

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	63172 Управління проектами
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

10.12.2025 р.

Справа № 1778/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.2 "Управління та адміністрування" у складі:

Труніна Ірина Михайлівна – головуючий,

Бай Сергій Іванович,

Шуляр Роман Віталійович,

Чигрин Олена Юріївна,

Рудь Дарина Віталіївна,

Павленчик Наталія Федорівна,

Нянько Віталій Миколайович,

Ненно Ірина Михайлівна,

Кузьмак Олег Іванович,

Криворучко Оксана Миколаївна,

Касич Алла Олександрівна,

Ігнат'єва Ірина Анатоліївна,

Власенко Дмитро Олександрович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	63172
Назва ОП	Управління проєктами
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма зразково забезпечує повне досягнення результатів навчання, визначених стандартом або Національною рамкою кваліфікацій, що підтверджується широкою та системною взаємодією зі стейкхолдерами й глибокою інтеграцією практичного досвіду у навчальний процес. Активне залучення представників бізнесу, влади, професійних спільнот, міжнародних партнерів і випускників, а також використання інноваційних форм співпраці - змішаного формату, інтерактивних сесій, менторства, гостьових лекцій і меморандумів - забезпечує актуальність і ринкову спрямованість змісту ОП. Інтегровані заходи, участь здобувачів у реальних проектах та підвищення кваліфікації викладачів у партнерських організаціях демонструють високий рівень формування компетентностей, повністю узгоджених із НРК та міжнародними тенденціями. Завдяки системності й проактивності взаємодії зі стейкхолдерами програма створює зразкову модель сталого оновлення та відповідності кваліфікаційним вимогам.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма має чітко сформульовану та концептуально вивірену мету, яка повністю відповідає місії та стратегічним пріоритетам закладу вищої освіти, зорієнтована на підготовку фахівців нового покоління, здатних забезпечувати розвиток економіки, управління та підприємництва через інноваційність, професіоналізм, лідерство та відповідальність, що корелює з позиціонуванням університету як центру інновацій, підприємницької освіти та регіонального розвитку. Зразковість мети проявляється у системному спрямуванні на підтримку місії університету щодо розвитку людського капіталу та підготовки фахівців, здатних генерувати та впроваджувати інновації; реалізацію стратегії ЗВО через зміцнення партнерств із бізнесом, владою та громадським сектором, розвиток міжнародної співпраці та підприємницького середовища; інтеграцію стейкхолдерів у цілі програми для підвищення її відповідності регіональним і національним потребам та формування компетентностей, затребуваних ринком праці; а також орієнтацію на інновації та практичність, що відображено у структурі програми, навчальних компонентах, інтерактивних формах роботи та партнерському середовищі. Завдяки логічності формулювання мети, її узгодженості з місією університету, стратегічними планами та потребами стейкхолдерів, програма демонструє зразковий рівень відповідності критерію.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета освітньої програми та програмні результати навчання сформульовані з урахуванням потреб і очікувань широкого кола стейкхолдерів, що забезпечує їхню актуальність і практичну спрямованість. Системна взаємодія з бізнесом, владою, професійними об'єднаннями, міжнародними партнерами, випускниками та академічною спільнотою дозволяє регулярно оновлювати зміст ОП, включати актуальні компетентності та коригувати програмні результати відповідно до потреб ринку праці і стратегічних пріоритетів розвитку. Зразковість підходу підтверджується активною участю стейкхолдерів у розробленні програми, залученням практиків через семінари, вебінари та кейси, формалізованими партнерствами та оперативним реагуванням університету на нові потреби, що забезпечує максимальну релевантність підготовки здобувачів сучасним професійним викликам.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, а також галузевого та регіонального контексту, що забезпечує їхню актуальність і стратегічну спрямованість. Програма комплексно інтегрує наукові досягнення, інноваційні управлінські практики та сучасні підходи до підприємництва, менеджменту й економічного розвитку, що відповідає динаміці трансформацій у глобальному та національному середовищі. Зразковість підходу проявляється в таких аспектах: - системний моніторинг наукових трендів та інновацій, зокрема у сферах підприємництва, управління проектами, цифрової економіки, аналітики даних, сталого розвитку та регіонального менеджменту; - урахування потреб ринку праці, підтверджене активною взаємодією з бізнесом, представниками влади, галузевими асоціаціями, експертами та роботодавцями, що дозволяє адаптувати ПРН до реальних компетентнісних запитів; - урахування регіонального контексту, зокрема ролі економічного та інноваційного розвитку Дніпропетровського регіону, його промислової специфіки, ролі місцевого самоврядування та взаємодії бізнес–влада–освіта; Використання досвіду аналогічних вітчизняних і міжнародних програм, що забезпечується через: - участь викладачів у міжнародних проектах (GENESIS, UPMA/IPMA тощо); - партнерства з університетами ЄС та інших країн; - участь у міжнародних і національних конференціях; - гостьові лекції та семінари іноземних експертів (Естонія, Казахстан, Болгарія, Польща, Литва та ін.); - реалізацію інтерактивних та інноваційних практик, що є характерними для провідних світових освітніх програм (практико-орієнтовані кейси, менторство, інкубаторські програми, інтерактивні семінари, змішаний формат навчання). Узгодження мети ОП та ПРН із науковими і професійними трендами, потребами ринку праці, міжнародним досвідом та регіональною специфікою забезпечує зразковий рівень відповідності критерію. Освітня програма демонструє високу адаптивність, інноваційність та стратегічну релевантність, що гарантує підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно діяти у сучасному швидкозмінному середовищі.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та її складових повністю узгоджується з нормативними вимогами щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти та положеннями Стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент». Наявна структура й розподіл навантаження забезпечують досягнення заявленої мети ОП та реалізацію визначених ПРН.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма характеризується впорядкованою структурою та раціональним співвідношенням обов'язкових і вибіркових компонентів, що сприяє набуттю необхідних компетентностей і досягненню програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми "Управління проектами" повністю узгоджується з предметною областю спеціальності 073 «Менеджмент» на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У Національному технічному університеті "Дніпровська політехніка" побудова індивідуальної освітньої траєкторії здобувача здійснюється відповідно до затверджених внутрішніх нормативно-правових актів. Обсяг вибіркового освітніх компонентів становить 24 кредити ЄКТС, що повністю відповідає вимогам чинного законодавства України та внутрішнім регламентам університету.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична складова освітньої програми "Управління проектами" реалізується через проходження П1 загальним обсягом 8 кредитів та виконання КР - 22 кредити, що узгоджується з цілями програми та актуальними запитами ринку праці.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма сприяє розвитку soft skills через відповідні освітні компоненти, визначені у відомостях про самооцінювання.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Освітня програма визначає достатній обсяг аудиторної й самостійної роботи для забезпечення досягнення програмних результатів навчання та відповідає чинним нормативам і реальному навантаженню здобувачів. Такий підхід забезпечує оптимальний розподіл кредитів ЄКТС, аудиторних годин і тижневого навчального часу для досягнення освітніх цілей.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

На ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Під час розроблення та оновлення освітньої програми було враховано ключові Цілі сталого розвитку України до 2030 року, що відображено у відповідних положеннях, наведених у самоаналізі.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому сформульовані чітко й доступно, не містять дискримінаційних норм та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому враховують специфіку Національного технічного університету "Дніпровська політехніка" та особливості відповідної освітньої програми, що забезпечує їхню адаптованість до потреб університету та здобувачів.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать

національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Порядок визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема в рамках академічної мобільності, є прозорим і детально регламентується внутрішніми нормативними документами, доступними на офіційному вебсайті закладу.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У межах цієї освітньої програми заклад вищої освіти здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відповідно до Положення про визнання в НТУ "Дніпровська політехніка" результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті".

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за цією програмою реалізується у денній та заочній формах навчання з застосуванням сучасних інформаційних технологій, студентськоцентричного підходу, інтерактивних методик та гнучкого вибору освітніх компонентів, що забезпечує досягнення цілей програми та її програмних результатів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

НТУ "ДП" забезпечує відкритий доступ до актуальної освітньої програми, навчальних планів, силабусів, рецензій та пропозицій стейкхолдерів через офіційний сайт і платформу Moodle, що дає здобувачам можливість зручно обирати освітні компоненти, користуватися електронними ресурсами та отримувати індивідуальний підхід через дистанційне навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчальної та дослідницької діяльності забезпечується через семінарські й практичні заняття, самостійну роботу, виконання кваліфікаційної роботи та участь здобувачів у наукових конференціях.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники регулярно переглядають і оновлюють зміст освітніх компонентів, спираючись на результати стажувань, участь у науково-практичних заходах, міжнародних проєктах та аналіз практик провідних закладів вищої освіти.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Заклад вищої освіти здійснює співпрацю із закордонними установами в межах міжнародної академічної мобільності здобувачів та співробітників, що підтверджується укладеними договорами про партнерство.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контролю та критерії оцінювання здобувачів визначені прозоро, є зрозумілими та доводяться до відома заздалегідь.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма підсумкової атестації здобувачів у закладі вищої освіти повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України для спеціальності 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня та передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури контролю та оцінювання регламентуються відповідними положеннями, що забезпечують об'єктивність і неупередженість оцінювання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У закладі вищої освіти встановлено прозору та зрозумілу політику й процедури забезпечення академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, володіють високою кваліфікацією та значним професійним досвідом, що дозволяє зразково ефективно забезпечувати освітні компоненти ОП. Це підтверджується їх активною участю у міжнародних та національних науково-практичних конференціях, членством у професійних асоціаціях (УАРМБО, УРМА/ІРМА, Співка підприємців), участю у проєктній діяльності та партнерських ініціативах з бізнесом, публічною владою й громадськими організаціями. Викладачі виконують ролі тренерів, менторів, експертів і рецензентів, залучені до інтегрованих практичних заходів, розробки кейсів та підвищення кваліфікації на базі партнерів. Система взаємодії з широким колом стейкхолдерів, включно з локальними, національними та міжнародними, у змішаному форматі (онлайн/офлайн), а також активна участь у проєктах суспільного та бізнес-напрямку забезпечують зразкове відповідність викладання сучасним вимогам і стандартам. Таким чином, кадровий потенціал кафедри гарантує зразково якісне та ефективне забезпечення освітніх компонентів програм відповідно до законодавчих вимог.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів у межах освітньої програми є зразково прозорими та недискримінаційними, що забезпечує залучення фахівців із високою кваліфікацією та професійним досвідом.

