

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ДНІПРОВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою університету
Голова Вченої ради
_____ Г. Г. Півняк
«___» _____ 20__ р.,
протокол № ___

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Соціальна та молодіжна робота»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	23 Соціальна робота
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	231 Соціальна робота
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр з соціальної роботи

Уводиться в дію з _____ 20__ р.

Наказ від _____ № _____

Ректор

_____ О. О. Азюковський

Дніпро
НТУ «ДП»
2023

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Центр моніторингу знань та тестування
протокол № _____ від «__» _____ 2023 р.
Директор _____ М.М. Одровол

Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
протокол № _____ від «__» _____ 2023 р.
Начальник відділу _____ О.О. Яворська

Навчально-методичний відділ
протокол № _____ від «__» _____ 2023 р.
Начальник відділу _____ Ю.О. Заболотна

Гарант освітньої програми _____ Є. І. Бородін

Кафедра державного управління і місцевого самоврядування
Протокол № _____ від «__» _____ 2023 р.

Завідувач кафедри _____ І.А. Чикаренко

Директор навчально-наукового інституту
державного управління _____ Є.І. Бородін

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Голова робочої групи: Бородін Є. І., д. і. н., проф., директор навчально-наукового інституту державного управління, гарант ОП;

Члени робочої групи:

1. Тарасенко Т. М., д. н. держ. упр., доц., доцент кафедри державного управління і місцевого самоврядування;

2. Липовська Н. А., д. н. держ. упр., проф., професор кафедри державного управління і місцевого самоврядування;

3. Хожило І. І., д. н. держ. упр., проф., професор кафедри державного управління і місцевого самоврядування.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

ЗМІСТ

ВСТУП	5
1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	5
2. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ	12
3. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	14
4. РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ	16
5. РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ	23
6. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА	25
7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ	26
8. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ	34
ДОДАТКИ	37

ВСТУП

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Призначення освітньої програми

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- ліцензування спеціальності та акредитації освітньої програми;
- складання навчальних планів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, програм практик, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- атестації бакалаврів;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в НТУ «Дніпровська політехніка»;
- викладачі НТУ «Дніпровська політехніка», які здійснюють підготовку бакалаврів спеціальності 231 Соціальна робота;
- приймальна комісія НТУ «Дніпровська політехніка».

Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри університету, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня бакалавра спеціальності 231 Соціальна робота.

1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1.1 Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та інститут (факультет)	Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Навчально-науковий інститут державного управління
Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр з соціальної роботи
Офіційна назва освітньої програми	Соціальна та молодіжна робота
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний. Загальний обсяг освітньої програми 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання на основі повної загальної середньої освіти – 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Акредитація програми не проводилася
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Особливості вступу на ОП визначаються Правилами прийому до Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», що затверджені Вченою радою
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін не може перевищувати 3 роки 10 місяців та/або період акредитації. Освітня програма підлягає перегляду відповідно до змін нормативної бази України у сфері вищої освіти, але не рідше одного разу на рік
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Інформаційний пакет за спеціальністю: https://palsg.nmu.org.ua/ua/ONP/ONP.php Освітні програми НТУ «ДП»: http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/educational_programs/
1.2 Мета освітньої програми	
Забезпечення академічної підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі соціальної та молодіжної роботи, здобуття особами, яким присвоюється кваліфікація бакалавра з соціальної роботи, фундаментальних та практико-орієнтованих знань і вмінь, формування здатності вирішувати типові професійні завдання соціальної та молодіжної роботи на основі принципів академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності та креативного становлення людини і суспільства майбутнього, що відповідає Стратегії розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до 2026 р.	

1.3 Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<p>23 Соціальна робота / 231 Соціальна робота</p> <p>Об'єкт: особи, родини, соціальні групи, соціально-демографічні групи, територіальні громади, соціальні спільноти, які потребують підтримки для покращення здоров'я, соціального функціонування та загального благополуччя.</p> <p>Цілі навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми соціальної сфери або у процесі навчання, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту; – підготовка фахівців, здатних застосовувати знання і вміння з основ соціальної роботи для вирішення її прикладних завдань на рівні роботи з особою, різними соціальними групами, зокрема молоддю в громаді в умовах поглиблення цифрової трансформації соціальної сфери; – формування у фахівців здатності самостійно та відповідально здійснювати професійну діяльність із соціальної роботи з дотриманням етичних принципів та стандартів соціальної та молодіжної роботи; – формування у фахівців здатності вчитися і оволодівати сучасними знаннями задля забезпечення адаптивності до соціальних, політичних, економічних, правових і культурних змін середовища діяльності, до сучасних технологій у соціальній сфері; – підготовка фахівців до соціальної роботи на засадах державно-приватного партнерства, соціального підприємництва та соціальної відповідальності; <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції та методи підтримання і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, зокрема молоді, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії.</p> <p>Методи, методика та технології: загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методика оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-комунікативні технології, інформаційні ресурси та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма має прикладний характер і зорієнтована на підготовку фахівців із соціальної роботи з урахуванням особливостей функціонування органів публічної влади, інфраструктури установ, організацій соціальної сфери в контексті сучасних тенденцій розвитку теорії й практики соціальної та молодіжної роботи.</p> <p>Програма складається з комплексу логічно взаємопов'язаних</p>

