

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"</b>
Освітня програма	<b>30455 Цивільна безпека</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>263 Цивільна безпека</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30455
Назва ОП	Цивільна безпека
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Твердохлебова Наталя Євгеніївна, Халепа Юліана Вадимівна, Уряднікова Інга Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.04.2026 р. – 17.04.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://old.nmu.org.ua/upload/uf/920/c1n6d5aexxb7hf60xqvfp73336c6jry.pdf">https://old.nmu.org.ua/upload/uf/920/c1n6d5aexxb7hf60xqvfp73336c6jry.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://old.nmu.org.ua/upload/uf/e99/b7e7ucob2wmw6jgwsjkoiaa17id220sb.pdf">https://old.nmu.org.ua/upload/uf/e99/b7e7ucob2wmw6jgwsjkoiaa17id220sb.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Освітньо-професійна програма «Цивільна безпека» (бакалаврський рівень) реалізується у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» (далі – НТУ «ДП», Університет). Як провідний заклад вищої освіти регіону, НТУ «ДП» має потужний науково-освітній потенціал для підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні завдання у сфері охорони праці та цивільної безпеки для стратегічних галузей промисловості: гірничодобувної, машинобудівної, електроенергетичної та геологорозвідувальної. До основних сильних сторін можна віднести: 1. Мета програми узгоджується з місією та стратегічними пріоритетами університету, орієнтованими на підготовку конкурентоспроможних фахівців у сфері безпеки. 2. Зміст освітньої програми сформовано з урахуванням актуальних тенденцій розвитку ринку праці, сучасних наукових досягнень і практик у сфері цивільної безпеки, а також регіональних потреб. 3. Оперативне включення в ОП модулів з мінної безпеки та домедичної допомоги, що відповідає викликам воєнного стану. 4. Залучення до викладання фахівців-практиків (керівників профільних підприємств), що забезпечує прикладний характер навчання. 5. Впроваджено автоматичне визначення результатів навчання на онлайн-платформах «Prometheus» або «Coursera» за умови отримання сертифіката з балом 60+, що стимулює саморозвиток здобувачів. 6. Залучення здобувачів до науково-дослідних робіт та участь у професійних кейс-чемпіонатах від провідних стейкхолдерів «Ігри заводів» від UGEN». 7. Наявність Студентського наукового екологічного центру ім. проф. В.А. Долинського, Навчально-науково-виробничого комплексу «Безпека», Лабораторії судових інженерно-технічних експертиз, експертних та наукових досліджень в інженерно-технічній галузі, що дає можливість здобувачам проводити свої дослідження. 8. Забезпечення ОП сучасною матеріально-технічною базою, що включає навчальні спеціалізовані лабораторії різного профілю, сучасне обладнання, інноваційні простори (зокрема коворкінги та івент-центри), а також спеціалізовані платформи, інтегровані з реальним сектором (EDS UKRAINE), що підсилює практичну підготовку здобувачів. 9. Використання авторських програмних застосунків і симуляторів для моделювання професійних ситуацій, що забезпечує наближення освітнього процесу до реальних умов діяльності. 10. Відділ внутрішнього забезпечення якості освіти систематично аналізує результати опитувань здобувачів та імплементує їх у процеси щорічного вдосконалення ОП. 11. НТУ «Дніпровська політехніка» налічує 10 власних сертифікованих внутрішніх аудиторів за міжнародними стандартами ISO 9001:2015, ISO 14001:2015, ISO 45001:2018. 12. Реальне залучення студентів до модернізації ОП (кейси з VR-окулярами, 3D-моделюванням та Draw.io), що перетворює їх на активних партнерів у формуванні освітнього контенту. 13. Активна діяльність Асоціації випускників та використання соціальних мереж для моніторингу кар'єрних траєкторій, що дозволяє оперативно адаптувати ОП до запитів ринку праці.

## **Недоліки**

У Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» до найбільших недоліків відносяться: окремі науково-педагогічні працівники не повною мірою відповідають вимогам щодо відповідності підвищення кваліфікації змісту освітніх компонентів та актуальним нормативно-правовим вимогам, зокрема відсутнє необхідне підвищення кваліфікації у Кравченко К.Г. з базової загальновійськової підготовки відповідно до вимог Постанови Кабінету Міністрів України № 734 від 21.06.2024 «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки», а також зафіксована невідповідність тематики підвищення кваліфікації Ковері А.С. освітньому компоненту Б4 Хімія, яку він викладає; на офіційному сайті закладу вищої освіти недостатньо забезпечено механізми відкритого обговорення проєктів освітніх програм, зокрема відсутня зручна та публічно доступна форма для подання пропозицій і зауважень від усіх зацікавлених сторін, що обмежує рівень прозорості та відкритості процесу обговорення.

## **Рекомендації**

Експертна група рекомендує до початку наступного навчального року 2026-2027 зробити наступне: 1. Розглянути можливість впровадження англійських модулів у межах фахових дисциплін та стимулювати використання автентичних джерел (стандартів ISO, звітів IOSH) у курсовому проєктуванні, що сприятиме підвищенню міжнародної мобільності випускників. 2. Розширювати залучення іноземних партнерів (зокрема з університетів-підписантів меморандумів про співпрацю) до процесу рецензування освітньої програми для посилення її міжнародної компоненти та потенційної підготовки до міжнародної акредитації. 3. Розширити перелік вибіркового фахових дисциплін, що викладаються англійською мовою. 4. Здійснювати подальшу адаптацію змісту вибіркового дисциплін до потреб післявоєнного відновлення промислового сектору Дніпропетровського регіону, акцентуючи увагу на екологічній безпеці та аудиті систем менеджменту безпеки на деокупованих територіях. 5. Активізувати участь здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності. 6. Розглянути можливість посилення практичної складової ОП, зокрема за рахунок оптимізації частки лабораторних занять. 7. Організувати студентам зустріч щодо спрощеної процедури автоматичного перезарахування онлайн - курсів «Prometheus» або «Coursera», щоб підвищити рівень використання цієї процедури в межах ОП. 8. Розглянути можливість викладання на ОП (ОК за вибором) іноземною мовою, що відкриє студентам широкі можливості для залучення до міжнародних проєктів та активної участі в програмах академічної мобільності. 9. Проводити регулярні практичні воркшопи для здобувачів щодо академічного письма, правил цитування та етичного використання інструментів штучного інтелекту в навчальному процесі. 10. Міжгалузевому навчально-науковому інституту безперервної очно-дистанційної освіти забезпечити проходження науково-педагогічними працівниками підвищення кваліфікації за профілем дисциплін,

які вони викладають із системним плануванням професійного розвитку з урахуванням змін нормативно-правової бази та потреб освітньої програми.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОП «Цивільна безпека» (<https://numl.org/.924503>), затверджена Вченою радою Університету протоколом №8 від 24.06.2024 р. забезпечує формування у здобувачів програмних результатів навчання, передбачених стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://numl.org/.043503>) за спеціальністю 263 Цивільна безпека та враховує вимоги статті 91 Закону України «Про вищу освіту» щодо опису ОП. Повний перелік програмних результатів навчання, передбачених Стандартом, імплементовано через блок обов'язкових освітніх компонентів (ОК), що документально підтверджено відповідною Матрицею. Особливістю та конкурентною перевагою ОП є включення варіативного блоку компетентностей (КЗ1–КЗ4) та результатів навчання (РН28–РН31). Вони фокусують увагу на підготовці фахівців, здатних креативно розв'язувати складні завдання у сфері безпеки праці та життєдіяльності в специфічних умовах воєнного стану та під час подальшої відбудови країни. Деталізація того, як саме кожен ОК забезпечує досягнення конкретних результатів, представлена в робочих програмах. Зокрема, здатність гарантувати безпеку на деокупованих територіях (РН28) формується завдяки вивченню таких дисциплін, як «Мінна небезпека» (Ф27) та «Система забезпечення захисту населення і територій у надзвичайних ситуаціях» (Ф11). Таким чином, ЕГ констатує, що ОП «Цивільна безпека» дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 263 Цивільна безпека.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійні стандарти відсутні. Присвоєння професійної кваліфікації не передбачено.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Метою ОП «Цивільна безпека» є підготовка висококваліфікованих фахівців що мають оволодіти компетентностями, загальнолюдськими цінностями та креативними здібностями для створення і підтримання здорових та безпечних умов праці, життєдіяльності людини, забезпечення цивільного захисту, техногенної безпеки, а також реагування на надзвичайні ситуації та ліквідацію їх наслідків. Мета та цілі ОП відповідають місії та Стратегії розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (2026 – 2030) років (<https://surl.li/bfdfsflf>), що було підтверджено під час зустрічі з гарантом ОП І. Лісовицькою. Місією університету є формування якісного науково-освітнього середовища і генерування інноваційних рішень для забезпечення сталого розвитку суспільства, а метою освітньої діяльності – здійснення підготовки фахівців для забезпечення обороноздатності країни та її воєнної відбудови. Програма розроблена і реалізується в рамках «Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (зі змінами та доповненнями від 28.05.2020, 07.03.2023, 27.06.2024 та 12.12.2024, затвердженими Вченою радою університету) (<https://surl.li/rouzbow>) та Статуту НТУ «ДП» (нова редакція) (<https://surl.li/wmekos>), що дозволяє стверджувати про узгодженість ОП «Цивільна безпека» із внутрішніми нормативними документами Університету, що і було підтверджено Ректором НТУ «ДП» Олександром Азюковським і Першим проректором університету Артемом Павличенко. Під час зустрічей із адміністрацією НТУ «ДП», гарантом програми та зацікавленими особами Експертна група переконалася, що мета та цілі освітньої програми повністю відповідають місії та стратегічним пріоритетам університету.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Мета освітньої програми та програмні результати навчання в НТУ «ДП» визначаються з урахуванням потреб усіх заінтересованих сторін. Це підтверджується результатами анонімного анкетування щодо якості навчання (<https://aop.nmu.org.ua/ua/ospr/oor/anketa/>), протоколами засідань кафедри охорони праці та цивільної безпеки, а також матеріалами онлайн-зустрічей. Пропозиції роботодавців, здобувачів і випускників зафіксовані у відповідних рішеннях (витяг з протоколу засідання кафедри ОПЦБ №12 від 21.06.2024 р.; протокол НМК №5 від 22.06.2023 р.; витяг з протоколу Вченої ради ННІП НТУ «ДП» №10 від 07.11.2023 р.) (<https://numl.org/.134503>, <https://numl.org/.234503>, <https://numl.org/.334503>). Ефективність зворотного зв'язку підтверджується змінами, внесеними до структури освітньої програми. Зокрема, студенти 2 курсу Молодик Денис та Бондарчук Віталій (протокол НМК №2 від 21.02.2024; <https://numl.org/.234503>) ініціювали розширення використання технологій штучного інтелекту для моделювання надзвичайних ситуацій і впровадження VR-технологій у навчання домедичної допомоги. Зазначені пропозиції реалізовано в дисциплінах «Мінна безпека» та «Медицина надзвичайних ситуацій». Студент Жуплев Станіслав запропонував доповнити курс «Вступ до спеціальності» питаннями Цілей сталого розвитку. Здобувачі підтвердили участь в обговоренні освітньої програми та опитуваннях через особисті кабінети. Випускники також долучаються до її вдосконалення. Зокрема, випускник 2023 року Мальцев Дмитро ініціював посилення компонента хімічної безпеки, що відображено у дисципліні «Хімічна і біологічна небезпека». Випускниця Єлизавета Музика запропонувала розширити вивчення професійної англійської мови, що реалізовано через співпрацю з «SAFETY ENGLISH SPEAKING CLUB» від журналу «Охорона праці» (протокол НМК №2 від 21.02.2024; <https://numl.org/.234503>). До формування освітньої програми залучаються роботодавці. Зокрема, Капленко Галина, начальник відділу охорони праці ТОВ «МЕГА ЛАЙН» запропонувала оновити дисципліну «Мінна безпека» з урахуванням вимог BBC Media Action, а Чернов Володимир, генеральний директор ТОВ «ІНТЕРПАЙП НІКО ТЬЮБ» наголосив на необхідності орієнтації результатів навчання на реальні виробничі ризики (засідання НМК спеціальності 263 «Цивільна безпека» протокол №5 від 22.06.2023 р.). У результаті взаємодії оновлено зміст дисциплін «Економіка та управління виробництвом», «Система захисту населення і територій у НС», розроблено курс «Мінна небезпека», посилено прикладні результати навчання (РН28, РН31) та впроваджено інтерактивні онлайн-програми у курсі «Безпека експлуатації виробничого обладнання». Таким чином, експертна група дійшла висновку, що освітня програма «Цивільна безпека» системно враховує інтереси стейкхолдерів, а механізми зворотного зв'язку є ефективними та безпосередньо впливають на її зміст і якість підготовки фахівців.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мету, програмні цілі та результати навчання ОП «Цивільна безпека» сформовано з урахуванням сучасних наукових підходів і актуальних безпекових викликів. Концепція програми узгоджується з державними та регіональними стратегічними документами, зокрема «Стратегією сталого розвитку України до 2030 року» та «Стратегією розвитку Дніпропетровської області до 2027 року». Зміст ОП орієнтований на підготовку фахівців, здатних ефективно діяти в умовах техногенних і воєнних загроз, а також впроваджувати сучасні цифрові рішення у сфері цивільної безпеки. Технологічну складову програми посилено шляхом використання цифрових інструментів у курсі «Системи контролю та спостереження за надзвичайними ситуаціями» та застосування алгоритмів штучного інтелекту в дисципліні «Планування процесів ліквідації аварій». Водночас зміст програми адаптовано до міжнародних підходів у сфері безпеки (дисципліна «Менеджмент охорони праці») та до умов воєнного часу (курс «Аварійно-рятувальні роботи»). Програма враховує потреби промислового регіону та забезпечує формування компетентностей з управління ризиками критичної інфраструктури (РН7, РН16, РН17), цифровізації процесів реагування (РН18, РН20, РН30), а також хімічного й радіаційного захисту та безпеки об'єктів підвищеної небезпеки (РН16, РН23, РН25, РН29, РН31), що сприяє підвищенню конкурентоспроможності випускників (РН21). Під час розроблення ОП враховано досвід вітчизняних закладів вищої освіти. Зокрема, аналіз ОП «Цивільний захист» ЛДУБЖД (<https://ldubgd.edu.ua/content/civilniy-zahist>) використано для розвитку компетентностей у сфері ідентифікації вибухонебезпечних предметів та оцінювання ризиків. Практики ОП «Охорона праці» НУЦЗУ (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvitni-prohramy-rik/2023-rik-naboru-2>) сприяли посиленню управлінської складової реагування на надзвичайні ситуації. Досвід ОП «Цивільна безпека» ДонНТУ (<https://surl.lt/zanzmw>) використано для поглиблення теоретико-методологічної підготовки. Міжнародний компонент забезпечено через співпрацю з Otto-von-Guericke University Magdeburg (<https://surl.li/bdvztu>), де запозичено інженерні підходи до управління ризиками та аварійного реагування; University of Greenwich (<https://surl.li/nqmkxe>), а також організаціями NEBOSH (<https://www.nebosh.org.uk/home/>) та IOSH (<https://numl.org/1hoI>), що дало змогу інтегрувати міжнародні стандарти у сфері безпеки праці та управління ризиками; Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach (<https://numl.org/1hoH>), досвід якої використано для розвитку практичної підготовки. Факт урахування зазначеного досвіду підтверджено гарантом ОП Іриною Лісовицькою, завідувачем кафедри ОПЦБ професором Василем Голінко та професором кафедри Сергієм Чеберячко під час онлайн-зустрічей. Таким чином, експертна група пересвідчилась, що мета та результати навчання сформовані з урахуванням сучасних наукових тенденцій, потреб ринку праці та вітчизняного й міжнародного досвіду.

