

Результати соціологічного дослідження за темою “Забезпечення якості освіти під час освітнього процесу в асинхронному режимі в умовах війни в НТУ “Дніпровська політехніка”. Погляди науково- педагогічних працівників.

доповідач: начальник відділу ВЗЯВО Тетяна МАМАТОВА

Період проведення: 26.03. – 20.04.2026
В опитуванні взяли участь 180 респондентів

м. Дніпро
2026



Організація соціологічного дослідження

- **Об'єктом** дослідження виступає процес забезпечення якості освіти в умовах асинхронного навчання під час війни в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка».
- **Предметом** дослідження є особливості забезпечення якості освіти під час асинхронного навчання в умовах війни, з урахуванням думок науково-педагогічних працівників НТУ «Дніпровська політехніка».
- **Метою** соціологічного дослідження “Забезпечення якості освіти під час освітнього процесу в асинхронному режимі в умовах війни в НТУ «Дніпровська політехніка» є виявлення та аналіз підходів науково-педагогічних працівників до забезпечення якості освіти в асинхронному режимі навчання в умовах воєнного стану.



Задачі соціологічного дослідження:

- Встановити, які ризики є найбільш проблемними та впливають на якість освітнього процесу в асинхронному режимі;
- Дослідити вплив воєнного стану на організацію освітнього процесу в НТУ «Дніпровська політехніка».
- Вивчити погляди викладачів щодо якості асинхронного навчання, основних труднощів та переваг.
- Проаналізувати відповіді викладачів щодо дій задля дотримання умов асинхронного режиму освітнього процесу.
- Розробити рекомендації щодо покращення якості освітнього процесу в асинхронному режимі з урахуванням отриманих результатів.





Рисунок 1 – розподіл відповідей серед викладачів на запитання щодо найбільш проблемних ризиків, що впливають на якість освітнього процесу у змішаному форматі (порівняння результатів. Викладачі мали змогу обрати декілька варіантів відповіді, тому результати можуть перевищувати 100%)

