

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	63323 Журналістика, медіакомунікації та PR
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	061 Журналістика

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	63323
Назва ОП	Журналістика, медіакомунікації та PR
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ковальова Тетяна Вікторівна, Хоменко Ангеліна Олександрівна, Кіца Мар`яна Олегівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.09.2025 р. – 26.09.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://old.nmu.org.ua/upload/uf/738/a704h9w3s71r4nmp7fy8tw9uxxa3dox.pdf
Програма візиту експертної групи	https://old.nmu.org.ua/upload/uf/f4d/6fgea5guycnn6weioaupyqw205ccrcld.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За усіма критеріями визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги критеріїв виконано повністю (відсутні недоліки або є несуттєві недоліки), відсутні практики, що мають зразковий або інноваційний характер. Мета ОП чітка, релевантна та сфокусована: програма орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі медіакомунікацій та PR, відповідає місії університету та враховує потреби сучасного медіа-середовища. Програмні результати ОП враховують вимоги ринку праці, а також регіональний та галузевий контекст, забезпечуючи високий рівень підготовки фахівців. Структура і наповнення ОП дозволяє досягнути цілей та ПРН, здобути практичну підготовку для професійної діяльності. Освітня програма постійно розвивається та удосконалюється, про це свідчать стейкхолдери: здобувачі, роботодавці. Університет забезпечив публічність правил доступу до ОП, а Медіалабораторія створює умови для практичної підготовки та визнання результатів неформальної освіти. НПП використовують інтерактивні методи, засоби та технології навчання і викладання, що сприяє досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання. Форми, правила проведення контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими, доступні всім учасникам освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Кваліфікований кадровий склад, який активно бере участь у наукових дослідженнях, програмах академічної мобільності та на основі цього оновлює зміст ОК. Інфраструктура ЗВО (сучасні аудиторії, медіастудія, кіностудія "Юність" з сучасним обладнанням, зони коворкінгу) створює комфортні та безпечні умови здійснення освітнього процесу. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Права й обов'язки учасників освітнього процесу та навчальні матеріали оприлюднені на сайті, кадрові процедури та закупівлі висвітлюються публічно через оголошення й систему ProZorro.

Недоліки

1. На сторінці кафедри маркетингу на сайті ЗВО відсутня інформація про результати опитувань стейкхолдерів та проведені зустрічі з ними, що ускладнює оцінку рівня їх залучення до оновлення й моніторингу програми. 2. У робочих програмах навчальних дисциплін відсутній опис механізмів визнання результатів неформальної та інформальної освіти (сертифікатів), не подано рекомендовані ресурси із посиланнями на відповідні онлайн-курси. 3. Здобувачі ОП "Журналістика, медіакомунікації та PR" не брали участі у програмах академічної мобільності. 4. Недостатня залученість роботодавців до процесів перегляду ОП «Журналістика, медіакомунікації та PR». 5. У звіті за результатами опитування здобувачів ОП "Журналістика, медіакомунікації та PR" не представлені питання та відповіді щодо випадків булінгу, різного роду насильства чи корупції. 6. На сторінці кафедри на сайті НТУ "ДП" останні новини розміщені за 24.01.2025 та немає контактів техпідтримки сайту.

Рекомендації

1. Рекомендуємо запровадити регулярний аналіз зворотного зв'язку стейкхолдерів із публікацією результатів на сторінці кафедри та документувати участь стейкхолдерів для підтвердження сталості співпраці. 2. ЕГ рекомендує уніфікувати робочі програми та силабуси щодо визнання інформальної та неформальної освіти. Зокрема, додати шкалу оцінювання та рекомендації конкретних курсів. 3. Для підвищення залученості здобувачів у міжнародну діяльність до кінця 2025–2026 навчального року рекомендується розширити види комунікації щодо можливостей академічної мобільності. 4. Рекомендуємо до кінця 2025 року деканові фінансово-економічного факультету, завідувачеві кафедри маркетингу та гарантові ОП на базі структурного підрозділу створити об'єднання роботодавців, куди б увійшли фахівці галузі, що полегшило б комунікацію ЗВО з представниками медіасфери, стало б дієвим майданчиком обговорення проблем удосконалення ОП, підвищення якості надання освітніх послуг, затребуваних на ринку праці. 5. До початку 2026–2027 навчального року рекомендовано розглянути доцільність включення до анкетування здобувачів освітньої програми запитань, що стосуються можливих випадків булінгу, насильства та корупції. 6. Рекомендуємо на постійній основі оновлювати рубрики сторінки кафедри на сайті НТУ "ДП", зокрема, новини. Додати контакти технічної підтримки сайту. 7. Оскільки ОП сфокусована на підготовці фахівців різних професій відповідно до професійного стандарту, при подальшій актуалізації ОП ЕГ рекомендує гаранту та РПГ додати до ОК циклу професійної підготовки теми, пов'язані з редакторською роботою, оскільки випускники ОП, згідно з описом, можуть у подальшому окрім «фахівця зі зв'язків з громадськістю та пресою», «журналіста», працювати на посадах «головного редактора», «шеф-редактора», «редактора» і «відповідального редактора». 8. ЕГ рекомендує гаранту та РПГ на наступний навчальний рік (2026-2027 н.р.) розширити перелік вибіркових ОК, зміст яких був би орієнтований на фокус ОП – «підготовка фахівців для медіаринку, роботи у системі зв'язків з громадськістю в цифровому та мультимедійному середовищі». 9. ЕГ рекомендує гарантові, РПГ, НПП при затвердженні РНП/силабусів на наступний навчальний рік (2026-2027 н.р.) переглянути і розширити (видозмінити) методи та форми контрольних заходів, оскільки наразі кожна дисципліна передбачає виконання контрольної роботи. Пропонуємо додати, наприклад, проектну групову чи індивідуальну роботу, адже фокус ОП - практично-професійна підготовка, зорієнтована на журналістські, медіакомунікативні та PR практики.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма «Журналістика, медіакомунікації та PR» у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» забезпечує здобуття результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 061 Журналістика другого (магістерського) рівня (наказ МОН від 08.11.2022 № 994, <https://surl.lu/dsoxgd>). Програма охоплює всі компетентності та результати навчання, передбачені стандартом: ЗК01–ЗК09, СК01–СК07, РН01–РН15, які повністю реалізуються через обов'язкові освітні компоненти. Особливістю цієї ОП є особлива увага до медіасупроводу промислового сектору, спрямованого на підтримку сталого розвитку держави. Відтак ОП «Журналістика, медіакомунікації та PR» містить спеціальну компетентність СК08 «Здатність застосовувати спеціалізовані концептуальні знання з медіакомунікацій та зв'язків із громадськістю для вирішення завдань медіапідтримки промислового сектору» та результат навчання СР1 «Розробляти і впроваджувати медіакампанії на підтримку підприємств промислової сфери в умовах сталого розвитку», що відображають її унікальні особливості. Досягненню цього результату навчання сприяють дисципліни Ф2 «Медіасупровід інноваційних проєктів» та С1 «Медіапідтримка промислового сектору». Відповідно до тексту ОП, загальну компетентність ЗК04 «Здатність спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово» здобувачі здобувають завдяки вивченню ОК З1 (Іноземна мова для професійної діяльності), Ф1 (Медіалінгвістика), Ф3 (Медіазаконодавство в Україні та країнах ЄС), Ф5 (Журналістський і PR-текст в сучасному інформаційному просторі), Ф6 (Міжнародний досвід PR кампаній), П1 (Передатестаційна практика). Однак під час зустрічі з ЕГ деякі із здобувачів висловили побажання щодо викладання професійних дисциплін англійською мовою. Загалом, 73% обсягу програми спрямовано на формування загальних і професійних компетентностей (обов'язкова частина), тоді як 27% становить вибіркова частина, яка дозволяє здобувачам формувати власну індивідуальну освітню траєкторію. Загальний обсяг програми складає 90 кредитів ЄКТС, з яких 66 кредитів ЄКТС припадають на обов'язкові освітні компоненти: цикл загальної підготовки – 6 кредитів ЄКТС, цикл спеціальної підготовки – 30 кредитів ЄКТС, практична підготовка та атестація – 30 кредитів ЄКТС, серед яких 20 кредитів ЄКТС виділено на практичну підготовку. Цей показник відповідає вимогам Стандарту. Вибіркова частина становить 24 кредити ЄКТС, що становить 26,6% обсягу ОП і також відповідає Стандарту. В описі освітньої програми «Журналістика, медіакомунікації та PR» (2024 р.) відсутня інформація про форми здобуття освіти за цією ОП, що не відповідає п. 1 ст. 9 чинного Закону України «Про вищу освіту». На момент започаткування цієї ОП законодавчої вимоги щодо зазначення форм навчання в описі ОП не було. Однак в оновленій ОП «Журналістика, медіакомунікації та PR» (2025 р.) ця інформація додана, і опис програми відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

На момент започаткування освітньої програми «Журналістика, медіакомунікації та PR» у 2024 році професійний стандарт ще не був затверджений, тому присвоєння професійної кваліфікації в цій ОП не передбачалося. Під час зустрічі з ЕГ, Гарант ОП зазначила, що під час розроблення ОП 2025 року робоча група врахувала вимоги Професійного стандарту «Журналіст» за групою професій: журналіст, кореспондент, фотокореспондент, оглядач, випусковий редактор, редактор. У новій редакції програми було доповнено перелік компетентностей, зокрема: СК08 – здатність користуватися технологіями штучного інтелекту; СК09 – здатність створювати журналістські матеріали у всіх сучасних форматах; СК10 – здатність адаптувати журналістський матеріал до різних цільових аудиторій на відповідних платформах. У результаті аналізу ОП 2025 року цей факт було підтверджено. Зокрема, в освітній програмі «Журналістика, медіакомунікації та PR» 2025 року (<https://surl.cc/gijprfx>) додано блок 2.2.2., який узгоджується з положеннями Професійного стандарту «Журналіст» та включає компетентності СК08–СК10.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП “Журналістика, медіакомунікації та PR” має чітко визначену мету, яка відповідає місії та стратегії Національного технічного університету “Дніпровська політехніка”. Головними аспектами мети цієї ОП є підготовка фахівців із сучасними знаннями та компетентностями у сфері медіакомунікацій і PR, здатних управляти комунікативними процесами в бізнес-середовищі та застосовувати медіатехнології для розвитку внутрішніх і зовнішніх зв’язків організації. У Стратегії розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (2019–2026) (<https://surl.li/zprjwn>) передбачено 4 стратегічні напрями. В ОП стратегічний напрям 1 (Формування соціокультурного мотиваційного середовища університету, що сприяє професійному зростанню співробітників...) реалізується через надання морального та матеріального стимулювання НПП, а також сприяння академічній мобільності. Про це викладачі ОП зазначили під час зустрічі з ЕГ. Розвитку нормативно-правової бази університету для імплементації Закону України “Про вищу освіту” (Стратегічний напрям 2) сприяє мета ОП щодо підготовки висококваліфікованих фахівців, які володіють інноваційними знаннями та професійними компетентностями в галузі медіакомунікацій та зв’язків з громадськістю. Стратегічний напрям 3 - Формування моделі діяльності університету на основі поєднання освіти, науки та інновацій... - досягається в ОП “Журналістика, медіакомунікації та PR” через вивчення ОК Ф2 (Медіасупровід інноваційних проєктів), Ф5 (Журналістський і PR-текст в сучасному інформаційному просторі) Ф6 (Міжнародний досвід PR кампаній) та ін. Стратегічний напрям 4 “Розвиток матеріально-технічного, фінансового та ресурсного забезпечення освітньо-наукового процесу в університеті” на цій ОП забезпечується взаємодією з бізнес-компаніями, які долучаються до матеріально-технічного та ресурсного забезпечення.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