	<p>обов'язкових освітніх компонент, зокрема практичної спрямованості, та передбачає можливість вибору дисциплін, завдяки чому забезпечуються належні умови для формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії задля здобуття сукупності професійних і соціальних навичок, достатніх для фахової діяльності за спеціальністю 231 Соціальна робота.</p> <p>Освітня програма спрямована на оволодіння:</p> <ul style="list-style-type: none"> – парадигмами, законами, закономірностями, принципами, історичними передумовами розвитку соціальної роботи; – інструментами системної, ситуаційної, адаптивної, інноваційної, цифрової, проєктної, стратегічної соціальної роботи; – навичками планування, прогнозування, аналізу, інспектування, оцінювання процесів, потреб клієнтів, результатів діяльності, співпраці у професійній практиці відповідно до тенденцій сталого розвитку, соціальної відповідальності, цифровізації; – методами та технологіями соціальної роботи, зокрема виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, експериментальної роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах, менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу, ведення ділової документації; – навичками взаємодії з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад, взаємодії з іншими людьми в конструктивному ключі, навіть при вирішенні складних питань.
<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>Спеціальна освіта з соціальної роботи за спеціальністю 231 Соціальна робота.</p> <p>Акцент на соціальну роботу як вид професійної діяльності надавачів соціальних послуг, спрямований на організацію та надання соціальних послуг населенню задля підвищення добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та підтримки різних категорій населення.</p> <p>Формування та оновлення освітньої програми здійснюється з урахуванням сучасних тенденцій розвитку теорії та світової й вітчизняної практики у сфері соціальної та молодіжної роботи.</p> <p>Ключові слова: соціальна політика, соціальна робота, соціальні послуги, суб'єкти соціальної роботи та надання соціальних послуг, соціальна профілактика, соціальний супровід, реабілітація, соціальний працівник, соціальний робітник, молодіжний працівник, молодіжна робота, соціальне замовлення, потреби громади у соціальних послугах, цифрові інструменти у сфері соціальної та молодіжної роботи.</p>
<p>Особливості програми</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) проходження практичної підготовки в організаціях, установах, закладах соціальної та молодіжної сфери в громадах, соціально-психологічній службі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»; 2) дає можливість реалізації студентом власних ініціатив з отримання досвіду оформлення та реалізації соціальних, молодіжних проєктів, програм під час позапрограмного консультування викладачів кафедри та фахівців-практиків; 3) дозволяє поглибити професійні компетентності з вивчення принципів, технологій, інструментів соціальної та молодіжної

	<p>роботи, підходів до її організації та здійснення, зокрема на основі орієнтування на компетентності критичного мислення, вирішення проблем, креативності, ініціативи, роботи в команді, співпраці, використання цифрових технологій, громадянської, етичної та соціальної компетентності;</p> <p>4) враховує в змістовній частині окремих дисциплін стандарти Ради Європи у галузі молодіжної політики; ОП орієнтована на завдання підготовки молодіжних працівників (наказ Міністерства молоді та спорту України від 19 вересня 2018 р. № 4334 «Про затвердження Порядку реалізації програми «Молодіжний працівник») з метою врахування зростаючого попиту на освітні послуги з підготовки фахівців для роботи в молодіжній сфері;</p> <p>5) створює можливість участі в проєктах мобільності у позапрограмний час за програмою ERASMUS+ для поглиблення навичок soft skills у міжнародному середовищі;</p> <p>6) поєднує аудиторне та онлайн навчання індивідуально та у командах методами ділових ігор, розв'язання кейсів, розробки проєктів тощо.</p>
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Фахівці працевлаштовуються в організаційно-виробничі структури підприємств (установ, організацій) відповідного надавача соціальних послуг, державних органів управління, органів місцевого самоврядування, благодійних та комерційних структур, громадських об'єднань, офісів фізичних осіб – підприємців, діяльність яких пов'язана з організацією надання та наданням соціальних послуг.</p> <p>Згідно з Класифікатором професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) випускник з кваліфікацією «бакалавр з соціальної роботи» може працевлаштуватися на посади з наступними професійними назвами робіт та за наступними професіями: соціальний працівник (2446.2); соціальний працівник (допоміжний персонал) (3460); соціальний аудитор (2446.2); соціальний менеджер (1483); педагог соціальний (2340); державний соціальний інспектор (2419.3); соціальний робітник (5133); менеджер (управитель) у соціальній сфері (1483); менеджери (управителі) в освіті, охороні здоров'я та соціальній сфері (148); інспектор із соціальної допомоги (3443); асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю (3340); соціальний працівник (допоміжний персонал) (3460); асистент викладача із соціальної педагогіки (3330) та на інші посади в місцевих органах виконавчої влади, органах місцевого самоврядування, в структурах недержавних суб'єктів та громадських організацій, на керівні посади і посади фахівців на підприємствах, установах, організаціях різних форм власності, на управлінських і адміністративних посадах в міжнародних організаціях та їх представництвах в Україні.</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за кваліфікаційними рівнями: НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.</p> <p>Можливість набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>