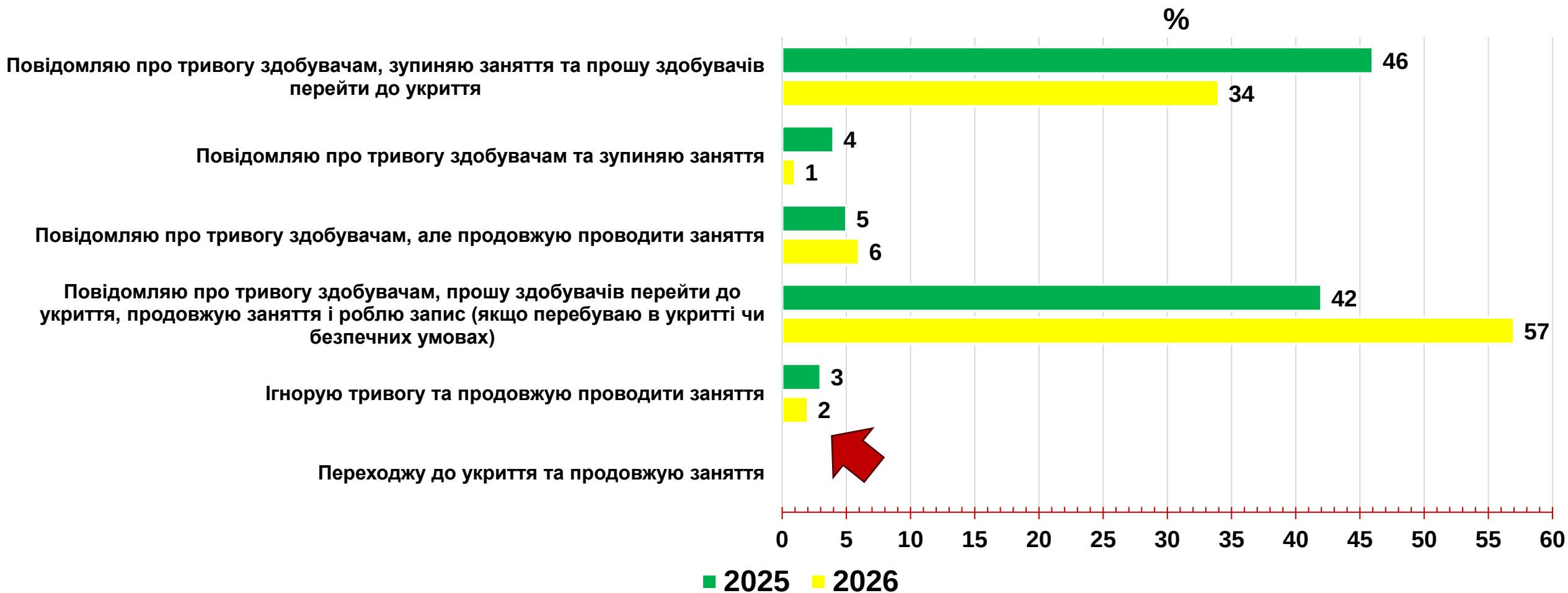


Рисунок 2 – розподіл відповідей серед науково-педагогічних працівників на запитання стосовно дій, до яких вони вдаються під час проведення занять при оголошенні повітряної тривоги (порівняння результатів)

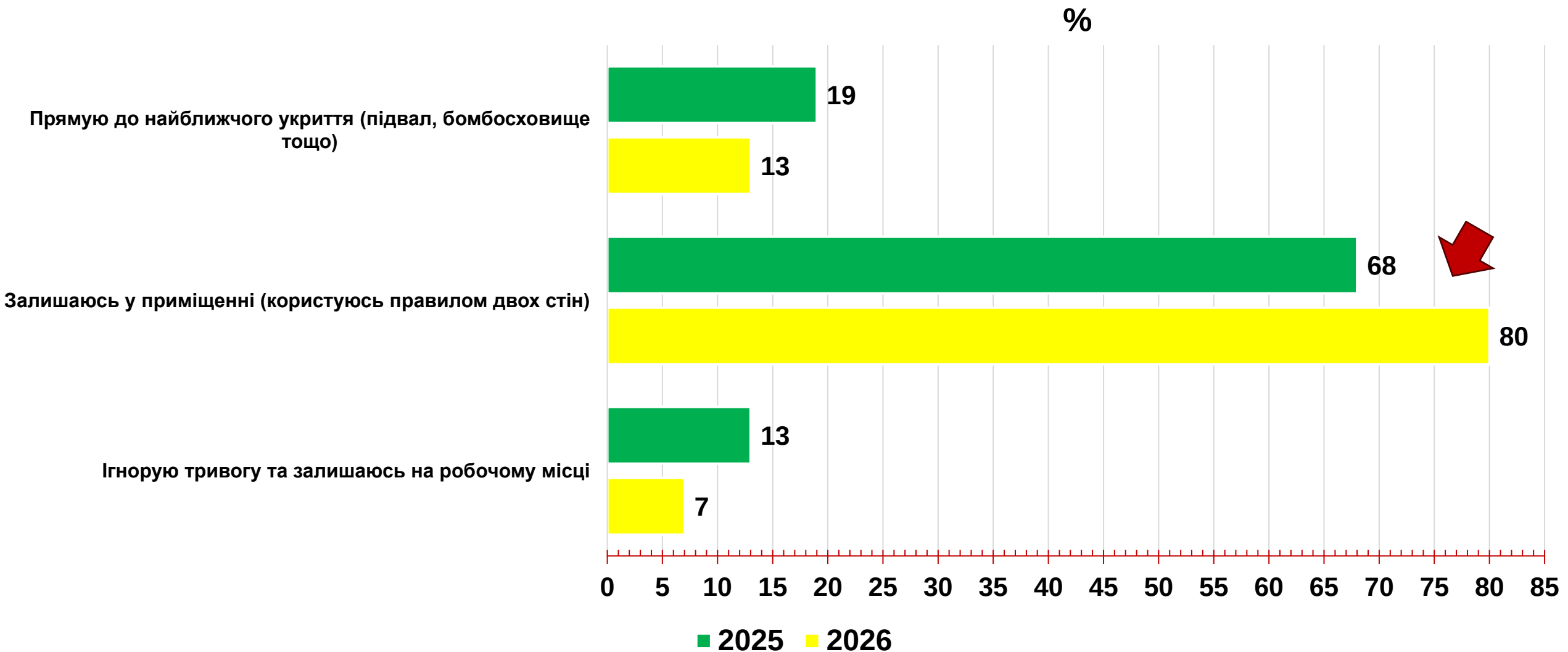


Рисунок 3 – розподіл відповідей серед науково-педагогічних працівників на запитання стосовно дій, до яких вони вдаються при оголошенні повітряної тривоги (порівняння результатів)