За результатами аналізу відомостей СО, опрацювання документів, а також зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалась, що мета ОП “Журналістика, медіакомунікації та PR” та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. Наприклад, під час зустрічі з ЕГ одна із здобувачок зазначила, що надавала рекомендацію додати тему про роль пресслужб державних регуляторів і компаній у медіарепрезентації криз до вивчення ОК «Медіапідтримка промислового сектору». Таке побажання було враховане. Ще один студент наголосив, що у магістрантів постійною є комунікація з гарантом ОП. Він зазначив, що запропонував провести лекцію, присвячену Г. Гонгадзе, і до його пропозиції прислухались. Інформація про захід розміщена на сторінці кафедри Маркетингу у соціальній мережі “Фейсбук” (<https://lnk.ua/geqKvAKN5>). Про можливість вносити пропозиції до ОП під час зустрічі з ЕГ зазначили також представники студентського самоврядування. Зокрема, їх запрошують на засідання кафедри та НМК зі спеціальності 061 Журналістика, а також є зустрічі з представниками факультету. Про відповідність мети та програмних результатів навчання ОП розповіли представники академічної спільноти. Під час відкритої зустрічі д.н.і.з соц. ком., проф. В.Корнеев наголосив, що ОК “Медіапідтримка промислового сектору” і “Медіасупровід інноваційних проєктів” передбачають ті програмні результати, які варто масштабувати. В. Березенко, яка була рецензентом ОП, зазначила, що важливим аспектом цієї ОП є складова піару та зв’язків з громадськістю. Формуванню цих програмних результатів сприяють ОК “Журналістський і PR-текст в сучасному інформаційному просторі” та “Міжнародний досвід PR кампаній”. Водночас на сторінці кафедри маркетингу на сайті ЗВО відсутня інформація про результати опитувань стейкхолдерів та проведені зустрічі з ними, що ускладнює оцінку врахування їхніх інтересів при формуванні мети та програмних результатів ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та програмні результати освітньої програми “Журналістика, медіакомунікації та PR” в Національному технічному університеті “Дніпровська політехніка” визначені з урахуванням сучасних тенденцій. Це підтверджено в результаті аналізу робочих програм ОК та спілкування з фокус-групами. Так, відповідно до робочої програми, в межах ОК «Методологія та організація наукових досліджень медіакомунікацій» вивчають сучасні технології виявлення порушень у сфері академічної доброчесності в науці, в межах ОК “Журналістський і PR-текст в сучасному інформаційному просторі” - аналіз PR-кампаній та кейсів сучасного інформаційного простору, інноваційні медіа: подкасти, відео, інтерактивні формати, ШІ та журналістський текст: нові виклики та можливості. Під час зустрічі з ЕГ викладачі цієї ОП зазначили, що оновлюють зміст ОК відповідно до здобутого досвіду під час академічних мобільностей та здобутих грантів (Ю. Тюрє - викладає правове регулювання ШІ за результатами гранту Жан-Моне, С. Касьян - ділиться досвідом за результатами літньої школи про ШІ у Львові та ін.). Про відповідність мети та ПР ОП галузевому та регіональному контексту поінформували роботодавці. Зокрема, керуюча партнерка RGB IDEA Group Мартинова А. зазначила, що ця ОП передбачає інтеграцію журналістики та PR, що затребувано на ринку. Водночас представниця інженерно-інвестиційної групи EDS M. Качинська наголосила, що програмні результати цієї ОП передбачають вміння формувати стратегії комунікації, що є затребуваним на ринку праці, зокрема у промисловому секторі. Досвід аналогічних українських та закордонних програм врахований в ОП “Журналістика, медіакомунікації та PR” в Національному технічному університеті “Дніпровська політехніка”. Це програми Українського католицького університету, Навчально-наукового інституту журналістики КНУ імені Тараса Шевченка, ОП “Комунікації в PR та брендингу” (Лодзьський університет, Польща), ОП “Журналістика та медіазнавство” (Варшавський університет, Польща), ОП “Журналістика і медіазнавство” (університет Масарика, Чехія) та ін. Про це під час зустрічі з ЕГ розповіла гарант ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз документації та результати зустрічей Експертної групи (ЕГ) із учасниками освітнього процесу підтвердили, що освітня програма «Журналістика, медіакомунікації та PR» у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» відповідає всім підкритеріям критерію 1 (1.1–1.5). Основні підтвердження цього включають: 1. Відповідність стратегії університету та мети програми: стратегія розвитку НТУ «Дніпровська політехніка» підтримує цілі програми, сприяє активній науковій та міжнародній діяльності, а також інтегрує передовий європейський досвід у навчальний процес. 2. Чітка та релевантна мета ОП: програма орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі медіакомунікацій та PR, відповідає місії університету та враховує потреби сучасного медіа-середовища. 3. Залучення стейкхолдерів: участь академічної спільноти, здобувачів та представників галузі у розробці та оновленні програми є реальною і підтверджується врахуванням їхніх пропозицій у навчальному плані та робочих програмах дисциплін. 4. Узгодженість результатів навчання з освітніми компонентами: програмні результати відповідають меті ОП, враховують вимоги ринку праці, а також регіональний та галузевий контекст, забезпечуючи високий рівень підготовки фахівців. На основі цих спостережень Експертна група вважає доцільним оцінити відповідність ОП «Журналістика, медіакомунікації та PR» в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» рівню В за критерієм 1.

Недоліки

Значних недоліків не виявлено. Однак на сторінці кафедри маркетингу на сайті ЗВО відсутня інформація про результати опитувань стейкхолдерів та проведені зустрічі з ними.

Рекомендації

Рекомендуємо запровадити регулярний аналіз зворотного зв'язку від стейкхолдерів та впродовж 2025-2026н.р. відображати його результати у відкритому доступі на сторінці кафедри маркетингу на сайті ЗВО, враховуючи їх під час коригування цілей, змісту й очікуваних результатів навчання. Також рекомендується забезпечити належне документування участі стейкхолдерів (протоколи зустрічей, результати опитувань), що підтверджуватиме сталість партнерської взаємодії.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Проаналізувавши освітню програму «Журналістика, медіакомунікації та PR» другого (магістерського) рівня вищої освіти, ЕГ дійшла висновку, що її загальний обсяг, який становить 90 кредитів ЄКТС, а також окремі освітні компоненти, зокрема ті, що формують програмні результати навчання (66 кредитів ЄКТС (73 % від загального обсягу) й дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти (24 кредити ЄКТС (27 % від загального обсягу) відповідають вимогам законодавства – Закону України «Про вищу освіту» (№ 848-VIII від 26.11.2015) у частині формування навчального навантаження для другого (магістерського) рівня, вимогам Постанови КМУ від 23 листопада 2011 року № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікації» щодо інтегральної компетентності та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 061 Журналістика для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОНУ № 994 від 8.11.2022.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних

результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП та навчального плану укладені відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://surli.cc/tsfhgz>) та «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (<https://surli.cc/nfmjbh>). Структурно-логічна схема ОП демонструє взаємопов'язаність освітніх компонентів. ОК мають безпосередній зв'язок зі спеціальністю та збалансовані у контексті фокусу ОП – «підготовка фахівців для медіаринку, роботи у системі зв'язків з громадськістю в цифровому та мультимедійному середовищі». ОП складається з нормативних та вибіркових навчальних дисциплін, які організовані за циклами загальної й професійної підготовки. Такі ОК як З1, Б1, Ф1, Ф3, Ф6 забезпечують формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, опанування яких передбачає здатність здобувача самостійно аналізувати та виявляти закономірності суспільних процесів. Набуття усіх компетентностей передбачене вивченням обов'язкових дисциплін і забезпечується кількома ОК (окрім СКО7 «Здатність забезпечувати та оцінювати стратегічний розвиток команди», що забезпечується одним П1 – Передатестаційна практика). Здобувачі на зустрічі підтвердили свою готовність самостійно аналізувати та визначати закономірності суспільних процесів та зазначили, що отриманих знань їм в цілому достатньо для професійної діяльності. Проаналізований зміст ОП та навчального плану, відгуки здобувачів дозволяють зробити висновок, що освітні компоненти, включені до ОП, мають логічний зв'язок між собою і в сукупності забезпечують досягнення поставленої мети та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній галузі спеціальності «Журналістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти й чітко відображає заявлені об'єкти діяльності, навчальні цілі, теоретичний зміст, методи, підходи, технології, інструменти та обладнання. Освітні компоненти циклу загальної підготовки спрямовані на здобуття необхідних теоретичних знань та практичних навичок у галузі медіакомунікацій та зв'язків з громадськістю. В ОП зазначено, що основний фокус – це «практично-професійна підготовка зорієнтована на журналістські, медіакомунікативні та PR практики, що застосовуються в усіх соціальних сферах Дніпровського регіону та України; підготовка фахівців для медіаринку, роботи у системі зв'язків з громадськістю в цифровому та мультимедійному середовищі». Для цього в ОП передбачено додатковий результат навчання - розробляти і реалізовувати медіакампанії з підтримки підприємств промислового сектору в умовах сталого розвитку (СР1), який забезпечують Ф2 «Медіасупровід інноваційних проєктів», С1 «Медіапідтримка промислового сектору», П1 «Передатестаційна практика», КР «Виконання кваліфікаційної роботи». Під час опанування ОК Ф2 «Медіасупровід інноваційних проєктів», Ф4 «Дослідження комунікацій і медіапланування», С1 «Медіапідтримка промислового сектору» здобувачі розвивають вміння ухвалювати управлінські рішення, аналізувати їх можливі наслідки та відповідати за результати діяльності команди. Низка ОК циклу професійної підготовки сфокусовані на поглибленні фахових компетентностей здобувачів другого (магістерського) рівня у сфері журналістики та PR – Ф5 «Журналістський і PR-текст в сучасному інформаційному просторі», Ф6 «Міжнародний досвід PR-кампаній», Ф2 «Медіасупровід інноваційних проєктів», та П1 «Передатестаційна практика». Також ОП подає спектр вибіркових дисциплін, що представлені у фаховому каталозі кафедри (https://fef.nmu.org.ua/ua/Vibirkovi/vibirkovi_magi2425.php), які забезпечують набуття додаткових навичок з журналістики, медіакомунікацій та PR. Здобувачі можуть вибрати 5 фахових дисциплін і 1 – спрямовану на розвиток soft skills із запропонованих. Водночас варто зазначити, що ОП сфокусована на підготовці фахівців різних професій відповідно до професійного стандарту, про що ЕГ дізналася з ОП. Формою підсумкової атестації є кваліфікаційна робота магістра. Предметній області спеціальності Журналістика відповідають теми кваліфікаційних робіт, що простежується у наданому на запит ЕГ проєкті Наказу про затвердження тем. Оприлюднених робіт немає, оскільки випусків здобувачів на цій ОП не було.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів ОП формується насамперед завдяки можливості вільного вибору дисциплін. Ця процедура регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://surli.cc/tsfhgz>) та «Положенням про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами ВО НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://surli.cc/vbrsvd>). Відповідно до Положення, здобувачі другого (магістерського) рівня освіти здійснюють вибір дисциплін з каталогу за письмовою заявою чи електронним листом до деканату факультету. Результати вибору дисциплін вносяться до індивідуальних навчальних планів. Здобувачі обирають 1 дисципліну (4кр.), спрямовану на розвиток soft skills, 5 дисциплін фахових (20кр.). Навчальні групи для вивчення вибіркових навчальних дисциплін, спрямованих на розвиток soft skills, формуються у складі не менше 15 осіб для другого (магістерського) РВО, для вибіркових фахових навчальних дисциплін чисельність здобувачів визначає робоча група. Як зазначила начальниця навчально-методичного відділу, групи на вивчення вибіркових дисциплін формуються зі здобувачів різних ОП кафедри, то зазвичай вибір затверджується; малокомплектних груп для фахових вибіркових ОК немає. Якщо ні, то студенти повторно обирають ОК. Для вибору студентам ОП пропонуються різномістові вибіркові ОК (н-д, «Бренд-менеджмент», «Медіапсихологія»), в яких не дублюються зміст та навчальні матеріали. Ознайомитися із силабусами вибіркових дисциплін студенти можуть на сайті кафедри маркетингу: <https://surli.lu/wbbhw1>. Також на початку осіннього семестру 1 року навчання студенти

мають можливість відвідати презентаційні заходи, які проводять викладачі вибіркових дисциплін. Про такі можливості ЕГ дізналася під час спілкування з НПП та студентами. До того ж індивідуальна освітня траєкторія формується при виборі місця проходження переддипломної практики. Здобувачі можуть пройти практику в організаціях, з якими кафедра має договори, або в університетських центрах, а також запропонувати власне місце. Про це зазначила студентка 2 року навчання. ЕГ під час спілкування зі здобувачами виявила, що вони мають можливість активно формувати свою освітню траєкторію завдяки участі у виборі форм і методів організації навчального процесу, а також можливості пропонувати власні теми для індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт магістра. Водночас індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти може формуватися й завдяки можливостям зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті, академічній мобільності. Все це регулюється відповідними нормативними документами університету («Положення про визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті» <https://surli.cc/yvrhoc> ; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» <https://surl.li/aulvau>; «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти» <https://surl.lu/ygusaw>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності «Журналістика» для другого (магістерського) рівня освіти, в аналізованій ОП на практику передбачено 20 кредитів ЄКТС і триває вона 10 тижнів у 3 семестрі (2 рік навчання). Під час навчання у 1-2 семестрах студенти отримують професійні навички, які необхідні їм для майбутньої діяльності. Це відбувається під час вивчення таких ОК: Ф1, Ф2, Ф3, Ф4, Ф5, Ф6, а також під час опанування спеціального освітнього компоненту С1 та дисциплін вибіркової частини. Відповідно до навчального плану ОП проходження практики у 3 семестрі передують опанування теоретичних і практичних навичок, які здобувачі отримують під час вивчення основних і вибіркових ОК. Практику студенти мають право проходити або на базі організації, з якими укладено договори, або ж обрати власну, з якою обов'язково укладається індивідуальний договір, зразок якого є «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» на сайті університету (https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Provisions_on_the_practice%202020.pdf). Здобувачі 2 року навчання у спілкуванні підтвердили, що наразі перебувають на практиці, під час якої отримують достатньо навичок для подальшої професійної діяльності, також збирають і нагромаджують матеріали для магістерської кваліфікаційної роботи. Для двох із них – це місце їхньої роботи, про що студенти підтвердили під час зустрічі з ЕГ. Водночас роботодавці також підтвердили, що беруть на практику студентів аналізованої ОП. Про це говорили на зустрічі з ЕГ керівниця пресцентру, начальниця відділу маркетингу, а також начальниця відділу зв'язків з громадськістю інженерно-інвестиційної групи EDS.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Проаналізувавши ОП, ЕГ констатує, що здобувачі набувають соціальних навичок під час освітнього процесу шляхом застосування інтерактивних форм навчання: рольових ігор, проектною роботи, діалогової взаємодії, дискусії. Окремі ОК формують комунікаційні, управлінські, лідерські навички: З1 «Іноземна мова для професійної діяльності (англійська/ німецька/ французька)», Ф2 «Медіасупровід інноваційних проєктів», Ф4 «Дослідження комунікацій і медіапланування», Ф6 «Міжнародний досвід PRкампаній», П1 «Передатестаційна практика». Розвитку критичного мислення, толерантності, креативності здобувачів сприяють представлені в ОП фахові освітні компоненти: Ф5 «Журналістський і PR-текст в сучасному інформаційному просторі», Ф3 «Медіазаконодавство в Україні та країнах ЄС» та дисципліни за вибором (що формують soft skills та фахові). Під час проведення зустрічі, здобувачі вищої освіти зазначили, що беруть участь у різного спрямування конкурсах, тренінгах за фахом, що також надає можливість продемонструвати навички комунікації та впевнено відстоювати свою точку зору. Зі сторінки кафедри в соцмережі фейсбук ЕГ дізналася, що здобувачі брали участь у Всеукраїнській програмі ментального здоров'я, у проєкті з компанією EDS Ukraine, у лекції-зустрічі щодо психоемоційного стану з тренеркою Тарою Конрад, заходах від Комісії з журналістської етики. Розвитку соціальних навичок також сприяє участь у роботі органів студентського самоврядування та волонтерській діяльності на рівні університету. Про такі заходи розповіли представники студентського самоврядування фінансово-економічного факультету та ЗВО.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг фактичного навантаження здобувачів є оптимальним для досягнення ПРН. Навантаження студентів складається з лекцій, практичних занять та самостійної роботи. Навчальний план відображає графік освітнього процесу та зведені дані про бюджет часу (у тижнях), так на I курсі заочною формою навчання теоретичне навчання триває 28 тижнів (за заочною формою – 34 тижні), на II курсі теоретичне навчання відсутнє, передатестаційна практика становить 10 тижнів (за заочною формою – 4). Зміст самостійної роботи здобувача вищої освіти за конкретною навчальною дисципліною визначається її програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками НПП. Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним

навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surli.cc/tsfhgz>). ЕГ ознайомилася з електронним освітнім середовищем НТУ «Дніпровська політехніка», яке представлено на платформі «Moodle». Ця платформа, що базується на технологіях Moodle та хмарних додатках Google Workspace for Education, забезпечує студентів необхідними навчальними та навчально-методичними матеріалами. Під час перевірки було підтверджено, що контент ОК відповідає вимогам здобувачів вищої освіти для ефективного виконання самостійних завдань та досягнення запланованих результатів навчання, особливо в умовах змішаного навчання. На зустрічі з ЕГ студенти зазначили, що задоволені розподілом навантаження за аудиторною та самостійною роботою, мають достатньо часу для підготовки.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП ретельно розроблена для забезпечення практикоорієнтованості, що є важливим аспектом у навчанні фахівців, готових до реальних умов професійної діяльності у сфері медіакомунікацій, журналістики та зв'язків з громадськістю. Освітні компоненти програми включають різноманітні курси, практичні заняття, семінари та тренінги, які сприяють інтеграції теоретичних знань та практичних навичок. Також цьому сприяє проходження практики. Більшість ОК програми спрямовані на розвиток не лише академічних знань, але й практичних навичок, які необхідні для успішного виконання професійних обов'язків. Наприклад, навчальні модулі ОК «Дослідження комунікацій і медіапланування», «Медіасупровід інноваційних проєктів» містять завдання, які вимагають від студентів роботи в командах, розв'язання реальних ситуацій, що виникають у професійній сфері. Також відбувається тісна співпраця з роботодавцями, які діляться своїм досвідом під час зустрічей та майстеркласів і є керівниками практик на підприємствах та організаціях. Окрім того, заохочується робота за фахом у позааудиторний час. Двоє присутніх на зустрічі студентів уже зараз мають роботу за фахом, про що повідомили ЕГ на зустрічі. За ОП «Журналістика, медіакомунікації та PR» в НТУ «Дніпровська політехніка» наразі не здійснюється підготовка за дуальною формою освіти. Але в Університеті є приклади таких програм, а сам процес регулюється «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Dual_education_2020.pdf).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Журналістика, медіакомунікації та PR» відіграє важливу роль у досягненні глобальних цілей сталого розвитку, оскільки формує у здобувачів знання, навички та цінності, необхідні для ефективної комунікації та відповідального ведення бізнесу. Так ОК «Медіазаконодавство в Україні та країнах ЄС» та «Медіасупровід інноваційних проєктів» навчають студентів етичним, правовим, соціальним принципам у медіасфері, що допомагає уникати дезінформації та маніпуляцій. Це підтримує ціль 12 «Відповідальне споживання та виробництво», заохочуючи компанії до прозорості та чесності в своїх комунікаціях. На ОК «Медіасупровід інноваційних проєктів», «Медіапідтримка промислового сектору», «Міжнародний досвід PR-кампаній» студенти вчаться розробляти комунікаційні стратегії, які просувають екологічно чисті практики та соціально відповідальні ініціативи, підтримуючи цілі сталого розвитку – 13 «Боротьба зі зміною клімату», 15 «Збереження екосистем», 7 «Доступна та чиста енергія». Також у ОК «Медіалінгвістика», «Журналістський і PR-текст в сучасному інформаційному просторі» здобувачі отримують навички створення кампаній, спрямованих на підтримку глобальних цілей сталого розвитку, таких як зменшення нерівності та забезпечення рівноправності. Це безпосередньо відповідає цілям 10, 5. Через впровадження інноваційних методів навчання, міждисциплінарний підхід та використання сучасних інформаційних технологій у викладанні реалізується ціль 4 «Якісна освіта». ОК «Медіасупровід інноваційних проєктів» та «Дослідження комунікацій і медіапланування» включають вивчення новітніх технологій у медіа, PR, що може сприяти більш ефективному просуванню ідей сталого розвитку. Студенти вчаться використовувати цифрові платформи для залучення аудиторії до соціально важливих ініціатив. Загалом, ОП «Журналістика, медіакомунікації та PR» не лише готує фахівців, які можуть ефективно комунікувати, але й формує відповідальних громадян, здатних позитивно впливати на світ навколо себе і сприяти досягненню глобальних цілей сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність освітньо-професійної програми за підкритеріями 2.1.-2.9, адже у цілому ОП «Журналістика, медіакомунікації та PR» відповідає вимогам законодавства щодо обсягів навчального навантаження, передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Структура і наповнення ОП дозволяє досягнути цілей та ПРН, здобути практичну підготовку для професійної діяльності. Програма протягом реалізації постійно розвивається та удосконалюється, про це свідчать стейкхолдери: здобувачі, роботодавці. В ОП закладено хорошу систему практичної підготовки, на що вказує не лише проходження практики в

медіаорганізаціях, а й фахова підготовка під час аудиторних занять, до якої також долучаються комунікаційники-практики. ЕГ вважає, що ОПП відповідає критерію 2 за рівнем відповідності В.

Недоліки

-

Рекомендації

Оскільки ОП сфокусована на підготовці фахівців різних професій відповідно до професійного стандарту, при подальшій актуалізації ОП ЕГ рекомендує гаранту та РПГ додати до ОК циклу професійної підготовки теми, пов'язані з редакторською роботою, оскільки випускники ОП, згідно з описом, можуть у подальшому окрім «фахівця зі зв'язків з громадськістю та пресою», «журналіста», працювати на посадах «головного редактора», «шеф-редактора», «редактора» і «відповідального редактора»; ЕГ рекомендує гаранту та РПГ на наступний навчальний рік (2026-2027 н.р.) розширити перелік вибіркового ОК, зміст яких був би орієнтований на фокус ОП – «підготовка фахівців для медіаринку, роботи у системі зв'язків з громадськістю в цифровому та мультимедійному середовищі».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Журналістика, медіакомунікації та PR» розроблені відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, затверджених наказом МОН від 10.02.2025 №168, зареєстрованим в Мін'юсті 26.02.2025 за № 312/43718). Правила внесені відповідно до наказу МОН України від 18 червня 2025 року № 877, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 25 червня 2025 року за № 987/44393(в редакції наказу МОН від 27 червня 2025 року №977 <https://surl.li/sprhfh> «Правила прийому» на сайті ЗВО (<https://lnk.ua/x4LXRDA4n>) недискримінаційні: кожен абітурієнт має рівні можливості для подання документів, проходження конкурсного відбору та отримання місця у закладі вищої освіти, незалежно від статі, віку, етнічного походження, релігійних переконань, інвалідності, соціального чи економічного стану. «Програми вступних випробувань обов'язково оприлюднюються на вебсайті університету не пізніше наступного дня після їх затвердження. У програмах мають міститися критерії оцінювання, структура оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників.» (<https://surl.li/sprhfh>). Зазначений перелік спеціальностей, вартість навчання, ліцензійний обсяг, приклади мотиваційних листів, строки прийому заяв і документів, рейтингові списки та рекомендації для зарахування. Містять інформацію про етапи й строки відбору, порядок реєстрації (<https://surl.li/byujrf>), вимоги до документів та розрахунок конкурсного бала (<https://surl.li/sprhfh>: IV. Прийом для здобуття фахової передвищої або вищої освіти) Критерії відбору абітурієнтів визначені, публічно доступні (<https://surl.li/rimerh>; <https://surl.li/sprhfh>), як і програми вступних фахових екзаменів за ступенем магістр <https://surl.li/buuzty>. Мотиваційний лист оцінюють за «рівнем мотивації», структурованістю, усвідомленням професійної відповідності, наявністю підтверджених досягнень, повнотою аргументації вибору та грамотністю тексту. Абітурієнти мають можливість подати апеляцію у разі незгоди із результатами конкурсного відбору: «вступник має право подати письмову апеляційну заяву на ім'я Голови Приймальної комісії НТУ «Дніпровська політехніка». У заяві вказується прізвище, ім'я та по батькові вступника, номер екзаменаційного листа, спеціальність, назва предмета, з якого буде проведена апеляція» <https://surl.li/sprhfh> Під час зустрічі із допоміжними структурними підрозділами, відповідальний секретар приймальної комісії Керівник соціально-психологічної служби, – Нестерова Ольга Юріївна повідомила, що випадків подання апеляцій за ОП «Журналістика, медіакомунікації та PR» не було.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Зміст мотиваційного листа (<https://surl.li/sprhfh>) охоплює основні теми та поняття, які є необхідними для подальшого навчання за освітньою програмою: рівень мотивації засвідчує відповідність освітньому стандарту рівня бакалавр за спеціальністю «061-Журналістика» (<https://surl.li/hwvbgy>): ПРО1. Пояснювати свої виробничі дії та операції на основі отриманих знань; наявність чіткої структури – ПРО6. Планувати свою діяльність, ПРО16.

Планувати свою роботу; наявність документально підтверджених досягнень, що відповідають змісту і вимогам освітньої програми; + обсяг розкриття мотивації щодо вибору університету, спеціальності (освітньої програми), використання здобутих знань у майбутньому та подальшому працевлаштуванні – ПР14. Генерувати інформаційний контент за заданою темою з використанням доступних, а також обов'язкових джерел інформації; наявність/відсутність орфографічних і стилістичних помилок – ПР15. Створювати грамотний медіапродукт на задану тему, визначеного жанру, з урахуванням каналу поширення чи платформи оприлюднення. Тому пропоновані завдання частково охоплюють базові знання, вміння та навички, необхідні для навчання за освітньою програмою; завдання частково відповідають рівню складності для цього кваліфікаційного рівня. Методи оцінювання частково забезпечують об'єктивність оцінювання та дозволяють точно визначити рівень підготовленості студента. Критерії оцінювання мотиваційних листів (<https://surl.li/rimerh>) не містять кількісних індикаторів: “рівень мотивації”, “чітка структура”, “рівень усвідомлення відповідності якостей”. Зафіксовано нульову вагу мотиваційного листа у конкурсному відборі: “1.2. Розгляд мотиваційних листів здійснюється без присвоєння їм конкурсних балів.” Під час зустрічі із допоміжними структурними підрозділами, відповідальний секретар приймальної комісії Керівник соціально-психологічної служби, – Нестерова Ольга Юріївна зазначила про можливість використання оцінювання мотиваційного листа у випадку визначення рейтингу вступників за спеціальними умовами участі у конкурсному відборі на навчання для здобуття вищої освіти. Дати затвердження програм вступних випробувань (<https://surl.li/aauhth>; <https://surl.li/byujrf>) відповідають вимогам до термінів затвердження, визначеним Умовами прийому (Порядку прийому) на навчання для здобуття вищої освіти, які затверджені ЦОВВ у 2025 році. (<https://surl.li/addqd>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила та процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах нормативно врегульовані. (<https://surl.lu/xqspao>) Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» описують перезарахування результатів навчання (кредитів, освітніх компонентів), переведення/поновлення здобувачів <https://surl.li/chbscw>. Положення про визнання в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті (<https://surl.li/cdrfbh>) описують правила і процедури оцінювання. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» описують організаційне забезпечення, права та обов'язки учасників, порядок відбору студентів і визнання результатів (<https://surl.li/qrbldz>) У відомості СО зазначено, що студентам пропонується участь у грантових проєктах. Тому розроблені ЗВО процедури визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих за іншими ОП, не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, зокрема відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні. Випадків академічної мобільності здобувачів за ОП не зафіксовано. Під час зустрічі зі здобувачами з'ясовано, що університет регулярно інформує про можливості мобільності на офіційному сайті, у соціальних мережах та телеграм-каналі; студенти підтвердили, що знають про такі можливості. ЗВО забезпечує поінформованість здобувачів вищої освіти про визначені правила та процедури визнання результатів навчання, здобутих за іншими освітніми програмами. Здобувачі під час зустрічі повідомили, що окрім сайту, дізнаються про такі можливості через соціальні мережі та телеграм-канал.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила та процедури визнання програмних результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти врегульовані Положеннями про визнання в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті (<https://surl.li/cdrfbh>). Вони відповідають вимогам Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/surxjm>) у термінологічному апараті (трагування “визнання університетом результатів неформального та/або інформального навчання здобувача вищої освіти”, процедурами визнання результатів навчання). НТУ “ДП”: “У разі наявності в робочій програмі (силабусі) навчальної дисципліни рекомендацій науково-педагогічного працівника щодо можливості проходження визначеного елементу неформальної освіти, додаткове визнання результатів неформального навчання не потрібне. Семестровий та поточний контроль з відповідної дисципліни оцінюються науково-педагогічним працівником відповідно до рейтингової системи оцінювання результатів навчання та політики навчальної дисципліни.” Відомості СО: “На сьогодні випадків щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті на ОП «Журналістика, медіакомунікації та PR» не було.” На зустрічі із академічним персоналом та зі здобувачами виявилось, що є визнання неформальної освіти (за проходження онлайн-курсів). Університет має власну Медіалабораторію та кіностудію “Юність”, що дозволяє студентам створювати незалежні медійні продукти як результати неформальної освіти. У робочих програмах згадано