1.5 Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Особистісно-орієнтоване, студентоцентроване навчання, проблемно-та практично орієнтоване навчання, самонавчання, групове навчання, інтерактивне навчання (ділові ігри, індивідуальні навчальні проєкти, тренінги), гібридне (очно-дистанційне) навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій (інтерактивні, мультимедійні та ін.), практичних занять, case-study, самостійного навчання на основі навчально-методичного забезпечення, електронної бази знань, консультацій з викладачами, підготовки кваліфікаційної роботи бакалавра.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою (прохідні бали 60...100) та інституційною 4-х бальною шкалою («відмінно»/«excellent», «добре»/«good», «задовільно»/«satisfactory», «незадовільно»/«fail»), що використовується для конвертації оцінок студентів, які беруть участь у програмах академічної мобільності. Оцінювання результатів проводиться відповідно до Положення університету про організацію освітнього процесу й Положення університету про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти та охоплює весь спектр контрольних процедур у залежності від компетентнісних характеристик (знання, уміння/навички, комунікація, автономія і відповідальність) результатів навчання, досягнення яких контролюється. Підсумковий (семестровий) контроль з навчальних дисциплін у формі диференційованого заліку здійснюється за результатами поточного контролю, у формі екзамену – за результатами виконання екзаменаційного завдання та/або за результатами поточної успішності. Результати навчання студента, що відображають досягнутий ним рівень компетентностей відносно очікуваних, ідентифікуються та вимірюються під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей та показників оцінки за рейтинговою шкалою.</p>
Форма випускної атестації	<p>Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у соціальній сфері із застосуванням теорії і методів соціальної роботи. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації даних. Кваліфікаційна робота перевіряється на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності університету. Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозиторії університету.</p> <p>Деталізація вимог до кваліфікаційної роботи регламентується внутрішніми документами університету, у яких затверджується порядок її підготовки (вимоги до змісту, структури, оформлення тощо) та визначаються критерії оцінювання. Атестаційний екзамен спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота та цією освітньою програмою.</p>

1.6 Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, залучені до викладання дисциплін освітньої програми, мають науковий ступінь та/або вчене звання й підтверджений рівень наукової і професійної активності та відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для першого рівня вищої освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Сфера наукових інтересів науково-педагогічних працівників відповідає дисциплінам, що ними викладаються. До реалізації освітньої програми можуть долучатися професіонали-практики та роботодавці.</p> <p>Забезпечується своєчасне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, орієнтоване на вдосконалення методів навчання, поглиблення знань за фахом, опанування сучасних цифрових освітніх технологій, зокрема дистанційного навчання.</p>
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. В структурі університету діє Соціально-психологічна служба НТУ «Дніпровська політехніка», яка запланована як база практики для здобувачів вищої освіти ОП «Соціальна та молодіжна робота». Студенти освітньо-професійної програми мають доступ до університетської бібліотеки, коворкінг-просторів Colibry, Unica, мережі інтернет через відкриті канали WiFi, до спортивного обладнання, арт-центру, мережі харчування та студентського містечка. Аудиторії обладнані мультимедійною технікою, є комп'ютерні класи з відповідним ліцензованим програмним забезпеченням. Наукова бібліотека університету укомплектована науковою, навчальною, довідковою, методичною, періодичною та іншою літературою. Задля реалізації програми в онлайн/дистанційному режимі для викладачів та студентів забезпечено безкоштовний доступ до професійної версії пакету Microsoft Office 365 (включно з додатком Teams) та платформи Moodle.</p>
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми має актуальний змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Бібліотека НТУ «Дніпровська політехніка» забезпечена підручниками, навчальними посібниками, довідковою, періодичною літературою відповідного профілю, а також методичними розробками науково-педагогічних працівників. З електронним каталогом бібліотеки можна ознайомитися на сайті університету за посиланням http://lib.nmu.org.ua/catalog/.</p> <p>Навчально-методичні матеріали містяться на сайті кафедри державного управління і місцевого самоврядування, у хмарних сховищах MS Teams на платформі MS Office 365 та платформі системи дистанційного навчання Moodle з доступом через особисті кабінети здобувачів.</p> <p>Всі зареєстровані в університеті користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет, студенти освітньої програми мають можливість працювати з інформаційними ресурсами, що забезпечують технологічну інфраструктуру соціальної сфери.</p>

1.7 Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість укладання угод про академічну мобільність, про подвійну атестацію тощо
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Можливість участі у програмах міжнародної академічної мобільності:</p> <p>1. За освітніми програмами відповідно до укладених угод університету та угоди Еразмус+ К1 у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах поза межами України.</p> <p>2. Супроводження ініціатив студентів щодо участі у грантових програмах, міжнародних проєктах, що забезпечується відділами міжнародної академічної мобільності і міжнародних проєктів (https://projects.nmu.org.ua/ua/index.php).</p> <p>Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність Національного технічного університету «Дніпровська Політехніка»» (Додаток 1 до наказу ректора від 19 квітня 2018 р. №496-л); «Про затвердження індивідуального плану студента на період академічної мобільності» (наказ НТУ «Дніпровська політехніка» від 22 жовтня 2018 р. № 200а.-г); Стратегія інтернаціоналізації (Internationalisation Strategy 2025), жовтень 2019 р.</p>

2 ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність бакалавра зі спеціальності 231 Соціальна робота – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

2.1 Загальні компетентності за стандартом вищої освіти

Шифр	Компетентності
<i>1</i>	<i>2</i>
ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
ЗК 3	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК 4	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК 5	Здатність планувати та управляти часом