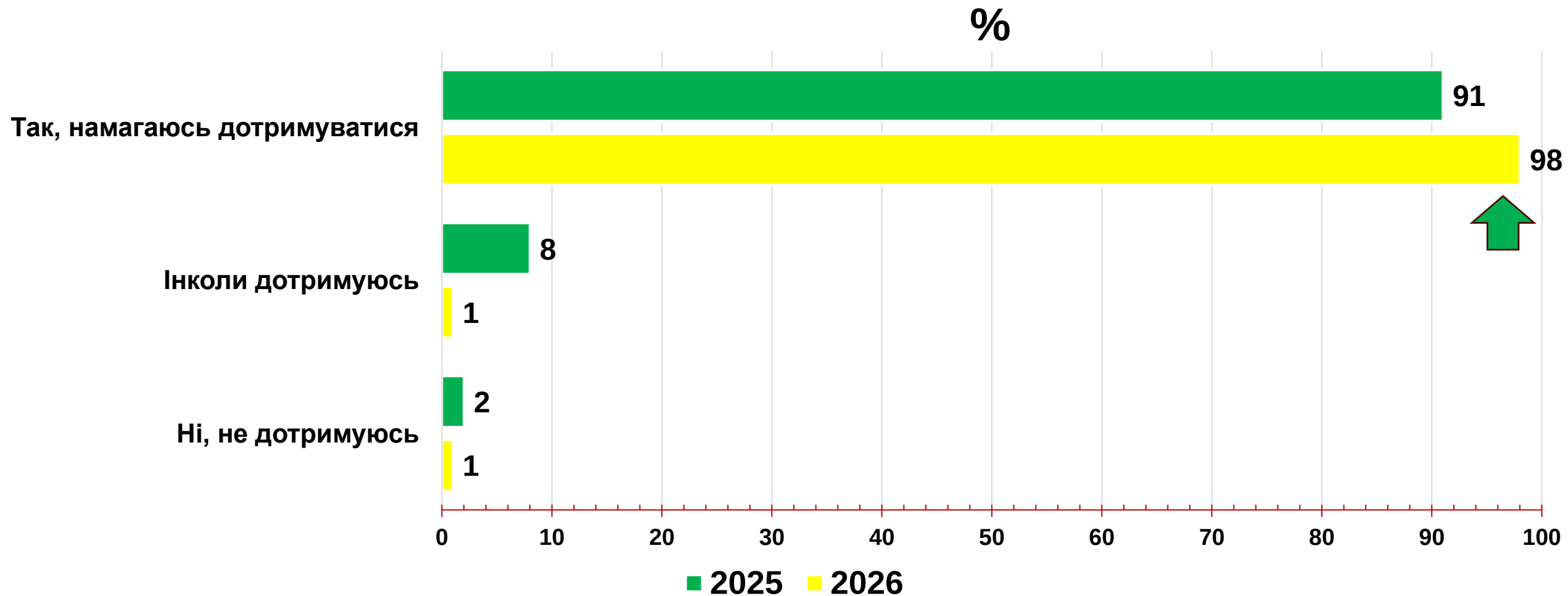


Рисунок 4 – розподіл відповідей серед викладачів на запитання стосовно дотримання умов асинхронного режиму навчання при відсутності електроенергії чи інтернету (порівняння результатів)

