академічної мобільності. Студент Голуб Михайло (гр. 183-20-1) з 1.10.21 по 13.02.22 у рамках програми семестрової академічної мобільності за грантової підтримки Erasmus+ пройшов навчання в Університеті Леобен (Австрія).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відкриті для всіх учасників освітнього процесу ЗВО (<https://surl.li/vuhxfo>). Правилами передбачено, що здобувач подає заяву до декана факультету/директора інституту, до якої додаються документи, що підтверджують результати навчання, створюється фахова комісія для аналізу поданих документів та оцінювання відповідності результатів навчання, комісією приймається рішення про визнання/невизнання результатів навчання, яке фіксується в протоколі. Якщо здобувач отримав 60 балів або більше за курс на платформах «Prometheus» або «Coursera» результати навчання автоматично визнаються, і фахова комісія не збирається для оцінювання, зараховується відповідна кількість кредитів ЄКТС за освітнім компонентом. Додаткове визнання результатів неформальної освіти не потрібне у разі наявності в робочій програмі (силабусі) навчальної дисципліни рекомендацій НПП щодо можливості проходження визначеного елементу неформальної освіти. Отже, Положення про визнання в НТУ «Дніпровська політехніка» результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті чітко визначає підстави та вимоги до процедур визнання результатів такого навчання. На онлайн зустрічі Здобувачі ОП ТЗНС підтвердили, що беруть участь у заходах неформальної освіти, зокрема приймають участь у конференціях, тренінгах, проходять онлайн-курси. Про це свідчать й наявні сертифікати, які були надані на запит ЕГ. За даною ОП перезарахувань освітніх компонентів не було, але здобувачі користуються можливістю отримання додаткових балів до підсумкової оцінки за проходження додаткових курсів. Проте, ЕГ встановлено, що в силябусах навчальних дисциплін відсутня інформація про можливість перезарахування результатів набуття неформальної чи інформальної освіти. У силябусах навчальних дисциплін: «Моніторинг довкілля» інформується про 5 бонусних балів до результатів оцінювання до підсумкової оцінки за курс «Громадянам про якість атмосферного повітря»; «Екологічна безпека» – 10 бонусних балів за курс «Європейський зелений курс (ЄЗК) та Україна» на платформі Prometheus; «Основи загальної екології» – 10 бонусних балів за курс «Добробут планети: що має знати й може вміти кожен» на платформі Prometheus. Рекомендується внести зміни до силябусів навчальних дисциплін, додавши інформацію про можливість перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти. Це дозволить здобувачам краще розуміти, як їх досвід може бути врахований.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує загалом повну відповідність діяльності ЗВО за цією ОП вимогам підкритеріїв 3.2, 3.3 та часткову відповідність за підкритеріями 3.1, 3.4. Правила прийому на навчання в НТУ «Дніпровська політехніка» є чіткими, зрозумілими та доступними, враховують особливості освітньої програми, проте їх можна покращити шляхом додавання англomовної інформації. Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті та Положення про порядок реалізації права на міжнародну академічну мобільність відкриті для всіх учасників освітнього процесу ЗВО. Правила містять інформацію щодо визнання результатів навчання, здобутих на інших програмах, зокрема через академічну мобільність, а також щодо визнання результатів навчання за неформальною чи інформальною освітою. Проте, ЕГ встановлено, що в силябусах навчальних дисциплін відсутня інформація про можливість перезарахування результатів набуття неформальної чи інформальної освіти. Результати аналізу та надані ЕГ рекомендації дозволяють сформулювати висновок про відповідність критерію 3 рівню «В».

Недоліки

1. На сайті НТУ «Дніпровська політехніка» відсутня англomовна версія правил прийому. 2. В силябусах навчальних дисциплін відсутня інформація про можливість перезарахування результатів набуття неформальної чи інформальної освіти

Рекомендації

1. Голові приймальної комісії до початку вступної кампанії внести інформацію щодо правил прийому англійською мовою для іноземних громадян. 2. НПП, залученим до реалізації ОП, внести зміни до силябусів навчальних дисциплін, додавши інформацію про можливість перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти, що дозволить здобувачам краще розуміти, як їх досвід може бути врахований.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Аналіз матеріалів у ОПП, ВСО, РП і силабусах ОК та на інформаційних ресурсах університету, інституту, випускової кафедри і кафедр-партнерів показали, що ці дані дозволяють ЕГ стверджувати про повну відповідність методичної, організаційної, кадрової та матеріальної сторони провадження освітнього процесу за ОПП вимогам законодавства, а методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОПП мети та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи (Запит 14). Засоби та технології навчання за ОК наявні у самій ОПП (<https://cutt.ly/kroK2Jrm>), ВСО (<https://surl.li/btgdas>) у загальному виді з вказанням спеціалізованих аудиторій та лабораторій кафедр, які задіяні у провадженні освітнього процесу за ОПП (табл. 1 ВСО), методи навчання й форми і методи оцінювання (табл. 3 ВСО), а також докладна інформація про кадровий склад групи забезпечення ОПП і відповідність пунктам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://surl.li/crfbal>) (табл. 2 ВСО). Усі вони націлені та забезпечення досягнення усіх ПРН, набуття здобувачами усіх компетентностей і тим самим досягнення мети ОПП у повній відповідності до Стандарту ВО та головному аспекту унікальності ОПП. Методи навчання і форми контролю закріплені у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jposea>). Більш докладні описання таких засобів наведено на сайтах кафедр у відповідних розділах (<https://cutt.ly/CroLQ4MC>). У силабусах ОК інформація про засоби та технології навчання відсутня, при цьому в РП ОК наявна докладна інформація про загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК (<https://surl.li/yovvke>), а інструменти, обладнання та програмне забезпечення для реалізації навчання описано загально. Відеогляд матеріальної бази випускової кафедри та кафедр-партнерів у ході візиту та аналіз наданого відеоролику і додаткових матеріалів (Запит 1) показав більш ніж достатній і сучасний рівень матеріального забезпечення освітнього процесу за ОПП. Аналіз продемонстрованих особливостей системи дистанційного навчання кафедри на платформах Microsoft Teams і Moodle, та бібліотечних ресурсів університету (зустріч №10) показав високий рівень організації та забезпеченості освітнього процесу, що підтверджено також здобувачами і випускниками кафедри (зустрічі №№4,9). Слід особливо відмітити зручну систему віддаленого доступу здобувачів до обчислювальних ресурсів кафедри та встановлених на них ліцензійних версій специфічного програмного забезпечення для проведення розрахункових досліджень, моделювання тощо.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Аналіз матеріалів у ОПП, ВСО, РП і силабусах ОК та на сайтах університету, інституту, випускової кафедри і кафедр-партнерів, аналіз матеріалів, наданих на запити ЕГ, а також результатів зістрочей відповідно до програми візиту ЕГ, показали, що ЕГ може обґрунтовано констатувати, що учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК у формах відповідних документів, спеціально створених чи наповнених онлайн-ресурсів та безпосередньо НПП при проведенні занять і консультацій. Зокрема, аналіз вмісту РП і силабісів ОК і ВК, викладених у вільний доступ на сайті випускової кафедри (<https://cutt.ly/froKMYGM>), показав, що інформація про цілі навчання, до набуття компетентності та досягнення програмні результати навчання відображено у цих складових НМЗ у повній мірі. Це відповідає елементам ОПП (<https://cutt.ly/kroK2Jrm>) - меті, інтегральній, загальним (К01-К09) та спеціальним (К10-К18) компетентностям, програмним результатам навчання (ПР01-ПР14), які повністю відповідають Стандарту вищої освіти (<https://cutt.ly/ZroLu43b>), а також спеціальної компетентності К19 і результату навчання ПР15, які відображають головний аспект унікальності ОПП, який сформовано відповідно до результатів аналізу актуального стану ринку праці (Запит 2). Певною незручністю для аналізу і розуміння логіки побудови ОПП при цьому є форма представлення структурно-логічної схеми у ОПП (<https://cutt.ly/kroK2Jrm>), а саме її табличний вид, де відсутня інформація про зв'язки між ОК. До того ж, у ОПП та у ВСО відсутня інформація про назви кафедр, НПП яких задіяні у провадженні освітнього процесу на ОПП. У табл. 1 ВСО (<https://surl.li/btgdas>) відсутня інформація про конкретні матеріальні та програмні засоби забезпечення провадження освітнього процесу на ОПП. Також незрозумілим є підхід до вибору вибіркової складової ОПП, за яким здобувачам надається можливість здійснювати такий вибір лише на 3 і 4 курсі навчання, про що свідчить не лише контент ОПП (<https://cutt.ly/kroK2Jrm>), а й вміст індивідуальних навчальних планів здобувачів (Запит 3). Перелік і послідовність тем лекційних і практичних, семінарських і лабораторних занять у програмах ОК, розподіл годин між ними та самостійною роботою, пререквізити та постреквізити, критерії та методи оцінювання результатів навчання, політика усіх аспектів викладання і взаємодії здобувачів та НПП докладно описані у РП ОК та частково - у силабусах ОК. Надання такої інформації окремо на першому занятті регулярно та за конкретним запитом здобувача, а також у формі контенту курсів у системах Microsoft Teams та Moodle задекларована адміністраціями університету, інституту,

кафедри, органів студентського самоврядування (зустрічі №№2,3,5,7), продемонстрована з технічної сторони на зустрічі з огляду матеріальної бази і зустрічі №10 та підтверджена здобувачами і випускниками кафедри (зустрічі №№4,9).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