ЗК 6	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
ЗК 7	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
ЗК 8	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
ЗК 9	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
ЗК 10	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
ЗК 11	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми
ЗК 12	Здатність приймати обґрунтовані рішення
ЗК 13	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети
ЗК 14	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
ЗК 15	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

2.2 Спеціальні компетентності

2.2.1 Спеціальні компетентності за стандартом вищої освіти

Шифр	Компетентності
1	2
СК 1	Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально педагогічного, юридичного, економічного, медичного)
СК 2	Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів
СК 3	Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення
СК 4	Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади
СК 5	Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах
СК 6	Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб
СК 7	Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці
СК 8	Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах
СК 9	Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів
СК 10	Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення
СК 11	Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей
СК 12	Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту

СК 13	Здатність до розробки та реалізації соціальних проєктів і програм
СК 14	Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу
СК 15	Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад
СК 16	Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи
СК 17	Здатність виявляти і залучати ресурси організацій партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності
СК 18	Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері
СК 19	Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи
СК 20	Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах

2.2.2 Спеціальні компетентності з урахуванням особливостей освітньої програми

Шифр	Компетентності
1	2
СК 21	Здатність враховувати потреби та прагнення молодих людей, сприяти їх участі у молодіжній роботі, саморозвитку та набуттю нових компетентностей
СК 22	Здатність залучати молодих людей до формування та реалізації молодіжної політики як активних агентів суспільних змін на основі організації індивідуальних, колективних дій та командної роботи молодих людей
СК 23	Здатність до підтримки молодих людей у визначенні їхніх цілей, розвитку стратегій та організації індивідуальних і колективних дій заради суспільних змін

3 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання бакалавра зі спеціальності 231 Соціальна робота, що визначають нормативний зміст підготовки і корелюються з переліком загальних і спеціальних компетентностей подано нижче

Шифр	Результати навчання
1	2
Результати навчання за стандартом вищої освіти	
ПРН 1	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами
ПРН 2	Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з

	професійних питань
ПРН 3	Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід
ПРН 4	Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми
ПРН 5	Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки
ПРН 6	Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях
ПРН 7	Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань
ПРН 8	Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях
ПРН 9	Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги
ПРН 10	Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.
ПРН 11	Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин
ПРН 12	Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності
ПРН 13	Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів
ПРН 14	Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога
ПРН 15	Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки
ПРН 16	Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу
ПРН 17	Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів
ПРН 18	Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів
ПРН 19	Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин
ПРН 20	Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання
ПРН 21	Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень

ПРН 22	Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей
ПРН 23	Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки

Спеціальні результати навчання з урахуванням особливостей освітньої програми	
ПРН 24	Застосовувати інструменти участі молоді у плануванні, здійсненні та оцінці молодіжної політики, використовувати відповідні партисипативні методи
ПРН 25	Демонструвати знання концептуальних, організаційних та правових засад залучення молодих людей до формування та реалізації молодіжної політики
ПРН 26	Обґрунтовувати вибір та застосовувати форми і методи молодіжної роботи, спрямовані на підтримку та розширення можливостей молоді в суспільному житті з метою підсилення впевненості молоді у власних силах

4 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ

Шифр РН	Результати навчання	Найменування освітніх компонентів
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1 ОBOB'ЯЗKOBA ЧACТИHA		
ПРН 1	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.	Цивілізаційні процеси в українському суспільстві Цивільна безпека Соціальна філософія Загальна соціологія Історія соціальної роботи Інформаційно-комунікаційні технології Професійна документація у сфері соціальної та молодіжної роботи Навчальна практика «Вступ до соціальної роботи» Навчально-ознайомча практика Передатестаційна практика Виконання кваліфікаційної роботи
ПРН 2	Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.	Українська мова Іноземна мова професійного спрямування (англійська, німецька, французька) Професійна документація у сфері соціальної та молодіжної роботи

		<p>Комунікації в соціально-гуманітарній сфері</p> <p>Навчально-ознайомча практика</p> <p>Виробнича практика</p> <p>Виконання кваліфікаційної роботи</p>
ПРН 3	<p>Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</p>	<p>Правознавство</p> <p>Ціннісні компетенції фахівця</p> <p>Основи соціальної роботи</p> <p>Історія соціальної роботи</p> <p>Бюджетування соціальної та гуманітарної сфери</p> <p>Соціальні права людини</p> <p>Методи соціальних досліджень</p> <p>Навчальна практика «Вступ до соціальної роботи»</p> <p>Навчально-ознайомча практика</p> <p>Виробнича практика</p> <p>Виконання кваліфікаційної роботи</p>
ПРН 4	<p>Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</p>	<p>Соціальна філософія</p> <p>Історія соціальної роботи</p> <p>Методи соціальних досліджень</p> <p>Передатестаційна практика</p>
ПРН 5	<p>Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p>	<p>Соціальна політика</p> <p>Основи соціальної роботи</p> <p>Етика соціальної та молодіжної роботи</p> <p>Соціальні права людини</p> <p>Методи соціальних досліджень</p> <p>Психологічні технології в соціальній роботі</p> <p>Курсова робота з дисципліни «Соціальна робота з цільовими групами»</p> <p>Навчальна практика «Вступ до соціальної роботи»</p> <p>Навчально-ознайомча практика</p> <p>Виробнича практика</p> <p>Передатестаційна практика</p> <p>Виконання кваліфікаційної роботи</p>
ПРН 6	<p>Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</p>	<p>Цивільна безпека</p> <p>Основи соціальної роботи</p> <p>Соціальна робота з цільовими групами</p>

