

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Освітня програма	29466 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

09.04.2025 р.

Справа № 0402/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.1 "Управління та адміністрування" у складі:

Шалімова Наталія Станіславівна – головуючий,
Антонюк Олена Ростиславівна,
Бачо Роберт Йосипович,
Загірняк Денис Михайлович,
Залуцька Христина Ярославівна,
Коваленко Юлія Михайлівна,
Кузьмак Олена Миколаївна,
Люта Ольга Василівна,
Рак Михайло Ігорович,
Фесенко Валерія Валеріївна,
Шевченко Інна Юріївна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29466
Назва ОП	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП ґрунтується на Стандарті вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України 05.07.2024 р. №963. ОП містить всі ЗК, СК, ПРН, передбачені чинним стандартом вищої освіти. Додатково для акцентування фокусу ОП (ініціювання та реалізація бізнес-проектів широкого спектру в контексті сучасних трендів в публічній політиці, державному управлінні та місцевому самоврядуванні, підходах до соціально-економічного розвитку громад) до переліку спеціальних компетентностей додано СК11-13, до переліку результатів навчання – РН22-24. ГЕР ознайомила з робочими програмами ОК ОП (Додаток 1 ВСО) і дійшла висновку про забезпечення досягнення всіх ПРН ОП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП відповідає місії та Стратегії розвитку НТУ «Дніпровська політехніка» (2019-2026).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На підставі аналізу ВСО та звіту ЕГ (зокрема інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічей зі стейкхолдерами), ГЕР констатує врахування при проектуванні ОП потреб представників ключових груп стейкхолдерів. ГЕР підтримує думку ЕГ щодо доцільності запровадження системних практик (інструментів) отримання пропозицій стейкхолдерів.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Факти та докази, наведені у ВСО та звіті ЕГ, свідчать про врахування при проектуванні ОП тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 240 кредитів ECTS, які рівномірно розподіляються за роками та семестрами навчання. 25% обсягу ОП (60 кредитів ECTS) відведено на навчальні дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, що відповідає вимогам законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічно взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

На підставі аналізу змісту ОП, ВСО та звіту ЕГ, ГЕР дійшла висновку, що ОП має чітку структуру; обов'язкові ОК ОП логічно взаємопов'язані, забезпечують досягнення мети та ПРН, формування ЗК і СК ОП, в т.ч. загальнокультурних та громадянських компетентностей. ГЕР підтверджує можливість формування всіх ЗК і СК, досягнення ПРН через опанування обов'язкових ОК ОП, проте погоджується з ЕГ щодо доцільності перегляду матриць відповідності «ОК – компетентності», «ОК – РН» з метою гармонійного розподілу компетентностей і результатів навчання за ОК ОП. ГЕР звертає увагу, що згідно Класифікатору професій ДК 003:2010 диплом бакалавра надає можливості працевлаштування на посади розділу 3 «Фахівці», але не розділу 1 «Законодавці, вищі державні службовці, керівники, менеджери (управителі)».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ОП 60 кредитів ECTS (25%) відведено на індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін, у т.ч. фахових дисциплін (48 кредитів ECTS) і дисциплін, спрямованих на розвиток soft skills (12 кредитів ECTS). Також формуванню ІОТ сприяє вільний вибір здобувачами баз практик; теми, об'єкту і предмету курсових робіт та кваліфікаційної роботи. На підставі звіту ЕГ (зокрема інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічі зі здобувачами вищої освіти) ГЕР робить висновок щодо необхідності подальшого інформування здобувачів про можливість обрання навчальних дисциплін з широкого переліку, запропонованого ЗВО.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП і НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти обсягом 21 кредит ECTS (8,75% обсягу ОП) у вигляді чотирьох практик: «Учбова ознайомча практика» (6 кредитів ECTS); «Виробнича практика 1» (6 кредитів ECTS); «Виробнича практика 2» (6 кредитів ECTS); «Передатестаційна практика» (3 кредити ECTS).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

На підставі аналізу ВСО, звіту ЕГ і змісту робочих програм ОК, ГЕР підтверджує, що ОП передбачає набуття соціальних навичок здобувачами вищої освіти.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

На підставі аналізу ОП і НП, ВСО та звіту ЕГ, ГЕР констатує відповідність обсягу ОК ОП законодавству, фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти та ПРН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ГЕР підтверджує належну практикоорієнтованість ОП. На ОП дуальна форма здобуття вищої освіти не реалізується.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ГЕР погоджується з ЕГ, що ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення ГЦСР.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП: укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти; є чіткими та зрозумілими; не містять дискримінаційних положень; оприлюднені на вебсайті НТУ «Дніпровська політехніка».