На основі аналізу матеріалів у ОПП, ВСО, РП і силабусах ОК та на сайтах університету, інституту, випускової кафедри і кафедр-партнерів, аналізу матеріалів, наданих на запити ЕГ, а також результатів зустрічей відповідно до програми візиту, ЕГ встановила, що НТУ «ДП» забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП відповідно до рівня ВО, спеціальності та мети ОПП (Запит 16). Зокрема, однією з головних складових успішного досягнення цілі ОПП є реалізація студентоцентрованого підходу, який дозволяє успішно провадити дистанційну форму навчання з елементами очної участі здобувачів у саме практичних аспектах ОК за ОПП. Особливо це проявляється при опанування ОК Ф11 «Моделювання та прогнозування стану довкілля», Ф8 «Методи вимірювання параметрів навколишнього середовища», Ф5 «Основи біотехнології», Ф3 «Біометрія», а також ОК С1 «Громадська екологічна діяльність» забезпеченні набуття здобувачами СК К19 та ПРН ПР15, де до навичок дослідника мають також набуватися soft-skills. Також цьому сприяє культура академічної свободи та доброчесності при виконання елементів проміжної і підсумкової звітності за ОК, що проявляється у вільному виборі та коригуванні за бажанням здобувача тематики і досліджуваних об'єктів при виконання МКР, КР, КП, звітів про проходження практик та кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/qlnbcj>) (Запит 15,18), що задекларовано НПП кафедри і представниками адміністративного персоналу (зустрічі №№3,5,7,10) підтверджено здобувачами, випускниками, стейкхолдерами і представниками студентського самоврядування (зустрічі №№4-6,9). При цьому здобувачі, які перебувають за місцем розміщення кампусу університету, мають можливість особисто відвідувати спеціалізовані аудиторії та лабораторії кафедр (<https://cutt.ly/CroLQ4MC>) з метою виконання практичної частини ОПП, а для тих здобувачів, які не мають такої змоги, усі матеріали щодо практичних аспектів ОК, у тому числі й відео, доступні на сайті кафедри (<https://cutt.ly/UroLkGAu>) і у курсах системи дистанційного навчання на платформах Microsoft Teams та Moodle (<https://cutt.ly/uroLQhQJ>). Також наявна можливість здобувачам особисто дистанційно мати доступ до обчислювальної техніки випускової кафедри зі встановленими ліцензійним програмним забезпеченням щодо моделювання і прогнозування параметрів процесів за напрямом екологічної безпеки (задекларовано на відеоогляді матеріальної бази кафедри та підтверджено здобувачами і випускниками на зустрічах №№4,9). Успішна участь здобувачів бакалаврського рівня у різноманітних конкурсах студентських наукових робіт (<https://surl.li/rsnnrr>), публікація матеріалів досліджень разом з науковими керівниками (<https://surl.li/hpibrm>, <https://surl.li/ikkfjo>), та їх апробація (<https://surl.li/gakaqv>), участь у виконанні спільних НДР (Запит 5) є регулярною практикою при реалізації ОПП, що також є підтвердженням набуття здобувачами практичних навичок планування, здійснення, аналізу та презентації результатів досліджень.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На основі аналізу матеріалів у ОПП, ВСО, РП і силабусах ОК та на сайтах університету, інституту, випускової кафедри і кафедр-партнерів, аналізу матеріалів, наданих на запити ЕГ, а також результатів зустрічей відповідно до програми візиту, ЕГ встановила, що структурно-логічна схема ОПП (<https://cutt.ly/kroK2Jrm>) містить 180 кредитів ЄКТС обов'язкових ОК: 7 ОК циклу загальної підготовки, 6 ОК циклу спеціальної підготовки, 23 ОК циклу фахової підготовки (з яких 4 ОК - курсові роботи), 1 ОК за напрямом головного аспекта унікальності ОПП та 4 ОК практичної підготовки та ОК з виконання кваліфікаційної роботи, а також 60 кредитів ЄКТС ОК вибіркового циклу, що є показником структурованості послідовного системного підходу до побудови як обов'язкової, так і вибіркової складових індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Виявлені практики моніторингу РП ОК, закріплені відповідними нормативними документами університету - Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, що виклане на сайті (<http://surl.li/adxprkl>), нормативно моніторинг оновлення змісту ОК закріплено за гарантом згідно до Положення гаранта (<https://surl.li/ndjwvo>). Ці процедури передбачають регулярне оновлення як структури ОПП, так і назв й змісту ОК, у тому числі й з урахуванням головної складової унікальності ОПП (ОК С1 «Громадська екологічна діяльність»), а й регіонального її аспекту (ОК Ф12 «Технології видобутку нетрадиційних вуглеводнів», Ф15 «Технології відновлення та рециклінгу відходів», Ф17 «Технології захисту ґрунтів і надр»,) та аналізу ринку праці (ОК Ф3 «Біометрія», Ф5 «Основи біотехнології», Ф6 «Гігієна праці та виробнича санітарія», Ф23 «Екологічне право»). Це додатково вдосконалюється при врахуванні досвіду науково-комунікативної та міжнародної активності (Запит 16). Цей підхід змінювався за час провадження освітньої діяльності з часу попередньої акредитації ОПП з метою вдосконалення, що впливає з аналізу ОПП попередніх редакцій (<https://cutt.ly/oroLTe5e>), прикладом чого є зміни у назвах і програмах ОК (<https://cutt.ly/froKMYGM>) за рекомендаціями членів проектної групи і групи забезпечення ОПП, стейкхолдерів, здобувачів, випускників, що відображено протоколах засідання НМК за спеціальністю 183 (Запит 12), яка виконує роль робочої групи за усіма ОПП за цією спеціальністю. Надання пропозицій щодо вдосконалення і оновлення ОПП і її ОК задекларовано адміністраціями університету, інституту, кафедри на зустрічах з гарантом і №№1-3,7,10 та підтверджена здобувачами, випускниками кафедри, представниками органів студентського самоврядування і стейкхолдерами, а також учасниками впродовж відкритої зустрічі і на зустрічах №№4-6,9.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На основі аналізу матеріалів у ОПП, ВСО, РП і силабусах ОК та на сайтах університету, інституту, випускової кафедри і кафедр-партнерів, аналізу матеріалів, наданих на запити ЕГ, а також результатів зістрочей відповідно до програми візиту та матеріалів, наданих гарантом ОПП на запит 16, ЕГ встановила, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти. У ОПП (<https://cutt.ly/kroK2Jrm>) у розділі 1.7 «Академічна мобільність» у графі «Міжнародна кредитна мобільність» містять відомості про підтверджені документами про співпрацю доступні програми мобільності та університети партнери, а саме: Міжнародна програма академічної кредитної мобільності Erasmus+ K107 та DAAD з: Університетом Кобленц-Ландау (Німеччина); ТУ «Фрайберзька гірничої академія» (Німеччина); Монтан-університетом (Австрія); Університетом Хаену (Іспанія); Університетом В. Великого (Литва). Це вид активності у університету провадять відділи міжнародної академічної мобільності та міжнародних проєктів (<https://projects.nmu.org.ua/ua>), які надають інформацію про актуальні міжнародні конкурси, проєкти, грантові програми, програми мобільності. Порядок реалізації права на академічну мобільність регламентує «Положення про реалізацію права на академічну мобільність» (яке відсутнє на сайті вказаних структурних підрозділів). Учасники ОП мають можливість навчатися, викладати, стажуватися, проводити наукову діяльність у ЗВО за межами України. Крім того, на базі НТУ «ДП» спільно з ТУ «ФГА» та DAAD проводяться тренінги, до яких долучаються студенти. Інформація про міжнародну активність НПП, які задіяні у викладанні ОК за ОПП, викладені у табл. 2 ВСО (<https://surl.li/btgdas>), а також на особистих сторінках НПП кафедр: на випусковій кафедрі (<https://cutt.ly/AroLzkgo>), а також кафедр-партнерів по реалізації ОПП: (<https://cutt.ly/qroLMHhA>, <https://cutt.ly/3roZqxwd>, <https://cutt.ly/7roZwjUz>, <https://cutt.ly/groZw4RZ>, <https://cutt.ly/AroL5zQC>, <https://cutt.ly/sroZe37l>, <https://cutt.ly/aroZtcGR>, <https://cutt.ly/rroZyiSp>, <https://cutt.ly/oroZyZ55>, <https://cutt.ly/froZunCo>, <https://cutt.ly/6roZaDdS>, <https://cutt.ly/hroZs8lb>, <https://cutt.ly/droZd6hr>, <https://cutt.ly/eroL6yyo>, <https://surl.li/wnggme>). Слід зазначити, що учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних Scopus, WoS, SpringerLink.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На основі аналізу матеріалів у ОПП, ВСО, РП і силабусах ОК та на інформаційних ресурсах університету, інституту, випускової кафедри і кафедр-партнерів, аналізу контенту репозитарію та платформ дистанційного навчання Microsoft Teams і Moodle, аналізу матеріалів, наданих на запити ЕГ, а також результатів зістрочей відповідно до програми візиту, ЕГ встановила, що наявна повна відповідність ОПП та усіх її елементів, а також усіх видів забезпечення практики провадження освітньої діяльності за нею усім підкритеріям критерію 4. Серед інноваційних практик слід відмітити: 1) програмне забезпечення, яке встановлено на кафедрі, дозволяє здобувачам повноцінно використовувати у віддаленому режимі специфічне програмне забезпечення для проведення розрахункових досліджень, моделювання, прогнозування тощо; 2) регулярна практика участі здобувачів бакалаврського рівня у різноманітних конкурсах студентських наукових робіт, публікація матеріалів досліджень разом з науковими керівниками, та їх апробація, участь у виконанні спільних НДР, що сприяє набуттю здобувачами практичних навичок планування, здійснення, аналізу та презентації результатів досліджень; 3) вільний безоплатний доступ учасників освітнього процесу до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних Scopus, WoS, SpringerLink.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Більш чітко розмежувати функціонал двох одночасно використовуваних платформ дистанційного навчання Microsoft Teams і Moodle.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