		Бюджетування соціальної та гуманітарної сфери Проектний менеджмент в соціальній та молодіжній роботі
ПРН 7	Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.	Основи соціальної роботи Соціальна робота з цільовими групами Інформаційно-комунікаційні технології Професійна документація у сфері соціальної та молодіжної роботи Комунікації в соціально-гуманітарній сфері Цифрове врядування
ПРН 8	Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.	Цивілізаційні процеси в українському суспільстві Соціальна політика Загальна соціологія Молодіжна політика Бюджетування соціальної та гуманітарної сфери Кадровий менеджмент соціальної та молодіжної роботи Соціальний захист
ПРН 9	Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.	Загальна соціологія Методи соціальних досліджень Виконання кваліфікаційної роботи
ПРН 10	Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.	Загальна психологія Методи соціальних досліджень Психологічні технології в соціальній роботі Виконання кваліфікаційної роботи
ПРН 11	Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.	Фізична культура і спорт Ціннісні компетенції фахівця Загальна психологія Соціальна робота з молоддю Соціальна робота з цільовими групами Громадське здоров'я Психологічні технології в соціальній роботі
ПРН 12	Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.	Проектний менеджмент в соціальній та молодіжній роботі

		<p>Недержавні організації та громадські рухи соціальної сфери</p> <p>Комунікації в соціально-гуманітарній сфері</p> <p>Навчально-ознайомча практика</p> <p>Виробнича практика</p> <p>Виконання кваліфікаційної роботи</p>
ПРН 13	Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.	<p>Загальна соціологія</p> <p>Молодіжна політика</p> <p>Молодіжна робота</p> <p>Соціальна робота з молоддю</p> <p>Соціальна робота з цільовими групами</p> <p>Громадське здоров'я</p> <p>Методи соціальних досліджень</p> <p>Психологічні технології в соціальній роботі</p> <p>Виконання кваліфікаційної роботи</p>
ПРН 14	Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.	<p>Молодіжна робота</p> <p>Соціальна робота з молоддю</p> <p>Соціальна робота з цільовими групами</p> <p>Психологічні технології в соціальній роботі</p> <p>Соціальний захист</p>
ПРН 15	Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.	<p>Правознавство</p> <p>Цивільна безпека</p> <p>Основи соціальної роботи</p> <p>Соціальна робота з цільовими групами</p> <p>Бюджетування соціальної та гуманітарної сфери</p> <p>Громадське здоров'я</p> <p>Соціальні права людини</p> <p>Соціальний захист</p>
ПРН 16	Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.	<p>Ціннісні компетенції фахівця</p> <p>Соціальна політика</p> <p>Молодіжна політика</p> <p>Бюджетування соціальної та гуманітарної сфери</p> <p>Кадровий менеджмент соціальної та молодіжної роботи</p> <p>Професійна документація у сфері соціальної та молодіжної роботи</p>

		Цифрове врядування Навчальна практика «Вступ до соціальної роботи» Навчально-ознайомча практика
ПРН 17	Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.	Ціннісні компетенції фахівця Загальна психологія Основи соціальної роботи Молодіжна робота Соціальна робота з молоддю Соціальна робота з цільовими групами Кадровий менеджмент соціальної та молодіжної роботи Етика соціальної та молодіжної роботи Психологічні технології в соціальній роботі Навчальна практика «Вступ до соціальної роботи» Навчально-ознайомча практика Виробнича практика
ПРН 18	Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.	Іноземна мова професійного спрямування (англійська/німецька/французька) Загальна психологія Громадське здоров'я Проектний менеджмент в соціальній та молодіжній роботі Недержавні організації та громадські рухи соціальної сфери Комунікації в соціально-гуманітарній сфері
ПРН 19	Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.	Соціальна робота з молоддю Соціальна робота з цільовими групами Проектний менеджмент в соціальній та молодіжній роботі Недержавні організації та громадські рухи соціальної сфери Комунікації в соціально-гуманітарній сфері Соціальний захист
ПРН 20	Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби	Ціннісні компетенції фахівця Соціальна філософія

	супервізії для їх розв'язання.	Основи соціальної роботи Кадровий менеджмент соціальної та молодіжної роботи Етика соціальної та молодіжної роботи
ПРН 21	Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.	Українська мова Цивілізаційні процеси в українському суспільстві Правознавство Ціннісні компетенції фахівця Соціальна філософія Історія соціальної роботи Етика соціальної та молодіжної роботи Соціальні права людини Навчальна практика «Вступ до соціальної роботи»
ПРН 22	Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.	Молодіжна робота Інформаційно-комунікаційні технології Проектний менеджмент в соціальній та молодіжній роботі Кадровий менеджмент соціальної та молодіжної роботи Недержавні організації та громадські рухи соціальної сфери Комунікації в соціально-гуманітарній сфері Виконання кваліфікаційної роботи
ПРН 23	Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.	Соціальна політика Основи соціальної роботи Соціальна робота з цільовими групами Бюджетування соціальної та гуманітарної сфери Проектний менеджмент в соціальній та молодіжній роботі Цифрове врядування Виробнича практика Передатестаційна практика Виконання кваліфікаційної роботи
ПРН 24	Застосовувати інструменти участі молоді у плануванні, здійсненні та оцінці молодіжної політики, використовувати відповідні партисипативні методи	Молодіжна політика Молодіжна робота Проектний менеджмент в соціальній та молодіжній