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР підтверджує, що Правила прийому на навчання за ОП враховують її особливості.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), є належним чином унормованим положеннями внутрішньої нормативної бази НТУ «Дніпровська політехніка», розміщеними на вебсайті ЗВО у відкритому доступі. ГЕР відмічає наявність прикладів застосування на ОП порядку визнання програмних результатів навчання, здобутих під час міжнародної академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, регламентується «Положенням про визнання в НТУ «Дніпровська політехніка» результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті», розміщеному на вебсайті ЗВО у відкритому доступі. ВСО та звіт ЕГ свідчать про відсутність на ОП практики широкого застосування порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, через незначну зацікавленість здобувачів у таких видах освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів

навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в НТУ «Дніпровська політехніка» відповідає вимогам Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. На ОП має місце поєднання традиційних і сучасних методів, засобів та технологій навчання і викладання, які сприяють досягненню заявлених мети та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ГЕР підтримує думку ЕГ щодо доцільності відображення у робочих програмах навчальних дисциплін ОП інформації про методи навчання та викладання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На підставі аналізу ВСО (у т.ч. робочих програм ОК ОП) та звіту ЕГ (зокрема інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічей зі здобувачами вищої освіти та випускниками), ГЕР робить висновок, що учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Факти та докази, що містяться у ВСО та звіті ЕГ, у сукупності свідчать про належне поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Факти та докази, що містяться у ВСО та звіті ЕГ (зокрема інформація, отримана ЕГ під час відео-зустрічі з академічним персоналом), свідчать про оновлення викладачами змісту ОК ОП на основі наукових досягнень і сучасних практик в підприємництві, торгівлі та біржовій діяльності.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На підставі аналізу ВСО та звіту ЕГ (зокрема інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічі зі здобувачами вищої освіти), ГЕР констатує пов'язаність навчання, викладання та наукових досліджень з інтернаціоналізацією діяльності за ОП та ЗВО. ГЕР ознайомила з рекомендацією ЕГ щодо викладання окремих тем навчальних дисциплін циклу професійного спрямування іноземною мовою, доповнення рекомендованих джерел в силабусах і робочих програмах ОК ОП іноземними джерелами та науковими публікаціями в МНБД Scopus/Web of Science, проте наголошує, що умовою для реалізації даних рекомендацій є володіння всіма здобувачами вищої освіти за ОП відповідною(-ими) іноземною(-ими) мовою(-ами).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Аналіз ВСО, звіту ЕГ (зокрема інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічей зі здобувачами вищої освіти, випускниками й академічним персоналом), внутрішньої нормативної бази та вебсайту НТУ «Дніпровська політехніка», робочих програм ОК ОП дає підстави ГЕР дійти висновку, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачами вищої освіти РН для окремого ОК та/або ОП в цілому, оприлюднюються заздалегідь і наявні у відкритому доступі.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Формами атестації здобувачів вищої освіти за ОП є атестаційний екзамen і публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 05.07.2024 р. №963.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На підставі аналізу ВСО, звіту ЕГ (зокрема інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічі зі здобувачами вищої освіти), внутрішньої нормативної бази НТУ «Дніпровська політехніка» та робочих програм ОК ОП, ГЕР робить висновок про те, що правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, передбачають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та вказаних правил послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. Випадків оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження на ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

На підставі аналізу ВСО, звіту ЕГ і внутрішньої нормативної бази НТУ «Дніпровська політехніка», ГЕР констатує унормованість політики та процедур дотримання академічної доброчесності. Перевірка робіт учасників освітнього процесу (зокрема кваліфікаційних робіт бакалаврів) на наявність академічного плагіату здійснюється із використанням програмного забезпечення StrikePlagiarism. Кваліфікаційні роботи оприлюднюються в репозиторії НТУ «Дніпровська політехніка», проте у відкритому доступі наявні лише реферати (доступ до повних текстів кваліфікаційних робіт потребує введення паролю).

