

Результати соціологічного дослідження за темою “Забезпечення якості освіти під час освітнього процесу в асинхронному режимі в умовах війни в НТУ “Дніпровська політехніка”. Погляди науково- педагогічних працівників.

доповідач: начальник відділу ВЗЯВО Тетяна МАМАТОВА

Період проведення: 12.03. – 26.03.2025
В опитуванні взяли участь 119 респондентів

м. Дніпро
2025



Організація соціологічного дослідження

- **Об'єктом** дослідження виступає процес забезпечення якості освіти в умовах асинхронного навчання під час війни в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка».
- **Предметом** дослідження є особливості забезпечення якості освіти під час асинхронного навчання в умовах війни, з урахуванням думок науково-педагогічних працівників НТУ «Дніпровська політехніка».
- **Метою** соціологічного дослідження “Забезпечення якості освіти під час освітнього процесу в асинхронному режимі в умовах війни в НТУ «Дніпровська політехніка» є виявлення та аналіз підходів науково-педагогічних працівників до забезпечення якості освіти в асинхронному режимі навчання в умовах воєнного стану.



Задачі соціологічного дослідження:

- Встановити, які ризики є найбільш проблемними та впливають на якість освітнього процесу в асинхронному режимі;
- Дослідити вплив воєнного стану на організацію освітнього процесу в НТУ «Дніпровська політехніка».
- Вивчити погляди викладачів щодо якості асинхронного навчання, основних труднощів та переваг.
- Проаналізувати відповіді викладачів щодо дій задля дотримання умов асинхронного режиму освітнього процесу.
- Розробити рекомендації щодо покращення якості освітнього процесу в асинхронному режимі з урахуванням отриманих результатів.





Рисунок 1 – розподіл відповідей викладачів на запитання щодо найбільш проблемних ризиків, що впливають на якість освітнього процесу (викладачі мали змогу обрати декілька варіантів відповіді, тому результати можуть перевищувати 100%)