На основі аналізу матеріалів у ОПП, ВСО, РП і силабусах ОК та на сайтах університету, інституту, випускової кафедри і кафедр-партнерів, аналізу матеріалів, наданих на запити ЕГ, а також результатів зістручей відповідно до програми візиту та матеріалів, наданих гарантом ОПП на запит 17, ЕГ встановила, що в НТУ «ДП» наявні чіткі, відповідні вимогам чинного законодавства, офіційно затверджені, оформлені у виді Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jposea>) та Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ektzsl>) та викладені у вільний загальний доступ (<https://surl.li/alqtns>) переліки та алгоритми, форми, методи, інструменти, критерії оцінювання для застосування контрольних заходів, застосовувані при реалізації ОПП. Процедури моніторингу дотримання цих правил оцінювання та вирішення спірних питань щодо результатів застосування цих аспектів освітнього процесу також висвітлені у Положеннях про систему запобігання та виявлення плагіату (<https://surl.li/buzmgf>), Положеннях про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів (<https://surl.li/moxcwk>), Положеннях про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/wwwvfy>). Такі аспекти щодо фінальної атестації урегульовано у Положенні про організацію атестації здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/sgwqkd>) та відповідних елементах НМЗ (<https://surl.li/upercy>). Ці елементи докладно і доступно описано у відомостях про самооцінювання ОПП (<https://surl.li/btgdas>), у ОПП чинної редакції (<https://cutt.ly/kroK2Jrm>) та ОПП у редакціях попередніх років (<https://cutt.ly/oroLT5e>), у РП ОК повністю та у силабусах ОК стисло (<https://cutt.ly/froKMYGM>), у каталозі вибіркового ОК (<https://surl.li/gmosdn>), в описах ОК у платформах дистанційного навчання Microsoft Teams та Moodle (<https://cutt.ly/yroLQhQJ>). На зустрічах зі здобувачами і випускниками №№4,9 підтверджено, що ці аспекти навчального процесу доводяться на заняттях НПП регулярно і за запитом здобувачів. Крім того, форми і процедури контрольних заходів описані й упорядковані у РП ОК відповідно до ІК, ЗК, СК і ПР Стандарту вищої освіти (<https://cutt.ly/ZroLu43b>) разом з СК і ПР основного аспекту унікальності ОПП (<https://cutt.ly/kroK2Jrm>) та узгоджені з рубриками НРК (<https://surl.li/yovvkc>). Задоволеність процедурами оцінювання здобувачами встановлена за результатами їх регулярних формалізованих анонімізованих опитувань (<https://surl.li/wqgkex>). Аналіз контенту РП ОК (<https://cutt.ly/froKMYGM>) не виявив невідповідності форм контрольних заходів, методів, інструментів цілям та очікуваним результатам навчання ОК; відсутності критеріїв оцінювання чи невідповідності критеріїв оцінювання цілям та очікуваним результатам навчання ОК; невідповідності рівня складності завдань; нечіткості, неконкретності та невимірюваності критеріїв оцінювання, тобто у повній мірі дозволяє забезпечити об'єктивність оцінювання

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На основі аналізу матеріалів у ОПП, ВСО, РП і силабусах ОК та на сайтах університету, інституту, випускової кафедри і кафедр-партнерів, аналізу матеріалів, наданих на запити ЕГ, а також результатів зістручей відповідно до програми візиту та результатів опитування (<https://surl.li/wqgkex>) анкетування здобувачів (Запит 6), ЕГ встановила, що формою атестації здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища», яка не перебуває в переліку регульованих МОН України спеціальностей (<https://surl.li/bstgex>), Стандартом вищої освіти (<https://cutt.ly/ZroLu43b>) встановлено виконання та захист кваліфікаційної роботи. Чинна редакція ОПП (<https://cutt.ly/kroK2Jrm>) та усі викладені у загальний доступ попередні її редакції (<https://cutt.ly/oroLT5e>) повністю узгоджуються з вказаним у Стандарті вищої освіти. Процедура атестації докладно описана у Положенні про організацію атестації здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/sgwqkd>). В університеті наявна інформаційна підтримка процесу підготовки атестації (<https://surl.li/upercy>, <https://surl.li/uaqiib>). При цьому дотримання принципів академічної доброчесності, описаних у Кодексі академічної доброчесності університету (<https://surl.li/ulhryy>), забезпечується відповідними процедурами за Положенням про систему запобігання та виявлення плагіату (<https://surl.li/buzmgf>) на основі ліцензійного використання ресурсу Strike Plagiarism (<https://surl.li/oyojfs>) та регулярними інформаційними заходами (<https://surl.li/xodwqt>). Ознайомлення з контентом кваліфікаційних робіт за ОПП можливе у відповідному розділі репозитарію університету (<https://surl.li/qlnbc>). При підготовці матеріалів кваліфікаційних робіт, теми яких вони мають змогу вільно обирати (Запити 7,9,14), а також здобувачі мають змогу вільно та безоплатно користуватися потужностями Студентського наукового екологічного центру ім. проф. В.А. Долинського (<https://surl.li/fnubdh>) та інші лабораторії та спеціалізовані аудиторії кафедри (<https://cutt.ly/CroLQ4MC>). Цьому ж сприяє регулярне залучення зовнішніх стейкхолдерів до практичної складової реалізації ОПП (<https://surl.li/jtvmgh>) (Запити 4,8,15) та інші науково-комунікативні заходи (<https://surl.li/fovhmj>). Строки проведення атестації встановлюються Графіками навчального процесу (<https://surl.li/ffusvu>). Відповідно до Постанови КМУ № 497 від 19.05.2021 р. «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» (<https://surl.li/xeswsm>) спеціальність 183 «Технології захисту навколишнього середовища» не входить у перелік спеціальностей, за якими атестація здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (<https://surl.li/bstgex>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На основі аналізу матеріалів у ОПП, ВСО, РП і силабусах ОК та на сайтах університету, інституту, випускової кафедри і кафедр-партнерів, аналізу матеріалів, наданих на запити ЕГ, а також документів обліку відвідуваності й успішності здобувачів (Запит 17) та комплекти документів до виконаних курсових проєктів, курсових робіт, модульних контрольних робіт за ОК ОПП (Запит 9), ЕГ встановила, що правила і процедури проведення контрольних заходів виставлення оцінок, інформування про результати оцінювання в університеті викладені у вільний загальний доступ (<https://surl.li/algtnq>) - це Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jposea>), Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ektxz1>), Положення про систему запобігання та виявлення плагіату (<https://surl.li/buzmgf>), Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів (<https://surl.li/moxcwk>) та інші документи. Ці аспекти проміжного та підсумкового контролю описано у РП обов'язкових та вибірових ОК повністю і в їх силабусах стисло (<https://cutt.ly/froKMYGM>, <https://surl.li/gmosdn>), та в описах ОК у платформах дистанційного навчання Microsoft Teams та Moodle (<https://cutt.ly/uroLQhQJ>), де наявна інформація про актуальний стан відвідуваності й успішності здобувачів за ОК. На заустрічах зі здобувачами і випускниками №№4,9 підтверджено, що ці аспекти навчального процесу доводяться на заняттях НПП регулярно і за запитом здобувачів. Строки і умови проведення контрольних заходів наявні також на сайті випускової кафедри у рубриці «Здобувачу» (<https://surl.li/uaqiib>). Розклад проведення іспитів з ОК складається та оприлюднюється у встановлені строки. Порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження регулює п. 7 Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ektxz1>) та Кодекс академічної доброчесності університету (<https://surl.li/ulhryy>), а процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час оцінювання - Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів (<https://surl.li/moxcwk>). Описані та реалізовані у практиці провадження освітньої діяльності за ОПП правила і процедури у повній мірі забезпечують захист прав здобувачів у випадку необ'єктивного оцінювання або конфлікту інтересів, не містять суперечностей, що призводять до неможливості їх практичної реалізації. Здобувачі й випускники повідомляють про наявність чат-боту органів студентського самоврядування та особисті звернення до представників адміністрації за іншими каналами зв'язку.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

На основі аналізу матеріалів у ОПП, ВСО, РП і силабусах ОК та на сайтах університету, інституту, випускової кафедри і кафедр-партнерів, аналізу матеріалів, наданих на запити 13,14, ЕГ встановила, що нормативна база університету з питань академічної доброчесності наявна у вільному доступі на сайті (<https://surl.li/algtnq>), спирається на Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/ulhryy>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/wwxvfy>), результати регулярних автоматизованих анонімізованих опитувань здобувачів та інших учасників освітнього процесу (<https://surl.li/wqgkex>). Одним з її елементів, що забезпечує прозорість, є репозиторій університету, ще надано у вільному доступі як кваліфікаційні роботи (<https://surl.li/qlnbcl>), так і інші наукові та методичні праці НПП і здобувачів (<https://surl.li/ikkfjo>). Іншим її елементом є Положення про систему запобігання та виявлення плагіату (<https://surl.li/buzmgf>) та ліцензійне використання ресурсу Strike Plagiarism (<https://surl.li/oyojfs>). Проводяться регулярні заходи з популяризації та підвищення рівня обізнаності з питань академічної доброчесності (<https://surl.li/xodwqt>). Окремі елементи системи дотримання принципів академічної доброчесності інтегровано у Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ektxz1>), Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/sgwqkd>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jposea>), Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів (<https://surl.li/moxcwk>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/wwxvfy>). Політику стимулювання НПП до дотримання принципів академічної доброчесності закладено у Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<https://surl.li/ccgydlya>), Положення про підвищення кваліфікації НПП (<https://surl.li/viqdkl>), Положення про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам (<https://surl.li/jjvcer>), Положення про оплату праці працівників (<https://surl.li/sjcnig>), Положення про гаранта (<https://surl.li/ndjwvo>). На заустрічах зі здобувачами і випускниками №№4,9, а також зустрічі № 8 з допоміжними структурними підрозділами уповноваженим з антикорупційної діяльності підтверджено відсутність зафіксованих випадків порушення академічної доброчесності. Під час роботи ЕГ випадків і фактів порушення академічної доброчесності при провадженні освітньої діяльності за ОПП не встановлено. Також встановлено, що процедура встановлення факту академічного плагіату включає не лише автоматизовану перевірку робіт за допомогою програмних засобів, а включає аналіз робіт фахівцями з відповідної предметної області з урахуванням результатів такої перевірки.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На основі аналізу матеріалів у ОПП, ВСО, РП і силабусах ОК та на інформаційних ресурсах університету, інституту, випускової кафедри і кафедр-партнерів, аналізу контенту репозитарію та платформ дистанційного навчання Microsoft Teams і Moodle, аналізу матеріалів, наданих на запити ЕГ, а також результатів зістручей відповідно до програми візиту, ЕГ встановила, що наявна повна відповідність ОПП та усіх її елементів, а також усіх видів забезпечення практики провадження освітньої діяльності за нею усім підкритеріям критерію 5. Серед позитивних практик слід відмітити: наявність чат-боту органів студентського самоврядування для оперативного реагування на звернення здобувачів вищої освіти.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Доповнити сайт випускової кафедри в інтуїтивно зрозумілому та логічному місці посиланням на університетську електронну скриньку довіри.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