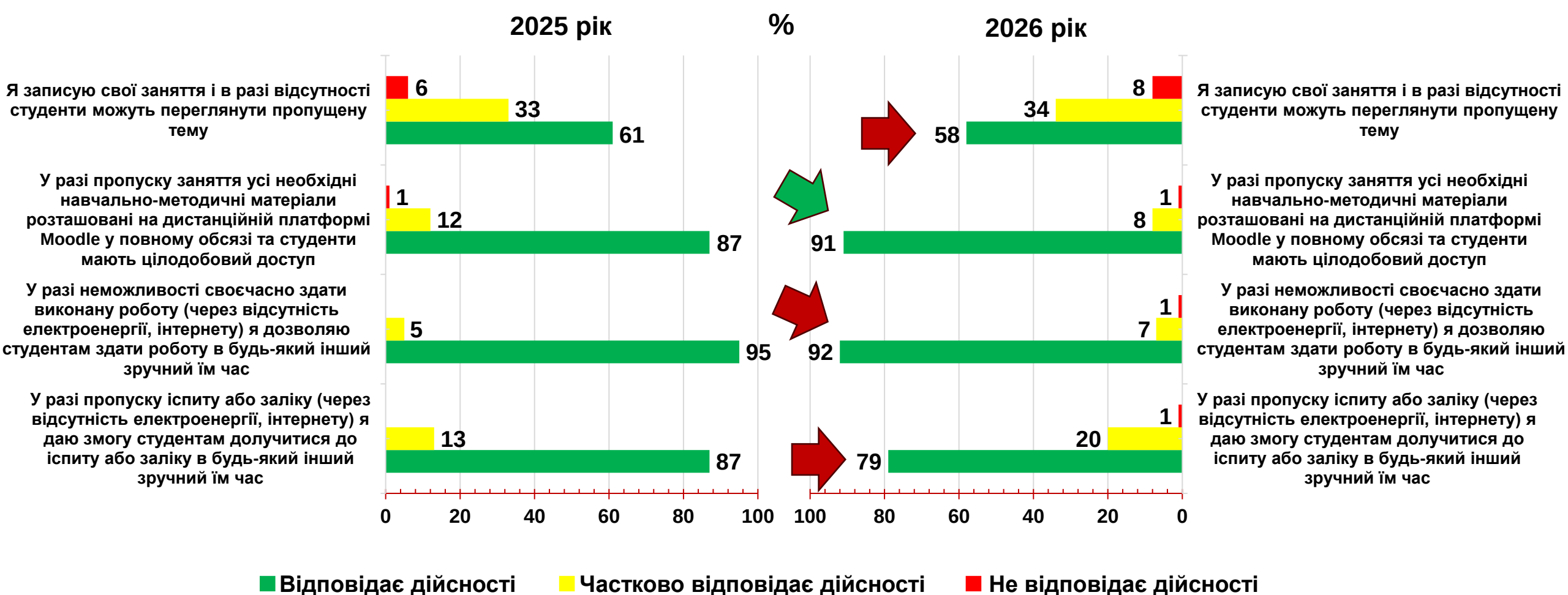


Рисунок 5 – розподіл відповідей серед викладачів на запитання щодо процедур при асинхронному режимі навчання, які дозволяють зручно брати участь в освітньому процесі (порівняння результатів)