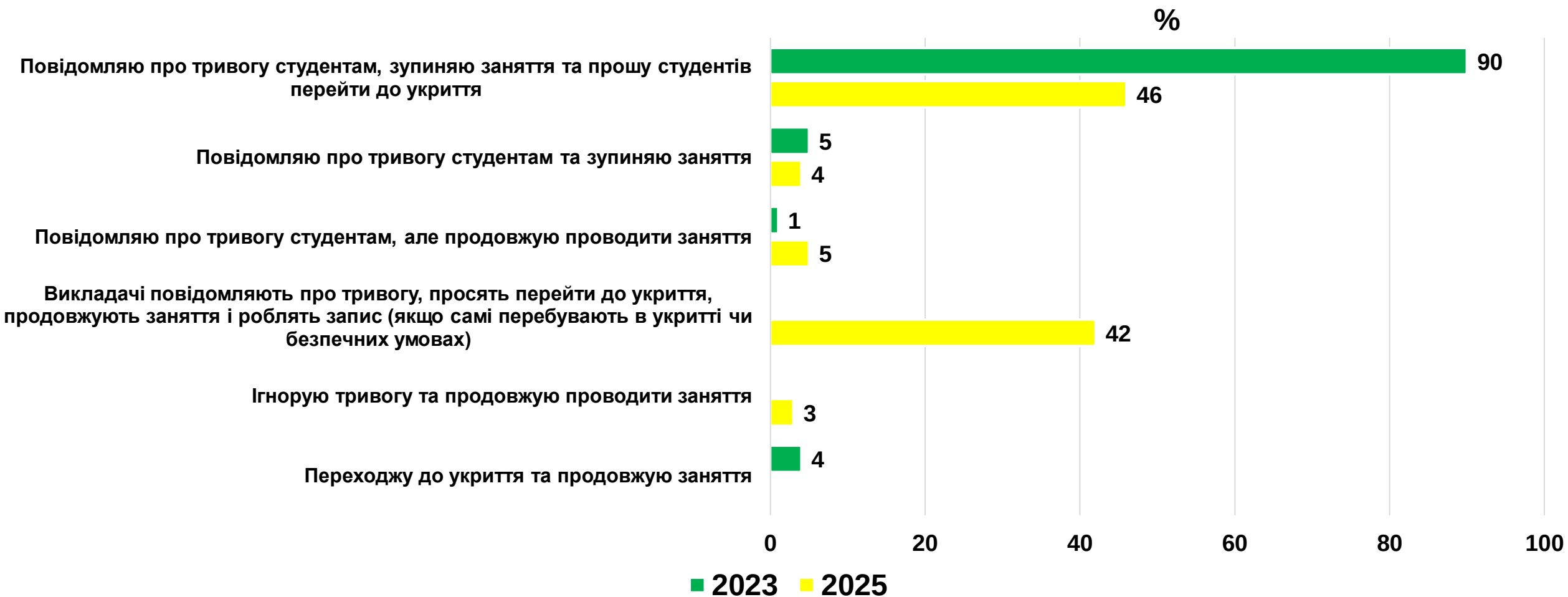


Рисунок 2 – розподіл відповідей науково-педагогічних працівників на запитання стосовно дій, до яких вони вдаються під час проведення занять при оголошенні повітряної тривоги (порівняння загальних результатів)