Послідовне застосування цих процедур гарантує формування компетентного та професійного кадрового складу, здатного ефективно реалізовувати освітні компоненти ОП і повністю відповідати законодавчим вимогам щодо рівня викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти зразково залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу через різноманітні форми співпраці та інтеграції стейкхолдерів у навчальний процес. Викладачі та керівництво кафедри активно представляють університет у науково-практичних та професійних спільнотах: наприклад, Вагонова О.Г. є членом редакційних колегій Наукового вісника НТУ «ДП» (SCOPUS) та Економічного вісника НТУ «ДП», директором ННЦ «Школа бізнесу НТУ «ДП», національним експертом міжнародного проєкту GEM NES, а також членом регіональної комісії з оцінки інвестиційних проєктів регіонального розвитку. Тимошенко Л.В. виконує роль секретаря Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасне підприємництво: інновації, проєкти, сталий розвиток», яка реалізується за участю органів влади, бізнесу, професійних асоціацій та міжнародних партнерів (партнерські університети з Казахстану, Литви, Польщі). Викладачі кафедри є членами професійних об'єднань (УАРМБО, УРМА/ІРМА, Спілка підприємців), що дозволяє інтегрувати найсучасніші практики управління та бізнесу у навчальний процес. Стейкхолдери регулярно беруть участь у менторських зустрічах із здобувачами (наприклад, засновниця бренду NadyaDzyak, власник бізнесу Артем Горпинич, суддя Ольга Наумова), а також у вебінарах і круглих столах за участю органів державної влади та бізнесу, зокрема Головного управління ДПС і статистики у Дніпропетровській області, Дніпропетровської обласної ради та Комітету підприємців малого і середнього бізнесу при Торгово-промисловій палаті. Особливу роль у залученні практиків відіграють інтегровані семінари та практичні заходи. Наприклад, здобувачі та викладачі брали участь у плануванні проєкту бюджету територіальної громади на базі Дніпропетровської обласної ради та в інтегрованих семінарах/вебінарах під керівництвом практиків із бізнесу (ДТЕК), органів влади та керівництва університету. Розробка та реалізація пілотного проєкту з бізнес-освіти для ветеранів «Lab2Market Veterano» за підтримки Дніпропетровської обласної ради демонструє зразкову практичну інтеграцію бізнес-освіти у навчальний процес та активну участь стейкхолдерів у розвитку людських ресурсів ОП. Заклад також організовує участь у міжнародних конференціях та гостьових лекціях експертів із Естонії, Казахстану та інших країн, що забезпечує глобальний контекст навчання та ознайомлення здобувачів із міжнародними практиками. Системний, змішаний формат (онлайн/офлайн), інтерактивні зустрічі, менторство, участь у професійних асоціаціях та реалізація спільних проєктів формують зразкову модель взаємодії з роботодавцями та експертами, спрямовану на розвиток компетентностей здобувачів і підвищення якості освітньої програми відповідно до потреб ринку праці.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Заклад вищої освіти зразково сприяє професійному розвитку викладачів як через власні програми, так і у співпраці з партнерами, заохочуючи підвищення їх кваліфікації та розвиток викладацької майстерності. Систематична участь викладачів у міжнародних і національних проєктах, тренінгах, інтегрованих практичних заходах та підвищенні кваліфікації на базі партнерів забезпечує зразкову підготовку кадрів, здатних ефективно реалізовувати освітні компоненти програми та відповідати сучасним стандартам освіти.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, а також фінансові та матеріально-технічні ресурси в цілому сприяють досягненню її мети та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Викладачі та здобувачі університету мають безкоштовний доступ до необхідної навчальної інфраструктури та інформаційних ресурсів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для всіх учасників навчального процесу та повністю задовольняє потреби й інтереси здобувачів вищої освіти за відповідною освітньою програмою.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Факти, наведені в звіті ЕГ, підтверджують, що заклад вищої освіти повністю забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультаційну та соціальну підтримку.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Забезпечення належних умов реалізації права на освіту для осіб з особливими потребами здійснюється через наявність пандусів, окремі вбиральні кімнати, ліфти та місця загального користування, шрифти Брайля.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Заклад вищої освіти впроваджує політику запобігання корупції, врегулювання конфліктів та протидії булінгу через реалізацію антикорупційної програми.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Заклад вищої освіти дотримується встановлених процедур розробки, затвердження, моніторингу та регулярного перегляду освітньої програми відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ "ДП" та Положення про організацію освітнього процесу НТУ "ДП".