використання даних ресурсів (наприклад, Сергій Касян використовує обладнання лабораторії медіакомунікацій та кіностудії «Юність» при вивченні навчальної дисципліни «Медіасупровід інноваційних проєктів».) НТУ "ДП" забезпечує поінформованість здобувачів вищої освіти про визначені правила та процедури у згаданому положенні на сайті (Тетяна Куваєва під час зустрічі з академічним персоналом запевнила, що студенти поінформовані про це положення), під час практичних завдань (під час зустрічі з академічним персоналом всі викладачі підтвердили), силабуси (Куваєва Тетяна повідомила), Ксенія Тараненко зазначила, що всі викладачі інформують здобувачів на першому занятті, вона особисто дає посилання на курси Прометеус. Сергій Касян також практикує визнання результатів за іншими курсами від державних організацій щодо медійної діяльності. Юлія Тюрня пропонує студентам курси Дія. Освіта.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про відповідність критерію 3 за рівнем В адже НТУ "ДП" забезпечив наявність і публічність нормативної бази, що регламентує доступ до освітньої програми та процедури визнання результатів навчання. На офіційному сайті університету доступні правила прийому та положення, які відповідають законодавству та не містять дискримінаційних норм. Студенти поінформовані про можливості академічної мобільності завдяки комунікації університету через сайт, соціальні мережі та телеграм-канал. Наявність власної Медіалабораторії та кіностудії «Юність» створює умови для набуття практичних компетентностей і потенційного визнання результатів неформальної освіти у внутрішньому середовищі університету.

Недоліки

Хоча викладачі надають можливості неформальної/інформальної освіти на практиці (у Moodle), це методично не зафіксовано у робочих програмах навчальних дисциплін. У РПНД відсутній опис механізмів визнання результатів неформальної та інформальної освіти (сертифікатів), не подано рекомендовані ресурси із посиланнями на відповідні онлайн-курси.

Рекомендації

Рекомендуємо викладачам переглянути наповнення РПНД та внести курси, які використовують на практиці (на доступних верифікованих платформах), зазначити систему оцінювання результатів неформальної/інформальної освіти у межах конкретних ОК до початку 2026-2027 н.р.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП ОП «Журналістика, медіакомунікації та PR» у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» відповідає вимогам законодавства. Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, відсотковий показник обов'язкових та вибіркових компонентів відповідає вимогам і Закону України «Про вищу освіту» і становить 73,3% та 26,7% відповідно. Обсяг практики становить 20 кредитів ЄКТС, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Журналістика» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/11/11/061-Zhurnalistyka.mahistr-994-08.11.2022.pdf>). Форми, методи, засоби та технології навчання й викладання на підпорядковані досягненню заявленої мети та програмних результатів навчання і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Освітній процес у ЗВО врегульований «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/qgymos>). Відповідно до документа, основними видами навчальних занять є лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Під час зустрічі з ЕГ НПП зазначили, що використовують інтерактивні методи навчання. Це кейс-стаді (Т. Куваєва), ментальні карти (О. Красовська), мовне моделювання (К. Тараненко), метод евристичних питань (С. Касян) та ін. Згідно з результатами опитувань, наданих на запит ЕГ, більшість здобувачів зазначають про достатність часу на засвоєнні освітньої компоненти (67%), про

достатній зв'язок освітніх компонент з ОП Журналістика, медіакомунікації та PR (83%). Щодо технологій і методів навчання, здобувачі освіти зауважили, що найбільш продуктивними й релевантними для них є технології, що поєднують інноваційні методи. Зокрема, вказали на ефективність кейсметоду, методів інверсії, проблемного викладу матеріалу, мозкового штурму.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У результаті онлайн зустрічей ЕГ зі здобувачами, НПП, аналізу сайту кафедри маркетингу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (https://mk.nmu.org.ua/ua/opp/osvitnyo_profesiyni_programma_magistr_obl.php) можна стверджувати, що в університеті здобувачам надається вся необхідна інформація про цілі, зміст, програмні результати навчання та критерії оцінювання в межах окремих ОК. На сайті кафедри розміщені робочі програми обов'язкових навчальних дисциплін, а також робочі програми та силабуси вибірових ОК. Водночас на платформі електронного навчання Moodle розміщені силабуси до всіх ОК. Інформацію щодо змісту та критеріїв оцінювання здобувачі дізнаються від викладачів на початку вивчення ОК. Про це студенти занесли під час зустрічі з ЕГ. Навчально-методичне забезпечення дисциплін є достатнім. Цей факт підтверджено відповідно до результатів опитування здобувачів, наданих на запит ЕГ. Зокрема, за підсумками опитування, 83% студентів надали позитивну відповідь щодо забезпеченості курсу сучасними навчальними матеріалами (підручники, посібники, методичні вказівки, презентації) як у друкованому, так і в електронному форматі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Інформація, отримана під час зустрічей Експертної групи з науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, підтвердила, що на ОП «Журналістика, медіакомунікації та PR» у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» ефективно поєднуються навчальний процес і дослідження. Викладачі поєднують викладання з науковою діяльністю, що засвідчують їхні публікації та участь у міжнародних і всеукраїнських конференціях. Студенти залучаються до наукової роботи через виконання дослідницьких завдань, підготовку статей, медіапроектів, а також участь у науково-практичних конференціях. Щорічно кафедра маркетингу НТУ «ДП» організовує конференцію «Majesty of marketing» (<https://surl.li/vproacc>), у якій беруть участь студенти ОП «Журналістика, медіакомунікації та PR». Факт участі студентів у цій конференції підтверджується наявністю їхніх тез у збірнику, розміщеному на сайті кафедри (https://mk.nmu.org.ua/ua/source/2025/2024%20Majesty%20of%20marketing_.pdf). У межах навчальних дисциплін здобувачі готують дослідницькі есе, кейс-аналізи, авторські медіапродукти, які можуть презентуватися як у студентських виданнях, так і під час цієї конференції. Для розвитку дослідницьких навичок функціонує студентський науковий гурток кафедри маркетингу «Медіастудії», де учасники виконують проектні дослідження, готують доповіді та публікації, що сприяє їхній інтеграції у професійні та академічні спільноти. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили свою залученість до цього гуртка та можливість обирати наукові напрями для досліджень. Опануванню дослідницьких навичок сприяє також вивчення ОК «Методологія та організація наукових досліджень медіакомунікацій» та написання магістерської кваліфікаційної роботи.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОП «Журналістика, медіакомунікації та PR» щороку оновлюється з урахуванням пропозицій гаранта програми, роботодавців та студентів, що дозволяє адаптувати навчальні дисципліни до актуальних потреб інформаційного середовища. Цей процес в НТУ «ДП» регламентується Положенням про гаранта ОП (<https://bit.ly/3BhJl2K>) та Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<https://surl.li/ylwggf>). Викладачі інтегрують у викладання результати власних досліджень і професійної практики. Перед початком навчального року кожен викладач переглядає свої дисципліни, вносячи зміни з урахуванням сучасних галузевих тенденцій, досвіду підвищення кваліфікації та пропозицій стейкхолдерів. Про це НПП розповіли під час зустрічі з ЕГ. Прикладом такої інтеграції є включення в курс «Дослідження комунікацій і медіапланування» практичної роботи з Google Analytics та Meta Business Suite, оновлення дисципліни «Міжнародний досвід PR-кампаній» за рахунок аналізу успішних міжкультурних кейсів, а також розширення тем у курсах, присвячених медіапідтримці промислового сектору та інноваційних проектів. Зокрема, особливу увагу приділено використанню штучного інтелекту та сучасних цифрових інструментів у медіапроцесах. Так, М. Бутиріна у курсі «Методологія та організація наукових досліджень медіакомунікацій» використовує напрацювання щодо аналізу дезінформаційних наративів у телеграм-каналах та мови ворожнечі в пропагандистському дискурсі. Дослідження Бутиріної у співавторстві з колегами з критичного дискурс-аналізу соціальних мереж також інтегровані у практичні завдання курсу. Ю. Тюря в робочій програмі дисципліни «Медіазаконодавство в Україні та країнах ЄС», рекомендує власні публікації про роль ЄСПЛ у формуванні стандартів функціонування медіа та про правове регулювання штучного інтелекту у сфері соціальних медіа. Системне оновлення змісту дисциплін, що

підтверджується аналізом робочих програм та зустрічами ЕГ із викладачами й здобувачами, забезпечує формування у студентів актуальних компетентностей для роботи у сфері журналістики, медіа та PR.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» міжнародна діяльність здійснюється відповідно до Стратегії інтернаціоналізації (<https://surl.lu/deudkx>). Функціонує Центр міжнародної співпраці (<https://surl.li/zdtbwd>), а також відділи міжнародної академічної мобільності та міжнародних проєктів (<https://surl.lu/dkxhwu>), які забезпечують інформування здобувачів та викладачів про програми мобільності, грантові конкурси та міжнародні проєкти. Правові засади академічної мобільності визначено у «Положенні про організацію освітнього процесу» та «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/rbky>). В освітньому процесі відображено результати програм Erasmus+, DAAD, AMO.CZ, British Council, Digital Teaching, а також досвід партнерських університетів: Ланкастерського університету (Велика Британія), Бранденбурзького технічного університету (Німеччина), Варшавського університету (Польща), Університету Масарика (Чехія). Викладачі ОП «Журналістика, медіакомунікації та PR» під час зустрічі з ЕГ підтвердили, що оновлюють зміст дисциплін з урахуванням досвіду, здобутого під час академічних мобільностей та міжнародних проєктів. Зокрема, Ю. І. Тюря у межах ОК «Медіазаконодавство в Україні та країнах ЄС» інтегрував тематику правового регулювання штучного інтелекту, що відображено у його науковій публікації (Збірник наукових праць «Актуальні проблеми держави і права», 2025). С. Касьян використовує досвід, отриманий під час літньої школи зі штучного інтелекту у Львові. Т. Куваєва координує міжнародні проєкти Erasmus+ CBHE PROMENT та VERSE, а також разом з О. Красовською є тренером-розробником Програми професійного розвитку академічних менеджерів (British Council, МОН України, Світовий банк). Відповідно до аналізу робочих програм, у змісті освітніх компонентів відображено практичні завдання з Google Analytics і Meta Business Suite («Дослідження комунікацій і медіапланування»); аналіз міжкультурних кейсів («Міжнародний досвід PR-кампаній»); розширення тематичних блоків щодо кризових комунікацій, B2B-PR та використання штучного інтелекту («Медіапідтримка промислового сектору», «Медіасупровід інноваційних проєктів»). Таким чином, ЕГ встановила, що міжнародна діяльність університету та участь викладачів у грантових і проєктних ініціативах безпосередньо інтегруються у зміст ОП та сприяють формуванню у здобувачів актуальних компетентностей. Водночас здобувачі ОП «Журналістика, медіакомунікації та PR» не є активними щодо участі в міжнародних стажуваннях, проєктах, грантах та програмах обміну.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП «Журналістика, медіакомунікації та PR» рівню В за всіма підкритеріями: 4.1 - адже НПП використовують інтерактивні методи, засоби та технології навчання і викладання, що сприяє досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання; 4.2 - усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів в робочих програмах, силабусах, на платформі Moodle; 4.3 - ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. 4.4 - науково-педагогічні працівники систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. 4.5 - Викладацько-професорський склад цієї ОП активні у міжнародній діяльності та програмах академічної мобільності і оновлюють зміст ОК відповідно до набутого досвіду.