		роботі
ПРН 25	Демонструвати знання концептуальних, організаційних та правових засад залучення молодих людей до формування та реалізації молодіжної політики	Молодіжна політика Молодіжна робота Кадровий менеджмент соціальної та молодіжної роботи Цифрове врядування Курсова робота з дисципліни «Молодіжна робота»
ПРН 26	Обґрунтувати вибір та застосовувати форми і методи молодіжної роботи, спрямовані на підтримку та розширення можливостей молоді в суспільному житті з метою підсилення впевненості молоді у власних силах	Молодіжна політика Молодіжна робота Недержавні організації та громадські рухи соціальної сфери Курсова робота з дисципліни «Молодіжна робота» Виробнича практика
2 ВИБІРКОВА ЧАСТИНА		
Визначається завдяки вибору студентами навчальних дисциплін із запропонованого переліку		

5 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ

Шифр	Освітній компонент	Обсяг, кред.	Підсумковий контроль	Розподіл за чвертями
1	2	3	4	6
1	ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА	180		
1.1	Цикл загальної підготовки			
31	Українська мова	3,0	іс	3
32	Іноземна мова професійного спрямування (англійська, німецька, французька)	6,0	іс	1; 2; 3; 4;
33	Цивілізаційні процеси в українському суспільстві	3,0	дз	4
34	Правознавство	3,0	дз	4
35	Фізична культура і спорт	6,0	дз	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
36	Ціннісні компетенції фахівця	6,0	іс	7, 8
37	Цивільна безпека	3,0	іс	14
1.2	Цикл спеціальної підготовки			
1.2.1	<i>Базові дисципліни за галуззю знань</i>			
Б1	Соціальна політика	4,0	іс	1; 2
Б2	Соціальна філософія	4,0	іс	1; 2
Б3	Загальна соціологія	4,0	іс	3; 4
Б4	Загальна психологія	4,0	іс	3; 4
Б5	Основи соціальної роботи	8,0	іс	1; 2; 3; 4
1.2.2	<i>Фахові освітні компоненти за спеціальністю</i>			
Ф1	Молодіжна політика	5,0	іс	5; 6
Ф2	Молодіжна робота	5,5	іс	7; 8
Ф3	Соціальна робота з молоддю	4,0	іс	11; 12
Ф4	Історія соціальної роботи	4,0	іс	1; 2
Ф5	Соціальна робота з цільовими групами	7,5	іс	9; 10; 11; 12
Ф6	Бюджетування соціальної та гуманітарної сфери	7,0	іс	9; 10

Ф7	Громадське здоров'я	4,0	іс	1; 2
Ф8	Інформаційно-комунікаційні технології	4,0	дз	3; 4
Ф9	Проектний менеджмент в соціальній та молодіжній роботі	6,0	іс	13; 14
Ф10	Кадровий менеджмент соціальної та молодіжної роботи	6,0	іс	13; 14
Ф11	Етика соціальної та молодіжної роботи	4,0	іс	6
Ф12	Недержавні організації та громадські рухи соціальної сфери	4,0	іс	15
Ф13	Професійна документація у сфері соціальної та молодіжної роботи	4,0	дз	9; 10
Ф14	Соціальні права людини	4,0	дз	5; 6
Ф15	Методи соціальних досліджень	7,0	іс	9; 10
Ф16	Психологічні технології в соціальній роботі	6,0	іс	5; 6
Ф17	Комунікації в соціально-гуманітарній сфері	4,0	іс	5; 6
Ф18	Соціальний захист	5,0	іс	13; 14
Ф19	Цифрове врядування	4,0	іс	15
Ф20	Курсова робота з дисципліни «Молодіжна робота»	0,5	дз	8
Ф21	Курсова робота з дисципліни «Соціальна робота з цільовими групами»	0,5	дз	12
1.2.3	<i>Практична підготовка за спеціальністю та атестація</i>			
П1	Навчальна практика «Вступ до соціальної роботи»	6,0	дз	4
П2	Навчально-ознайомча практика	6,0	дз	8
П3	Виробнича практика	6,0	дз	12
П4	Передатестаційна практика	3,0	дз	16
КР	Виконання кваліфікаційної роботи	9,0		16
2	ВИБІРКОВА ЧАСТИНА	60		
В	Визначається завдяки вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого переліку			
	Разом за обов'язковою та вибірковою частинами	240		

6 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

Послідовність навчальної діяльності здобувача за обов'язковою частиною подана нижче

Курс	Семестр	Чверть	Шифри освітніх компонентів	Річний обсяг, кредити	Кількість освітніх компонент, що викладаються протягом		
					чверті	семестру	навчального року
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	1	32, 35, Б1, Б2, Б5, Ф4, Ф7	60	7	7	14
		2	32, 35, Б1, Б2, Б5, Ф4, Ф7		7		
	2	3	31, 32, 35, Б3, Б4, Б5, Ф8		7	10	
		4	32, 33,34, 35, Б3, Б4, Б5, Ф8, П1		9		
2	3	5	35, Ф1, Ф14, Ф16, Ф17	60	5	6	14
		6	35, Ф1, Ф11, Ф14, Ф16, Ф17		6		
	4	7	35, 36, Ф2, В		3	5	
		8	35, 36, Ф2, Ф20, П2, В		5		
3	5	9	Ф5, Ф6, Ф13, Ф15, В	60	4	4	13
		10	Ф5, Ф6, Ф13, Ф15, В		4		
	6	11	Ф3, Ф5, В		2	4	
		12	Ф3, Ф5, Ф21, П3, В		4		
4	7	13	Ф9, Ф10, Ф18, В	60	3	4	13
		14	37, Ф9, Ф10, Ф18, В		4		
	8	15	Ф12, Ф19, В		2	4	
		16	П4, КР		2		

Примітка.