## Загальний аналіз щодо Критерію 1:

### Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За Критерієм 1 визначено рівень відповідності «В», оскільки недоліків не виявлено. 1. Освітня програма «Цивільна безпека» в НТУ «ДП» розроблена відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» для першого (бакалаврського) рівня та забезпечує досягнення визначених програмних результатів навчання. 2. Мета програми узгоджується з місією та стратегічними пріоритетами університету, орієнтованими на підготовку конкурентоспроможних фахівців у сфері безпеки. 3. Зміст освітньої програми сформовано з урахуванням актуальних тенденцій розвитку ринку праці, сучасних наукових досягнень і практик у сфері цивільної безпеки, а також регіональних потреб. Під час її розроблення та оновлення враховано досвід підготовки фахівців як у вітчизняних, так і в закордонних закладах вищої освіти. 4. Процедура перегляду та вдосконалення освітньої програми має системний характер і передбачає залучення широкого кола стейкхолдерів, зокрема здобувачів освіти, випускників, роботодавців та науково-педагогічних працівників.

### Недоліки

Не виявлено.

### Рекомендації

З метою подальшого вдосконалення освітньої програми «Цивільна безпека» та забезпечення її відповідності динамічним змінам у професійному середовищі, рекомендується при наступному перегляді ОП гаранту та групі забезпечення зробити наступне: 1. Розглянути можливість впровадження англomовних модулів у межах фахових дисциплін та стимулювати використання автентичних джерел (стандартів ISO, звітів IOSH) у курсовому проектуванні, що сприятиме підвищенню міжнародної мобільності випускників. 2. Розширювати залучення іноземних партнерів (зокрема з університетів-підписантів меморандумів про співпрацю) до процесу рецензування освітньої програми для посилення її міжнародної компоненти та потенційної підготовки до міжнародної акредитації. 3. Здійснювати подальшу адаптацію змісту вибіркового дисциплін до потреб післявоєнного відновлення промислового сектору Дніпропетровського регіону, акцентуючи увагу на екологічній безпеці та аудиті систем менеджменту безпеки на деокупованих територіях.

### Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг освітньо-професійної програми «Цивільна безпека» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, з яких 18 кредитів відведено на практичну підготовку за спеціальністю. Такий розподіл відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо бакалаврського рівня (<http://surl.li/vgvbbp>), а також Стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (<https://numl.org/.043503>). Обсяг обов'язкових компонентів програми, спрямованих на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених Стандартом, становить 129 кредитів ЄКТС (53,7 % від загального обсягу ОП). Освітні компоненти структуровано за циклами підготовки: загальна підготовка – 27 кредитів ЄКТС (11,2 %); базова підготовка – 33 кредити ЄКТС (13,7 %); фахова підготовка – 102 кредита ЄКТС (42,5 %); практична підготовка – 18 кредитів ЄКТС (7,5 %). Загальний обсяг вибіркового компонентів становить 60 кредитів ЄКТС (25 %). Такий розподіл відповідає вимогам п. 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» щодо спеціальностей, які надають доступ до професій із додатковим регулюванням. Обсяг кредитів ЄКТС у навчальному плані повністю узгоджений з обсягом кредитів, визначених в освітній програмі. Атестація здобувачів за цією ОП проводиться у формі атестаційного іспиту, що відповідає вимогам п. 19 Наказу МОН України № 26 від 13.01.2022 р. (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Nakaz-26-13.01.22.pdf>).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти**

**заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Проведений аналіз освітньої програми, навчального плану та програм навчальних дисциплін засвідчив наступне. Структура ОП «Цивільна безпека» є чіткою та логічно вибудованою, а розподіл загального навчального навантаження за семестрами і роками підготовки – збалансованим. Формування переліку обов'язкових освітніх компонентів є обґрунтованим і в сукупності забезпечує досягнення всіх програмних компетентностей та результатів навчання, що підтверджується матрицями відповідності (таблиці 1, 2 ОП, [https://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/bakalavrcb/oppb/263\\_2024.pdf](https://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/bakalavrcb/oppb/263_2024.pdf)), а також результатами аналізу змісту програм навчальних дисциплін. Аналіз показав, що зміст ОП ([https://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/bakalavrcb/oppb/263\\_2024.pdf](https://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/bakalavrcb/oppb/263_2024.pdf)) узгоджується з предметною областю спеціальності 263 «Цивільна безпека» та охоплює її ключові складові. Питання збереження життя, здоров'я і працездатності людини в умовах виробничої діяльності та надзвичайних ситуацій реалізуються через освітні компоненти (Ф3–Ф6, Ф2, Ф6, Ф7, Ф10, Ф14–Ф27, П1–П4). Аспекти функціонування суб'єктів господарювання, небезпечних процесів і явищ, а також захисту територій і майна відображені у компонентах (Ф6, Ф8, Ф4–Ф8, Ф12, Ф14–Ф19, Ф21, Ф24, Ф25). Досягнення цілей навчання забезпечується через системне поєднання освітніх компонентів. Формування компетентностей щодо забезпечення безпечних умов праці та життєдіяльності здійснюється в межах компонент (Б1, Б4–Б6, Ф3, Ф8, Ф12, Ф19, Ф26), тоді як розвиток ризик-орієнтованого мислення – через (Б7, Ф4, Ф5, Ф13, Ф17, Ф22). Соціально-громадянські орієнтири та відповідальна поведінка в умовах надзвичайних ситуацій формуються завдяки компонентам (З1, З2, З5, Ф10, Ф11, Ф20, Ф27). Теоретичні, нормативні та прикладні засади цивільної безпеки, а також методи пізнання і сучасні інформаційні технології інтегровані у відповідні освітні компоненти (Ф6, Б2–Б8, Ф1–Ф27). Обов'язкова частина програми структурована за загальним, професійним і практичним циклами, що забезпечує послідовне формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Таким чином, освітні компоненти програми утворюють логічно узгоджену систему, що забезпечує поетапне формування загальних і фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, зокрема здатності до самостійного аналізу і виявлення закономірностей суспільних і техногенних процесів, що було підтверджено на онлайн-зустрічах гарантом ОП Іриною Лісовицькою і начальником навчально-методичного відділу Юлією Заболотною.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Освітня програма «Цивільна безпека» спеціальності 263 повністю відповідає предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня. Структура та зміст ОП забезпечують комплексну підготовку фахівців у галузі цивільної безпеки через системне висвітлення всіх ключових аспектів предметної області. Центральний об'єкт предметної області – людина та збереження її життя, здоров'я і працездатності – знаходить відображення у більшості освітніх компонентів програми: безпека людини в трудовому процесі забезпечується компонентами Ф6 «Психофізіологічні основи безпеки праці», Ф21 «Гігієна праці та виробнича санітарія», Ф22 «Менеджмент охорони праці», Ф25 «Електробезпека», які формують комплексні знання про захист працівників від виробничих небезпек; безпека в умовах надзвичайних ситуацій розглядається через компоненти Ф2 «Медицина надзвичайних ситуацій», Ф7 «Цивільний захист», Ф11 «Система забезпечення захисту населення і територій у надзвичайних ситуаціях», Ф20 «Аварійно-рятувальні роботи», які готують фахівців до реагування на кризові ситуації; професійна підготовка через практику реалізується компонентами П1–П3, що забезпечують набуття практичних навичок роботи в реальних умовах. Така структура забезпечує повне покриття предметної області спеціальності «Цивільна безпека» з урахуванням сучасних викликів і потреб ринку праці в умовах воєнного стану та майбутнього відновлення України. Аналіз звітів з практики та інтерв'ю з гарантом і здобувачами підтвердили відповідність фахової практики предметній області спеціальності та забезпечення формування практичних навичок відповідно до вимог Стандарту. Освітня програма забезпечує можливість використання здобувачами спеціалізованого метрологічного обладнання, інформаційних систем та програмних продуктів, що застосовуються у професійній діяльності у сфері цивільної безпеки. Узагальнені результати аналізу засвідчують, що зміст освітньої програми, включаючи її мету, структуру, теоретичний зміст, методи та засоби навчання, повністю відповідає предметній області спеціальності 263 «Цивільна безпека» та вимогам Стандарту вищої освіти.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ЕГ встановила, що в НТУ «ДП» передбачена можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, що регламентується відповідними нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/jtshha>) та «Положенням про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://bit.ly/3dprTo7>). Процес вибору дисциплін передбачає ознайомлення зі списком доступних навчальних дисциплін та подання відповідної заяви через електронний кабінет здобувача. Під час спілкування з начальницею навчально-методичного відділу Юлією Заболотною, вона зазначила, що система вибору і формування груп є автоматизованою. Здобувачів інформують про терміни і про можливість вибору, а також наголошують, що при відсутності достатньої кількості здобувачів для формування групи за вибором,

їм будуть запропоновані вибіркові компоненти, які обрали більшість. Так, в результаті ознайомлення з особливостями вибору ЕГ з'ясувала, що при малочисельності здобувачів у групах через обмеженість ліцензійного обсягу освітньої програми «Цивільна безпека», за вибірковими компонентами фахового спрямування всі мають обрати однакові дисципліни для формування економічно-доцільної групи, однак компоненти загальноуніверситетського вибору дають широкі можливості для реалізації індивідуальної траєкторії.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Практика здобувачів вищої освіти в НТУ «ДП» проводиться відповідно до «Положення про практику НТУ «ДП» (<https://bit.ly/3qKBmWZ>). Освітня програма та навчальний план передбачають проходження навчальної, навчально-ознайомчої та виробничої практики загальним обсягом 18 кредитів ЄКТС. Організацію практик регулюють методичні рекомендації (<https://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/bakalavrcb/263b/>). Завдання практик відповідають загальним (ЗК1, ЗК2, ЗК8), фаховим (ФК8, ФК10, ФК14, ФК16, ФК18) та спеціальним (СК2, СК3, СК4) компетентностям ОП «Цивільна безпека». Здобувачі можуть проходити практику на підприємствах та в організаціях, де вирішуються питання виявлення небезпек, оцінки ризиків для промислових об'єктів, технологічних процесів, обладнання та аварійно-рятувальної техніки. Практика враховує індивідуальну траєкторію студента через вибір бази практики, теми завдання, об'єкта дослідження. Передбачено співпрацю з партнерами Університету за укладеними договорами (<https://aop.nmu.org.ua/ua/ospr/ppv/relations/>). Основними базами практики є ПрАТ «ДТЕК Павлоградвугілля», ПрАТ «Суша Балка», ТОВ НВП «Стандарт», «Інтерпайп», ТОВ «Дніпротяжмаш», «Полтавський ГЗК». Проходження практики було підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази з гарантом ОП Іриною Лісовицькою та професорами кафедри Сергієм Чеберячко і Юрієм Чеберячко, де також відзначено наявність лабораторій та аудиторій ([https://aop.nmu.org.ua/ua/pro\\_kafedru/classrooms/](https://aop.nmu.org.ua/ua/pro_kafedru/classrooms/)) для практичної підготовки здобувачів.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Практична підготовка здобувачів входить до переліку обов'язкових компонентів ОП «Цивільна безпека» та дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), таких як комунікативні здібності, командна робота, особистісна ефективність і відповідальність, упродовж усього періоду навчання. Ці навички формуються через наступні компоненти: світоглядні, соціокультурні та історико-правові компетентності (З1, З2, З3, З6); цифрова грамотність та медико-соціальні компетентності (Б3, Ф2, Ф6, Ф22, Ф24); лідерські якості та здатність до командної взаємодії (П1–П3). Розвиток soft skills підтримується застосуванням інтерактивних методів навчання, зокрема участю здобувачів у студентських конкурсах, наукових конференціях, роботі в гуртках, виконанні командних завдань на практичних заняттях, дотриманні встановлених дедлайнів у межах самостійної роботи та виконанні завдань, спрямованих на розвиток креативності, що підтвердили професор Сергій Чеберячко і професор Юрій Чеберячко. Випускники ОП зазначили, що у свій час їм не вистачало навичок спілкування іноземною мовою, проте під час чергового вдосконалення освітньої програми, це побажання Єлизавети Музики було враховано і запроваджено в розширенні вивчення професійної англійської мови через співпрацю з «SAFETY ENGLISH SPEAKING CLUB» від журналу «Охорона праці» (протокол НМК №2 від 21.02.2024; <https://office.naqa.gov.ua/971b7309-5dc3-4dbf-8606-4f22ec375cbo>). Додаткове середовище для формування soft skills створюється через участь здобувачів у студентському житті НТУ «ДП», діяльності органів студентського самоврядування, університетських гуртків та інших позанавчальних заходів. Подальше підвищення рівня soft skills забезпечується можливостями, які надає Центр розвитку підприємництва «Бізнес інкубатор НТУ «ДП», що реалізує програми професійного розвитку та підвищення кваліфікації (<https://bi.nmu.org.ua/ua/>), що було підтверджено під час онлайн-зустрічі директоркою Центру Нігар Мусаєвою.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Навчальним планом ОП «Цивільна безпека» передбачено загальну кількість годин – 7200, з них обов'язкові освітні компоненти – 5400 год (75%), вибіркові освітні компоненти – 1800 год (25%). Аудиторне навантаження – 2012 год (28 %), з них лекційні заняття – 998 год, лабораторні заняття – 118 год, практичні заняття – 628 год. Самостійна робота – 3388 год (47%), тижневих аудиторних годин – 17 год. Загальна кількість аудиторних годин повністю відповідає сумарному числу лекційних, лабораторних та практичних занять, що підтверджує узгодженість навчального плану. Під час онлайн-зустрічі ЕГ не виявила ознак перевантаження здобувачів жодним компонентом чи видом навантаження. Це підтвердили студенти Наталія Зінченко і Піхоцький Володимир та начальниця навчально-методичного відділу Юлія Заболотна. Обсяг контактних годин освітніх компонентів не перевищує навчальне навантаження, що рекомендоване Листом МОН України від 26.02.2010 № 1/9-119 «Про Методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах». ЕГ встановлено, що навантаження здобувачів відповідає фактичному навантаженню та дозволяє досягти цілей і програмних результатів навчання (ПРН), забезпечуючи баланс циклів (Освітня програма 2024 року, [https://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/bakalavrcb/oppb/263\\_2024.pdf](https://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/bakalavrcb/oppb/263_2024.pdf)).