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі освітньої програми залучені до обговорення проєктів програми та участі в засіданнях робочої групи, де розглядаються пропозиції щодо її вдосконалення. Крім того, регулярно здійснюються опитування серед здобувачів освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Представники роботодавців беруть участь у періодичному перегляді освітньої програми та інших процедурах забезпечення її якості в якості партнерів.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У закладі вищої освіти практикується збір, аналіз і врахування даних про кар'єрний шлях випускників, що здійснюється через Асоціацію випускників Університету.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до положень моніторинг якості освітньо-професійних програм здійснюється регулярно. Університет має налагоджений механізм постійного збору та аналізу результатів опитувань здобувачів, випускників, роботодавців та інших зацікавлених сторін.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація даної ОП є первинною.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ЗВО формується культура якості що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності, що регулюється відповідними положеннями.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі вищої освіти розроблено та впроваджено локальні акти, що визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу. Ці регламенти містять чіткі правила та процедури, зрозумілі всім учасникам, та доступні на офіційному сайті закладу. Під час реалізації освітньої програми учасники освітнього процесу послідовно дотримуються встановлених правил і процедур.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Заклад вищої освіти оприлюднює на офіційному сайті проєкт освітньої програми або її змін не пізніше ніж за місяць до їх затвердження з метою отримання зауважень та пропозицій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти розміщує на офіційному сайті достовірну та актуальну інформацію про освітню програму, забезпечуючи відкритий доступ для інформування зацікавлених сторін і суспільства.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються

на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рекомендації не надаються у зв'язку зі зразковістю критерію.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано підтримувати активну участь практиків у реалізації освітнього процесу, сприяючи інтеграції практичного досвіду у навчальні програми та підвищенню їхньої актуальності.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано активізувати заходи, спрямовані на підвищення поінформованості здобувачів освіти щодо можливостей вітчизняної та міжнародної академічної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано посилити участь науково-педагогічних працівників у міжнародних стажуваннях для підвищення їхньої кваліфікації та інтеграції міжнародного досвіду в освітній процес.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано продовжувати й удосконалювати практики забезпечення академічної доброчесності, посилюючи її роль у навчальному процесі та формуванні відповідальної академічної поведінки здобувачів освіти.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендації не надаються у зв'язку зі зразковістю критерію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано продовжувати впровадження системної антикорупційної політики, а також політики врегулювання конфліктів і протидії булінгу, забезпечуючи безпечне та етичне середовище в освітньому процесі.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано продовжувати зміцнювати культуру якості та розширювати практику залучення стейкхолдерів до обговорення й впровадження змін в освітній програмі, забезпечуючи більш активну участь усіх зацікавлених сторін у процесі її розвитку.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано систематично оновлювати нормативні документи, розміщені закладом у відкритому доступі, забезпечуючи їх актуальність та доступність для всіх зацікавлених сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 07 ID 63172.xlsx	okvQQol7mVnly6IoBWxLdmoEy57imsAS92BPJY94Lvw=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТРУНІНА ІРИНА МИХАЙЛІВНА