Фактична кількість освітніх компонент у чвертях та семестрах з урахуванням вибіркового навчальних дисциплін визначається після обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти.

7. МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей компонентам освітньої програми

		Компоненти освітньої програми																								
		31	32	33	34	35	36	37	Б1	Б2	Б3	Б4	Б5	Ф1	Ф2	Ф3	Ф4	Ф5	Ф6	Ф7	Ф8	Ф9	Ф10	Ф11	Ф12	Ф13
Компетентності	ЗК1	+		+	+		+	+		+															+	
	ЗК2	+		+		+	+			+	+						+			+	+			+		
	ЗК3			+						+	+						+									
	ЗК4	+	+		+		+	+			+	+						+						+		+
	ЗК5																		+				+	+		
	ЗК6								+				+	+			+							+		
	ЗК7	+																								+
	ЗК8												+		+	+		+			+		+			+
	ЗК9																					+	+			
	ЗК10								+		+			+				+			+					+
	ЗК11								+	+															+	+
	ЗК12				+						+									+	+		+			
	ЗК13					+	+					+												+		
	ЗК14																							+		
	ЗК15				+		+	+		+						+	+		+		+			+	+	
СК1						+		+			+	+			+	+	+	+	+	+		+	+			
СК2			+					+	+	+			+			+										
СК3								+				+			+		+	+				+			+	

	31	32	33	34	35	36	37	Б1	Б2	Б3	Б4	Б5	Φ1	Φ2	Φ3	Φ4	Φ5	Φ6	Φ7	Φ8	Φ9	Φ10	Φ11	Φ12	Φ13	
CK4										+	+	+			+				+							
CK5											+	+			+		+									+
CK6								+				+			+											
CK7		+							+				+	+											+	
CK8														+			+		+	+						
CK9										+		+	+				+		+		+					
CK10												+	+													
CK11											+						+		+							
CK12								+					+						+		+				+	
CK13								+					+	+				+			+				+	
CK14								+				+									+	+				
CK15		+									+			+											+	
CK16						+								+	+								+	+		
CK17													+	+							+				+	
CK18													+	+							+	+			+	
CK19												+			+								+			
CK20								+				+			+		+								+	
CK21		+											+	+							+					
CK22								+					+	+						+			+		+	
CK23													+	+	+						+				+	

Продовження Таблиці 1. Матриця відповідності визначених
освітньою програмою
компетентностей компонентам освітньої програми

		Компоненти освітньої програми												
		Ф14	Ф15	Ф16	Ф17	Ф18	Ф19	Ф20	Ф21	П1	П2	П3	П4	КР
Компетентності	ЗК1	+					+							
	ЗК2	+		+						+			+	
	ЗК3		+				+							
	ЗК4	+	+									+	+	
	ЗК5										+	+		
	ЗК6							+	+	+	+		+	+
	ЗК7				+			+	+			+	+	+
	ЗК8		+		+		+							
	ЗК9		+		+		+	+			+			
	ЗК10		+					+	+					
	ЗК11					+		+	+				+	
	ЗК12					+								
	ЗК13			+										
	ЗК14													
	ЗК15					+				+				
	СК1			+					+	+			+	+
	СК2		+					+						
	СК3	+					+		+					
	СК4		+	+					+					+
	СК5										+	+		
СК6					+									
СК7	+				+									
СК8														
СК9		+						+		+		+	+	

	CK10					+	+							+
--	------	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	---

		Φ14	Φ15	Φ16	Φ17	Φ18	Φ19	Φ20	Φ21	Π1	Π2	Π3	Π4	ΚΡ
	CK11	+		+								+		
	CK12						+							
	CK13													
	CK14			+	+					+	+	+		
	CK15			+	+									
	CK16									+		+		
	CK17													
	CK18				+			+						+
	CK19											+		
	CK20					+						+		
	CK21	+			+			+						
	CK22													
	CK23							+						

Таблиця 2. Матриця відповідності результатів навчання компонентам освітньої програми

		Компоненти освітньої програми																										
		31	32	33	34	35	36	37	Б1	Б2	Б3	Б4	Б5	Ф1	Ф2	Ф3	Ф4	Ф5	Ф6	Ф7	Ф8	Ф9	Ф10	Ф11	Ф12	Ф13		
Результати навчання	ПРН1			+				+		+	+						+				+					+		
	ПРН2	+	+																								+	
	ПРН3				+		+						+				+		+									
	ПРН4									+							+											
	ПРН5								+				+												+			
	ПРН6								+				+					+	+			+						
	ПРН7												+					+			+						+	
	ПРН8			+					+		+			+					+					+				
	ПРН9										+																	
	ПРН10											+																
	ПРН11					+	+					+				+		+		+								
	ПРН12																						+			+		
	ПРН13										+			+	+	+		+		+								
	ПРН14														+	+		+										
	ПРН15				+			+					+					+	+	+								
	ПРН16						+		+					+					+					+			+	
	ПРН17						+					+	+		+	+		+						+	+			
	ПРН18		+									+								+		+				+		

