

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Центр моніторингу знань та тестування

протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.

Директор _____

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.

Начальник відділу _____

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Навчально-методичний відділ

протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.

Начальник відділу _____

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Науково-методична комісія спеціальності ІЗ Туризм та рекреація

протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.

Голова науково-методичної комісії спеціальності _____

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Гарант освітньої програми _____

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Кафедра туризму та економіки підприємства

Протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.

Завідувачка кафедри _____

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Декан фінансово-економічного факультету _____

(підпис)

(ініціали, прізвище)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Бондаренко Людмила Анатоліївна**, д.е.н., доцент кафедри туризму та економіки підприємства, керівник робочої групи, гарант ОПП.

2. **Безугла Людмила Сергіївна**, д.е.н., професор, завідувачка кафедри туризму та економіки підприємства, член робочої групи.

3. **Бєлгородова Марія Валеріївна**, к.е.н., доцент кафедри туризму та економіки підприємства, член робочої групи.

4. **Герасименко Тетяна Володимирівна**, к.геол.н., доцент кафедри туризму та економіки підприємства, член робочої групи.

5. **Іващенко Ігор Миколайович**, випускник за спеціальністю 242 Туризм, ОПП «Туристична діяльність», випуск 2024 р.

ЗМІСТ

ВСТУП	5
1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	6
2. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	11
3. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	12
4. РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ	13
5. РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ	15
6. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА	16
7. МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ	17
8. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ	18

ВСТУП

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 242 Туризм для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 21.02.2022 р. № 209 з урахуванням зміни назви спеціальності 242 Туризм і рекреація (Постанова Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 р. № 1392).

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- ліцензування спеціальності та акредитації освітньої програми;
- складання навчальних планів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, програми практики, методичних вказівок до виконання курсового проєкту, кваліфікаційної роботи, програми індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів здобувачів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- атестації магістрів спеціальності ІЗ Туризм та рекреація;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в НТУ «ДП»;
- викладачі НТУ «ДП», які здійснюють підготовку магістрів спеціальності ІЗ Туризм та рекреація;
- екзаменаційна комісія спеціальності ІЗ Туризм та рекреація;
- приймальна комісія НТУ «ДП».

Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри Університету, які беруть участь у підготовці фахівців спеціальності ІЗ Туризм та рекреація за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1.1 Загальна інформація	
Повна назва ЗВО та структурного підрозділу	Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» Навчально-науковий інститут економіки Фінансово-економічний факультет Кафедра туризму та економіки підприємства
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр з туризму та рекреації
Офіційна назва освітньої програми	«Туристична діяльність»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, термін навчання – 1 рік 4 місяці Загальний обсяг освітньої програми складає 90 кредитів ЄКТС. Обов'язкова частина програми дорівнює 66,0 кредитів ЄКТС (73,3 %). Обсяг вибіркової частини – 24 кредити ЄКТС (26,7 %).
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат про акредитацію освітньої програми. Освітньо-професійна програма «Туристична діяльність» спеціальності 242 Туризм і рекреація. Другий (магістерський) рівень. Сертифікат № 6977 від 31.01.2024 р. Строк дії сертифіката до 01 липня 2029 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр», «спеціаліст», «магістр». Особливості вступу на освітньо-професійну програму визначаються Правилами прийому Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», що затверджені Вченою Радою
Мова(и) викладання	Викладання, навчання та оцінювання здійснюється державною (українською) мовою.
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці та / або не більше терміну дії сертифікату про акредитацію
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Освітня програма на сторінці кафедри туризму та економіки підприємства (https://ep.nmu.org.ua/ua/OPP/index_2.php) Освітні програми НТУ «ДП» (https://cutt.ly/eHbQ3s9)
1.2. Мета освітньої програми	
Підготовка професіоналів сучасного рівня, які володіють загальними і фаховими компетентностями для реалізації ефективної економічної та управлінської діяльності в туристично-рекреаційному секторі на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності.	
1.3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Галузь знань J Транспорт та послуги Спеціальність J3 Туризм та рекреація Об'єкт вивчення та/або діяльності:

	<p>- туризм як суспільний феномен і складна динамічна система, що включає об'єкти, явища, умови та процеси географічного, економічного, організаційно-правового, соціокультурного, екологічного, психологічного змісту, пов'язані з безпечним подорожуванням та обслуговуванням туристів;</p> <p>- туризм як сфера професійної діяльності суб'єктів індустрії туризму щодо організації та управління туристичним процесом на різних ієрархічних рівнях, забезпечення умов функціонування і розвитку туристичного ринку.</p> <p>Цілі навчання - набуття здатності розв'язувати задачі проєктного, інноваційного, управлінського характеру на засадах сталого розвитку туризму та рекреації з урахуванням екологічної відповідальності суб'єктів туристично-рекреаційної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, категорії, концепції, принципи, які визначають специфіку функціонування суб'єктів індустрії туризму та рекреації на різних ієрархічних рівнях територіального управління і туристичного бізнесу.</p> <p>Методи, методики та технології: просторово-часового, соціокультурологічного, екологічного, економіко-математичного, нефінансового аналізу, синтезу, прогнозування, управління проєктами, цифрові технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: спеціалізоване програмне забезпечення, інтегровані бази даних, картографічні джерела; спеціалізовані кабінети або лабораторії.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Туристична діяльність» орієнтована на підготовку високопрофесійних фахівців у галузі сфери обслуговування, які володіють компетентностями, необхідними для всіх рівнів управління туристично-рекреаційною діяльністю на засадах соціально-екологічної відповідальності та сталого розвитку.
Основний фокус освітньої програми	Освітньо-професійну програму зацентовано на підготовці висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців з туризму, які володіють загальними і фаховими компетентностями для імплементації інноваційних рішень у сфері обслуговування, на основі екологічного управління суб'єктами туристично-рекреаційної діяльності та концепції сталого розвитку. <i>Ключові слова:</i> туризм, рекреація, туристична діяльність, екологічне управління, сфера обслуговування, збалансований розвиток, соціальна відповідальність.
Особливості програми	ОПП «Туристична діяльність» пропонує комплексний підхід до підготовки фахівців в туристично-рекреаційній сфері, які здатні проєктувати та приймати виважені управлінські рішення щодо діяльності суб'єктів галузі сфери обслуговування. Освітні компоненти орієнтовані на сучасні умови ведення туристично-рекреаційної діяльності з урахуванням екологічних концепцій та інноваційних підходів у стратегічному управлінні на засадах сталого розвитку.
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати в установах, закладах, підприємствах різних форм власності та їх об'єднаннях, в органах публічного управління туристичною діяльністю різних рівнів, громадських туристичних організаціях та у ЗВО, які здійснюють підготовку фахівців для сфери туризму та рекреації.

	<p>Назви професій, які можуть займати випускники відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010:</p> <p>1448.1 Менеджер (управитель) з туризму</p> <p>248 Професіонали в галузі туризму, готельної, ресторанної та санаторно-курортної справи</p> <p>2481 Професіонали в галузі туризму</p> <p>2481.1 Науковий співробітник-консультант (туризмологія, екскурсознавство)</p> <p>2481.2 Туризмознавці</p> <p>2483.1 Наукові співробітники (рекреалогія)</p> <p>3439 Інспектор з туризму</p> <p>4221 Агент з організації туризму</p> <p>Назви професій, які можуть займати випускники відповідно до International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08):</p> <p>242 Administration Professionals/242 фахівців з адміністрування 243 Sales, Marketing and Public Relations Professionals/243 професіоналів з продажу, маркетингу та зв'язків з громадськістю</p>
Подальше навчання	<p>Мають право продовжити навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти; на академічну мобільність; набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих</p> <p>Можливість навчання за програмою FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень, НРК України – 8 рівень.</p>
1.5 Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Викладання здійснюється на основі студентсько-орієнтованого підходу та проблемно-орієнтованого навчання, а також навчання через практику.</p> <p>Аудиторна робота побудована у вигляді лекцій та практичних занять. Значна частина навчання здійснюється на основі самостійної роботи студентів під керівництвом та з консультуванням викладачів.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за рейтинговою шкалою (прохідні бали 60...100) та за інституційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), що використовується для перенесення кредитів.</p> <p>Оцінювання включає весь спектр контрольних процедур залежно від компетентнісних характеристик (знання, уміння, комунікація, автономія і відповідальність) результатів навчання, досягнення яких контролюється.</p> <p>Результати навчання студента, що відображають досягнутий ним рівень компетентностей відносно очікуваних, ідентифікуються та вимірюються під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що корелюються з описами кваліфікаційних рівнів Національної рамки кваліфікацій і характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.</p> <p>Підсумковий контроль з навчальних дисциплін здійснюється за результатами поточного контролю або/та оцінюванням виконання комплексної контрольної роботи або/та усних відповідей.</p>
Форма випускної атестації	<p>Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p> <p>Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері туризму і рекреації.</p>