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Експертною групою встановлено, що практична спрямованість ОП «Цивільна безпека» забезпечується циклом практичної підготовки за спеціальністю, зокрема проходженням навчальної, навчально-ознайомчої та виробничої практик (П1–П3), виконанням практичних занять з індивідуальними завданнями та курсового проєкту (Ф18). Важливим елементом реалізації освітньої програми є залучення стейкхолдерів промисловості до її обговорення з метою врахування актуальних завдань у сфері управління безпекою праці, а також запрошення практикуючих фахівців до проведення лекцій. Зокрема, до освітнього процесу залучаються: доцент Максим Іконніков, директор ТОВ «ІР Дніпро» з проєктування інженерних мереж та протипожежних систем; доцент Дмитро Радчук, завідувач лабораторії ЗІЗ компанії «Стандарт Капітал Інвест», доцент Станіслав Барабанов, директор ТОВ «НЕРУДБУДПРОМ» (2019–2023 рр.) з питань вентиляції та опалення та інші фахівці. У процесі навчання застосовується метод конкретних ситуацій під час практичних занять, а також передбачено залучення фахівців-практиків до їх проведення. Зазначене було підтверджено під час онлайн-зустрічей зі здобувачами та науково-педагогічними працівниками, які реалізують ОП «Цивільна безпека». Дуальна форма освіти за ОП не впроваджується.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Набуття здобувачами навичок і компетентностей, необхідних для реалізації Глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР), проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 безпосередньо забезпечується змістом освітніх компонентів З1, З2, З5, Ф1, Ф6, Ф14, Ф21, Ф22, Ф23, П3 в ОП «Цивільна безпека» ([https://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/bakalavrcb/oppb/263\\_2024.pdf](https://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/bakalavrcb/oppb/263_2024.pdf)). Зокрема, реалізація ЦСР №3 щодо забезпечення міцного здоров'я та благополуччя досягається через формування у студентів здатності мінімізувати психосоціальні ризики в межах компонента Ф6. Виконання завдань ЦСР №8, спрямованої на сприяння сталому економічному зростанню, повній зайнятості та гідній праці, гарантується завдяки поглибленому вивченню питань безпеки на робочих місцях та стратегій зниження виробничого травматизму в курсах Ф22 і Ф23. Своєю чергою, досягнення ЦСР №9 стосовно розбудови стійкої інфраструктури та підтримки інновацій реалізується через опанування та впровадження новітніх цифрових технологій у межах вивчення Ф14. Для практичного розвитку цих компетентностей здобувачі щорічно долучаються до публічних наукових заходів, представляючи результати власних досліджень на міжнародних конференціях, таких як «Молодь, наука, інновація» та форум «Стала, безпечна і комфортна громада». Прикладом такої активності є доповіді студентів групи другого курсу Володимира Бондарчука, присвячена профілактиці виробничого стресу, та Олександра Мікуліна щодо аналізу фаз професійного становлення. Крім того, команда спеціальності 263 «Цивільна безпека» щороку у квітні бере участь у міжуніверситетському форумі «Молодь за стійке майбутнє» ([https://aop.nmu.org.ua/ua/naukova\\_robota\\_st/konferencii/](https://aop.nmu.org.ua/ua/naukova_robota_st/konferencii/), [https://aop.nmu.org.ua/ua/naukova\\_robota\\_st/Awards/](https://aop.nmu.org.ua/ua/naukova_robota_st/Awards/)). Подальше поглиблення знань у сфері сталого розвитку забезпечується можливістю вибору спеціалізованих дисциплін та залученням студентів до вирішення актуальних практичних завдань під час проходження виробничих практик. Експертна група встановила, що програма забезпечує практичні навички, адаптовані до сучасних викликів, що підтверджує її актуальність і спрямованість на сталий розвиток.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За Критерієм 2 визначено рівень відповідності «В», оскільки недоліків не виявлено. 1. Заклад освіти має чітко унормовані процедури запровадження реалізації та перегляду освітньої програми, сприяє формуванню індивідуальної траєкторії здобувача, докладає зусиль на формування практикоорієнтованих освітніх компонент та здійснює заходи для розвитку гнучких соціальних навичок. 2. Оперативне включення в ОП модулів з мінної безпеки та домедичної допомоги, що відповідає викликам воєнного стану. 3. Залучення до викладання фахівців-практиків (керівників профільних підприємств), що забезпечує прикладний характер навчання. 4. Дієва інтеграція Глобальних цілей сталого розвитку в зміст фахових дисциплін та науково-практичні заходи.

#### **Недоліки**

Не виявлено.

## Рекомендації

Рекомендується до початку наступного навчального року 2026-2027 зробити наступне: 1. Розширити перелік вибіркових фахових дисциплін, що викладаються англійською мовою. 2. Розглянути можливість посилення практичної складової ОП, зокрема за рахунок оптимізації частки лабораторних занять. 3. Стимулювати міждисциплінарний вибір дисциплін із загальноуніверситетського каталогу для забезпечення реальної індивідуалізації навчання.

## Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

## Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

«Правила прийому на навчання», до НТУ «Дніпровська політехніка» на ОП «Цивільна безпека», прозорі, не містять дискримінації та відповідають вимогам Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти МОН України. Документація затверджується Вченою Радою, базується на законодавстві України, та оприлюднена на веб-сайті університету ( [https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi\\_vstupy/admission\\_rules.php](https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/admission_rules.php)). Для зручного орієнтування абітурієнта, на сторінці сайту ЗВО розміщені додатки: 1. Перелік спеціальностей, за якими оголошується прийом на навчання. 2. Структура прийому на навчання за спеціальностями та вступні випробування. 3. Перелік вагових коефіцієнтів оцінок предметів НМТ. 4. Перелік структур широких конкурсів, у яких беруть участь здобувачі при вступі на місця навчання за державним замовленням. 5. Таблиці переведення тестових балів НМТ, матурального іспиту, ЄВІ до шкали 100-200. 6. Перелік спеціальностей, яким надається особлива підтримка. 7. Правила прийому до аспірантури та докторантури в 2025 році. 8. Перелік предметних тестів ЄФВВ для вступу на магістра на основі НРК6, НРК7. 9. Перелік партнерських організацій, з якими укладено договір про дистанційне проведення вступних іспитів для іноземців. 10. ПОЛОЖЕННЯ про мотиваційний лист. 11. Порядок прийому для здобуття вищої та фахової передвищої освіти до НТУ «Дніпровська політехніка» та відокремлених структурних підрозділів: «Автотранспортного фахового коледжу», «Павлоградського фахового коледжу», «Марганецького фахового коледжу» осіб, які проживають на територіях, де неможливо забезпечити виконання стандартів освіти України та стабільний освітній процес в 2025 році. Для конкурсного відбору на бакалаврський рівень вищої освіти за ОП «Цивільна безпека» допускаються особи на основі ПЗСО або НРК-5 ( [https://old.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi\\_vstupy/ngu/do2.pdf](https://old.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/ngu/do2.pdf)). Конкурсний бал розраховується на основі встановлених вагових коефіцієнтів: українська мова (0,35); математика (0,4); історія України (0,25); іноземна мова/ українська література/географія (0,25); біологія (0,35); фізика/хімія (0,4) до суми вагових коефіцієнтів ( [https://old.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi\\_vstupy/ngu/do3.pdf](https://old.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/ngu/do3.pdf)). Обов'язковим елементом відбору є мотиваційний лист до заяви з обґрунтуванням вибору ОП. ( [https://old.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi\\_vstupy/ngu/d10.pdf](https://old.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/ngu/d10.pdf)). На веб-сайті вказано номер приймальної комісії для консультації щодо вступу, а також посилення на соціальні мережі Telegram-канал ( <https://t.me/dniprotech>) та Instagram ( <https://www.instagram.com/dniprotech/>). Під час спілкування зі здобувачами ОП «Цивільна безпека» було підтверджено, що вся необхідна інформація щодо вступу та переліку документів розміщена на сайті університету, вступники отримують чіткі й зрозумілі інструкції. ЕГ не виявила дискримінаційних положень у Правилах прийому на навчання за ОП.

## 2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Організацію прийому вступників до НТУ «Дніпровська політехніка» здійснює Приймальна комісія, очолювана ректором. Вона діє відповідно до «Положення про Приймальну комісію НТУ «Дніпровська політехніка». Правила прийому враховують особливість самої ОП «Цивільна безпека» та передбачають вступ на основі рівнів ПЗСО або НРК-5. У Додатку 3 Правил прийому до НТУ «Дніпровська політехніка» в 2025 році ( [https://old.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi\\_vstupy/ngu/](https://old.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/ngu/)) зазначається, що для вступу на основі ПЗСО приймає вступників за результатами НМТ. Основний блок: українська мова (0,35), математика (0,4), історія України (0,25). Додатковий блок, на вибір вступника: іноземна мова/українська література/географія (0,25); біологія (0,35); фізика/хімія (0,4) ( [https://old.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi\\_vstupy/ngu/do3.pdf](https://old.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/ngu/do3.pdf) ). Для вступників з рівнем НРК5 передбачено можливість перезарахування кредитів ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено стандартом вищої освіти бакалавра (за відсутності стандарту – не більше 60 кредитів ЄКТС) ( [https://old.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi\\_vstupy/ngu/o2.pdf](https://old.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/ngu/o2.pdf) ). Вступ за державним замовленням, прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі шляхом: 1. Розподілу бюджетних місць за рішенням

конкурсної комісії державного (регіонального) замовника; 2. Критеріального розподілу бюджетних місць; 3. Широкого конкурсу. Перелік та структура широких конкурсів на рівнях вищої освіти наведені в додатку 4 ([https://old.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi\\_vstupu/ngu/do4.pdf](https://old.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupu/ngu/do4.pdf)). Надання вступникам рекомендації до зарахування на навчання за державним замовленням за першим та другим рівнем вищої освіти у закладах вищої освіти проводиться за результатами адресного розміщення, які формуються в ЄДЕБО та відображаються в електронному кабінеті вступника (<https://vstup.edbo.gov.ua/>). Обсяг прийому за кошти фізичних або юридичних осіб на фіксовані, відкриті та небюджетні конкурсні пропозиції визначає університет у межах ліцензованого обсягу для певного рівня вищої освіти або для певної ОП, що передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання. Для вступу необхідно надати через електронний кабінет: заяву, результати НМТ, документи про попередню освіту та мотиваційний лист. Вимоги до написання мотиваційного листа зазначені на веб-сайті (Додаток 10. Положення про мотиваційний лист вступника ([https://old.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi\\_vstupu/ngu/d10.pdf](https://old.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupu/ngu/d10.pdf))). Відповідно до положення, мотиваційний лист має повну унікальність без плагіату та копіювання, а також чітку відповідь щодо їх мотивації навчання на обраній спеціальності та пріоритетності вибору їх кандидатури для навчання у ЗВО. На зустрічі з ЄГ секретар Приймальної комісії Ащеулова Олександра підтвердила результати останньої вступної кампанії за цією ОП: на навчання було зараховано 35 осіб, з них 14 - денної форми навчання та 1 особа заочної форми за державним замовленням.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Експертна група встановила, що в НТУ «Дніпровська політехніка» сформовано комплексну нормативну базу, яка чітко регламентує питання визначення результатів навчання здобувачів вищої освіти; «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» та надання їм академічної відпустки»; «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність». Документи про освіту, які видані ЗВО інших держав (дипломи, академічні довідки), обов'язково мають бути визнані МОН України з отриманням відповідного «Свідоцтва про визнання в Україні іноземних документів про освіту». Визначення результатів кредитно мобільності базується на системі ЄКТС та здійснюється на підстав академічної довідки (Transcript of records). Доступність цих процедур для учасників освітнього процесу забезпечена через оприлюднення всієї нормативної бази у вільному доступі на офіційному веб-сайті НТУ «Дніпровська політехніка» за посиланням (<http://surl.li/rbky>). В університеті існує стала практика перезарахування і визнання досягнень за результатами мобільності учасників освітнього процесу під час переведення з іншого ЗВО на підставі академічної довідки. Для ОП «Цивільна безпека» є можливість подаватися на програми міжнародної академічної мобільності : Erasmus+ K107 та DAAD з Університетом Хаену (Іспанія); Університетом Леобену (Австрія); Вроцлавською політехнікою (Польща); Фрайберзькою гірничою академією й Університетом Кобленц-Ландау (Німеччина). Проте, станом на проведення акредитації, практичний досвід застосування цієї процедури за ОП «Цивільна безпека» відсутній.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, в ЗВО є чіткими і зрозумілими, регулює «Положення про визнання в НТУ «Дніпровська політехніка» результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті» (<http://surl.li/eoyod>). Для зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здобувач звертається із заявою на ім'я декана факультету/директора інституту з проханням про визнання результатів навчання. До заяви додаються документи (сертифікати, свідоцтва, дипломи тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформального навчання, а також результати контролю (у разі їх наявності). Фахова комісія здійснює аналіз достатності інформації щодо результатів неформального навчання та/або здобутого заявником попереднього досвіду під час інформального навчання та перевірку наданої заявником інформації. Строк розгляду заяви та ухвалення рішення про можливість або неможливість здійснювати подальші процедури визнання на основі наданої заявником інформації становить не більше п'яти робочих днів. Рішення щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання заявника фаховою комісією здійснюється за підсумками їхнього оцінювання. Якщо здобувач опанував курс на платформах онлайн-освіти «Prometheus» або «Coursea» та отримав сертифікат із зазначенням результатів оцінювання не менше як 60 балів, то такі результати визнаються автоматично. Доступність процедури чітко визначена нормативними документами університету, які оприлюднено на офіційному веб-сайті університету за посиланням (<http://surl.li/rbky>). НТУ «Дніпровська політехніка» забезпечує широке інформування щодо можливостей неформальної освіти. Студенти ОП «Цивільна безпека» активно долучаються до семінарів, тренінгів та круглих столів, проте станом на сьогодні процедура офіційного визнання таких результатів навчання за заявами здобувачів не ініціювалася. ЄГ зазначає, що відсутність прецедентів перезарахування за заявами на даному

етапі не вказує на недієвість, оскільки ЗВО повністю сформовано методичну та нормативну базу, створено фахові комісії та забезпечено всі умови для реалізації цього права здобувачів у майбутньому.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За Критерієм 3 визначено рівень відповідності «В», оскільки недоліків не виявлено. 1. НТУ «Дніпровська політехніка» забезпечує вільний доступ до повної інформації щодо вступної кампанії та правил навчання. Веб-сайт університету містить всю необхідну інформацію про етапи вступу, вимоги до мотиваційних листів та вагові коефіцієнти, що виключає дискримінаційні чинники. 2. Передбачена дієва процедура перезарахування кредитів для вступників з рівнем НРК5. 3. Впроваджено автоматичне визначення результатів навчання на онлайн-платформах «Prometheus» або «Coursera» за умови отримання сертифіката з балом 60+, що стимулює саморозвиток здобувачів. 4. Академічна мобільність – інтеграція здобувачів у європейський освітній простір.