Недоліки

Здобувачі ОП «Журналістика, медіакомунікації та PR» не беруть участі у програмах академічної мобільності.

Рекомендації

Для підвищення залученості здобувачів у міжнародну діяльність до кінця 2025–2026 навчального року рекомендується розширити види комунікації щодо можливостей академічної мобільності. Зокрема, доцільно організувати вебінари за участю студентів з інших освітніх програм другого (магістерського) рівня, які вже брали участь у міжнародній мобільності, для обміну досвідом та практичними порадами.

Рівень відповідності Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентується «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (<https://surli.cc/cozokd>). Навчання відбувається за модульною системою. Види контролю знань: вхідний, поточний, календарний і підсумковий (семестровий) контроль, атестація, ректорський. Поточний контроль проводиться через опитування, тестування, контрольні роботи під час аудиторних занять, на практичних, лекційних та семінарських заняттях, лабораторних та контрольних заходах та за виконанні самостійно завдання. Захист практик відбувається публічно, у формі дифзаліку, що підтвердили здобувачі та НПП на зустрічах. Календарний контроль націлений на визначення рівня відповідності поточних досягнень здобувача встановленим і визначеним в РСО критеріям, проводиться двічі на семестр. Як зазначила ЕГ гарант ОП, на сайті є календарне планування і студенти знають, які ОК вивчатимуть; викладач самостійно обирає форму ПК, що є свідченням академічної свободи; форми виконання самостійної роботи здобувач обирає на свій розсуд, що є свідченням студентоцентризму. ЕГ на зустрічах із НПП з'ясувала, що рейтинг оцінки рівня знань студента вимірюється за 100-бальною шкалою (мінімум для зарахування 60 балів) та переводиться в оцінку за національною шкалою. Інформація про форми та критерії оцінювання щодо ПК міститься в силабусах та РНП, що розміщені на сайті факультету, кафедри. СК відбувається у формі дифзаліку або екзамєну (тест, усна, письмова відповідь, захист). Начальниця навчально-методичного відділу повідомила, що здобувачі згідно з графіком освітнього процесу мають 7-9 форм СК на семестр, із них не більше 3 іспитів; при розподілі часу на аудиторні заняття дотримуються законодавчих норм. Здобувачі таким розподілом задоволені, про що свідчать результати опитувань. Студенти на зустрічі з ЕГ засвідчили, що форми, методи, критерії оцінювання РН є доступними, чіткими та зрозумілими; інформація про форми контролю і критерії є на сайті кафедри, дублюється у чатах, викладачі доносять її на першому занятті, надсилають на пошту групи. Як зазначила ЕГ завідувачка кафедри маркетингу, навчання відбувається у асинхронному форматі, проводиться у форматі відеоконференцій на платформі Zoom, Teams, рекомендується використовувати освітню платформу Moodle, однак є автономія і формат викладач обирає самостійно. На зустрічі викладачі продемонстрували ЕГ користування особистим кабінетом на платформі Moodle, де викладач на власний вибір подає навчально-методичні матеріали дисципліни; здобувачі у кабінетах НД бачать підсумкові оцінки, поточні бали. Студенти підтвердили, що викладачі використовують платформи Moodle, де розміщується РНП, теоретичний матеріал, практичні та самостійні завдання, додаткові джерела інформації, відео-матеріали. Форми ПК та розклад їх проведення доводять до студентів за місяць до початку сесії на сайті ЗВО.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти у НТУ «Дніпровська політехніка» відповідає вимогам стандарту вищої освіти. За ОП «Журналістика, медіакомунікації та PR» атестацією здобувачів вищої освіти є захист кваліфікаційної роботи. Як зазначила ЕГ гарант магістерська кваліфікаційна робота, відповідно до Стандарту, передбачає розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері журналістики. Означена форма підсумкової атестації відповідає вимогам стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності «Журналістика». Процедура підсумкової атестації на освітній програмі «Журналістика, медіакомунікації та PR» регулюють «Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (<https://surli.cc/bpjvbm>). Рекомендації до виконання та змісту кваліфікаційної роботи магістра зі спеціальності «Журналістика» розміщені на сайті кафедри маркетингу (<https://surli.cc/cwlfgr>). До захисту кваліфікаційну роботу обов'язково перевіряють на текстові запозичення за допомогою сервісу Unicheck (StrikePlagiarism) відповідно до «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (<https://surli.cc/jkxxtf>). Кваліфікаційна робота магістра представлена як науково-дослідна або авторський проект. Усі роботи після захисту, відповідно до стандарту, оприлюднюються.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів і система оцінювання чітко окреслені в «Положенні про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://surli.cc/tsfhgz>), «Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://surli.cc/cozokd>). Уточнення щодо організації контролю та зарахування результатів навчання, ліквідацію академічної заборгованості подано в «Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка»» (https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Provisions_on_the_practice%202020.pdf), «Положенні про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://surli.cc/bprijvhm>). Повторне вивчення ОК та процедура повторного проходження контролю корелюються «Положенням про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://surli.cc/tsfhgz>) та «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» та надання їм академічної відпустки» (<https://surli.cc/ipgfwg>). Врегулювання конфлікту інтересів та оскарження результатів корелюється «Кодексом академічної доброчесності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Code%20of%20Academic%20Integrity.pdf), «Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (<https://surli.cc/lwvlpl>). У РП, силабусах визначені форми поточного і підсумкового контролю та критерії оцінювання. РП та відповідні документи є у вільному доступі, студенти обізнані з умовами проведення контрольних заходів та процедурами вирішення конфліктних ситуацій, про що здобувачі підтвердили на зустрічі. Перший проректор на зустрічі засвідчив, що здобувачі мають можливість врегулювання конфліктів та перескладання контрольних завдань відповідно до розроблених в ЗВО положень. Зазначив, що на ОП на рівні ректорату прецедентів щодо конфліктів не було. На зустрічі студенти засвідчили, що отримують інформацію від викладачів на перших заняттях з дисципліни. Щодо рівня об'єктивності оцінювання знань за результатами опитування (<https://surli.li/hxiruv>) маємо відповіді: 54% – цілком об'єктивно, 2% – скоріше необ'єктивно, 1% - зовсім необ'єктивно. Беремо результати до уваги, проте не вважаємо як основні, адже опитування було для усіх здобувачів ЗВО. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі зазначили, що поінформовані про процедуру оскарження результатів навчання, можливість повторного проходження ОК. За час навчання на ОП випадків конфлікту інтересів, необ'єктивного оцінювання та оскарження результатів не виникало. Випадків повторного проходження ОК не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У НТУ «Дніпровська політехніка» визначені чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що містяться у відповідних документах: «Кодекс академічної доброчесності НТУ «Дніпровська політехніка»» (https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Code%20of%20Academic%20Integrity.pdf), «Положення про уповноваженого з антикорупційної діяльності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (<https://surli.cc/uyqotf>), «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків у діяльності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (<https://surli.cc/nbaleq>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (<https://surli.cc/xbdpfo>), «Положення про раду із забезпечення якості освітньої діяльності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (<https://surli.cc/vuabko>). У ЗВО діє Комісія з етики та Комісія з академічної доброчесності. Порядок та процедуру перевірки робіт на академічний плагіат регламентує «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (<https://surli.cc/jkxxtf>). Кваліфікаційні роботи допускаються до захисту після повної процедури перевірки. Як зазначила директорка інформаційного відділу бібліотеки, відповідальність за унікальність роботи покладається на керівника. Перевірка на запозичення проводиться за допомогою сервісу Unicheck, з квітня 2024 є договір з Plagiat.pl (StrikePlagiarism). Роботи після захисту оприлюднюються в електронному репозиторії ЗВО. На зустрічі гарант зазначила, що не було випадків порушення академічної доброчесності на ОП. Здобувачі та НПП наголосили, що ознайомлені з процедурою перевірки і підтримують принципи академічної доброчесності; усі наукові роботи НПП та здобувачів перевіряються на наявність текстових збігів. З метою популяризації принципів академічної доброчесності на сайті Університету створена сторінка «Академічна доброчесність» (https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/academic%20integrity/), де інформують про дотримання норм і принципів та наслідки порушення академічної доброчесності. Позитивною в ЗВО є практика проведення семінарів, вебінарів, як зазначив перший проректор, щопівроку проводяться тренінги для НПП. Проректор з науково-педагогічної та навчально-виховної роботи зокрема поінформував про проведення семінару для молодих вчених щодо застосування ІІІ. Декан фінансово-економічного факультету зазначила, що в ЗВО діє проєкт «Академічна доброчесність: Ок чи не Ок», до якого кафедрами та здобувачами ОП була розроблена інфографіка. Представники студентського самоврядування засвідчили, що залучаються до проведення заходів, спрямованих на популяризацію академічної доброчесності здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність освітньо-професійної програми за підкритеріями 5.1.-5.4, адже форми, правила проведення контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими, доступні всім учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів; форма атестації здобувачів відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Журналістика» для другого (магістерського) рівня вищої освіти; визначено чітка та зрозумілі політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності, що дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. ЕГ вважає, що ОПП відповідає критерію 5 за рівнем відповідності В.

Недоліки

-

Рекомендації

ЕГ рекомендує гарантові, РПГ, НПП при затвердженні РНП/силабусів на наступний навчальний рік (2026-2027 н.р.) переглянути і розширити (видозмінити) методи та форми контрольних заходів, оскільки кожна дисципліна передбачає виконання контрольної роботи, додавши, наприклад, проєктну групову чи індивідуальну роботу, адже фокус ОП - практично-професійна підготовка зорієнтована на журналістські, медіакommunikativні та PR практики.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Гарант програми Марія Бутиріна, професор кафедри маркетингу, член НСЖУ та редколегій фахових видань категорії Б, має підтвердження кваліфікації у сферах прав людини, IT та ШІ, бере участь у міжнародному проєкті АМО. Її дисципліна «Медіапідтримка промислового сектору» (<https://surl.li/bjzzzq>) тематично узгоджується з науковими дослідженнями, зокрема публікацією «Telegram-канал як мета-ЗМІ: комунікаційні особливості» (<https://surl.lt/uchgzc>). Сама пані Марія зазначає, що, до прикладу її стажування у Лодзькому університеті та запозичені практики проєктної діяльності відображені в ОК «Медіасупровід інноваційних проєктів» (Зустріч 2 з авторами відомостей про самооцінювання) Тетяна Куваєва, доцент, завідувач кафедри маркетингу, член УАМ і гендерного комітету з реклами, учасниця дуальної освіти та проєктів Британської Ради, має сертифікати C1 (FCE), НАЗЯВО, DAAD, University of Latvia. Її наукові роботи («Методологічні підходи...», «Розроблення маркетингової стратегії...») логічно інтегруються в робочі програми «Дослідження комунікацій і медіапланування» (та досвід Лодзького університету) та «Міжнародний досвід PR-кампаній». Сергій Касян, доцент, професор кафедри маркетингу, експерт НАЗЯВО, учасник міжнародних проєктів («Інноваційний університет і лідерство», «EU Studies – Domestic Affairs»), член редакційних колегій Wroclaw Economic Review, Management and Education та наукової ради Nicolaus Copernicus University (Польща). Його публікації відповідають тематичному змісту РП «Медіасупровід інноваційних проєктів». Катерина Тараненко, доцент, завідувач кафедри філології та мовної комунікації, експерт Нацкомісії зі стандартів державної мови, учасниця програм ЮНЕСКО та стажувань у Словаччині й Польщі. Її наукові праці з медіалінгвістики та екологічної комунікації корелюють із дисциплінами «Медіалінгвістика» та «Журналістський і PR-текст». Олена Красовська, професор кафедри маркетингу, начальник відділу міжнародного маркетингу, член редколегії «Економічного вісника Дніпровської політехніки». Її наукові публікації («Тренди та інновації...», «Інтернет-маркетинг...») містять потужний англomовний термінологічний апарат, що сприяє розвитку міжнародної складової ОП. Юрій Тюря, доцент, професор кафедри цивільного, господарського та екологічного права, автор публікацій «Правове регулювання використання штучного інтелекту...» (<https://surl.cc/fhiznq>) та «Визначення та правові вимоги до «високоризикованих» технологій ШІ», зміст яких узгоджується з курсами «Медіазаконодавство в Україні та країнах ЄС» і «Європейське право у сфері захисту персональних даних» (<https://surl.li/damlpz>). Таким чином, кадровий склад забезпечує наукову, практичну та міжнародну релевантність освітньої програми, відповідає державним стандартам і сприяє інтеграції європейських підходів у підготовку журналістів і фахівців з медіакommunikacij.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої

програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів розроблено відповідно до вимог законодавства. Правила внутрішнього трудового розпорядку: “Працівники Університету приймаються на роботу за трудовим договором або за контрактами у тому числі на конкурсній основі, відповідно до чинного законодавства України у випадках, передбачених чинним законодавством України.”(<https://surl.li/qjxbox>) Це положення підтверджує, що прийом на роботу в університеті здійснюється згідно з нормами законодавства України та передбачає як можливість конкурсного добору, так і укладення трудових договорів чи контрактів у передбачених законом випадках. У Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/lmhucn>) визначено, що конкурс здійснюється на засадах «відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень ... неупередженого ставлення до кандидатів» та що воно розроблено на підставі Закону України «Про вищу освіту», Кодексу законів про працю України, наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» від 05.10.2015 № 1005. Положення передбачає, що оголошення про конкурс, умови й терміни його проведення обов’язково публікуються “на офіційному веб-сайті університету (на всі посади); у друкованих засобах масової інформації (на посади деканів факультетів, директорів інститутів, завідувачів кафедр, директорів коледжів, директора бібліотеки, професорів)” Є відповідна рубрика на сайті (<https://surl.li/aopglx>). Рамки конкурсного відбору також регламентовано на рівні Рекомендацій МОН № 1005 від 05.10.2015, конкурс має проводитися «не пізніше ніж через два місяці з моменту оголошення вакансії» та з дотриманням принципів об’єктивності та рівного ставлення до кандидатів. У Положенні передбачено обов’язковість відповідності кваліфікаційним характеристикам: вчені ступені, стаж викладання, наукові публікації, досвід міжнародної співпраці). Ці критерії безпосередньо корелюють із вимогами стандартів вищої освіти та потребами освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти має контакти з місцевими медіа та роботодавцями (зустріч зі стейкхолдерами). НТУ “ДП” демонструє окремі позитивні практики залучення роботодавців, професійних організацій та представників креативної індустрії до реалізації освітнього процесу. Так, у співпраці з Національною спілкою журналістів України проводяться освітні заходи: студент-магістр читав лекцію для першокурсників про Григорія Гонгадзе (зустріч із здобувачами, зі стейкхолдерами), активістка Володимирова О. провела цикл лекцій з воєнної журналістики у межах програми. Перша секретар Дніпропетровської обласної організації НСЖУ Назарова Н. координує роботу Центру журналістської солідарності, в межах якого організовуються тренінги та майстер-класи за запитом студентів ОП (тайм-менеджмент, імідж журналіста, фіксерство). Здобувачі долучаються до подій і творчих конкурсів, отримують практичний досвід спілкування з професійними медійниками. Директорка департаменту інформаційного мовлення та продакшену 11 телеканалу Лисак І. запрошує студентів на екскурсії, практику та працевлаштування, пропонує програму для журналістів, готову до впровадження: “Наша діяльність передбачає активну роботу пресцентру. Ми зосереджуємося на освітніх подіях: тренінги, майстер-класи. За ініціативи студентів організували тренінги з тайм-менеджменту, іміджу журналіста. І це був комбінований формат: не тільки для студентів. Майстер-класи з фіксерства. Училися користуватися захисним спорядженням журналіста.” Головний редактор Суспільного Дніпро Педашенко Є. наголошує на двобічності співпраці: під час екскурсій студенти знайомляться з усім виробничим циклом — від редакційних нарад («літучок») до монтажу матеріалів; Суспільне відкрите до стажувань і активно шукає молоді кадри. До освітнього процесу долучаються представники бізнесу та креативних індустрій. Мартинова А., керуюча партнерка та CEO агенції RGB IDEA GROUP, провела лекцію з брендингу, організувала два стажування та Дні відкритих дверей, а також долучає студентів до виконання проєктних завдань і досліджень. Качинська М., начальниця відділу зв’язків з громадськістю EDS, відзначила, що попри нефаховий профіль компанії (B2B-ринок в енергетиці), PR має велике значення, тому студенти беруть участь у створенні подкастів, веденні соціальних мереж, розробці рекомендацій із екологічної комунікації. Зібрані факти свідчать, що університет має досвід співпраці з роботодавцями та професійними організаціями, що проявляється у проведенні лекцій, тренінгів, практик, екскурсій та участі студентів у реальних комунікаційних завданнях. Умови співпраці із даними стейкхолдерами не задекларовані (<https://surl.li/amtvrve>). НТУ “ДП” збирає та аналізує дані зворотного зв’язку від здобувачів та роботодавців (<https://surl.li/aatyfy>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У НТУ «Дніпровська політехніка» функціонує нормативно врегульована система професійного розвитку науково-педагогічних працівників, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» (ст. 54, 60), Закону України «Про освіту» (ст. 59) та Постанови КМУ №800 від 21.08.2019 р. «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», а також принципам ESG 1.5 Teaching Staff. Правила внутрішнього трудового розпорядку університету гарантують право НПП на підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п’ять років, перепідготовку та вільний вибір форм навчання й установ, де відбувається підвищення кваліфікації (<https://surl.li/qjxbox>). Водночас документ визначає і професійний обов’язок викладача — «підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, наукову кваліфікацію». Положення про преміювання містять чіткі

критерії стимулювання викладачів: виконання планів науково-методичного забезпечення, підготовка підручників і методичних розробок, впровадження нових методів навчання, регулярне підвищення професійного рівня та адаптація навчальних завдань до потреб практики (<https://surl.li/pbmzmi>). На офіційному сайті університету оприлюднено інформацію про діяльність підрозділу з підвищення кваліфікації кадрів, який координує навчання співробітників і викладачів (<https://surl.li/lffwdr>). Університет моніторить потреби професійного розвитку викладачів шляхом опитувань здобувачів освіти (<https://surl.li/vuqutk>), що відповідає принципу регулярного оцінювання ефективності НПП. Планування професійного розвитку здійснюється з урахуванням визначених потреб — це підтверджує Положення про підвищення кваліфікації НПП (2020, зі змінами) та «Карта процесу організації підвищення кваліфікації» (<https://surl.li/ikdijf>). ЗВО сприяє стажуванню та міжнародній мобільності викладачів — відрядження за ініціативи викладачів підтверджені зустрічами з академічним персоналом. Як зазначає проф. Касян С.: «Університет надає відрядження, преміювання». Це корелює з нормою Правил внутрішнього трудового розпорядку, де визначено: «За багаторічну бездоганну працю і заслуги у науково-педагогічній діяльності встановлюються нагороди, почесні звання, моральні та матеріальні заохочення» (<https://surl.li/zuroyx>). Перший проректор Павличенко А. також підтвердив: «Є система преміювання, доплати, подяки». Науково-педагогічні працівники, залучені до освітньої програми, систематично підвищують кваліфікацію та беруть участь у міжнародних тренінгах, стажуваннях, програмах DAAD, AMO, UNESCO, British Council (інформація на персональних сторінках: <https://mk.nmu.org.ua/ua/kaff/butirina.php> , <https://mk.nmu.org.ua/ua/kaff/kasian.php> , <https://mk.nmu.org.ua/ua/kaff/kuvaeva.php>). Таким чином, у ЗВО створено комплексну систему професійного розвитку НПП, що включає нормативне забезпечення, моніторинг, стимулювання, міжнародну співпрацю та реальну практику підвищення кваліфікації у повній відповідності до національних і європейських вимог якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що критерій 6 має повну відповідність рівню “В” за всіма підкритеріями. Кадровий склад освітньої програми повністю відповідає вимогам законодавства, має наукові ступені, міжнародний досвід і активно залучений до професійних та галузевих асоціацій. Викладачі демонструють регулярне підвищення кваліфікації: проходять стажування в закордонних університетах, беруть участь у міжнародних проєктах (наприклад, АМО у Чехії, Lifecell Digital Academy, програми DAAD, Британської Ради). В університеті діє система нормативних документів, що гарантують прозорість конкурсного добору та підвищення кваліфікації, зокрема Положення про конкурс, Положення про преміювання та Правила внутрішнього трудового розпорядку. Позитивною є практика залучення роботодавців і професійних організацій до освітнього процесу через гостьові лекції, стажування, екскурсії та практичні завдання для студентів (НСЖУ, 11 канал, Суспільне Дніпро, RGB IDEA GROUP, EDS). Університет проводить моніторинг потреб професійного розвитку викладачів через опитування здобувачів освіти. Відзначається використання внутрішніх ресурсів університету для стимулювання професійного зростання викладачів (матеріальні заохочення, нагороди, відрядження), що створює мотиваційне середовище для науково-педагогічних працівників. Інформація про наукові інтереси та результати діяльності викладачів є публічною і доступна на офіційних сторінках кафедр, що забезпечує прозорість та відкритість.

Недоліки

-

Рекомендації

Ректорату, відділу забезпечення якості освіти, кафедрі журналістики та відділу кадрів створити модель кількісного вимірювання досягнень викладачів (KPI), публікувати результати рейтингування викладачів на сайті університету.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують

досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

У Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» створено сучасне освітнє середовище для ОП «Журналістика, медіакомунікації та PR», яке забезпечує викладачів і студентів інфраструктурою та ресурсами для навчання, наукової та практичної діяльності. Навчально-методичне забезпечення дисциплін розробляється відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ «ДП» (<https://surl.li/oijvq>) і щороку оновлюється з урахуванням рекомендацій НМК та стейкхолдерів; робочі програми доступні на сайті кафедри та в Moodle. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалась, що для практичної підготовки студентів функціонують: лабораторія медіакомунікацій та Медіастудія (EDS Ukraine); мультимедійні аудиторії з відео- та аудіообладнанням, хромакей-зона, монтажні та світлові зони; кіностудія «Юність» з телестудією, де студенти знімають фільми, телепередачі та інший медіаконтент; івент-центр та коворкінг «Колібри», де створений освітній проект «Бібліотечка журналіста» для доступу до сучасних видань з журналістики. Студенти активно інтегруються в наукову діяльність через індивідуальні та групові дослідницькі проєкти, підготовку медіапродуктів, участь у воркшопах, тренінгах та конференціях. Також здобувачі можуть брати обладнання (відео та фотокамери) на виїзд. Цей факт під час огляду МТБ підтвердив здобувач вищої освіти. Університет забезпечує безпечні умови навчання та практики, дотримується норм пожежної безпеки, а всі корпуси з'єднані переходами; в корпусі 4, де розташована кафедра маркетингу, обладнані укриття, де також знаходяться навчальні аудиторії.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

На офіційному сайті Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<http://www.nmu.org.ua>) публікуються всі необхідні документи для освітнього процесу: положення, розклад занять, освітні програми, робочі програми та/або силабуси освітніх компонентів. Викладачі та студенти мають безкоштовний і вільний доступ до навчальних аудиторій, лабораторій, комп'ютерних класів, а також до корпоративної пошти MS Office 365, платформи MS Teams та системи дистанційного навчання Moodle, з технічною підтримкою через інформаційно-комп'ютерний комплекс університету. Бібліотека забезпечує безкоштовний доступ до навчальної та наукової літератури, електронного каталогу, довідкових та науково-дослідних видань, а також до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Під час зустрічі з представницею Науково-технічної бібліотеки НТУ «Дніпровська політехніка» було підтверджено, що бібліотека надає послуги віддаленого доступу до цих баз, а також за запитом користувачів може сканувати необхідні частини друкованих видань; усі ці послуги надаються на безоплатній основі. Освітнє середовище університету включає сучасну інфраструктуру: інформаційні, медійні та творчі простори, які сприяють реалізації освітніх програм, розвитку практичних навичок і досягненню програмних результатів навчання.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» освітнє середовище сприяє всебічному розвитку студентів, задовольняючи їхні освітні потреби та інтереси. Під час зустрічі з ЕГ представники студентського самоврядування зазначили, що вони беруть участь у роботі Вченої ради університету, вчених рад факультетів, ректорату та стипендіальних комісій, що забезпечує врахування прав та інтересів здобувачів у прийнятті рішень. Їхні пропозиції враховуються при удосконаленні освітнього процесу, призначенні стипендій та організації культурних і соціальних заходів. Для розвитку професійних і загальних компетентностей студентів університет надає доступ до лінгвістичних центрів, коворкінгів, креативних просторів, а також залучає їх до наукових досліджень, конкурсів і конференцій. Серед прикладів – участь у міжнародній конференції «Majesty of marketing», Всеукраїнському конкурсі молодих журналістів «Журналістика рішень під час війни: європейський досвід – українські практики» та інших професійних заходах. Під час огляду МТБ ЕГ було встановлено, що стан навчальних приміщень відповідає законодавчим вимогам. Облаштовані 3 зони коворкінгу, а у корпусі 10 забезпечено безперебійне енергоживлення завдяки сонячним панелям. У період воєнного стану корпуси обладнані системою оповіщення «Повітряна тривога» та укриттями, а персонал і студенти проходять відповідні інструктажі. Для підтримки ментального здоров'я функціонує соціально-психологічна служба (<https://filosof.nmu.org.ua/ua/sps.php>), де здобувачі можуть отримати консультації та психологічну підтримку. Університет забезпечує безпечне освітнє середовище: усі навчальні корпуси, аудиторії та лабораторії оснащені сучасними системами пожежної сигналізації та оповіщення. У разі повітряної тривоги навчальні заняття можуть проводитися у спеціально облаштованих укриттях, що гарантує збереження життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