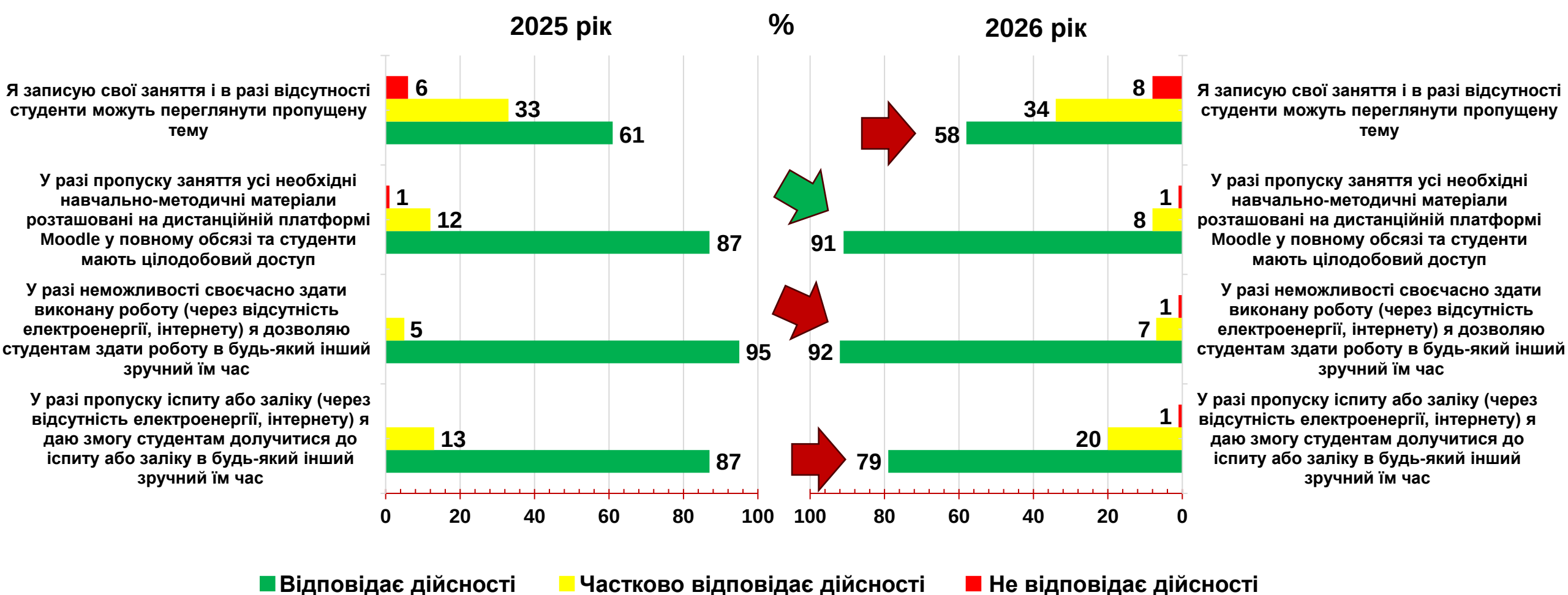


Рисунок 5 – розподіл відповідей серед викладачів на запитання щодо процедур при асинхронному режимі навчання, які дозволяють зручно брати участь в освітньому процесі (порівняння результатів)

Побажання викладачів щодо покращення якості освітнього процесу при проведенні занять в асинхронному режимі (орфографію та пунктуацію збережено)

- *більш уважно та з розумінням ставитися до здобувачів, намагатися не перенавантажувати додатковими заходами;*
- *Записи лекцій (презентацій) містяться в тімсі, тому рекомендую здобувачам звертати свою увагу не тільки на Мудл, а і безпосередньо на Тімс;*
- *Не вважаю, що можна якось поліпшити освітній процес в таких умовах;*
- *Асинхронний режим не повинен перетворюватися на “прочитайте й зробіть”, тому вважаю за необхідне пропонувати тести з миттєвим зворотним зв'язком, симуляції та інтерактивні презентації;*
- *Додаткові тренінги і пояснення важливості для НПП здійснювати запис занять;*
- *При відключенні електроенергії зникає інтернет, було б чудово забезпечити корпуси оптоволоконом, що забезпечить автономний доступ до мережі протягом 10 годин;*
- *Необхідно придержуватися правил асинхронного обучения;*
- *Зараз потрібно приділяти більше уваги мотивації здобувачів до навчання. Тому на початку будь якої лекції та при підбитті підсумків я додаю кілька мотиваційних фраз, не зважаючи на тему, яку я викладаю;*
- *Поліпшення і оптимізація будуть, коли студент буде в аудиторії офлайн;*



Побажання викладачів щодо покращення якості освітнього процесу при проведенні занять в асинхронному режимі (орфографію та пунктуацію збережено)

- Використання різноманітних форматів контенту (відео, інтерактивні завдання, тести). За можливості, завдання для взаємодії між студентами (обговорення, спільні завдання / проєкти);
- Все добре;
- Впорядкування структури навчальних модулів та збереження балансу синхрону та асинхрону;
- мабуть, Moodle платформа є дійсно дієвою, на мою думку. Але вона не є дуже user-friendly, нажаль. Це впливає користування як здобувачами, так і працівниками. Тож, можливо, певний тренінг не завадив би;
- Облаштувати відповідні приміщення як укриття для проведення занять, вивезти 1 та 2 курс на офлайн навчання;
- Якісне асинхронне навчання — це не просто записані лекції, а добре продуманий навчальний досвід, що містить: чітку структуру та поетапний навчальний шлях; короткий, динамічний контент; високий рівень інтерактивності (тести, завдання, симуляції); регулярний зворотний зв'язок; елементи гейміфікації та мотивації; невеликі синхронні «точки дотику», розбір помилок;
- Мають бути очні зустрічі на лабораторних та практичних заняттях. В безпечному місці. Хоча б раз на два тижні. Можна для групи чи потоку організувати день практики?;
- 1. Надати можливість здобувачам денно] форми навчання бачити всі предмети цієї чверті: обов'язкові та вибіркові в особовому кабінеті. 2. Організувати вибір дисциплін через особовий кабінет, а не через заяви;