	<p>Кваліфікаційні роботи перевіряються на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету, та оприлюднюються в репозиторії.</p> <p>Для оцінювання кваліфікаційної роботи використовуються засоби діагностики та критерії оцінювання, обумовлені Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (з доповненням до Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (з доповненнями) http://surl.li/ulkct, Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (із змінами та доповненнями від 18.09.2018, 11.12.2018 та 08.12.2021, затвердженими Вченою радою університету) http://surl.li/ulkci.</p> <p>Захист кваліфікаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії.</p> <p>Атестація здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань.</p>
1.6 Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<p>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</p>	<p>Кадрове забезпечення відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. До реалізації навчального процесу за освітньою програмою залучені: фахівець-практик зі сфери туризму, а також спеціалісти зі сфер економіки, краєзнавства, географії. Наукові інтереси науково-педагогічних працівників відповідають дисциплінам, що ними викладаються. Техніки викладання та фахові знання викладачів програми оновлюються. Викладачі володіють на належному рівні цифровою компетентністю, застосовують технології залучення здобувачів до активної креативної взаємодії під час аудиторних занять і дистанційного навчання, використовують нестандартні підходи до проведення занять. Забезпечується своєчасне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.</p>
<p>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення програми включає ресурси Університету та випускової кафедри туризму та економіки підприємства. Здобувачі програми мають доступ до спеціалізованого кабінету, університетської бібліотеки, коворкінг просторів Colibry, Unica, мережі Інтернет через Wi-Fi, спортивного обладнання, арт-центру, системи харчування, студентського містечка тощо. Аудиторії обладнані мультимедійною технікою, є комп'ютерні класи з відповідним ліцензованим програмним забезпеченням, інтерактивною дошкою. Наукова бібліотека Університету укомплектована науковою, навчальною, довідковою, методичною, періодичною та іншою літературою багатьма мовами світу. Задля онлайн реалізації програми для викладачів та студентів передбачено безкоштовний доступ до професійної версії пакету Microsoft Office та платформи Moodle, включаючи додаток Teams. Загалом матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
<p>Специфічні характеристики</p>	<p>Навчально-методичне забезпечення відповідає сучасному стану організації туристичної діяльності, за змістом ґрунтується на</p>

<p>ики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</p>	<p>нормативній базі України, міжнародних стандартах, фундаментальних теоріях та новітніх концепціях туристичної діяльності. Інформаційне забезпечення дисциплін з туризму реалізується за принципом JIT (just-in-time), який полягає у передачі здобувачам інформації, діючої на момент проведення заняття згідно інноваційних джерел з туризму. Навчально-методичні інструкції містяться на платформі дистанційної освіти Moodle з доступом через особисті кабінети здобувачів.</p> <p>Специфічне програмне забезпечення включає пакети прикладних програм Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Forms), Інтернет-портали, автоматизовані системи пошуку та бронювання турів, індустрії розваг, туроператорів, готелів, авіаагентств, бронювання екскурсій, авто для фахової підготовки, а також застосування Teams для онлайн спілкування. Сучасні періодичні видання містяться у відкритому доступі у рецензованих науково-практичних журналах фахового спрямування мережі Internet, а також професійних журналах практично-роз'яснювального спрямування. Здобувачі мають доступ до репозиторію Університету, який містить фаховий контент статей, монографій, дисертацій, магістерських робіт тощо. Навчально-методичне забезпечення фахових дисциплін та виконання окремих завдань, курсового проєкту, практики, кваліфікаційної роботи містить завдання, пов'язані зі створенням туристичного креативу, ідентифікацією тенденцій розвитку туристичних ринків, генеруванням туристичних інновацій та розв'язання кейсів.</p>
<p>1.7 Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Кредитна мобільність реалізується через актуальні грантові та стипендіальні можливості, що регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність НТУ «Дніпровська політехніка» (http://surl.li/ajzjq).</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Доступні програми мобільності та університети-партнери для другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП 242 «Туристична діяльність»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Міжнародна академічна кредитна мобільність Erasmus+ з Університетом Хаєну, (Іспанія); з університетом Чанкири Каратекін (Туреччина), з Політехнічним інститутом Візеу (Португалія). 2. Програма турецьких обмінів Мевлана – Карабюк Університет (Туризм і готельна справа), Туреччина. 3. Літні школи.
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Програма передбачає навчання іноземних здобувачів вищої освіти українською мовою</p>

2. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність магістра зі спеціальності ІЗ Туризм та рекреація: здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері туризму і рекреації.

2.1 Загальні компетентності за стандартом вищої освіти

Шифр	Компетентності
ЗК1	Здатність до організації, планування, прогнозування результатів діяльності.
ЗК2	Здатність вести професійну діяльність у міжнародному та вітчизняному середовищі.
ЗК3	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК4	Здатність розробляти проекти та управляти ними
ЗК5	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
ЗК6	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК7	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми

2.2 Спеціальні (фахові) компетентності за стандартом вищої освіти

Шифр	Компетентності
СК1	Здатність застосовувати у професійній діяльності категорійно-термінологічний апарат, концепції, методи та інструментарій системи наук, що формують науковий базис туризму та рекреації.
СК2	Здатність планувати і виконувати наукові та/або прикладні дослідження у сфері туризму та рекреації.
СК3	Здатність до управління туристичним процесом у публічному секторі, в туристичній дестинації, туристичному підприємстві на різних ієрархічних рівнях
СК4	Здатність організовувати діяльність та співпрацю суб'єктів регіонального, національного та міжнародного туристичних ринків на засадах сталого розвитку з урахуванням світового досвіду
СК5	Здатність оперувати інструментами збору, обробки інформації, аналізувати та управляти туристичною інформацією.
СК6	Здатність до аналізу, прогнозування, планування бізнес-процесів та геопросторового планування у сфері туризму та рекреації.
СК7	Здатність розробляти та впроваджувати інновації в діяльності суб'єктів туристичного ринку
Спеціальні компетентності з урахуванням особливостей освітньої програми	
СК8	Здатність формувати та застосовувати екологічні концепції та інноваційні підходи в стратегічному управлінні туристично-рекреаційною інфраструктурою

3. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Кінцеві результати навчання магістра зі спеціальності J3 Туризм та рекреація, що визначають нормативний зміст підготовки і корелюються з переліком загальних і спеціальних компетентностей, подано нижче.

Шифр	Результати навчання
РН1	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань.
РН2	Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур у сфері туризму і рекреації.
РН3	Застосовувати сучасні цифрові технології, методи та інструменти дослідницької та інноваційної діяльності для розв'язання складних задач у сфері туризму та рекреації.
РН4	Проводити аналіз геопросторової організації туристичного процесу, проєктувати його стратегічний розвиток на засадах сталості.
РН5	Здійснювати комплексний аналіз і оцінювання функціонування туристичного ринку різних ієрархічних рівнів, прогнозувати тенденції його розвитку.
РН6	Аналізувати та оцінювати діяльність суб'єктів туристичного ринку, планувати результати їх стратегічного розвитку.
РН7	Організовувати співпрацю зі стейкхолдерами, формувати механізми взаємодії суб'єктів туристичного ринку з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
РН8	Управляти процесами в суб'єктах індустрії туризму та рекреації на різних ієрархічних рівнях, які є складними, непередбачуваними і потребують нових стратегічних підходів
РН9	Розробляти та реалізовувати проєкти у сфері туризму та рекреації на засадах економічної, соціальної і екологічної ефективності.
РН10	Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування
РН11	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем, презентації результатів досліджень та проєктів у сфері туризму і рекреації.
РН12	Аналізувати, формулювати і реалізовувати національну та регіональну туристичну політику, вдосконалювати механізми управління туристичними дестинаціями на національному, регіональному та локальному рівнях.
<i>Спеціальні результати навчання з урахуванням особливостей освітньої програми</i>	
СРН1	Використовувати засади екологічного управління суб'єктами туристично-рекреаційної діяльності на локальному та регіональному рівнях з урахуванням концепції сталого розвитку.

4. РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ

Шифр	Результати навчання	Найменування освітніх компонент
1	2	3
1. ОBOB'ЯЗKOBA ЧACТИHA		
PH1	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань.	Innoving в туристично-рекреаційній діяльності Ризик-менеджмент в туристичній діяльності Проектний менеджмент у сфері обслуговування Соціально-етична відповідальність в туризмі
PH2	Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур у сфері туризму і рекреації.	Innoving в туристично-рекреаційній діяльності Виконання кваліфікаційної роботи
PH3	Застосовувати сучасні цифрові технології, методи та інструменти дослідницької та інноваційної діяльності для розв'язання складних задач у сфері туризму та рекреації.	Innoving в туристично-рекреаційній діяльності Геопросторове моделювання в туризмі та рекреації Передатестаційна практика Виконання кваліфікаційної роботи
PH4	Проводити аналіз геопросторової організації туристичного процесу, проектувати його стратегічний розвиток на засадах сталості.	Стратегічне управління туристичними дестинаціями Геопросторове моделювання в туризмі та рекреації Передатестаційна практика Виконання кваліфікаційної роботи
PH5	Здійснювати комплексний аналіз і оцінювання функціонування туристичного ринку різних ієрархічних рівнів, прогнозувати тенденції його розвитку.	Ризик-менеджмент в туристичній діяльності Стратегічне управління туристичними дестинаціями Передатестаційна практика Виконання кваліфікаційної роботи
PH6	Аналізувати та оцінювати діяльність суб'єктів туристичного ринку, планувати результати їх стратегічного розвитку.	Ризик-менеджмент в туристичній діяльності Стратегічне управління туристичними дестинаціями Передатестаційна практика Виконання кваліфікаційної роботи
PH7	Організовувати співпрацю зі стейкхолдерами, формувати механізми взаємодії суб'єктів туристичного ринку з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Соціально-етична відповідальність в туризмі Якість та безпека в туризмі Передатестаційна практика Виконання кваліфікаційної роботи
PH8	Управляти процесами в суб'єктах індустрії туризму та рекреації на різних ієрархічних рівнях, які є складними,	Ризик-менеджмент в туристичній діяльності

1	2	3
	непередбачуваними і потребують нових стратегічних підходів	Стратегічне управління туристичними дестинаціями Передатестаційна практика Виконання кваліфікаційної роботи
PH9	Розробляти та реалізовувати проекти у сфері туризму та рекреації на засадах економічної, соціальної і екологічної ефективності.	Проектний менеджмент у сфері обслуговування Соціально-етична відповідальність в туризмі Передатестаційна практика Виконання кваліфікаційної роботи
PH10	Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування	Ризик-менеджмент в туристичній діяльності Якість та безпека в туризмі Передатестаційна практика Виконання кваліфікаційної роботи
PH11	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем, презентації результатів досліджень та проєктів у сфері туризму і рекреації.	Іноземна мова для професійної діяльності (англійська / німецька / французька) Innovating в туристично-рекреаційній діяльності Ризик-менеджмент в туристичній діяльності Проектний менеджмент у сфері обслуговування Соціально-етична відповідальність в туризмі Стратегічне управління туристичними дестинаціями Якість та безпека в туризмі Геопросторове моделювання в туризмі та рекреації Екологічне управління сферою обслуговування Передатестаційна практика Виконання кваліфікаційної роботи
PH12	Аналізувати, формулювати і реалізовувати національну та регіональну туристичну політику, вдосконалювати механізми управління туристичними дестинаціями на національному, регіональному та локальному рівнях.	Проектний менеджмент у сфері обслуговування Стратегічне управління туристичними дестинаціями Геопросторове моделювання в туризмі та рекреації Передатестаційна практика Виконання кваліфікаційної роботи
CPH1	Використовувати засади екологічного управління суб'єктами туристично-рекреаційної діяльності на локальному та регіональному рівнях з урахуванням концепції сталого розвитку	Екологічне управління сферою обслуговування Виконання кваліфікаційної роботи
2. ВИБІРКОВА ЧАСТИНА Визначається завдяки вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого переліку		

5. РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ

Шифр	Освітній компонент	Обсяг, кред.	Підсум. контр.	Розподіл за чвертями
1	ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА	66,0		
1.1	Цикл загальної підготовки	6,0		
31	Іноземна мова для професійної діяльності (англійська / німецька / французька)	6,0	іс	1;2;3;4
1.2	Цикл спеціальної підготовки	30,0		
1.2.1 <i>Фахові дисципліни за спеціальністю</i>		27,0		
Ф1	Innovating в туристично-рекреаційній діяльності	4,0	дз	1; 2
Ф2	Ризик-менеджмент в туристичній діяльності	4,0	іс	1; 2
Ф3	Проектний менеджмент у сфері обслуговування	4,0	іс	1; 2
Ф4	Соціально-етична відповідальність в туризмі	4,0	дз	1; 2
Ф5	Стратегічне управління туристичними дестинаціями	4,0	іс	1; 2
Ф6	Якість та безпека в туризмі	3,0	дз	4
Ф7	Геопросторове моделювання в туризмі та рекреації	4,0	іс	1; 2
1.2.2 <i>Спеціальні дисципліни за освітньою програмою</i>		3,0		
С1	Екологічне управління сферою обслуговування	3,0	дз	3
1.2.3 <i>Практична підготовка за спеціальністю та атестація</i>		30,0		
П1	Передатестаційна практика	9,0	дз	5
КР	Виконання кваліфікаційної роботи	21,0		6
ВИБІРКОВА ЧАСТИНА		24,0		
В	Визначається завдяки вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого переліку			
РАЗОМ ОБОВ'ЯЗКОВА ТА ВИБІРКОВА ЧАСТИНИ		90,0		

6. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

Послідовність навчальної діяльності здобувача за обов'язковою частиною освітньої програми подана нижче.

Курс	Семестр	Чверть	Шифри освітніх компонентів	Річний обсяг, кредити	Кількість освітніх компонент, що викладаються протягом		
					чверті	семестру	навчального року
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
1	1	1	З1; Ф1; Ф2; Ф3; Ф4; Ф5; Ф7	36	7	7	9
		2	З1; Ф1; Ф2; Ф3; Ф4; Ф5; Ф7		7		
	2	3	З1; С1; В		2	3	
		4	З1; Ф6; В		2		
2	3	5	П1	30	1	2	2
		6	КР		1		

Примітка:

Фактична кількість освітніх компонент у чвертях та семестрах з урахуванням вибірових навчальних дисциплін визначається після обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти.

7. МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ

Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей компонентам освітньої програми

Компетентності		З1	Ф1	Ф2	Ф3	Ф4	Ф5	Ф6	Ф7	С1	П1	КР	
	ЗК1		+	+	+		+						+
	ЗК2			+			+		+	+			
	ЗК3	+									+		
	ЗК4		+			+		+					+
	ЗК5								+		+	+	
	ЗК6		+			+		+				+	+
	ЗК7		+				+	+	+				+
	СК1					+							+
	СК2		+				+			+		+	+
	СК3					+	+			+	+		
	СК4		+	+			+		+				
	СК5		+	+	+					+		+	
СК6			+	+					+				
СК7		+					+						
СК8							+			+			

Матриця відповідності результатів навчання компонентам освітньої програми

Результати навчання		З1	Ф1	Ф2	Ф3	Ф4	Ф5	Ф6	Ф7	С1	П1	КР	
	РН1		+	+	+	+							
	РН2		+										+
	РН3		+							+		+	+
	РН4							+		+		+	+
	РН5				+			+				+	+
	РН6				+			+				+	+
	РН7						+		+			+	+
	РН8				+			+				+	+
	РН9					+	+					+	+
	РН10				+				+			+	+
	РН11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	РН12					+		+		+		+	+
СРН1										+		+	

8. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Програма розроблена з урахуванням нормативних та інструктивних матеріалів міжнародного, галузевого та державного рівнів:

1. Довідник користувача ЄКТС URL: http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_koristuvacha_ekts.pdf.
2. Закон України «Про вищу освіту» URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України «Про освіту» URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 № 1/9–239 щодо використання у роботі закладів вищої освіти примірних зразків освітніх програм.
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 № 600 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 № 1648.
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>
9. Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (із змінами та доповненнями від 29.09.2022, затвердженими Вченою радою університету, протокол № 9) / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. Д.: НТУ «ДП», 2022. 23 с.
10. Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» (з доповненням до Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» щодо використання дистанційних технологій для атестації здобувачів вищої освіти) / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. Д., НТУ «ДП», 2020. 53 с.
11. Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (із змінами та доповненнями від 28.06.2020 та 07.03.2023, затвердженими Вченою радою університету, протокол № 9) / Мін-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. Д., НТУ «ДП», 2023. 52с.
12. Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (із змінами та доповненнями від 18.09.2018, 11.12.2018 та 08.12.2021, затвердженими Вченою радою університету) / Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро, НТУ «ДП», 2021. 31 с.
13. Положення про систему запобігання та виявлення плагіату Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (із змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою університету від 26.03.2019). Дніпро, НТУ «ДП», 2019. 12 с.

14. Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін студентами НТУ «Дніпровська політехніка» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою університету від 22.04.2021, протокол № 7) / Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро, НТУ «ДП», 2021. 12 с.

15. Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 24 Сфера обслуговування, за спеціальністю 242 Туризм, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 р. № 209. К. : Міністерство освіти і науки України, 2022. 16 с. URL: <https://cutt.ly/fHbTM8L>

16. Стратегія розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» / Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро, НТУ «ДП», 2019. 7 с.

17. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти».

Освітня програма оприлюднюється на сайті НТУ «Дніпровська політехніка» до початку прийому здобувачів вищої освіти на навчання.

Освітня програма поширюється на всі кафедри університету та вводиться в дію з 1-го вересня 2025 року.

Термін дії освітньої програми не може перевищувати 1 рік 4 місяців та/або період акредитації. Освітня програма підлягає перегляду та доопрацюванню відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти, але не рідше одного разу на рік.

Відповідальність за якість та унікальні конкурентні переваги освітньої програми несе гарант освітньої програми.

Навчальне видання

Розробники:

Людмила Анатоліївна Бондаренко
Людмила Сергіївна Безугла
Марія Валеріївна Белобородова
Тетяна Володимирівна Герасименко
Ігор Миколайович Іващенко

Освітньо-професійна програма
«Туристична діяльність»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності ІЗ Туризм та рекреація

Електронний ресурс

Видано
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004.
49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19.

Рецензія
на освітньо-професійну програму «Туристична діяльність»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 242 Туризм і рекреація

Туристична сфера України наразі знаходиться під впливом низки негативних факторів – йдеться і про кризові процесів в економіці і завершуючи значними пошкодженнями природних туристично-рекреаційних ресурсів у зв'язку із війною. Постає необхідність пошуку збалансованих шляхів розвитку даної сфери, і відповідно до цього завдання, ОПП «Туристична діяльність», яка розроблена із врахуванням екологічних аспектів управління («Екологічне управління сферою обслуговування») набуває особливої актуальності.

У цілому освітньо-професійна програма характеризується логічністю та послідовністю викладання обов'язкових дисциплін. Всі вони відповідають практико-орієнтованому підходу до навчання і дозволяють опанувати необхідні навички та вміння. Проте, є і певні дискусійні моменти. Наприклад, дисципліна, спрямована на вивчення проєктного аналізу в туризмі і рекреації, на нашу думку, дещо звужує коло професійних компетентностей майбутніх фахівців. Натомість, проєктний менеджмент або управління проєктами, що включає планування, організацію, виконання, моніторинг та завершення проєкту, дозволяє магістрам з туризму і рекреації бути більш конкурентоспроможними на ринку праці.

Перевагою ОПП є освітній компонент «Геопросторове моделювання в туризмі і рекреації», яке, окрім іншого, дозволяє опанувати GIS-технології для створення туристичних маршрутів. Це є актуальним, оскільки туристична сфера в умовах війни суттєво постраждала через вплив кваліфікованих кадрів та вимушеної релокації бізнесу. Нове покоління управлінців, які володіють сучасними інноваційними підходами в туризмі і рекреації, мають сформоване соціально відповідальне та екологічне мислення, дозволить сформуванню новий повоєнний туристичний бренд України.

Отже, рецензована ОПП є своєчасною, актуальною, відповідає запитам туристично-рекреаційної сфери в сучасних складних умовах господарювання і рекомендується до впровадження в навчальний процес НТУ «Дніпровська політехніка».