#### **Недоліки**

Не виявлено.

#### **Рекомендації**

Рекомендується до початку наступного навчального року 2026-2027 зробити наступне: 1. Залучати здобувачів освіти до академічної мобільності. 2. Організувати студентам зустріч щодо спрощеної процедури автоматичного перезарахування онлайн - курсів «Prometheus» або «Coursera», щоб підвищити рівень використання цієї процедури в межах ОП.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Організація освітнього процесу за ОП «Цивільна безпека» в НТУ «Дніпровська політехніка» відповідає законодавству України, що гарантує легітимність та якість підготовки. Основним регламентом є «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП» (<https://surl.li/jtshha>), що враховує вимоги щодо впровадження індивідуальних освітніх траєкторій. Освітній процес структурується за формами: навчальні заняття (лекції, практичні, лабораторні, консультації), контрольні заходи (екзамен, диференційований залік), практики (навчально-ознайомча, виробнича) та самостійна робота. Інформація про форми навчання та результати навчання міститься в РП та силабусах дисциплін. Викладання базується на академічній свободі: викладачі самостійно обирають методи, які будуть використовувати в процесі викладання (кейс-методи, дискусії, ділові ігри, дебати, тощо), та інформують про них здобувачів. Освітній процес поєднує класичні та інноваційні засоби, серед яких Microsoft Office 365, Teams та Moodle. Студентоцентрований підхід на ОП здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/jtshha>) та «Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» (<https://is.gd/iAkaMw>). Студенти самостійно формують індивідуальну траєкторію через вибір освітніх компонентів, тем індивідуальних завдань, курсових робіт, місць практик та сфер наукових досліджень. Участь у наукових проектах, конкурсах, тренінгах та конференціях сприяє розвитку soft skills і перетворює студента з пасивного споживача інформації на активного учасника освітнього процесу. Академічна свобода в межах ОП «Цивільна безпека» передбачає взаємодію: викладачі самостійно обертають зміст курсів, методи викладання та матеріали, а здобувачі - формують індивідуальні плани, обирають ОК, бази практик і напрями науково-дослідної діяльності. Здобувачам освіти також надається можливість академічної мобільності, у тому числі міжнародної, що регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність НТУ «Дніпровська Політехніка» (<https://is.gd/iqcINS>). Академічна свобода забезпечується через пряму участь здобувачів у вдосконаленні ОП. Студенти надають пропозиції щодо змісту ОК, та умов навчання. Результати опитувань (<http://surl.li/mgxwsn>) свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами було підтверджено, що студенти активно залучаються до процесів

оновлення та вдосконалення ОП. Зокрема, студент з курсу Володимир Піхоцький засвідчив, що процедура моніторингу якості освіти проводиться систематично за допомогою опитувань ([https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural\\_divisions/Internal\\_quality\\_higher\\_education/information/Survey%20as%20a%20tool/](https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/information/Survey%20as%20a%20tool/)). Також підтверджено залученість студентів до наукової діяльності (онлайн-симпозіумів, конференцій, форумів), що робить їх активними учасниками освітнього процесу.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

ЕГ встановила, що всі учасники освітнього процесу на початку вивчення ОК отримують інформацію про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання. Повна інформація про ОК - її мета, результати, обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу й видами навчальних занять, програма, вимоги до оцінювання (шкали, засоби, процедури, критерії), інструменти, обладнання, програмне забезпечення, рекомендовані джерела містяться в РП і силабусах, що розміщені у вільному доступі на сторінці кафедри (<https://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/bakalavrcb/263b>). На сайті університету (<https://www.nmu.org.ua/ua/content/students/>) розміщено графік навчального процесу, розклади занять та іспитів, дзвінків, оголошення тощо, що дає змогу здобувачеві освіти своєчасно та повною мірою виконувати свої обов'язки як учасника освітнього процесу. Інформація щодо цілей ОК може надаватися здобувачеві освіти з використанням відповідних інформаційних ресурсів (сайт кафедри), а також під час ознайомлення зі змістом навчальних дисциплін з боку викладачів. Під час онлайн-зустрічі ЕГ зі здобувачами студенти підтвердили системи інформування. Зокрема, було зазначено, що ознайомлення зі змістом, метою та критеріями оцінювання дисциплін, а також безпосередній вибір вибіркових компонентів здійснюється через особистий кабінет у системі Moodle. Окрім дистанційних ресурсів, здобувачі наголосили, що під час першого заняття викладач інформує їх щодо програми та правил вивчення дисципліни.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП «Цивільна безпека». Починається все на етапі формування індивідуальних завдань у межах робочих програм навчальних дисциплін. Спираючись на тематику власних наукових розробок та реалізуючи принцип академічної свободи, викладачі кафедри пропонують здобувачам актуальні та практико-орієнтовані теми для курсових проєктів, науково-дослідних робіт та творчих завдань. Прикладом є студенти Піхоцький В.Д. (263-23-1) і Бондарчук В.В. (263-22-1), які займалися дослідженням правопорушень в галузі охорони праці в рамках виконання НДР «Розробка процесу керування ризиками шляхом удосконалення засобів індивідуального захисту та моніторингу стану безпеки техногенних об'єктів» (НР 0125U002025). Окрім академічних досліджень, поєднання навчання і науки відбувається шляхом залучення здобувачів освіти до вирішення актуальних задач, які визначаються стейкхолдерами. Так, у пошуку рішень щодо зменшення ризиків на верстатах брали участь здобувачі Жадан А. (263-21-1) і Хвостенко В. (236-23ск-1), які долучились до кейс-чемпіонату «Ігри заводів» від UGEN». Це дозволило здобувачам готувати наукові статті, тези доповіді, які були представлені, зокрема, на науково-практичних конференціях. Найбільшу активність у роботі проявили Жуплев С. ст. гр. 263-22-1, Мікулін О., ст. гр. 263-22-1, Жадан А. ст. гр. 263-21-1 та інші. Здобувачі мають можливість проводити свої дослідження, які пов'язані з техногенною безпекою на базі Студентського наукового екологічного центру ім. проф. В.А. Долинського (<http://surl.li/exqgpo>), Навчально-науково-виробничого комплексу «Безпека» (<https://bezpeka.nmu.org.ua/ua/>), Лабораторії судових інженерно-технічних експертиз, експертних та наукових досліджень в інженерно-технічній галузі (<https://aop.nmu.org.ua/ua/lend/>). На кафедрі функціонує студентський науковий гурток ім. Ф. Абрамова ([https://aop.nmu.org.ua/ua/naukova\\_robota\\_st/gurtku/](https://aop.nmu.org.ua/ua/naukova_robota_st/gurtku/)), очолюваний доцентом Столбченко О.В., що дозволяє здобувачам приймати активну участь у всеукраїнських та міжнародних конкурсах.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК ОП «Цивільна безпека» є пріоритетним завданням науково-педагогічного колективу НТУ «Дніпровська політехніка». Цей процес регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу». Перед початком кожного навчального року на засіданні кафедри відбувається обговорення змісту та визначається доцільність оновлення освітніх компонентів на основі останніх здобутків у наукових дослідженнях за відповідними напрямками безпеки праці (державний нагляд, керування ризиками, гігієна, фізіологія, електробезпека, ергономіка, та інші). Важливо, що перегляд змісту базується не лише на власних ініціативах викладачів у межах їхньої академічної свободи, а й враховує пропозиції здобувачів освіти та роботодавців, що забезпечує актуальність програми в умовах сьогодення. Доц. Радчук Д.І., працюючи над дисертаційною роботою на тему «Наукове обґрунтування та удосконалення конструкції засобів індивідуального захисту органів дихання із захисним капюшоном», доопрацював РП «Сучасні засоби індивідуального захисту працюючих», додавши теми із особливостей застосування цифрових

рішень з контролю захисту працівників. Міжнародна співпраця проф. Чеберячко С.І. з викладачами Вищої Школи управління охороною праці в Катовіце (Польща) дозволила оновити завдання з практичної підготовки за дисципліною «Гігієна праці та виробнича санітарія» шляхом впровадження онлайн застосунків для обґрунтування доцільності санітарних заходів на робочих місцях. Доц. Столбченко О.В., провівши дослідження з оцінки причин стресу працівників металургійних підприємств в рамках навчання за магістерською ОП «Психологія», оновила зміст практичних робіт з дисципліни «Психофізіологічні основи безпеки праці». Проф. Чеберячко Ю.І. у рамках стипендіальної програми Верховної Ради України, провів дослідження ефективності захисту нових фільтрів до респіраторів, що дозволило вдосконалити РП «Планування процесів ліквідації аварій» щодо підвищення безпеки праці рятувальників. Співпраця з практичними установами, зокрема доц. Лісовицької І.А. з Дніпропетровським науково-дослідним інститутом судових експертиз, сприяла включенню до РП «Нормативне регулювання цивільної безпеки» важливого розділу щодо правових засад захисту критичної інфраструктури. Результатом захисту дисертаційної роботи на тему «Підвищення ефективності систем управління охороною праці на вугільних підприємствах» доц. Лантух Д.О. стала розробка та впровадження нової РП «Системи контролю та спостереження за надзвичайними ситуаціями». Усі зміни ОК ОП відображаються в РП дисциплін і доступні для перегляду здобувачами освіти, роботодавцями на сайті кафедри.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Порядок реалізації права на академічну мобільність регламентує «Положення про реалізацію права на академічну мобільність НТУ «Дніпровська політехніка». Також в університеті функціонують відділи з міжнародної академічної мобільності та міжнародних проєктів (<https://surl.li/ndkhpj>). Учасники ОП мають можливість навчатися, викладати, стажуватися та проводити наукову діяльність у ЗВО за межами України. Важливою перевагою є те, що для здобувачів ОП «Цивільна безпека» діють програми подвійного диплому (<https://projects.nmu.org.ua/ua/Double%20diplomas/double%20diplomas.php>), які дозволяють отримати додаткові професійні компетенції за європейськими стандартами. Доступні програми мобільності та університети-партнери за даною ОП включають: Erasmus+ K107 та DAAD з Університетом Хаену (Іспанія), Університетом Леобену (Австрія), Вроцлавською політехнікою (Польща), Фрайберзькою гірничою академією й Університетом Кобленц-Ландау (Німеччина). Міжнародна діяльність підкріплюється доступом до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, участю у конференціях та публікацією результатів досліджень. Викладачі Чеберячко С.І., Радчук Д.І., Барабанов С.С. пройшли стажування у Вищій школі охорони праці в м. Катовіце (Польща) за курсом «Європейський менеджер з гігієни праці» у кількості 6 кредитів ЕКТС. Викладачі Муха О.А., Лісовицька І.А., Радчук Д.І. пройшли підвищення кваліфікації Technische Universität Dresden за міжнародною програмою Professional Development Online Training Course «RESEARCH PROJECT MANAGEMENT».

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За Критерієм 4 визначено рівень відповідності «В», оскільки недоліків не виявлено. Позитивні практики: 1. Використання навчальної платформи Moodle для індивідуального вибору дисциплін та ознайомлення з силабусами забезпечує інформованість здобувачів про цілі та категорії оцінювання. 2. Залучення здобувачів до науково-дослідних робіт та участь у професійних кейс-чемпіонатах від провідних стейкхолдерів «Ігри заводів» від UGEN». 3. Наявність: Студентського наукового екологічного центру ім. проф. В.А. Долинського, Навчально-науково-виробничого комплексу «Безпека», Лабораторії судових інженерно-технічних експертиз, експертних та наукових досліджень в інженерно-технічній галузі, що дає можливість здобувачам проводити свої дослідження.

#### **Недоліки**

Не виявлено.

#### **Рекомендації**

1. Рекомендується протягом наступного навчального року 2026–2027 активізувати участь здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності. 2. Розглянути можливість викладання на ОП (ОК за вибором) іноземною мовою, що відкриє студентам широкі можливості для залучення до міжнародних проєктів та активної участі в програмах академічної мобільності.