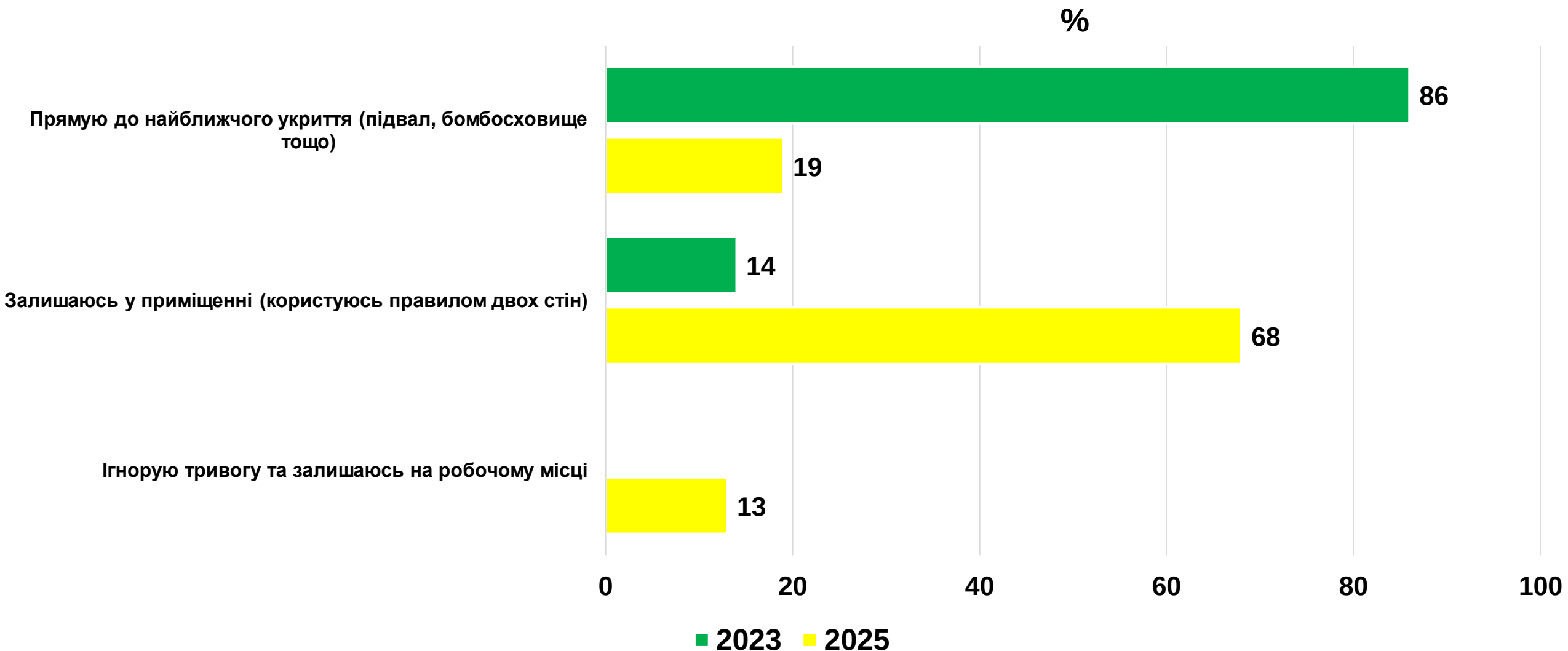


Рисунок 3 – розподіл відповідей науково-педагогічних працівників на запитання стосовно дій, до яких вони вдаються при оголошенні повітряної тривоги (порівняння загальних результатів)



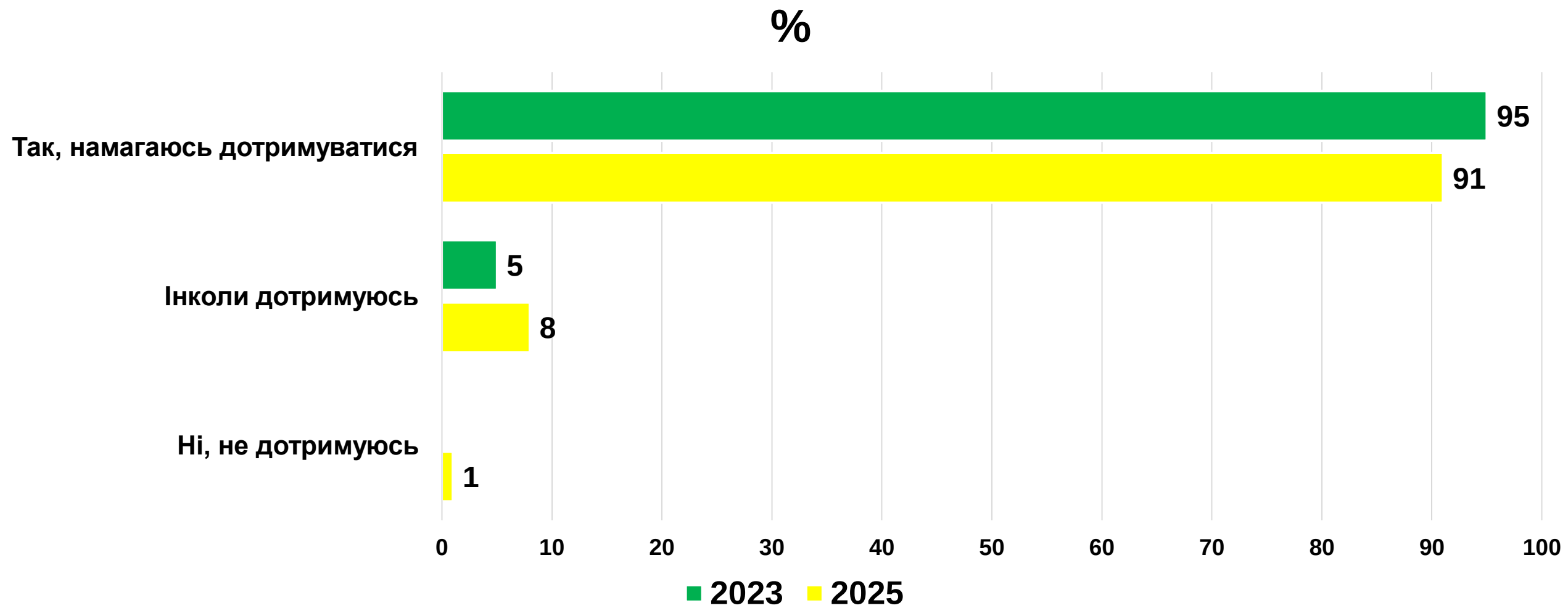


Рисунок 4 – розподіл відповідей викладачів на запитання стосовно дотримання умов асинхронного режиму навчання при відсутності електроенергії чи інтернету