На основі аналізу матеріалів у ОПП, ВСО, РП і силабусах ОК та на сайтах університету, інституту, випускової кафедри і кафедр-партнерів, аналізу матеріалів, наданих на запити 8,10,16, ЕГ встановила, що за контент табл. 2 ВСО (<https://cutt.ly/kroK2Jrm>), а також особистих сторінок НППІ, задіяних у викладанні ОК при провадженні освітнього процесу за ОПП, основні наукові та навчально-методичні публікації викладено у відкритий доступ у репозитарії університету (<https://surl.li/ikkfjo>), та, відповідно, є авторами РП і силабусів ОК (<https://cutt.ly/froKMYGM>, <https://surl.li/gmosdn>) та інформація про яких також наявна у системах дистанційної освіти Microsoft Teams та Moodle (<https://cutt.ly/yroLQhQJ>), на випусковій кафедрі (<https://cutt.ly/AroLzkgo>), а також кафедр-партнерів по реалізації ОПП: кафедри прикладної математики (<https://cutt.ly/qroLMHhA>), кафедри хімії та хімічної інженерії (<https://cutt.ly/3roZqxwd>), кафедри фізики (<https://cutt.ly/7roZwjUz>), кафедри інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії (<https://cutt.ly/groZw4RZ>), кафедри загальної та структурної геології (<https://cutt.ly/AroL5zQC>), кафедри гідрогеології та інженерної геології (<https://cutt.ly/sroZe37l>), кафедри конструювання, технічної естетики і дизайну (<https://cutt.ly/aroZtcGR>), філології та мовної комунікації (<https://cutt.ly/rroZyiSp>), кафедри історії та політичної теорії (<https://cutt.ly/oroZyZ55>), кафедри іноземних мов (<https://cutt.ly/froZunCo>), кафедри фізичного виховання та спорту (<https://cutt.ly/6roZaDdS>), кафедри філософії і педагогіки (<https://cutt.ly/hroZs8lb>), кафедри цивільного, господарського та екологічного права (<https://cutt.ly/droZd6hr>), кафедри охорони праці та цивільної безпеки (<https://cutt.ly/eroL6yyo>), кафедри нафтогазової інженерії та буріння (<https://surl.li/wnggme>), встановлена повна відповідність за якісними і кількісними показниками роботи вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 у чинній редакції від 04.01.2024 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (<https://surl.li/crfbal>), Закону України № 2145-VIII у чинній редакції від 16.03.2025 р. «Про освіту» (<https://cutt.ly/KroLiYfW>) та Закону України № 1556-VII у чинній редакції від 05.03.2025 р. «Про вищу освіту» (<https://cutt.ly/kroLiXtq>). Слід відмітити позитивну практику стимулювання та надання можливостей для НППІ підвищувати свою кваліфікацію за рівнями володіння державною та іноземними мовами.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

На основі аналізу матеріалів у ОПП, ВСО, РП і силабусах ОК та на сайтах університету, інституту, випускової кафедри і кафедр-партнерів, ЕГ встановила, що процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників у НТУ «Дніпровська політехніка» встановлено у Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП НТУ «ДП» та укладання з ними трудових договорів (<https://surli.cc/gydlya>). Аналіз контенту цього положення, а також результатів застрічей з гарантом, академічним, адміністративним та допоміжним персоналом №№3,7,8 показав, що такі процедури конкурсного відбору НПП є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП та послідовно застосовуються. Аналіз контенту табл. 2 Відомості про самоаналіз (<https://cutt.ly/kroK2Jrm>), а також особистих сторінок НПП, задіяних у викладанні ОК при провадженні освітнього процесу за ОПП, а також результатів застрічей з гарантом, академічним, адміністративним та допоміжним персоналом №№3,7,8 показав, що у НТУ «ДП» практика недотримання процедур, закріплених у Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП НТУ «ДП» та укладання з ними трудових договорів (<https://surli.cc/gydlya>) відсутня.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На основі аналізу матеріалів у ОПП, ВСО, РП і силабусах ОК та на сайтах університету, інституту, випускової кафедри і кафедр-партнерів, ЕГ встановила, що при провадженні освітньої діяльності за ОПП, як показав аналіз контенту відомостей про самоаналіз (<https://cutt.ly/kroK2Jrm>), стрічки новин сайту випускової кафедри (<https://surl.li/fovhami>), результатів відкритої зустрічі та зустрічей з гарантом, здобувачами, представниками студентського самоврядування і випускниками, стейкхолдерами №№4-6,9 та огляду матеріальної бази випускової кафедри, звітів про конкретні регулярні планові заходи (<https://surl.gd/jtvmgh>), у тому числі й міжнародного співробітництва (<https://surl.li/lmosyf>), вебінарів (<https://surl.li/xodwqt>), у НТУ «Дніпровська політехніка» активно і широко залучають роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі про провадженні освітньої діяльності за ОПП з метою підвищення ефективності набуття здобувачами практичних навичок, знайомства випускників з потребами і умовами роботи у потенційних роботодавців. Залученням експертної думки при провадженні освітнього процесу і оновленні самої ОПП можна також вважати аналіз результатів попередніх акредитаційних експертиз (<https://surl.li/lulabw>), та дані щодо аналізу ОПП інших вітчизняних і закордонних закладів вищої освіти у відомостях про самоаналіз (<https://cutt.ly/kroK2Jrm>), отримання рецензій та відгуків, листів підтримки на проєкт ОПП, що входять у її склад (заступника генерального директора з персоналу та соціальних питань ПрАТ «СУХА БАЛКА», директора ТОВ «Екком» LTD, директора ТОВ «ЗВ «Гідроспецбуд», головного інженера ТОВ «Дніпроенергомеханізація»).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

На основі аналізу матеріалів у ОПП, ВСО, РП і силабусах ОК та на сайтах університету, інституту, випускової кафедри і кафедр-партнерів, ЕГ встановила, що щорічне оцінювання/рейтингування НПП університету проводиться відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП (<https://surl.li/viqdkl>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/wwwxfy>) та положень Колективного договору (<https://surl.li/jrtocd>). Результати оцінювання діяльності НПП та рейтингування враховуються при проходженні конкурсів на заміщення вакантних посад відповідно до Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП НТУ «ДП» та укладання з ними трудових договорів (<https://surli.cc/gydlya>), при призначенні основної заробітної платні згідно до Положення про оплату праці працівників (<https://surl.li/sjenig>), а також при призначенні стимулюючих виплат за вмістом Положення про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам (<https://surl.li/jjvcer>) та Правил внутрішнього трудового розпорядку (<https://surl.li/svkwgc>), призначення морального заохочення за Положенням про почесні звання (<https://surl.li/sctrdz>). Такі результати має враховувати гарант ОПП при формуванні та моніторингу кадрового складу групи забезпечення ОПП за Положенням про гаранта (<https://surl.li/ndjwvo>) як частину системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти за Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/wwwxfy>). Це підтверджено на зустрічах з гарантом ОПП, з керівництвом та менеджментом університету, авторами відомостей про самооцінювання, з академічним, адміністративним і допоміжним персоналом №№1,2,3,7. Оприлюднення поточного рейтингу НПП інституту за кафедрами за попередній звітний період здійснюється на сайті інституту (<https://surl.li/xpvsjl>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На основі аналізу матеріалів у ОПП, ВСО, РП і силабусах ОК та на інформаційних ресурсах університету, інституту, випускової кафедри і кафедр-партнерів, аналізу контенту репозитарію та платформ дистанційного навчання Microsoft Teams і Moodle, аналізу матеріалів, наданих на запити ЕГ, а також результатів зістручей відповідно до програми візиту, ЕГ встановила, що наявна повна відповідність ОПП та усіх її елементів, а також усіх видів