		Компоненти освітньої програми												
		Ф14	Ф15	Ф16	Ф17	Ф18	Ф19	Ф20	Ф21	П1	П2	П3	П4	КР
Результати навчання	ПРН19					+								
	ПРН20													
	ПРН21	+								+				
	ПРН22				+									+
	ПРН23						+					+	+	+
	ПРН24													
	ПРН25						+	+						
	ПРН26							+				+		

8 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Програма розроблена з урахуванням нормативних та інструктивних матеріалів міжнародного, галузевого та державного рівнів:

1. Про вищу освіту: закон України від 1 липня 2014 р. № 1556-VII (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
2. Про освіту: закон України від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
3. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності: постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>.
4. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19>.
5. Критерії оцінювання якості освітньої програми. Додаток до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (пункт 6 розділу I). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/Критерії.pdf>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 1 червня 2016 р. № 600 (зі змінами).
7. Лист Міністерства освіти і науки України від 5 червня 2018 р. № 1/9-377 щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм.
8. Лист Міністерства освіти і науки України керівникам вищих навчальних закладів від 28 квітня 2017 р. № 1/9-239 щодо примірного зразка освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів.
9. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузь знань 23 Соціальна робота: наказ Міністерства освіти і науки України від 24 квітня 2019 р. № 557. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/231-sotsialna-robota-bakalavr.pdf>.
10. Професійний стандарт «Фахівець із соціальної роботи», затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 20 червня 2020 р. № 1179.
11. Квіт Сергій. Дорожня карта реформування вищої освіти України. Освітня політика. Портал громадських експертів. URL: <http://education-ua.org/ua/articles/1159-dorozhnya-karta-reformuvannya>.
12. Глосарій. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: [content/uploads/2020/01/%d0%93%d0%bb%d0%be%d1%81%d0%b0%d1%80%d1%96%d0%b9.pdf](https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/01/%d0%93%d0%bb%d0%be%d1%81%d0%b0%d1%80%d1%96%d0%b9.pdf).

13. Довідник користувача ЄКТС URL: http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_koristuvacha_ekts.pdf.

14. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання/ пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, д-ра техн. наук, проф. Ю. М. Рашкевича. – Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. 80 с.

15. Захарченко В. М. Рамки кваліфікацій у Європейському освітньому просторі. Навчально-методичний посібник / В. М. Захарченко, М. В. Міусов, Д. Г. Парменова – Одеса : НУ «ОМА», 2017. 88 с.

16. Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»: затверджене Вченою радою НТУ «ДП» від 25 жовтня 2019 р., протокол № 20 / Міністерство освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Дніпро : НТУ «ДП», 2019. 53 с.

17. Про підготовку до 2021/2022 навчального року: наказ ректора Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» від 21 січня 2021 р. № 1.

18. Про започаткування освітніх програм: наказ ректора Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» від 17 вересня 2021 р. № 282а-г.

19. Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»: затверджене рішенням Вченої ради університету від 26 грудня 2017 р., протокол № 20 (із змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою НТУ «Дніпровська політехніка» від 18.09.2018; від 11.12.2018) / Міністерство освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Дніпро : НТУ «ДП», 2017. 27 с.

20. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»: затверджене Вченою радою НТУ «ДП» від 11 грудня 2018 р., протокол № 15 / Міністерство освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Дніпро : НТУ «ДП», 2018. 21 с.

21. Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка»: затверджене Вченою радою НТУ «ДП» від 11 грудня 2018 р. протокол № 15 / Міністерство освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Дніпро : НТУ «ДП», 2018. 40 с.

22. Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» / Міністерство освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Дніпро : НТУ «ДП», 2019. 23 с.

23. Положення про систему запобігання та виявлення плагіату в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»: затверджене Вченою радою НТУ «ДП» від 13 червня 2018 р., протокол № 8 (зі змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою НТУ «ДП» від

26.03.2019) / Міністерство освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Дніпро : НТУ «ДП», 2019. 11 с.

24. Доповнення до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» щодо використання дистанційних технологій для атестації здобувачів вищої освіти: затверджене Вченою радою НТУ «ДП» від 28 травня 2020 р. протокол № 5. / Міністерство освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Дніпро : НТУ «ДП», 2020. 11 с.

25. Доповнення до Положення про організацію освітнього процесу в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» під час використання дистанційних технологій (поточний та семестровий контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти): затверджене Вченою радою НТУ «ДП» від 28 травня 2020 р. протокол № 5 / Міністерство освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Дніпро : НТУ «ДП», 2020. 7 с.

Освітня програма поширюється на всі кафедри університету та вводиться в дію з 01 вересня 2023 року.

Термін дії освітньої програми не може перевищувати 3 роки 10 місяців та/або період акредитації. Освітня програма підлягає перегляду та доопрацюванню відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти, але не рідше одного разу на рік.

Відповідальність за якість та унікальні конкурентні переваги освітньої програми несе гарант освітньої програми.

Навчальне видання

Бородін Є. І.
Тарасенко Т. М.
Липовська Н. А.
Хожило І. І.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Електронний ресурс

Видано
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004.
49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19.