

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії НТУ «ДП»,

ректор

О.О. Азюковський

« 15 » березня 2024 р.



ПРОГРАМА

фахового іспиту зі спеціальності

011 «Освітні, педагогічні науки»

для вступу на навчання за ступенем магістра

Уміння, що контролюються	Зміст програми
<p>Вільно орієнтуватися в основних категоріях педагогіки. Знати й аналізувати психічні явища. Знати об'єкт, предмет, функції та завдання педагогіки, основні категорії педагогіки: освіта, навчання, виховання, формування, розвиток, самоосвіта, самовиховання, саморозвиток. Вільно орієнтуватися в основних категоріях дидактики; парадигмах освіти і навчання (гуманістична, особистісно-орієнтована, компетентнісна, рефлексивна). Знати сутність і структуру процесу виховання, його мету і завдання, поняття виховного впливу та взаємовпливу. Розуміти історичні процеси зміни предмету педагогіки в українському та світовому контексті. Вільно орієнтуватися в засадах педагогічної теорії Я.-А. Коменського. Розуміти засади кордоцентризму у психолого-педагогічних поглядах П. Юркевича. Вільно орієнтуватися в засадах «Вільного виховання» в педагогічній системі М. Монтесорі. Вільно орієнтуватися в засадах гуманістичної педагогіки В. Сухомлинського. Вільно орієнтуватися в засадах концепції школи успіху і радості С. Френе. Знати ідея цілісного виховання Р. Штайнер (Вальдорфська школа). Знати засади концепції соціально-особистісного виховання А. Макаренка. Розуміти логіку організації досліджень у педагогіці, їх різновиди, проблема, мета, завдання, об'єкт, предмет.</p>	<p>1 Основи педагогіки 1.1 Педагогіка в системі наук про людину 1.2 Дидактика як теорія освіти і навчання 1.3 Виховання особистості 1.4 Історія педагогіки 1.5 Методи дослідження педагогіці</p>

Уміння, що контролюються	Зміст програми
<p>Вільно орієнтуватися в основних категоріях психології. Знати й аналізувати психічні явища. Знати об'єкт, предмет психології, основні категорії психології: психіка, свідомість, особистість, діяльність, спілкування, образ. Знати засади психоаналітичної теорії З. Фрейда. Вільно орієнтуватися у концепції індивідуальної психології А. Адлера. Знати засади аналітичної психології К.-Г. Юнга. Орієнтуватися в концепціях неофрейдизму (Е. Фромм, Е. Еріксон). Розуміти ідеї педагогічної психології у працях С. Балея. Знати й аналізувати ідеї Г. Костюка про навчально-виховний процес та психічний розвиток учнів. Розуміти логіку організації досліджень у психології, їх різновиди, проблема, мета, завдання, об'єкт, предмет.</p>	<p>2 Основи психології 2.1 Психологія в системі наук про людину 2.2 Психічні явища 2.3 Історія психології 2.4 Педагогічна психологія 2.5 Методи дослідження психології</p>

Рекомендована література

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23 грудня 2020 р. № 2736. URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>
4. Про затвердження професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. №610. URL: <https://vseosvita.ua/library/profesijnij-standart-na-grupu-profesij-vikladacizakladiv-visoi-osviti-433958.html>
5. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
6. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80>
7. Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка. Навчальний посібник : Львів : «Новий Світ2000», 2020. 567 с.
8. Артемчук Г. І. Методика організації науково-дослідної роботи: Навчальний посібник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. Київ : Форум, 2000. 270 с.

9. Безбородих С.М. Теорія і методика виховання молодших школярів: навч.-метод. посіб. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. 246 с.
10. Бобровський М. В., Горбачов С. І., Заплотинська О. О., Ліннік О. О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. 2-ге видання, перероб. і доп. Київ, Державна служба якості освіти, 2021. 350 с.
11. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
12. Казанічер О. С. Шкільна освіта в різних країн світу. Х : ВГ «Основа», 2019. 96 с.
13. Каменєва Т. М. Теоретичні основи навчання : навч.-метод. посіб. Київ: МНУЦ, 2018. 282 с.
14. Ладанюк А. П. Методологія наукових досліджень : навчальний посібник. Київ: Ліра К, 2020. 352 с.
15. Малихін А. О. Історія педагогіки в схемах, таблицях, ілюстраціях. Харків : ПромАрт, 2019. 324 с.
16. Нова українська школа: порадник для вчителя. за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
17. Пащенко М. І., Красноштан І. В. Педагогіка: навч.-метод. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2019. 228 с.
18. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О. І. Федоренко, В. О. Тюріна, С. П. Гіренко, С. М. Бойко, М. О. Котелюх, П. Д. Червоний, О. В. Медведєва; за заг. ред. О. І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
19. Педагогіка вищої школи : Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, І.Ф. Шумілова, О.М. Старокошко, О.Б. Голік. Бердянськ : БДПУ, 2020. 517 с.
20. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії : навч. посіб. Для студ. вищ. пед. залки. Освіти. 3-є вид., перероб. і доп. Тернопіль : Навч. кн. Богдан, 2017. 168 с.

Критерії оцінювання окремих завдань білета

Кожне теоретичне тестове завдання білета оцінюється 1 балом, а завдання на відповідність – 5 балами, виходячи з критеріїв:

а) однобальний теоретичний тест:

- 0 – вибір варіанта відповіді помилковий або обрано більш одного варіанта відповіді;
- 1 – обраний правильний варіант відповіді.

б) п'ятибальний теоретичний тест на відповідність:

- 0 – вибір варіантів відповідей помилковий;
- 1 – лише один правильний варіант відповіді;
- 2 – обрані тільки правильні варіанти відповідей
- 3 – обрані лише три правильні відповіді;
- 4 – обрані чотири правильні варіанти відповідей;
- 5 – всі обрані варіанти відповіді вірні.

Структура білета

Білет містить 40 однобальних теоретичних тестів, 12 п'ятибальних теоретичних завдань на відповідність, які охоплюють всі змістовні модулі програми іспиту. У підсумку максимальна сума балів білета складає 100 балів: 40 – за однобальні теоретичні тести та 60 – за питання на відповідність.

Шкала оцінювання білета

Фаховий іспит оцінюється за шкалою 100-200 балів. Мінімальний позитивний результат іспиту за виконання завдань білета (кваліфікаційний мінімум) складає 25 балів. Ця кількість балів відповідає екзаменаційній оцінці 100 шкали оцінювання. Переведення балів за виконання завдань білета вступного випробування до шкали 100-200 виконується відповідно до таблиці 5.20 додатка 5 Правил прийому до НТУ «Дніпровська політехніка». Вступники, які за результатами іспиту набрали менш ніж кваліфікаційний мінімум, позбавляються права участі в конкурсі.

Приклади екзаменаційних завдань білета

а) однобальний теоретичний тест:

Рушійними силами процесу розвитку особистості є:

- а) природні задатки дитини;
- б) вимоги батьків;
- в) протиріччя між потребами особистості та можливостями для їх досягнення;
- г) вимоги вчителів.

б) п'ятибальний теоретичний тест на відповідність:

Установіть відповідність між іменами психологів та їх ідеями

1. З. Фройд	А) Гуманістична психологія
2. А. Адлер	Б) Генетична психологія.
3. К.-Г. Юнг	В) Аналітична психологія
4. Ж. Піаже	Г) Індивідуальна психологія
5. А. Маслоу	Д) Психоаналітична теорія
	Е) Психоемоційно-педагогічна теорія