забезпечення практики провадження освітньої діяльності за нею усім підкритеріям критерію 6. Серед взірцевих практик слід відмітити: 1) орієнтовану на спеціальність 183 ТЗНС кадрову політику, яка дала змогу залучити до освітньої діяльності за ОПП найкращих фахівців регіону; 2) стимулювання та надання можливостей для НПП, задіяних у провадженні освітньої діяльності за ОПП, підвищувати свою кваліфікацію за рівнями володіння державною та іноземними мовами; 3) програми підтримки та стимулювання ЗВО, довготривалих міжнародних стажувань НПП ОП.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Внести зміни до підходу та методики рейтингового оцінювання результатів діяльності НПП, задіяних у провадженні освітньої діяльності за ОПП, не лише наукової роботи, а показники навчальної, методичної та організаційної роботи, особлив діяльності гарантів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси наявні у достатній кількості. Кожен обов'язковий ОК ОП має достатнє матеріально-технічне забезпечення для досягнення цілей ОП. В рамках перегляду відеоматеріалів та онлайн екскурсії ЕГ пересвідчилась, що ЗВО має сучасні аудиторії з мультимедійним обладнанням. Наявний комп'ютерний клас оснащений 16 комп'ютерами із ліцензійним офісним пакетом Microsoft Office. В класі встановлена метеорологічна станція, станція для вимірювання параметрів забруднюючих речовин. Також були представлені дві сучасні станції один сервер використовується, як багатофункціональна станція, другий – для забезпечення доступу до віртуальних робочих станцій і здобувачі можуть дистанційно використовувати програмне забезпечення кафедри для виконання лабораторних робіт, курсових та дипломних проєктів, зокрема Mathcad, EOL-2000h, програму для ландшафтного моделювання, сучасний мікроскоп, який дозволяє дистанційно проводити дослідження зразків. Клас оснащений аудіовізуальним обладнанням. Для забезпечення практичної роботи за ОПП наявні дві спеціалізовані аудиторії та три лабораторії, які оснащені сучасним обладнанням та приладами для проведення досліджень, експериментів, оцінки кількісно-якісних показників компонентів довкілля та з переробки техногенної і мінеральної сировини (<https://cutt.ly/CroLQ4MC>). Науково-технічна бібліотека забезпечує бібліотечно-інформаційне обслуговування сформовано електронний каталог, репозитарій, забезпечено доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus та антиплагіатної системи StrikePlagiarism.com. Навчальний процес організовано на платформі Moodle, де зосереджена вся необхідна інформація про навчальні дисципліни, здобувачам забезпечено доступ до всіх матеріалів, необхідних для успішного навчання. В ЗВО впроваджено використання Microsoft 365, викладачі та здобувачі мають облікові записи, що надає їм доступ до ліцензійних програм компанії Microsoft. Microsoft Teams використовується для проведення онлайн-занять. Microsoft 365 забезпечує постійний зв'язок між викладачами та здобувачами через електронну пошту, що сприяє ефективному обміну інформацією та підтримці навчального процесу. Університет та випускова кафедра обладнано джерелами безперебійного живлення, що дозволяє продовжувати навчальний процес навіть під час відключень електроенергії (блекаутів). У ЗВО здобувачі залучені до різноманітних заходів, що сприяють розвитку навичок та творчого потенціалу. Здобувачі мають можливість брати участь у наукових конференціях, де можуть представити результати своїх досліджень. Університет організовує творчі заходи, що дозволяє здобувачам проявити свої таланти та креативність. Здобувачі можуть приєднуватися до спортивних секцій та творчих гуртків. Для здобувачів створено умови для комфортного проживання в гуртожитках, що забезпечують всі необхідні зручності. Це включає в себе меблі, доступ до інтернету, кухонні зони та інші ресурси, що сприяють комфортному навчальному процесу та соціалізації.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової

діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НТУ «ДП» забезпечує доступ до необхідної інфраструктури через розвинену матеріально-технічну базу (сучасні аудиторії, лабораторії, спеціалізоване обладнання), потужну цифрову екосистему (сервери, програмне забезпечення, Moodle, Microsoft 365), широкий спектр інформаційних ресурсів (бібліотека, доступ до наукометричних баз, репозитарій) та соціальну інфраструктуру (гуртожитки, простори для позанавчальної діяльності). Експертна група на онлайн зустрічах з керівництвом ЗВО, адміністративним персоналом, науково-педагогічними працівниками, здобувачами та випускниками даної освітньої програми, отримала підтвердження про безкоштовний доступ для всіх учасників освітнього процесу до матеріальних, інформаційних та інтернет-ресурсів. Такий підхід забезпечує рівні можливості для всіх учасників освітнього процесу, допомагаючи здобувачам навчатися та створюючи викладачам умови для ефективної роботи.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету регулярно проводить опитування серед здобувачів ВО щодо якості освіти (<https://surl.li/qmxvip>), на сторінці Відділу наявна скринька для пропозицій щодо покращення якості освітнього процесу (<https://surl.li/pjrwkc>). У НТУ «Дніпровська політехніка» ментальним здоров'ям здобувачів опікується Соціально-психологічна служба, де працює практичний психолог II категорії, який надає різнопланову психологічну підтримку (<https://surl.li/duwksu>). На початку кожного навчального семестру здобувачі ВО проходять ознайомлення з Правилами пожежної безпеки, інструктажі з охорони праці та загальних правил поведінки під час освітнього процесу. Під час онлайн огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилась в тому, що на кафедрі ЕТЗНС наявний план евакуації, алгоритм дій під час повітряної тривоги, аудиторні та лабораторні приміщення оснащені вогнегасниками, практичні роботи виконуються після інструктажу щодо безпечного виконання роботи, під наглядом викладачів із застосуванням засобів індивідуального захисту. На території університету, у першому та другому корпусі, обладнані укриття на випадок повітряної тривоги. Також, під час онлайн зустрічі здобувачі підтвердили, що почуваються безпечно в межах університету. Однак ЕГ відмічає відсутність на кафедрі ЕТЗНС покажчиків напрямку руху до укриття по території ЗВО, підсвічених візуальних орієнтирів виходу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У НТУ «ДП» одним з джерел інформації щодо навчального процесу, подій, актуальних новин, інформації про структурні підрозділи, наукову та міжнародну діяльність, студентське самоврядування та інших важливих даних для здобувачів є офіційний сайт університету та кафедри ЕТЗНС. На сайті кафедри (<https://surl.li/wahjka>) представлено актуальну інформацію, таку як графік прийому заборгованостей та розклад консультацій, про освітні програми, вступ, навчальний процес, наукову діяльність, міжнародну співпрацю тощо. Доступні методичні матеріали, РП та силабуси навчальних дисциплін, перелік вибіркокових дисциплін. Наявна інформація про науково-технічні конференції, публікації, наукові напрямки та видання кафедри. Загалом, на основі представленої інформації, можна зробити висновок, що здобувачі мають достатній доступ до консультаційної та інформаційної підтримки з боку кафедри. Сайт кафедри містить широкий спектр корисної інформації для ефективного навчання та наукової діяльності. Використання корпоративної електронної пошти дозволяє студентам отримувати важливу інформацію про опитування, можливості академічної мобільності (включаючи міжнародну), а також інші новини та оголошення від університету. На зустрічі здобувачі ВО підтвердили, що мають доступ до навчальних матеріалів, розкладу занять, форми контролю та оцінювання знань та інші дані. Інформаційна підтримка забезпечується зокрема і через кураторів, месенджер-додатки, соціальні мережі, а консультативну підтримку можна отримати від викладачів та кураторів, гаранта ОП. Здобувачі ознайомлені з графіками консультацій викладачів, але можуть звернутися за консультаціями і у інший час. Організаційна підтримка надається всіма вище зазначеними шляхами, але здебільшого через кураторів груп. Здобувачі мають змогу подавати повідомлення про покращення навчального процесу через скриню довіри, в тому числі і анонімно. Студентське самоврядування та Рада студентів займають активну позицію у забезпеченні належних умов навчання та побуту для здобувачів університету. Староста групи є ланкою комунікації між студентами, куратором групи, деканом та заступниками декана факультету, представляючи потреби та інтереси студентів на різних рівнях підрозділів. Студентське самоврядування підтримує постійний зв'язок зі старостами груп, а також забезпечує можливість для кожного студента особисто звернутися з питаннями, пропозиціями чи проблемами, що потребують вирішення. Вся інформація про діяльність, заплановані заходи та інші активності, організовані студентським самоврядуванням, оприлюднюється в чат-боті. Практичний психолог надає психологічну підтримку здобувачам вищої освіти університету. Здобувачі даної ОП підтвердили, що мають змогу звернутись до психолога, мають інформацію щодо її контактів, телефону та e-mail. Гарантується виплата соціальних стипендій у розмірі та порядку, визначеному КМУ, університет забезпечує студентів житлом у гуртожитках, що дозволяє задовольняти їхні соціальні потреби під час навчання.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