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Факти та докази, представлені у ВСО (зокрема Додатку 2) і звіті ЕГ, у сукупності дають ГЕР підстави зробити висновок про спроможність викладачів, залучених до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід, забезпечити ОК ОП. НПП, залучені до реалізації ОП, відповідають вимогам п. 36-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Разом з тим ГЕР звертає увагу, що не всі викладачі ОК ОП мають публікації в виданнях, які індексуються в МНБД Scopus/Web of Science.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Аналіз ВСО, звіту ЕГ і «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НТУ «Дніпровська політехніка» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» дає підстави ГЕР констатувати прозорість і недискримінаційність конкурсного добору викладачів для належного кадрового забезпечення реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На підставі фактів і доказів, що містяться у ВСО та звіті ЕГ (зокрема інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічей з роботодавцями, випускниками та здобувачами вищої освіти), ГЕР відмічає широке залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу за ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Факти та докази, наведені у ВСО та звіті ЕГ, свідчать про сприяння НТУ «Дніпровська політехніка» професійному розвитку викладачів. ГЕР відмічає: функціонування Центру професійного розвитку, менторства та тьюторства НТУ «Дніпровська політехніка»; комплексну систему матеріального та нематеріального стимулювання праці НПП. ГЕР ознайомила на вебсайті НТУ «Дніпровська політехніка» з рейтингом НПП кафедр факультету менеджменту, що ґрунтується на трьох індикаторах («Кількість публікацій в Scopus, WoS», «Кількість фахових публікацій», «Кількість

тез конференцій»), та підтримує рекомендацію ЕГ щодо доцільності розширення переліку показників, за якими здійснюється рейтингування НПП, зокрема в частині доповнення показниками методичної та міжнародної роботи.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

На підставі аналізу ВСО (у т.ч. робочих програм ОК ОП) та звіту ЕГ (зокрема інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічей із різними групами стейкхолдерів і відео-огляду МТБ), ГЕР робить висновок щодо забезпечення досягнення мети та ПРН ОП наявними навчально-методичними, фінансовими та матеріально-технічними ресурсами НТУ «Дніпровська політехніка».

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Аналіз ВСО та звіту ЕГ дозволяє ГЕР зробити висновок, що НТУ «Дніпровська політехніка» забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури й інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітнього процесу та наукової діяльності за ОП. ГЕР відмічає вільний доступ учасників освітнього процесу до бібліотечного фонду, МНБД Scopus/Web of Science, проте звертає увагу на обмежений доступ до повних текстів кваліфікаційних робіт у репозитації НТУ «Дніпровська політехніка».

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Інформація, що міститься у ВСО та звіті ЕГ, дає підстави ГЕР вважати, що освітнє середовище НТУ «Дніпровська політехніка» задовольняє потреби й інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, є безпечним для їх життя та здоров'я. ГЕР відмічає значну увагу, яка приділяється в НТУ «Дніпровська політехніка» забезпеченню ментального здоров'я учасників освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Факти та докази, наведені у ВСО та звіті ЕГ, свідчать про сформованість в НТУ «Дніпровська політехніка» системи освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На підставі інформації, що міститься у ВСО та звіті ЕГ (зокрема інформації, отриманої ЕГ під час відео-огляду МТБ), ГЕР констатує наявність в НТУ «Дніпровська політехніка» належних умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами. На ОП здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Аналіз ВСО, звіту ЕГ та внутрішньої нормативної бази НТУ «Дніпровська політехніка» дозволяє ГЕР констатувати належну унормованість антикорупційної політики, процедур реагування на конфліктні ситуації, включаючи цькування, сексуальні домагання та дискримінацію. Випадків корупційних порушень і конфліктних ситуацій на ОП не було.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується положеннями внутрішньої нормативної бази НТУ «Дніпровська політехніка», яких послідовно дотримуються при здійсненні щорічного оновлення ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На підставі аналізу ВСО та звіту ЕГ, ГЕР констатує залученість студентської спільноти (здобувачів вищої освіти за ОП і представників органів студентського самоврядування) до перегляду ОП. ГЕР підтримує думку ЕГ щодо доцільності проведення опитування здобувачів вищої освіти з приводу задоволеності ОК ОП (з подальшим оприлюдненням результатів опитування) централізовано (до прикладу, гарантом ОП, Відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти або Центром моніторингу знань та тестування), а не кожним викладачем окремо. Доцільним буде і включення до даного опитування питань стосовно задоволеності здобувачів вищої освіти рівнем фактичного навчального навантаження та практичною підготовкою.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