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Проведення та форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів регламентуються в ЗВО двома основними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://surl.li/zejwco>) та «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://surl.li/veszzh>). Контроль результатів навчання за ОП «Цивільна безпека» включає поточний та підсумковий (семестровий). Поточний контроль здійснюється для аудиторних занять протягом семестру згідно з критеріями РП. Підсумковий контроль забезпечує комплексне оцінювання рівня сформованості РН за чверть, семестр, навчальний рік. Диференційовані заліки визначаються за підсумками поточного контролю, а семестрові іспити проводяться у письмовій формі, зокрема із застосуванням технічних засобів. Структура завдань іспитів містить питання проблемного, креативного, пошукового характеру, тестові, кейсові, творчі завдання, що дозволяє об'єктивно оцінити досягнення РН. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання регламентується «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://surl.li/veszzh>). Усі форми контролю зазначаються в ОП, навчальному плані та силабусах, які доступні на веб-сайті кафедри (<https://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/bakalavrcb/263b>) та на платформі Moodle. Окрім вільного доступу до нормативної бази, викладачі на першому занятті з кожної дисципліни ознайомлюють здобувачів із формами контролю та алгоритмами нарахування балів. У разі виникнення питань щодо критеріїв оцінювання здобувачі можуть звернутися за роз'ясненнями до НПП. Для комунікації застосовуються облікові записи корпоративної пошти Office 365, Teams, Moodle, а також соціальні мережі та месенджери. Інформація про строки та порядок проведення контрольних заходів доступна на офіційному веб-сайті НТУ «Дніпровська політехніка» у рубриці «Здобувачу» (<http://surl.li/xctlcc>), де розміщений графік навчального процесу. Розклад проведення іспитів складається диспетчерською службою та оприлюднюється не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Диференційований іспит проводиться на останньому занятті з дисципліни, про що здобувачів повідомляють на початку семестру. Порядок здійснення контрольних заходів, їх форми та критерії оцінювання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу НТУ «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/sjouol>) та «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/osanhl>), що забезпечує прозорість системи оцінювання. На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що на першому занятті викладач ознайомлює студентів з силабусом дисципліни та критеріями оцінювання, також інформацію можна знайти на платформі дистанційного навчання Moodle.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів вищої освіти ОП «Цивільна безпека» повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Згідно зі Стандартом, атестація проводиться у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ). Оскільки на державному рівні ЄДКІ поки не реалізовано, атестація здобувачів здійснюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2021 р. № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі атестаційного іспиту». Процедура атестації, порядок створення іспитових комісій, а також повноваження всіх учасників процесу чітко регламентуються внутрішнім «Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/yevjqk>). Проведення атестаційного іспиту відбувається у відповідності до «Програми атестаційного іспиту для здобувачів ступеня бакалавра освітньо-професійної програми «Цивільна безпека» спеціальності 263 Цивільна безпека», яка розроблена відповідно до вимог ОП «Цивільна безпека», навчального плану та інших документів НТУ «Дніпровська політехніка». Атестаційний іспит має комплексний характер і містить питання, які охоплюють всі складові з цивільної безпеки. Іспитові білети містять як теоретичну, так і практичну частини. Питання формуються на основі змісту обов'язкових дисциплін ОП, що дозволяє об'єктивно оцінити рівень сформованих знань.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедури контролю та атестації здобувачів регламентуються внутрішньою нормативною базою, зокрема: Положеннями про організацію освітнього процесу, про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, про проведення практики здобувачів вищої освіти та про організацію атестації. Відповідно до законодавства України, ці документи оприлюднені на офіційному веб-сайті університету (<http://surl.li/rbky>) і є доступними для ознайомлення всім учасникам освітнього процесу. Об'єктивність контролю та запобіганням конфліктам інтересів забезпечується через прозорі критерії оцінювання, що викладені у РП та силабусах. Відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/osanh1>) процедури (письмові, усні, практичні) корелюють із характеристиками результатів навчання (знання, уміння, комунікація, автономність і відповідальність). Об'єктивність викладачів забезпечується переважно письмовою формою екзаменаційних робіт або тестових завдань. Вчасне інформування здобувачів про форми контролю запобігає виникненню конфліктних ситуацій, порядок врегулювання яких визначає «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів у діяльності співробітників та студентів НТУ «Дніпровська політехніка»» (<http://surl.li/alnea>). За період навчання здобувачів за ОП, що акредитується, конфліктних ситуацій та скарг на упередженість викладачів не зафіксовано. Порядок повторного проходження контрольних заходів регулює «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка»» (<http://surl.li/izdgjf>). Перескладання іспиту чи заліку при оцінці «незадовільно» (нижче 60-ти балів), допускається не більше двох разів протягом місяця після завершення сесії. Прийом першої перездачі здійснюється викладачем дисципліни, а другої – комісією у складі трьох осіб (викладач, завідувач кафедри, представник кафедри). Результати ліквідації заборгованості оформлюються в окрему відомість. У разі підтвердження комісією оцінки «незадовільно» або неявки здобувача без важких причин, комісія сповіщає директора ННІП для підготовки наказу про відрахування здобувача за невиконання індивідуального навчального плану. За об'єктивних обставин, здобувачі мають право на академічну відпустку або встановлення індивідуального графіка за мотивованою заявою. Порядок оскарження процедур та результатів контролю закріплені у «Кодексі академічної доброчесності» (<https://surl.li/ubivnx>). У разі виникнення сумнівів щодо об'єктивності оцінювання здобувач подає заяву до дирекції ННІП. Апеляцію розглядає комісія (три фахівці та три представники студентського самоврядування), яка протягом трьох робочих днів надає остаточний аргументований висновок. Інформація про порядок оскарження доводиться до здобувачів викладачем на початку вивчення дисципліни та безпосередньо перед екзаменом. На ОП «Цивільна безпека» випадків застосування апеляційних процедур не було.

#### **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика забезпечення академічної доброчесності у НТУ «Дніпровська політехніка» регламентується комплексом нормативних документів, зокрема: «Кодексом академічної доброчесності», «Політикою забезпечення якості вищої освіти», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти», «Положенням про Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти», «Положенням про систему запобігання та виявлення плагіату» та інші документи, які знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на офіційній сторінці Відділу ВЗЯВО НТУ «Дніпровська політехніка» (<http://surl.li/aggqn>). Для дотримання принципів доброчесності на ОП впроваджено дієві технічні рішення для перевірки робіт на плагіат. До квітня 2024 року перевірка академічних текстів здійснювалася за допомогою системи «UNICHECK». З квітня 2024 року, згідно з договором №138 із ТОВ «ПЛАГІАТ», університет використовує міжнародну систему StrikePlagiarism. Окрім цього, ННІП мають право використовувати будь-які інші інструменти та пошукові системи, визначені академічною спільнотою. Популяризація принципів доброчесності серед здобувачів здійснюється через: інформаційно-роз'яснювальну роботу кураторів та викладачів, формалізацію вимог у силабусах, роз'яснення від органів студентського самоврядування, участь у спеціалізованих тренінгах («#Політех\_доброчесний», курси на платформі «Прометеус» тощо). Алгоритм реагування на порушення чітко визначений у «Кодексі академічної доброчесності НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://surl.li/ubivnx>). У разі їх виявлення до здобувачів можуть бути застосовані такі академічні санкції: повторне оцінювання або проходження освітнього компонента ОП; позбавлення стипендії або пільг з оплати навчання, відрахування з університету. При виявленні ознак плагіату у письмовій роботі (реферат, курсовий проект, тези доповіді на конференції, звіт про проходження практики, контрольна робота), що подається для оцінювання викладачу кафедри, обов'язком викладача є виконання комплексу таких дій: 1) повідомлення здобувача про виявлення плагіату у його роботі; 2) збереження роботи здобувача протягом терміну, визначеного нормативними документами університету; 3) постановка вимоги до здобувача повторно виконати роботу з дотриманням норм академічної доброчесності; 4) інформування здобувача про зниження підсумкової оцінки; 5) інформування здобувача, що у разі незгоди з рішенням викладача той має право написати заяву на ім'я директора ННІП та вимагати розгляду власної справи на засіданні Комісії з академічної доброчесності. За період реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За Критерієм 5 визначено рівень відповідності «В», оскільки недоліків не виявлено. 1. З силабусами дисциплін та критеріями оцінювання здобувачі можуть ознайомитися на веб-сайті університету і на платформі дистанційного

навчання Moodle, що забезпечує відкритість освітнього процесу. 2. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими. 3. Впроваджено політику академічної доброчесності та застосування технічних засобів для запобігання порушенням, для перевірки на плагіат використовується інформаційна система (StrikePlagiarism) для всіх видів наукових робіт, включаючи тези конференцій.

## Недоліки

Не виявлено.

## Рекомендації

1. Рекомендується протягом 2026–2027 навчального року проводити регулярні практичні воркшопи для здобувачів щодо академічного письма, правил цитування та етичного використання інструментів штучного інтелекту в навчальному процесі.

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

## Критерій 6. Людські ресурси:

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

За результатами аналізу Таблиці 2 «Відомості про самооцінювання», а також інформації, розміщеної на сайті кафедри (<https://aop.nmu.org.ua/ua/t/>), ЕГ дійшла висновку, що освітній процес за ОП забезпечують 30 науково-педагогічних працівників (з них 2 - внутрішні сумісники), серед яких 9 докторів наук (30%), 17 кандидатів наук та 3 доктори філософії (разом 67%). Зовнішні сумісники відсутні. Наведена інформація була підтверджена під час зустрічі з ЕГ гарантом ОП Лісовицькою І.А. Аналіз публікаційної активності науково-педагогічних працівників, результатів їх стажувань і підвищення кваліфікації, а також досвіду практичної діяльності засвідчив відповідність викладачів вимогам пунктів 36-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Під час зустрічі з експертною групою гарант ОП Лісовицька І.А. зазначила, що процедура відбору викладачів та розподілу освітніх компонентів здійснюється завідувачем кафедри на основі прозорих критеріїв, які враховують профіль підготовки викладачів, результати їх наукової діяльності, професійний досвід та спроможність забезпечувати актуальний і практично орієнтований зміст освітніх компонентів. Перший проректор Павличенко А.В. зазначив, що в університеті відсутня система рейтингування науково-педагогічних працівників. Водночас функціонує система оцінювання, відповідно до якої з працівником укладається контракт із додатком, де визначено ключові показники ефективності (КPI) з урахуванням його професійних сильних сторін. Щорічно на засіданні кафедри відбувається обговорення результатів виконання контракту, після чого відповідні висновки розглядаються на засіданні факультету, і ухвалюється рішення щодо ефективності діяльності науково-педагогічного працівника. Експертна група встановила, що поєднання академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників, результатів їх стажувань, участі у міжнародних програмах, наукової діяльності та практичного досвіду (зокрема, роботи у профільних установах і на підприємствах) забезпечує належний рівень викладання та практичну спрямованість освітнього процесу. Викладачі спроможні належним чином забезпечувати викладання освітніх компонентів у межах освітньої програми відповідно до встановлених вимог і чинного законодавства.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

У НТУ «Дніпровська політехніка» процедура конкурсного відбору та призначення на посади науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/ksommw>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://lnk.ua/FBAR4asyM>). Для проведення конкурсу наказом ректора створюється конкурсна комісія, до складу якої входять представники керівництва університету, адміністративних підрозділів і профспілкової організації. Кандидатури претендентів попередньо розглядаються на засіданні кафедри, за потреби передбачено проведення відкритих занять. За результатами обговорення формується висновок засідання кафедри, який затверджується

таємним голосуванням і передається на розгляд конкурсній комісії. Під час зустрічей з експертною групою начальник відділу кадрів Іванова О.Ю. зазначила, що конкурсна комісія здійснює оцінювання відповідності претендентів вимогам, визначеним пунктом 37 Постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. та пунктом 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, зокрема щодо наявності не менше чотирьох професійних досягнень, а також відповідності освітньої та професійної кваліфікації кандидата профілю відповідної посади. Ректор університету Азюковський О.О. зазначив, що в закладі впроваджено контрактну форму трудових відносин із визначенням ключових показників ефективності (КРІ). Викладачі підтвердили прозорість і недискримінаційний характер процедур конкурсного відбору. Зокрема, Колосов Д.Л. і Лантух Д.О. відзначили наявність системи персоналізованих контрактів, що передбачають планування професійного розвитку та оцінювання результатів діяльності. Отже, експертна група дійшла висновку, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними та забезпечують належний рівень професіоналізму, необхідний для ефективної реалізації ОП «Цивільна безпека».

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Університет систематично залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу шляхом укладання договорів про співпрацю з підприємствами-партнерами, зокрема з ТОВ НВП «Стандарт» (м. Дніпро) та Вищою школою управління охороною праці (м. Катовіце, Польща) (<https://aop.nmu.org.ua/ua/ospr/ppv/relations/>). Під час зустрічі з ЕГ Чеберячко С.І. зазначив, що залучення стейкхолдерів до освітнього процесу реалізується через організацію виїзних занять та екскурсій на підприємства ПАТ «Павлоградвугілля» (ДТЕК), INTERPIPE, ТОВ НВП «Стандарт», де здобувачі мають можливість ознайомитися з реальними умовами виробництва, сучасними технологіями та системами управління охороною праці. У межах такої взаємодії здобувачі спілкуються з представниками галузі, обговорюють актуальні професійні виклики та перспективи працевлаштування, що сприяє підвищенню практичної складової підготовки та відповідності ОП потребам ринку праці (<https://aop.nmu.org.ua/ua/ospr/ppv/stakeholders/>). Факт співпраці підтверджується й активною участю у розробленні та рецензуванні ОП (протокол №5 засідання НМК від 22.06.23 р., протокол №3 засідання НМК від 20.03.2024 р.). Зокрема, на ОП надано рецензії від генерального директора ТОВ «ІНТЕРПАЙП НІКО ТЬЮБ» Чернова В.В., начальника відділу охорони праці ТОВ «МЕГА ЛАЙН» доц. Капленка Г., начальника Південно-Східного міжрегіонального управління Державної служби з питань праці Тригубенка В., ученого секретаря Інституту геотехнічної механіки ім. М.С. Полякова НАН України проф. Шевченка В.Г. Під час зустрічі з ЕГ гарант ОП Лісовицька І.А. зазначила, що стейкхолдери долучаються до оновлення матеріально-технічної бази та обладнання кафедри. Це підтвердили керівник відділу охорони праці ПП «Троянські гіпси» Чемикос С.В., начальник відділу охорони праці та промислової безпеки ТОВ «ІНТЕРПАЙП НІКО ТЬЮБ» Савейкін В.С. та провідний інженер відділу охорони праці та пожежної безпеки філії «Поліський лісовий офіс» ДСГП «Ліси України» Боровицький О.М. Керівництво кафедри активно залучає фахівців-практиків до освітнього процесу. Під час зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами керівник групи охорони праці ТОВ «Нафтогаз цифрові технології» Сокурєнко С.А. підтвердила свою участь у проведенні офлайн-тренінгів для здобувачів та відзначила їх високу зацікавленість. Заступник директора з наукової роботи Інституту геотехнічної механіки Круковський О.П. повідомив, що фахівці інституту залучаються до проведення лекційних і практичних занять, беруть участь у роботі екзаменаційних комісій, а також активно долучаються до наукових заходів. Головна редакторка журналу «Охорона праці і пожежна безпека» Дзюба О.К. зазначила, що редакція надає доступ до актуальної нормативної та професійної інформації, а також залучає здобувачів до участі у заходах. ЕГ дійшла висновку, що університет забезпечує залучення роботодавців, професіоналів-практиків і експертів галузі до реалізації освітнього процесу, що позитивно впливає на практичну спрямованість підготовки здобувачів.