НТУ «Дніпровська політехніка» забезпечує спеціальні умови участі у вступній кампанії для осіб з інвалідністю, зокрема: проведення співбесід замість НМТ для осіб з інвалідністю та інших пільгових категорій; зарахування за квотами на місця державного або регіонального замовлення; можливість переведення на бюджетні місця для осіб з інвалідністю та дітей з інвалідністю (<https://surl.li/zsrsor>). Особам з інвалідністю надається перевага під час поселення у гуртожитки (<https://surl.li/pcagfu>). В університеті забезпечена можливість доступу в корпуси університету та гуртожитки для маломобільних груп населення, зокрема встановлено пандуси, облаштовано спеціальний туалет. Розроблено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://surl.li/hypgvw>), який визначає конкретні дії працівників університету. Відвідувачі з особливими потребами можуть зв'язатися з черговим університету телефоном або звернутися безпосередньо на КПП. Черговий університету особисто або через помічників допомагає відвідувачам пересуватися університетом. Наявний спеціальний Центр з обслуговування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в навчальному корпусі №10. Інформація про порядок допомоги публічно доступна на офіційному веб-сайті університету та на інформаційних стендах. ЕГ зазначає, що кафедра ЕТЗНС розташована саме в навчальному корпусі №10 на 7 поверсі, спеціальні підйомні пристрої та ліфт відсутні, фактична архітектурна доступність кафедри ЕТЗНС для осіб з обмеженими мобільними можливостями є недостатньою. Водночас важливо зазначити, що на кафедрі є спеціальне програмне забезпечення, що дозволяє в реальному часі використовувати наявне програмне забезпечення для виконання практичних робіт, таким чином створені можливості для дистанційного доступу до освітніх ресурсів та виконання навчальних завдань для маломобільних груп населення. На даний час на ОП ТЗНС немає здобувачів ВО з особливими потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Аналіз наявної інформації свідчить, що у НТУ «Дніпровська політехніка» наявні чіткі та зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які можуть бути пов'язані з корупцією, дискримінацією тощо. Зокрема, у НТУ «ДП» розроблене Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів НТУ «ДП» (<https://surl.li/moxcwk>), яке регламентує політику та процедури застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів між учасниками освітнього процесу. Положення визначає принципи врегулювання конфліктних ситуацій на засадах взаємоповаги, відкритості, толерантності та рівності всіх сторін. Документ передбачає залучення медiatorів (посередників) з числа викладачів кафедр, деканів факультетів, директорів інститутів, представників студентського самоврядування та інших посадових осіб університету для допомоги сторонам у налагодженні комунікації та пошуку взаємоприйнятної рішення. Процедура медіації має добровільний характер, а всі учасники конфлікту самостійно обирають посередника та спільно працюють над вирішенням проблеми, що сприяє підтримці сприятливого освітнього середовища та конструктивному розв'язанню спорів. Студентське самоврядування налаштоване на активну участь у розгляді конфліктних ситуацій, на онлайн зустрічі представники студентського самоврядування повідомили, що звернень від здобувачів даної ОП щодо конфліктних ситуацій не було. Такі звернення можуть подаватись як особисто здобувачем так і через чат-бот студентського самоврядування. Здобувачі за цією ОП підтвердили, що конфліктних ситуацій не виникало, вони ознайомлені з наявними каналами звернень, зокрема особисто до уповноваженого з антикорупційної діяльності, через чат-бот студентського самоврядування, або онлайн скриньку довіри. Під час ознайомлення із наповненням сайту випускової кафедри було встановлено відсутність скриньки довіри, однак завідувачка кафедри ЕТЗНС Олена Борисовська продемонструвала загальноуніверситетську скриньку довіри.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує загалом повну відповідність діяльності ЗВО за цією ОП вимогам підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.4 та часткову відповідність за підкритеріями 7.3, 7.5, 7.6. Навчально-методичне забезпечення ОП ТЗНС, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети та програмних результатів навчання. ЗВО забезпечує освітню, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів. Функціонує система дистанційного навчання на платформі Moodle, впроваджено використання Microsoft 365, що забезпечує зв'язок між учасниками освітнього процесу. В університеті створено безпечне освітнє середовище, проводяться необхідні інструктажі, обладнані укриття на випадок повітряної тривоги, однак на кафедрі ЕТЗНС відсутні покажчики напрямку руху до укриття та підсвічених візуальних орієнтирів виходу. Функціонує соціально-психологічна служба, що надає психологічну підтримку. Для осіб з особливими освітніми потребами розроблено відповідні процедури супроводу, водночас недостатня архітектурна доступність приміщень кафедри ЕТЗНС для осіб з обмеженими мобільними можливостями, оскільки кафедра розташована на 7 поверсі без ліфта. Розроблено та впроваджено політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, антикорупційні заходи, механізми реагування на випадки дискримінації, втім скринька довіри на сайті випускової кафедри відсутня. Результати аналізу та надані ЕГ рекомендації дозволяють сформулювати висновок про відповідність критерію 7 рівню «В». Позитивні практики.

Наявність ліцензійного спеціалізованого програмного забезпечення, яке дозволяє дистанційно в онлайн режимі використовувати ліцензійні програми для моделювання стану та змін навколишнього природного середовища.

Недоліки

1. На кафедрі ЕТЗНС відсутні покажчики напрямку руху до укриття та підсвічені візуальні орієнтири виходу. 2. Недостатня архітектурна доступність приміщень кафедри ЕТЗНС для осіб з обмеженими мобільними можливостями. 3. Скринька довіри на сайті випускової кафедри відсутня.

Рекомендації

1. Розмістити на кафедрі ЕТЗНС покажчики напрямку руху до укриття по території ЗВО, підсвічені візуальні орієнтири виходу. 2. Включити до плану стратегічного розвитку університету конкретні заходи для забезпечення архітектурної доступності для маломобільних груп населення, зокрема встановлення ліфтів або спеціальних підйомних пристроїв у навчальному корпусі №10 для забезпечення доступу на 7 поверх, де розташована кафедра ЕТЗНС, визначення чітких термінів реалізації та джерел фінансування заходів з покращення доступності інфраструктури університету. 3. Скриньку довіри створити на сайті кафедри, або розмістити посилання на загальноуніверситетську скриньку для забезпечення легкої її доступності для всіх учасників освітнього процесу за даною ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

НТУ «Дніпровська політехніка» дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, а також механізмів залучення всіх зацікавлених. Ці процедури регулюються наступними документами: «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ «ДП», «Положення про гарантії освітньої програми Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності всі документи розміщені на офіційному сайті НТУ «ДП» (<https://cutt.ly/Mro5eeN6>). Підставами для оновлення є: ініціатива та пропозиції викладачів ОП, пропозиції здобувачів за спеціальністю 183 ТЗНС або їх представницьких органів, пропозицій роботодавців, рекомендації експертів за результатами участі в грантових проектах, результати опитувань ключових стейкхолдерів, зміни ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображається у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, робочих програмах ОК/силабусах, програмі практики, матеріалах аудиторних занять, тематиці кваліфікаційних робіт тощо). Протягом останніх років в ОП відбулися певні зміни, спрямовані на покращення якості підготовки фахівців. Було розширено перелік ОК, що орієнтовані на практичну підготовку здобувачів та розвиток soft skills. Також відбулося оновлення НП із урахуванням сучасних тенденцій у галузі ТЗНС та сталого розвитку. За інформацією гаранта, основним мотиватором таких змін стало прагнення підвищити конкурентоспроможність випускників на ринку праці та врахувати рекомендації роботодавців. За результатами зустрічей ЕГ з фокус-групами, було визначено, що Університет чітко дотримується визначених ним процедур щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Присутнє розуміння, що від цього залежить ефективність та якість наданої освіти, а також задоволення потреб здобувачів у здобутті знань та компетенцій для подальшої професійної кар'єри.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Залучення здобувачів до процедур забезпечення якості в НТУ «ДП» відбувається через органи самоврядування, вчену раду ННІП, НМК. Як зазначила на зустрічі 7 начальниця Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Маматова Т.В. в НТУ «ДН» запроваджена політика активного залучення ключових стейкхолдерів (в першу чергу, здобувачів) до всіх процесів забезпечення якості. Пропозиції здобувачів збираються через різні механізми, зокрема опитування, збори ССВ, відкриті зустрічі з адміністрацією та зворотний зв'язок через кафедру та інститут.