Побажання викладачів щодо покращення якості освітнього процесу при проведенні занять в асинхронному режимі (орфографію та пунктуацію збережено)

- Наполегливо рекомендувати робити запис, розміщувати всі матеріали та детальні пояснення до виконання завдань. Додавати завдання з дедланами у команди Тімс;
- Підготувати та викладати на платформі Тімз/Moodle Forms-тести по темі, яка може бути пропущена через тривале відключення світла/тривалу повітряну тривогу. Надати студентам можливість надісати виконані тести тоді, коли в них будуть умови для їх виконання;
- використання спільних документів, де можна обговорювати результати;
- Проблемою при проведенні занять в асинхронному режимі є використання ШІ при тестуванні та виконанні завдань. У зв'язку з цим доцільно застосовувати варіативні завдання, орієнтовані на аналіз;
- Максимальна лояльність, заохочення до навчання;
- Іноді бувають перебої з інтернетом, було б чудово мати резервне живлення мережі інтернет в усіх корпусах, щоб відключення світла не впливало на навчальний процес;
- Встановити однакові вимоги до проходження дисципліни у звичайному і асинхронному форматі, але дати можливість студентам гнучко реагувати на безпекові виклики і труднощі комунікації;
- Здійснювати відеозапис лекційних занять та відеопояснення до практичних/лабораторних занять із розміщенням їх на дистанційній платформі Moodle для кращого розуміння та уявлення студентами матеріалу дисципліни при реалізації асинхронного режиму навчання в умовах війни.

Побажання викладачів щодо покращення якості освітнього процесу при проведенні занять в асинхронному режимі (орфографію та пунктуацію збережено)

- *Ввести Іноземні мови з 1 по 5 курс;*
- *Робіть записи завжди якщо є можливість. Це надасть можливість їх надавати у перерахованих вище випадках;*
- *Я вважаю, що студенти, які не знайшли можливості проявити хоч якусь навчальну активність, мають бути відраховані;*
- *Обов'язкова вимога — приведення у відповідність до вимог навчальних курсів на платформі Moodle. Необхідно вчасно проводити внутрішній моніторинг наповнення курсів на платформі Moodle менеджментом інститутів і факультетів, а також внутрішніми структурними підрозділами;*
- *На мою думку важливо забезпечити чітку структуру навчальних матеріалів. Здобувач освіти має легко розуміти послідовність опрацювання тем, вимоги до виконання завдань, критерії оцінювання та кінцеві строки. Це знижує рівень невизначеності й допомагає краще організувати самостійну роботу. Окрему увагу варто приділити зворотному зв'язку. Підвищення якості освітнього процесу в асинхронному режимі можливе за умови чіткої організації навчання, якісного та доступного контенту, системного зворотного зв'язку, інтерактивності та раціонального планування навантаження;*
- *Потрібні гарні методичні рекомендації з врахуванням реалій, без зайвих нашарувань;*
- *Працюємо відповідно до умов, враховуючи усі ризики;*
- *створення чіткої структури, використання мультимедійного контенту, інтерактивних завдань та регулярного зворотного зв'язку.*



● Навчально-наукового Інституту природокористування	28
● Навчально-наукового Інституту гуманітарних і соціальних наук	21
● Факультету менеджменту	15
● Фінансово-економічного факультету	4
● Електротехнічного факультету	12
● Факультету інформаційних технологій	42
● Механіко-машинобудівного факультету	16
● Факультету архітектури, будівництва та землеустрою	8
● Навчально-наукового Інституту природничих наук та технологій	14
● Навчально-наукового Інституту державного управління	20