Рецензент:

Начальник управління туризму, національностей і релігій Дніпропетровської обласної державної адміністрації, заслужений працівник культури України



Наталія ПЕРШИНА

Рецензія
на освітньо-професійну програму «Туристична діяльність»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 242 Туризм і рекреація

У зв'язку із війною, туристична сфера України наразі знаходиться під впливом низки негативних факторів – починаючи від кризових процесів в економіці і завершуючи значними пошкодженнями природних туристично-рекреаційних ресурсів. Постає необхідність пошуку збалансованих шляхів розвитку даної сфери, і відповідно до цього завдання, ОПП «Туристична діяльність», яка розроблена із врахуванням екологічних аспектів управління туристичними комплексами («Екологічне управління сферою обслуговування») набуває особливої актуальності.

В цілому, освітньо-професійна програма характеризується логічністю та послідовністю викладання обов'язкових дисциплін. Всі вони відповідають практико-орієнтованому підходу до навчання і дозволяють опанувати необхідні навички та вміння. Окремо слід відмітити освітній компонент «Геопросторове моделювання в туризмі і рекреації», який дозволяє опанувати GIS-технологій для створення туристичних маршрутів.

Перевагою ОПП є також достатньо широке коло дисциплін, зорієнтованих на формування управлінських якостей у майбутніх фахівців. Це є актуальним, оскільки туристична сфера в умовах війни суттєво постраждала через вплив кваліфікованих кадрів та вимушену релокацію бізнесу. Нове покоління управлінців, які опанують сучасні інноваційні підходи в туризмі і рекреації, матимуть сформоване соціально відповідальне та екологічне мислення, що дозволить їм сформувати новий – повоєнний туристичний бренд України.

Отже, рецензована ОПП є актуальною, відповідає запитам туристичної сфери в сучасних надскладних умовах господарювання і може реалізовуватись в освітньому процесі НТУ «Дніпровська політехніка».

доцент кафедри туризму, рекреації
та регіонального розвитку
Івано-Франківського національного
технічного університету нафти і газу,
к.е.н., доцент

Уляна АНДРУСІВ

Підпис(и) *Уляна Андрусів*

посвідчено

Учбовий секретар ІФНТУ *Л. В. Трапезнік*

« 20 » р



РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

*на освітньо-професійну програму «Туристична діяльність»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 242 Туризм і рекреація
Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»*

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Туристична діяльність» спрямована на підготовку фахівців у галузі туризму, здатних ефективно працювати в умовах сучасного ринку туристичних послуг.

Освітньо-професійна програма є мультидисциплінарною, де освітні компоненти ОП складають 90 кредитів ECTS та включає всі види аудиторної та самостійної роботи студентів, практики і часу, що відводиться на контроль якості засвоєння студентами освітньо-професійної програми. Програма формує креативне мислення та розвиває практичні навички шляхом комбінації лекцій, практичних занять із розв'язанням ситуаційних завдань і використанням кейс-методів, ділових ігор, тренінгів.

ОПП «Туристична діяльність» регламентує мету, зміст, умови і технологію реалізації освітнього процесу; охоплює широкий спектр дисциплін, що дозволяє студентам отримати комплексні знання в галузі туризму і рекреації.

Освітньо-професійна програма забезпечує:

- високий рівень підготовки, який формує конкурентоспроможного фахівця на вітчизняному та міжнародному ринках туристичних послуг;
- плідну співпрацю з стейкхолдерами, яка сприяє оволодінню студентами комплексом професійних компетенцій, що відповідають вимогам сучасного ринку праці, а вирішення цього завдання породжує нові форми партнерства. Максимальне узгодження та реалізація спільних інтересів сприятиме у підготовці фахівців, а роботодавцям у забезпеченні своїх кадрових потреб;
- проведення наукових досліджень, виконання наукових робіт сприяють формуванню у магістрів творчого мислення, пошуку нестандартних рішень у ситуаціях, які постануть перед ними у професійній діяльності.

Випускники програми мають можливість працевлаштування в різних сегментах туристичної індустрії, включаючи туристичні агентства, готелі, курортні комплекси, туристичні компанії, державні організації.

ОПП «Туристична діяльність» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм і рекреація відповідає вимогам Стандарту та рекомендується для реалізації у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка».

Директор



Юлія ДВОРНІКОВА