Ці пропозиції аналізуються робочими групами, які відповідають за оновлення ОП, і враховуються при внесенні змін до її структури та змісту. Здобувачі також беруть участь у процедурах ВЗЯ ОП через представництво у відповідній комісії, вони можуть висловлювати свою думку щодо доцільності певних ОК, навантаження, форматів навчання та оцінювання. Представники ССВ активно залучені до ініціатив, щодо обговорення проблемних питань, що дозволяє оперативно реагувати на потреби здобувачів. На зустрічі з представниками ССВ ЕГ визначила, що існує тісний зв'язок між органами ССВ та керівництвом закладу. Здобувачі беруть участь у засіданнях кафедри та зборах робочих груп, НМК, на яких вносять пропозиції щодо удосконалення ОП, розробки та формування переліку вибіркових ОК. Процедура опитувань здобувачів в університеті є системною. Анкети для оцінювання якості освітнього процесу складаються за методологією, яка передбачає аналіз академічного навантаження, ефективності викладання, рівня задоволеності ОК та організацією навчального процесу. Розробкою анкет займаються відділ ВЗЯВО разом із кафедрами та ССВ. Технологічно процес опитування організований через електронні платформи університету/Google Forms, що дозволяє забезпечити анонімність та збільшити кількість учасників. Анкети та результати анонімного опитування здобувачів, які містять відповідні запитання, розміщено у відкритому доступі на сайті кафедри ЕТЗНС (<https://cutt.ly/Yr05db95>). Отримані результати опрацьовуються та обговорюються на засіданнях кафедри і ННІ. Так, здобувач, звернувся з пропозицією зменшити кількість кр. для ОК Ф2 (протокол НМК №3 від 06.02.2023 р.) (Запит 1). Зворотній зв'язок від здобувачів забезпечується опитуваннями. Результати опитування засвідчили, що здобувачі позитивно оцінюють якість освітніх послуг за ОП та зазначають, що для них було створено комфортне освітнє середовище під час воєнного стану. На зустрічі ЕГ з Гарантом та здобувачами, було обговорено питання наданих пропозицій, їх доцільність, актуальність задля покращення ОП. Інтереси та потреби здобувачів враховуються. Запити реалізуються. Таким чином, активне залучення здобувачів до вдосконалення ОП дозволяє зробити навчальний процес більш ефективним, орієнтованим на потреби майбутніх фахівців та ринку праці.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У НТУ «Дніпровська політехніка» активна взаємодія з роботодавцями є важливим елементом забезпечення якості ОП. Університет та кафедра співпрацює з такими організаціями, як Державна екологічна інспекція України, екологічні департаменти обласної та міської рад, екологічні служби промислових підприємств, науково-дослідні установи, міжнародні природоохоронні організації, а також приватні екологічні консалтингові компанії, ОТГ. Саме ці партнери були залучені через їх безпосередню зацікавленість у підготовці фахівців, які володіють сучасними методами оцінки та управління впливом на довкілля. Шляхи збору пропозицій від роботодавців щодо оновлення ОП охоплюють всі напрями. Зокрема, це і зустрічі з представниками роботодавців та експертами галузі, які організовуються на базі кафедри та ННІ; опитування та анкетування роботодавців для отримання зворотного зв'язку про якість підготовки випускників; залучення роботодавців до розробки та рецензування ОП, що дозволяє враховувати сучасні вимоги ринку праці; спільні конференції, семінари та круглі столи, на яких обговорюються нові виклики у сфері ТЗНС та можливості їх інтеграції в освітній процес. На зустрічі 6, роботодавці підтвердили участь в обговореннях та періодичному перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери, вони визначили коло актуальних напрямів подальшого покращення змісту та реалізації ОП, збільшення кількості практичних навичок у випускників – зокрема, володіння сучасними екологічними технологіями та програмним забезпеченням для моделювання впливу на довкілля; посилення міждисциплінарної підготовки – знання в галузі економіки, права та менеджменту для ефективного прийняття рішень; поглиблення взаємодії з міжнародними стандартами. Як зазначено на зустрічі з гарантом та менеджментом університету, всі пропозиції роботодавців, проходять обговорення та активно реалізуються задля покращення ОП. На ОП дієво налагоджена система організації тренінгів, гостьових лекцій та майстер-класів від практикуючих фахівців-екологів та представників бізнесу (<https://cutt.ly/1r05lgYA>). Важливо відмітити, що завдяки плідній співпраці з роботодавцями, реалізовано кращі практики Здобувачі розповіли, що роботодавців залучали до проведення відкритих лекцій, а самі здобувачі мали можливість відвідувати екскурсії по підприємствах, та в подальшому проходили на них практику. Таким чином, ЕГ відмічає добре налагоджену системну взаємодію з роботодавцями з ознаками вірцевості, ця співпраця не лише сприяє покращенню якості підготовки здобувачів, а й робить ОП актуальною та конкурентоспроможною на ринку праці.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час зустрічі 7 учасниками було зазначено про збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП через систему опитувань, через електронні платформи університету та соціальні мережі; опитування роботодавців, які працевлаштовують випускників, для отримання зворотного зв'язку щодо їхньої компетентності та підготовленості; підтримання зв'язку через асоціації випускників та залучення їх до освітніх заходів, конференцій та дискусій; моніторинг професійної активності випускників через професійні мережі (<https://cutt.ly/Xr05cL4P>) (<https://cutt.ly/jr05vwsj>). Таким чином, ЕГ відзначає, що в ЗВО ведеться системна робота з аналізу основних траєкторій працевлаштування випускників. Випускники відіграють важливу роль у вдосконаленні змісту ОП, оскільки їх досвід роботи в різних сферах дозволяє визначити актуальні компетентності, що потрібні на ринку праці. Їх пропозиції враховуються у такий спосіб, зокрема, участь у громадських обговореннях при оновленні ОП, де вони діляться своїм досвідом та надають пропозиції щодо вдосконалення ОП та НП; залучення випускників як експертів або викладачів-практиків, які проводять тренінги, майстер-класи або читають окремі лекції; коригування освітнього процесу на основі відгуків випускників, які вказують на навички, які варто розвивати більше

(<https://cutt.ly/Ero5vBQI>). Випускники ОП обирають різні кар'єрні напрями, серед яких можна виділити такі основні траєкторії, це і міжнародні екологічні проекти та громадські організації – участь у проектах із захисту навколишнього середовища, змін клімату, збереження біорізноманіття; наукова та освітня діяльність – продовження навчання у магістратурі та аспірантурі, робота у наукових установах. На зустрічі з гарантом, менеджментом ЗВО, було зазначено, що враховуючи ці тенденції, університет переглядає ОП у таких напрямках, як зміцнення практичного компонента шляхом збільшення кількості лабораторних робіт, стажувань та реальних кейсів; додавання дисциплін, орієнтованих на міжнародні стандарти екологічного аудиту та менеджменту (ISO, ESG-стандарти, європейські екологічні політики); розвиток міждисциплінарних компетентностей, зокрема у сферах екологічного права, економіки природокористування та управління екопроектами; розробка курсів із сучасних екологічних технологій, таких як GIS, біотехнології, відновлювальні джерела енергії. Таким чином, аналіз кар'єрного шляху випускників дозволяє адаптувати освітню програму до актуальних запитів ринку праці, забезпечуючи її практичну спрямованість і відповідність міжнародним стандартам. Як показала зустріч 9 з випускниками, вони мають ідеї щодо покращення ОП, якості викладання на ній, отже ЕГ рекомендує регулярно збирати пропозиції від випускників ОП, залучаючи їх до процедур перегляду ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості НТУ «Дніпровська політехніка» ефективно функціонує за рахунок нормативних актів, прописаних процедур її реалізації, які, за словами Мамагової Т.В., Заболотної Ю.О. (зустріч 7) були розроблені з врахуванням інноваційного міжнародного досвіду в рамках проекту Erasmus+ QUAERE (<https://cutt.ly/8raVAMnQ>), а також логічної побудови та функцій структурних підрозділів (Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Службу внутрішнього аудиту, Рада із забезпечення якості освіти) (<https://cutt.ly/DraVFybW>). Система забезпечення якості у ЗВО працює на всіх рівнях, враховуючи, що пропозиції здобувачів і роботодавців враховуються оперативного, ОП та ОК регулярно проходять моніторинг, а також ведеться активна міжнародна співпраця для обміну досвідом. За інформацією яку отримано на зустрічах ЕГ з адміністративним персоналом підтверджено, що в університеті розроблено та діє 5-рівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка реалізується за рахунок здобувачів та представлення їх інтересів на 1 рівні; реалізації ОП, поточного моніторингу освітніх компонент гарантом та кафедрою на 2 рівні; моніторингу та адміністрування ОП на рівні інституту, факультету з залученням стейкхолдерів та студентського самоврядування – 3 рівень; розробки та експертизи загально-університетських рішень, нормативних документів, їх затвердження та впровадження – 4 рівень; прийняття загально-університетських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості освіти, яке провадиться ректором, Вченою та Наглядовою радами – 5 рівень (<https://cutt.ly/Wro5t29J>). Для своєчасного виявлення можливих недоліків у навчальному процесі двічі на рік проводяться опитування здобувачів щодо їхньої задоволеності змістом дисциплін, методами викладання та форматом проведення освітнього процесу (<https://cutt.ly/Kro5QsLG>). Крім того, на офіційному сайті ЗВО створено спеціальну електронну скриньку, яка дає можливість усім зацікавленим сторонам анонімно висловлювати свої побажання та пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу. Це дозволяє враховувати думки як внутрішніх, так і зовнішніх стейкхолдерів (<https://cutt.ly/uro5QF5n>). З метою постійного вдосконалення ОП фахівці університету систематично здійснюють самоаналіз, оцінюючи рівень матеріально-технічного, організаційного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення. Також аналізується успішність здобувачів, якості отриманих ними знань, регулярно оновлюються РП/силабуси, а для покращення лабораторного обладнання щороку залучаються кошти від міжнародних проектів, державних тем та госпрозрахункових НДР.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «ТЗНС» відбулася в 2020 р.. На зустрічі з гарантом, було зазначено, що на основі рекомендацій, наданих ЕГ, були впроваджені наступні пропозиції: 1) Рекомендовано враховувати той факт, що ПРН, зазначені у СВО, мають бути реалізовані завдяки нормативній частині НП підготовки фахівців. ПРН, зазначені у СВО, забезпечуються завдяки обов'язковим компонентам ОП підготовки фахівців. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» та «Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін студентами» (<https://cutt.ly/wro5RIIs>), (<https://cutt.ly/Sro5RIc3>) здобувачі не обмежуються за формою, змістом і процедурою реалізації власних прав щодо вільного вибору ОК. 2) Процедура вибору дисциплін для формування ІОТ, на відміну від попередньої, наразі дозволяє здобувачам обирати окремі ОК замість блоків. Інформація на сайті кафедри про ОК та рівень задоволеності систематично оновлюється. Для усіх вибірових ОК наведені РП, силабуси. Усі результати опитування розміщені на сайті кафедри (<https://cutt.ly/oro5RtmS>). 3) Систематично проводиться інформування здобувачів щодо неформальної освіти та можливості її визнання у НТУ «ДП» (<https://cutt.ly/jro5ULoF>). Інформація про платформи, курси, вебіари, тощо доноситься на зустрічах з кураторами, представниками ННП, з гарантом ОП. Здобувачі включені до розсилки усіх новин на електронну пошту, Teams та у месенджери. 4) ОП містить ОК інженерного спрямування: Б6; Ф12, Ф17 тощо. Крім того, до переліку вибірових ОК включені: Техногенна радіаційна безпека, Екологічні проблеми енергетики, Техноекоекологія, Транспортна екологія (<https://cutt.ly/Xro5T95Y>). Посилання на наукові публікації ННП, які викладають певні ОК, включені до РП дисциплін (<https://cutt.ly/Xro5TUEU>) та наведені на сайті на персональних сторінках викладачів кафедри (<https://cutt.ly/vro5ThUc>); освітній процес ефективно координується через Teams, Moodle. Гарант та