На підставі аналізу ВСО та звіту ЕГ (зокрема інформації, отриманої ЕГ під час відео-зустрічі з роботодавцями), ГЕР робить висновок про те, що роботодавці залучені до періодичного перегляду ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

На підставі інформації, наведеної у ВСО та звіті ЕГ, ГЕР робить висновок про сформованість в НТУ «Дніпровська політехніка» системи моніторингу кар'єрного шляху випускників. ГЕР відмічає функціонування в НТУ «Дніпровська політехніка» Асоціації випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Факти та докази, наведені у ВСО та звіті ЕГ, у сукупності дають змогу ГЕР дійти висновку, що внутрішня система забезпечення якості НТУ «Дніпровська політехніка» забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності з реалізації ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Факти та докази, наведені у ВСО та звіті ЕГ, у сукупності свідчать про врахування рекомендацій, отриманих під час попередньої акредитації ОП і акредитаційних експертиз інших ОП НТУ «Дніпровська політехніка».

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Факти та докази, що містяться у ВСО та звіті ЕГ, свідчать про сформованість в академічній спільноті НТУ «Дніпровська політехніка» культури якості освіти. ГЕР відмічає відповідність системи управління якістю НТУ «Дніпровська політехніка» вимогам ДСТУ ISO 9001-2015, що підтверджено сертифікатом.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На підставі аналізу ВСО, звіту ЕГ, внутрішньої нормативної бази та вебсайту НТУ «Дніпровська політехніка», ГЕР констатує визначеність, чіткість, зрозумілість і наявність у відкритому доступі правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП оприлюднюється на вебсайті НТУ «Дніпровська політехніка» у вкладці «Обговорення проєктів освітніх програм», де також розміщуються контактні дані гаранта ОП та інформація про отримані на проєкт ОП відгуки.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На підставі аналізу звіту ЕГ і вебсайту НТУ «Дніпровська політехніка», ГЕР констатує оприлюднення у відкритому доступі інформації про ОП (ОП, НП, робочі програми та силабуси ОК, можливості формування ІОТ) в обсязі, достатньому для інформування заінтересованих сторін та суспільства. Разом з тим ГЕР погоджується з думкою ЕГ стосовно доцільності забезпечення на вебсайті ЗВО можливості швидкого зв'язку користувачів зі службою технічної підтримки.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Запровадити системні практики (інструменти) отримання пропозицій стейкхолдерів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Переглянути матриці відповідності «ОК – компетентності», «ОК – РН» з метою гармонійного розподілу компетентностей і результатів навчання за ОК ОП. Вилучити з п. 1.4 профілю ОП («Придатність до працевлаштування») посади розділу 1 «Законодавці, вищі державні службовці, керівники, менеджери (управителі)» Класифікатору професій ДК 003:2010. Продовжувати роботу з інформування здобувачів про можливість обрання навчальних дисциплін з широкого переліку, запропонованого ЗВО.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Продовжувати роботу з популяризації можливостей неформальної та/або інформальної освіти серед здобувачів вищої освіти за ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Відображати у робочих програмах навчальних дисциплін ОП інформацію про методи навчання та викладання.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Розглянути можливість надання відкритого доступу до повних текстів кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти за ОП у репозитарії ЗВО.

Критерій 6. Людські ресурси

Стимулювати публікаційну активність викладачів ОК ОП в виданнях, які індексуються в МНБД Scopus/Web of Science. Розглянути можливість розширення переліку показників, за якими здійснюється рейтингування НПП, зокрема в частині доповнення показниками методичної та міжнародної роботи.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Розглянути можливість надання відкритого доступу до повних текстів кваліфікаційних робіт у репозитарії ЗВО.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Проводити опитування здобувачів вищої освіти з приводу задоволеності ОК ОП (з подальшим оприлюдненням результатів опитування) централізовано, а не кожним викладачем окремо. Передбачити в опитуванні здобувачів вищої освіти питання стосовно задоволеності рівнем фактичного навчального навантаження та практичною підготовкою.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Передбачити на вебсайті ЗВО можливість швидкого зв'язку користувачів зі службою технічної підтримки.

Критерій 10. Навчання через дослідження
не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 07.1 ID 29466.pdf</i>	K4mxC6/ahyYJFrCrBBBVaHU+m8KSSvBTACB/jHw bJO4=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШАЛІМОВА НАТАЛІЯ СТАНІСЛАВІВНА