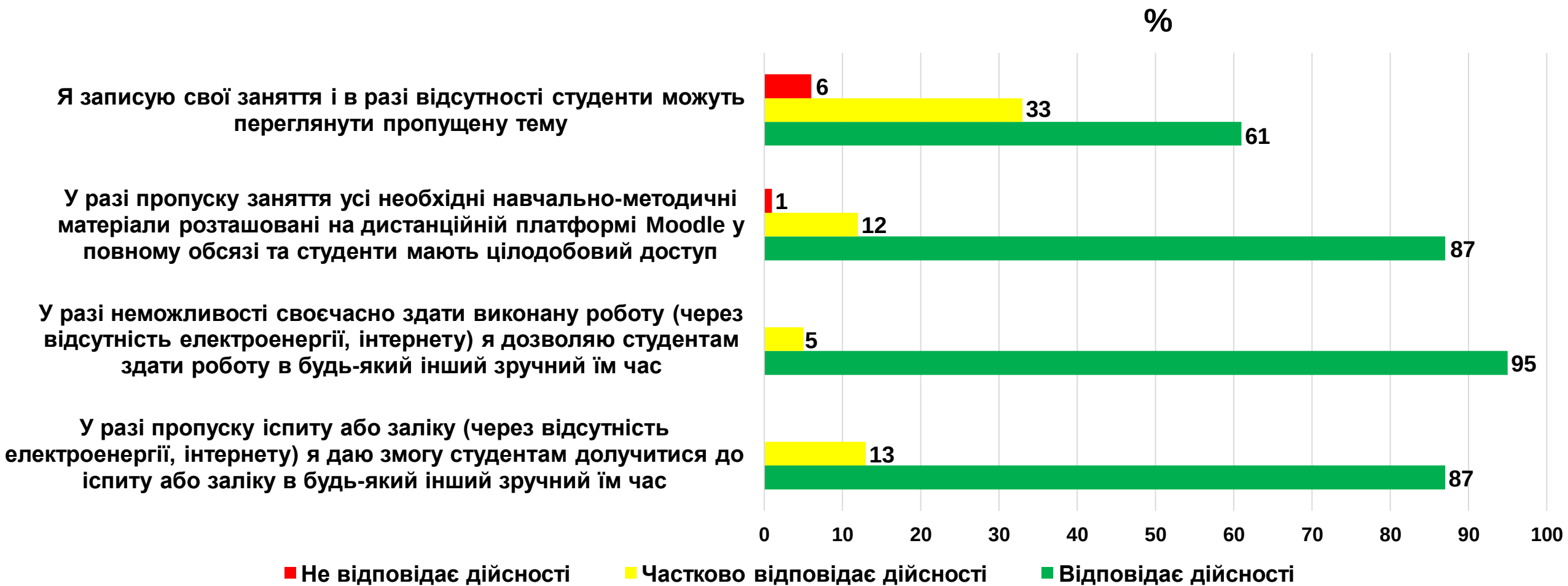


Рисунок 5 – розподіл відповідей викладачів на запитання щодо процедур при асинхронному режимі навчання, які забезпечують безперервність, доступність та комфортність освітнього процесу

Побажання викладачів щодо покращення якості освітнього процесу при проведенні занять в асинхронному режимі (орфографію та пунктуацію збережено)