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

В університеті створено належні умови для безперервного професійного розвитку викладачів та стимулювання розвитку їх викладацької майстерності. Діяльність у цьому напрямі регламентується внутрішніми нормативними документами, зокрема: Положенням про підвищення кваліфікації НПП НТУ «ДП» (<https://bit.ly/3xlnOVF>), Положенням про порядок преміювання та надання матеріальної допомоги (<http://surl.li/afgkv>), а також Положенням про почесні звання (<http://surl.li/bgmui>). В університеті функціонують Міжгалузевий навчально-науковий інститут безперервної очно-дистанційної освіти (<https://mibo.nmu.org.ua/ua/>) та Центр професійного розвитку, менторства та тьюторства (<https://www.facebook.com/CPPD.ntu.dp>), які забезпечують можливості як довгострокового, так і короткострокового підвищення кваліфікації, а також організують різноформатні тренінгові програми. Під час зустрічі з експертною групою ректор університету Азюковський О.О. зазначив, що в закладі впроваджено багатовісневу систему мотивації викладачів, яка включає як матеріальні стимули (преміювання, заохочення за наукові досягнення та публікаційну активність), так і нематеріальні (подяки, почесні відзнаки). Проректор з наукової роботи Нікітенко І. повідомив що в університеті реалізуються практики підтримки наукового розвитку, зокрема проведення конкурсу «Кращий молодий вчений» із матеріальним заохоченням переможців. Директор Центру професійного розвитку, менторства та тьюторства Горяча О.І. відмітила, що заходи з розвитку професійних компетентностей організуються у співпраці з тренерами та спікерами, участь у них для викладачів є безкоштовною. Налагоджено співпрацю з кафедрами інших закладів освіти з метою обміну досвідом. Під час зустрічі ЕГ з викладачами Лантух Д.О. зазначив, що керівництво університету сприяє участі НПП у грантових програмах та підтримує наукову діяльність, зокрема шляхом створення можливостей для безкоштовних публікацій

здобувачів ступеня доктора філософії. Муха О.А. повідомив, що в університеті функціонують лінгвістичні центри, які надають можливість вивчення іноземних мов із отриманням відповідних сертифікатів.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За Критерієм 6 визначено рівень відповідності «В», наявний один недолік, який не є суттєвим, а суттєвих недоліків не виявлено. 1. Кваліфікація і професійний досвід науково-педагогічних працівників дозволяють забезпечити належний рівень реалізації освітніх компонентів відповідно до чинних нормативних вимог. 2. Процедури конкурсного відбору є прозорими та недискримінаційними. 3. Залучення роботодавців і практиків сприяє практичній орієнтації освітнього процесу.

### **Недоліки**

1. Окремі науково-педагогічні працівники не повною мірою відповідають вимогам щодо відповідності підвищення кваліфікації змісту освітніх компонентів та актуальним нормативно-правовим вимогам, зокрема відсутнє необхідне підвищення кваліфікації у Кравченко К.Г. з базової загальновійськової підготовки відповідно до вимог Постанови Кабінету Міністрів України № 734 від 21.06.2024 «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки», а також зафіксована невідповідність тематики підвищення кваліфікації Ковері А.С. освітньому компоненту Б4 Хімія, яку він викладає.

### **Рекомендації**

1. Рекомендується протягом 2026–2027 навчального року міжгалузевому навчально-науковий інституту безперервної очно-дистанційної освіти забезпечити проходження науково-педагогічними працівниками підвищення кваліфікації за профілем дисциплін, які вони викладають із системним плануванням професійного розвитку з урахуванням змін нормативно-правової бази та потреб освітньої програми. Забезпечити проходження підвищення кваліфікації (не менше 30 годин) Кравченко К.Г. на базі вищого військового навчального закладу / військового навчального підрозділу закладу вищої освіти / закладу вищої освіти з питань базової підготовки відповідно до вимог Постанови Кабінету Міністрів України № 734 від 21.06.2024 «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки».

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

ЕГ ознайомилася з навчально-методичним забезпеченням та матеріально-технічною базою ОП. Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених доступом до мережі Wi-Fi, мультимедійними засобами навчання, спеціалізованими приладами, установками, навчальними стендами та макетами. Під час огляду було продемонстровано: лекційну аудиторію (к. 4/68), навчальну лабораторію виробничої санітарії та гігієни праці (к. 4/72), простір нагхнення для студентів (к. 4/72а), навчально-наукову лабораторію засобів індивідуального захисту (к. 4/73), аудиторію комп'ютерного проектування та моделювання систем безпеки (к. 4/82), навчальну лабораторію пожежної безпеки та аварійно-рятувальної справи (к. 4/84), лабораторію мехатроніки та робототехніки (к. 5/31), лабораторію електричних вимірювань та діагностики систем електропостачання (к. 5/32), інноваційну платформу EDS UKRAINE (к. 1/95), лабораторію сервопривода та систем керування рухом (к. 5/35), а також лабораторії екології, ЗІЗ, механічної та біомедичної інженерії. До інфраструктури також належать пожежна частина, гуртожиток №1, їдальня, укриття, коворкінг-простори та івент-центри «CoLibry» та «Unica». Навчально-методичне забезпечення ОП забезпечує здобувачам доступ до актуальних навчальних матеріалів, методичних розробок, наукових публікацій і електронних ресурсів (<https://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/bakalavrcb/263b/>). Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано авторські розробки програмних застосунків і симуляторів, що дають змогу моделювати різні сценарії та відпрацьовувати рішення в умовах, наближених до реальних. Для досягнення цілей і програмних

результатів навчання здобувачам забезпечено доступ до сучасної бібліотеки з читальними залами (<https://lib.nmu.org.ua/>). Під час зустрічі з ЕГ директор Науково-технічної бібліотеки Цюп'як І. зазначила, що здобувачам надано доступ до провідних міжнародних повнотекстових і наукометричних баз даних, зокрема: Web of Science, Scopus, ScienceDirect, Bentham Science, Research4Life, а також до міжбібліотечного абонементу. Упродовж 2023 року науково-педагогічними працівниками кафедри підготовлено 27 навчальних посібників. Здобувачам освіти надано можливість користуватися спортивною інфраструктурою, зокрема спортивними та ігровими залами. Будівлі університету обладнані пандусами та санітарними приміщеннями для маломобільних груп населення. Адміністративно-господарські підрозділи забезпечують належний санітарно-технічний стан будівель і споруд, функціонування укріттів, оновлення матеріально-технічної бази та безперебійну роботу інженерних систем ([https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural\\_divisions/aep/](https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/aep/)). За результатами зустрічей зі здобувачами освіти та випускниками встановлено, що вони задоволені рівнем матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ОП.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

НТУ «Дніпровська політехніка» забезпечує належний рівень доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для освітньої, викладацької та наукової діяльності. Учасники освітнього процесу мають доступ до навчальної платформи Moodle (<https://do.nmu.org.ua/>), освітніх ресурсів університету ([https://old.nmu.org.ua/ua/content/study/educational\\_resources/](https://old.nmu.org.ua/ua/content/study/educational_resources/)), інституційного репозиторію (<https://ir.nmu.org.ua/>), цифрових та міжнародних освітніх інструментів (<https://aop.nmu.org.ua/ua/ospr/cmoi/>), медіаресурсів (<https://aop.nmu.org.ua/ua/ospr/mr/>), а також до інформації про графік освітнього процесу, розклади занять та іспитів (<https://old.nmu.org.ua/ua/content/students/>). Наявність віртуальних турів навчальними приміщеннями (<https://old.nmu.org.ua/ua/rooms3d/>) забезпечує відкритий доступ до візуалізації освітнього середовища, що є особливо актуальним в умовах дистанційного навчання та під час профорієнтаційної діяльності. Інфраструктура університету є розвинутою та включає систему харчування, студентське містечко ([https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural\\_divisions/students-city/](https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/students-city/)), спортивний комплекс, культурно-освітній центр (<https://koc.nmu.org.ua/>), який забезпечує розвиток творчих здібностей здобувачів (хореографія, художнє слово, конференс), геологічний музей (<https://nmu.org.ua/gm/>) та Народний музей історії ім. О. М. Поля ([https://old.nmu.org.ua/ua/content/about\\_to/muze\\_un\\_versitetu/mus\\_history/](https://old.nmu.org.ua/ua/content/about_to/muze_un_versitetu/mus_history/)). Для здобувачів функціонує оздоровчо-спортивний табір «Гірник» ([https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural\\_divisions/girnyk/](https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/girnyk/)), де поєднуються проходження практики, спортивна активність і відпочинок. На базі університету діють центри колективного користування науковим обладнанням, зокрема «Інноваційна геоенергетика» (<https://science.nmu.org.ua/ua/ckknoALL/ckkno.php>), діяльність яких спрямована на інтеграцію наукових досліджень в освітній процес, проведення досліджень у галузі збагачення мінеральної та техногенної сировини, матеріалознавства, а також забезпечення доступу до сучасного обладнання відповідно до чинних нормативних вимог. В університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, у межах якої відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу (<https://surl.li/ntvehi>) регулярно проводяться опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу. Це було підтверджено під час зустрічі з начальником відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Маматовою Т.В., здобувачами освіти і випускниками.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Забезпечення безпеки здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Статуту університету» (<https://bit.ly/3Wpysao>). Приміщення навчального закладу відповідають вимогам безпеки, санітарним, технічним і протипожежним нормам. Навчальні корпуси оснащені системами оповіщення та забезпечені укріттями відповідно до встановлених стандартів. В університеті функціонує система цивільного захисту ([https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural\\_divisions/civil\\_defense](https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/civil_defense)), яка передбачає організацію заходів реагування на надзвичайні ситуації, проведення навчань та інформування учасників освітнього процесу, постійний моніторинг ризиків, а також належне матеріально-технічне забезпечення. Під час зустрічі з ЕГ начальник штабу цивільного захисту Миронов В.І. повідомив, що укріття облаштовані в корпусах №№ 1, 2, 3, 4, 12 і розраховані на перебування в них 5097 осіб. Перевірки стану укріттів здійснюються ДСНС на початку кожного навчального року та щоквартально з оформленням відповідних актів. Крім того, не рідше одного разу на рік проводяться об'єктові тренування з пожежогасіння із залученням підрозділів ДСНС. Психологічну підтримку здобувачів забезпечує соціально-психологічна служба університету (<https://surl.lu/ksbtrs>), діяльність якої спрямована на супровід здобувачів освіти, сприяння їх особистісному та професійному розвитку, а також збереження психічного та емоційного благополуччя. Охорона університету функціонує відповідно до «Положення про сторожову охорону» (<https://lnk.ua/WGyKXuvaM>) та забезпечує дотримання пропускового і внутрішнього режиму, попередження порушень громадського порядку, недопущення сторонніх осіб, а також участь у реагуванні на надзвичайні ситуації, включаючи пожежі та інші небезпечні події. ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище університету є безпечним, відповідає вимогам законодавства та створює належні умови для навчання, розвитку і збереження фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

ЕГ встановила, що в університеті забезпечується належний рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Актуальна інформація щодо освітнього процесу доводиться до здобувачів через кураторів академічних груп, корпоративну електронну пошту та електронні освітні платформи. Комунікація між здобувачами та викладачами здійснюється з використанням цифрових інструментів, зокрема MS Teams і платформи Moodle, а також через вебсторінку кафедри (<https://aop.nmu.org.ua/ua/ospr/pzo/>), офіційні сторінки в соціальних мережах (Instagram <https://www.instagram.com/opcb.dp/>, YouTube <https://www.youtube.com/user/aopnmu>, Facebook <https://www.facebook.com/aop.nmu.org.ua>, <https://lnk.ua/XoJM9UR2K>). Інформаційно-аналітичний центр університету забезпечує висвітлення навчальної, наукової та культурної діяльності університетської спільноти через офіційний вебсайт (<https://old.nmu.org.ua/ua/content/news/>), соціальні мережі та друковані видання. Центр також координує діяльність студентського прес-центру та випуск університетських газет «Студент» і «Вісник». На зустрічі з ЕГ начальником навчально-методичного відділу Заболотна Ю.О. зазначила, що здобувачам освіти надається організаційна підтримка з питань доступу до навчального середовища: перед початком навчання вони отримують облікові записи та паролі для роботи в електронних системах. Додаткові консультації щодо користування освітніми ресурсами надаються викладачами та кураторами академічних груп. Заступник голови ради студентів Манін Б., викладач Титаренко В.В. і здобувачі Піхоцький В., Мікулін О. повідомили, що комунікація зі здобувачами здійснюється також через корпоративну пошту та соціальні мережі. Для підтримки фізичного здоров'я здобувачі мають можливість відвідувати спортивні секції та курси оздоровчо-спортивного і прикладного спрямування, що функціонують на базі кафедри фізичного виховання та спорту. Психологічну підтримку забезпечує соціально-психологічна служба університету (<https://filosof.nmu.org.ua/ua/sps.php>). На зустрічі з ЕГ керівник соціально-психологічної служби Нестерова О.Ю. відмітила, що діяльність служби реалізується за трьома основними напрямками: 1. Індивідуальні консультації, 2. Групові заняття та функціонування груп підтримки, 3. Психосвітні заходи. Для здобувачів першого курсу організуються заходи з адаптації до освітнього середовища. За результатами опитувань здобувачів освіти (<https://aop.nmu.org.ua/ua/ospr/oor/anketa/>) встановлено, що 73% респондентів задоволені рівнем консультативної підтримки з боку викладачів.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

В університеті впроваджено нормативно врегульовані механізми доступу та супроводу осіб з особливими освітніми потребами. Здійснюється комплексне технічне обстеження навчальних корпусів і гуртожитків щодо забезпечення їх доступності ([https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/catpsen.php](https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/catpsen.php)), що свідчить про системність роботи у цьому напрямі. Доступ до приміщень навчальних корпусів і гуртожитків організовано відповідно до Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://lnk.ua/ygIqdg54V>), а також внутрішніх нормативних документів університету, зокрема Наказу від 29.12.21 №420 а.-г. Про організацію освітнього процесу з урахуванням доступності приміщень університету і гуртожитків університету для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення ([https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/Order\\_2021-12-29\\_420.pdf](https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Order_2021-12-29_420.pdf)). Під час зустрічі з ЕГ перший проректор університету Павличенко А. зазначив, що навчальні корпуси та гуртожитки університету адаптовані до потреб маломобільних груп населення: частина корпусів обладнана пандусами, у корпусі № 4 функціонує автоматичний підйомник, а також виконані проектні роботи по встановленню ліфта. У корпусі № 10 організація адміністративних послуг забезпечена на першому поверсі, що підвищує їх доступність. Навчання осіб з особливими освітніми потребами організовується шляхом проведення занять в аудиторіях, розташованих на перших поверхах. Університет бере участь у реалізації державної ініціативи щодо створення безбар'єрного простору, що передбачає подальший розвиток інфраструктурної доступності. Проректор з науково-педагогічної, навчально-виховної роботи та перспективного розвитку Федоряченко С. відмітив, що в університеті функціонують центри підвищення кваліфікації та кваліфікаційні центри, діяльність яких спрямована на перепідготовку, визнання результатів формальної та неформальної освіти, а також присвоєння робітничих професій, у тому числі для осіб з інвалідністю, внутрішньо переміщених осіб і військовослужбовців, які завершили службу. Здобувачів з особливими освітніми потребами на даній ОП немає.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У НТУ «ДП» політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначені відповідними установчими документами: «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів НТУ «Дніпровська політехніка»» (<http://surl.li/alnea>), «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб НТУ «ДП»» (<https://bit.ly/4alCqXn>), «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у НТУ «ДП»» (<https://bit.ly/4hnHmNw>),

«Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у НТУ «ДП»» (<https://bit.ly/42moFGo>). Антикорупційна діяльність в університеті регламентується внутрішніми документами: «Антикорупційна програма НТУ «ДП»» (<https://bit.ly/40CtMat>), «План заходів з антикорупційної діяльності в НТУ «Дніпровська політехніка» на 2026 рік» (<https://lnk.ua/qs7AHqiQ1>), «Порядок роботи з повідомленнями про корупцію, внесеними викривачами НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://bit.ly/4horeeX>), «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків у діяльності НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://surli.cc/qbrpze>), «Положення про уповноваженого з антикорупційної діяльності НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://surli.li/emzrlb>). Контактна інформація уповноваженої особи розміщена у відкритому доступі на офіційному веб-сайті університету. Зазначені документи є доступними для учасників освітнього процесу. Під час зустрічей з експертною групою уповноважений з антикорупційної діяльності Згерський Р.А. зазначив, що в університеті систематично проводяться дистанційні інформаційно-просвітницькі заходи (лекції, тренінги), спрямовані на запобігання конфліктним ситуаціям і корупційним проявам: для здобувачів освіти - щоквартально, для науково-педагогічних працівників - щорічно перед початком навчального року. Голова департаменту якості освіти Ради студентів НТУ «ДП» Демчук О. відмітила, що університет забезпечує можливість подання звернень та скарг через різні канали комунікації. Зокрема, функціонує анонімний чат-бот, який модерується органами студентського самоврядування, куди здобувачі можуть подавати скарги, пропозиції та рекомендації. Також передбачено використання «скриньки довіри» (<https://aop.nmu.org.ua/ua/ospr/sd/>). Отримані звернення опрацьовуються на рівні кафедр і факультетів. Під час спілкування зі здобувачами освіти встановлено, що вони ознайомлені з наявними механізмами захисту своїх прав та можливостями звернення у разі виникнення конфліктних ситуацій. Водночас звернень, пов'язаних із проявами корупції або конфліктними ситуаціями, за даною освітньою програмою не було.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За Критерієм 7 визначено рівень відповідності «А», оскільки недоліків не виявлено. 1. Забезпечення ОП сучасною матеріально-технічною базою, що включає навчальні спеціалізовані лабораторії різного профілю, сучасне обладнання, інноваційні простори (зокрема коворкінги та івент-центри), а також спеціалізовані платформи, інтегровані з реальним сектором (EDS UKRAINE), що підсилює практичну підготовку здобувачів. 2. Використання авторських програмних застосунків і симуляторів для моделювання професійних ситуацій, що забезпечує наближення освітнього процесу до реальних умов діяльності. 3. Системний підхід до забезпечення інклюзивності та безбар'єрного доступу, включаючи адаптацію інфраструктури, нормативне регулювання та участь у державних ініціативах. 4. Університет надає консультативну та психологічну підтримку, що сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу, формуванню професійно зрілої особистості, збереженню психічного здоров'я та соціального благополуччя здобувачів відповідно до цілей освіти.

### **Недоліки**

Не виявлено.

### **Рекомендації**

1. Масштабувати досвід співпраці з EDS UKRAINE, ініціювавши створення на базі університету міжвузівського центру компетенцій з цивільної безпеки, що дозволить транслювати ваші інноваційні методи навчання (симулятори, спецплатформи) на загальнодержавний рівень. 2. Розглянути можливість комерціалізації або відкритого поширення (open-source) авторських програмних застосунків і симуляторів університету для моделювання професійних ситуацій, що закріпить статус «Дніпровської політехніки» як розробника унікального освітнього контенту. 3. Подальше розширення партнерства з провідними підприємствами галузі спрямоване на створення спільних сертифікаційних програм та реалізацію спільних проєктів з оцінки виробничих ризиків, що сприятиме формуванню у здобувачів професійної зрілості та фахової відповідальності.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

В НТУ «Дніпровська політехніка» послідовно дотримуються визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми «Цивільна безпека». Ці процеси регулюються відповідно до чинної нормативно-правової бази та внутрішніх документів університету: «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ «ДП»», «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП»», «Положення про гаранта освітньої програми НТУ «ДП»» (<https://surl.li/amphrn>). «Положення про студентське самоврядування НТУ «ДП»» регламентує участь здобувачів у процесах забезпечення якості вищої освіти та внесення пропозицій щодо змісту програм (<https://numl.org/.063503>). Механізм розробки та внесення змін до ОП визначає «Положення про науково-методичні комісії спеціальностей НТУ «ДП»» (<https://numl.org/.966203>), а процеси контролю її реалізації – «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НТУ «ДП»» (<https://numl.org/.976203>). Регулювання процедур також здійснюється наказами та розпорядженнями ректора університету. Експертною групою встановлено, що освітня програма «Цивільна безпека» переглядається щорічно. В ОП 2024 року були внесені зміни, пов'язані з удосконаленням навчального контенту обов'язкових та вибіркових дисциплін. Так, професор кафедри Сергій Чеберячко на засіданні науково-методичної комісії (протокол НМК №3 від 20.03.2024, <https://numl.org/.163503>) повідомив про введення в ОП спеціальної компетентності К16 «Здатність до оцінювання ризиків виникнення та впливу надзвичайних ситуацій на об'єктах суб'єкта господарювання та ризиків у сфері безпеки праці», результату навчання РН28 «Визначати заходи безпеки при виконанні робіт на територіях, які знаходилися в зоні бойових дій», а також про розроблення дисципліни «Менеджмент охорони здоров'я та безпеки праці». Освітня програма 2024 року була адаптована до версії 2025 року з урахуванням вимог Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу», зокрема включено «Базову військову підготовку» та «Домедичну допомогу» (<https://numl.org/.363503>). Експертна група відмітила, що відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти здійснює постійний моніторинг ОП через опитування учасників освітнього процесу згідно з відповідним Положенням (<https://numl.org/.046203>, <https://numl.org/.263503>). Участь зацікавлених сторін в обговоренні пропозицій щодо вдосконалення ОП підтверджено витягами з протоколів засідань кафедри ОПЦБ (№12 від 21.06.24 р., №10 від 15.05.2025 р.), науково-методичної комісії спеціальності 263 (№5 від 22.06.23 р., №2 від 21.02.2024 р., №3 від 20.03.2024 р., №4 від 06.05.2024 р.) та Вченої ради ННІП (№10 від 07.11.23 р., №12 від 29.10.2024 р.). На сайті НТУ «ДП» проекти освітніх програм розміщуються у відкритому доступі для громадського обговорення (<https://numl.org/.463503>).

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Реалізація принципів студентоцентрованого навчання в університеті забезпечується через безпосередню участь здобувачів та органів студентського самоврядування у процедурах періодичного перегляду й вдосконалення освітньої програми. Партнерська взаємодія реалізується шляхом залучення студентів до роботи науково-методичних комісій (НМК), системних опитувань та фахових дискусій із викладацьким складом кафедри. ЕГ відзначила ефективність такого підходу, що підтверджується врахуванням конкретних пропозицій здобувачів під час формування змісту навчання на 2024-2025 н.р. (протокол засідання НМК №2 від 21.02.24 р.). Зокрема, за ініціативи Д.І. Молодика в межах дисципліни «Мінна небезпека» (проф. Ю.І. Чеберячко) розширено використання інструментів штучного інтелекту для моделювання надзвичайних ситуацій, а пропозиція В.В. Бондарчука дозволила інтегрувати технології VR-окуляр у курс «Медицина надзвичайних ситуацій» для відпрацювання навичок домедичної допомоги. Крім того, враховано рекомендації С.С. Жуплева щодо включення питань «Цілей сталого розвитку» до дисципліни «Вступ до спеціальності» та пропозицію М.О. Кислої щодо впровадження застосунку Draw.io у робочій програмі «Планування процесів ліквідації аварій». Такий рівень залученості забезпечує відповідність освітнього контенту сучасним технологічним запитам. Здобувачі Володимир Піхоцький і Наталія Зінченко під час зустрічі з ЕГ підтвердили, що результати регулярних опитувань щодо задоволеності рівнем освітніх послуг є підставою для ініціювання перегляду ОП «Цивільна безпека». Суб'єктність студентського самоврядування НТУ «ДП» у процесах контролю якості освіти закріплена «Положенням про студентське самоврядування НТУ «ДП»» (<https://numl.org/.063503>). Завдяки представництву у Вченій раді, лідери студентських департаментів мають право безпосередньо впливати на модернізацію навчальних планів. Цей механізм та інструментарій врегулювання конфліктів підтвердили Ольга Демчук та Богдан Манін (<https://numl.org/.814503>). Науковий потенціал студентства реалізується через Раду молодих вчених НТУ «ДП» (<https://rmv.nmu.org.ua/ua/>) та Бізнес-інкубатор НТУ «ДП» (<https://bi.nmu.org.ua/ua/>), що засвідчила директорка центру Нігар Мусаєва (<https://numl.org/.914503>, <https://numl.org/.024503>, <https://numl.org/.224503>). ЕГ відзначила, що інтеграція позицій здобувачів у прийняття управлінських рішень є фундаментальною практикою університету, яка визначає студентство як ключового партнера системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

За результатами комунікації з роботодавцями ЕГ зафіксовано їхню сталу мотивацію до поглиблення співпраці з розробниками ОП «Цивільна безпека», оскільки партнери прагнуть до регулярного обміну досвідом, розглядаючи таку синергію як інструмент безперервного вдосконалення якості підготовки фахівців. Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НТУ «ДП»» (<https://numl.org/.976203>), стейкхолдери залучені до періодичного перегляду та аналізу змісту програми. Зокрема, за ініціативи генерального директора ТОВ «ІНТЕРПАЙП НІКО ТЬЮБ» В. Чернова посилено унікальність ОП, а за рекомендацією начальника відділу охорони

праці ТОВ «МЕГА ЛАЙН» Г. Капленко робочу програму «Мінна небезпека» адаптовано до стандартів BBC Media Action. Впроваджено пропозиції вченого секретаря Інституту геотехнічної механіки ім. М. С. Полякова НАН України В. Шевченка щодо цифровізації практичних занять та поради керівника Південно-східного управління Держпраці В. Тригубенка стосовно доповнення дисциплін цивільного захисту інформацією про стійкість об'єктів в умовах воєнного стану (протокол НМК № 5 від 22.06.23 р.). Додаткові пропозиції у відгуках надали: директор ВСП «ШУ «Білозерське» В. В. Вільховий щодо посилення уваги до аварійних режимів систем життєзабезпечення (<https://numl.org/.004503>), директор ТОВ НВП «СТАНДАРТ» М. С. Васильченко стосовно розширення використання IT-технологій у безпеці праці (<https://numl.org/.104503>) та гендиректор ТОВ «ДІЕКС» В. А. Гудошник щодо включення дисциплін із геотехнології та вивчення безпеки експлуатації зношених інженерних споруд (<https://numl.org/.204503>). Роботодавці також беруть участь в атестації здобувачів у складі екзаменаційних комісій згідно з «Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «ДП»» (<https://numl.org/.526203>), що під час онлайн-зустрічі підтвердив заступник директора з наукової роботи Інституту геотехнічної механіки ім. М. С. Полякова НАН України Олександр Круковський, який очолював комісію з атестаційного іспиту на цій ОП. Крім того, роботодавці проводять виїзні заняття та екскурсії на підприємствах EDS Power (Київ), INTERPIPE, ТОВ «ДТЕК Добропіллявугілля» та інших об'єктах промисловості (<https://numl.org/.993503>). Системна взаємодія реалізується через фахові консультації, участь у заходах університету та рецензування наукових доробків, що засвідчує стратегічну готовність стейкхолдерів до розбудови партнерства задля підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців. Під час комунікації роботодавці засвідчили стратегічну готовність до подальшої розбудови партнерства, спрямованого на модернізацію освітніх програм та оптимізацію навчального процесу.

#### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Моніторинг професійної реалізації та кар'єрного поступу випускників забезпечується через багатовекторну систему взаємодії, ключовим елементом якої є «Асоціація випускників НТУ «ДП»». Діяльність цієї структури спрямована на інтеграцію практичного досвіду колишніх студентів у процес реалізації освітньої програми та створення платформи для їхнього професійного діалогу. Основними інструментами збору актуальних даних про траєкторії працевлаштування є щорічні традиційні зустрічі та спеціалізована веб-сторінка Асоціації (<https://numl.org/.876203>), що функціонує як канал постійного зворотного зв'язку. Сприяння працевлаштуванню реалізується через активну зовнішню комунікацію: університет щороку спрямовує пропозиції про співпрацю провідним підприємствам України. Крім того, залучення випускників до життя закладу відбувається під час проведення ярмарків вакансій, галузевих форумів, наукових конференцій, круглих столів та Днів відкритих дверей. На рівні кафедр ОПЦБ налагоджено механізм неформального та професійного спілкування, що дозволяє не лише акумулювати інформацію про кар'єрні досягнення фахівців, а й отримувати конструктивні пропозиції щодо модернізації змісту ОП «Цивільна безпека», що і підтвердили під час онлайн-зустрічі Єлизавета Музика, випускниця 2023 року, Анастасія Жадан, випускниця 2025 року і Олександр Грезент, випускник 2024 року. Усі вони засвідчили постійний та ефективний характер зв'язку з кафедрою. Важливими цифровими інструментами цієї взаємодії є кафедральна сторінка у соціальній мережі Facebook (<https://www.facebook.com/aop.nmu.org.ua/mentions/>) та спеціалізований розділ на сайті кафедри (<https://numl.org/.883503>), де випускники мають можливість залишити відгуки про навчання та засвідчити власні професійні успіхи, а саме свої відгуки залишили: Дар'я Лучко, провідний інженер з охорони праці відділу охорони праці Вільногірського гірничо-металургійного комбінату, випускниця 2025 року; Олег Фрай, начальник відділу технічного контролю АТ «ПОКРОВСЬКИЙ ГЗК», випускник 2013 року; Дмитро Двухіменний, головний державний інспектор Головного Управління Держпраці у Дніпропетровській області, випускник 2016 року і інші випускники. Такий комплексний підхід забезпечує сталу інтеграцію результатів професійної діяльності випускників у систему внутрішнього забезпечення якості освіти Університету.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Функціонування та модернізація освітніх програм у закладі базуються на системі вчасного реагування на результати комплексного моніторингу, що регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ ДП» (<http://surl.li/fhclcy>), а також «Положенням про організацію освітнього процесу НТУ «ДП»» (<https://is.gd/DAuohC>) та «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НТУ «ДП»» (<https://is.gd/oLeG14>). Ефективність цього механізму забезпечується через загальноуніверситетські соціологічні дослідження учасників освітнього процесу (<https://numl.org/.046203>, <https://numl.org/.263503>) та роботу «Скриньки для пропозицій» (<https://surl.li/yoogrck>), які куруються Відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Отримані дані проходять оперативний колегіальний аналіз на засіданнях ректорату та вчених рад, де за результатами моніторингу невідкладно затверджуються плани коригувальних дій, що було підтверджено начальницею Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Тетяною Маматовою під час онлайн-зустрічі. На зустрічах з керівництвом, науково-педагогічними працівниками та здобувачами експертна група встановила, що Університет систематично вдосконалює систему якості: оновлено низку нормативних документів (<https://numl.org/.076203>), а науково-технічна бібліотека НТУ «ДП» (<https://lib.nmu.org.ua/>), електронний каталог якої нараховує понад 650 тисяч бібліографічних записів, забезпечує повний спектр матеріалів для ОП спеціальності 263. Також закуплено сучасне обладнання для лабораторій цивільної безпеки (<https://numl.org/.483503>) та організовано тренінги з дистанційного навчання на платформі Moodle з акцентом на інтерактивні методи та цифрові

інструменти, зокрема перевірка на плагіат здійснюється через програмно-обчислювальний комплекс Strike Plagiarism (<https://numl.org/.683503>, <https://numl.org/.783503>, <https://numl.org/.324503>). До процесів вдосконалення ОП активно залучені роботодавці та органи студентського самоврядування. Департамент з питань якості освіти Ради студентів НТУ «ДП» забезпечує надходження інформації через анонімний чат-бот, про що зазначила голова департаменту Ольга Демчук. Подальше реагування здійснюється в межах координації студентського самоврядування з керівництвом кафедр. Безперервність контролю реалізується на всіх рівнях: загальноуніверситетському, інституційному та кафедральному. На випусковій кафедрі ОПЦБ, а також на засіданнях науково-методичної комісії спеціальності, за результатами опитувань зацікавлених сторін (<https://numl.org/.583503>) приймаються вчасні рішення щодо вдосконалення змісту програми. Таким чином, експертна група пересвідчилася у функціонуванні цілісної системи внутрішнього забезпечення якості, яка гарантує системний моніторинг освітньої діяльності та забезпечує оперативне реагування на запити всіх зацікавлених сторін.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Експертна група встановила, що дана освітня програма проходила процедуру акредитації у 2020 році, і всі рекомендації та пропозиції, надані під час попередньої експертизи, були враховані. Як зазначила гарантка ОП Ірина Лісовицька, в університеті підвищено ефективність профорієнтаційної роботи, розширено тематику кваліфікаційних магістерських робіт, а бібліотечний фонд поповнено новими фаховими виданнями викладачів кафедри. Ці видання були представлені в бібліотеці під час огляду матеріально-технічної бази, що також підтвердила під час онлайн-зустрічі директорка бібліотеки Ірина Цюп'як (<https://lib.nmu.org.ua/>). Посилено професійний розвиток науково-педагогічних працівників через закордонні стажування (<https://numl.org/.183503>), використання цифрових і міжнародних освітніх інструментів (<https://numl.org/.283503>), а також модернізовано матеріально-технічну базу (<https://numl.org/.483503>, <https://numl.org/.383503>). Зміст ОП адаптовано до Класифікатора професій ДК 003:2010, а логічну послідовність дисциплін оптимізовано згідно з рекомендаціями стейкхолдерів, зокрема начальника Південно-Східного міжрегіонального управління Державної служби з питань праці Валерія Тригубенка. Впроваджено гнучку систему вибору окремих дисциплін замість блоків, що забезпечило реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії. Результати зовнішнього оцінювання якості регулярно обговорюються на засіданнях Вченої ради ННП (витяги з протоколів № 10 від 07.11.23 р., № 12 від 29.10.2024 р.) та на засіданнях науково-методичної комісії спеціальності 263 «Цивільна безпека» (протоколи № 5 від 22.06.23 р., № 2 від 21.02.2024 р., № 3 від 20.03.2024 р., № 4 від 06.05.2024 р.), що гарантує системний розвиток освітніх стандартів. Під час онлайн-зустрічей здобувачі вищої освіти підтвердили, що інформація про освітні платформи, курси, вебінари та можливості неформальної освіти систематично надається їм на зустрічах із кураторами, гарантом ОП, представниками ННП, а також через корпоративні сервіси Teams та електронну пошту.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Експертна група засвідчила сталу орієнтацію Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» на дотримання високих стандартів якості та вимог акредитації. В університеті діє чітко регламентована система управління життєвим циклом освітніх програм - від проектування до оновлення, що закріплено у внутрішніх нормативних актах. Дотримання принципів прозорості та етики гарантується «Стратегією розвитку НТУ ДП (2026-2030)» (<https://numl.org/.563503>), «Настановою з якості НТУ «ДП»» (<https://numl.org/.786203>) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ «ДП»» (<https://numl.org/.663503>). Завдяки впровадженню системи управління якістю (<https://numl.org/.763503>), в університеті забезпечено чітку координацію освітніх і наукових процесів. Розвиток професійних компетентностей викладачів відбувається через цільове навчання, зокрема з акцентом на академічну доброчесність та зворотний зв'язок, прикладом чого є онлайн-курс «Академічна доброчесність в університеті» (<https://numl.org/.073503>). На сьогоднішній день НТУ «Дніпровська політехніка» налічує 10 власних сертифікованих внутрішніх аудиторів за міжнародними стандартами ISO 9001:2015 «Системи менеджменту якості»; ISO 14001:2015 «Системи екологічного менеджменту»; ISO 45001:2018 «Системи менеджменту охорони здоров'я та безпеки праці» (<https://numl.org/.863503>). Важливим елементом моніторингу якості є залучення здобувачів через проведення щорічного конкурсу «Здобувач - основа якості освіти» (<https://numl.org/.963503>). Згідно «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в НТУ «ДП»» (<https://numl.org/.434503>) в університеті працює Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, яка бере участь у запобіганні, виявленні, припиненні корупційних проявів, а також в інформаційному забезпеченні здійснення заходів щодо запобігання та протидії корупції. Результати зустрічей із викладачами, студентами та роботодавцями підтвердили наявність дієвого діалогу, що дозволяє оперативно адаптувати навчання до запитів сучасного ринку праці.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За Критерієм 8 визначено рівень відповідності «В», оскільки недоліків не виявлено. 1. Відділ внутрішнього забезпечення якості освіти систематично аналізує результати опитувань здобувачів та імплементує їх у процеси щорічного вдосконалення ОП. 2. НТУ «Дніпровська політехніка» налічує 10 власних сертифікованих внутрішніх аудиторів за міжнародними стандартами ISO 9001:2015, ISO 14001:2015, ISO 45001:2018. 3. Перевірка на плагіат здійснюється через програмно-обчислювальний комплекс Strike Plagiarism. 4. Реальне залучення студентів до модернізації ОП (кейси з VR-окулярами, ШІ-моделюванням та Draw.io), що перетворює їх на активних партнерів у формуванні освітнього контенту. 5. Активна діяльність Асоціації випускників та використання соціальних мереж для моніторингу кар'єрних траєкторій, що дозволяє оперативно адаптувати ОП до запитів ринку праці. 6. В університеті працює Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, яка бере участь у запобіганні, виявленні, припиненні корупційних проявів, а також в інформаційному забезпеченні здійснення заходів щодо запобігання та протидії корупції.

## **Недоліки**

Не виявлено.

## **Рекомендації**

1. Рекомендується до початку наступного навчального року 2026-2027 проводити періодичне порівняльне оцінювання (бенчмаркінг) змісту ОП «Цивільна безпека» з аналогічними програмами провідних закордонних університетів-партнерів для подальшої гармонізації навчання з міжнародними вимогами до фахівців у сфері безпеки праці.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу унормовані відповідними внутрішніми документами Університету: «Статут НТУ «ДП»» (<https://surl.lt/yeuxfy>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»» (<https://lnk.ua/IjQ9xlhue>), «Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП»» (<https://surl.li/jtshha>), «Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка»» (<https://bit.ly/3dpkTo7>), «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ «ДП»» (<https://bit.ly/3qKBmWZ>), «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «ДП»» (<https://surl.li/veszsh>), «Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «ДП»» (<http://surl.li/yevjqk>), «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» та надання їм академічної відпустки» (<https://lnk.ua/A1D2oYozC>), «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НТУ «ДП»» (<https://lnk.ua/ygIqdg54V>), «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів НТУ «ДП»» (<http://surl.li/alnea>), «Положення про визнання в НТУ «Дніпровська політехніка» результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті» (<http://surl.li/eoyod>), «Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості вищої освіти» (<https://lnk.ua/Ou1fCwT6c/>), «Положення про підвищення кваліфікації НПП НТУ «ДП»» (<https://bit.ly/3xlnOVF>), «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у НТУ «ДП»» (<https://bit.ly/4hnHmNw>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://lnk.ua/nrCoShfEq>). Зазначені документи розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті університету ([https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/](https://old.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/)). Під час зустрічі зі здобувачами освіти експертна група встановила, що інформування щодо нормативних документів здійснюється викладачами на початку вивчення навчальних дисциплін, а також забезпечується через електронні ресурси університету.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Проекти освітніх програм розміщуються у відкритому доступі на офіційному сайті університету у розділі «Навчання – Проекти освітніх програм (обговорення)» (<https://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php>). Інформація щодо взаємодії зі стейкхолдерами, зокрема відгуки та пропозиції, також представлена на сайті кафедри у вкладці Освітнє середовище та професійний розвиток – Партнерство та професійна взаємодія (<https://aop.nmu.org.ua/ua/ospr/ppv/stakeholders/>). Під час зустрічі з експертною групою гарант освітньої програми Лісовецька І.А. зазначила, що проєкт освітньої програми оприлюднюється на офіційному сайті університету для громадського обговорення не пізніше ніж за один місяць до його розгляду.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

На офіційному сайті університету (<https://nmu.org.ua/>) інформація структурована за основними розділами, зокрема: «Вступ», «Навчання», «Наука», «Міжнародна діяльність», «Бібліотека», «Про університет», «Здобувачу», «Співробітнику», «Випускникам», «Новини», що забезпечує зручну навігацію для різних груп користувачів. Освітньо-професійна програма «Цивільна безпека» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» оприлюднена у відкритому доступі як на офіційному сайті університету ([https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural\\_divisions/science\\_met\\_dep/educational\\_programs/](https://old.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/educational_programs/)), так і на сайті кафедри у вкладці Навчально-методичне забезпечення освітніх програм – Освітньо-професійні програми (бакалавр) (<https://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/bakalavr/b/oppb/>). У відкритому доступі розміщено відгуки стейкхолдерів (<https://aop.nmu.org.ua/ua/ospr/ppv/stakeholders/>), робочі програми навчальних дисциплін, силябуси, а також навчально-методичне забезпечення обов'язкових (<https://aop.nmu.org.ua/ua/metodicki/>) і вибіркових (<https://clipr.cc/JN8Rp>) освітніх компонентів. На сайті кафедри представлено нормативні документи, що регламентують освітній процес у НТУ «ДП» (<https://aop.nmu.org.ua/ua/ospr/nb/pologennya/>). На навчальній платформі Moodle (<https://do.nmu.org.ua/>) здобувачам доступні силябуси, робочі програми та інші навчально-методичні матеріали, необхідні для опанування освітніх компонентів. Під час зустрічі з експертною групою здобувачі освіти підтвердили свою обізнаність щодо пошуку необхідної інформації на сайтах університету та кафедри, а також відзначили їх активне використання у процесі навчання.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За Критерієм 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявний недолік, який не є суттєвим, суттєвих недоліків не виявлено. 1. В університеті сформовано нормативно врегульовану систему, що забезпечує відкритість інформації, доступність правил і процедур для всіх учасників освітнього процесу, а також належний рівень інформування заінтересованих сторін щодо реалізації освітньої програми. 2. Забезпечено відкритість інформації про взаємодію зі стейкхолдерами, зокрема через оприлюднення відгуків і пропозицій, що підвищує довіру до освітньої програми.

### **Недоліки**

1. На офіційному сайті закладу вищої освіти недостатньо забезпечено механізми відкритого обговорення проєктів освітніх програм, зокрема відсутня зручна та публічно доступна форма для подання пропозицій і зауважень від усіх зацікавлених сторін, що обмежує рівень прозорості та відкритості процесу обговорення.

### **Рекомендації**

1. Рекомендується протягом 2026–2027 навчального року відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти забезпечити відкритість обговорення проєктів освітньої програми через запровадження на офіційному сайті університету відкритої форми для надання пропозицій і зауважень усіх зацікавлених осіб.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

не застосовується

## Недоліки

не застосовується

## Рекомендації

не застосовується

## Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Знайомство з освітньою програмою «Цивільна безпека» в НТУ «Дніпровська політехніка» залишає глибоке враження цілісності та професійної зрілості. Це не просто навчальний процес, а справжня екосистема, де академічні традиції одного з найстаріших технічних університетів України гармонійно поєднуються з надсучасними технологічними рішеннями. Відчувається, що Університет не просто пристосовується до змін, а випереджає їх. Наявність власних сертифікованих аудиторів ISO та інтеграція в навчання VR-технологій і штучного інтелекту свідчать про амбітність та світовий рівень амбіцій ОП. Найбільша цінність програми — це люди. Гарант ОП, завідувач кафедри, викладачі та адміністрація демонструють не лише високу кваліфікацію, а й щире відданість своїй справі. Це згуртована команда однодумців, яка створює для студентів атмосферу партнерства та професійної підтримки.

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	leBhMknIgiDn2kooTWSXOxp/8uUfDpUn7/8PjQbI1 xw=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Уряднікова Інга Вікторівна**

Члени експертної групи

**Твердохлебова Наталя Євгеніївна**

**Халепа Юліана Вадимівна**