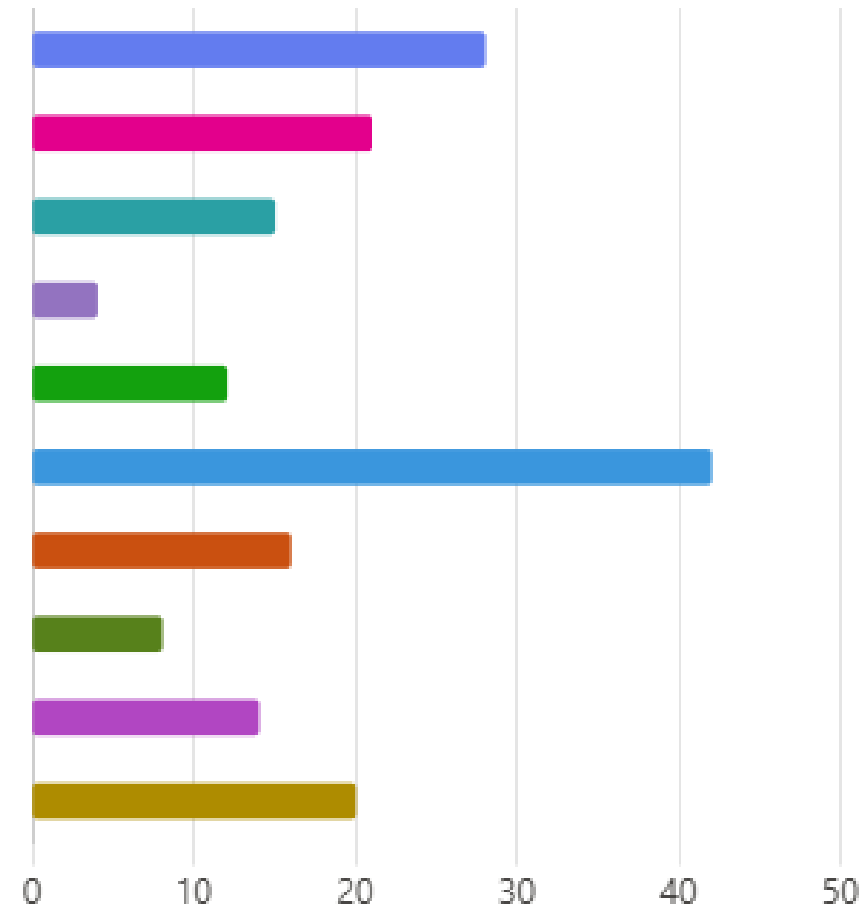


Рисунок 6 – інститути та факультети, викладачі яких прийняли участь в опитуванні

Ключові рекомендації відділу ВЗЯВО

Спираючись на дані, що були отримані під час проведеного дослідження:

- ✓ Директорам інститутів та деканам факультетів: регулярно нагадувати НПП про правила поведінки під час оголошення повітряної тривоги, зокрема, про обов'язковість реагування на сигнал тривоги, закликати не ігнорувати тривогу та негайно прямувати до найближчого укриття. Сприяти періодичному проведенню занять і зустрічей зі здобувачами в аудиторіях університету з дотриманням безпекових умов.
- ✓ Завідуючим кафедр: заохочувати НПП брати участь у тренінгах для покращення цифрової грамотності, зокрема, щодо користування корпоративними сервісами і платформами НТУ «ДП» для дистанційного навчання
- ✓ Викладачам: максимально використовувати можливості хмарних корпоративних сервісів і платформи дистанційного навчання НТУ «ДП» для забезпечення максимальної комфортного освітнього процесу; забезпечити обов'язкове записування лекцій і практичних занять із подальшим наданням доступу здобувачам
- ✓ Соціально-психологічній службі Університету продовжувати реалізацію програм щодо вивчення психологічного та емоційного стану викладачів, за можливості організовувати воркшопи на теми стресостійкості, зменшення тривожності, запобігання емоційному вигоранню та психологічної підтримки





ДЯКУЮ ЗА ВАШ ЧАС і УВАГУ!

Створюємо якість освітньої послуги
РАЗОМ !!!