- Зменшити кількість адміністративних процедур, удосконалити електронний документообіг. Зараз додавання студентів цілими групами до Команди або на Мудл неможливо, треба додавати кожне прізвище окремо (якщо на лекції одночасно 3-4 групи, то це більше 100 прізвищ треба додати у ручному режимі).
- Не потрібно наполягати на використанні якоїсь однієї комп'ютерної платформи тим паче для проведення занять у асинхронному режимі. (Наприклад тільки Тімс, або якоїсь іншої).
- Просимо передбачити нормативним актом ЗВО обов'язкове записування лекцій та практичних занять та розміщення цієї інформації в команді ТИМС
- Збільшити тривалість зберігання відеофайлів на платформі Тімс.
- застосування єдиного графіку навчального процесу для всіх курсів та спеціальностей.
- Запис 100% занять усіма викладачами, належні пояснення та рекомендації для самостійної роботи з матеріалами у Moodle/Teams.
- Було би добре застосовувати у навчанні Moodle замість Teams. На мою думку, Moodle набагато краще пристосований для організації курсів. Крім того, у Teams дуже багато багів, він повільно працює та вимагає хорошої якості інтернету.
- Поліпшення полягає насамперед в покращенні відвідування занять студентами, тому що спектр дозволених виправдовувань з їхнього боку дуже збільшився в період війни.



Побажання викладачів щодо покращення якості освітнього процесу при проведенні занять в асинхронному режимі (орфографію та пунктуацію збережено)

- *Розробка шаблонів для забезпечення зворотнього зв'язку: тести, розрахункові завдання, сервіс від викладачів у форматі наявності у лекторів своїх інформаційних каналів на майданчиках поширених соціальних мереж тощо.*
- *Можна запропонувати тренінги для тих користувачів, які не надто впевнено застосовують наявні платформи онлайн навчання.*
- *З боку адміністрації університету не вимагати ведення журналу відвідування занять, адже працюємо в асинхронному режимі, не всі здобувачі можуть бути присутні на заняттях.*
- *Важливо показати практичну цінність знань, гнучко підходити до дедлайнів та заохочувати активну участь.*
- *В університеті все зроблено для проведення занять в асинхронному режимі, є відповідні нормативні документи, Teams та Moodle*
- *Доцільно визначитися із зручним для здобувачів та викладача часом проведення занять.*
- *Зменшення обсягів ручного паперового звітування або перехід на автоматизовані способи контролю списання навантаження.*
- *Організаційні та технічні умови забезпечення освітнього процесу під час проведення занять в асинхронному режимі знаходяться на високому рівні.*
- *Якість освіти стрімко погіршується. Треба повертатися до аудиторій.*



Побажання викладачів щодо покращення якості освітнього процесу при проведенні занять в асинхронному режимі

Узагальнення

Більшість викладачів не мають побажань або окремих ідей





Рисунок 6 – інститути та факультети, викладачі яких прийняли участь в опитуванні



Рекомендації, надані відділом ВЗЯВО

Опираючись на дані, що були отримані в ході проведеного соціологічного дослідження, рекомендується:

- Директорам інститутів та деканам факультетів поінформувати викладачів про правила поведінки під час оголошення повітряної тривоги, нагадати про важливість не ігнорувати сигнали тривоги, закликати прямувати до укриттів.
- Викладачам максимально використовувати можливості хмарних корпоративних сервісів і платформи дистанційного навчання НТУ «ДП» для забезпечення максимальної комфортного освітнього процесу.
- Забезпечити обов'язкове записування лекцій і практичних занять із подальшим наданням доступу здобувачам.
- Проводити тренінги для покращення цифрової грамотності викладачів, зокрема, щодо користування корпоративними сервісами і платформами НТУ «ДП» для дистанційного навчання.
- Соціально-психологічній службі Університету ініціювати програми щодо вивчення психологічного та емоційного стану викладачів, за можливості організовувати воркшопи на теми стресостійкості, зменшення тривожності, запобігання емоційному вигоранню та психологічної підтримки



Дякую за увагу!
Все буде Україна!