начальник відділу ВЗЯВО зазначили, що також враховано досвід колег, які приймали участь у експертизах в межах ЗВО та враховували надані їм рекомендації. Було враховано рекомендації щодо реалізації процесів забезпечення якості, які надавалися під час тренінгів, вебінарів які проводяться на постійній основі в університеті відповідними відділами та службами.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Стратегія розвитку і формування культури якості освіти в ЗВО, ґрунтується на принципах політики забезпечення якості ВО (<https://cutt.ly/tro5ufAt>) з урахуванням інноваційного міжнародного досвіду участі у проєкті Еразмус+ та розподілена на 5 рівнів. Формування культури якості відбувається свідомо на основі розвитку спільної системи цінностей, які визначають орієнтири поведінки та дій усіх учасників освітнього процесу, відповідно до місії та бачення, які визначено у Стратегії розвитку НТУ «ДП» (<https://cutt.ly/gro5On1Q>), та реалізації принципів Політики у сфері якості (<https://cutt.ly/lro5OJfS>). Задля розвитку освітньо-наукового простору, що сприяє формуванню культури якості, реалізується комплекс заходів згідно Настанови з якості НТУ «ДП» (<https://cutt.ly/Dro5NzBt>), зокрема, через щорічне встановлення та досягнення Цілей у сфері якості (<https://cutt.ly/wro6opPy>). Зважаючи на обізнаність усіх учасників освітнього процесу у своїх правах та обов'язках, можна відзначити, що у ЗВО сформована взірцева культура якості, а її забезпечення є спільною відповідальністю всієї академічної спільноти, і для її реалізації в ЗВО діють різні інституційні практики, що сприяють активному залученню НПП, здобувачів та адміністрації до цього процесу. Одним із ключових механізмів є система регулярного моніторингу ОП, яка включає опитування здобувачів щодо якості викладання, аналіз їх академічної успішності, а також зворотний зв'язок від роботодавців та випускників. НПП приймають участь у тренінгах для формування розвитку культури якості освіти, залучаються до процесів забезпечення якості на різних етапах. НПП беруть участь у формуванні НП, визначенні методик викладання та оновленні РП/силабусів відповідно до сучасних практик. На зустрічі 7 відзначено, що на шляху формування культури якості в НТУ «ДП» означено важливість студентцентованого підходу на всіх етапах та рівнях ВСЗЯ, яке представляє позицію здобувачів та ініціює обговорення актуальних питань. Через механізми анкетування, відкриті зустрічі з адміністрацією та роботу у фахових радах здобувачі впливають на процес ухвалення рішень щодо змісту ОК, умов навчання та забезпечення МТБ. Процеси ВЗЯ координуються налагодженою системою забезпечення якості ВО. Кафедри здійснюють поточний контроль якості викладання та оновлення ОК, НМК забезпечують узгодженість РН з вимогами ринку праці та стандарту. Співпраця між підрозділами відбувається через спільні засідання, робочі групи та комісії з удосконалення ОП. Такий розподіл повноважень і відповідальності ґрунтується на принципах децентралізації та прозорості ухвалення рішень. Важливо, що усі зацікавлені сторони мають можливість висловлювати свої пропозиції та впливають на якість освітнього процесу. Взаємодія між адміністрацією, викладачами, здобувачами та роботодавцями забезпечує не лише відповідність ОП сучасним стандартам, а й сприяє формуванню культури академічної доброчесності та безперервного вдосконалення

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП за підкритеріями: 8.1., адже заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, є ефективними та носять взірцевий характер; 8.2. адже здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду освітньої програми; 8.3. адже роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери; 8.4. адже існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП; 8.5. адже система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності з реалізації освітньої програми та на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності, зокрема через опитування заінтересованих сторін; 8.6 адже результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми, 8.7. адже в академічній спільноті закладу вищої освіти, в цілому, сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. В НТУ «ДП» побудована взірцева інституційна багаторівнева система забезпечення якості вищої освіти з врахуванням інноваційного міжнародного досвіду участі у структурному проєкті Erasmus+ QUAERE (інституційні рівні, модель системи забезпечення якості). Система має виражений студентцентований підхід та наступні сильні сторони: 1. функціонують чіткі дієві процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП. 2. Підрозділи по забезпеченню ВСЗЯО (Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Службу внутрішнього аудиту, Рада із забезпечення якості освіти) функціонують злагоджено і ефективно. 3. Проводяться регулярні опитування всіх учасників освітнього процесу, результати яких аналізуються та функціонує система ефективного реагування на виявлені недоліки. Невід'ємною складовою цінностей НТУ «ДП» є визнання академічною спільнотою академічної доброчесності засадничою цінністю освітньо-наукового процесу. 4. Взірцева побудова постійної взаємодії з роботодавцями. 5. Взірцева практика постійної взаємодії через асоціацію випускників та залучення їх до освітніх заходів, конференцій та дискусій; моніторинг професійної активності випускників через професійні мережі, з метою врахування їх кар'єрного розвитку та тенденцій при перегляді ОП. 6. Взірцево сформована культура якості на основі спільної системи цінностей, які визначають орієнтири поведінки та дій усіх учасників освітнього процесу. Отже, ОП має повну відповідність за підкритеріями 8.1-8.7 та за критерієм 8 відповідає рівню "А".

Недоліки

Слабкі сторони і недоліки не виявлено.

Рекомендації

В цілому позитивно оцінюючи виконання критерію 8 ЕГ, рекомендує: продовжити сталу практику опитування роботодавців для вчасного забезпечення оновлення ОП «Технології захисту навколишнього середовища».

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На офіційному веб-сайті НТУ «Дніпровська політехніка» представлені нормативні документи, які регламентують освітній процес в ЗВО, включаючи права та обов'язки всіх учасників. Ці документи є доступними для всіх зацікавлених сторін, що забезпечує прозорість і публічність освітньої діяльності. Зокрема, на сайті представлені такі ключові документи: Статут НТУ «ДП» (<https://surl.cc/dkfmke>); Кодекс академічної доброчесності НТУ «ДП»; Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП»; Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ «ДП»; Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «ДП»; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність НТУ «ДП» (<https://surl.li/hquglz>); Правила внутрішнього трудового розпорядку НТУ «ДП»; Права та обов'язки здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» (<https://surl.li/skaale>) та ряд інших документів. Документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є зрозумілими, чіткими та доступними для всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному вебсайті ЗВО представлена інформація щодо обговорення проєкту освітньої програми «Технології захисту навколишнього середовища» (<https://surl.li/glzcsj>), а саме проєкт ОПП (<https://surl.li/wwzsbs>), вказана контактна особа, та наведена електронна адреса для надання пропозицій. Проте не вказано дату, коли проєкт ОП був оприлюднений, відсутня інформація щодо наданих пропозицій до ОП стейхолдерами та врахування/відхилення наданих пропозицій. На онлайн зустрічі зі стейхолдерами ЕГ пересвідчилась, що університет плідно співпрацює із усіма зацікавленими сторонами – здобувачами, роботодавцями – щодо обговорення та внесення змін у проєкт ОПП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про освітню програму представлена на офіційному веб-сайті НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://surl.li/rrojcy>). На сторінці випускової кафедри ЕТЗНС можна знайти детальну інформацію про освітню програму, навчальний план, робочі програми та силабуси навчальних дисциплін (<https://surl.li/gnsmen>). Освітня програма дозволяє здобувачам обирати вибіркові дисципліни, що сприяє адаптації навчання до індивідуальних потреб та інтересів. Інформація щодо вибіркових дисциплін, включаючи силабуси та робочі програми для ознайомлення у вільному доступі <https://surl.li/tmheoz>. Вся представлена інформація є точною та достовірною, що забезпечує достатній рівень інформування всіх зацікавлених сторін. Однак, слід зазначити, що в структурі освітньої

програми відсутня інформація про форми здобуття вищої освіти відповідно до статті 91 Закону України «Про вищу освіту», що потребує доопрацювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує загалом повну відповідність діяльності ЗВО за цією ОП вимогам підкритерію 9.1, часткову відповідність підкритерієв 9.2, 9.3. Діяльність НТУ «Дніпровська політехніка» характеризується достатнім рівнем прозорості та публічності. Вся необхідна інформація знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті університету та випускової кафедри ЕТЗНС. ЗВО забезпечує наявність чітких і зрозумілих правил щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Нормативно-правові акти, що регулюють діяльність НТУ «ДП», є легкодоступними для тих, чиї права та обов'язки вони визначають. На своєму офіційному веб-сайті ЗВО публікує проекти освітніх програм. Співпраця із стейкхолдерами підтверджена на зустрічі із фокус групою. Проте, на сайті не вказано дату, коли проект ОПП був оприлюднений, відсутня інформація щодо наданих пропозицій до ОП стейкхолдерами та врахування/відхилення наданих пропозицій, в структурі освітньої програми відсутня інформація про форми здобуття вищої освіти відповідно до статті 9 прим.1 Закону України «Про вищу освіту». Результати аналізу та надані ЕГ рекомендації дозволяють сформулювати висновок про відповідність критерію 9 рівню «В».

Недоліки

1. На сайті не вказано дату, коли проект ОПП був оприлюднений, відсутня інформація щодо наданих пропозицій до ОП стейкхолдерами та врахування/відхилення наданих пропозицій, 2. В структурі освітньої програми відсутня інформація про форми здобуття освіти за цією освітньою програмою відповідно до пункту 1 статті 9 прим.1 частини III Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII.

Рекомендації

1. Адміністрації закладу впровадити практику можливості ідентифікувати дату оприлюднення проектів освітніх програм, а також забезпечити прозорість наданих пропозицій до ОП стейкхолдерами та їх врахування або відхилення. 2. Гаранту та розробникам освітньої програми включити інформацію про форми здобуття освіти за цією освітньою програмою відповідно до пункту 1 статті 9 прим.1 частини III Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються

на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 30409.pdf	+8pmpoLzEhJuoc6CD58ytIC7otQ6Ivu3dYeyDq8iKC o=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Телюра Наталя Олександрівна

Члени експертної групи

Кондратенко Олександр Миколайович

Покшевицька Тетяна Василівна