НТУ «Дніпровська політехніка» забезпечує всебічну підтримку здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП «Журналістика, медіакомунікації та PR». Для студентських груп передбачені куратори, які забезпечують індивідуальну підтримку студентів у навчальних та життєвих питаннях, а старости представляють інтереси груп на рівні факультетів та університету, беручи участь у регулярних семінарах та зустрічах. Студенти отримують доступ до освітнього середовища через корпоративну електронну пошту Microsoft Office 365 та офіційний сайт університету. Для підтримки фізичного та ментального здоров'я функціонують спортивні секції та соціально-психологічна служба, (<https://filosof.nmu.org.ua/ua/sps.php>), яка надає консультації та психологічну підтримку, у разі потреби із залученням практикуючих фахівців. Функціонування цієї служби врегульоване Положенням про соціально-психологічну службу (<https://surl.lt/uonmtr>). Під час зустрічі з ЕГ керівниця соціально-психологічної служби О. Нестерова зазначила, що в межах центру функціонує група гармонійного розвитку особистості, де здобувачі можуть спілкуватись під наглядом психолога. Також у ЗВО діє програма «Ти як», яка реалізується в Україні під патронатом О.Зеленської. О. Нестерова зазначила, що в межах цієї програми в корпусах ЗВО розміщені мотивуючі стікери та смайлики, які кожен охочий може взяти собі для підтримки та покращення настрою. Про анонси та події соціально-психологічної служби можна дізнатись зі сторінки у соціальній мережі «Фейсбук» (<https://www.facebook.com/psychologist.of.polytechnics/>). А на сайті служби є відповідні контакти, нормативна база функціонування, а також запропонований тест на виявлення типової стратегії поведінки у конфліктах (<https://filosof.nmu.org.ua/ua/sps.php>). У разі необхідності здобувачі вищої освіти можуть звернутись до служби за вказаними контактами, через телеграм-бот або студентське самоврядування.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Реалізація права на освіту особами з особливими освітніми потребами в національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу», Правилами прийому, а також «Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп» (<https://surl.li/wpbxру>). Під час огляду МТБ ЕГ пересвідчилась у наявності зовнішніх пандусів та платформ всередині корпусів. Для студентів з особливими освітніми потребами передбачено можливість індивідуального чи дистанційного навчання. Водночас за умови очного навчання, аудиторні заняття групи, де навчаються особи з освітніми потребами планують на першому поверсі. Технічні звіти про проведення технічного обстеження приміщень для доступності осіб з особливими освітніми потребами розміщені на сайті ЗВО (https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/catpsen.php). Під час зустрічі з ЕГ гарант освітньої програми «Журналістика, медіакомунікації та PR» зазначила, що здобувачі з особливими освітніми потребами на цій ОП не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» питання врегулювання випадків булінгу, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій регламентуються низкою внутрішніх документів, зокрема: «Антикорупційна програма»; «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню)»; «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями»; «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів у діяльності співробітників та студентів»; «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб». Усі зазначені документи доступні для ознайомлення на офіційному сайті університету (<http://surl.li/tamhsj>). Університет дотримується принципів взаємоповаги, відкритості, рівності всіх учасників освітнього процесу перед законом та толерантності. Згідно з «Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів», у разі виникнення суперечок можуть залучатися посередники (медіатори), які сприяють налагодженню конструктивного діалогу та пошуку взаємоприйнятних рішень. Метою «Положення щодо протидії булінгу» є створення сприятливого психологічного клімату, формування негативного ставлення до проявів цькування, а також захист психічного здоров'я і соціального добробуту учасників освітнього процесу. У свою чергу, «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями» чітко засуджує гендерне насильство, включно із проявами сексуальних домагань у навчальній і трудовій діяльності. У ЗВО відбуваються заходи, присвячені протидії булінгу, зокрема науково-методичний форум щодо протидії кібербулінгу (https://old.nmu.org.ua/ua/content/news/?ELEMENT_ID=27551). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі зазначили, що знають про алгоритм дій у разі проявів насильства, булінгу чи корупції. Представники студентського самоврядування під час зустрічі з ЕГ поінформували, що у разі виникнення такого роду ситуацій, здобувачі можуть звертатись до анонімного чат-боту в месенджері «Telegram». На освітній програмі «Журналістика, медіакомунікації та PR» випадків порушення етичних засад та конфліктних ситуацій зафіксовано не було. Водночас у документі зі звітом опитування здобувачів цієї ОП, наданому на запит ЕГ, не представлені відповіді на питання щодо цих аспектів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП «Журналістика, медіакомунікації та PR» критерію 7 за усіма підкритеріями. Інфраструктура ЗВО (сучасні аудиторії, медіастудія, кіностудія «Юність» з сучасним обладнанням, зони коворкінгу) створює комфортні та безпечні умови здійснення освітнього процесу. Наявність різноманітних інформаційних ресурсів (електронний каталог, бібліотека, доступ до наукометричних баз даних, система Moodle) забезпечує повноцінну реалізацію ОП. Політика вирішення конфліктних ситуацій чітко визначена та регламентується нормативними документами. Зазначені факти дають можливість зробити висновок, що ОП за Критерієм 7 відповідає рівню В.

Недоліки

Значних недоліків не виявлено, однак у звіті опитування здобувачів ОП «Журналістика, медіакомунікації та PR» не представлені питання та відповіді щодо випадків булінгу, насильства чи корупції.

Рекомендації

До початку 2026–2027 навчального року рекомендовано розглянути доцільність включення до анкетування здобувачів освітньої програми запитань, що стосуються можливих випадків булінгу, насильства та корупції.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО процедури щодо розроблення, моніторингу та оновлення та вдосконалення освітніх програм є чітко визначеними та прописаними у «Положенні про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://surli.cc/tsfhgz>). Розроблено та затверджено форму опису ОП та інструкцію щодо її заповнення. Під час зустрічі начальниця відділу ВЗЯО пояснила, як в Університеті діє рівнева система моніторингу та оцінювання якості освіти. У ЗВО діють НМР зі спеціальності, методична рада університету, до якої входять представники від загально-університетських підрозділів, факультетів/інститутів, від здобувачів, відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, навчально-методичний відділ, центр професійного розвитку, менторства та тьюторства, у студентській раді є департамент якості освіти. ЕГ, спілкуючись із адміністративним персоналом, переконалася, що моніторинг відбувається на різних рівнях, відповідальність покладено на гаранта; до перегляду долучені робоча група, НПП кафедри, які перевіряють відповідність ОП стратегії ЗВО, принципам та фаховості, відбувається обґрунтування необхідності створення, перегляду чи моніторингу, внесення змін до ОП і за необхідності затверджується, дотримуючись усіх документів. Перший проректор зазначив, що процедура внутрішньої акредитації дозволяє визначити слабкі сторони, загрози ОП і вчасно відреагувати на них. Із ВСО ЕГ дізналася, що в Університеті розроблено «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://surli.cc/xbdpfo>). На зустрічі заступниця декана фінансово-економічного факультету з методичної роботи зазначила, що в ЗВО постійно відбувається внутрішній постакредитаційний моніторинг. До моніторингу ОП долучені навчально-методичний відділ, Центр професійного розвитку, менторства та тьюторства, інші департаменти. ЕГ з'ясувала, що гарант ініціює внесення змін до ОП, пропозиції про це може надати будь-хто із стейкхолдерів, представників академічної спільноти. Начальниця відділу ВЗЯВО засвідчила, що моніторинг ОП є щорічним і передбачає опитування учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців, експертів та зовнішніх стейкхолдерів. ОП «Журналістика, медіакомунікації та PR» була розроблена у 2024 р. Як засвідчила гарант, при затвердженні ОП було враховано рекомендації здобувачів, роботодавців щодо переліку та змісту ОК. Представлена ОП переглядалася у 2025 р, було враховано професійний стандарт. ЕГ з'ясувала, що перегляд навчальних планів ОП відбувається щороку, вносяться зміни щодо форм контролю, ОК, корегується частина розподілу кредитів тощо.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі безпосередньо, а також через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як на університетському, так і на

кафедральному рівні. Здобувачі мають можливість пропонувати зміни до ОП, висловлювати свої побажання і рекомендації. Як встановила ЕГ з ВСО «за ОК «Медіапідтримка промислового сектору» враховано пропозицію здобувачки вищої освіти, О.Мишеніної додати тему про роль пресслужб державних регуляторів і компаній у медіарепрезентації криз, а також долучити практичне завдання «Аналіз інформаційних ризиків для промислової компанії (на вибір) в умовах кризи» (протокол НМК спеціальності 061 Журналістика №4 від 16.05.2025 р.)». Студентка на зустрічі підтвердила, що брала участь в обговоренні ОП і рекомендувала додати теми щодо використання ІІІ. Такі рекомендації було враховано. Студент ОП 1 року навчання рекомендував додати тематичні лекції-зустрічі до певних дат, до рекомендації дослухалися і було проведено лекцію присвячену діяльності Г. Гонгадзе, про що підтвердив на зустрічі. Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://surli.cc/xbdpfo>), «Положення про відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://surli.cc/asojyq>), «Положення про Вчену раду НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://surli.cc/usiqqx>), «Положення про студентське самоврядування НТУ «Дніпровська політехніка»» (https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/polojenardst.pdf) здобувачі, зокрема представники органів студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через своє представництво у вченій раді факультету та Вченій раді університету, науково-методичній комісії спеціальності. Заступниця декана фінансово-економічного факультету з методичної роботи на зустрічі з ЕГ засвідчила, що студенти входять до складу Вченої ради університету, є членами комісій та ПРГ, робочих груп щодо формування каталогів вибірових ОК, здобувачі ОП «Журналістика, медіакommunікації та PR» долучені до науково-методичної комісії з журналістики. Окрім того, відбуваються щорічні опитування здобувачів освіти, де є обов'язкові відкриті запитання щодо покращення ОП та якості освітнього процесу. На зустрічі з ЕГ представники Студентської ради факультету розповіли про діяльність органів студентського самоуправління щодо нагляду за дотриманням процедури вибору дисциплін, оприлюднення критеріїв оцінювання досягнень тощо. Також, за їх словами, Студентська Рада співпрацює з ВЗЯВО, проводить спільні, а також свої опитування щодо якості викладання, академічної доброчесності, порушення прав студентів та проявів корупції, такі анонімні опитування проводяться кожні 2 місяці. Зазначили, що 1 представник від здобувачів ОП входить до РППГ, також студенти можуть формувати робочу групу студентства для обговорення змісту ОК і вносити пропозиції щодо змін.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час проведення зустрічей ЕГ переконалась, що між кафедрою та роботодавцями встановлені партнерські стосунки. Роботодавці є у складі робочої групи ОП. Процес сталого співробітництва також підтверджують двосторонні договори про співпрацю та рецензії на ОП провідних роботодавців галузі, які розміщені у Додатках до ОП. Присутні на зустрічі з ЕГ роботодавці підтвердили свою залученість до освітніх процесів на ОП «Журналістика, медіакommunікації та PR» другого (магістерського) рівня вищої освіти та інших процедур забезпечення якості. На зустрічі з ЕГ роботодавці підтвердили свою залученість до участі у процесі теоретичної та практичної підготовки здобувачів, зокрема, керуюча CEO агенції RGB IDEA GROUP зауважила, що брала участь у днях відкритих дверей, долучала до проектних задач та експертиз, читає лекції для студентів. Начальниця відділу зв'язків з громадськістю інженерно-інвестиційної групи EDS, засвідчила, що співпрацює зі студентами ОП, записують разом подкасти, ведуть сторінки в соцмережах та рубрики, студент 2 курсу проходить практику. Крім того, роботодавці розповіли про неформальне спілкування з НППП кафедри щодо проблем галузі і покращення освіти фахівців. Проте також зазначили, що такої комунікації не достатньо, вони мають рекомендації щодо практичної підготовки студентів і хотіли б мати більше зустрічей, аби ділитися ними. На зустрічі з ЕГ звернули увагу, що зважаючи на гарну теоретичну підготовку, варто акцентувати на формуванні не лише практичних навичок, а і соціальних. Зокрема, начальниця відділу зв'язків з громадськістю інженерно-інвестиційної групи EDS зазначувала увагу на зміні такого каналу комунікації як анкетування, адже це не є актуальною формою комунікації. Представниця 11 каналу зазначила на зустрічі з ЕГ про готовність провадити дуальну освіту на ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ЗВО ведеться активна співпраця з випускниками, вони долучаються до участі в проектах, гостьових лекцій, тренінгів. На зустрічі з ЕГ заступниця декана фінансово-економічного факультету з методичної роботи засвідчила, що у ЗВО є Асоціація випускників, щорічно у першу неділю липня відбуваються зустрічі з випускниками. Викладачі тримають зв'язок із випускниками кафедри, залучають їх до проведення лекцій, тренінгів, вивчають їх думку щодо освітнього процесу. На сайті кафедри маркетингу є сторінка видатних випускників - клуб випускників Alumni Club. В основному зворотній зв'язок з випускниками здійснюється на особистих контактах та в межах співпраці із роботодавцями, що було підтверджено на зустрічі з роботодавцями та НППП. Як дізналась ЕГ із ВСО ОП не має випускників, однак ЕГ з'ясувала, що викладачі контактують із випускниками кафедри, зокрема тими, хто працює в галузі. НППП на зустрічі засвідчили, що запрошують випускників-практиків до співпраці, на зустрічі зі студентами, також випускники мають можливість вносити пропозиції щодо ОП через гугл-форму та особисто.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема

здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процес удосконалення та модернізації ОП відбувається відповідно до регламентованих у ЗВО процедур, чіткі норми яких зафіксовано в «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://surl.li/pvikqs>), «Положенні про раду із забезпечення якості освітньої діяльності НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://surl.li/gpgsmx>), «Положенні про науково-методичні комісії спеціальностей НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://surl.li/mrhmvq>). На зустрічі з ЕГ начальниця відділу ВЗЯВО, опираючись на зазначені положення, повідомила, що в університеті активно функціонує система моніторингу ОП. На сайті ЗВО є сторінка відділу з документами та інформаційними матеріалами, також є шаблони для опитування, яким можуть скористатися гаранті, скринька для зворотнього зв'язку. Щорічно відділом проводиться 6 опитувань щодо якості освітнього процесу. Є можливість отримати вибірку із результатів опитування конкретно за ОП, також розробити анкету під окрему ОП. Заступниця декана фінансово-економічного факультету з методичної роботи засвідчила, що результати опитувань за ОП обговорювалися на Вченій раді факультету та на засіданнях науково-методичної комісії зі спеціальності. Після таких обговорень впродовж місяця відбуваються звіти на ректоратах, за якими ВЗЯВО формуються рекомендації. Продовж двох тижнів гарант реагує на рекомендації і подає план заходів на усунення зауважень. Начальниця навчально-методичного відділу, засвідчила, що як результат такого моніторингу було змінено формат вибіркової складової з блоків на індивідуальну освітню траєкторію; активізувалася робота щодо покращення кадрового потенціалу. Щорічно заходи загального моніторингу ОП проводяться гарантом, кафедрою, науково-методичною комісією зі спеціальності у співпраці із Центром професійного розвитку, менторства та тьюторства. Впливають на забезпечення якості ОП регулярні опитування здобувачів освіти, академічної спільноти та випускників, професійна думка роботодавців. Результати оприлюднюються на вкладці відділу ВЗЯВО, де також є скринька для пропозицій (<https://surl.li/oimwaj>). У результаті моніторингу та аналізу опитувань усіх стейкхолдерів до навчального плану 2025 року введено теми про ІІІ до окремих ОК обов'язкового циклу, оновлено каталог вибірових дисциплін. У ЗВО дієві процедури пропагування академічної доброчесності, як показника забезпечення якості надання освітніх послуг. Щорічно у листопаді-грудні проводиться місячник академічної доброчесності та якості освіти, про що повідомила начальниця ВЗЯВО, проводиться щорічно конкурс для здобувачів «Здобувач - основа якості освіти» (<https://surl.li/ssqkng>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Журналістика, медіакомунікації та PR» не мала досвіду проходження акредитації, відповідно зауваження і пропозиції станом на 2025 рік відсутні. Для вдосконалення забезпечення якості вищої освіти було взято до уваги рекомендації іншим ОП, а саме: для з'ясування низького рівня академобільності було додано відкриті питання до анкети. Рекомендації щодо відповідності програмних результатів навчання ОК було враховано під час оновлення ОП, про що засвідчила заступниця декана фінансово-економічного факультету з методичної роботи, яка також входить до складу РПГ цієї ОП. Також було розроблено Положення про гаранта освітньої програми Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://surl.li/vdmamh>), про що повідомила начальниця навчально-методичного відділу. Інформаційну та консультативну підтримку через призму дослідження досвіду акредитаційних зауважень до інших ОП гарантам та розробникам програми «Журналістика, медіакомунікації та PR» надає Рада із забезпечення якості освітньої діяльності НТУ «Дніпровська політехніка» та відділ внутрішнього забезпечення якості освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Відповідно до «Політики у сфері якості Національного технічного університету "Дніпровська політехніка"» (<https://surl.li/fawcta>), «Цілей у сфері якості Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» на 2025 рік (<https://surl.li/pkokwf>) Університет формує культуру якості освіти. У ЗВО діє нормативна база, що регулює відповідно цей процес, зокрема, «Кодекс академічної доброчесності НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://surl.li/lebpmx>), «Положення про систему запобігання та виявлення плагіату Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (<https://surl.li/cc/jkxtf>), «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (<https://surl.li/cc/lwvplp>). За формування культури якості освіти безпосередньо несуть відповідальність Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/wcpjov>), Центр професійного розвитку, менторства та тьюторства (<https://surl.li/xvwfwl>), Рада із забезпечення якості освітньої діяльності НТУ «Дніпровська політехніка». Проведення фокус-груп зі здобувачами, науково-педагогічним персоналом, очільниками структурних одиниць, адміністрацією дало розуміння того, що всі учасники освітнього процесу мають вплив на процедури забезпечення якості, налаштовані на покращення якості вищої освіти, свідомі важливості скрупульозного дотримання правил академічної доброчесності як невід'ємної складової якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 8.1, адже ЗВО послідовно дотримується визначених нею процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; за підкритерієм 8.2, оскільки здобувачі освіти мають можливість пропонувати зміни до ОП, висловлювати свої побажання і рекомендації; за підкритерієм 8.4, адже практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників наявна; в академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою; за підкритерієм 8.5., оскільки системні заходи внутрішнього моніторингу ОП проводяться гарантом, кафедрою, науково-методичною комісією, відділом акредитації та ліцензування, існує процедура внутрішньої акредитації та постакредитації, що є позитивною практикою ОП; 8.6, бо в ЗВО враховано результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти; за підкритерієм 8.7., оскільки всі учасники освітнього процесу мають вплив на процедури забезпечення якості, налаштовані на покращення якості вищої освіти, свідомі важливості скрупульозного дотримання правил академічної доброчесності як невід'ємної складової якості освіти. Часткову відповідність за підкритерієм 8.3., адже роботодавці засвідчили часткову залученість до процесів перегляду ОП.

Недоліки

Недостатня залученість роботодавців до процесів перегляду ОП «Журналістика, медіакомунікації та PR»

Рекомендації

Рекомендуємо до кінця 2025 року деканові фінансово-економічного факультету, завідувачеві кафедри маркетингу та гарантові освітньої програми на базі структурного підрозділу створити об'єднання роботодавців, куди б увійшли фахівці галузі, що полегшило б комунікацію ЗВО з представниками медіасфери, стало б дієвим майданчиком обговорення проблем удосконалення ОП, підвищення якості надання освітніх послуг, затребуваних на ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права й обов'язки учасників освітнього процесу в НТУ «Дніпровська політехніка» регламентуються Статутом та комплексом локальних положень (відомості СО, <https://surl.li/ujdndp>) Локальні акти ЗВО, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є доступними для тих, чії права та обов'язки вони визначають. Наприклад, Правила внутрішнього трудового розпорядку НТУ «Дніпровська політехніка» оприлюднені у формі PDF-документа на офіційному сайті університету, що дає змогу усім працівникам і здобувачам ознайомитися з цими правилами (<https://surl.li/vzflyu>) Це корелює з вимогами Закону України «Про вищу освіту» (ст. 57, 58, 62–64, 79) та Закону України «Про освіту» (ст. 53, 54) щодо закріплення прав і обов'язків здобувачів і науково-педагогічних працівників, їхнього захисту та академічних свобод; стандартом ESG 2015 1.8 про інформування студентів і суспільства щодо правил, процедур і результатів діяльності ЗВО. Під час реалізації освітньої програми учасники освітнього процесу послідовно дотримуються визначених правил та процедур. Установчі документи, положення про структурні підрозділи, органи управління та документи, що регламентують освітню, наукову й соціально-гуманітарну діяльність, а також сертифікати й ліцензії, інформацію про матеріально-технічне забезпечення та умови доступності для осіб з особливими освітніми потребами <https://surl.li/abprojh> Сторінка «Обговорення освітніх програм» (<https://surl.li/ovtpqj>) містить проекти освітніх програм, інформацію про гарантів, їхні контакти та строки подання пропозицій. Університет послідовно дотримується визначених правил оголошення конкурсів: у 2022–2025 роках опубліковано оголошення, кожне з яких супроводжене відповідним наказом ректора з конкретним номером і датою (<https://surl.li/gbuljy>). Операційну прозорість ЗВО доповнює публічне розміщення закупівель у системі ProZorro (тендери на ремонт корпусів та інші послуги). Це доступність фінансово-адміністративної інформації зовнішнім зацікавленим сторонам та практичне дотримання визначених правил та процедур (<https://surl.li/irsviz>)

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проект із метою отримання зауважень та

пропозицій заінтересованих сторін

У нормативних документах НТУ «Дніпровська політехніка» (положення про освітній процес, порядок розроблення та затвердження ОП) закріплено норму про обов'язковість оприлюднення проєкту освітньої програми не пізніше ніж за місяць до її затвердження на сайті ЗВО до її затвердження, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Відгуки до ОП містять листи підтримки від Інни Лисак, шеф-редакторки 11 каналу та Наталії Бабаченко, директора медіа-холдингу «Відкритий» (<https://surl.lu/zzmqbc>). На сторінці обговорень вказано електронну пошту гаранта ОП для пропозицій (<https://surl.li/bsvghb>). Під час зустрічі зі стейкхолдерами виявилось, що представниця 11 каналу недостатньо поінформована про можливості внесення пропозицій до розробки та оновлення освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті НТУ «Дніпровська політехніка» у відкритому доступі розміщено ОП «Журналістика, медіакомунікації та PR» (<https://surl.li/kqxrhj>), робочі програми навчальних дисциплін (<https://surl.li/blwdr>). Оприлюднена ОП «Журналістика» містить опис структури, компетентностей і результатів навчання. Це забезпечує достатній рівень прозорості для потенційних абітурієнтів і студентів. На сайті ЗВО розміщені правила прийому до Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» в 2025 році (<https://surl.li/qrtwry>). Це відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо інформування: «Відкритість зовнішнього незалежного оцінювання забезпечується шляхом повного і своєчасного інформування осіб, які бажають здобути вищу освіту, про програми, строки та порядок проведення зовнішнього незалежного оцінювання, а також здійснення державного контролю та громадського спостереження за проведенням зовнішнього незалежного оцінювання» (<https://surl.li/nzvplv>). У робочих програмах навчальних дисциплін НТУ «Дніпровська політехніка» наявні всі ключові структурні елементи, передбачені нормативними вимогами: загальна інформація (назва дисципліни, ЗВО, підрозділ, освітня програма, мова навчання, дані про затвердження), інформація про розробників, мета дисципліни, обсяг у кредитах ЕКТС із розподілом за формами занять, статус (обов'язкова чи вибіркова), передумови для вивчення, очікувані результати навчання, критерії оцінювання, зміст програми (теми лекцій, практичних, лабораторних, індивідуальних завдань), форми поточного та підсумкового контролю, засоби та обладнання, а також список рекомендованих джерел. Це корелює з вимогами статей 10 і 62 Закону України «Про вищу освіту», які передбачають, що зміст і результати навчання мають бути відображені в освітніх компонентах та робочих програмах дисциплін. Крім того, структура відповідає Наказу МОН № 1379 від 30.12.2022 «Про затвердження Порядку формування робочих програм», де закріплені ці ж елементи. У міжнародному вимірі зазначені складові повністю узгоджуються з ESG 2015 (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area), Standard 1.2 «Design and approval of programmes», який вимагає чіткого визначення результатів навчання, методів їх досягнення, критеріїв оцінювання та прозорості структури освітніх компонентів. На головній сторінці університету є сторінка «Контакти» та пункт «Зворотний зв'язок» (<https://nmu.org.ua/>). Немає чітко зазначеної служби технічної підтримки вебсайту з гарантією оперативного реагування.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Права й обов'язки учасників процесу чітко закріплені в Статуті та локальних положеннях, які є у відкритому доступі на сайті (наприклад, Правила внутрішнього трудового розпорядку у форматі PDF). Систематично публікуються оголошення конкурсів із відповідними наказами ректора, що підтверджує дотримання правил відбору. На сайті функціонує сторінка «Обговорення ОП» із проєктами, контактами гаранта й можливістю надіслати пропозиції на електронну пошту. У вільному доступі розміщені освітні програми, навчальні плани, робочі програми дисциплін, правила прийому. На сайті оприлюднені установчі документи, положення про підрозділи, інформація про ліцензії, матеріально-технічне забезпечення, доступність для осіб з особливими потребами. У процес обговорення ОП долучалися представники роботодавців (11 канал, медіа-холдинг «Відкритий»), наявні листи підтримки. Університет публікує закупівлі через систему ProZorro, забезпечуючи відкритий доступ для зовнішніх зацікавлених сторін. Структура робочих програм відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Наказу МОН №1379 (2022), а також стандарту ESG 1.2 щодо проєктування й затвердження програм.

Недоліки

На сторінці кафедри на сайті НТУ «ДП» останні новини розміщені за 24.01.2025 та немає контактів техпідтримки сайту.

Рекомендації

Рекомендуємо на постійній основі оновлювати наповнення рубрик та сторінки кафедри на сайті ЗВО, зокрема, новини. Додати контакти технічної підтримки сайту.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків ID 63323.xlsx	aezNr6GbS3dqmniYxQfggRiGIaGf/jZ5HQtyPsJfTVew =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кіца Мар`яна Олегівна

Члени експертної групи

Ковальова Тетяна Вікторівна

Хоменко Ангеліна Олександрівна